1993-1994

Annuaire

Université du Québec à Montréal

N.B.: Le genre masculin est utilisé comme générique, dans le but d'éviter d'alourdir le texte.

Couverture: ...Encore une conception de **bretelle.**
Texture de synthèse: François Archambault, étudiant à l'Université du Québec à Montréal, département de design, Alias Studio.
Direction: Frédéric Metz
Graphisme: Daniel Brown

Dépôt légal
Bibliothèque nationale du Québec
Bibliothèque nationale du Canada
Troisième trimestre 1993

Table des matières

Présentation 1

Administration de l'UQAM 2

Conseil d'administration 2
Comité exécutif 2
Commission des études 2
Sous-commission des études de premier cycle 3
Sous-commission des études avancées et de la recherche 4
Sous-commission des ressources 4
Comité des services aux collectivités 5
Comité des publications 5
Comité-conseil sur les technologies de communications 5
Direction de l'Université du Québec à Montréal 5
Administration de l'enseignement et de la recherche 5

Titres honorifiques 9

Corps professoral 9

La recherche et la création 19

Orientations et éléments de politiques 19
Centres et laboratoires de recherche 19
ATO-CI (Centre d'analyse de textes par ordinateur: recherche en cognition et information) 19
CREFE (Centre de recherche sur l'emploi et les fluctuations économiques 19
CINBIOSE (Centre d'étude des interactions biologiques entre la santé et l'environnement) 19
CIRADE (Centre interdisciplinaire de recherches sur l'apprentissage et le développement en éducation) 19
CREDIT (Centre de recherche en développement industriel et technologique 19
CREST (Centre de recherche en évaluation sociale des technologies 19
GEOTOP (Centre de géochimie isotopique et de géochronologie) 20
GREF (Groupe de recherche en écologie forestière) 20
GRID (Groupe de recherche informatique et droit) 20
LACIM (Laboratoire de combinatoire et d'informatique mathématique) 20
LAREHS (Laboratoire de recherche en écologie humaine et sociale) 20
LNC (Laboratoire de neuroscience de la congnition) 20
TOXEN (Laboratoire de recherche en toxicologie de l'environnement) 20

Regroupement de chercheurs ou de créateurs 20
CRF (Centre de recherche féministe) 20
GEOTERAP (Groupe de géologie de terrain) 20
GRAIGE (Groupe de recherche et d'analyse interdisciplinaire en gestion de l'environnement) 20
GRBM (Groupe de recherche en biothérapeutique moléculaire) 21
GRETSE (Groupe de recherche et d'études en transformations sociales et économiques) 21

Groupes structurés 20
CIADEST (Centre interuniversitaire d'analyse de discours et de sociocritique des textes) 21
CIRTOX (Centre interuniversitaire en toxicologie de l'environnement) 21
CMRF (Centre multirégional de recherche en foresterie) 21
CRIM (Centre de recherche informatique et droit) 21
GIRAME (Groupe interuniversitaire de recherche en anthropologie médicale et en ethnopsychiatrie) 21
GIRICO (Groupe interuniversitaire de recherche en informatique cognitive des organisations) 21
GMRAPO (Groupe multirégional de recherche sur les applications pédagogiques de l'ordinateur) 21
GRIL (Groupe de recherche interuniversitaire en limnologie et en environnement aquatique) 21

La coopération internationale 22

Les instituts et l'Ecole des sciences de la gestion 23

Institut de recherche et d'études féministes 23
Institut des sciences de l'environnement de l'UQAM 23
Ecole des sciences de la gestion de l'UQAM 23

La Fondation de l'UQAM 25

Les études de premier cycle 26

Organisation et éléments de politiques 26
Baccalauréat par cumul de certificats 26

Description des programmes de premier cycle (*) 29

Famille des arts 29

Baccalauréats
Art dramatique (7780-7905), B.A. 31
Arts visuels (7923-7927), B.A. 34
Danse (7822-7906), B.A. 37
Design de l'environnement (7704), B.A. 39
Design graphique (7779), B.A. 40
Histoire de l'art (7775), B.A. 42
Musique (7897-7898-7899-7901-7902), B.Mus. 44

Certificats
Arts d'impression (4161) 49
Arts plastiques (4204) 50
Peinture (4159) 51
Sculpture (4160) 52

Famille de l'éducation 53

Baccalauréats
Education au préscolaire et enseignement au primaire (formation initiale) (7816), B.Ed. 55
Education au préscolaire et enseignement au primaire (perfectionnement) (7869), B.Ed. 57
Enseignement en activité physique (7738), B.Sc. 59
Enseignement en adaptation scolaire et sociale (formation initiale) (7858), B.Ed. 61
Enseignement en adaptation scolaire et sociale (perfectionnement) (7856), B.Ed. 63
Enseignement en formation professionnelle (7913), B.Ed. 66
Information scolaire et professionnelle (7744), B.Ed. 68

Certificats
Adaptation scolaire et sociale (4203) 70
Education en milieu de garde (4334) 72
Education interculturelle (4338) 73
Education personnalisée pour les aînés-es (4392) 74
Enseignement de la formation personnelle et sociale (4294) 75
Formateurs d'adultes en milieu scolaire (4178) 76
Insertion sociale et professionnelle des jeunes (4308) 77
Instructeurs en milieu de travail (4293) 78
Intervention éducative en milieu familial et communautaire (4364) 79
Sciences de l'éducation (4051) 80

Famille des lettres et communications 81

Baccalauréats
Animation culturelle (7782), B.A. 83
Communication (7731), B.A. 84
Enseignement des langues secondes (7845-7918), B.A. 86
Enseignement du français langue première (7915), B.A. 88
Etudes littéraires (7801), B.A. 89
Linguistique (7786), B.A. 91
Psychosociologie de la communication (7824), B.A. 92

Certificats
Alphabétisation (4260) 94
Animation culturelle (4154) 95
Communication (4214) 96
Création littéraire (4289) 97
Enseignement des langues secondes (4250-4409) 98
Français écrit (4117) 100
Français écrit pour non-francophones (4450) 101
Interprétation visuelle (4389-4393) 102
Intervention psychosociale (4153) 104
Littérature de jeunesse (4309) 105
Scénarisation cinématographique (4327) 106
Terminologie (4215) 107

Bureau de coordination de l'enseignement des langues (BCEL) 108

Famille des sciences 109

Baccalauréats
Biochimie (7708), B.Sc. 111
Biologie (7705), B.Sc. 112
Chimie (7726), B.Sc. 114
Enseignement en mathématiques (7722), B.Sc. 115
Enseignement en sciences (7870), B.Sc. 117
Géographie physique (7730), B.Sc. 119
Géologie (7728), B.Sc. 121
Informatique de gestion (7916). B.Sc.A. 123
Mathématiques (7721), B.Sc. 126
Microélectronique (7874), B.Sc.A. 128
Physique (7724), B.Sc. 129

Certificats
Analyse chimique (4280) 131
Développement de logiciels (4326) 132
Ecologie (4201) 134
Enseignement des mathématiques et des sciences au primaire (4235) 135
Géographie physique (4266) 136
Géologie appliquée (4265) 137
Informatique (4202) 138
Méthodes quantitatives (4179) 140
Microprocesseurs (4236) 141
Santé et sécurité au travail (4253) 142
Sciences de l'environnement (4139) 143
Sciences et techniques de l'eau (4264) 144
Télécommunications (4288) 145

Programme court de premier cycle
Résolution de problèmes en mathématiques au primaire (0080) 146

Famille des sciences de la gestion 147

Baccalauréats
Administration (7764), B.A.A. 149
Comptabilité de management (7844), B.A.A. 152
Gestion et intervention touristiques (7810-7903), B.A.A. 153
Sciences comptables (7766), B.A.A. 156
Urbanisme (7828). B.Sc. 158

Certificats
Administration (4122) 160
Administration de services (4285) 161
Affaires immobilières (4198) 162
Analyse financière (4207) 164
Assurance et intervention financière (4451-4452-4453) 165
Comptabilité générale (4227) 166
Etudes appliquées en urbanisme (4307) 167
Gestion des ressources humaines I (Fondements) (4403) 168
Gestion des ressources humaines II (Perspectives stratégiques et approfondissement des connaissances) (4404) 169
Gestion informatisée (4208) 170
Marketing (4206) 171
Sciences comptables (4138) 172

Programmes courts de premier cycle
Comptabilité municipale (0042) 173
Gestion bancaire informatisée (0093) 174
Gestion des organismes sans but lucratif (0113) 175

Famille des sciences humaines 177

Baccalauréats
Economique (7754), B.Sc. 179
Enseignement en géographie (7757). B.Sc. 181
Enseignement en histoire (7759), B.A. 182
Enseignement moral et religieux (7877), B.A. 184
Géographie (7756), B.Sc. 186
Histoire (7758), B.A. 189
Philosophie (7796), B.A. 191
Psychologie (7751), B.Sc. 193
Religiologie (7847), B.A. 195
Sciences juridiques (7876), LL.B. 196
Sciences politiques (7760), B.A. 198
Science, technologie et société (7871), B.A. 201
Sexologie (7809-7907), B.A. 202
Sociologie (7922), B.A. 204
Travail social (7798), B.T.S. 206

Concentration de premier cycle
Etudes féministes (F002) 208

Certificats
Administration des services publics (4205) 209
Droit social et du travail (4290) 210
Economique (4114) 211
Education morale (4176) 212
Gérontologie sociale (4402) 213
Gestion des documents administratifs et des archives (4343) 214
Gestion des services municipaux (4181) 215
Immigration et relations interethniques (4375) 216
Sciences sociales (4269) 217

Etudes avancées 219

Organisation et éléments de politiques 219
Aide financière 220

Description des programmes d'études avancées (*) 221

Concentration et Diplômes de deuxième cycle

Direction des programmes 221

Concentration de deuxième cycle

Etudes féministes (F003) 223

Diplômes de deuxième cycle

Etudes américaines contemporaines (3656) 224
Etudes interdisciplinaires sur la mort (3661) 225
Intégration de la recherche à la pratique éducative (3655) 226
Intervention ergonomique en santé et sécurité au travail (3722) 227
Météorologie (3645) 228
Systèmes d'information géographique (3712) 229

Maîtrises

Direction des programmes 231
Administration des affaires-profil avec mémoire (3665), M.B.A. 233
Administration des affaires, profil sans mémoire (3457), M.B.A. 234
Analyse et gestion urbaines (3630), M.A. 235
Art dramatique (3468), M.A. 236
Arts plastiques (3443), M.A. 237
Biologie (3440), M.Sc. 239
Chimie (3411), M.Sc. 240
Communication (3479), M.A. 241
Danse (3723), M.A. 242
Droit social et du travail (3676), LL.M. 243
Economique (3424), M.Sc. 244
Education (3633-3634), M.A., M.Ed. 245
Enseignement au primaire (3638), M.Ed. 248
Etudes des arts (3456), M.A. 249
Etudes littéraires (3436), M.A. 250
Géographie (3469), M.Sc. 252
Gestion de projet (3441), M.Sc. 253
Histoire (3425), M.A. 254
Informatique de gestion (3628), M.Sc.A. 255
Intervention sociale (3704), M.A. 256
Kinanthropologie (3639-3640), M.Sc. 257
Linguistique (3431), M.A. 258
Mathématiques (3409), M.Sc. 259
Muséologie (3420), M.A. 261
Philosophie (3432). M.A. 262
Physique, M.Sc. 263
Science politique (3427), M.A. 264
Sciences comptables (3667-3668), M.Sc. 265
Sciences de la terre (3405), M.Sc. 266
Sciences de l'atmosphère (3412), M.Sc. 267
Sciences de l'environnement (3450), M.Sc. 268
Sciences des religions (3711), M.A. 269
Sexologie (3713-3714), M.A. 270
Sociologie (3428), M.A. 272

Table des matières

Doctorats

Direction des programmes **273**
Administration (3451), Ph.D. 275
Communication (3671), Ph.D. 277
Education (3666), Ph.D. 279
Etudes urbaines (3693), Ph.D. 280
Histoire (3448), Ph.D. 281
Linguistique (3662), Ph.D. 282
Mathématiques (3673), PhD. 283
Météorologie, Ph.D. 285
Philosophie (3433), Ph.D. 286
Psychologie (3690-3691-3706), Ph.D., D.Ps. 287
Ressources minérales (3642), Ph.D. 290
Science politique (3455), Ph.D. 291
Sciences de l'environnement (3669), Ph.D. 292
Sciences des religions (3678), Ph.D. 294
Sémiologie (3692), Ph.D. 295
Sociologie (3486), Ph.D. 296

Description des cours de premier cycle **297**

Description des cours d'études avancées **517**

Renseignements généraux **601**

Le processus d'admission **601**
Frais de scolarité et autres frais **601**
Premier cycle 601
Deuxième et troisième cycles 601

Services universitaires **603**

Décanat des études de premier cycle **603**
Centres d'études universitaires 603
Décanat des études avancées et de la recherche **604**
Décanat des personnels enseignants **603**
Le Service de la gestion académique **603**
Le registrariat **603**
Le Service aux clientèles universitaires 603
Le Service de l'admission 604
Le Service des dossiers universitaires 604
Le Service de traitement des données 604
Le bureau de l'Ombudsman **604**
Les Services à la vie étudiante **604**
Accueil des étudiants étrangers/hébergement 604
Intégration des personnes handicapées 604
Aide financière 604
Centre de planification des études et du placement des étudiants 605
Animation communautaire 605
Centre socio-culturel 605
Animation sportive 605
Le Service aux collectivités **605**
Le Bureau des diplômés **606**
Le Bureau de coordination de l'enseignement des langues **606**
Le Service des bibliothèques **606**
Le Service de l'informatique **606**
Le Service des archives **608**
Le Service des entreprises auxiliaires **608**
Le Service des approvisionnements **610**
Le Service des immeubles et de l'équipement **610**
La Direction générale de l'aménagement du site des Arts IV **610**
Le Service de santé **610**
Les Associations et syndicats **611**

Calendrier universitaire des études de premier cycle 1993-1994 ..... **613**

Calendrier universitaire des études avancées 1993-1994 ..... **614**

Index des programmes d'études **616**

Le campus de l'Université du Québec à Montréal

Pour tout renseignement, s'adresser au

Registrariat
Université du Québec à Montréal
Case postale 8888, succursale «A»
Montréal, Qc
H3C 3P8
870, boulevard de Maisonneuve Est, local T-3600
Téléphone: 987-3132
Télécopieur: 987-7728

(*) Les chiffres entre parenthèses représentent le numéro d'identification des programmes d'études.

Recteurs successifs de l'UQAM

DORAIS, Léo	(1969-1974)
BROSSARD, Maurice	(1974-1977)
PICHETTE, Claude	(1977-1986)
CORBO, Claude	(1986-)

Présentation

L'Université du Québec à Montréal (UQAM) a été créée en avril 1969 par le gouvernement du Québec, dans le cadre de la loi sur l'Université du Québec, adoptée en décembre 1968. L'Université du Québec est un réseau provincial d'établissements universitaires, d'écoles supérieures et d'instituts de recherche, dont l'UQAM fait partie. Depuis juin 1989, l'UQAM jouit d'un statut particulier à l'intérieur du réseau de l'Université du Québec, celui d'université associée. Ce statut lui permet notamment de décerner ses propres grades et diplômes, de traiter directement avec les organismes publics et privés, et de collaborer sur un pied d'égalité avec les autres universités.

Née de la fusion d'établissements préexistants (les Ecoles normales Jacques-Cartier et Ville-Marie, l'Ecole normale d'enseignement technique, l'Ecole des Beaux-Arts et le Collège Sainte-Marie), l'UQAM a connu une croissance rapide. A l'automne 1992, sa population étudiante était de 42 685 personnes.

L'UQAM offre aux trois cycles d'enseignement, une large gamme de programmes dont plusieurs sont uniques au Québec et reconnus dans l'ensemble du Canada: 55 programmes de deuxième et troisième cycles et 116 programmes de premier cycle. Aux premier et au second cycles, l'Université offre une concentration en études féministes. L'enseignement est dispensé par 1002 professeurs et 1200 chargés de cours.
A l'UQAM, les activités de recherche et de création sont en plein essor. L'Université dispose de treize centres et laboratoires de recherche reconnus et largement subventionnés, de cinq regroupements de chercheurs et de créateurs, et de huit groupes structurés interuniversitaires. Par ailleurs, entre 1983-1984 et 1992-1993, les subventions et contrats de recherche sont passés de 5 millions de dollars à environ 27.5 millions.

Le développement physique du campus, dont la première phase date de 1979, se réalise de façon spectaculaire: les nouveaux pavillons Thérèse-Casgrain, Athanase-David, ceux de l'Ecole des Sciences de la gestion, de Musique et de l'Education ont été inaugurés récemment. Les travaux de réfection du pavillon Latourelle et la construction d'une salle de concert achèvent la consolidation du campus de l'UQAM au centre-ville.

Parmi les universités québécoises et montréalaises, l'UQAM se distingue par quelques traits particuliers qui définissent sa personnalité propre.

Université urbaine, située en plein coeur de Montréal, l'UQAM s'efforce d'allier la plus grande accessiblité possible aux études universitaires avec une formation de la meilleure qualité. Depuis plus de vingt ans, elle contribue à réduire la sous-scolarisation des Québécois francophones. A ce jour, l'UQAM a décerné 96 832 diplômes.

Le développement des études avancées et de la recherche constitue une pierre angulaire de la mission et de l'action de l'UQAM. Les efforts que ses professeurs y ont investis ont été couronnés de succès, comme l'indique l'augmentation remarquable des subventions de recherche et des programmes d'études avancées.

La volonté de l'UQAM d'être accessible s'est traduite par son ouverture à de nouvelles clientèles: les adultes, les femmes, les aînés, les milieux socio-économiques modestes, grâce notamment à des aménagements particuliers, des structures d'accueil et à des politiques d'admission qui font une place à ceux qui, après des interruptions, retournent aux études. Ainsi, plutôt que d'enfermer l'éducation des adultes dans une structure parallèle, l'UQAM intègre les étudiants adultes dans ses programmes réguliers d'enseignement, en leur offrant des programmes crédités qui conduisent à des grades universitaires. Tous les programmes de premier cycle sont offerts à temps complet ou à temps partiel. En outre, tout candidat âgé d'au moins vingt-deux ans et faisant preuve de connaissances appropriées et d'une expérience pertinente est admissible, sur cette base même.

L'UQAM dispense également des cours à l'extérieur de Montréal, dans trois centres d'études universitaires. Enfin, par l'entremise de ses services aux collectivités, elle rend accessibles à divers groupes sociaux bon nombre de ses ressources d'information, de ses ressources humaines et de ses ressources matérielles.

L'UQAM se caractérise aussi par son souci constant d'être à l'écoute des besoins sociaux, d'y répondre et, dans bien des cas, de les devancer. C'est cette capacité d'adaptation qui lui a permis de suivre de près l'évolution du Québec et de répondre à ses besoins: former des maîtres et des spécialistes en sciences humaines dans les années 70, des gestionnaires aux cours des années 80, des scientifiques pour les années 90, les sciences appliquées faisant désormais l'objet d'une politique de développement distincte de la part de l'Université.

Grâce à l'esprit d'innovation qui anime ses membres, l'UQAM a ouvert certains créneaux, créant de nouveaux champs d'études et de recherche au Québec: communications, informatique de gestion, sciences de l'environnement, gestion touristique, sciences immobilières, météorologie, danse, sémiologie, etc. La création, en 1990, de l'Institut des sciences de l'environnement et de l'Institut d'études et de recherches féministes démontre l'intérêt de l'UQAM aux questions d'actualité.

Certains services récemment mis sur pied, tel le Bureau de liaison pour la recherche et le développement, témoignent pour leur part du désir de l'UQAM de collaborer à l'essor économique du Québec en s'associant étroitement au milieu des affaires et de l'industrie. La Fondation de l'UQAM contribue aussi à favoriser ce rapprochement tout comme la création, en octobre 1991, de l'Ecole des Sciences de la gestion de l'UQAM.

Depuis quelques années, l'UQAM s'est engagée dans une orientation institutionnelle qui consiste à utiliser des technologies informatiques et de télécommunications de pointe pour améliorer de manière significative la qualité des services qu'elle offre à ses étudiants. Dans ce cadre, plusieurs applications ont été développées et ont été mises en opération progressivement depuis 1990: le système d'inscription par téléphone (SIT)- l'UQAM a été la première université à avoir développé et avoir implanté une telle méthode au Québec- que d'autres universités ont introduit par la suite ou cherchent à introduire à l'avenir; le système de consultation des notes par téléphone (NOTEL), qui permet aux étudiants de connaître par téléphone les résultats qu'ils ont obtenus à leurs cours; le système d'information et de gestion des études avancées (SUGEA), destiné aux responsables et aux secrétaires de programmes d'études avancées pour supporter le cheminement et l'encadrement des étudiants dans les programmes de maîtrise et de doctorat. L'amélioration de la qualité des services qui découle de ces innovations a été reconnue à l'échelle du Canada. L'UQAM continuera d'innover dans ce domaine.

Engagée dans sa troisième décennie, l'UQAM, tout en restant fidèle à ses origines, manifeste toujours la même volonté de construire l'avenir.

Administration de l'UQAM

Conseil d'administration

Les droits et pouvoirs de l'Université sont exercés par un Conseil d'administration dont les membres sont nommés par le lieutenant-gouverneur en conseil.
Le Conseil d'administration se compose des personnes suivantes:

- le recteur
- deux personnes nommées après consultation du corps professoral et exerçant une fonction de direction dont au moins une personne exerçant une fonction d'enseignement ou de recherche à l'UQAM;
- trois professeurs, désignés par le corps professoral;
- deux étudiants, désignés par leurs confrères;
- une personne représentant les collèges d'enseignement général et professionnel de la région principalement desservie par l'UQAM;
- cinq personnes, représentant les milieux sociaux, culturels et des affaires;
- un chargé de cours;
- un diplômé de l'Université.

Le Conseil d'administration peut nommer des vice-recteurs, déterminer leurs fonctions et leur attribuer le titre qui convient à leurs fonctions. Il doit statuer les règlements de régie interne de l'université, nommer et définir les fonctions des membres du personnel, gérer les biens de l'université et arrêter la durée du mandat des membres du Comité exécutif.

Membres

président
GARCIA, Claude, vice-président exécutif et chef de l'exploitation à la compagnie Standard Life.

vice-président
PELCHAT, Jocelyne, associée principale chez Pelchat, Morin et associés, communicateurs-conseils.

recteur
CORBO, Claude

occupant une fonction de direction, d'enseignement ou de recherche
JUNCA-ADENOT, Florence, vice-rectrice à l'administration et aux finances
SAINT-PIERRE, Céline, vice-rectrice à l'enseignement et à la recherche

représentants des professeurs
DENIZEAU, Francine, professeure au département de chimie
GRANT, Michel, professeur au département des sciences administratives

représentant des CEGEP
LEDUC, Pierre, directeur général du Collège de Maisonneuve

représentants des milieux sociaux, culturels, des affaires et du travail
GUILBAULT, Jean, avocat chez Lavery, de Billy
LOPEZ, René, président de Alcatel Alsthom Canada Inc. et président-directeur général, GEC Alsthom International Canada
VILLIARD, Jean-Claude, vice-président principal à la SNC-Lavalin International Inc.

représentante des chargés de cours
BLAIS, Marie, chargée de cours

représentant des diplômés
REMILLARD, Serge, premier vice-président à l'administration et au contrôle à la Caisse de dépôt et de placement du Québec.

représentants des étudiants
postes vacants

secrétaire d'assemblée
DUROCHER, Jacques, secrétaire général

Comité exécutif

L'administration courante de l'Université du Québec à Montréal relève d'un Comité exécutif qui exerce les pouvoirs qui lui sont conférés par le Conseil d'administration. Ce comité se compose du recteur ainsi que d'au moins trois et d'au plus six personnes que le Conseil d'administration nomme parmi ses membres.

Membres

président
CORBO, Claude, recteur

représentantes des vice-rectrices et des vice-recteurs
JUNCA-ADENOT, Florence, vice-rectrice à l'administration et aux finances
SAINT-PIERRE, Céline, vice-rectrice à l'enseignement et à la recherche

représentant des milieux sociaux, culturels, des affaires et du travail
GUIBAULT, Jean, avocat chez Lavery, de Billy

représentant des CEGEP
LEDUC, Pierre, directeur général du Collège de Maisonneuve

représentant des professeurs
GRANT, Michel, professeur au département des sciences administratives

représentant des étudiants
poste vacant

secrétaire d'assemblée
DUROCHER, Jacques, secrétaire général

Commission des études

Sous l'autorité du Conseil d'administration, la Commission des études est le principal organisme responsable de l'enseignement et de la recherche.
Sous réserve des règlements généraux de l'Université du Québec, la Commission des études

- prépare et soumet à l'approbation de son Conseil d'administration les règlements internes relatifs à l'enseignement;
- exerce en outre les responsabilités qui lui sont expressément confiées;
- fait à son Conseil d'administration des recommandations quant à la coordination de l'enseignement et de la recherche.

Composition et mandat
La Commission des études se compose des membres suivant
• le recteur, le vice-recteur à l'enseignement et à la recherche, le doyen des études de premier cycle, le doyen des études avancées et de la recherche - ces personnes demeurent membres tant qu'elles occupent l'une des fonctions pertinentes;
• trois personnes occupant des postes de direction d'enseignement et de recherche, soit à titre de vice-doyen, de directeur de module, de directeur de département ou de directeur de centre de recherche - le mandat des personnes susmentionnées est de deux ans renouvelable consécutivement une seule fois; ces membres continuent d'en faire partie jusqu'à la nomination de leurs successeurs nonobstant la fin de la période pour laquelle ils sont nommés, pourvu qu'ils conservent la qualité de professeur.
• trois personnes engagées par le Conseil d'administration (ou par le Comité exécutif, si un règlement interne le prévoit) à titre de professeur et qui n'occupent pas un poste mentionné au paragraphe ci-dessus - le mandat des personnes susmentionnées est de deux ans renouvelable consécutivement une seule fois; ces membres continuent d'en faire partie jusqu'à la nomination de leurs successeurs nonobstant la fin de la période pour laquelle ils sont nommés, pourvu qu'ils conservent la qualité de professeur.
• deux chargés de cours,
• six étudiants réguliers au sens du règlement général dont le mandat est d'un an et renouvelable une seule fois. Ces membres continuent d'en faire partie jusqu'à la nomination de leurs successeurs nonobstant la fin de la période pour laquelle ils sont nommés pourvu qu'ils conservent la qualité d'étudiant régulier.
• le registraire est membre de la Commission des études, sans droit de vote.

La Commission des études est présidée par le recteur ou, en son absence, par le vice-recteur à l'enseignement et à la recherche. Le secrétaire général agit comme secrétaire.
La Commission des études, en particulier, prépare et soumet à l'approbation du Conseil d'administration les règlements internes régissant les domaines suivants:
les modes d'organisation et de fonctionnement des départements, des familles, des modules et des centres de recherche, ainsi que leur mode de création, d'abolition, de fusion, de division et de suspension de leurs modes réguliers d'administration et de fonctionnement;
les modes d'élaboration, de fermeture et de modification des programmes d'études;
les règles, procédures et critères régissant l'admission et l'inscription des étudiants;
sa régie interne et celle des sous-commissions et comités qu'elle constitue.

La Commission des études prépare également et soumet à l'approbation du Conseil d'administration tout autre règlement interne relatif à l'enseignement et à la recherche compatible avec les règlements généraux ou requis par eux.
La Commission des études exerce également les responsabilités nécessaires à l'application des règlements généraux de l'Université du Québec et des règlements internes relatifs à l'enseignement et à la recherche notamment celles:
• de donner son avis au Conseil d'administration sur les procédures et critères de nomination et de révocation, la durée du mandat ainsi que les fonctions et attributions des personnes occupant des postes de direction d'enseignement ou de recherche;
• de recommander au Conseil d'administration sous réserve d'un avis favorable du Conseil des études, l'ouverture ou la fermeture des programmes;
• de promouvoir les expériences pédagogiques et de contrôler les méthodes d'enseignement;
• de faire au Conseil d'administration des recommandations quant aux mécanismes de consultation pour la nomination par le Conseil d'administration des doyens, vice-doyens, directeurs de modules, directeurs de départements et directeurs de centres de recherche;
• de faire au Conseil d'administration des recommandations quant à la coordination interne des études avancées et de la recherche tant au niveau des départements qu'à celui des centres de recherche.

Elle peut donner son avis au Conseil d'administration relativement à la création ou à l'abolition de tout poste de vice-recteur, de secrétaire général, de registraire et de directeur de la gestion académique.
La Commission des études recommande au Conseil d'administration, l'émission des grades et des diplômes aux étudiants qui ont satisfait aux exigences des programmes et du régime des études.
La Commission des études fait au Conseil d'administration toutes recommandations qu'elle juge utiles quant à l'organisation, au développement et à la coordination de l'enseignement et de la recherche, notamment la coordination entre les départements, les familles, les modules et les centres de recherche.
La Commission des études peut instituer des sous-commissions ou des comités dont elle détermine la composition et les mandats. Durant l'année universitaire, les sous-commissions et comités suivants soumettent leurs résolutions à la Commission des études, pour ratification.

Membres

président
CORBO, Claude, recteur

BEAUSOLEIL, Jocelyn R., directeur du module des certificat en éducation
BLAIS, Marie, chargée de cours
CARREAU, François, doyen des études avancées et de la recherche
CHARRON, Claude-Yves, directeur du doctorat en communication
DUBEAU, Hélène, directrice du département des sciences biologiques
DUFRESNE, Monique, chargée de cours
DUSSEAULT-LETOCHA, Louise, vice-doyenne de la famille des arts
GARIEPY, Philippe, étudiant du secteur de l'éducation
GROLEAU, Martin, étudiant du secteur des sciences
LAGANA, Marc, directeur des études avancées en histoire
LECLERCQ, Véronique, étudiante du secteur des sciences de la gestion
LEIBU, Ygal, registraire
PELLETIER, Micheline, doyenne des études de premier cycle
SAINT-PIERRE, Céline, vice-rectrice à l'enseignement et à la recherche
VAILLANCOURT, Guillaume, étudiant du secteur des lettres et communications
VANASSE, Jean-Robert, professeur au département des sciences administratives
WALSH, Suzanne, étudiante du secteur des sciences humaines et représentante des étudiants de deuxième et de troisième cycles

secrétaire d'assemblée
DUROCHER, Jacques, secrétaire général

Le recteur et le vice-recteur à l'enseignement et à la recherche font partie de droit de toutes les sous-commissions et de tous les comités constitués par la Commission des études. Le doyen des études de premier cycle fait partie de droit de la sous-commission du premier cycle et la préside. Le doyen des études avancées et de la recherche fait partie de droit de la sous-commission des études avancées et de la recherche et la préside. Le doyen de la gestion des ressources fait partie de droit de la sous-commission des ressources et la préside.

Sous-commission des études de premier cycle

La sous-commission du premier cycle a pour tâches principales:
• d'étudier toutes les questions relatives à l'organisation de l'enseignement du premier cycle et de formuler les recommandations pertinentes à la Commission des études;
• d'élaborer la réglementation de l'enseignement du premier cycle, quant à l'étude des programmes d'études et à leurs modalités de réalisation, dans le cadre des règlements arrêtés par les instances supérieures de l'Université du Québec et de l'Université du Québec à Montréal;
de soumettre à la Commission des études des politiques relatives au régime pédagogique des études du premier cycle, ainsi que des normes d'admission et de promotion des étudiants du premier cycle.

Membres

présidente
PELLETIER, Micheline, doyenne des études de premier cycle

ALLARD, Guy, vice-doyen intérimaire de la famille de l'éducation
ALLARD, Michel, représentant du secteur de l'éducation
BRUNEAU, Monik, représentante du secteur des arts
COUILLARD, Robert, doyen adjoint des études de premier cycle
DUPUY-WALKER, Louise, doyenne associée des études de premier cycle
GABRINI, Philippe, représentant du secteur des sciences
GAUTHIER, Gilles, vice-doyen de la famille des sciences
LEMAY, Guy, représentant du secteur des sciences humaines
LETOCHA, Louise, vice-doyenne de la famille des arts
PAPEN, Robert A., représentant du secteur des lettres et des communications
POIRIER, Colette, représentante des chargés de cours
RAFIE, Marcel, vice-doyen de la famille des sciences humaines
RIEL, Marquita, vice-doyenne de la famille des lettres et communications
ROY, Marie-Andrée, représentante des chargés de cours

SAMSON, Marcel, directeur des études de premier cycle de l'Ecole des sciences de la gestion
VELTMAN, Calvin, représentant du secteur des sciences de la gestion

secrétaire d'assemblée

DESAUTELS, Gil, adjoint au secrétaire général et directeur du secrétariat des instances

Sous-commission des études avancées et de la recherche

La sous-commission des études avancées et de la recherche a pour mandat général de recevoir, d'étudier et d'évaluer les programmes d'études avancées, de recherche et de coopération internationale et de faire des recommandations à la Commission des études pour assurer leur développement de façon organique et harmonieuse, en fonction des missions de l'Université et de la spécificité de l'Université du Québec à Montréal.

Dans l'exercice de ce mandat, la sous-commission des études avancées et de la recherche cherche à assurer la souplesse, la diversité et l'originalité des programmes d'études avancées et, s'il y a lieu, leur caractère interdisciplinaire et elle cherche à assurer la qualité, l'originalité et la diversité de la recherche et, s'il y a lieu, son caractère interdisciplinaire.

Par rapport aux études avancées, cette sous-commission a pour mandat:
- d'élaborer et de proposer la politique de développement des études avancées de l'Université, de l'évaluer et de la modifier, et de faire les recommandations pertinentes à son application;
- d'élaborer et de proposer le règlement régissant les études de deuxième et troisième cycles, de l'évaluer et de le modifier, et de faire les recommandations pertinentes à son application;
- de recevoir, étudier et évaluer toutes demandes d'ouverture de nouveaux programmes d'études avancées, et de faire les recommandations pertinentes à leur sujet;
- de recevoir, étudier et évaluer toutes demandes de modification à apporter aux programmes d'études avancées déjà existants, et de faire les recommandations pertinentes à leur sujet;
- en collaboration avec les départements, les centres et les laboratoires de recherche impliqués, de structurer et de coordonner les programmes multidépartementaux d'études avancées et d'en recommander l'approbation;
- de veiller à la qualité des programmes d'études avancées en cours et de les réévaluer périodiquement, et de faire les recommandations pertinentes à leur sujet;
- de recevoir, étudier et recommander la politique d'admission, de contingentement et de sélection aux programmes d'études avancées;
- de préparer ou d'adopter, de temps à autre, des normes de présentation de travaux ou de production exigés par les programmes.
- d'élaborer et de proposer la politique de recherche de l'Université, de l'évaluer et de la modifier, et de faire les recommandations pertinentes à son application;
- de recevoir, étudier et évaluer toutes demandes de création ou de reconduction d'un centre ou d'un laboratoire de recherche et de faire les recommandations pertinentes à leur sujet;
- de recevoir le rapport annuel concernant l'évaluation de la recherche subventionnée et commanditée;
- de recevoir les prévisions budgétaires ainsi que le rapport concernant le fonds institutionnel de recherche (F.I.R.);
- de recommander à la Commission des études la politique concernant l'engagement des chercheurs engagés sur une base contractuelle;
- de nommer les membres du Comité d'aide financière aux chercheurs (CAFAC).

Par rapport à la coopération internationale, cette sous-commission a pour mandat d'élaborer et de proposer la politique de coopération de l'Université, de l'évaluer et la modifier, et de faire les recommandations pertinentes à son application.

La sous-commission des études avancées et de la recherche se compose de quinze membres réguliers: douze professeurs provenant des divers secteurs de l'Université dont normalement trois directeurs de programmes d'études avancées, un membre d'un centre de recherche ou un représentant des études multidépartementales, le doyen et le doyen adjoint des études avancées et de la recherche.

Membres

président

CARREAU, François, doyen des études avancées et de la recherche

BERON, Patrick, représentant du secteur des sciences
BLAIN, Marc, directeur du service de la recherche et de la création
CARRIERE, Lise, doyenne adjointe des études avancées et de la recherche
COHEN, Henri, représentant du secteur des sciences humaines
DESJARDINS, Robert, représentant du secteur des sciences humaines
DUBUC, Réjean, représentant du secteur de l'éducation
GOHIER, Christiane, représentante du secteur de l'éducation
HAREL, Simon, représentant du secteur des lettres et communications
JOLICOEUR, Nicole, représentante du secteur des arts
LAMOUREUX, Carole, représentante du secteur des sciences de la gestion
LAPORTE, Michel, représentant du secteur des arts
LEFEBVRE, Pierre, représentant du secteur des sciences de la gestion
PRADES, José A., représentant des études intersectorielles
RHEAUME, Jacques, représentant du secteur des lettres et communications
ROCHON, Fernande, représentante du secteur des sciences
WHITAKER, Harry, représentant des études intersectorielles

secrétaire d'assemblée

DESAUTELS, Gil, adjoint au secrétaire général et directeur du secrétariat des instances

Sous-commission des ressources

La sous-commission des ressources a pour mandats:
- d'étudier toutes les questions relatives aux ressources affectées aux fonctions d'enseignement, de recherche et de services à la collectivité et, en particulier, d'étudier les politiques suivantes:
  - -répartition des postes de professeurs;
  - -critères d'embauche, congés de perfectionnement et sabbatiques, et critères de promotion des professeurs;
  - -attribution des autres postes d'enseignement (chargés de cours, auxiliaires);
  - -élaboration d'un plan d'effectifs du personnel de soutien requis pour l'enseignement, la recherche et les services à la collectivité;
  - -distribution par session des activités d'enseignement;
  - -répartition des ressources financières et matérielles;
- de prendre connaissance de l'annexe financière des projets de nouveaux programmes sur laquelle elle fournit un avis à la Commission des études et de prendre connaissance des modifications de programmes sur lesquelles elle fournit un avis à la Commission des études sous réserve des procédures actuellement en vigueur et des responsabilités des décanats en cette matière;
- de formuler des avis sur l'aménagement et le développement des services de soutien à l'enseignement, à la recherche et aux services à la collectivité dans le secteur des communications (bibliothèques, audio-visuel, informatique);
- d'étudier toute autre question relative aux politiques de ressources qui lui référeront la Commission des études ou les instances administratives responsables de la gestion des ressources et de transmettre ses recommandations à la Commission des études.

Membres

présidente

CARRIERE, Jean, doyen des personnels enseignants

DAGENAIS-PERUSSE, Danielle, représentante du vice-rectorat aux communications
FISETTE, Jean, représentant du secteur des lettres et communications
GIRALDEAU, Stéphane, représentant des chargés de cours
JODOIN, Claudette, représentante du vice-rectorat à l'enseignement et à la recherche
LEMELIN, Clément, représentant du secteur des sciences de la gestion
MAYRAND, Pierre, représentant du secteur des arts
MERGLER, Donna, représentante des laboratoires de recherche
PROULX, Robert, représentant du secteur des sciences humaines
RIGAL, Robert, représentant du secteur de l'éducation
VOCELLE, Daniel, représentant du secteur des sciences

secrétaire d'assemblée

DESAUTELS, Gil, adjoint au secrétaire général et directeur du secrétariat des instances

Comité des services aux collectivités

Membres

présidente

LAURENDEAU, France, directrice des services aux collectivités

BOCHUD, Gérard, représentant du secteur des arts
CLAPIN-PEPIN, Daniel, représentant du secteur des sciences de la gestion
COWEN, Paul S., représentant du secteur des sciences humaines
GUBERMAN, Nancy, représentante des études avancées et de la recherche
KURTZMAN, Lyne, représentante des services communautaires
LARUE-LANGLOIS, Jacques, représentant du secteur des lettres et communications
VEZINA, Nicole, représentante du secteur des sciences
WOOD, Juan, représentant du secteur de l'éducation

secrétaire d'assemblée

DESAUTELS, Gil, adjoint au secrétaire général et directeur du secrétariat des instances

Comité des publications

Ce comité relève du Conseil d'administration.

Membres

président

DIONNE, Gilbert, vice-recteur aux communications

BOUTHAT, Chantal, directrice des publications
BRAUN, Françoise, adjointe à la vice-rectrice à l'enseignement et à la recherche
GUIMONT, Josette, directrice du service de l'information et des relations publiques
LEROUX, Georges, représentant intersectoriel
MAGNAN, Claude, directeur associé au service de la recherche et de la création
NIOSI, Jorge, représentant du secteur des sciences de la gestion
PAQUIN, Nycole, représentante du secteur des arts
REUTENAUER, Christophe, représentant du secteur des sciences
SCHIELE, Bernard, représentant du secteur des lettres et communications
SCHLEIFEIR, Michel, représentant du secteur de l'éducation
SIMARD, Carolle, représentante du secteur des sciences humaines

secrétaire d'assemblée

DESAUTELS, Gil, adjoint au secrétaire général et directeur du secrétariat des instances

Comité-conseil sur les technologies de communications

Membres

président

DIONNE, Gilbert, vice-recteur aux communications

BAILLARGEON, Jeanne, représentante des chargés de cours
BERNARD, Réjean, directeur du service des télécommunications
BLAINVILLE, Philippe, représentant des étudiants de premier cycle
CARRIERE, Jean, représentant du vice-rectorat aux ressources humaines
CARTIER, Michel, représentant du secteur des lettres et communications
COTE, Jean-Pierre, directeur du service des bibliothèques
DUBE, Claude, représentant des préoccupations pédagogiques du premier cycle
DUCHASTEL, Jules, représentant des études avancées et de la recherche
GAGNON, Martin, représentant du secteur de l'éducation
GERVAIS, Jean, représentant du secteur des arts
LAROSE, Jacques, respésentant du vice-rectorat à l'administration et aux finances
LEIBU, Ygal, représentant du registrariat
MANSEAU, Hubert, directeur du service de l'informatique
MIRON, Thérèse, représentante du secteur des sciences humaines
N., représentant des étudiants des deuxième et troisième cycles
PLAISENT, Michel, représentant du secteur des sciences de la gestion
PROBST, Wilfried, représentant du secteur des sciences
SAUVE, Rhéal, directeur du service de l'audiovisuel

secrétaire d'assemblée

DESAUTELS, Gilles, adjoint au secrétaire général et directeur du secrétariat des instances

Direction de l'Université du Québec à Montréal

CORBO, Claude, recteur
BELLEAU, Marcel, vice-recteur et conseiller au recteur
DIONNE, Gilbert, vice-recteur aux communications
DUROCHER, Jacques, secrétaire général
JUNCA-ADENOT, Florence, vice-rectrice à l'administration et aux finances
LANOUETTE, Denise, vice-rectrice aux ressources humaines
ROBILLARD, Michel, vice-recteur associé à l'enseignement, à la recherche et à la vie étudiante
SAINT-PIERRE, Céline, vice-rectrice à l'enseignement et à la recherche

Administration de l'enseignement et de la recherche

Doyennes et doyen

CARREAU, François, doyen des études avancées et de la recherche
CARRIERE, Jean, doyen des personnels enseignants
PELLETIER, Micheline, doyenne des études de premier cycle

Doyen adjoint, doyennes adjointes et doyenne associée

CARRIERE, Lise, doyenne adjointe des études avancées et de la recherche
COUILLARD, Robert, doyen adjoint des études de premier cycle
DUPUY-WALKER, Louise, doyenne associée des études de premier cycle
GROULX, Brigitte, doyenne adjointe des personnels enseignants

Registraire

LEIBU, Ygal

Familles

Famille des arts

vice-doyenne
LETOCHA, Louise

- module d'art dramatique, directeur délégué: Gérard Bochud
- module d'arts visuels, directeur: Jocelyn Jean
- module de danse, directrice: Sylvie Pinard
- module de design de l'environnement, directeur: Maurice Amiel
- module de design graphique, directeur: Pierre Groulx
- module d'histoire de l'art, directrice: Esther Trépanier
- module de musique, directeur: Jean-Louis Gagnon

Famille de l'éducation

vice-doyen intérimaire
ALLARD, Guy

- module d'andragogie, directeur: Marc Turgeon
- module de certificat en éducation, directeur : Jocelyn R. Beausoleil
- module d'éducation physique, directeur: Michel Volet
- module de formation professionnelle, directeur: L.-Bernard Bélanger
- module d'enseignement en adaptation scolaire et sociale (formation initiale), directeur: Jean-Claude Dupuis
- module de perfectionnement en adaptation scolaire et sociale, directeur: Benoît Jacques
- module des certificats de perfectionnement en éducation, directrice: Denise Véronneau
- module d'information scolaire et professionnelle, directeur: Brian Mulherin
- module préscolaire-primaire (formation initiale), directrice: Claire Landry
- module préscolaire-primaire (perfectionnement), directeur : Guy Allard.

Famille des lettres et communications
Vice-doyenne
RIEL, Marquita

- module d'animation et de recherche culturelles, directrice: Jocelyne Lamoureux
- module de communication, directeur: Daniel Kieffer
- module de linguistique, directeur: Denis Bouchard
- module d'enseignement des langues et des lettres, directrice: Clémence Préfontaine
- module de psychosociologie de la communication, directeur: Jean Brunet
- module d'études littéraires, directrice: Louise Dupré
- bureau de coordination de l'enseignement des langues (BCEL), coordonnateur: Philippe Barbaud

Famille des sciences
vice-doyen
GAUTHIER, Gilles

- module de biologie, directeur: Pierre Bhéreur
- module de chimie et biochimie, directeur: Yvon Pépin
- module de mathématiques, directeur: Jean Ménard
- module de microélectronique, directeur: Pierre Richard
- module d'enseignement des sciences, directrice: Bernadette Janvier
- module de physique, directeur: Paul Lavallée
- module des certificats en informatique, directeur: Cao Lieu Nguyen
- module des sciences de la terre, directeur: Bernard De Boutray
- module d'informatique de gestion, directeur: Ivan Maffezzini

Famille des sciences de la gestion
directeur de l'Ecole des sciences de la gestion
VANASSE, Jean-Robert
directeur des études de premier cycle:
SAMSON, Marcel

- module d'administration, directeur: Michel G. Bédard
- module de certificat en administration, directrice: Bouchra M'Zali
- module de certificat en comptabilité générale, directeur: André Abbyad
- module de certificat en gestion appliquée, directeur: Michel Plaisent
- module de certificat en sciences comptables, directeur: Guy Villeneuve
- module de certificats en administration de services, directeur: Lassana Maguiraga
- module de certificats en gestion des ressources humaines, directeur: Yvan Tellier
- module de comptabilité de management, directrice: Francine Gélinas
- module de gestion et intervention touristiques, directeur: Michel Langlois
- module des certificats en marketing et en finances, directeur: Raymond Théorêt
- module de sciences comptables, directeur: Pierre Giguère
- module du certificat en affaires immobilières, directeur: Robert Sheitoyan
- module d'urbanisme, directeur: Calvin Veltman

Famille des sciences humaines
vice-doyen
RAFIE, Marcel

- module d'économique, directeur: Claude Felteau
- module de géographie, directeur: Guy Lemay
- module d'histoire, directrice: José E. Igartua
- module de philosophie, directeur: Jacques Aumètre
- module de psychologie, directeur: Jacques Lajoie
- module de science politique, directeur: Maurice Couture
- module de sciences juridiques, directrice: Katia Boustany
- module de sciences religieuses, directeur : Gérard Rochais
- module de sexologie, directeur: Daniel Sansfaçon
- module de sociologie, directeur: André Piérard
- module de travail social, directrice: Suzanne Lamont

Départements

arts plastiques, directeur: Jean-Yves Leblanc
chimie, directeur: Michel Senez
communications, directeur: Jean-Paul Lafrance
danse, directrice: Martine Epoque
design, directeur: Jean-Pierre Hardenne
études littéraires, directeur: Jean Fisette
études urbaines et touristiques, directeur: Luc-Normand Tellier
géographie, directeur délégué: Enrico Carontini
histoire, directeur: Michel Hébert
histoire de l'art, directrice: Nycole Paquin
kinanthropologie, directeur: Claude-Henri Nadeau
linguistique, directeur: Robert A. Papen
mathématiques et informatique, directeur: Philippe Gabrini
musique, directeur: André Lamarche
philosophie, directeur: Josiane Boulad-Ayoub
physique, directeur: Elie Boridy
psychologie, directeur: Robert J. Vallerand
science politique, directeur: Alexander MacLeod
sciences administratives, directeur: Gilles Saint-Amant
sciences biologiques, directrice: Hélène Dubeau
sciences comptables, directeur: Julien Bilodeau
sciences de la terre, directeur: Pierre Pagé
sciences de l'éducation, directeur: Roger Féger
sciences économiques, directeur: Yvon Fauvel
sciences juridiques, directeur: Pierre Robert
sciences religieuses, directeur: Louis Rousseau
sexologie, directeur: Jean-Pierre Trempe
sociologie, directeur: Paul R. Bélanger
théâtre, directrice: Josette Féral
travail social, directeur: André Jacob

Programmes d'études avancées
administration des affaires (avec mémoire) (M.B.A.), directrice: Carole Lamoureux
administration des affaires (sans mémoire) (M.B.A.), directeur: Pierre D'Aragon
administration (Ph.D.), directeur: Prosper M. Bernard
analyse et gestion urbaines (M.A.), directeur: Robert J. Gravel
art dramatique (M.A.) directeur: Michel Laporte
arts plastiques (M.A.), directrice: Nicole Jolicoeur
biologie (M.Sc.), directeur: Yves Prairie
chimie (M.Sc.), directrice: Diana Averill
communication (M.A.), directeur: Jacques Rhéaume
communication (Ph.D.), directeur: Claude-Yves Charron
danse (M.A.), directrice: Madeleine Lord
droit social et du travail (LL.M.), directrice: Katherine Lippel
économique (M.Sc.), directeur: Pierre Mohnen
éducation (M.Ed. et M.A.), directeur: Gilles Thibert
éducation (Ph.D.), directrice: Christiane Gohier
enseignement au primaire (M.Ed.), directeur: Juan Wood
études américaines contemporaines (diplôme), directeur: Albert Desbiens
études des arts (M.A.), directrice: Francine Couture
études interdisciplinaires sur la mort (diplôme), directeur: André Bergeron
études littéraires (M.A.), directeur: Jacques Pelletier
études urbaines (Ph.D.), directeur: David Hanna
géographie (M.Sc.), directeur: Jacques Schroeder
gestion de projet (M.Sc.), directeur: Pierre Comtois
histoire (M.A. et Ph.D.), directeur: Marc Lagana
informatique de gestion (M.Sc.A.) directeur: Louis Martin
intégration de la recherche à la pratique éducative (diplôme), directeur: Guy Lusignan
intervention ergonomique en santé et sécurité au travail (diplôme), directeur: Luc Desnoyers
intervention sociale (M.A.), directeur: Jacques Hébert
kinanthropologie (M.Sc.), directeur: Robert Rigal
linguistique (M.A. et Ph.D.), directrice: Henrietta J. Cedergren
mathématiques (M.Sc. et Ph.D.), directeur: Pierre Bouchard
météorologie (Ph.D. et diplôme), directeur intérimaire: Elie Boridy
muséologie (M.A.), directeur: Raymond Montpetit
philosophie (M.A. et Ph.D.), directeur: Paul Dumouchel
physique (M.Sc.), responsable: Elie Boridy
psychologie (M.A., Ph.D. et D.Ps.), directeur: Peter Scherzer
ressources minérales (Ph.D.), responsable local: Normand Goulet
science politique (M.A. et Ph.D.), directrice: Carolle Simard
sciences comptables (M.Sc.), directeur: Denis Cormier
sciences de la terre (M.Sc.), directeur: Normand Goulet
sciences de l'atmosphère (M.Sc.), directeur intérimaire: Elie Boridy
sciences de l'environnement (M.Sc.), directeur: Patrick Béron
sciences de l'environnement (Ph.D.), directrice: Donna Mergler
sciences des religions (M.A. et Ph.D.), directrice: Micheline Milot
sémiologie (Ph.D.), directeur: Bertrand Gervais
sexologie (M.A.), directrice: Denise Badeau
sociologie (M.A. et Ph.D.), directeur: Jacques Lazure
systèmes d'information géographique (diplôme), directeur: Robert Desjardins

Centres et laboratoires de recherche

ATO-CI (centre d'analyse de textes par ordinateur: recherche en cognition et information),
directeur: Jean-Guy Meunier
CREFE (centre de recherche sur l'emploi et les fluctuations économiques), directeur: Louis Phaneuf
CINBIOSE (centre d'étude des interactions biologiques entre la santé et l'environnement) directrice: Karen Messing
CIRADE (centre interdisciplinaire de recherches sur l'apprentissage et le développement en éducation), directrice: Nadine Bednarz
CREDIT (centre de recherche en développement industriel et technologique), directeur: Jorge Niosi
CREST (centre de recherche en évaluation sociale des technologies), directeur: Camille Limoges
GEOTOP (centre de géochimie isotopique et de géochronologie), directeur: Clément Gariépy
GREF (groupe de recherche en écologie forestière), directeur: Yves Bergeron
GRID (groupe de recherche informatique et droit), directeur: René Côté
LACIM (laboratoire de combinatoire et d'informatique mathématique), directeur: Pierre Leroux
LAREHS (laboratoire de recherche en écologie humaine et sociale), directeur: Camil Bouchard
LNC (laboratoire de neuroscience de la cognition) directeur: François Richer
TOXEN (laboratoire de recherche en toxicologie de l'environnement), directeur: Michel Fournier

Regroupements de chercheurs ou de créateurs

CRF (centre de recherche féministe), directrice: Evelyne Tardy
GEOTERAP (groupe de géologie de terrain), directeur: Gilbert Prichonnet
GRAIGE (groupe de recherche et d'analyse interdisciplinaire en gestion de l'environnement), directrice: Maryse Grandbois
GRBM (groupe de recherche en biothérapeutique moléculaire), directeur: Guy Fortier
GRETSE (groupe de recherche et d'études sur les transformations sociales et économiques), responsable: Gérard Boismenu; à l'UQAM: Gilles Dostaler

Groupes structurés

CIADEST(centre interuniversitaire d'analyse de discours et de sociocritique des textes), responsable: Marc Angenot; à l'UQAM: Régine Robin
CIRTOX (centre interuniversitaire en toxicologie de l'environnement), responsable: Gabriel Plaa; à l'UQAM: Gaston Chevalier
CMRF (centre multirégional de recherche en forestrie), responsable: Gilles Frisque; à l'UQAM: Yves Bergeron
CRIM (centre de recherche informatique de Montréal), responsable: Monique Lefebvre; à l'UQAM: Pierre Parent
GIRAME (groupe interuniversitaire de recherche en anthropologie médicale et en ethnopsychiatrie), responsable: Gilles Bibeau (Université de Montréal)
GIRICO (groupe interuniversitaire de recherche en informatique cognitive des organisations), responsable: Ghislain Lévesque
GMRAPO (groupe multirégional de recherche sur les applications pédagogiques de l'ordinateur), responsable: Colette Dubuisson
GRIL (groupe de recherche interuniversitaire en limnologie et en environnement aquatique), directrice: Bernadette Pinel-Alloul (Université de Montréal).

Titres honorifiques

Doctorat *honoris causa* de l'UQAM

GERIN-LAJOIE, Paul (18 octobre 1992)
D. droit constitutionnel (Un.Oxford, Angleterre)

Reconnaissance de Mérite scientifique ou artistique de l'UQAM

Mérite scientifique

FRAISSE, Paul (28 juin 1983)

KLIBANSKY, Raymond (24 avril 1991)

LEBLANC, Hugues (4 avril 1985)

LECOURS, André Roch (23 avril 1991)

DI CASTRI, Francisco (4 septembre 1992)

Mérite artistique

BUTOR, Michel (20 novembre 1992)

Corps professoral

Professeurs émérites

CARON, Anita (15 juin1993)
Ph.D. sciences religieuses (Montréal)

CORNEILLE, Marcelle (20 décembre 1988)
L. musique (Montréal)

DANSEREAU, Pierre (20 décembre 1988)
D. ès sciences (Un. Genève, Suisse)

PINARD, Adrien (20 décembre 1988)
D. psychologie (Montréal)

DE TONNANCOUR, Jacques (27 février 1990)

RYERSON, Stanley-Bréhaut (24 mar 1992)
Ph.D. lettres (histoire)

Arts plastiques

Directeur du département

LEBLANC, Jean-Yves
Dipl.(E. Beaux-arts, Montréal)

Personnel enseignant

AYOT, Pierre, Dipl. (E. Beaux-arts, Montréal)
BEAUVAIS Francine, Dipl. (E. Beaux-arts, Montréal)
BOULET, Guy, M.A. éducation (Un. Concordia, Montréal)
BOYANER, Melvin
BRAITSTEIN, Marcel, Dipl. (E. Beaux-arts, Montréal)
COURCHESNE, Claude, M.A. enseignement des arts (Un. Concordia, Montréal)
COUTURE, Micheline, M.A. enseignement des arts (Un. Concordia, Montréal)
DE-HEUSCH, Lucio
DUPONT, Chantal, Ph.D. sciences de l'éducation (Un. Montréal, Montréal)
DUQUESNE-BRIERE, Monique, M.A. (Un. Concordia, Montréal)
DYENS, Georges M., B. enseignement secondaire (philosophie) (Un. Alger, Algérie)
ESAR, Joan, M.A. éducation (Un. Concordia, Montréal)
FALLU, Jean-Eudes, M.A. arts plastiques (Un. Québec à Montréal, Montréal)
FORTIER, Ivanhoé, Dipl. pédagogie (E. Beaux-arts, Montréal)
FORTIN, Michel, M.A. (Un. Concordia, Montréal)
GAUTHIER-MITCHEL, Louisette, Dipl. (E. Beaux-arts, Montréal)
GILBERT, Jean-Pierre, M.A. arts plastiques (Un. Québec à Montréal, Montréal)
GOULET, Michel
HEON, Michelle, M. aménagement architectural (Un. Montréal, Montréal)
JEAN, Jocelyn, B.Sp. design (Un. Québec à Montréal, Montréal)
JOLICOEUR, Nicole, M. arts visuels (Un. Rutgers, New Jersey)
JOYAL, Bruno, M.A. enseignement des arts (Un. Sir George Williams, Montréal)
LABELLE, Pierre, M.Sc. éducation (Un. Laval, Québec)
LAGOURANIS, Astrid, Ph.D. psychologie de l'éducation (Un. Laval, Québec)
LANGLOIS, Marie, M.A. (Un. Sir George Williams, Montréal)
LAVOIE, Raymond, M.A. arts plastiques (Un. Québec à Montréal, Montréal)
LEBLANC, Jean-Yves, Dipl. (E. Beaux-arts, Montréal)
LEMERISE, Suzanne, D. anthropologie, sociologie et histoire (Un. Paris VII, France)
MARTINEAU, Michel, M.A. arts plastiques (Un. Québec à Montréal, Montréal)
MEROLA, Mario, Dipl. arts décoratifs (Paris, France)
MONGRAIN, Claude
PICHET, Roland
POISSANT, Louise, Ph.D. philosophie (Un. Montréal, Montréal)
REGIMBALD, Monique, D. littérature russe (Un. McGill, Montréal)
ROUSSEAU, Denis, B.sp. arts visuels (Un. Ottawa, Ontario)
SAVOIE, Michel, Dipl. (E. Beaux-arts, Montréal)
TRUDEAU, Yves
WALLOT, Jacques Albert, Ph.D. éducation (Un. Montréal, Montréal)
WOLFE, Robert, Dipl. (E. Beaux-arts, Montréal)

Chimie

Directeur du département

SENEZ, Michel
Ph.D. chimie (Un. Montréal, Montréal)

Personnel enseignant

ABSHIRE, Claude, Ph.D. chimie organique-bactériologie (Un. Texas, Austin)
AVERILL, Diana Alison, Ph.D. biochimie (Un. Otago, N. Zélande)
BEAUDOIN-DENIZEAU, Francine, Ph.D. neurochimie (Un. McGill, Montréal)
BELANGER, Daniel, Ph.D. sciences de l'énergie (I.N.R.S., Québec)
BELIVEAU, Richard, D. biochimie (Un. Laval, Québec)
BENNETT, Sharon M., Ph.D. division organique (Un. Alberta, Alberta)
BERON, Patrick, Ph.D. génie civil (E. Polytechnique, Montréal)
CAPUANO, Guido A., Ph.D. génie métallurgique (Un. McGill, Montréal)
DELMAS-PATTERSON, Geneviève, Ph.D. chimie (Un. Montréal, Montréal)
FORTIER, Guy, Ph.D. médecine expérimentale (Un. Laval, Québec)
HADE, André, Ph.D. chimie (Un. Montréal, Montréal)
HAUSLER, Robert, Ph.D. génie de l'environnement (E. polytechnique, Montréal)
KRUSS, Eric J., Ph.D. chimie (Un. Carleton, N. Brunswick)
MARSAN, Benoît, Ph.D. énergie (I.N.R.S. Québec)
MATEESCU, Mircea A., D. chimie (E. Polytechnique, Bucarest, Roumanie)
MELANSON, Robert, Ph.D. chimie (Un. Montréal, Montréal)
PAQUIN, Joanne, Ph.D. biochimie (Un. McGill, Montréal)
PEPIN, Yvon, Ph.D. chimie (Un.Montréal, Montréal)
PICHET, Pierre, Ph.D. chimie (Un. Montréal, Montréal)
POPOVIC, Radovan, Ph.D. physique végétale (Un. Novi Sad)
ROCHON, Fernande, Ph.D. chimie (Un. Montréal, Montréal)
SCHMIT, Jean-Pierre, D. sciences (Un. Lovanium, Congo)
SENEZ, Michel, Ph.D. chimie (Un. Montréal, Montréal)
TRA VAN, Huu, Ph.D. chimie (Un. McGill, Montréal)
VOCELLE, Daniel, Ph.D. chimie (Un. Montréal, Montréal)
YIP, Rick, Ph.D. chimie (Un. Western Ontario, Ontario)

Communications

Directeur du département

LAFRANCE, Jean-Paul,
D. philosophie (Un. Paris VII, France)

Personnel enseignant

BEAUGRAND-CHAMPAGNE, Guy, M.A. relations industrielles (Un. Montréal, Montréal)
BOURGAULT, Pierre
BOYER, Jean-Pierre, D. sciences informatique et commerce (E.H. E.S.S., Paris, France)
BRETON, André, Dipl. (Inst. Technologie de Sherbrooke, Québec))
BROUILLET, M.-Isis, Ph.D. andragogie (Un. Montréal, Montréal))
BRUNET, Jean, Ph.D. génie (Un. Floride, Floride)
CARLE, Paul, Ph.D. histoire-sociologie (Un. Montréal, Montréal)
CARONTINI, Enrico, D. philosophie (Un. Louvain, Belgique)
CARTIER, Michel, M. service social (Un. Sherbrooke, Québec)
CHAR, Antoine, B. Sp. science politique (Un. Québec à Montréal, Montréal)
CHARRON, Claude-Yves, Ph.D. littérature comparée (Un. Montréal, Montréal)
COMAN, Mihai, D. ès lettres (Un. Bucarest, Roumanie)
CORMIER, Solange, M.A. psychologie (Un. Québec à Montréal, Montréal)

COUTLEE, Gilles, M.B.A. économie appliquée (E. H.E.C., Montréal)
DECARIE, Jean, M. musique (Un. Montréal, Montréal)
DESAULNIERS, Jean-Pierre, D. sociologie (Un. Tours, France)
DES AULNIERS, Luce, D. anthropologie (Un. Paris V, France)
GUIMOND, Pierre, M.A. sociologie (Un. Montréal, Montréal)
HOUDE, Renée, Ph.D. philosophie (Un. Montréal, Montréal)
KIEFFER, Daniel, M.A. communication (Un. Québec à Montréal, Montréal)
LABBE, Martin, B.A. histoire de l'art (Un. Montréal, Montréal)
LAFRANCE, Jean-Paul, D. philosophie (Un. Paris VII, France)
LANDRY, Simone, Ph.D. psychologie (Un. Québec à Montréal, Montréal)
LARUE-LANGLOIS, Jacques
MAHEU, Gilles, D. histoire (Un. Paris VII, France)
MASSE, Jean-Pierre
MENARD, Philippe, M. musique (Un. Paris VIII, France)
MONGEAU, Alain, M.A. communication (Un. Québec à Montréal, Montréal)
PAQUET-SEVIGNY, Thérèse, M.A. sociologie (Un. Montréal, Montréal)
PARIS, Ginette, Ph.D. psychologie (Un. Montréal, Montréal)
PERRATON, Charles, Ph.D. sémiologie (Un. Québec à Montréal, Montréal)
PROULX, Serge, D. sociologie (Un. Paris I, France)
RAVAULT, René-Jean, Ph.D. communications (Un. Iowa, Etats-Unis)
RHEAUME, Jacques, Ph.D. sociologie (Un. Montréal, Montréal)
RIEL, Marquita, M.A. sociologie (Un. Montréal, Montréal)
SAOUTER, Catherine, Ph.D. sémiologie (Un. Québec à Montréal, Montréal)
SCHIELE, Bernard, Ph.D. technologie de l'éducation (Un. Montréal, Montréal)
SOHET, Philippe, L. communication-sociologie (Un. Louvain, Belgique)
ST-JEAN, Armande, Ph.D. communication (Un. McGill, Montréal)
STOICIU, Gina, D. sociologie (Un. Bucarest, Roumanie)
TANA, Paul, B.Sp. études françaises (Un. Québec à Montréal, Montréal)
TESSIER, Roger, Ph.D. psychologie (Un. Montréal, Montréal)
TREMBLAY, Gaétan, D. psychologie (Un. Louis-Pasteur, Strasbourg)
WENER, Normand, Ph.D. sociologie (Un. Montréal, Montréal)

Danse

Directrice du département

EPOQUE, Martine
Cert. d'aptitudes au professorat d'éducation physique et sportive (Un. Paris VII, France)

Personnel enseignant

BRUNEAU, Monik, Ph.D. psychopédagogie (Un. Laval, Québec)
DOUGLAS, William, B. architecture (Un. Ottawa, Ontario)
EPOQUE, Martine, Cert. d'aptitudes au professorat d'éducation physique et sportive (Un. Paris VII, France)
FEBVRE, Michèle, D. lettres et sciences humaines (Un. Paris VIII, France)
FORTIER, Paul-André, L. lettres (Un. Sherbrooke, Québec)
FORTIN, Sylvie, Ph.D. (Un. Ohio State, Ohio)
LEVEILLE, Daniel
LORD, Madeleine, D. éducation physique (Caroline du Nord, Etats-Unis)
PINARD, Sylvie, M.A. danse (Un. Michigan, Ann Harbor)
VALASKAKIS-TEMBECK, Iro, M. lettres anglaises, (Un. McGill, Montréal)

Design

Directeur du département

HARDENNE, Jean-Pierre
Dipl. architecte (E. architecture, Belgique)

Personnel enseignant

ADAMCZYK, Georges, M.Sc. aménagement (Un. Montréal, Montréal)
AMIEL, Maurice Simon, M. architecture (Un. Californie, Berkeley)
BERGMANN, Borkur, Dipl.architecte (E. Beaux-arts de Paris, France)
BOCHUD, Gérard, Cert. graphiste (Un. Fribourg, Suisse)
CHOKO, Marc, D. institut d'urbanisme (Un. Paris VIII, France)
COUTU, Jacques, Dipl. (Inst. arts graphiques , Québec)
D'ALLEGRET, François, Dipl. architecte (E. Beaux-arts de Paris, France)
DOYON, Jean-Luc, Dipl. ébénisterie, décoration, dessin (Inst. arts appliqués, Montréal)
FISHER, Gustave-Nicolas, D. d'Etat psychosociologie (Un. Louis-Pasteur, Strasbourg, France)
FLEURY, Michel, D. informatique (Un. Strasbourg, France)
GAGNON, Serges, Ph.D. aménagement (Un. Montréal, Montréal)
GIRALDEAU, François, M. architecture (Un. Columbia, New-York)
GOROWSKI, Mieczyslaw, Dipl. Beaux-Arts (Ac. Beaux-Arts, Pologne)
GRAUERHOLZ, Angela, M.A. photographie (Un. Concordia, Montréal
GROULX, Pierre, Dipl. photographie (Un. London, Ontario)
HALASA, Alfred, M.A. design industriel (Ac. Beaux-Arts, Pologne)
HARDENNE, Jean-Pierre, Dipl. architecte (E. architecture, Belgique)
LEMIEUX, Michèle, B. arts visuels (Un. Laval, Québec)
METZ, Frédéric, Cert. graphisme (E. arts appliqués, Bienne, Suisse)
PAWULSKI, Jerzy, B. architecture (Un. Montréal, Montréal)
POISSON, Célyne, M. Sciences appliquées (Un. Montréal, Montréal)
REEVES, Nicolas, M.Sc. architecture (M.I.T. Cambridge, Massachusetts)
ROBILLARD, Jean-Louis, M. architecture (Un. Montréal, Montréal)
ROUSSEAU, Jacques, B. architecture (Un. Montréal, Montréal)
SINGER, Georges-Frederic, Ph.D. enseignement en art (Un. Concordia, Montréal)
VANLAETHEM, Francine, Ph.D. aménagement (Un. Montréal, Montréal)
VERELST, Rudolf Y.A., Dipl. (Ac. design industriel, Pays-Bas)
VEZINA, Raymond, D. histoire (Un. Paris I, France)
WOLFENSOHN, Nelu, Dipl. arts et design (Ac. arts et design de Jesura)

Etudes littéraires

Directeur du département

FISETTE, Jean
Ph.D. études françaises (Un. Montréal, Montréal)

Personnel enseignant

ALLARD, Jacques, D. littérature française (Un. Paris VIII, France)
ANDRES, Bernard, D. lettres modernes (Un. Paris IV, France)
AUDET, Noël, D. littérature française (Un. Paris VII, France)
BETTINOTTI,Giulia, D. lettres (Un. Gênes, Italie)
CARPENTIER, André, D. études françaises et littérature (Un. Sherbrooke, Québec)
CHAMBERLAND, Paul, Ph.D.études littéraires (Un. Sherbrooke, Québec)
CHASSAY, Jean-François, Ph.D. études françaises (Un. Montréal, Montréal)
CLICHE, Anne Elaine, Ph.D. lettres françaises (Un. Ottawa, Ontario)
CLICHE, Elène, D. sciences sociales (Un. Paris VII, France)
COHADE, Robert, D. littérature anglaise (Un. Caen, France)
DUNN-LARDEAU, Brenda, D. linguistique (Un. Grenoble, France)
DUPRE, Louise, Ph.D. études françaises (Un. Montréal, Montréal)
FISETTE, Jean, Ph.D. études françaises (Un. Montréal, Montréal)
GERVAIS, Bertrand, Ph.D. sémiologie (Un. Québec à Montréal, Montréal)
HAREL, Simon, D. littérature française comparée (Un. Paris VII, France)
HAVERCROFT, Barbara, Ph.D. littérature comparée (Un. Toronto, Ontario)
LACROIX, Yves, L. lettres (Un. Montréal, Montréal)
LA MOTHE, Jacques, D. études en théâtre (Un. Paris VIII, France)
LAPIERRE, René, Ph.D. études françaises (Un. Montréal, Montréal)
LEGRAND, Eva, Ph.D. littérature (Un. Montréal, Montréal)
LEGRIS, Renée, D. lettres françaises (Un. Sherbrooke, Québec)
NEVERT, Michèle, D. linguistique (Un. Toulouse, France)
OUELLET, Pierre, D. sémiologie (Un. Paris VII, France)
PELLETIER, Jacques, D. lettres et littérature française (Un. Aix-en-Provence, France)
ROBERT, Lucie, Ph.D. littérature québécoise (Un. Laval, Québec)
SAINT-MARTIN, Lori, D. littérature québécoise (Un. Laval, Québec)
SODERLIND, Sylvia, Ph.D. littérature canadienne comparée (Un. Toronto, Ontario)
THERIEN, Gilles, D. études latino-américaines (Un. Paris X, France)
VANASSE, André, D. littérature française (Un. Paris VIII, France)
VAN SCHENDEL, Michel, L. droit (Un. Paris I, France)

Etudes urbaines et touristiques

Directeur du département

TELLIER, Luc-Normand
Ph.D. sciences régionales (Un.Pennsylvania, Philadelphie)

Personnel enseignant

ARCHAMBAULT, Michel, D. économie appliquée (Un. Bruxelles, Belgique)
ARCHAMBAULT, Yves, M. urbanisme (Un. Montréal, Montréal)
BODSON, Paul, D. économique (Un. Louvain, Belgique)
COFFEY, William J., Ph.D. géographie (Un. Western Ontario, Ontario)
GUAY, Pierre-Yves, Ph.D. sociologie du développement (Un. Laval, Québec)
HANNA, David B. Ph.D. géographie (Un. McGill, Montréal)
JOLIN, Louis, L. droit (Un. Montréal, Montréal)
LAPLANTE, Marc, D. sociologie (Un. Paris VII, France)
LEVEILLE, Laurent, D. (Un. Grenoble, France)
MORIN, Richard, D. urbanisme (Un. Grenoble, France)
PETRELLI, Robert, Ph.D. planification régionale (Un. London, Angleterre)
PILETTE, Danièle, Ph.D. aménagement (Un. Montréal, Montréal)
PROULX, Denis, M. urbanisme (Un. Montréal, Montréal)
SAMSON, Marcel, D. sciences économiques (Un. Aix-Marseille, France)
STAFFORD, Jean, D. techniques économiques (Un. Paris VII, France)

TELLIER, Luc-Normand, Ph.D. sciences régionales (Un. Pennsylvania, Philadelphie)
VELTMAN, Calvin, Ph.D. sociologie (Un. New York, Etats-Unis)
WEISS-ALTANER, Eric Roberto, Ph.D. planification régionale (Un. Pennsylvania, Philadelphie)

Géographie

Directeur délégué du département

CARONTINI, Enrico
D. philosophie (Un. Louvain, Belgique)

Personnel enseignant

ANGLADE, Georges, D. géographie (Un. Strasbourg, France)
BEAUDOIN,Yves, Ph.D. géographie (Un. Montréal, Montréal)
BERRAJA, Mohamed, Ph.D. géographie (Un. Laval, Québec)
BOUCHARD, Mireille, D. géographie physique (Un. Paris I, France)
CHODOROWSKI, André, D. écologie (Un. Varsovie, Pologne)
DESJARDINS, Robert, Ph.D. géographie (Un. Montréal, Montréal)
JAROCHOWSKA, Marie-Anne, D. sciences naturelles (Un. Poznan, Pologne)
LEMAY, Guy, D. géographie (Un. Reims, France)
LOSLIER, Luc, D. géographie (Un. Nice, France)
MORISSET, Jean, Ph.D. (Un. Liverpool, Angleterre)
OCCHIETTI, Serge, Ph.D. géographie (Un. Ottawa, Ontario)
REMIGGI, Frank W., Ph.D. géographie (Un. McGill, Montréal)
SCHROEDER, Jacques, Ph.D. géographie (Un. Ottawa, Ontario)
VACHON, Bernard, D. géographie (Un. Liège, Belgique)

Histoire

Directeur du département

HEBERT, Michel
D. histoire (Un. Aix-Marseille, France)

Personnel enseignant

AUBERGER. Janick, D. Lettres classiques (Un. Lyon, France)
BERNARD, Jean-Paul, Ph.D. histoire (Un. Montréal, Montréal)
BROSSARD, Yves, Dipl. supérieur études politiques (Un. Paris VII, France)
BURGESS, Joanne, Ph.D. histoire (Un. Québec à Montréal, Montréal)
COHEN, Yolande, D. histoire (Un. Paris VIII, France)
COMEAU, Robert, M.A. histoire (Un. Montréal, Montréal)
DEL POZO, José, Ph.D. histoire (Un. Montréal, Montréal)
DEPATIE, Sylvie, Ph.D. histoire (Un. McGill, Montréal)
DESBIENS, Albert, Ph.D. histoire (Un. Montréal, Montréal)
DESROSIERS, Richard, M.A. science politique (Un. Montréal, Montréal)
DESY, Pierrette, D. ethnologie (Un. Paris I, France)
DRENDEL, John V., Ph.D. histoire (Un. Toronto, Ontario)
DUBUC, Alfred, D. lettres (Un. Paris VII, France)
FAHMY-EID, Nadia, Ph.D. histoire (Un. Montréal, Montréal)
FECTEAU, Jean-Marie, D. histoire (Un. Paris VII, France)
GINGRAS, Yves, Ph.D. histoire, sociopolitique (Un. Montréal, Montréal)
GRENON, Michel, D. histoire (Un. Montréal, Montréal)
GUAY, Michel, M.A. histoire (Un. Toronto, Ontario)
HEBERT, Michel, D. histoire (Un. Aix-Marseille, France)
IGARTUA, José, Ph.D. histoire (Michigan State Univ., Etats-Unis)
JACOBS, Ellen, Ph.D. histoire (City Univ. New York, New- York)
KEATING, Peter, Ph.D. histoire (Un. Montréal, Montréal)
LAGANA, Marc L., Ph.D. histoire (Un. Wisconsin, Madison)
LAHAISE, Robert, Ph.D. histoire (Un. Laval, Québec)
LIMOGES, Camille, D. histoire (Un. Paris VI, France)
LINTEAU, Paul-André, Ph.D. histoire (Un. Montréal, Montréal)
MAIRE, Claude, Ph.D. histoire (Un. McGill, Montréal)
ROBERGE, Michel, B.A. histoire (Un. Laval, Québec)
ROBERT, Jean-Claude, D. histoire (Un. Paris I, France)
ROY, Fernande, Ph.D. histoire (Un. Québec à Montréal, Montréal)
SERBYN, Roman, Ph.D. histoire (Un. McGill, Montréal)

Histoire de l'art

Directrice du département

PAQUIN, Nycole
Ph.D. sémiologie (arts visuels) (Un. Québec à Montréal, Montréal)

Personnel enseignant

ARBOUR, Rose-Marie, D. histoire de l'art-archéologie (Un. Paris I, France)
COUTURE, Francine, D. anthropologie, sociologie et histoire (E.H.E.S.S., Paris, France)
DEROME, Robert, M.A. histoire de l'art (Un. Montréal, Montréal)
DUSSEAULT-LETOCHA, Louise, M.A. histoire de l'art (Un. Montréal, Montréal)
GAUTHIER, Raymonde, D. histoire (Un. Laval, Québec)
HOULD, Claudette, D. histoire (E.H.E.S.S., Paris, France))
LACROIX, Laurier, M.A. histoire de l'art (Un. Montréal, Montréal)
LE GRIS, Françoise, D. esthétique et arts plastiques (Un. Paris I, France)
LESSARD, Michel, Ph.D. arts et traditions populaires (Un. Laval, Québec)
LUPIEN, Jocelyne, M. études des arts (Un. Québec à Montréal, Montréal)
MAYRAND, Pierre, M. sp. histoire de l'art (Un. Paris VII, France)
MONTPETIT, Raymond, D. esthétique (Un. Paris X, France)
PAQUIN, Nycole, Ph.D. sémiologie (arts visuels) (Un. Québec à Montréal, Montréal)
PARADIS, Michel, M. histoire de l'art (Un. Paris I, France)
ROBILLARD, Yves, D. esthétique (Un. Paris X, France)
SAINT-MARTIN, Fernande, Ph.D. études françaises (Un. Montréal, Montréal)
ST-PIERRE, Marcel, M.A. histoire de l'art (Un. Montréal, Montréal)
TREPANIER, Esther, D. histoire (Un. Paris I, France)

Kinanthropologie

Directeur du département

NADEAU, Claude-Henri
Ph.D. psychologie (Un. Laval, Québec)

Personnel enseignant

AVON, Guy Roland, D. éducation physique (Un. Louvain, Belgique)
BELANGER, Marc, Ph.D. sciences neurologiques (Un. Montréal, Montréal)
BEUTER, Anne, Ph.D. éducation physique (Un. Californie, Berkeley)
BOLDUC, René, M.A. orthopédagogie (Un. Montréal, Montréal)
BOUCHER, Jean-P., Ph.D. activité physique (Un. Massachusets, Massachusets)
CHEVALIER, Nicole, Ph.D. éducation physique (Un. Alberta, Alberta)
DUBUC, Réjean, Ph.D. sciences neurologiques (Un. Montréal, Montréal)
FORTIN, Christian, Ph.D. génie électrique (Ecole Polytechnique, Montréal)
GARNIER, Catherine, D. sciences de l'éducation (Un. Paris VII, France)
GOYETTE, Robert
GUILLEMOT, Jean-Paul, Ph.D. psychologie (Un. Montréal, Montréal)
HARVEY, Gilles, Ph.D. sciences cliniques (Un. Montréal, Montréal)
HUPE, André, D. éducation physique (Un. Columbia, New-York)
LEDUC, Yvan, Ph.D. fondements de l'éducation (Un. Montréal, Montréal)
MASSICOTTE, Denis R., Ph.D. éducation physique (Un. Alberta, Alberta)
MCFADYEN, Brad, Ph.D. kinésiologie (Un. Waterloo, Ontario)
MEYNARD, Roch, M.Sc. éducation physique (Un. Californie, Los Angeles)
NADEAU, Claude-Henri, Ph.D. psychologie (Un. Laval, Québec)
PAOLETTI, René, Ph.D. psychologie (Un. McGill, Montréal)
PELCHAT, Christian, Ph.D. sciences de l'activité physique (Un. Montréal, Montréal)
PORTMANN, Michel, Ph.D. éducation physique (Un. Montréal, Montréal)
RIGAL, Robert, Ph.D. orthopédagogie (Un. Montréal, Montréal)
ROBINEAULT, Pierre G., Ph.D. andragogie (Un. Montréal, Montréal)
SARRASIN, Joanne, Ph.D. andragogie (Un. Montréal, Montréal)
SPALLANZANI, Carlo, Ph.D. psychopédagogie (Un. Laval, Québec)
VOLET, Michel, D. éducation (Un. Ottawa, Ontario)

Linguistique

Directeur du département

PAPEN, Robert A.
Ph.D. linguistique (Un. Californie, San Diego)

Personnel enseignant

ASSELIN, Claire, Ph.D. linguistique (Un. Chicago, Illinois)
BARBAUD, Philippe, D. linguistique (Un. Paris VIII, France)
BERRIER, Astrid, Ph.D. didactique du français (Un. Toronto, Ontario)
BETTIN, Antje, M.A. français, allemand et pédagogie (Un. Bochum, Allemagne)
BOUCHARD, Denis, Ph.D. linguistique (M.I.T., Cambridge)
DAOUST, Denise, Ph.D. linguistique (Un. Montréal, Montréal)
DI SCIULLO, Anne-Marie, Ph.D. linguistique (Un. Montréal, Montréal)
DRAPEAU, Lynn, Ph.D. linguistique (Un. Montréal, Montréal)
DUCHESNE, Jacques, M.A. ortho-audiologie (Un. Montréal, Montréal)
DUGAS, André, D. linguistique (Un. Grenoble, France)
DUMAS, Denis, Ph.D. linguistique (Un. Montréal, Montréal)
EMIRKANIAN, Louisette, D. linguistique (Un. Aix-en-Provence, France)
FAUCONEAU-DUBUISSON, Colette, Ph.D. linguistique (Un. Montréal, Montréal)

FEURER, Hanny, Ph.D. linguistique (Un. McGill, Montréal)
GELINAS-CHEBAT, Claire, D. phonétique (Un. Aix-en-Provence, France)
GERMAIN, Claude, Ph.D. philosophie (Un. Ottawa, Ontario)
GODART, Lucie, Ph.D. éducation (Un. Québec à Montréal, Montréal)
GUERSSEL, Mohamed, Ph.D. linguistique (Un. Washington, Seattle)
JACQUES, Benoît, Ph.D. linguistique (Un. Montréal, Montréal)
JONAS-CEDERGREN, Henrietta, Ph.D. linguistique (Un. Cornell, Ithaca)
LABELLE, Jacques A., D. linguistique (Un. Paris VIII, France)
LABELLE, Marie, Ph. D. linguistique (Un. Ottawa, Ontario)
LAMOTHE, Jacqueline, M.A. linguistique (Un. Montréal, Montréal)
LEFEBVRE, Claire, Ph.D. (Un. Californie, Berkeley)
LEMIEUX, Monique, D. lettres (Un. Aix-Marseille, France)
LUMSDEN, John S., Ph.D. linguistique (M.I.T., Cambridge)
NADEAU, Marie, D. linguistique (Un. Paris VII, France)
NEMNI, Monique, Ph.D. linguistique française (Un. Toronto, Ontario)
PAPEN, Robert A., Ph.D. linguistique (Un. Californie, San Diego)
PREFONTAINE, Clémence, D. littérature et civilisation françaises (Un. Lyon, France)
PRUNET, Jean-François, Ph.D. linguistique (Un. McGill, Montréal)
PUPIER, Paul, D. linguistique (Un. Paris X, France)
REINWEIN, Joachim, Ph.D. linguistique (Un. Stuttgart, Allemagne)
ROCHETTE, Anne, Ph.D. linguistique (M.I.T., Cambridge)
SAINT-PIERRE, Madeleine, Ph.D. linguistique (Un. Montréal, Montréal)

Mathématiques et Informatique

Directeur du département

GABRINI, Philippe-Jean
D. ingénierie (Un. Grenoble, France)

Personnel enseignant

AHMAD, Manzoor, Ph.D. mathématiques (Un. Montréal, Montréal)
ALALOUF, Is-Serge, Ph.D. mathématiques (Un. McGill, Montréal)
ALLAIRE, Richard, M.Sc. enseignement en mathématiques (Un. Sir George Williams, Montréal)
ANDERSON, Robert V., Ph.D. mathématiques (Inst.Technology Illinois, Chicago)
BEDARD, Robert, Ph.D. mathématiques (M.I.T., Cambridge)
BEGIN, Guy, Ph.D. génie électrique (E. Polytechnique, Montréal)
BELAIR, Luc, Ph.D. mathématiques (Un. Yale, Connecticut)
BENYAHIA, Hadj, D. d'Etat sciences économiques (Un. Paris X, France)
BERGERON, Anne, Ph.D. informatique (Un. Montréal, Montréal)
BERGERON, Francois, Ph.D. mathématiques (Un. Montréal, Montréal)
BLAQUIERE, Yves, Ph.D. génie électrique (E. Polytechnique, Montréal)
BOILEAU, André, Ph.D. mathématiques (Un. Montréal, Montréal)
BOUCHARD, Lorne H., Ph.D. mathématiques (Un. Boston, Boston)
BOUCHARD, Pierre, Ph.D. mathématiques (Un. Montréal, Montréal)
BOUISSET, Marc, D. génie (Un. Toulouse, France)
BOUKADOUM, A. Mounir, Ph.D. génie électrique (Un. Houston, Etats-Unis)
BOYER, Steven P., Ph.D. mathématiques (Un. Cornell, Ithaca)
BRLEK, Srecko, D. informatique (Un. Bordeaux, France)
CHARBONNEAU, Louis, D. histoire scientifique (E. H.E.C. , Paris, France)
CHERKAOUI, Omar, Ph.D. informatique (Un. Montréal, Montréal)
COTE, Benoît, Ph.D. enseignement en psychologie (Un. McGill, Montréal)
DAVIDSON, Jacob, Ph.D. génie électrique (Un. Montréal, Montréal)
DE FLANDRE, Charles, D. éducation (Un. Temple, Philadelphie)
DESCAMPS-BEDNARZ, Nadine, D. mathématiques pures (Un. Paris V, France)
DION, Jean-Pierre, Ph.D. mathématiques (Un. Montréal, Montréal)
DUBÉ, Claude, M.B.A. (Un. McGill, Montréal)
DUFOUR-JANVIER, Bernadette, M.Sc. mathématiques (Un. Montréal, Montréal)
DUGAS, Annette, M.A. éducation (Un. Québec à Montréal, Montréal)
DUPUIS, Robert, D. sciences de la gestion (Un. Montpellier, France)
EVERETT, Hazel, Ph.D. informatique (Un. Toronto, Ontario)
FERLAND, René, Ph.D. mathématiques (Un. Sherbrooke, Québec)
FINLEY, Marion R., Ph.D. sciences commerciales (Un. Michigan, Ann Arbor)
FREIBERGS, Imants, Ph.D. informatique (Un. McGill, Montréal)
FRIEDMAN, Alexander, D. sciences naturelles (Un. Stuttgart, Allemagne)
FRODA, Sorana, Ph.D. mathématiques (Un. Montréal, Montréal)
GABRINI, Philippe-Jean, D. ingénierie (Un. Grenoble, France)
GAILLARD, Pierre-Yves, D. mathématiques (Un.Genève, Suisse)
GALPERIN, Efim, D. physique et mathématiques (Un. Moscou, URSS)
GARANCON, Maurice, Ph.D. mathématiques (Un. Montréal, Montréal)
GATTUSO, Linda, Ph.D. didactique (Un. Montréal, Montréal)
GAUTHIER, Gilles, Ph.D. mathématiques (Un. Montréal, Montréal)
GODIN, Robert, Ph.D. informatique (Un. Montréal, Montréal)
GROSD'AILLON, François, M. ingénierie (Un. McGill, Montréal)
HAUSEN-TROPPER, Evelyne, Ph.D. mathématiques (Inst. Polytechnique, Brooklyn, New-York)
HUDON, Georges, Ph.D. mathématiques (Un. Montréal, Montréal)
JANVIER, Claude, Ph.D. enseignement des mathématiques (Un. Nottingham, Angleterre)
JOYAL, André, M.Sc. mathématiques (Un. Montréal, Montréal)
JUMARIE, Guy, D. d'Etat sciences physiques (Un. Lille, France)
KAYLER, Hélène, M.Sc. mathématiques (Un. Montréal, Montréal)
KERHERVE, Brigitte, D. systèmes informatiques (Un. Paris II, France)
KIERAN-SAUVE, Carolyn, Ph.D. enseignement en psychologie (Un. McGill, Montréal)
LABELLE, Denis, Ph.D. mathématiques (Un. Montréal, Montréal)
LABELLE, Gilbert, Ph.D. mathématiques (Un. Montréal, Montréal)
LABELLE, Jacques, Ph.D. mathématiques (M.I.T., Cambridge)
LAFOREST, Louise, Ph.D. informatique (Un. McGill, Montréal)
LALONDE, François, D. d'Etat mathématiques (Un. Paris XI, France)
LAPALME, Jean-Baptiste, M.Sc. mathématiques (Un. Montréal, Montréal)
LATOUR, Alain, Ph.D. informatique (Un. Montréal, Montréal)
LAVOIE, Luc, M.Sc. informatique (Un. Montréal, Montréal)
LEFEBVRE, Bernard J.C., D. d'Etat informatique (Un. Lille, France)
LEFEBVRE, Jacques, M.Sc. mathématiques (Un. Montréal, Montréal)
LEROUX, Pierre, Ph.D. mathématiques (Un. Montréal, Montréal)
LEVESQUE, Ghislain, M.B.A. (Un. Laval, Québec)
MACGIBBON, Brenda, Ph.D. mathématiques (Un. McGill, Montréal)
MAFFEZZINI, Ivan, D. génie électrique (Un. Milan, Italie)
MARCOTTE, Odile, Ph.D. recherche opérationnelle (Un. Cornell, Ithaca)
MARTIN, Louis, M.B.A. finances (E. H.E.C., Montréal)
MARY, Claudine, M. enseignement des mathématiques (Un. Québec à Montréal, Montréal)
MENARD, Jean, Ph.D. mathématiques (Un. Montréal, Montréal)
MILI, Hafedh, Ph.D. informatique (Un. George Washington, Etats-Unis)
MISSAOUI, Rokia, Ph.D. informatique (Un. Montréal, Montréal)
NGUYEN, Cao Lieu, D. génie électrique (Un. Laval, Québec)
NGUYEN, Tho-Hau, M.B.A. (Un. Québec à Montréal, Montréal)
PALLASCIO, Richard, Ph.D. sciences de l'éducation (Un. Montréal, Montréal)
PICHET, Claude, Ph.D. mathématiques (Un. Rutgers, New Jersey)
PLANTE, André, Ph.D. mathématiques (Un. Toronto, Ontario)
PROBST, Wilfried G., Ph.D. informatique (Un. Montréal, Montréal)
REUTENAUER, Christophe, D. d'Etat (Un. Paris VI, France)
RICHARD, Pierre, D. sciences appliquées en physique (E. Polytechnique, Montréal)
ROUSSEAU, Pascale, Ph.D. statistiques (Un. Montréal, Montréal)
SHORROCK, Glenn, Ph.D. statistiques (Un. Rutgers, New-Jersey)
TAURISSON, Alain, L. mathématiques (Un. Clermont-Ferrand, France)
THIBEAULT, Claude, Ph.D. génie électrique (E. Polytechnique, Montréal)
TIERNEY, Myles, Ph.D. mathématiques (Un. Columbia, New-York)
TREMBLAY, Guy, M. mathématiques (Un. Waterloo, Ontario)
TROYANOV, Marc, D. mathématiques (Un. Genève, Suisse)
VENNE, Marc, Ph.D. mathématiques (Un. Montréal, Montréal)
VILLEMAIRE, Roger, D. ès mathématiques (Un. Tubingen, Allemagne)
WALSH, Timothy R., Ph.D. mathématiques (Un. Toronto, Ontario)

Musique

Directeur du département

LAMARCHE, André
Dipl. composition musicale (Un. Manchester, Angleterre)

Personnel enseignant

BEAUDRY, Nicole, Ph.D. musicologie (Un. Montréal, Montréal)
BOKY, Colette, 1er prix de chant (C. Musique, Genève, Suisse)
BOUCHER, Thérèse, L. musique (Un. Montréal, Montréal)
BRASSARD, Henri, M. piano (E. Vincent D'Indy, Montréal)
CAROLL, Debbie, B. musique (Un. McGill, Montréal)
DAUPHIN, Claude, D. musicologie (Ac. Liszt, Budapest)
FOSTER, Martin, 1er prix de violon (C. Musique, Montréal)
GAGNON, Jean-Louis, 1er prix en cor (C. Musique, Montréal)
GRENIER, Monik, M. piano (E. Vincent D'Indy, Montréal)
HETU, Jacques, L. composition (E. Normale de Musique, Paris, France)
ISENBERG-GRZEDA, Connie, M. musicothérapie (Un. Michigan, Ann Arbor)
JASMIN, Pierre, M. musique (Southern California, Los Angeles)
LAMARCHE, André, Dipl. composition musicale (Un. Manchester, Angleterre)
LEFEBVRE, Claire, M.A. musicologie (Un. Montréal, Montréal)
PAUL, Hélène, M.A. muséologie (Un. Paris IV, France)
PIERRI, Alvaro, 1er prix, médaille d'or en guitare (Concours International de Paris, France)
ROCHON, Gaston, Ph.D. musicologie (Un. Gothenburg)
ROULEAU, Joseph, B. ès arts

TAKACS Miklos, M. pédagogie musicale (Un. Budapest, Hongrie)
VANASSE, Guy, Dipl. virtuosité (C. Genève, Suisse)

Philosophie

Directrice du département

BOULAD-AYOUB, Josiane
Ph.D. philosophie (Un. Montréal, Montréal)

Personnel enseignant

AUMETRE, Jacques, D. philosophie (Un. Paris I, France)
BOULAD-AYOUB, Josiane, Ph.D. philosophie (Un. Montréal, Montréal)
COUTURE, Jocelyne, D. philosophie (Un. Aix-Marseille, France)
COUTURIER, Fernand, Ph.D. philosophie (Un. Montréal, Montréal)
DUMOUCHEL, Paul-Gérard, Ph.D. philosophie (Un. Waterloo, Ontario)
FISETTE, Denis, Ph.D. philosophie (Un. Montréal, Montréal)
LACHARITE, Normand, D. logique (Un. Paris VII, France)
LAMBERT, Roger, D. philosophie (Un. Laval, Québec)
LATRAVERSE, François, D. histoire de la philosophie (Un. Paris I, France)
LEROUX, Georges, Ph.D. sciences médiévales (Un. Montréal, Montréal)
MALOUIN, Harel, D. philosophie (Un. Paris VII, France)
MEUNIER, Jean-Guy, Ph.D. philosophie (Un. Montréal, Montréal)
MONETTE, Lise, L. pyschologie (Un. Montréal, Montréal)
NADEAU, Robert, D. philosophie (Un. Paris X, France)
ROBERT, Serge, Ph.D. épistémologie (Un. Montréal, Montréal)
VIDRICAIRE, André, L. psychologie (Un. Montréal, Montréal)

Physique

Directeur du département

BORIDY, Elie
Ph.D. physique (Un. Montréal, Montréal)

Personnel enseignant

BLANCHET, Jean-Pierre, Ph.D. météorologie (Un. Toronto, Ontario)
BOLDUC, Gilles, M.Sc.A. physique (E. Polytechnique, Montréal)
BORIDY, Elie, Ph.D. physique (Un. Montréal, Montréal)
BOUTARD, Armel, Ph.D. physique (Un. Montréal, Montréal)
JAKIMOW, George, Ph.D. physique (Un. McGill, Montréal)
LAPRISE, René, Ph.D. physique de l'atmosphère (Un. Toronto, Ontario)
LAVALLEE, Paul, Ph.D. biologie physique (Un. McGill, Montréal)
LECLERC, Monique, Ph.D. (Un. Guelph, Ontario)
LEROUX, Roger, M.A. sciences de l'éducation (Un. Montréal, Montréal)
ROBERT, André, Ph.D. météorologie (Un. McGill, Montréal)
TORLASCHI, Enrico, D. génie électrique (Un. Milan, Italie)
VERREAULT, Florent, D. sciences physiques (Un. Paris VII, France)
ZANGHI, Jean-Claude, D. d'Etat sciences physiques (Un. Aix-Marseille, France)
ZAWADZKI, Isztar I., Ph.D. météorologie (Un. McGill, Montréal)
ZWACK, Peter P., Ph.D. météorologie (Un. McGill, Montréal)

Psychologie

Directeur du département

VALLERAND, Robert J.
Ph.D. sciences de l'activité physique (Un. Montréal, Montréal)

Personnel enseignant

ACHIM, André, Ph.D. psychologie expérimentale (Un. McGill, Montréal)
BEAUGRAND, Jacques, D. psychologie, (Un. Louvain, Belgique)
BELANGER, Jean, Ph.D. psychologie (Un. Montréal, Montréal)
BERNECHE, René, D. psychologie (Un. Bordeaux, France)
BLAIS, Marc R., Ph.D. sciences de l'activité physique (Un. Montréal, Montréal)
BOUCHARD, Camil, Ph.D. psychologie (Un. McGill, Montréal)
BOUFFARD-BOUCHARD, Thérèse, Ph.D. psychologie (Un. Québec à Montréal, Montréal)
BOURHIS, Richard Y., Ph.D. psychologie (Un. Bristol, Angleterre)
BRAUN, Claude, Ph.D. psychologie (Un. Ottawa, Ontario)
COHEN, Henri, Ph.D. neuropsychologie (Un. Concordia, Montréal)
COSSETTE, Louise, Ph.D. psychologie (Un. Québec à Montréal, Montréal)
COWEN, Paul, Ph.D. psychologie (Un. New York, Etats-Unis)
DUMAS, Claude, Ph.D. psychologie (Un. Laval, Québec)
DUPUIS, Gilles, Ph.D. psychologie (Un. Montréal, Montréal)
FEIDER, Helga, Ph.D. (Un. Indiana, Bloomington)
FORGET, Jacques, Ph.D. psychologie (Un. Montréal, Montréal)
FORTIN, Daniel, Ph.D. psychologie communautaire (Un. Laval, Québec)
FRAPPIER, Paul, Ph.D. psychologie (Un. Californie, Berkeley)
GAGNE, Françoys, Ph.D. psychologie (Un. Montréal, Montréal)
GAGNON, Sylvain
GIORGI, Amadeo P., Ph.D. psychologie (Un. Fordham, New-York)
GOSSELIN, Pierre, Ph.D. psychologie (Un. Laval, Québec)
GOUPIL, Georgette, Ph.D. orthopédagogie (Un. Montréal, Montréal)
HAZAN, Marie, Ph.D. psychologie (Un. Montréal, Montréal)
HESS, Ursula, Ph.D. psychologie sociale (Un. Hanover))
JULIEN, Danielle, Ph.D. psychologie (Un. Québec à Montréal, Montréal))
KRYMKO-BLETON, Irène, D. psychologie (Un. Paris VII, France)
LAFRENAYE, Yves, M.A. psychologie (Un. Montréal, Montréal)
LAJOIE, Jacques, Ph.D. psychologie (Un. McGill, Montréal)
LEMERISE, Tamara, Ph.D. psychologie (Un. Montréal, Montréal)
LETENDRE, Robert, D. psychologie (Un. Paris V, France)
MALCUIT, Gérard, Ph.D. psychologie (Un. Montréal, Montréal)
MALO, Claire, Ph.D. psychologie (Un. Québec à Montréal, Montréal)
MARCHAND, André, Ph.D. psychologie (Un. Québec à Montréal, Montréal)
MARKOVITS, Henry, Ph.D. psychologie génétique (Un. Montréal, Montréal)
MAURICE, Paul, Ph.D. psychologie (Un. Montréal, Montréal)
MICHAUD, Pierre, Ph.D. psychologie (Un. Montréal, Montréal)
MISHARA Brian L., Ph.D. psychologie (Un. Wayne State, Etats-Unis)
MONGEAU, Jean-Claude, Ph.D. psychologie (Un. Montréal, Montréal)
PEREG, Samuel, Dipl. psycho-pathologie (Un. Paris VII, France)
POMERLEAU, Andrée, Ph.D. psychologie (Un. Laval, Québec)
PROULX, Robert, Ph.D. psychologie (Un. Montréal, Montréal)
RAFMAN, Sandra, Ph.D. psychologie (Un. Montréal, Montréal)
REID, Luc, Ph.D. psychologie (Un. Québec à Montréal, Montréal)
RICHARD, Hélène, Ph.D. psychologie (Un. Montréal, Montréal)
RICHER, François, Ph.D. psychologie (Un. Californie, Los Angeles)
ROULEAU, Isabelle, Ph.D. psychologie (Un. Montréal, Montréal)
SCHERZER, Peter, Ph.D. psychologie (Un. Montréal, Montréal)
SHEINER-MOSS, Ellen, Ph.D. enseignement en psychologie (Un. McGill, Montréal)
STERN, Judith
STRAYER, Fred, Ph.D. psychologie (Un. Simon Fraser, Colombie Britannique)
TOUSIGNANT, Michel, Ph.D. développement humain (Un. Chicago, Illinois)
TRUDEL, Gilles, Ph.D. psychologie (Un. Montréal, Montréal)
VALLERAND, Robert J., Ph.D. sciences de l'activité physique (Un. Montréal, Montréal)
WHITAKER, Harry, Ph.D. linguistique (Un. Californie, Los Angeles)

Science politique

Directeur de département

MACLEOD, Alexander
D. d'Etat science politique (Un. Aix-Marseille, France)

Personnel enseignant

BAUER, Julien, D. études politiques (Un. Paris I, France)
BEAUD, Jean-Pierre, Ph.D. science politique (Un. Laval, Québec)
BEAUDRY, Lucille, D. (Un. Lille, France)
BELANGER, Yves, Ph.D. science politique (Un. Québec à Montréal, Montréal)
BERNARD, André, Dipl. supérieur de recherche en études politiques (Fond. des sciences politiques, Paris, France)
BOURGAULT, Jacques, D. d'Etat science politique (Inst. études politiques, Paris, France)
CABATOFF, Kenneth H., Ph.D. politique comparative (Un. Sussex, Angleterre)
CAMPBELL, Bonnie, Ph.D. science politique (Un. Sussex, Angleterre)
CORTEN, André, D. sciences politiques et sociales (Un. Louvain, Belgique)
COUTURE, Maurice, D. sociologie de l'administration (Un. Grenoble, France)
DEBLOCK, Christian, Ph.D. sciences économiques (Un. Montréal, Montréal)
DENIS, Roch, D. d'Etat science politique (Un. Paris VII, France)
DE PESLOUAN Geneviève, D. (Un. Paris VII, France)
DONNEUR, André, D. science politique (Un. Genève, Suisse)
FOURNIER, Pierre, Ph.D. science politique (Un. Toronto, Ontario)
HECTOR, Cary, D. philosophie (Un. Berlin, Allemagne)
HENTSCH, Thierry, D. science politique (Un. Genève, Suisse)
HOLLY, Daniel, Ph.D. relations internationales (Un. Denver, Colorado)
LEGARE, Anne, D. sociologie (Un. Paris VIII, France)
LEONARD, Jean-François, D. d'Etat science politique (Un. Grenoble, France)
LEPAGE, Laurent, D. sociologie (Inst. études politiques, Paris, France)
LE PRESTRE, Philippe, Ph.D. science politique (Un. Indiana, Bloomington)
LEVEILLEE, Jacques, Ph.D. science politique (Un. Montréal, Montréal)
LEVESQUE, Jacques, D. science politique (Un. Paris XII, France)
MACLEOD, Alexander, D. d'Etat science politique (Un. Aix-Marseille, France)

MANDEL, Mark-David, Ph.D. sociologie (Un. Columbia, New York)
NADEAU-DE SEVE, Micheline, D. études politiques (Un. Paris VII, France)
OLIVIER, Lawrence, D. science politique (Un. Aix en Provence, France)
O'MEARA, Dan, Ph.D. études africaines (Un. Sussex, Angleterre)
PELLETIER, Michel, D. d'Etat sciences économiques (Un. Grenoble, France)
PIOTTE, Jean-Marc, D. sociologie (Un. Paris X, France)
PREVOST, Jean-Guy, Ph.D. science politique (Un. Québec à Montréal, Montréal)
RONDEAU, Chantal, D. connaissance du Tiers-Monde (Un. Paris VII, France))
SIMARD, Carolle, D. sociologie -administration (Un. Grenoble, France)
TARDY, Evelyne, Ph.D. sociologie (Un. Montréal, Montréal)
TREMBLAY, Pierre P., Ph.D. science politique (Un. Montréal, Montréal)
VAILLANCOURT-ROSENAU, Pauline, Ph.D. science politique (Un. Californie, Berkeley)

Sciences administratives

Directeur du département

ST-AMANT, Gilles
Ph.D. administration (Un. Québec à Montréal, Montréal)

Personnel enseignant

AJENSTAT, Jacques, D. sciences de la gestion (Un. Aix-en-Provence, France)
ALLAIRE, Yvan, Ph.D. administration (Un. Massachusetts, Massachusetts)
BADDOURA, Daisy, M.Sc. gestion de projets (Un. Québec à Montréal, Montréal)
BAZOGE, Benoît, M.B.A. (Un. Ottawa, Ontario)
BEAULIEU, Paul, Ph.D. administration et politique (Un. Laval, Québec)
BEDARD, Michel G., Ph.D. administration publique. (Un. Québec à Montréal, Montréal)
BELLEMARE, Diane, Ph.D. économique (Un. McGill, Montréal)
BENABOU, Charles, Ph.D. psychologie (Un. Montréal, Montréal)
BERGERON, Michel Y., Ph.D. administration (Un. Laval, Québec)
BERNARD, Prosper, Ph.D. (City Un. New York, New York)
BERTHELETTE, Diane, Ph.D. santé communautaire (Un. Montréal, Montréal)
BERTRAND, Denis, Ph.D. histoire (Un. Montréal, Montréal)
BILODEAU, Denis, Ph.D. sociologie (Un. Montréal, Montréal)
CANONNE, Jean, L. droit (Un. Lille, France)
CARDINAL, Line, D.Ps. psychologie industrielle (Un. Montréal, Montréal)
CHARETTE, André F., Ph.D. administration (E. H.E.C., Montréal)
CHATEAU,Jean-Pierre D., D. d'Etat sciences économiques (Un. Paris I, France)
CHEBAT, Jean-Charles, Ph.D. sociologie (Un. Montréal, Montréal)
CHERON, Emmanuel, Ph.D. marketing (Un. Laval, Québec)
CHEVRIER, Sylviel, M.B.A. (Un. Laval, Québec)
COMTOIS, Pierre, D. sciences de la gestion (Un. Aix-Marseille, France)
COSSETTE, Pierre, Ph.D. management (Un. Laval, Québec)
CRAINIC, Gabriel, Ph.D. informatique (Un. Montréal, Montréal)
D'ARAGON, Pierre, M.B.A. (Un. McGill, Montréal)
DEBRESSON, Christian, D. analyse et politique économique (E.H.E.S.S., Paris, France)
DELL ANIELLO, Paul, Ph.D. business administration (Un. Columbia, New-York)
DEPORCQ, Jean-Marie, D. analyse industrielle (Un. Montpellier, France)
DESBIENS, Danielle, D.Ps. psychologie (Un. Montréal, Montréal)
DESMARTEAU, Robert H., M.B.A. administration de la santé (Un. Montréal, Montréal)
DESROCHES Jocelyn, Ph.D. sociologie (Un. Toronto, Ontario)
DESROSIERS, Micheline,Ph.D. administration (E. H.E.C., Montréal)
DE WAELE, Martin-Noel, Ph.D. administration (Un. Californie, Berkeley)
DIALLO, Amadou, Ph.D. sciences administratives (Un. Laval, Québec)
DOW-ANVARI, Sandra, Ph.D. administration (Un. Concordia, Montréal)
DUCHARME, Jean, M.B.A. (Un. Laval, Québec)
DUMAS, Colette, Ph.D. comportement organisationnel (Fielding Inst., Californie)
DUSSART, Christian, D. sciences économiques appliquées (Un. Louvain, Belgique)
DUSSAULT, Claude, M.B.A. (Un. McGill, Montréal)
FILIATRAULT, Pierre, Ph.D. sciences administratives (Un. Laval, Québec)
FIRSIROTU, Michaela, Ph.D. management (Un. McGill, Montréal)
FORCUIT, Jean-Claude, M.Sc. gestion (Un. Paris IX, France)
FOUCHER, Roland, Ph.D. psychologie (Un. Montréal, Montréal)
GAGNON, Sylvie, D.E.A. (Un. Aix-Marseille, France)
GENEST, Bernard-André, Ph.D. transport (Un. Cambridge, Angleterre)
GRANT, Michel, M.A. relations industrielles (Un. Montréal, Montréal)
HARVEY, Jean, Ph.D. management (Un. Western Ontario, Ontario)
HOANG, Charles, D. d'Etat sciences économiques (Un. Montpellier, France)
HOBBS, Brian, Ph.D. management (Un. Laval, Québec)
HODGES, William S., Ph.D. business administration (Un. Texas, Austin)
LALANCETTE, Simon, Ph.D. commerce et administration (Un. Concordia, Montréal)
LAMOUREUX, Carole, D.Ps. psychologie (Un. Montréal, Montréal)
LANDRY, Bernard, Dipl. économie-finances (Inst. Etude Politique, Paris, France)
LANGLEY-LAPORTE, Ann, Ph.D. administration (E. H.E.C., Montréal)
LANGLOIS, Michel G., D. administration (Un. Aix-Marseille, France)
LAPOINTE, Alain C., Ph.D. administration (E. H.E.C., Montréal)
LAPOINTE, Suzanne, M.Sc.A. informatique de gestion (Un. Québec à Montréal, Montréal)
LAPORTE, Pierre, M. droit (Un. Ottawa, Ontario)
LAVALLEE, Mario, Ph.D. finance (Un. New York, Etats-Unis)
LEFEBVRE, Louis-André, Ph.D. administration (E. H.E.C., Montréal)
LEGAULT, Ginette, Ph.D. science politique (Un. Québec à Montréal)
LEJEUNE, Albert, M. développement régional (Un. Québec à Rimouski, Québec)
LEPINE, Irène, Ph.D. sociologie (Un. McGill, Montréal)
LEVY, Maurice, D. sciences de la gestion (Un. Paris I, France)
LEYDET, Hugues, M.A. histoire économique (Un. Columbia, New- York)
LIBROWICZ, Michel, D. économie internationale (Un. Paris I, France)
LIZEE, Marcel, D. droit (Un. Montréal, Montréal)
LOZEAU, Daniel, M.Sc. psychologie (Un. Montréal, Montréal)
MACDONALD, Roderick-James, D. philosophie (Un. Navarre, Espagne)
MAGUIRAGA, Lassana, Ph.D. systèmes opérationnels (Un. Laval, Québec)
MALLETTE, Noël, M. droit (Un. McGill, Montréal)
MARION, Guy, Ph.D. administration scolaire (Un. Alberta, Alberta)
MAYAUX, François, D.E.A. sciences de la gestion (Un. Lyon, France)
MENARD, Pierre-Michel, D. économie-administration des entreprises (Un. Aix-Marseille, France)
MERCIER, Guy, D. sciences économiques (Un. Paris VII, France)
MILLER, Roger, D. économie appliquée (Un. Louvain, Belgique)
MOKHTARI, Khaled, M.B.A. (E. H.E.C., Montréal)
M'ZALI, Bouchra, Ph.D.finance (Un. Laval, Québec)
NIOSI Jorge E., D. sociologie (Un. Paris VII, France)
NOBERT, Yves, Ph.D. informatique-recherche opérationnelle (Un. Montréal, Montréal)
PASQUERO, Jean, D. d'Etat sciences de la gestion (Un. Grenoble, France)
PERREAULT, Yvon G., D. gestion (Un. Grenoble, France)
PERRIEN, Jean, D. économie appliquée (Un. Louvain, Belgique)
PICARD, Jacques, Ph.D. (Un. Columbia, New York)
PICARD, Jean-Claude, Ph.D. recherche opérationnelle (Un. Floride, Floride)
PLAISENT, Michel, Ph.D. administration (Un. Québec à Montréal, Montréal)
PLANCHE, Frédéric, D. analyse industrielle (Un. Montpellier, France)
POSADA, Elizabeth, M.Sc. (Un. Sherbrooke, Québec)
POUPART, Robert, D.Ps. organisationnelle (Un. Montréal, Montréal)
PREFONTAINE, Lise, M.Sc. administration (Un. Sherbrooke, Québec)
RABEAU, Yves, Ph.D. économique (M.I.T. Cambridge)
RICARD, Danièle, Ph.D. technologie et éducation (Un. Montréal, Montréal)
ROBERT, Patrick, D.E.S. sciences économiques (Un. Paris VII, France)
ROSS, Claudette, Ph.D. relations industrielles (Un. Montréal, Montréal)
ROY, Jacques, Ph.D. administration (E. H.E.C., Montréal)
ROY, Marcel, M.Sc. (Un. Québec à Montréal, Montréal)
SABOURIN, Vincent, Ph.D. administration (Un. McGill, Montréal)
SENI, Dan, M. économie régionale (Un. Pennsylvalia, Philadelphie)
SERRUYA, Léon M., Ph.D. (Un. Californie, Los Angeles)
SHEITOYAN, Robert G., Ph.D. administration des affaires (Un. Syracuse, Etats-Unis)
SICOTTE, Hélène, M. bibliothéconomie, sciences informatiques (Un. Montréal, Montréal)
SIMARD, Gilles, Ph.D. sociologie (Un. Montréal, Montréal)
ST-AMANT, Gilles, Ph.D. administration (Un. Québec à Montréal, Montréal)
ST-PIERRE, Jacques, M.B.A. (E. H.E.C., Montréal)
TAMALIA, Robert D., Ph.D. (Un. Ohio State, Ohio)
TARRAB, Gilbert, D. psychologie, (Un. Paris VII, France)
TELLIER, Yvan, Ph.D. psychologie clinique (Un. Montréal, Montréal)
THEORET, Raymond, Ph.D. sciences économiques (Un. Montréal, Montréal)
THUILLIER, Denis, D. sciences économiques (Un. Aix-Marseille, France)
TURCOTTE, Marie-France, M.A. communications (Un. Québec à Montréal, Montréal)
VANASSE, Jean-R., M.B.A. (Un. Sherbrooke, Québec)
ZUCCARO Cataldo, Ph.D. administration (Un. Québec à Montréal, Montréal)

Sciences biologiques

Directrice du département

DUBEAU, Hélène
Ph.D. biologie (Un. Montréal, Montréal)

Personnel enseignant

ARCHAMBAULT, Denis, Ph.D. microbiologie immunologie (Un. Montréal, Montréal)
BERGERON, Yves, Ph.D. biologie (Un. Montréal, Montréal)
BHEREUR, Pierre, M.Sc.A. électricité (E. Polytechnique, Montréal)
BIRD, David, Ph.D. microbiologie (Un. McGill, Montréal)
BOILEAU, Serge, M.Sc. biochimie (Un. Montréal, Montréal)
BRISSETTE, Louise, Ph.D. biochimie (Un. Montréal, Montréal)
CAPPUCCINO, Naomi, Ph.D. écologie (Un. Cornell, Ithaca)
CHEVALIER, Gaston, D. sciences de l'anatomie (Un. Laval, Québec)
CHEVRIER, Normand, Ph.D. physiologie végétale (Un. Montréal, Montréal)
CODERRE, Daniel, Ph.D. biologie (Un. Sherbrooke, Québec)
DE OLIVEIRA, Domingos, Ph.D. biologie (Un. Sherbrooke, Québec)
DESNOYERS, Luc, Ph.D. physiologie (Un. Montréal, Montréal)
DUBEAU Hélène, Ph.D. biologie (Un. Montréal, Montréal)
FORTIN, Réjean, Ph.D. biologie (Un. Montréal, Montréal)
FOURNIER, Michel, Ph.D. microbiologie et immunologie (Un. McGill, Montréal)
GAGNON, Daniel, Ph.D. botanique (Un. British Columbia, Colombie Britannique)
GINGRAS, Jean, D. sciences naturelles (Un. Rennes, France)
GIROUX, Jean-François, Ph.D. biologie (Un. Laval, Québec)
HAMEL, Claude, Ph.D. botanique (Un. Sherbrooke, Québec)
HILBERT, David, Ph.D. écologie (Un. Denver, Colorado)
HONTELA, Alice, Ph.D. endocrinologie (Un. Alberta, Alberta)
JUNIPER, Kim, Ph.D. zoologie (Un. Canterbury, N. Zélande)
KRZYSTYNIAK, Krzysztof, Ph.D. immunologie (Un. Varsovie, Pologne)
LAFOND, Julie, Ph.D. endocrinologie (Un. Montréal, Montréal)
LALIBERTE, Sylvie, Ph.D. sciences forestières (Un. Laval, Québec)
LAMONTAGNE, Lucie M.T., Ph.D. médecine expérimentale (Un. McGill, Montréal)
LEBORGNE, Dominique
LORTIE, Monique, D. ergonomie (Un. Paris XIII, France)
MAUFETTE, Yves, Ph.D. écologie (Un. Californie, San Diego)
MAYER, Francine M., Ph.D. anthropologie (Un. Montréal, Montréal)
MERGLER, Donna, Ph.D. physiologie (Un. McGill, Montréal)
MESSIER, Christian, Ph.D. sciences forestières (Un. British Columbia, Colombie Britannique)
MESSING, Karen, Ph.D. génétique (Un. McGill, Montréal)
PLANAS, Dolors, D. sciences biologiques (Un. Barcelone, Espagne)
POLIQUIN, Robert, Ph.D. sciences cliniques (Un. Montréal, Montréal)
PRAIRIE, Yves, Ph.D. biologie (Un. McGill, Montréal)
RASSART, Eric, Ph.D. biochimie (Un. McGill, Montréal)
RAYMOND, Michel, Ph.D. biologie (Un. Sherbrooke, Québec)
REVERET, Jean-Pierre, D. sciences économiques (Un. Clermont-Ferrand, France)
SARHAN, Fathey, Ph.D. biologie (Un. Montréal, Montréal)
SAVARD, Roland, Ph.D. sciences de l'activité physique (Un. Laval, Québec)
SMORAGIEWICZ, Wanda, D. sciences techniques (Un. Olsztyn, Pologne)
SPEAR, Philip, D. biologie (Un. Ottawa, Ontario)
TABAEIZADEH, Zohreh, D. ingénierie (Un. Paris XI, France)
TOURNEUR, Jean-Claude, D. (Un. Paris VII, France)
TROTTIER, Bertin L., D. biochimie (Un. Laval, Québec)
VEZINA, Nicole, D. ergonomie (C. national arts et métiers, Paris, France)
VICKERY, William, Ph.D. renewable ressources (Un. McGill, Montréal)

Sciences comptables

Directeur du département

BILODEAU, Julien
Ph.D. administration des affaires (Un. Western Ontario, Ontario)

Personnel enseignant

ABBYAD, André, M.B.A. (Un. Québec à Montréal, Montréal)
ANDRE, Paul E., M. sciences comptables (Un. Québec à Montréal, Montréal)
BELZILE, Réjean, M.Sc. gestion (E. H.E.C., Montréal)
BERNARD, Michel, M.B.A. (E. H.E.C., Montréal)
BILODEAU, Julien, Ph.D. administration des affaires (Un. Western Ontario, Ontario)
BOUTHILLIER, Roger G.J., M. commerce (Un. Sherbrooke, Québec)
BRAULT, Réjean, M.Sc. commerce (Un. Laval, Québec)
BRETON, Gaétan, Ph.D. comptabilité et finance (Un. Londres, Angleterre)
CALLIMACI, Antonello, B.A.A. sciences comptables (Un. Québec à Montréal, Montréal)
CHABOT, Marc, Ph.D. science politique (Un. Montréal, Montréal)
CHLALA, Nadi, M.Sc. comptabilité (Un. Saskatchewan, Saskatchewan)
CLAPIN-PEPIN, Daniel, M.B.A. (Un. Québec à Montréal, Montréal)
CORMIER, Denis, D. sciences économiques appliquées (Un. Mons, Belgique)
COTE, Louise, M.B.A. (E. H.E.C., Montréal)
CUCUMEL, Guy, Ph.D. mathématiques appliquées (Un. Paris IX, France)
DO QUY, Toan, M.B.A. finance (Un. Concordia, Montréal)
FORTIN, Anne, Ph.D. comptabilité (Un. Illinois, Etats-Unis)
GAGNON-VALOTAIRE, Danielle, M.B.A. (E. H.E.C., Montréal)
GELINAS, Francine, B. administration des affaires (Un. Sherbrooke, Québec)
GIGUERE, Pierre, L.sciences commerciales (E. H.E.C., Montréal)
GOULET, Guy, M.B.A. (E. H.E.C., Montréal)
HOULE, Yvon, Ph.D. sciences administratives (Un. Laval, Québec)
HUOT, René, L. sciences commerciales (E. H.E.C., Montréal)
LABELLE, Réal, D. sciences de la gestion (Un. Grenoble, France)
LAFERRIERE, Claude, M. fiscalité (Un. Sherbrooke, Québec)
LAFOND-LAVALLEE, Carole, M.A. technologie et éducation (Un. Montréal, Montréal)
LANDRY, Jean-Guy, M.B.A. (E. H.E.C., Montréal)
LANDRY, Suzanne, M. fiscalité (Un. Sherbrooke, Québec)
LANOUE, Nicole, M.B.A. (E. H.E.C., Montréal)
LANTHIER, Denise, M.B.A. (Un. McGill, Montréal)
LAURIN, Claude, B. comptabilité de management (Un. Québec à Montréal, Montréal)
LAUZON, Léo-Paul, D. sciences de la gestion (Un. Grenoble, France)
LAVALLEE, Emile, M.Sc. comptabilité (Un. Laval, Québec)
LEFEBVRE, Elisabeth, M.B.A. (Un. Ottawa, Ontario)
LEGAULT, Jean, L. sciences comptables (E. H.E.C., Montréal)
LE-VAN, Chau, D. sciences naturelles (Un. Heideberg, Allemagne)
MAGNAN, Michel L., Ph.D. administration des affaires (Un. Washington, Seattle)
MCDONOUGH, Helen L., M.B.A. (Un. Concordia, Montréal)
MENARD, Louis, M.B.A. (E. H.E.C., Montréal)
MONTREUIL, Francis, M. fiscalité (Un. Sherbrooke, Québec)
NACIRI, Ahmed, Ph.D. administration (Un. Laval, Québec)
PELTIER-RIVEST, Dominic, B.A.A. sciences comptables (Un. Québec à Montréal, Montréal)
RASSI, Faouzi, D. sciences économiques et en finances (Un. Genève, Suisse)
RENAULD, Micheline, M.B.A. finances (Un. Laval, Québec)
ROUSSEAU, Léontine, Ph.D. administration (E. H.E.C., Montréal)
VERONNEAU, Pierre, Ph.D. génie électrique (E. Polytechnique, Montréal)
VIAU, Paul, M.Sc. commerce (Un. Laval, Québec)
VIGER, Chantal, B.A. sciences comptables (Un. Québec à Montréal, Montréal)
VILLENEUVE, Guy, M.B.A. (Un. Laval, Québec)

Sciences de la terre

Directeur du département

PAGE, Pierre
D. géologie appliquée (Un. Paris XI, France)

Personnel enseignant

BOURNE, James, Ph.D. géologie (Un. Queen's, Ontario)
DE BOUTRAY, Bernard, D. géologie et pétrologie (Un. Clermont-Ferrand, France)
DEVERNAL, Anne, Ph.D. géographie (Un. Montréal, Montréal)
DURAND, Marc, D. ingénierie et géologie (Un. Nancy, France)
GARIEPY, Clément, Ph.D. géologie (Un. Montréal, Montréal)
GAUTHIER, Michel, Ph.D. génie géologique (E. Polytechnique, Montréal)
GOULET, Normand, Ph.D. géologie (Un. Queen's, Ontario)
HILLAIRE-MARCEL, Claude, D. sciences naturelles (Un. Paris VI, France)
JAOUICH, Alfred, Ph.D. (Minnessota)
JEBRAK, Michel, D. d'Etat sciences naturelles (Un. Orléans, France)
LAMOTHE, Michel, Ph.D. géologie (Un. Western Ontario, Ontario)
LUCOTTE, Marc-Michel, Ph.D. océanographie (Un. McGill, Montréal)
MARESCHAL, Jean-Claude, Ph.D. géophysique (Un. Texas, Austin)
MORENCY, Maurice, Ph.D. géologie (Un. Kansas, Kansas)
PAGE, Pierre, D. géologie appliquée (Un. Paris XI, France)
PLUMET, Patrick, D. préhistoire (Un. Paris I, France)
PRICHONNET, Gilbert P., D. sciences de la terre (Un. Bordeaux, France)
STEVENSON, Ross, Ph.D. géologie (Arizona)
TASSE, Gilles, D. préhistoire (Un. Paris I, France)

Sciences de l'éducation

Directeur du département

FEGER, Roger
Ph.D. éducation (Un. Montréal, Montréal)

Personnel enseignant

ALLARD, Guy, D. sociologie (Un. Paris VII, France)
ALLARD, Michel, D. histoire (Un. Paris X, France)
AUBE, Lucien
AUGER, Réjean, Ph.D. éducation (Un. Québec à Montréal, Montréal)
BAILLARGEON, Normand, Ph.D. sciences de l'éducation (Un. Montréal, Montréal)
BEAUSOLEIL, Jocelyn R., Ph.D. philosophie (Un. Bonn, Allemagne)
BEGIN, Luc, Ph.D. éducation (Un. Ottawa, Ontario)
BELANGER, L. Bernard, M.Ed. enseignement secondaire et collégial (Un. Montréal, Montréal)
BELANGER, Maurice, D. éducation (Un. Harvard, Cambridge)
BERTHELOT, Serge, Ph.D. pédagogie de l'audio-visuel (Un. Montréal, Montréal)
BOUCHARD, Jean-Marie, D. sciences de l'éducation (Un. Laval, Québec)
BOULIANE, Guy, M.A. andragogie (Un. Montréal, Montréal)
BOUTIN, Gérald, D. pédagogie (Un. Fribourg, Suisse)
BRIEF, Jean-Claude, Ph.D. philosophie (Un. Stanford, Californie)
BRUNEL, Marie-Lise, D. éducation (Un. McGill, Montréal)
BRUNET, Jean-Pierre, Ph.D. administration scolaire (Un. Montréal, Montréal)
BRYNCZKA, Joseph, Ph.D. didactique (Un. Montréal, Montréal)
CARDINAL, Godefroy M., M.A. éducation comparée (Un. Montréal, Montréal)
CHAGNON, Yves, Ph.D. psychologie (Un. Montréal, Montréal)
CHARUE, René, D. psychopédagogie (Un. Mons., Belgique)
DANSEREAU-TRAHAN, Stéphanie, Ph.D. sciences de l'éducation (Un. Montréal, Montréal)
DEFOY, Gilles, M.A. éducation préscolaire et élémentaire (Un. Montréal, Montréal)
DESILETS, Esther, B.A. sociologie (Un. Laval, Québec)
DESROSIERS-SABBATH, Rachel, D. sciences de l'éducation (Un. Caen, France)
DORE, Robert, Ph.D. orthopédagogie (Un. Montréal, Montréal)
DROLET, Andrée, M.A. éducation (Un. Québec à Montréal, Montréal)
DUPUIS, Jean-Claude, Ph.D. éducation (Un. Montréal, Montréal)
FAVREAU, Mireille
FEGER, Robert, Ph.D. éducation (Un. Montréal, Montréal)
FORTIER, Gilles, Ph.D. didactique de la lecture (Un. Georgie, Etats-Unis)
GAGNE, Lisette
GAGNON,Martin, Ph.D. (Un. Montréal, Montréal)
GAGNON-HEYNEMAND, Dolorès, D. pédagogie (Un. Fribourg, Suisse)
GAUDREAU, Louise, Ph.D. mesure et évaluation (Un. Montréal, Montréal)
GAUTHIER, Réal, Ph.D. andragogie (Un. Montréal, Montréal)
GIROUX, Jacinthe, Ph.D. éducation, orthopédagogie(Un. Montréal, Montréal)
GOHIER, Christiane, Ph.D. (Un. Montréal, Montréal)
GOYER, Pierre, Ph.D. enseignement (Un. Montréal, Montréal)
GOYETTE, Gabriel, Ph.D. éducation (Un. Ottawa, Ontario)
GUILLETTE Claude, Ph.D. technologie et éducation (Un. Montréal, Montréal)
HARDY, Marcelle, Ph.D. sociologie (Un. Montréal, Montréal)
HONOREZ, Jean-Marie, D. psychologie (Un. Montréal, Montréal)
HORVATH, Antoine, Ph.D. éducation (Un. Montréal, Montréal)
JOLOIS, Jean-Jacques, D. lettres (Un. Lille, France)
JULIEN, Louise, Ph.D. sciences de l'éducation (Un. Montréal, Montréal)
LABERGE, Yves, Ph.D. psychologie (Un. Montréal, Montréal)
LAFOREST, Mario, D. sociologie (Un. Paris VII, France)
LAMARRE, Marcel, B. langues et lettres françaises (Un. Montréal, Montréal)
LANDREVILLE, Andrée, M. psychologie (Un. Montréal, Montréal)
LANDRY, Claire, M.A. sciences de l'éducation (Un. Montréal, Montréal)
LANGEVIN, Louise, Ph.D. sciences de l'éducation-psychopédagogie (Un. Montréal, Montréal)
LANGEVIN, Nathalie, M.A. andragogie (Un. Montréal, Montréal)
LAPOINTE, Jean, M.A. sciences médiévales (Un. Montréal, Montréal)
LAVALLEE, Marcel, D. pédagogie (Un. Bruxelles, Belgique)
LAVIGNE, Jean-Claude, Ph.D. pédagogie de l'audio-visuel (Un. Montréal, Montréal)
LEBRUN, Nicole, D. sociologie (Un. Paris VII, France)
LEBRUN-BROSSARD, Monique, Ph.D. sciences de l'éducation (Un. Laval, Québec)
LEFEBVRE, Bernard, Ph.D. histoire de l'éducation (Un. Montréal, Montréal)
LEFEBVRE, Marie-Louise, Ph.D. sociologie (Un. Montréal, Montréal)
LEFEBVRE, Yvon, Ph.D. sociologie (Un. Montréal, Montréal)
LEGENDRE, Renald, D. sciences de l'éducation (Un. Caen, France)
LEMIEUX, André, Ph.D. éducation (Un. Ottawa, Ontario)
LEVEILLE, Christian-Jean, Ph.D. éducation (Un.Ottawa, Ontario)
LUCAS, Gérard, Ph.D. éducation comparée. (Un. Stanford, Californie)
LUSIGNAN, Guy, Ph.D. enseignement secondaire et collégial (Un. Montréal, Montréal)
MARTINEZ, Jean-Paul, D. sciences de l'éducation (Un. Bordeaux, France)
MORIN, Jocelyne, Ph.D. éducation (Un. Montréal, Montréal)
MULHERIN, Brian C., D. éducation (Un. Maine, Etats-Unis)
NORMAND, Denise, Ph.D. sciences de l'éducation (Un. Montréal, Montréal)
PALKIEWICZ, Jan, Ph.D. fondements de l'éducation. (Un. Montréal, Montréal)
PARADIS, Pierre-Yves, D. philosophie (Un. Angelicum, Italie)
PARENT, Carmen, Ph.D. éducation (Un. Toronto, Ontario)
RACETTE, Geneviève, Ph.D. sciences de l'éducation (Un. Montréal, Montréal)
ROSS, Doria, L. pédagogie-orientation (Un. Montréal, Montréal)
RUIMY, Huguette, Ph.D. éducation comparée (Un. Montréal, Montréal)
SAINT-PIERRE, Gaétan, M.A. philosophie (Un. Montréal, Montréal)
SCHLEIFER, Michael, Ph.D. psychologie (Un. McGill, Montréal)
SEGUIN, Serge P., Ph.D. docimologie (Un. Toronto, Ontario)
ST-AUBIN, Guy, D. sociologie (Un. Paris VII, France)
TERRISSE, Bernard, D. psychologie,(Un. Tours, France)
THIBERT, Gilles, Ph.D. didactique, (Un. Montréal, Montréal)
TOUSSAINT, Pierre, D. administration sociale populaire (Un. Laval, Québec)
TURCOTTE, Claude, M.A. technologie et éducation (Un. Montréal, Montréal)
TURGEON. Marc, Ph.D. sémiologie (Un. Québec à Montréal, Montréal)
VAN DROMME, Léon, Ph.D. sciences de l'éducation (Un. Montréal, Montréal)
VERONNEAU, Denise, Ph.D. pédagogie de l'audio-visuel (Un. Montréal, Montréal)
VILLENEUVE, Jean, Ph.D. sciences de l'éducation (Un. Ottawa, Ontario)
VILLENEUVE, Louise, Ph.D. éducation (Un. Laval, Québec)
WAGNER, Serge, M.A. français (Un. McGill, Montréal)
WOOD, Juan M., D. sciences de l'éducation (Un. Rochester, New York)

Sciences économiques

Directeur de département

FAUVEL, Yvon
Ph.D. économie (Un. Laval, Québec)

Personnel enseignant

AL-NAJJAR, Nabil, Ph.D. économique (Un. Minnesota, Etats-Unis)
AMBLER, Steven, Ph.D. économique (Un. Stanford, Californie)
BERGERON, Michel, Ph.D. économique (Un. Western, Ontario, Ontario)
CHUNG, Joseph-H., Ph.D. économique (Un. Toronto, Ontario)
CREMIEUX, Pierre-Yves, Ph.D. économique (Un. Californie, Berkeley)
DEISSENBERG, Christophe, D. économie politique (Un. Francfort, Allemagne)
DEMOUGIN, Dominique, Ph.D. économique, Un. Western Ontario, Ontario)
DOSTALER, Gilles, D. histoire de l'économie (Un. Paris VIII, France)
ELIE, Bernard, D. d'Etat sciences économiques (Un. Paris I, France)
FAUVEL, Yvon, Ph.D. économique (Un. Laval, Québec)
FELTEAU, Claude, Ph.D. économique (Un. Californie, Los Angeles)
FLUET, Claude-Denys, Ph.D. sciences économiques (Un. London, Angleterre)
FORTIN, Pierre, Ph.D. économique (Un. Californie, Berkeley)
GAUDET, Gérard, Ph.D. économique (Un. Pennsylvania, Philadelphie)
GILL, Louis, Ph.D. économique (Un. Stanford, Californie)
LASSERRE, Pierre, Ph.D. économique (Un. British Columbia, Colombie Britannique)
LEFEBVRE, Pierre, Ph.D. économique (Un. Montréal, Montréal)
LEMELIN, Clément, M.A. économique (Un. Montréal, Montréal)
LEONARD, Robert J., Ph.D. économique (Un. Duke, Durham, N.C.)
MALSERVISI Mauro F., M.A. économique (Un. Montréal, Montréal)
MAYER, Francine, Ph.D. économique (Un. Montréal, Montréal)
MERRIGAN, Philip, M.Sc. économique (Un. Québec à Montréal, Montréal)
MOHNEN, Pierre A., Ph.D. économique (Un. New-York, Etats-Unis)
NORMANDIN, Michel, Ph.D. économique (Un. Queen's Ontario)
OUELLETTE, Pierre, Ph.D.économique (Un. Montréal, Montréal)
PAQUET, Alain, Ph.D. économique (Un. Rochester, New-York)
PHANEUF, Louis, Ph.D. économique (Un. Laval, Québec)
ROSE-LIZEE, Ruth, M.A. économique (Un. Californie, Berkeley)
ROY, Paul-Martel, Ph.D. économique (Un. McGill, Montréal)
STORER, Paul Anthony, Ph.D. économique (Un. Western Ontario, Ontario)
VAN AUDENRODE, Marc, Ph.D. économique (Un. Californie, Berkeley)

Sciences juridiques

Directeur du département

ROBERT, Pierre
M.droit (Un. Montréal, Montréal)

Personnel enseignant

BOUSTANY, Katia, D. d'Etat droit (Un. Paris I, France)
CAMPEAU, Georges, M. droit social et du travail (Un. Québec à Montréal, Montréal)
COTE, René, D. droit public (Un. Paris X, France)
CREPEAU, François, D. droit (Un. Paris I, France)
DESMARAIS, Jacques, M. droit (Un. Montréal, Montréal)
DUCHARME, Claude-André, L. droit (Un. Montréal, Montréal)
FORTIN, Philippe, M. droit (London School Economics, Angleterre)
GRANDBOIS, Maryse, D. droit public (Un. Montpellier, France)
JOBIN, Carol, M.A. science politique (Un. Québec à Montréal, Montréal)
JOYAL, Renée, D. droit (Un. Paris II, France)
KARIM, Vincent, D. droit (Un. Montréal, Montréal)
LAFOND, Pierre-Claude, M. droit (Un. Montréal, Montréal)
LAMARCHE, Lucie, M. droit (Un. Montréal, Montréal)
LAPERRIERE, René, D. droit (Un. Montréal, Montréal)
LEBEL, Georges, D. études politiques. (Un. Paris I, France)
LEBEL, Michel, D. d'Etat droit public (Un. Paris II, France)
LEFEBVRE, Brigitte, M. droit (Un. Montréal, Montréal)
LEMONDE, Lucie, M. droit (Un. Montréal, Montréal)
LIPPEL, Katherine, M. droit (Un. Montréal, Montréal)
MACKAY, Pierre, M. droit (Un. Montréal, Montréal)
MARION, Normand, M. droit (Un. Montréal, Montréal)
MARTEL, Paul, M. droit (Un. Montréal, Montréal)
MASSE, Claude, L. sociologie (Un. Paris IV, France)
MASSE, Jean-Serge, D.E.S. droit international (Un. Paris II, France)
MELKEVIK, Bjarne, D. d'Etat (Un. Paris II, France)
MOCKLE, Daniel, D. d'Etat droit (Un. Lyon, France)
MURBACH, Ruth, D. droit (Un. Zurich, Suisse)
PROVOST, Mario, M. droit (Un. McGill, Montréal)
RIENDEAU, André, L. droit (Un. Montréal, Montréal)
ROBERT, Pierre, M. droit (Un. Montréal, Montréal)
SCHABAS, William, D. droit (Un. Montréal, Montréal)
THERIAULT, Michelle, M. fiscalité (Un. Sherbrooke, Québec)
THOMASSET, Claude, D. études urbaines (Un. Grenoble, France)
VILLAGGI, Jean-Pierre, M. droit public (Un. Montréal, Montréal)

Sciences religieuses

Directeur du département

ROUSSEAU, Louis
Ph.D. sciences religieuses (Un. Montréal, Montréal)

Personnel enseignant

BOISVERT, Mathieu, Ph. études religieuses (Un. McGill, Montréal)
CARON, Anita, Ph.D. sciences religieuses (Un. Montréal, Montréal)
LEBUIS, Pierre, Ph.D. éducation au préscolaire et enseignement au primaire (Un. Montréal, Montréal)
MENARD, Guy, D. ethnologie et anthropologie (Un. Paris VII, France)
MILOT, Micheline, Ph.D. psychopédagogie (Un. Laval, Québec)
MIRON, Thérèse, Ph.D. théologie (Un. Montréal, Montréal)
PIERRE, Jacques, Ph.D. théologie (Un. Montréal, Montréal)
PRADES, José A., D. sciences économiques et sociales (Un. Louvain, Belgique)
ROCHAIS, Gérard, Ph.D. études bibliques (Un. Montréal, Montréal)
ROUSSEAU, Louis, Ph.D. sciences religieuses (Un. Montréal, Montréal)
SAINT-GERMAIN, Christian, Ph.D. théologie (Un. Montréal, Montréal)
ST-ARNAUD, Jocelyne, Ph.D. philosophie, (Un. Montréal, Montréal)

Sexologie

Directeur du département

TREMPE, Jean-Pierre
D. philosophie (Un. Paris X, France)

Personnel enseignant

BADEAU, Denise, Ph.D. didactique (Un. Montréal, Montréal)
BELTRAMI, Edouard, Cert. d'études supérieures en psychiatrie (Un. Montréal, Montréal)
BERGERON, André, D. philosophie (Un. Louvain, Belgique)
BUREAU, Jules, M.A. psychologie (Un. Montréal, Montréal)
CREPEAULT, Claude, Ph.D. criminologie (Un. Montréal, Montréal)
DESAULNIERS, Marie-Paule, D. sciences de l'éducation (Un. Strasbourg, France)
DUPRAS, André, D. d'Etat science politique (Un. Grenoble, France)
GEMME, Robert, Ph.D. criminologie (Un. Montréal, Montréal)
LAFOND, Josée S., Ph.D. sciences cliniques (Un. Montréal, Montréal)
LEVY, Joseph Josy, Ph.D. anthropologie (Un. Montréal, Montréal)
MANSEAU, Hélène, Ph.D. criminologie (Un. Montréal, Montréal)
OTIS, Joanne, M.Sc. santé communautaire (Un. Montréal, Montréal)
SAMSON, Jean-Marc, D. sciences de l'éducation (Un. Paris I, France)
SANSFACON, Daniel, D. sociologie (Un. Carleton, Nouveau Brunswick))
THERIAULT, Jocelyne, Ph.D. psychologie (Un. Montréal, Montréal)
TREMPE, Jean-Pierre, D. philosophie (Un. Paris X, France)

Sociologie

Directeur du département

BELANGER, Paul R.
M.Sc. sociologie (Un. Laval, Québec))

Personnel enseignant

AHTIK, Vito, Dipl. d'études supérieures en psychologie (Un. Ljublijana, Yougoslavie)
BEAUCHEMIN, Jacques, Ph.D. sociologie (Un. Québec à Montréal, Montréal)
BELANGER, Paul R., M.Sc. sociologie, (Un. Laval, Québec)
BOURQUE, Gilles, D. sociologie (Un. Paris VII, France)
BRUNELLE, Dorval, D. économique-sociologie (Un. Paris VIII, France)
CHATTOPADHYAY, Paresh, D. sciences économiques (Un Paris VII, France)
DESCARRIES, Francine, Ph.D. sociologie (Un. Montréal, Montréal)
DORAY, Pierre, D. économique-sociologie (Un. Aix-en-Provence, France)
DROUILLY, Pierre, M.Sc. mathématiques (Un. Montréal, Montréal)
DUCHASTEL, Jules, Ph.D. sociologie (Un. Montréal, Montréal)
EHRENSAFT, Philippe, Ph.D. (Un. Columbia, New York)
FREITAG, Michel, D. sociologie (Un. Paris X, France)
HALARY, Charles, Ph.D. sociologie (Un. Montréal, Montréal)
KHEIR, Elie, D. sociologie-politique (Un. Paris X, France)
LABELLE, Micheline, Ph.D. anthropologie (Un. Montréal, Montréal)
LABERGE, Danielle, Ph.D. criminologie (Un. Montréal, Montréal)
LACROIX, Jean-Guy, D. psychologie scolaire et sociale (Un. Aix-Marseille, France)
LAMOUREUX, Jocelyne, M.Sc. service social (Un. Montréal, Montréal)
LAPERRIERE, Anne, Ph.D. théorie éducationnelle (Un. Toronto, Ontario)
LASVERGNAS-GREMY, Isabelle, Ph.D. sociologie (Un. Montréal, Montréal)
LAZURE, Jacques, Ph.D. sociologie (Un. Harvard, Cambridge)
LEOPOLD, Marion-B., D. sociologie (Un. Paris VIII, France)
LEVESQUE, Benoit, D. sociologie (Un. Paris VII, France)
MASCOTTO, Jacques, Ph.D. science politique (Un. Québec à Montréal, Montréal)
MIDY, Franklin, M.A. sociologie (Un. Montréal, Montréal)
PETITAT, André, D. sociologie (Un. Lauzanne, Suisse)
PIERARD, André, M.A. démographie (Un. Montréal, Montréal)
QUENIART, Anne, Ph.D. sociologie (Un. Québec à Montréal, Montréal)
RAFIE, Marcel, Ph.D. philosophie (Un. Montréal, Montréal)
ROBIN-MAIRE, Régine, D. histoire, (Un. Dijon, France)
ROY, Shirley, Ph.D. sociologie (Un.Québec à Montréal, Montréal)
SCHECTER, Stephen, Ph.D. sociologie politique (Un. London, Angleterre)
VANDELAC, Louise, D. sociologie (Un. Paris VII, France)

Théâtre

Directrice du département

FERAL, Josette
D. théorie littéraire (Un. Paris VII, France)

Personnel enseignant

BEAUCHAMP, Hélène, Ph.D. études françaises (Un. Sherbrooke, Québec)
BEDARD, André, M.A. littérature française (Un. Montréal, Montréal)
BOURASSA, André G., D. études françaises (Un. Montréal, Montréal)
CLUNES, Amaya, M.A. art dramatique (Un. Québec à Montréal, Montréal)
FERAL, Josette, D. théorie littéraire (Un. Paris VII, France)
FOURNIER, Alain, M.A. art dramatique (Un. Québec à Montréal, Montréal)
FRECHETTE, Michel, M. études théâtrales (Un. Paris III, France)
GERVAIS, Jean, M.A. art dramatique (Un. Québec à Montréal, Montréal)
GRAVELLE-SALVAS, Jacqueline, M. art dramatique (Un. Québec à Montréal, Montréal)
GREFFARD, Madeleine, M.A. littérature française (Un. Montréal, Montréal)
LAFERRIERE, Georges, M.A. enseignement secondaire et collégial (Un.

Montréal, Montréal)
LAPORTE, Michel, M. sp.études théâtrales (Un. Paris VIII, France)
NOEL, Francine, D. littérature française (Un. Paris VIII, France)
OUAKNINE, Serge, D. d'Etat sciences humaines (Un. Paris VIII, France)
SABOURIN, Claude, M. enseignement des arts (Un. Concordia, Montréal)
SABOURIN, Jean-Guy, M.A. littérature française (Un. Ottawa, Ontario)
SAVARESE, Nicola
TREMBLAY, Larry, M.A. art dramatique (Un. Québec à Montréal, Montréal)

Travail social

Directeur du département

JACOB, André
D. sciences sociales (Un. Paris I, France)

Personnel enseignant

BOURGON, Michèle, M. travail social (Un. Ottawa, Ontario)
CARETTE, Jean, Ph.D. sociologie (Un. Québec à Montréal, Montréal)
CORBEIL, Christine, M.A. sociologie (Un. Québec à Montréal, Montréal)
CYR, Alexandra, B. travail social (Un. Québec à Montréal, Montréal)
DESMARAIS, Danielle, Ph.D. anthropologie (Un. Montréal, Montréal)
DORVIL, Henri, Ph.D. sociologie (Un. Montréal, Montréal)
GUBERMAN, Nancy, M. travail social (Un. McGill, Montréal)
HEBERT, Jacques, Ph.D. service social (Un. Montréal, Montréal)
JACOB, André, D. sciences sociales (Un. Paris I, France)
JOUTHE, Ernst, Ph.D. science politique (Un. Québec à Montréal, Montréal)
LAMONT, Suzanne, Ph.D. service social (Un. Montréal, Montréal)
MAHEU, Pierre, M.A. service social (Un. Montréal, Montréal)
MATHIEU, Réjean, M.A. sociologie (Un. Québec à Montréal, Montréal)
RACINE, Pierre, D. travail social (Un. Columbia, New-York)
VAILLANCOURT, Yves, Ph.D. science politique (Un. Montréal, Montréal)

La recherche et la création

Orientations et éléments de politiques

L'Université du Québec à Montréal est résolument engagée dans le développement des fonctions de recherche et de création et s'efforce de promouvoir un développement harmonieux de ces dernières par rapport à ses objectifs institutionnels de formation.

Ainsi, études avancées, recherche et création sont des dimensions indépendantes mais étroitement liées par une même politique de développement. Les programmes d'études avancées restent un des principaux instruments de l'UQAM pour assurer la qualité et le développement de la recherche et de la création.

Les objectifs généraux de développement de la recherche et de la création sont une reconnaissance de l'importance accrue des fonctions recherche et création au sein de l'Université;
un accroissement du nombre de professeurs activement impliqués dans des projets de recherche et de création;
un accroissement du volume de financement externe pour soutenir les activités de recherche, de création et de formation d'étudiants;
un accroissement des services de support aux activités de recherche et de création.

La politique d'organisation et de financement de la recherche et de la création est d'abord centrée sur les projets de recherche des professeurs qui y oeuvrent, que cette recherche soit individuelle ou en équipe, libre ou orientée, fondamentale ou appliquée.

De plus, l'UQAM s'est dotée de groupes structurés de recherche ou de création dont l'existence permet un développement organique et planifié d'activités scientifiques ou artistiques, dans un contexte de relative stabilité.

Dans le but de favoriser le développement et la promotion de la recherche et de la création, l'UQAM dispose d'un programme d'aide financière qui permet notamment d'offrir aux chercheurs et aux créateurs un support préalable à celui qu'offrent les organismes subventionnaires externes.

Ce programme permet de subventionner
- des projets de recherche et de création;
- des étudiants des cycles supérieurs et des stagiaires postdoctoraux;
- la diffusion de travaux de recherche ou de création;
- l'infrastructure de la recherche ou de la création.

Centres et laboratoires de recherche

Les centres et laboratoires de recherche sont constitués d'équipes multidisciplinaires de professeurs réunis autour d'une activité de recherche ou de création dans un domaine donné. Ces unités jouent un rôle fort important dans l'encadrement des étudiants des deuxième et troisième cycles à l'UQAM.

Ato-Ci
Centre d'analyse de textes par ordinateur: recherche en cognition et information
directeur: MEUNIER, Jean-Guy
téléphone: 987-3804, 8526

Le Centre d'ATO effectue des recherches dans divers secteurs du traitement de l'information par ordinateur. Celles-ci touchent des dimensions linguistiques, textuelles, bases de données, systèmes documentaires, systèmes experts, multimédia et ordinateurs parallèles. Les chercheurs du Centre d'ATO ont développé de nombreux logiciels et progiciels liés aux objectifs du centre. Le centre possède un parc de micro-ordinateurs périals et parallèles partagés entre le développement, la production et la formation.

Crefé
Centre de recherche sur l'emploi et les fluctuations économiques
directeur: PHANEUF, Louis
téléphone: 987-8364

Les activités de recherche du Centre portent sur l'étude des décisions individuelles relatives au marché du travail (demande et offre de travail), du lien entre la dynamique du marché du travail et les fluctuations économiques et de l'impact des institutions sur la stabilité du marché du travail dans les pays industrialisés et semi industrialisés.

Cinbiose
Centre d'étude des interactions biologiques entre la santé et l'environnement
directrice: MESSING, Karen
téléphone: 987-3915

Cette équipe de spécialistes des sciences biologiques s'intéresse à la problématique de la biologie appliquée à la santé humaine.

Tous les projets de recherche du laboratoire ont pour objet l'étude de l'environnement social et physique sur les indicateurs biologiques de la santé humaine: tests en neurotoxicologie, tests en génotoxicologie, analyses moléculaires de mutants humains, analyses moléculaires des rétrovirus murius de la leucémie, distribution d'allèles dans diverses populations, effets du travail féminin et effets sur les fonctions biologiques des femmes.

Cirade
Centre interdisciplinaire de recherches sur l'apprentissage et le développement en éducation
directrice: BEDNARZ, Nadine
téléphone: 987-6186

Le CIRADE réunit des chercheurs de plusieurs départements capables de mener des recherches multidisciplinaires orientées vers la solution de problèmes auxquels se heurte le monde de l'éducation. Les recherches portent sur la situation d'apprentissage et d'enseignement en relation avec le développement de savoir spécifiques: conditions d'apprentissage et développement de ces savoirs chez l'apprenant; transformation de ces savoirs par l'apprenant; conceptions et pratiques des intervenants face à ces savoirs.

Crédit
Centre de recherche en développement industriel et technologique
directeur: NIOSI, Jorge
téléphone: 987-8392

Le CREDIT regroupe des chercheurs oeuvrant dans les champs de l'économie, de la sociologie et de la science politique, partageant un vif intérêt pour les problèmes de développement des structures industrielles et du transfert des technologies. Trois axes principaux se détachent dans la programmation scientifique du CREDIT: l'innovation et la maîtrise technologiques, le transfert et les collaborations technologiques ainsi que les politiques industrielles, scientifiques et technologiques.

Crest
Centre de recherche en évaluation sociale des technologies
directeur: LIMOGES, Camille
téléphone: 987-4018

Le CREST réunit des chercheurs en sociologie, en histoire et en communications, partageant la préoccupation d'évaluer la portée sociale des changements technologiques. Leurs projets se regroupent en fonction des axes

suivants: l'évaluation sociale des technologies: informatisation du travail; robotique; l'organisation et ses changements; la dynamique des controverses; la diffusion de la culture scientifique et technique.

Géotop
Centre de géochimie isotopique et de géochronologie
directeur: GARIEPY, Clément
téléphone: 987-4080

Multidisciplinaire, ce centre regroupe des chimistes, géologues, physiciens et biologistes partageant des outils méthodologiques et analytiques.

Les travaux accomplis sous les auspices du GEOTOP se regroupent en trois axes principaux: géochimie et dynamique des systèmes environnementaux; traces et isotopes en biochimie; géochimie et dynamique de la lithosphère.

En plus de ces activités, le centre met à la disposition de la communauté scientifique un service à la recherche et assure une formation à un nombre important d'étudiants de 2e et de 3e cycles ainsi que de stagiaires post-dotoraux.

Gref
Groupe de recherche en écologie forestière
directeur: BERGERON, Yves
téléphone: 987-4118, ext. 532

Les chercheurs du GREF abordent l'étude des ressources forestières à l'aide des théories et hypothèses écologiques les plus récentes. Leurs recherches fondamentales et appliquées se regroupent en fonction des axes suivants: processus dynamiques dans les écosystèmes forestiers; sylviculture et aménagement des forêts naturelles; amélioration, propagation et plantation d'essences forestières.

Grid
Groupe de recherche informatique et droit
directeur : COTE, René
téléphone: 987-8575

L'objectif scientifique du GRID est l'étude des rapports qu'entretiennent le droit, la science et la technologie. Le programme scientifique du GRID vise à analyser les règles, institutions et pratiques normatives régissant le développement de la science et de la technologie; en sens inverse, examiner le phénomène de développement scientifique et technologique et ses conséquences sur le contenu, la théorie et la pratique juridiques; évaluer ce double phénomène pour répondre aux besoins sociaux, notamment le respect et la promotion des libertés et des droits fondamentaux.

Lacim
Laboratoire de combinatoire et d'informatique mathématique
directeur: LEROUX, Pierre
téléphone: 987-7902

Cette équipe de mathématiciens s'est acquis une réputation internationale dans le domaine de la combinatoire classique ou énumérative, particulièrement avec le développement d'une nouvelle approche: la théorie combinatoire des espèces de structures. Cette théorie générale permet de faire le lien entre l'étude des structures discrètes et l'analyse mathématique classique. L'équipe développe également un logiciel de calcul formel, Darwin, fondé sur les espèces de structures.

Les recherches du laboratoire se regroupent autour de deux axes principaux: la combinatoire énumérative (ou classique) et l'informatique mathématique.

Larehs
Laboratoire de recherche en écologie humaine et sociale
directeur: BOUCHARD, Camil
téléphone: 987-6190

Les chercheurs du Laboratoire cherchent notamment à comprendre comment les individus acquièrent ou maintiennent des compétences sociales dans un contexte de changement, en interaction avec les personnes de leur entourage immédiat.

Les travaux sont regroupés autour de deux axes de recherche: familles, institutions et réseaux ainsi que stratégies d'adaptation des groupes minoritaires à leur milieu de vie. Les chercheurs proviennent d'horizons divers et les grilles d'analyse sont empruntées à la psychologie, à l'anthropologie et à la sociologie.

Lnc
Laboratoire de neuroscience de la cognition
directeur: RICHER, François
téléphone: 987-7948 ou 7002

L'équipe de neuroscience de la cognition réunit aujourd'hui sept chercheurs réguliers issus de la psychologie et de la linguistique. L'équipe s'intéresse essentiellement aux mécanismes cérébraux de traitement de l'information chez l'humain et plus particulièrement aux processus par lesquels le cerveau sélectionne et catégorise des inputs sensoriels simples et ceux par lesquels il interprète et produit des messages complexes.

Les principaux programmes de l'unité sont: la neuropsychologie de la parole et du langage, la localisation des réponses neuroélectriques cognitives chez l'humain et la modélisation des processus de catégorisation.

Toxen
Laboratoire de recherche en toxicologie de l'environnement
directeur: FOURNIER, Michel
téléphone: 987-7920

Le TOXEN s'est donné pour mission d'identifier les effets nuisibles que les agents physiques, chimiques et biologiques présents dans l'environnement ont sur les organismes vivants et de trouver les moyens d'y remédier.

Les recherches menées au TOXEN sont de nature multidisciplinaire, fondamentales autant qu'appliquées. Elles s'organisent en fonction des quatre axes de recherche suivants: l'étude des effets moléculaires et cellulaires des xénobiotiques de l'environnement sur les organismes vivants, la recherche des mécanismes d'action de ces contaminants, la définition d'indicateurs précoces d'exposition et de toxicité et l'élaboration de trousses permettant de rendre opérationnel le dépistage d'indicateurs.

Regroupements de chercheurs ou de créateurs

Les regroupements de chercheurs sont des unités mises sur pied pour favoriser la création de masses critiques. Composés d'un minimum de cinq chercheurs, ils visent à développer à moyen terme de nouveaux centres et laboratoires de recherche.

Crf
Centre de recherche féministe
directrice: TARDY, Evelyne
téléphone: 987-4522, 8596

Ce laboratoire regroupe des chercheures provenant de plusieurs disciplines, tant des sciences humaines et sociales que des sciences naturelles. Le centre a pour objectif de promouvoir les recherches sur les conditions de vie des femmes et les rapports hommes-femmes ainsi que les études permettant d'approprier et de renouveler les analyses, les problématiques théoriques et les catégories mêmes du savoir à travers lesquelles ont été pensées et pensent les femmes, les rapports hommes-femmes et la société elle-même. Les recherches gravitent autour de trois axes: production-reproduction; femmes et pouvoir; théories, pratiques et épistémologie féministes.

Geoterap
Groupe de géologie de terrain
directeur: PRICHONNET, Gilbert
téléphone: 987-3383

Au-delà de l'acquisition de connaissances fondamentales sur la planète, les travaux du Groupe ont une incidence appliquée très marquée, en particulier du fait de leur rapport aux connaissances qu'il faut acquérir antérieurement à l'exploitation minière: les ressources naturelles et l'environnement.

Graige
Groupe de recherche et d'analyse interdisciplinaire en gestion de l'environnement
directrice: GRANDBOIS, Maryse
téléphone: 987-4521

Les travaux du GRAIGE ont pour objectifs de contribuer au développement de modèles de gestion intégrée de l'environnement et se concentrent autour de trois axes fondamentaux: l'axe politique et juridique, l'axe économique et l'axe éthique. Le groupe compte des spécialistes de sciences économiques, de sciences juridiques et de science politique.

Grbm
Groupe de recherche en biothérapeutique moléculaire
directeur: FORTIER, Guy
téléphone: 987-4455

La thématique du regroupement a pour axe central l'enzymologie. Ses champs d'intervention touchent l'aspect fondamental des mécanismes physiologiques qui mettent en oeuvre des enzymes. Il s'agit, par exemple, du rôle de ces dernières dans le transport membranaire ou dans les cancérothérapies. De plus, les chercheurs se préoccupent de l'application de leur science à des fins utilitaires dans cette perspective. Ils utilisent une approche biotechnologique pour mettre au point des biosondes ou des biocatalases.

Gretsé
Groupe de recherche et d'études en transformations sociales et économiques
responsable: BOISMENU, Gérard, Université de Montréal
téléphone: 343-7870
coresponsable: DOSTALER, Gilles, UQAM
téléphone: 987-8367

Les travaux du GRETSE se concentrent sur les transformations des grandes formes institutionnelles de régulation sociale et économique, les formes privilégiées se définissant autour de l'intervention publique sur le développement industriel, les relations de travail et la protection sociale.

Groupes structurés

Un bon nombre de chercheurs de l'UQAM sont également présents dans des unités de recherche regroupant des ressources provenant de plusieurs établissements universitaires.

Ciadest
Centre interuniversitaire d'analyse de discours et de sociocritique des textes
responsable: ANGENOT, Marc
téléphone: 987-4729
UQAM: ROBIN, Régine
téléphone: 987-4396

Cirtox
Centre interuniversitaire en toxicologie de l'environnement
responsable: PLAA, Gabriel
téléphone: 343-7722
UQAM: CHEVALIER, Gaston
téléphone: 987-3342

Cmrf
Centre multirégional de recherche en foresterie
responsable: FRISQUE, Gilles, Institut Armand-Frappier
téléphone: 687-5010, poste 473
responsable: BERGERON, Yves, UQAM
téléphone: 987-4872

Crim
Centre de recherche informatique de Montréal
responsable: LEFEBVRE, Monique
téléphone: 340-5700
UQAM: PARENT, Pierre
téléphone: 987-3535

Girame
Groupe interuniversitaire de recherche en anthropologie médicale et en ethnopsychiatrie
responsable: BIBEAU, Gilles, Université de Montréal
téléphone: 343-6593

Girico
Groupe interuniversitaire de recherche en informatique cognitive des organisations
responsable: LEVESQUE, Ghislain
téléphone: 861-9510

Gmrapo
Groupe multirégional de recherche sur les applications pédagogiques de l'ordinateur
responsable: DUBUISSON, Colette
téléphone: 987-4280

Gril
Groupe de recherche interuniversitaire en limnologie et en environnement aquatique
directrice: PINEL-ALLOUL, Bernadette, Université de Montréal
téléphone: 343-6190

La coopération internationale

Le Bureau de coopération internationale a pour mission de favoriser l'internationalisation de l'ensemble des activités d'enseignement, de recherche et de service à la collectivité de l'UQAM. A cette fin, il est rattaché au vice-rectorat à l'enseignement et à la recherche et assure, au plan fonctionnel, toutes les relations appropriées avec les unités administratives de l'UQAM et l'ensemble des partenaires académiques. Dans ce cadre, le Bureau a plus particulièrement pour mandat de faciliter l'émergence, le développement, l'évaluation et la gestion des projets de coopération. En outre, il gère près de 50 programmes différents de coopération concernant toutes les régions du monde et est responsable des relations avec l'ensemble des partenaires d'organisations nationales, internationales et du secteur privé.

Le Bureau assure de plus la responsabilité de la mise en oeuvre de la politique de coopération internationale de l'UQAM. A ce titre, et dans le cadre du plan directeur, il oeuvre plus particulièrement à accroître la présence des étudiants étrangers à l'UQAM et à créer les conditions facilitant à l'étranger les activités académiques des étudiants de l'UQAM.

Le rapport annuel 1991-92 montre par ailleurs que l'UQAM, à travers ses professeurs, entretient des liens avec de plus de 50 universités étrangères dans pratiquement tous les champs disciplinaires qu'elle offre. Par exemple, le Département des sciences administratives collabore avec l'Université du Rwanda, l'Université Autonome de Guerrero au Mexique et l'Université de Conakry; le Département des sciences de la terre est présent au Maroc, dans plusieurs pays subsahariens et en Uruguay; le CIRADE collabore depuis plusieurs années avec l'Ecole normale supérieure de Marrakech; le Département de linguistique a des liens avec les universités d'Haïti et du Bénin; le Département de mathématiques-informatique est très actif en Algérie et au Chili tandis que le Département de chimie oeuvre principelement en environnement au Sénégal. Enfin, le Département des sciences biologiques est activement impliqué en Equateur en biologie de l'Environnement en Amazonie dans le cadre d'un projet avec l'Université du Para et en Egypte dans le cadre de l'Université Senghor.

La collaboration avec les pays industrialisés est aussi des plus étroite.

17 projets de recherche conjoints sont en cours avec la France, la Belgique, les Etats-Unis et des relations existent avec l'Allemagne, l'Italie et l'Espagne.

54 protocoles de collaboration formels donnent lieu actuellement à des échanges impliquant de plus en plus d'étudiants d'études avancées. Par ailleurs, plusieurs étudiants de premier cycle réalisent des missions créditées à l'étranger. Ce fut le cas d'étudiants qui ont séjourné en Europe de l'Est, en Scandinavie, dans les îles du Pacifique et en Grande-Bretagne.

Diverses ententes interuniversitaires ainsi que les accords avec la France et certains Etats américains favorisent la mobilité des étudiants qui se voient reconnaître l'équivalence de leur scolarité à l'étranger tout en restant inscrits à l'UQAM. Pour faciliter cette mobilité, l'UQAM a créé au sein de l'Ecole des sciences de la gestion le Bureau de coordination des activités de 1er cycle (BCAI).

Enfin, l'UQAM a créé deux centres destinés à assurer un rayonnement institutionnel à long terme soit le Centre international de formation et recherche en tourisme et le Centre conjoint de recherche en communication sur l'Asie Pacifique.

Consciente que notre société évolue dans une internationalisation croissante, le Bureau de la coopération internationale entend faire en sorte que le rayonnement de l'UQAM, désormais affirmé sur la scène nationale, trouve son prolongement sur la scène internationale.

Les instituts et l'Ecole des sciences de la gestion

Institut de recherche et d'études féministes

directrice: Jacqueline Lamothe
téléphone: 987-4495

Créé par le Conseil d'administration de l'Université du Québec à Montréal le 18 décembre 1990, l'Institut de recherches et d'études féministes (IREF) entend favoriser le développement de la formation et de la recherche féministes dans une perspective interdisciplinaire. Il se propose donc:

- d'être un lieu privilégié de coordination, de stimulation, de diffusion, de développement d'enseignements et de recherches dans le champ des études féministes;
- de favoriser le développement d'activités de diffusion et d'échanges d'expertises scientifiques aux plans local, national et international;
- de fournir un cadre structurel fonctionnel aux activités déjà existantes et au développement de l'enseignement, de la recherche et des services aux collectivités dans le champ des études féministes;
- de répondre ainsi au besoin d'identification des chargées de cours, chargés de cours, professeures, professeurs, des chercheures, chercheurs, des professionnelles, professionnels, des étudiantes, étudiants et autres personnes impliquées dans le champ de recherches et d'études féministes;
- d'assumer la visibilité et le rayonnement des services académiques offerts aux groupes de femmes, tant à l'intérieur qu'à l'extérieur de l'UQAM;
- d'assurer enfin le développement, la planification et la concertation des ressources humaines et matérielles indispensables au développement des études et de la recherche féministes.

L'Institut de recherches et d'études féministes (IREF) constitue donc le regroupement fonctionnel de membres réguliers (professeures-chercheures, professeurs-chercheurs, de chargées de cours, chargés de cours, de professionnelles, professionnels, d'étudiantes, étudiants), de membres associés et de membres affiliés dont les activités concernent le champ de recherches et d'études féministes.

L'IREF entend ainsi poursuivre le travail amorcé par le Groupe interdisicplinaire d'enseignement et de recherche féministes (GIERF) qui, de 1976 à 1990, a réussi à constituer à l'UQAM l'un des plus vastes champs d'études interdisicplinaires au Québec et au Canada sur la situation des femmes et les rapports de sexe, à offrir une diversité de services aux collectivités et à assurer la coordination, le développement, le soutien et la diffusion de la recherche féministe, notamment par sa contribution à la mise sur pied, en 1987, du Centre de recherche féministe (CRF), par l'organisation de nombreux congrès, colloques, séminaires et conférences et par la publication de cahiers de recherche et d'ouvrages de référence.

L'objectif de l'IREF est donc de promouvoir la recherche sur les conditions de vie des femmes et les rapports hommes-femmes, ainsi que la recherche permettant d'approfondir, de renouveler, voire de repenser les analyses, les problématiques théoriques et les catégories mêmes du savoir à travers lesquelles ont été pensés les rapports hommes-femmes et la société elle-même. Cet objectif témoigne de la double légitimité scientifique et sociale de la recherche féministe porteuse d'une volonté d'approfondissement et de renouvellement des problématiques théoriques et méthodologiques dans l'ensemble des champs du savoir, et porteuse aussi d'une perspective de transformation des rapports sociaux de sexe.

Institut des sciences de l'environnement de l'UQAM

directeur: Jean-François Léonard
téléphone: 987-4717

Créé par le Conseil d'administration de l'UQAM le 29 mai 1990, l'Institut regroupe actuellement dix unités d'enseignement et de recherche reconnues à l'UQAM pour leur implication déterminante dans le domaine des sciences de l'environnement. Il s'agit, en ce qui concerne les unités de recherche, du Laboratoire Pierre Dansereau pour l'étude des écosystèmes et l'aménagement du territoire, de la Chaire de recherche en environnement Hydro-Québec/CRSNG/UQAM, du Centre de recherche en géochimie isotopique et en géochronologie (GEOTOP), du Laboratoire de recherche en toxicologie de l'environnement (TOXEN), du Centre d'études des interactions biologiques entre la santé et l'environnement (CINBIOSE), du Groupe de recherche en écologie forestière (GREF), du Groupe de recherche en géologie de terrain appliquée (GEOTERAP) et du Groupe de recherche et d'analyse interdisciplinaire en gestion de l'environnement (GRAIGE). S'ajoutent à ces unités de recherche les programmes de maîtrise et de doctorat en sciences de l'environnement; les étudiantes et étudiants inscrits à ces programmes deviennent automatiquement membres de l'Institut. Le programme en environnement de l'Université Senghor, géré par l'UQAM, à Alexandrie, en Egypte, s'appuie également sur les ressources de l'Institut.

L'Institut a pour objectif général de favoriser le développement de la formation et de la recherche en sciences de l'environnement. Il offre un lieu de concertation et de coordination à toutes les unités et à toutes les personnes oeuvrant dans ce domaine, en vue d'en arriver à une cohésion accrue de leurs interventions. L'Institut constitue ainsi le lieu privilégié de rencontre des diverses disciplines pertinentes au développement des sciences de l'environnement. De ce point de vue, l'Institut a notamment pour objectif de faciliter l'implication de nouvelles unités de recherche et de nouvelles ressources humaines dans ce champ d'intervention.

L'Université souhaite aussi améliorer la qualité de ses services et accroître son potentiel d'intervention en matière d'environnement en vue de répondre de façon plus complète et plus efficace aux besoins de la collectivité.

Ecole des sciences de la gestion de l'UQAM

directeur: Jean-Robert Vanasse
téléphone: 987-6852

L'Ecole des sciences de la gestion a été créée par le Conseil d'administration de l'UQAM le 22 octobre 1991, pour faciliter la concertation et l'action des intervenants du secteur des sciences de la gestion de l'UQAM et pour accroître sa visibilité sur la scène nationale et internationale. Elle regroupe les départements des sciences administratives, des sciences comptables, des sciences économiques et d'études urbaines et touristiques de même que l'ensemble des programmes de formation aux trois cycles et les unités de recherche du secteur.

Etudes de premier cycle

En ce qui concerne la formation au premier cycle, l'Ecole des sciences de la gestion se distingue des autres établissements par une approche qui permet à des gestionnaires en exercice de poursuivre leurs études universitaires. Elle offre ainsi douze programmes de certificat dans les domaines suivants: administration, administration de services, affaires immobilières, analyse financière, assurance et intervention financière, comptabilité générale, gestion des ressources humaines, gestion informatisée et sciences comptables.

L'Ecole offre aussi cinq programmes de baccalauréat dont le baccalauréat en administration, le baccalauréat en sciences comptables, le baccalauréat en comptabilité de management, le baccalauréat en urbanisme ainsi que le baccalauréat en gestion et intervention touristiques.

Etudes de deuxième et troisième cycles

Au niveau des études avancées, l'Ecole offre sept programmes de maîtrise: le M.B.A.-Recherche et le M.B.A. pour cadres, la maîtrise en gestion de projet conjointement avec plusieurs universités du Québec, la maîtrise en analyse et gestion urbaines conjointement avec l'Ecole nationale d'administration publique et l'Institut national de recherche scientifique, la maîtrise en écono-

mique, la maîtrise en sciences comptables; de plus, le département des sciences administratives participe au programme multidépartemental de maîtrise en informatique de gestion. L'Ecole gère aussi, conjointement avec les universités McGill et Concordia et l'Ecole des hautes études commerciales, un doctorat en administration et, avec l'Institut national de recherche scientifique, un doctorat en études urbaines.

La recherche

L'Ecole coordonne un grand nombre d'activités de recherche effectuées au sein des chaires et des centres et laboratoires de recherche suivants: le Centre de recherche en gestion (CRG), le Centre de recherche en développement industriel et technologique (CREDIT), le Centre de recherche sur l'emploi et les fluctuations économiques (CREFE), la Chaire en marketing John-Labatt, la Chaire de coopération Guy-Bernier, la Chaire Hydro-Québec de recherche en gestion de la technologie, la Chaire Seagram en gestion des organismes sans but lucratif et la Chaire en tourisme.

Collaboration avec le milieu socio-économique et dimension internationale de la formation

L'Ecole des sciences de la gestion entretient des liens étroits avec les différents milieux socio-économiques (entreprises, corporations professionnelles, associations, etc.) grâce à ses professeurs-chercheurs et à ses diplômés. Cette collaboration lui permet d'orienter ses activités académiques en fonction des besoins de la société et de faire profiter celle-ci des résultats de ses recherches. Le secteur des sciences de la gestion a la volonté d'inclure une dimension internationale dans le contenu de ses différents programmes. A cet effet, il a développé au cours des ans, trois types d'apprentissages de premier cycle: les missions et projets d'études internationaux, les écoles internationales d'été et les échanges interuniversitaires.

La Fondation de l'UQAM

directeur général: Guy Berthiaume
téléphone: 987-3030
télécopieur: 987-6739

Créée en 1976, la Fondation de l'UQAM est un organisme sans but lucratif désigné comme fondation publique par le gouvernement du Canada. La fondation est dotée de sa propre personnalité juridique et elle est donc distincte de l'Université du Québec à Montréal.

Sa mission est de favoriser le développement des activités d'enseignement, de recherche et de création qui sont prioritaires pour l'Université.

Les principaux rôles de la Fondation sont de recueillir des fonds, de les administrer et de les allouer à des projets qui sont mis de l'avant par le Conseil d'administration de l'UQAM.

La Fondation de l'UQAM n'est pas une agence subventionnaire: ses fonds sont versés en bloc à l'Université qui, elle, se charge de leur affectation entre les projets, dans le respect des programmes approuvés. C'est donc dire que la Fondation ne reçoit pas de demandes de bourses ou de subventions. Les membres de la communauté universitaire qui veulent profiter de l'appui financier de la Fondation doivent s'adresser aux services compétents de l'UQAM.

La liste des programmes de la Fondation est révisée périodiquement, afin de mieux répondre aux besoins de l'Université. Depuis 1987, à moins d'entente spéciale avec les donateurs, les fonds recueillis par la Fondation sont affectés aux six programmes suivants:

les bourses d'excellence
l'achat d'équipement spécialisé
l'acquisition de matériel informatique
l'achat de ressources documentaires spécialisées
l'appui à la recherche et à la création
l'accueil d'universitaires étrangers.

A ce jour, la Fondation a recueilli plus de 23 millions. Une première campagne majeure menée en 1980-1981 a permis d'obtenir cinq millions. Une deuxième grande campagne, placée sous le thème «Investir dans la qualité», s'est déroulée d'octobre 1987 jusqu'à la fin mai 1990; grâce à cette initiative, des engagements correspondant à 12,75 millions ont été obtenus. Enfin, depuis 1990-1991, la Fondation mène des campagnes annuelles qui ont donné lieu à des engagements dont la valeur totale s'élève à 5,3 millions.

Les études de premier cycle

Organisation et éléments de politiques

Les programmes sont des ensembles de cours et d'activités, structurés de manière à permettre une formation et un apprentissage ordonnés soit à une discipline, soit à un secteur d'intervention.

Les programmes de premier cycle conduisent au grade de bachelier. Les programmes de baccalauréat comportent généralement quatre-vingt-dix crédits, alors que les programmes de certificat de premier cycle comportent en règle générale trente crédits. La réussite de trois programmes de certificat peut conduire, moyennant certaines conditions, à l'octroi d'un grade de bachelier par cumul de certificats.

Les études de premier cycle sont sous la juridiction de la Sous-commission des études de premier cycle. Se rapportant à la Commission des études, celle-ci a comme mandat d'étudier toutes les questions concernant l'organisation et la réglementation de l'enseignement de premier cycle, d'élaborer et de recommander à la Commission des études des politiques concernant tous les aspects du régime pédagogique des études de premier cycle: politiques d'équivalences, etc. La Sous-commission approuve et soumet à la Commission des études des modifications aux programmes de premier cycle et des projets de programmes nouveaux de premier cycle. En font partie les vice-doyens et des directeurs de départements.

Les programmes de premier cycle sont regroupés en familles de programmes, par affinité d'objets d'études ou de disciplines. Les familles sont orientées par les comités de coordination des familles, présidés par les vice-doyens, Le Comité de coordination est principalement responsable de coordonner les programmes correspondant aux modules qui en font partie. Il se compose du vice-doyen et des directeurs de modules de la famille.

Le module est l'unité responsable des programmes de premier cycle. Il a comme mandat d'établir les objectifs des programmes de premier cycle dont il a la responsablité, de gérer ses programmes, de les évaluer et de les modifier. Le module est également chargé, pour ses programmes, d'encadrer et de conseiller les étudiants dans le cheminement de leurs études, de les évaluer globalement et de faire évaluer, par les étudiants, les enseignements qu'ils reçoivent. Chaque module est orienté par un conseil de module, présidé par le directeur du module. Les conseils de mocule sont formés de professeurs, d'étudiants et de représentants du milieu. Tout en faisant partie d'un module, les programems de certificat de premier cycle sont orientés par un conseil de programme de certificat, distinct du conseil de module et autonome par rapport à ce dernier.

La Sous-commission des études de premier cycle reçoit et analyse elle-même ou fait étudier par ses comités permanents (Comité d'évaluation des programmes et du répertoire de cours et Comité des règlements et des politiques d'admission) les projets élaborés par les modules en matière de modifications de programmes, de programmes nouveaux, de politiques découlant de l'application du Règlement des études de premier cycle, telles les politiques d'admission, les politiques d'équivalence pour expérience professionnelle, etc.

Sous réserve du contingentement de certains programmes, les programmes de premier cycle de l'Université du Québec à Montréal sont accessibles à toute personne qui détient un Diplôme d'études collégiales ou l'équivalent, ou qui possède des connaissances appropriées, une expérience jugée pertinente et est âgée d'au moins vingt-deux ans, ou encore qui détient un certain nombre de cours de niveau universitaire. Certains programmes comportent, en plus d'une ou l'autre des conditions d'admission générales mentionnées ci-avant, des conditions particulières.

Pour de plus amples renseignements concernant les politiques d'admission aux programmes de premier cycle, ainsi que l'ensemble des politiques relatives aux études de premier cycle, le lecteur est prié de consulter les publications suivantes: «UQAM, Règlement des études de premier cycle»; «1993-1994 Politiques d'admission-Etudes de premier cycle».

Baccalauréat par cumul de certificats

Le cumul de certificats permet, à certaines conditions, d'obtenir le grade de bachelier. Le cumul de certificats peut s'effectuer selon des cheminements prédéterminés déjà définis et approuvés par l'Université. On peut aussi obtenir le grade de bachelier sur la base d'un cheminement particulier, différent de ceux déjà approuvés par l'Université; ce cheminement particulier doit faire l'objet d'une approbation spécifique.
Pour pouvoir donner lieu à l'octroi du grade de bachelier, le cumul de certificats doit comporter une valeur minimale de quatre-vingt-dix crédits. L'étudiant doit satisfaire aux conditions d'admission régissant chacun des certificats: il doit se soumettre au processus de sélection, si le programme est contingenté. L'étudiant qui a complété un certificat n'est pas automatiquement admis à un deuxième ou à un troisième certificat; il doit déposer une demande d'admission. Les certificats dont le cumul conduit au grade de bachelier doivent majoritairement être des certificats de l'Université du Québec. Un seul certificat d'une autre université peut être utilisé à cette fin. Toute combinaison de certificats comportant un certificat d'une autre institution que l'UQAM constitue un cheminement particulier et doit faire l'objet d'une approbation spécifique.
Tout étudiant qui désire obtenir le grade de bachelier par cumul de certificats doit en indiquer l'intention à son directeur de module avant d'entreprendre le deuxième certificat; il doit se présenter à son module et remplir le formulaire *Demande d'approbation d'un cheminement permettant l'octroi de grade de bachelier ou de bachelière par cumul de certificats.*

Pour plus d'information concernant les conditions à remplir pour obtenir le grade de bachelier par cumul de certificats, on devra consulter le règlement des études de premier cycle (article 2.20 et annexe 9) ou s'adresser à son module ou au registrariat (service aux clientèles universitaires); ou pourra aussi se procurer le dépliant intitulé *Les certificats d'études de premier cycle - Comment obtenir le grade de bachelier ou de bachelière par cumul de certificats.*

Voici les règles particulières qui régissent l'octroi des différents diplômes de baccalauréat par cumul de certificats, selon les domaines d'étude:

Baccalauréat en administration des affaires par cumul de certificats*

Le grade de bachelier en administration des affaires peut être obtenu, par voie de cumul de certificats, selon un certain nombre de *cheminements prédéterminés* déjà approuvés par l'UQAM.

Les certificats dont le cumul permet d'obtenir ce grade sont identifiés ci-dessous dans les listes A, B et C. L'obtention du grade de B.A.A. est possible dans les cas où les certificats apparaissant dans ces listes sont combinés de l'une des façons suivantes:
- Un certificat de la liste A et deux certificats de la liste B
- Un certificat de la liste A, un de la liste B et un de la liste C.

Liste A:
- Administration - G
- Administration de services - G
- Comptabilité générale - G

Liste B:
- Affaires immobilières - G
- Analyse financière - G
- Assurance de personnes - G
- Gestion des ressources humaines I (Fondements)- G
- Gestion des ressources humaines II (Perspectives stratégiques et approfondissement des connaissances) - G
- Gestion informatisée - G
- Marketing - G
- Sciences comptables - G

Liste C:
- Administration des services publics - H
- Communication - L
- Développement de logiciels - S
- Economique - H
- Etudes appliquées en urbanisme - G
- Gestion des services municipaux - H
- Informatique - S
- Méthodes quantitatives - S

De plus, les champs de connaissances identifiés par les cours suivants doivent nécessairement avoir été couverts au terme des certificats présentés à l'appui de la demande de grade de B.A.A.:
- Economique
- Informatique appliquée à la gestion
- Statistiques/méthodes quantitatives
- Comptabilité
- Activité de synthèse.

Toute autre combinaison de certificats constitue un cheminement particulier et doit faire l'objet d'une approbation de la part de l'Université.

Baccalauréat en éducation par cumul de certificats*

Le grade de bachelier en éducation peut être obtenu, par voie de cumul de certificats, selon un certain nombre de *cheminements prédéterminés* déjà approuvés par l'UQAM.

Les certificats dont le cumul permet d'obtenir ce grade sont identifiés ci-dessous dans les listes A, B et C. L'obtention du grade de B.Ed. est possible dans les cas où les certificats apparaissant dans ces listes sont combinés de l'une des façons suivantes:
- Trois certificats de la liste A
- Trois certificats de la liste C
- Le certificat de la liste B et deux de la liste A
- Le certificat de la liste B et deux de la liste C
- Le certificat de la liste B, un de la liste A et un de la liste C.

Toute combinaison doit comporter au moins deux certificats de la famille de l'éducaton (ceux accompagnés de la lettre E dans les listes qui suivent).

Liste A:
- Adaptation scolaire et sociale - E
- Insertion sociale et professionnelle des jeunes - E
- Enseignement de la formation personnelle et sociale - E
- Intervention psychosociale - L
- Alphabétisation - L

Liste B:
- Sciences de l'éducation - E

Liste C:
- Formateurs d'adultes en milieu scolaire - E
- Intervention psychosociale - L
- Animation culturelle - L
- Education interculturelle - E

De plus, au terme du cheminement permettant d'obtenir le B.Ed. par cumul de certificats, l'étudiant devra avoir suivi au moins un cours (ou son équivalent) de chacun des blocs suivants:

Bloc A:
EDU 2033 - Fondements de l'éducation
EDU 6011 - Courants éducatifs contemporains

Bloc B:
EDU 2021 - Milieu scolaire québécois
EDU 2022 - Organisation de l'éducation au Québec
EDU 2023 - Organisation de l'éducation aux adultes au Québec

Bloc C:
COM 1600 - Intervention psychosociologique
PSY 1800 - Psychologie de l'apprentissage
PSY 3501 - Psychologie de l'apprentissage en milieu scolaire
1 cours en psychologie du développement.

Toute autre combinaison de certificats constitue un cheminement particulier et doit faire l'objet d'une approbation de la part de l'université.
Les certificats suivants de la famille de l'Education peuvent conduire au grade de B.Ed. seulement dans le cadre d'un cheminement particulier:
- Education en milieu de garde - E
- Instructeurs en milieu de travail - E
- Intervention éducative en milieu familial et communautaire - E.

Le certificat suivant peut conduire au grade de B.A. seulement dans le cadre d'un cheminement particulier:
- Education personnalisée pour les aînés-es - E.

Une personne provenant directement du cégep ne peut postuler un baccalauréat en éducation par cumul de certificats.

Le grade de bachelier en éducation octroyé à la suite du cumul de certificats ne constitue pas la base d'une recommandation en vue de l'obtention d'un permis d'enseigner. En conséquence, l'Université ne s'engage aucunement à présenter une telle recommandation au ministère de l'Education.

Baccalauréat ès arts par cumul de certificats*

Le grade de bachelier ès arts (B.A.) peut être obtenu, par voie de cumul de certificats, selon un certain nombre de cheminements *prédéterminés* déjà approuvés par l'UQAM. Les certificats dont le cumul permet d'obtenir ce grade sont identifiés ci-dessous dans les listes A, B et C. L'obtention du grade de B.A. est possible dans les cas où les certificats apparaissant dans ces listes sont combinés de l'une des façons suivantes:
- Trois certificats de la liste B
- Deux certificats de la liste B et un des listes A ou C
- Un certificat de la liste A, un de la liste B et un de la liste C.

De plus, au terme du cheminement permettant d'obtenir le B.A. par cumul de certificats, l'étudiant devra avoir suivi, de préférence au début de son cheminement, un cours de méthodologie de base. Le choix de ce cours sera établi avec l'accord du vice-doyen (ou de la personne qu'il désigne à cette fin) responsable du cheminement de l'étudiant.

Liste A:
- Animation culturelle - L
- Sciences sociales - H
- Français écrit - L
- Littérature de jeunesse - L
- Arts plastiques - A

Liste B:
- Alphabétisation - L
- Communication - L
- Scénarisation cinématographique - L
- Enseignement des langues secondes - L
- Terminologie - L
- Création littéraire - L
- Administration des services publics - H
- Gestion des documents administratifs et des archives - H
- Education morale - H
- Gestion des services municipaux - H
- Intervention psychosociale - L
- Droit social et du travail - H
- Gérontologie sociale - H
- Immigration et relations interethniques - H
- Interprétation visuelle - L

Liste C:
- Economique - H
- Administration - G
- Gestion des ressources humaines I (Fondements) - G
- Instructeurs en milieu de travail - E
- Adaptation scolaire et sociale - E
- Santé et sécurité au travail - S
- Formateurs d'adultes en milieu scolaire - E
- Education en milieu de garde - E
- Education interculturelle - E

Toute autre combinaison de certificats constitue un cheminement particulier et doit faire l'objet d'une approbation de la part de l'Université.

Baccalauréat ès sciences par cumul de certificats*

Le grade de bachelier ès sciences (B.Sc.) peut être obtenu, par voie de cumul de certificats, selon un certain nombre de *cheminements prédéterminés* déjà approuvés par l'UQAM.

Les certificats dont le cumul permet d'obtenir ce grade sont identifiés ci-dessous dans les listes A, B, C et D. L'obtention du grade de B.Sc. est possible dans les cas où les certificats apparaissant dans ces listes sont combinés de l'une des façons suivantes:

- Trois certificats de la liste A
- Trois certificats de la liste B
- Deux certificats de la liste A et un certificat des liste B, C ou D
- Deux certificats de la liste B et un certificat des listes A, C ou D
- Un certificat de chacune des listes A, C et D.

De plus, pour obtenir le grade de bachelier ès sciences, l'étudiant doit avoir acquis dans sa formation les connaissances suffisantes (un cours de base) dans chacune des disciplines suivantes: chimie, mathématiques, physique, sciences biologiques et sciences de la terre. Cette disposition s'applique aux combinaisons décrites ci- dessus sauf celles comportant au moins deux certificats de la liste B.

Liste A:
- Ecologie - S
- Géographie physique - S
- Sciences de l'environnement - S

Liste B:
- Développement de logiciels - S
- Informatique - S
- Méthodes quantitatives - S

Liste C:
- Analyse chimique - S
- Géologie appliquée - S
- Microprocesseurs - S
- Santé et sécurité au travail - S
- Sciences et techniques de l'eau - S
- Télécommunications - S

Liste D:
- Administration - G
- Communications - L
- Economique - H
- Etudes appliquées en urbanisme - G

Toute autre combinaison de certificats constitue un cheminement particulier et doit faire l'objet d'une approbation de la part de l'Université.

Baccalauréat ès sciences appliquées par cumul de certificats*

Le grade de bachelier ès sciences appliquées (B.Sc.A.) peut être obtenu, par voie de cumul de certificats, selon un certain nombre de *cheminements prédéterminés* déjà approuvés par l'UQAM.

Les certificats dont le cumul permet d'obtenir ce grade sont identifiés ci-dessous dans les listes A et B . L'obtention du grade de B.Sc.A est possible dans les cas où les certificats apparaissant dans ces listes sont combinés de l'une des façons suivantes:
- Trois certificats de la liste A
- Deux certificats de la liste A et un de la liste B.

Liste A:
- Analyse chimique - S
- Géologie appliquée - S
- Microprocesseurs - S
- Santé et sécurité au travail - S
- Sciences et techniques de l'eau - S
- Télécommunications - S

Liste B:
- Administration - G
- Communications - L
- Développement de logiciels - S
- Ecologie - S
- Economique - H
- Etudes appliquées en urbanisme - G
- Géographie physique - S
- Informatique - S
- Méthodes quantitatives - S
- Sciences de l'environnement - S

Toute autre combinaison de certificats constitue un cheminement particulier et doit faire l'objet d'une approbation de la part de l'Université.

---

* La lettre qui accompagne le titre de chaque programme indique la famille responsable de ce programme:

A= Arts	E= Education	L= Lettres et communications
S= Sciences	G= Sc. de la gestion	H= Sc. humaines

Arts

Vice-doyenne — LETOCHA, Louise 987-4545

Direction des programmes

Module d'art dramatique — BOCHUD, Gérard * 987-4059
Baccalauréat en art dramatique 31

Module d'arts visuels — JEAN, Jocelyn 987-3665
Baccalauréat en arts visuels 34
Certificat en arts d'impression 49
Certificat en arts plastiques 50
Certificat en peinture 51
Certificat en sculpture 52

Module de danse — PINARD, Sylvie 987-3182
Baccalauréat en danse 37

Module de design de l'environnement — AMIEL, Maurice 987-3671
Baccalauréat en design de l'environnement 39

Module de design graphique — GROULX, Pierre 987-3667
Baccalauréat en design graphique 40

Module d'histoire de l'art — TREPANIER, Esther 987-3673
Baccalauréat en histoire de l'art 42

Module de musique — GAGNON, Jean-Louis 987-3675
Baccalauréat en musique 44

* directeur désigné

Ce programme a deux codes: le code 7780 s'applique au cheminement disciplines de la scène et le code 7905 au cheminement enseignement.

Grade

Bachelier ès arts, B.A.

Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs

Ce programme a pour objectif l'acquisition de connaissances fondamentales, à la fois pratiques et théoriques, en vue d'une formation disciplinaire en art dramatique.
Il vise, notamment au cours de l'étape initiale de formation, l'exploration des moyens d'expression propres au langage dramatique ainsi que l'acquisition des connaissances théoriques et des compétences techniques inhérentes au théâtre.
La deuxième étape de formation, qui regroupe les "disciplines de la scène", permet à l'étudiant d'approfondir ses connaissances et de consolider ses acquis sur le plan pratique à l'intérieur de l'un des trois profils suivants: jeu, scénographie, ou critique et dramaturgie. Dans le but de former des "producteurs-artistes" aptes à établir la jonction entre la théorie et la pratique dans un discours artistique et social articulé, diverses techniques sont approfondies: techniques de jeu, exercices vocaux, exercices corporels, exercices avec accessoires, techniques d'organisation, de production et de gestion de spectacle, techniques d'écriture et analyses de textes dramatiques. Ces profils visent la synthèse personnelle des éléments de création.
Au cours de l'étape finale, la formation s'oriente vers des activités qui visent à favoriser l'application des connaissances acquises et des habiletés développées dans le programme de formation de l'étudiant: productions, stages et activités de synthèse permettent ainsi d'amorcer la transition vers le milieu professionnel qui, en art, reste largement tributaire de l'initiative et de l'autonomie du diplômé; elles préparent également à la poursuite d'études au niveau du second cycle
Pour les étudiants du "cheminement enseignement" donnant accès à l'autorisation d'enseigner du ministère de l'Education, le programme permet d'acquérir par des stages pratiques dans le milieu ou par une formation globale en théâtre et une réflexion pédagogique qui intègre les connaissances théoriques au domaine pratique, les habiletés pédagogiques et les attitudes professionnelles nécessaires aux personnes qui oeuvrent dans le domaine de l'éducation et de l'animation théâtrale. Le programme, selon les normes gouvernementales, prépare aussi à l'enseignement d'un deuxième art au niveau primaire.

Conditions d'admission

Le programme est contingenté
Capacité d'accueil: Automne 1993: 90; Hiver 1994: 0

Test de français écrit
Les connaissances en français des candidats seront vérifiées par un test d'entrée.

Base DEC
Etre titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent et posséder des aptitudes à l'expression orale et gestuelle, suffisantes pour l'apprentissage de la pratique théâtrale.

Présélection: 100%
Cote Z

Sélection: 100%
1. Questionnaire et entrevue:
motivation et aptitudes spécifiques pour le théâtre (33 1/3%)
2. Improvisation écrite, ou spatiale, ou orale et gestuelle (33 1/3%)
3. Test de lecture (33 1/3%)
ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins vingt-deux ans et avoir fait du théâtre (jeu, mise en scène, réalisation technique); et/ou avoir enseigné la littérature dramatique ou des formes d'art dramatique (mime, marionnette, expression corporelle, etc.).
De plus, tous les candidats doivent posséder des aptitudes à l'expression orale et gestuelle, suffisantes pour l'apprentissage de la pratique théâtrale.

Sélection: 100%
1. Questionnaire et entrevue:
motivation et aptitudes spécifiques pour le théâtre (33 1/3%)
2. Improvisation écrite, ou spatiale, ou orale et gestuelle (33 1/3%)
3. Test de lecture (33 1/3%)
ou
Base Etudes universitaires
Avoir réussi cinq (5) cours universitaires, soit 15 crédits, au moment du dépôt de la demande d'admission, et avoir réussi sept (7) cours universitaires, soit 21 crédits, avant la première inscription au programme.
De plus, tous les candidats doivent posséder des aptitudes à l'expression orale et gestuelle, suffisantes pour l'apprentissage de la pratique théâtrale.

Sélection: 100%
1. Questionnaire et entrevue:
motivation et aptitudes spécifiques pour le théâtre (33 1 3%)
2. Improvisation écrite, ou spatiale, ou orale et gestuelle (33 1/3%)
3. Test de lecture (33 1/3%)

Cours à suivre

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)
Dès son entrée, l'étudiant doit s'orienter vers l'un des quatre profils suivants:
1) jeu (formation d'acteur)
2) scénographie
3) critique et dramaturgie
4) enseignement
Le passage d'un profil à l'autre doit être approuvé par la direction du module.

TRONC COMMUN AUX DEUX CHEMINEMENTS

Note: l'étudiant doit d'abord s'inscrire aux cours du tronc commun avant de s'inscrire aux cours du cheminement. (10 cours, soit 30 crédits)

Les sept cours suivants (21 crédits):

ETH1120	Histoire de la mise en scène au XXe siècle
ETH1130	Histoire du théâtre
ETH1303	Dramaturgie I
ETH1305	Pratique théâtrale au Québec
ETH2313	Textes et pratiques de jeu
ETH3040	Scénographie I
ETH4200	Exercice public

trois cours parmi les suivants (9 crédits):

ETH1304	Dramaturgie II
ETH1400	Théâtre actuel
ETH2143	Techniques vocales
ETH2314	Les techniques de jeu réaliste
ETH3300	Techniques scéniques
ETH3500	Pratique scénographique I
ETH5027	Fondements de l'enseignement du théâtre I
ETH5040	Création dramatique

Notes: le cours ETH2314 est obligatoire pour les étudiants qui choisissent le profil jeu.
Le cours ETH3300 est obligatoire pour les étudiants qui choisissent le profil scénographie.
Le cours ETH5027 est obligatoire pour les étudiants qui choisissent le profil enseignement.

a) CHEMINEMENT DISCIPLINES DE LA SCENE (code: 7780)

vingt cours choisis comme suit, selon le profil:

- **jeu (20 cours, soit 60 crédits)**

les cinq cours suivants (15 crédits):

ETH2400	Travail d'interprétation I
ETH2501	Atelier de jeu I (approches du jeu réaliste)
ETH2502	Atelier de jeu II (répertoire classique et contemporain)
ETH2503	Atelier de jeu III (travail et langage corporels)
ETH4210	Production dirigée

Note: les cours ETH2400 et ETH4210 doivent être suivis en concomitance.

un cours parmi les suivants (3 crédits):

ETH2153	Voix et interprétation I
ETH2300	Travail théâtral I
ETH2504	Atelier de jeu IV (ETH2503)

Note: tous les cours de jeu sont suivis d'un laboratoire pour fins d'exercice ou de répétition.

deux cours théoriques choisis parmi les cours codés 1000 (6 crédits)

deux cours pratiques choisis parmi les cours codés 2000, 3000 ou 5000 (6 crédits)

deux cours choisis avec l'accord de la direction du module, dans une discipline ou dans un champ d'étude complémentaire (6 crédits)

cinq cours choisis parmi les quatre séries suivantes: critique et dramaturgie, jeu, scénographie et production (voir plus loin) (15 crédits)

trois cours libres choisis en dehors du champ de spécialisation (9 crédits)

• scénographie (20 cours, soit 60 crédits)
les cinq cours suivants (15 crédits):

ETH3240	Eclairage (ETH3000)
ETH3250	Décor
ETH3260	Costume
ETH3400	Production de spectacle I
ETH4210	Production dirigée

Note: les cours ETH3400 et ETH4210 doivent être suivis en concomitance.

un cours parmi les suivants (3 crédits):

ETH3000	Initiation à la marionnette
ETH3050	Scénographie II (ETH3040)
ETH3501	Pratique scénographique II (ETH3500)

Note: tous les cours de scénographie sont suivis d'un laboratoire pour fins d'exercice ou de répétition.

deux cours théoriques choisis parmi les cours codés 1000 (6 crédits)

deux cours pratiques choisis parmi les cours codés 2000, 3000 ou 5000 (6 crédits)

deux cours choisis avec l'accord de la direction du module, dans une discipline ou dans un champ d'étude complémentaire (6 crédits)

cinq cours choisis parmi les quatre séries suivantes: critique et dramaturgie, jeu, scénographie et production (voir plus loin) (15 crédits)

trois cours libres choisis en dehors du champ de spécialisation (9 crédits)

• critique et dramaturgie (20 cours, soit 60 crédits)
les cinq cours suivants (15 crédits):

ETH1045	Critique et représentation
ETH1055	La mise en scène
ETH1189	Séminaire d'analyse dramatique
ETH1191	Esthétique théâtrale
ETH1193	Sémiologie de la représentation

un cours au choix parmi les suivants (3 crédits):

ETH2010	Ecriture dramatique I
ETH3400	Production de spectacle I
ETH4210	Production dirigée

deux cours théoriques choisis parmi les cours codés 1000 (6 cré dits)

deux cours pratiques choisis parmi les cours codés 2000, 3000 ou 5000 (6 crédits)

deux cours choisis avec l'accord de la direction du module, dans une discipline ou dans un champ d'étude complémentaire (6 crédits)

cinq cours choisis parmi les quatre séries suivantes: critique et dramaturgie, jeu, scénographie et production (voir plus loin) (15 crédits)

trois cours libres choisis en dehors du champ de spécialisation (9 crédits)

liste des cinq cours à choisir parmi les quatre séries suivantes ou parmi les cours siglés ETH des différents profils

• critique et dramaturgie

Note: pour s'inscrire au cours à contenu variable ETH100X Atelier, l'étudiant doit avoir réussi trente crédits. L'étudiant peut s'inscrire à deux cours à contenu variable.

ETH100X	Atelier I
ETH1018	Artaud et Grotowski
ETH1019	Stanislavski et Tchekhov
ETH1020	Bertolt Brecht
ETH1030	La Commedia dell'arte
ETH1075	Organisation et gestion d'un groupe de production
ETH1101	Le théâtre et les autres arts
ETH1150	Jeu théâtral
ETH1197	Approche sociologique du théâtre
ETH1198	Approche psychanalytique du théâtre
ETH1355	Espace scénique
ETH1405	Théâtre et nouvelles technologies
ETH2011	Ecriture dramatique II (ETH2010)
ETH2090	Montage dramatique
LIT6580	Atelier de scénarisation

• jeu

Note: pour s'inscrire aux cours ETH2305 et ETH2306 Atelier de création théâtrale I et II, l'étudiant doit avoir réussi quarante-cinq crédits.

ETH2062	Lecture et interprétation
ETH2099	Travail d'interprétation devant la caméra
ETH2154	Voix et interprétation II
ETH2250	La chanson en spectacle
ETH2280	Mime
ETH2301	Travail théâtral II
ETH2305	Atelier de création théâtrale I
ETH2306	Atelier de création théâtrale II

• scénographie

ETH3010	Marionnette expérimentale
ETH3030	Medium mixte
ETH3241	Le son au théâtre (ETH3300)
ETH3270	Maquillage théâtral

• production

Note: pour s'inscrire au cours ETH4220 Spectacle (six crédits), l'étudiant doit avoir réussi soixante crédits.

COM5300	Atelier interdisciplinaire de production audiovisuelle
ETH4015	Atelier de production
ETH4022	Production théâtrale libre I
ETH4023	Production théâtrale libre II
ETH4024	Production théâtrale libre III
ETH4220	Spectacle (6 cr.)
ETM6000	Atelier-séminaire de synthèse
ETM6100	Stage en milieu professionnel I

ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du module.

b) CHEMINEMENT ENSEIGNEMENT (code: 7905)

Note: ce cheminement s'adresse aux étudiants désirant se qualifier auprès du ministère de l'Education.

vingt cours choisis comme suit (60 crédits):

• l'un des deux cours suivants (3 crédits)

EDU2051	Enfants en difficulté d'adaptation
ou le cours	
ETH5023	Didactique de l'art dramatique en adaptation scolaire et sociale

• les neuf cours suivants (27 crédits):

EDU2021	Milieu scolaire québécois I
ETH5001	Didactique de l'art dramatique au primaire
ETH5011	Didactique de l'art dramatique au secondaireETH5028 Fondements de l'enseignement du théâtre II (ETH5027)

ETH5061 Production théâtrale en milieu scolaireETH5080 Jeux dramatiques
ETM4100 Stage en milieu professionnel d'enseignement primaire (ETH5001)
ETM4110 Stage en milieu professionnel d'enseignement secondaire (ETH5011)
PSY3501 Psychologie de l'apprentissage en milieu scolaire

- **un cours parmi les suivants (3 crédits):**

ETH3021 La marionnette en théâtre pour enfants
ETH5021 Psychodrame
ETH5075 Théâtre pour l'enfance et la jeunesse
ETH5082 Le jeune et les jeux de théâtralisation
ETH5090 Pratique théâtrale et pédagogie

ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du module.

- **cinq cours ETH choisis dans la banque de cours (15 crédits)**

- **quatre cours libres choisis dans un deuxième art complémentaire, soit en arts plastiques, en danse ou en musique (12 crédits):**

arts plastiques

APL1401 Exploration en dessin A
APL1402 Exploration en dessin B
APL1501 Exploration en couleur A
APL1502 Exploration en couleur B
APL1601 Exploration en sculpture A
APL1602 Exploration en sculpture B
APL1701 Atelier de procédés mixtes A
APL1702 Atelier de procédés mixtes B
APL4227 Evolution graphique et didactique de l'expression plastique I

danse

DAN1000 Mouvement expressif
DAN1001 Initiation à la danse
DAN1002 Introduction à la danse contemporaine I
DAN1003 Introduction à la danse contemporaine II
DAN1004 Atelier d'exploration en danse
DAN1008 Le temps en danse
DAN4100 Didactique de la danse au primaire (DAN4000)
DAN4152 L'apprentissage en danse (PSY2500)

musique

MUS1001 Rudiments du langage musical I
MUS1002 Rudiments du langage musical II
MUS1004 Atelier d'audition I
MUS1006 Atelier d'audition II
MUS1007 Connaissance du répertoire
MUS1011 Atelier de musique en adaptation scolaire et sociale
MUS1800 Atelier d'expression musicale
MUS2000 Atelier d'expression rythmique et musicale (préscolaire)

Autorisation d'enseigner

Les étudiants qui, au terme de la réussite de ce programme désirent enseigner l'art dramatique au primaire et au secondaire et un deuxième art (selon le dossier du candidat) au primaire doivent obtenir, de la part de l'Université, la recommandation d'aptitude à la pratique de l'enseignement et satisfaire aux exigences du ministère de l'Education à cet égard.

Note: Ce programme a deux codes: le code 7923 s'applique au cheminement création, le code 7927 au cheminement enseignement des arts plastiques.

Grade

Bachelier ès arts, B.A.

Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs

Ce programme propose l'étude de l'oeuvre d'art comme lieu de confrontation des défis posés à l'artiste.
Il a pour objectif l'acquisition de connaissances à la fois pratiques et théoriques dans les arts plastiques, qui comprennent le dessin, la peinture et la sculpture, ainsi que les arts de l'estampe, les arts textiles et les nouvelles technologies de l'image. Il vise, notamment au cours de la "formation initiale" l'appropriation des éléments du langage plastique, l'acquisition des habiletés techniques inhérentes au savoir-faire et des connaissances sur lesquelles se fonde l'analyse formelle des contenus.
Dans le cheminement création, la "formation disciplinaire" implique un approfondissement des connaissances et une consolidation des acquis sur le plan pratique. Le programme amène à faire un choix parmi les modes d'expression, à les mettre en relation, à les articuler, à les critiquer, à en voir les limites ainsi que les possibilités de dépassement et de transgression, à apprécier le degré d'adéquation des moyens d'expression au contenu.
En dernière étape, la formation s'ouvre sur des expériences diversifiées, professionnelles ou académiques, qui préparent l'intégration au milieu artistique, qui est largement tributaire de l'initiative et de l'autonomie du diplômé ou à la poursuite d'études supérieures.
Le programme, par le cheminement enseignement des arts plastiques choisi au terme de la formation initiale vise l'acquisition des compétences nécessaires à l'enseignement des arts plastiques au primaire et au secondaire: connaissance du développement de l'enfant et de l'adolescent, approfondissement des modes d'expression plastique particulièrement pertinents dans une perspective éducative, habileté à faire vivre une expérience esthétique et à transmettre des connaissances pratiques, mise en relation et intégration de ces connaissances et habiletés dans des activités des stages assurant la transition vers le milieu professionnel. Le programme, selon les normes gouvernementales, prépare aussi à l'enseignement d'un deuxième art au niveau primaire.

Conditions d'admission

Le programme est contingenté
Capacité d'accueil: Automne 1993: 250; Hiver 1994: 0
Répartition des places: *Cheminement création:* Aut. 93: 175 Hiv. 94: 0; *Cheminement enseignement des arts plastiques:* Aut. 93: 75 Hiv. 94: 0. Si le contingent du cheminement enseignement n'est pas atteint, les places non comblées pourront être allouées au contingent du cheminement création (mais non l'inverse).

Test de français écrit
Les connaissances en français des candidats seront vérifiées par un test d'entrée.

Base DEC
Etre titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent et avoir réussi les cours suivants ou leur équivalent: Bloc 10.6: Arts plastiques 122-90, 232-90, 112-91, 212-91, 312-91, 412-91 et deux cours d'esthétique et d''histoire de l'art.
Dans tous les cas, pour permettre une évaluation des expériences acquises en dessin, peinture et sculpture, le candidat devra soumettre 20 diapositives de travaux personnels.

CHEMINEMENT CREATION
Sélection: 100%
-Dossier visuel
Tous les candidats seront sélectionnés selon la qualité de leurs travaux.
Les critères d'évaluation des travaux en dessin (33 1/3%), peinture (33 1/3%) et sculpture (33 1/3%) sont les suivants:
. Aptitude à l'articulation du langage visuel
. Originalité des propositions
. Capacité créatrice

CHEMINEMENT ENSEIGNEMENT
Sélection: 100%
-Dossier visuel (75%)
Les critères d'évaluation des travaux en dessin (33 1/3%), peinture (33 1/3%) et sculpture (33 1/3%) sont les suivants:
. Aptitude à l'articulation du langage visuel
. Originalité des propositions
. Capacité créatrice

-Test écrit (25%)
ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins vingt-deux ans et avoir pratiqué le dessin, la peinture et la sculpture.
Dans tous les cas, pour permettre une évaluation des expériences acquises en dessin, peinture et sculpture, le candidat devra soumettre 20 diapositives de travaux personnels.

CHEMINEMENT CREATION
Sélection: 100%
-Dossier visuel
Tous les candidats seront sélectionnés selon la qualité de leurs travaux.
Les critères d'évaluation des travaux en dessin (33 1/3%), peinture (33 1/3%) et sculpture (33 1/3%) sont les suivants:
. Aptitude à l'articulation du langage visuel
. Originalité des propositions
. Capacité créatrice

CHEMINEMENT ENSEIGNEMENT
Sélection: 100%
Dossier visuel (75%)
Les critères d'évaluation des travaux en dessin (33 1/3%), peinture (33 1/3%) et sculpture (33 1/3%) sont les suivants:
. Aptitude à l'articulation du langage visuel
. Originalité des propositions
. Capacité créatrice

-Test écrit (25%)
ou
Base Etudes universitaires
Avoir réussi sept cours (21 crédits) au moment du dépôt de la demande d'admission et avoir pratiqué le dessin, la peinture et la sculpture.
Dans tous les cas, pour permettre une évaluation des expériences acquises en dessin, peinture et sculpture, le candidat devra soumettre 20 diapositives de travaux personnels.

CHEMINEMENT CREATION
Sélection: 100%
-Dossier visuel
Tous les candidats seront sélectionnés selon la qualité de leurs travaux.
Les critères d'évaluation des travaux en dessin (33 1/3%), peinture (33 1/3%) et sculpture (33 1/3%) sont les suivants:
. Aptitude à l'articulation du langage visuel
. Originalité des propositions
. Capacité créatrice

CHEMINEMENT ENSEIGNEMENT
Sélection: 100%
Candidats ayant plus de 39 crédits en arts plastiques réussis au moment du dépôt de la demande d'admission ou candidats déjà inscrits au cheminement création du baccalauréat en arts plastiques:
- moyenne cumulative (75%)
- test écrit (25%).

Les candidats autres que ceux mentionnés ci-dessus:
-Dossier visuel (75%)
Les critères d'évaluation des travaux en dessin (33 1/3%), peinture (33 1/3%) et sculpture (33 1/3%) sont les suivants:
. Aptitude à l'articulation du langage visuel
. Originalité des propositions
. Capacité créatrice

- Test écrit (25%)

Cours à suivre

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

cheminement CREATION (code 7923)
1. Formation initiale (15 cours, soit 45 crédits)

- **quatre cours d'ateliers dont obligatoirement un cours de niveau 1000 ou 2000 dans chacun des arts plastiques: dessin, peinture, sculpture et un cours au choix dans l'une ou l'autre**

des disciplines suivantes: arts de l'estampe, arts textiles et nouvelles technologies de l'image (12 crédits)

- **le cours suivant (3 crédits):**

ARP1602 Pensée visuelle et modes de représentation
Note: ce cours doit être suivi dès la première session.

- **huit cours d'ateliers au choix (24 crédits)**

- **deux cours d'histoire de l'art choisis parmi les suivants (6 crédits):**

HAR1121 Art et antiart
HAR1500 L'art et l'artiste de la Renaissance au XXe siècle
HAR1600 Initiation aux techniques et aux instruments de recherche en histoire de l'art
HAR2618 Histoire de la gravure
HAR2621 Ecrits et discours d'artiste
HAR2626 Théories et pratiques en art contemporain
HAR2632 L'art abstrait au XXe siècle
HAR2639 La sculpture au XXe siècle
HAR3703 Question du réalisme au XXe siècle
HAR3704 Photographie et art contemporain
HAR3712 Une tendance de l'art actuel depuis 1968
HAR3717 L'apport des femmes aux arts visuels
HAR3805 Art québécois de 1960 à nos jours
ou tout autre cours d'histoire de l'art choisi avec l'accord de la direction du module.

2. Formation disciplinaire (10 cours, soit 30 crédits)
Note: Pour entreprendre la formation disciplinaire, l'étudiant doit avoir réussi les quarante-cinq crédits de la formation initiale.

- **cinq cours d'ateliers au choix (15 crédits)**

- **les trois cours suivants (9 crédits):**

ARP5000 Démarche artistique I
ARP6000 Démarche artistique II (ARP5000)
PHI4900 Philosophie et arts plastiques

- **deux cours libres choisis en dehors du champ de spécialisation (6 crédits)**

3. Formation intégrée (5 cours, soit 15 crédits)
Note: pour entreprendre la formation intégrée, l'étudiant doit avoir réussi les trente crédits de la formation disciplinaire.

- **un cours d'atelier au choix (3 crédits)**

- **deux cours, soit l'un des trois blocs suivants (6 crédits):**

ARP6801 Atelier intégré I
ARP6802 Atelier intégré II
ou
APM6833 Stage en milieu professionnel I
APM6844 Stage en milieu professionnel II
ou
APM6904 Stage d'enseignement des arts plastiques aux adultes
ARP6903 Didactique de l'enseignement des arts plastiques aux adultes

- **un cours choisi parmi les suivants (3 crédits):**

ARP6770 L'artiste, sa carrière et le milieu des arts plastiques
HAR2612 Approches sémiologiques des arts visuels
HAR2614 Approche sociologique des arts visuels
HAR2641 Le marché de l'art
HAR3603 Synthèse des arts
HAR3719 Recherches iconographiques, artefacts et mentalités
SOC6218 Sociologie de l'art
ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du module.

- **un cours libre choisi en dehors du champ de spécialisation (3 crédits)**

cheminement ENSEIGNEMENT DES ARTS PLASTIQUES (code 7927)
1. Formation initiale (15 cours, soit 45 crédits):

- **quatre cours d'ateliers dont obligatoirement un cours de niveau 1000 ou 2000 dans chacun des arts plastiques dessin, peinture, sculpture et un cours au choix dans l'une ou l'autre des disciplines suivantes: arts de l'estampe, arts textiles et nouvelles technologies de l'image (12 crédits)**

- **le cours suivant (3 crédits):**

ARP1602 Pensée visuelle et modes de représentation
Note: ce cours doit être suivi dès la première session.

- **huit cours d'ateliers au choix (24 crédits)**

- **un cours d'histoire de l'art choisi parmi les suivants (3 crédits):**

HAR1604 Les arts plastiques au Québec avant 1860
HAR2613 Les arts plastiques au Canada et au Québec (1860-1940)
HAR2615 Les arts plastiques au Québec (de 1940 à 1970)
HAR2634 Arts amérindiens
HAR3805 Art québécois de 1960 à nos jours

- **un cours d'histoire de l'art choisi parmi les suivants (3 crédits):**

HAR2616 Les arts plastiques au XXe siècle (1940-1975)
HAR2623 L'art au XXe siècle (de 1968 à nos jours)
HAR2632 L'art abstrait au XXe siècle
HAR3703 Question du réalisme au XXe siècle
ou tout autre cours d'histoire de l'art choisi avec l'accord de la direction du module (3 crédits)

2. Formation disciplinaire (10 cours, soit 30 crédits):
Note: pour entreprendre la formation disciplinaire et complémentaire, l'étudiant doit avoir réussi les quarante-cinq crédits de la formation initiale.

- **les six cours suivants (18 crédits):**

APM5992 Stage d'enseignement des arts plastiques au primaire (ARP5991)
APM5994 Stage d'enseignement des arts plastiques au secondaire (ARP5993)
ARP5991 Didactique des arts plastiques au primaire
ARP5993 Didactique des arts plastiques au secondaire
ARP5995 Psychopédagogie et pensée visuelle
EDU2021 Milieu scolaire québécois I

Note: pour s'inscrire au cours APM5992 Stage d'enseignement des arts plastiques au primaire, l'étudiant doit avoir suivi ou être inscrit concurremment aux cours: ARP5991 et ARP5995.
Pour s'inscrire au cours APM5994 Stage d'enseignement des arts plastiques au secondaire, l'étudiant doit avoir suivi ou être inscrit concurremment aux cours: ARP5993 et PSY2500 ou EDU2056.

- **un des deux cours suivants (3 crédits):**

ARP5910 Didactique de l'expression plastique en adaptation scolaire et sociale
EDU2051 Enfants en difficulté d'adaptation

- **un des deux cours suivants (3 crédits):**

EDU2056 Développement intégral de l'enfant et épistémologie de l'éducation
PSY2500 Psychologie du développement

- **deux cours choisis parmi les suivants (6 crédits):**

ARP5900 Séminaire en enseignement des arts visuels
ARP5954 Enseignement des arts plastiques et ordinateur (ARP2551)
ARP5996 Didactique et présentation de l'image et de l'oeuvre d'art
ARP5997 Les grands courants de l'enseignement des arts
ARP5998 Arts plastiques et perspectives thérapeutiques
ARP6903 Didactique de l'enseignement des arts plastiques aux adultes
EDU6532 Objectifs et docimologie: domaine affectif (EDU4531)
ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du module.

3. Formation complémentaire (5 cours, soit 15 crédits):
Note: Pour entreprendre la formation disciplinaire, l'étudiant doit avoir réussi les quarante-cinq crédits de la formation initiale.

- **quatre cours choisis dans l'un des arts suivants (12 crédits), ou tout cours autre que ceux mentionnés ci-dessous, choisi en art dramatique, danse ou musique, avec l'accord de la direction du module.**

Art dramatique
ETH1052 Initiation au théâtre
ETH2140 Voix et techniques I

ETH3000 Initiation à la marionnette
ETH3021 La marionnette en théâtre pour enfants
ETH3040 Scénographie I
ETH5001 Didactique de l'art dramatique au primaire
ETH5040 Création dramatique
ETH5050 Intervention théâtrale auprès des jeunes d'âge scolaire
ETH5080 Jeux dramatiques

Danse
DAN1000 Mouvement expressif
DAN1001 Initiation à la danse
DAN1002 Introduction à la danse contemporaine I
DAN1003 Introduction à la danse contemporaine II
DAN1004 Atelier d'exploration en danse
DAN1006 La danse jazz
DAN1008 Le temps en danse
DAN4110 La danse au primaire
DAN4152 L'apprentissage en danse (PSY2500)

Musique
MUS1001 Rudiments du langage musical I
MUS1002 Rudiments du langage musical II
MUS1004 Atelier d'audition I
MUS1006 Atelier d'audition II
MUS1007 Connaissance du répertoire
MUS1011 Atelier de musique en adaptation scolaire et sociale
MUS1800 Atelier d'expression musicale
MUS2000 Atelier d'expression rythmique et musicale (préscolaire)
MUS4710 Didactique de l'enseignement du langage musical à l'élémentaire

- **un cours au choix en arts plastiques (ARP ou APM) (3 crédits)**

Cours d'ateliers: LISTE COMMUNE AUX DEUX CHEMINEMENTS

Dessin
ARP1000 Dessin I
ARP1001 Dessin-modelage
ARP2000 Dessin II (ARP1000)
ARP2002 Esquisses et croquis
ARP3003 Modèle vivant
ARP3004 Dessin: forme et structure
DES1840 Design I: éléments de base
DES2840 Design II: techniques de base
DES3212 Illustration: initiation
DES5212 Illustration: exploration (DES3212)
DES6212 Illustration: styles (DES3212)

Peinture
ARP1110 Peinture I
ARP2110 Peinture II (ARP1110)
ARP2111 Peinture: huile
ARP2112 Peinture: acrylique
ARP2113 Peinture: procédés mixtes bidimensionnels et tridimensionnels I
ARP3110 Peinture III (ARP2110)
ARP3113 Peinture: procédés mixtes bidimensionnels et tridimensionnels II (ARP2113)
ARP4113 Peinture: procédés mixtes bidimensionnels et tridimensionnels III (ARP3113)

Sculpture
ARP1220 Modelage I
ARP1230 Sculpture I
ARP2220 Modelage II (ARP1220)
ARP2221 Sculpture: pierre I
ARP2222 Sculpture: bois, taille directe
ARP2223 Sculpture: bois, assemblage
ARP2224 Sculpture: métal I
ARP2225 Sculpture: résines et plastiques I
ARP2226 Sculpture: céramique I
ARP2227 Sculpture: staff I
ARP2230 Sculpture II (ARP1230)
ARP3221 Sculpture: pierre II (ARP2221)
ARP3224 Sculpture: métal II (ARP2224)
ARP3225 Sculpture: résines et plastiques II (ARP2225)
ARP3226 Sculpture: céramique II (ARP2226)
ARP3227 Sculpture: staff II (ARP2227)
ARP3228 Sculpture: fonderie (ARP2227)
ARP4221 Sculpture: pierre III (ARP3221)
ARP4224 Sculpture: métal III (ARP3224)
ARP4225 Sculpture: résines et plastiques III (ARP3225)
ARP4226 Sculpture: céramique III (ARP3226)

Arts de l'estampe
ARP1330 Estampe
ARP2331 Gravure en relief I
ARP2332 Gravure en creux I
ARP2333 Lithographie I
ARP2334 Sérigraphie I
ARP3331 Gravure en relief II (ARP2331)
ARP3332 Gravure en creux II (ARP2332)
ARP3333 Lithographie II (ARP2333)
ARP3334 Sérigraphie II (ARP2334)
ARP4331 Gravure en relief III (ARP3331)
ARP4332 Gravure en creux III (ARP3332)
ARP4333 Lithographie III (ARP3333)
ARP4334 Sérigraphie III (ARP3334)
DES2214 Typographie: bases

Arts textiles
ARP2441 Colorants textiles I
ARP2442 Structures-fibres I
ARP2443 Impressions textiles I
ARP3441 Colorants textiles II (ARP2441)
ARP3442 Structures-fibres II (ARP2442)
ARP3443 Impressions textiles II (ARP2443)

Nouvelles technologies de l'image
ARP2551 Arts plastiques et ordinateur I
ARP2552 Arts plastiques et vidéo I
ARP3551 Arts plastiques et ordinateur II (ARP2551)
ARP3552 Arts plastiques et vidéo II (ARP2552)
ARP3553 Intermédias (ARP2552 ou DES1215 ou DES5213)
ARP4551 Arts plastiques et ordinateur III (ARP3551)
ARP4552 Arts plastiques et vidéo III (ARP3552)

Cours à contenu variable
APM480X Atelier expérimental
ARP400X Les formes en arts visuels
ARP410X Les genres en arts visuels
ARP420X Les techniques en arts visuels

Note: en ce qui concerne ces 4 cours, leur contenu ainsi que les conditions permettant d'y accéder doivent être approuvés par la direction du module. L'étudiant peut s'inscrire à un maximum de douze crédits dans le cadre de son programme de baccalauréat.

Ateliers supplémentaires
ARP3335 Photomécanique
DES1215 Photographie: bases
DES2215 Photographie: lumière naturelle (DES1215)
DES3213 Audiovisuel: langage
DES3215 Photographie: conception (DES2215)
DES4215 Photographie: exploration couleurs (DES2215 ; DES3215)
DES5213 Film d'animation: introduction (DES3213)
DES6213 Film d'animation: expérimentation (DES5213)

Autorisation d'enseigner

Les étudiants qui, au terme de la réussite de ce programme désirent enseigner les arts plastiques aux niveaux primaire et secondaire et une deuxième discipline artistique (selon le dossier du candidat) au primaire, doivent obtenir de la part de l'Université, la recommandation d'aptitude à la pratique de l'enseignement et satisfaire aux exigences du ministère de l'Education à cet égard.

❑

Ce programme a deux codes: le code 7822 s'applique au cheminement interprétation-création; le code 7906 au cheminement enseignement.

Grade

Bachelier ès arts, B.A.

Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs

Ce programme a pour objectif de stimuler chez l'étudiant la créativité et le sens de la recherche, tout en lui assurant la consolidation de connaissances techniques et d'habiletés corporelles propres au danseur et le développement de connaissances sur la danse et son histoire.
En outre, par l'acquisition de connaissances théoriques et pratiques de disciplines complémentaires, il vise à élargir la vision du praticien de la danse sur son art.
Ce programme prépare au marché du travail dans les domaines de l'animation et de l'éducation. Il ouvre également la voie à des études avancées en danse.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté
Il n admet de nouveaux étudiants qu'à la session d'automne.

Test de français écrit
Les connaissances en français des candidats seront vérifiées par un test d'entrée.

Base DEC
Etre titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.
Tous les candidats doivent avoir atteint le niveau intermédiaire soit en danse classique, soit en danse moderne, soit en danse jazz.
Un candidat qui n'a pas atteint le niveau intermédiaire (évalué lors de l'audition) mais qui, par ailleurs, satisfait aux autres exigences pourra exceptionnellement bénéficier d'une admission conditionnelle. Il devra alors poursuivre sa formation technique à l'extérieur de l'Université et atteindre le niveau intermédiaire à la fin de sa première année.
Mode de vérification de l'admissibilité des candidats:
Audition en 2 points: 100%
1. Technique (50%):
capacités physiques, placement corporel, aisance et coordination
2. Création (50%):
capacité de création, originalité, interprétation.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins vingt-deux ans et avoir eu une formation soutenue et régulière en danse et participer à des spectacles de danse en tant que danseur ou chorégraphe.
ou
avoir eu une formation soutenue et régulière en danse et en enseignement de la danse.
Tous les candidats doivent avoir atteint le niveau intermédiaire soit en danse classique, soit en danse moderne, soit en danse jazz.
Un candidat qui n'a pas atteint le niveau intermédiaire (évalué lors de l'audition) mais qui, par ailleurs, satisfait aux autres exigences pourra exceptionnellement bénéficier d'une admission conditionnelle. Il devra alors poursuivre sa formation technique à l'extérieur de l'Université et atteindre le niveau intermédiaire à la fin de sa première année.
Mode de vérification de l'admissibilité des candidats:
Audition en 2 points: 100%
1. Technique (50%):
capacités physiques, placement corporel, aisance et coordination
2. Création (50%):
capacité de création, originalité, interprétation.

ou
Base Etudes universitaires
Avoir réussi cinq (5) cours universitaires, soit 15 crédits, au moment du dépôt de la demande d'admission, et avoir réussi sept (7) cours universitaires, soit 21 crédits, avant la première inscription au programme.
Tous les candidats doivent avoir atteint le niveau intermédiaire soit en danse classique, soit en danse moderne, soit en danse jazz.
Un candidat qui n'a pas atteint le niveau intermédiaire (évalué lors de l'audition) mais qui, par ailleurs, satisfait aux autres exigences pourra exceptionnellement bénéficier d'une admission conditionnelle. Il devra alors poursuivre sa formation technique à l'extérieur de l'Université et atteindre le niveau intermédiaire à la fin de sa première année.
Mode de vérification de l'admissibilité des candidats:
Audition en 2 points: 100%
1. Technique (50%):
capacités physiques, placement corporel, aisance et coordination
2. Création (50%):
capacité de création, originalité, interprétation.

Cours à suivre

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

les dix cours suivants (33 crédits):

cours théoriques

DAN1050	Nature et fonction de la danse
DAN3010	Danse au XXe siècle
KIN5950	Somatologie descriptive et comparée

cours-ateliers

DAN1005	Le temps en danse I: rythmique
DAN1110	Dynamique du mouvement
DAN1150	Danse contemporaine I
DAN1181	Composition I
DAN2520	Spectacle chorégraphique I (6 cr.) (DAN1150)
DAN3150	Danse contemporaine II
DAN5150	Danse contemporaine III (DAN3150)

cinquante-sept crédits, soit l'un des deux cheminements suivants:

CHEMINEMENT INTERPRETATION-CREATION (code 7822) (57 crédits)

- **les six cours suivants (21 crédits):**

cours théoriques

DAN3020	La danse dans la société québécoise
DAN3050	Le corps: introduction aux théories contemporaines

cours-ateliers

DAN2180	Composition II (DAN1181)
DAN3110	Interprétation (DAN3150)
DAN4520	Spectacle chorégraphique II (6 cr.) (DAN2520)
DAN5510	Production de spectacle I

- **trois cours parmi les suivants (9 crédits):**

champs artistiques

DAN2020	Atelier d'accompagnement du mouvement (DAN1005)
DAN3030	Histoire de la danse
DAN3041	La danse depuis 1960 (DAN3010)
DAN3070	La critique en danse (DAN3010)
ETH1045	Critique et représentation
HAR3603	Synthèse des arts
MUS1004	Atelier d'audition I

champs complémentaires

COM2650	Initiation à l'écriture journalistique
DAM6300	Stage d'enseignement en milieu récréatif (DAN4200)
DAM6400	Stage en milieu professionnel
HIS4001	Initiation à la méthode historique
KIN6950	Laboratoire d'anthropométrie et d'analyse du mouvement humain (KIN5950)
LIT1070	Initiation pratique au travail de recherche
SOC1900	Sociologie de la production culturelle
SOC3230	Sociologie du loisir

ou tout autre cours choisi avec l'autorisation de la direction du module.

- **six cours parmi les suivants (18 crédits):**

cours-ateliers

DAM5000	Atelier intensif
DAM5010	Atelier intensif II
DAN1100	Danse classique I

DAN1250 Jazz I
DAN2010 Le temps en danse II: musicalité (DAN1005)
DAN2200 Danse folklorique
DAN2220 L'improvisation en danse (DAN1110)
DAN3060 La notation de la danse
DAN3100 Danse classique II (DAN1100)
DAN3120 Interprétation II (DAN3110)
DAN3250 Jazz II (DAN1250)
DAN3280 Chorégraphie I (DAN2180)
DAN5100 Danse classique III (DAN3100)
DAN6150 Danse contemporaine IV (DAN5150)
DAN6250 Danse contemporaine V (DAN6150)
ETH2050 Improvisation orale et gestuelle
ETH2143 Techniques vocales
ETH2152 Techniques vocales II (ETH2143)

cours de synthèse
COM5300 Atelier interdisciplinaire de production audiovisuelle
DAM6000 Activité de synthèse
DAN6510 Spectacle chorégraphique libre I
DAN6610 Spectacle chorégraphique libre II

administration et techniques du lieu de spectacle
COM2501 Initiation à l'audio
DAN5520 Production de spectacle II (DAN5510)
DAN5530 Conception d'éclairage pour la danse (ETH3040 ; ETH3300)
ETH1075 Organisation et gestion d'un groupe de production
ETH3040 Scénographie I
ETH3300 Techniques scéniques
FAM1001 La diffusion des arts

ou tout autre cours choisi avec l'autorisation de la direction du module.

- **trois cours libres en dehors du champ de spécialisation (9 crédits)**

CHEMINEMENT ENSEIGNEMENT (code 7906) (57 crédits)
Ce cheminement s'adresse aux étudiants désirant se qualifier auprès du ministère de l'Education.

- **les huit cours suivants (24 crédits):**

DAM5110 Stage d'enseignement au primaire
DAM5200 Stage d'enseignement au secondaire
DAN4000 Fondements de l'enseignement de la danse I
DAN4050 Fondements de l'enseignement de la danse II (DAN4200)
DAN4100 Didactique de la danse au primaire (DAN4000)
DAN4152 L'apprentissage en danse (PSY2500)
DAN4200 Didactique de la danse au secondaire (DAN4100)
EDU2021 Milieu scolaire québécois I

- **un cours parmi les suivants (3 crédits):**

EDU2056 Développement intégral de l'enfant et épistémologie de l'éducation
PSY2500 Psychologie du développement

- **un cours parmi les suivants (3 crédits):**

DAN4250 La classe technique: nature et fonctions
EDU1211 Etude de l'expression chez l'enfant
EDU6011 Courants éducatifs contemporains
EDU6720 Théories de la créativité en éducation
KIN5510 L'éducation motrice de l'enfant de quatre à onze ans
PSY3372 Animation de groupe: théorie et pratique

ou tout autre cours choisi avec l'autorisation de la direction du module, en concordance avec les exigences du ministère de l'Enseignement supérieur et de la Science.

- **cinq cours choisis dans le cheminement interprétation-création (15 crédits)**

- **quatre cours libres à choisir dans un même art complémentaire, soit en arts plastiques, en musique ou en art dramatique (douze crédits)**

Règlements pédagogiques particuliers

Les cours DAN1005, 1100, 1150, 1181, 1250, 2010, 2020, 2180, 3060, 3100, 3110, 3120, 3150, 3250, 3280, 4100, 4200, 5100, 5150, 5510, 5520, 5530, 6150, 6250, 6510, 6610 et les cours ETH2050, 2142, 2152, 3040, 3300, sont suivis de travaux de laboratoire d'une durée de trois heures. Les cours DAN1110, DAN2200, DAN2220, DAM5000, DAM5010 ne sont pas suivis de travaux de laboratoire.

Autorisation d'enseigner

Les étudiants qui, au terme de la réussite de ce programme (cheminement enseignement), désirent enseigner la danse aux niveaux primaire et secondaire et un deuxième art (selon le dossier du candidat) au primaire doivent obtenir, de la part de l'Université, la recommandation d'aptitude à la pratique de l'enseignement et satisfaire aux exigences du ministère de l'Education à cet égard.

❑

Grade

Bachelier ès arts, B.A.

Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs

Ce programme prépare des designers désireux de se donner une formation pratique et théorique leur permettant de résoudre les problèmes d'occupation et de transformation de l'espace dans toute leur complexité. Ce programme introduit les étudiants aux diverses pratiques spécifiques qui sont du domaine du design: le design industriel, le design d'intérieur, le design architectural, le design urbain, tout en proposant un cadre pratique et théorique plus large à la réflexion critique sur ces pratiques: le design et l'environnement conçus comme les rapports de l'homme à l'espace et le lieu d'inscription des pratiques signifiantes. Ce programme vise donc à développer au maximum l'esprit scientifique et la conscience critique des étudiants et leur permet de découvrir des rapports nouveaux dans l'ordre des phénomènes et la pratique du design de l'environnement. Des projets concrets pratiques et théoriques mettant en rapport le design de l'environnement et les besoins de la société québécoise sont prévus au programme afin de confronter les étudiants directement aux problèmes et aux résultats de leurs interventions.
Selon l'orientation des étudiants, ce programme leur permet: de se former à la pratique du design au sein des groupes professionnels constitués au Québec; de se préparer à l'étude plus précise d'une pratique spécifique dans le cadre d'un second cycle spécialisé; de se donner par la sélection de leurs cours libres, la formation pluridisciplinaire les préparant à un second cycle orienté vers des études plus approfondies des différents niveaux de la problématique des rapports de l'homme à l'espace.

Conditions d'admission

Le programme est contingenté
Capacité d'accueil: Automne 1993: 120; Hiver 1994: 0

Test de français écrit
Les connaissances en français des candidats seront vérifiées par un test d'entrée.

Base DEC
Etre titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.

Sélection: 100%
1. Questionnaire: (50%)
 -connaissance élémentaire du champ d'étude
 -motivation
2. Test: (50%)
 -esprit d'analyse
 -créativité

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins vingt-deux ans et avoir pratiqué le design ou avoir une expérience de travail attestée, assortie d'un intérêt démontré pour le design.

Sélection: 100%
1. Questionnaire: (50%)
 -connaissance élémentaire du champ d'étude
 -motivation
2. Test: (50%)
 -esprit d'analyse
 -créativité

ou
Base Etudes universitaires
Avoir réussi cinq (5) cours universitaires, soit 15 crédits, au moment du dépôt de la demande d'admission, et avoir réussi sept (7) cours universitaires, soit 21 crédits, avant la première inscription au programme.

Sélection: 100%
1. Questionnaire: (50%)
 -connaissance élémentaire du champ d'étude
 -motivation
2. Test: (50%)
 -esprit d'analyse
 -créativité

Cours à suivre

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

les vingt-quatre cours suivants (72 crédits):

DES1810	Espace et individu
DES1820	Introduction au design
DES1830	Design de l'environnement I
DES1840	Design I: éléments de base
DES1850	Processus de design
DES2810	Espace et groupes culturels
DES2820	Design de l'habitat
DES2830	Design de l'environnement II
DES2840	Design II: techniques de base
DES2850	Technologie et matériaux I
DES3810	Espace et groupes sociaux
DES3820	Design des objets
DES3830	Design de l'environnement III
DES3840	Design de l'environnement III-A (DES2830)
DES3850	Technologie et matériaux II
DES4820	Design de la ville
DES4830	Design de l'environnement IV
DES4840	Design de l'environnement IV-A (DES3830)
DES5820	Théorie et pratique de design I
DES5830	Design de l'environnement V
DES5840	Design de l'environnement V A
DES6820	Théorie et pratique de design II
DES6830	Design de l'environnement VI
DES6840	Design de l'environnement VI A

dix-huit crédits choisis comme suit:

un maximum de trois cours optionnels parmi les suivants (9 crédits maximum):

DEM6871	L'environnement A: séminaire
DEM6872	L'environnement B: projet
DEM6873	L'environnement C: stage
DES4020	Nature et environnement
DES4050	Travail et environnement A
DES4230	Environnement chromatique
DES4310	Design et infographie - 2D
DES5020	Système de signes et environnement
DES5050	Travail et environnement B
DES5230	Environnement lumineux
DES5310	Design et infographie - 3D (DES4310)
DES6020	Idéologie et environnement
DES6050	Technologie et environnement
DES6230	Environnement sonore
DES6310	Design et infographie: applications (DES5310)

plus un minimum de trois cours en dehors du champ de spécialisation (9 crédits minimum)

ou
six cours libres en dehors du champ de spécialisation (18 crédits).

Remarque particulière

A cause d'exigences très serrées concernant la présence en atelier et, par conséquent, d'une grille horaire très chargée, un étudiant travaillant à plein temps ou à temps partiel ne peut compter être inscrit à plein temps.

❑

Grade

Bachelier ès arts, B.A.

Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs

Ce programme vise à former des concepteurs polyvalents en design graphique. Ses objectifs principaux sont:
-L'étude du design comme réponse formelle à un problème de communication visuelle.
-Le développement de l'analyse, de l'évaluation et de la création graphique.
- La programmation-synthèse, l'expression, la transposition et la présentation de messages en images.
- L'apprentissage d'une méthodologie visuelle dans un cheminement conceptuel et l'acquisition d'une méthode de recherche.
- La compréhension du mécanisme fonctionnel significatif des formes.
- Une collaboration avec les sciences et les arts.
- Le développement du choix approprié au niveau décisionnel.
- L'étude d'un langage visuel logique.

Conditions d'admission

Le programme est contingenté
Capacité d'accueil: Automne 1993: 60; Hiver 1994: 0

Test de français écrit
Les connaissances en français des candidats seront vérifiées par un test d'entrée.

Base DEC
Etre titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.
A la suite de sa demande d'admission, le candidat est convoqué à soumettre un cartable de travaux personnels composé d'un maximum de quinze éléments, recherches ou réalisations personnelles ou scolaires.

Présélection: 100%

	DEC (art)	Autre
cartable:	50%	20%
questionnaire:	30%	30%
cote Z:	20%	50%

Les critères d'évaluation du cartable sont les suivants: capacité d'expression visuelle, créativité.
Ceux du questionnaire sont: test de culture générale, d'aptitudes graphiques et d'imagination.

Sélection: 100%
Entrevue individuelle:
-motivation (25%)
-connaissance élémentaire du domaine (25%)
-capacité de s'exprimer clairement (25%)
-créativité et originalité (25%)
ou

Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins vingt-deux ans et avoir une expérience de travail attestée dans le domaine du design graphique.
A la suite de sa demande d'admission, le candidat est convoqué à soumettre un cartable de travaux personnels composé d'un maximum de quinze éléments, recherches ou réalisations personnelles ou scolaires.

Présélection: 100%
cartable (70%)
questionnaire (30%)
Les critères d'évaluation du cartable sont les suivants: capacité d'expression visuelle, créativité.
Ceux du questionnaire sont: test de culture générale, d'aptitudes graphiques et d'imagination.

Sélection: 100%
Entrevue individuelle:
-motivation (25%)
-connaissance élémentaire du domaine (25%)
-capacité de s'exprimer clairement (25%)
-créativité et originalité (25%)
ou
Base Etudes universitaires
Avoir réussi cinq (5) cours universitaires, soit 15 crédits, au moment du dépôt de la demande d'admission, et avoir réussi sept (7) cours universitaires, soit 21 crédits, avant la première inscription au programme.
A la suite de sa demande d'admission, le candidat est convoqué à soumettre un cartable de travaux personnels composé d'un maximum de quinze éléments, recherches ou réalisations personnelles ou scolaires.

Présélection: 100%
cartable (70%)
questionnaire (30%)
Les critères d'évaluation du cartable sont les suivants: capacité d'expression visuelle, créativité.
Ceux du questionnaire sont: test de culture générale, d'aptitudes graphiques et d'imagination.

Sélection: 100%
Entrevue individuelle:
-motivation (25%)
-connaissance élémentaire du domaine (25%)
-capacité de s'exprimer clairement (25%)
-créativité et originalité (25%)

Cours à suivre

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

les vingt-deux cours suivants (66 crédits):

ADM1001	Eléments de gestion des entreprises
COM1000	Introduction à l'étude des phénomènes de communication I
DES1210	Design: problématique
DES1211	Design graphique: introduction
DES1212	Dessin: perception
DES1213	Recherche et documentation
DES1216	Techniques graphiques
DES2211	Design graphique: conceptualisation
DES2212	Dessin: modèles vivants
DES2213	Design graphique: historique
DES2214	Typographie: bases
DES2215	Photographie: lumière naturelle (DES1215)
DES3211	Design graphique: graphisme
DES3212	Illustration: initiation
DES3213	Audiovisuel: langage
DES3214	Typographie: variations (DES2214)
DES4210	Design et ordinateur
DES4211	Design graphique: objets
DES4213	Audiovisuel: conception (DES3213)
DES5211	Design graphique: synthèse
DES6211	Design graphique: production
PSY3033	Psychologie des médias visuels

Note: le cours DES1215 n'est pas requis comme préalable au cours DES2215 dans le cadre de ce programme, si l'étudiant possède déjà les connaissances correspondant au cours DES1215. Dans le cas contraire, l'étudiant doit suivre le cours DES1215, qui figure dans la liste des cours à option. Il appartient au directeur du module de statuer à ce sujet.

cinq cours parmi les suivants (15 crédits):

DES1215	Photographie: bases
DES1217	Design graphique: atelier I
DES1222	Dessin: bases géométriques
DES1268	Design graphique: signes
DES2216	Design graphique: technologies
DES2217	Design graphique: atelier II
DES2268	Design graphique: diffusion
DES3215	Photographie: conception (DES2215)
DES3217	Design graphique: atelier III
DES3268	Design graphique: schématisation
DES4214	Typographisme: illustration (DES3214)
DES4215	Photographie: exploration couleurs (DES2215 ; DES3215)
DES4216	Couleur et design
DES4217	Design horizon I
DES4222	Illustration: bandes dessinées éducatives
DES4268	Design graphique: expérimentation
DES5212	Illustration: exploration (DES3212)
DES5213	Film d'animation: introduction (DES3213)
DES5214	Typographisme: associations (DES2215 ; DES3215)
DES5215	Photographisme: illustration (DES3215)

DES5216	Signalisation
DES5217	Design: horizon II
DES5222	Illustration technique
DES5268	Design graphique: affiches
DES6212	Illustration: styles (DES3212)
DES6213	Film d'animation: expérimentation (DES5213)
DES6214	Typographisme: innovations (DES3214)
DES6215	Photographie: direction (DES3215)
DES6216	Design d'exposition
DES6222	Illustration scientifique
DGM6121	Stage I
DGM6122	Stage II

ou tout autre cours choisi en accord avec la direction du module

trois cours libres en dehors du champ de spécialisation (9 cré dits).

Remarques particulières

«PORTE-FOLIO»

Les éléments présentés peuvent être des recherches personnelles, des réalisations ou des travaux scolaires, tels que concepts de design graphique, oeuvres photographiques, dessins, illustration.

Photographies et ou diapositives d'oeuvres personnelles d'ordre artistique ou architectural, de design, de graphisme tridimensionnel, de design informatisé.

Court vidéo format VHS ou 3/4.

Court film d'animation de 1 à 2 minutes (8mm ou 16mm).

L'ingéniosité, l'inattendu, la créativité et la qualité de la réalisation seront déterminants pour le comité de sélection.

Votre dossier «porte-folio» doit contenir un maximum de quinze (15) éléments visuels de préférence montés sur des cartons de même format ne dépassant pas 42 x 60 cm. Votre nom doit être inscrit sur chaque document.

Pour les pièces tridimensionnelles (sculptures, peintures, etc.), veuillez nous faire parvenir des photos ou des diapositives.

Les diapositives doivent être présentées dans les feuilles translucides.

Les dossiers comportant plus de 15 éléments, les pièces volumineuses, les encadrements sous verre, les tubes ou rouleaux, les diapositives en vrac seront refusés.

Tous les éléments doivent être placés dans un cartable plat d'un format maximum de 51 x 66 cm. (20 x 26 po).

Inscrivez votre nom et prénom en lettres majuscules, indiquez votre formation, DEC arts, DEC autres, ADULTES, et collez l'étiquette au coin supérieur droit de votre dossier «porte-folio».

Vous êtes priés de bien vouloir nous apporter votre dossier «porte-folio»lors de votre convocation.

à l'adresse suivante:
Université du Québec à Montréal
Module de design graphique
175, Avenue Président-Kennedy
Montréal, Québec

Nous ne serons pas responsables des dossiers non réclamés.

Vos dossiers sont confidentiels et seront manipulés avec grand soin. Cependant, nous ne pouvons être responsables pour des pertes encourues par des tiers.

❑

Grade

Bachelier ès arts, B.A.

Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs

Ce programme vise à fournir à l'étudiant une base historique, théorique et méthodologique qui le rendra apte à développer un discours critique et analytique pour saisir les multiples dimensions proposées par les arts plastiques de différentes époques. Comme il est entendu que toute pratique d'un discours critique et analytique s'insère dans un cadre d'intervention physique et social, ce programme fournit à l'étudiant des éléments complémentaires d'ordre pratique qui lui permettront d'agir au sein d'un milieu culturel donné. Il sera ainsi confronté aux nouvelles technologies et aux théories susceptibles de soutenir désormais l'élaboration interdisciplinaire d'un discours sur l'art. L'historien d'art est vu ici à la fois comme un théoricien et comme une personne d'action appelée à intervenir dans divers milieux.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.

Test de français écrit
Les connaissances en français des candidats seront vérifiées par un test d'entrée.

Base DEC
Etre titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins vingt-deux ans et avoir travaillé dans un domaine d'application de l'histoire de l'art ou avoir une expérience de travail attestée assortie d'un intérêt démontré pour l'histoire de l'art.
Le candidat au titre de l'expérience pertinente peut être invité à une entrevue d'orientation.

ou
Base Etudes universitaires
Avoir réussi cinq (5) cours universitaires, soit 15 crédits, au moment du dépôt de la demande d'admission, et avoir réussi sept (7) cours universitaires, soit 21 crédits, avant la première inscription au programme.

Cours à suivre

les quatorze cours suivants (42 crédits):

HAR1600	Initiation aux techniques et aux instruments de recherche en histoire de l'art
HAR1602	Les arts plastiques en Europe au XIXe siècle
HAR1603	Systèmes des formes architecturales de l'Antiquité au XIXe siècle
HAR1604	Les arts plastiques au Québec avant 1860
HAR1605	Histoire des systèmes figuratifs (de la Préhistoire à la fin du Moyen Age)
HAR1606	Les arts plastiques au XXe siècle en Europe (1905-1940)
HAR1607	Histoire des systèmes figuratifs (de la Renaissance au XIXe siècle)
HAR1611	Analyse des oeuvres d'art
HAR2611	L'architecture aux XIXe et XXe siècles
HAR2612	Approches sémiologiques des arts visuels
HAR2613	Les arts plastiques au Canada et au Québec (1860-1940)
HAR2614	Approche sociologique des arts visuels
HAR2615	Les arts plastiques au Québec (de 1940 à 1970)
HAR2616	Les arts plastiques au XXe siècle (1940-1975)

seize cours dans l'un des cheminements suivants (48 crédits):

cheminement A (16 cours)
- **seize cours répartis comme suit:**

le cours suivant (3 crédits):

APL1901	L'artiste: ses techniques et ses matériaux

un cours (HIS) choisi avec l'accord de la direction du module (3 crédits)

un cours choisi dans une discipline complémentaire (philosophie, linguistique, études littéraires, etc.) avec l'accord de la direction du module (3 crédits)

trois cours libres en dehors du champ de spécialisation (9 crédits)

dix cours d'histoire de l'art choisis parmi ceux des listes suivantes (30 crédits).

cheminement B (16 cours)
- **seize cours répartis comme suit:**

dix cours choisis dans une ou deux autres disciplines, avec l'accord de la direction du module (30 crédits)

six cours parmi ceux des listes suivantes (18 crédits).

- **les arts au Québec**

HAR2628	La peinture au Québec (XVIIe-XIXe siècles)
HAR2629	Les arts décoratifs au Québec (XVIIe-XIXe siècles)
HAR2633	Histoire de la photographie (1830-1940)
HAR2636	L'architecture monumentale au Québec
HAR2645	L'architecture domestique au Québec (XVIIe au XXe siècle)
HAR3701	Arts et histoire culturelle au Québec (1930-1960)
HAR3709	Historiographie de l'histoire de l'art
HAR3714	Arts et histoire culturelle au Québec (1860-1930)
HAR3715	Héritage architectural, conservation et environnement urbain à Montréal
HAR3805	Art québécois de 1960 à nos jours
HAR4350	Corpus de cinéma québécois

- **les arts aux XVIIe, XVIIIe et XIXe siècles**

HAR2617	Art néo-classique
HAR2618	Histoire de la gravure
HAR2619	Impressionnisme et postimpressionnisme
HAR2620	Le romantisme
HAR2628	La peinture au Québec (XVIIe-XIXe siècles)
HAR2629	Les arts décoratifs au Québec (XVIIe-XIXe siècles)
HAR2633	Histoire de la photographie (1830-1940)
HAR2635	Les arts plastiques aux Etats-Unis (du XVIIe au XIXe siècle)
HAR2636	L'architecture monumentale au Québec
HAR2643	L'architecture aux Etats-Unis (XVIIe-XVIIIe-XIXe siècles)
HAR2645	L'architecture domestique au Québec (XVIIe au XXe siècle)
HAR3709	Historiographie de l'histoire de l'art
HAR3714	Arts et histoire culturelle au Québec (1860-1930)
HAR3715	Héritage architectural, conservation et environnement urbain à Montréal
HAR3718	Art et utopie
HAR3719	Recherches iconographiques, artefacts et mentalités
HAR3801	Art populaire et environnement ludique

- **les arts au XXe siècle**

HAR1055	Langage cinématographique
HAR2622	Cubisme et avant-garde russe
HAR2623	L'art au XXe siècle (de 1968 à nos jours)
HAR2626	Théories et pratiques en art contemporain
HAR2632	L'art abstrait au XXe siècle
HAR2633	Histoire de la photographie (1830-1940)
HAR2636	L'architecture monumentale au Québec
HAR2637	Dada et surréalisme
HAR2639	La sculpture au XXe siècle
HAR2645	L'architecture domestique au Québec (XVIIe au XXe siècle)
HAR3603	Synthèse des arts
HAR3701	Arts et histoire culturelle au Québec (1930-1960)
HAR3703	Question du réalisme au XXe siècle
HAR3704	Photographie et art contemporain
HAR3707	L'art américain (de 1940 à nos jours)
HAR3708	Sémiologie de l'art contemporain
HAR3712	Une tendance de l'art actuel depuis 1968
HAR3714	Arts et histoire culturelle au Québec (1860-1930)
HAR3715	Héritage architectural, conservation et environnement urbain à Montréal
HAR3717	L'apport des femmes aux arts visuels
HAR3718	Art et utopie
HAR3719	Recherches iconographiques, artefacts et mentalités
HAR3801	Art populaire et environnement ludique
HAR3805	Art québécois de 1960 à nos jours
HAR4350	Corpus de cinéma québécois

• l'architecture

HAR2617 Art néo-classique
HAR2636 L'architecture monumentale au Québec
HAR2643 L'architecture aux Etats-Unis (XVIIe-XVIIIe-XIXe siècles)
HAR2645 L'architecture domestique au Québec (XVIIe au XXe siècle)
HAR3701 Arts et histoire culturelle au Québec (1930-1960)
HAR3714 Arts et histoire culturelle au Québec (1860-1930)
HAR3715 Héritage architectural, conservation et environnement urbain à Montréal
HAR3718 Art et utopie
HAR3801 Art populaire et environnement ludique

• la préhistoire et l'antiquité

HAR2634 Arts amérindiens
HAR3719 Recherches iconographiques, artefacts et mentalités

• la photographie, le cinéma et la vidéo

HAR1055 Langage cinématographique
HAR2633 Histoire de la photographie (1830-1940)
HAR3610 L'objet d'art et la photographie
HAR3704 Photographie et art contemporain
HAR3712 Une tendance de l'art actuel depuis 1968
HAR3805 Art québécois de 1960 à nos jours
HAR4350 Corpus de cinéma québécois

• les théories de l'art

HAR2621 Ecrits et discours d'artiste
HAR2624 Histoire de la critique d'art
HAR2626 Théories et pratiques en art contemporain
HAR2633 Histoire de la photographie (1830-1940)
HAR3603 Synthèse des arts
HAR3704 Photographie et art contemporain
HAR3708 Sémiologie de l'art contemporain
HAR3709 Historiographie de l'histoire de l'art
HAR3715 Héritage architectural, conservation et environnement urbain à Montréal
HAR3718 Art et utopie
HAR3719 Recherches iconographiques, artefacts et mentalités
HAR3801 Art populaire et environnement ludique
HAR3802 Théories, structures et fonctions du musée

• la diffusion de l'art

Note: pour s'inscrire aux cours HAM4700, HAM4701 et HAM4800, il faut avoir réussi au moins vingt cours du programme.

HAM4700 Stage de production
HAM4701 Projet de diffusion
HAM4800 Atelier pratique de critique d'art
HAR1610 Champ des arts visuels
HAR2624 Histoire de la critique d'art
HAR2641 Le marché de l'art
HAR2644 Animation, communications, gestion en patrimoine
HAR3701 Arts et histoire culturelle au Québec (1930-1960)
HAR3709 Historiographie de l'histoire de l'art
HAR3714 Arts et histoire culturelle au Québec (1860-1930)
HAR3715 Héritage architectural, conservation et environnement urbain à Montréal
HAR3717 L'apport des femmes aux arts visuels
HAR3718 Art et utopie
HAR3719 Recherches iconographiques, artefacts et mentalités
HAR3801 Art populaire et environnement ludique
HAR3802 Théories, structures et fonctions du musée

• les techniques et pratiques

APL1901 L'artiste: ses techniques et ses matériaux
HAM4700 Stage de production
HAM4701 Projet de diffusion
HAM4800 Atelier pratique de critique d'art
HAR1608 Histoire de l'art et informatique
HAR2626 Théories et pratiques en art contemporain
HAR3610 L'objet d'art et la photographie

Remarque particulière

Les personnes qui souhaitent, dans le cadre de leur cheminement dans le programme, compléter une **concentration de premier cycle en études féministes (code F002)** doivent faire une demande explicite à cet effet en s'adressant au secrétariat de l'Institut de recherche et d'études féministes (local T-4545; tél.: 987-6587).

❑

Grade

Bachelier en musique, B.Mus.

Scolarité

Pour les étudiants qui choisissent la concentration histoire de la musique et musicologie (code: 7897) ou la concentration musicothérapie (code: 7901), le programme comporte 96 crédits; pour ceux qui choisissent la concentration musique populaire (code: 7898), le programme comporte 99 crédits;
pour ceux qui choisissent l'une des autres concentrations (interprétation, code: 7899; enseignement collectif, code: 7902), il comporte 90 crédits.

Objectifs

Ce programme vise à donner à l'étudiant une solide formation musicale de base tout en lui procurant la possibilité, par différentes concentrations, de développer ses talents particuliers et de commencer une spécialisation dans un champ donné: enseignement collectif (primaire et secondaire), histoire de la musique et musicologie, interprétation, interprétation: musique populaire, musicothérapie.

Au terme de ce programme, le musicien ainsi formé pourra s'orienter vers le marché du travail ou poursuivre des études supérieures.

Conditions d'admission

Seule la concentration musicothérapie (7901) est contingentée:
Capacité d'accueil: Automne 1993: 15; Hiver 1994: 0

Test de français écrit
Les connaissances en français des candidats seront vérifiées par un test d'entrée.

Etre titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent et avoir réussi les cours suivants ou leur équivalent:
Bloc 10.8: MUS 101, 201, 301, 401
MUS 111, 211, 311, 411
et MUS 121, 221, 321, 421
ou MUS 131, 231, 331, 431
ou
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins vingt-deux ans et avoir fait de la musique ou avoir exercé des fonctions dans des domaines reliés à la musique (enseignement, animation culturelle, réalisation de disques, d'émissions musicales à la radio ou à la télévision, etc.). Le niveau des connaissances musicales, pour cette catégorie de candidats, est l'équivalent du collège II (concentration musique). Le niveau sera vérifié à l'aide de tests d'entrée en harmonie écrite, solfège, dictée musicale et instrument. Le candidat admissible dont la formation musicale est faible devra réussir un ou deux cours d'appoint.
ou
Etre titulaire d'un baccalauréat en musique ou l'équivalent.

Tous les candidats (sauf les détenteurs d'un baccalauréat en musique pour les concentrations enseignement (code: 7902) ou histoire de la musique et musicologie (code: 7897) doivent se présenter à des tests d'entrée, qui pour les détenteurs d'un DEC avec concentration en musique, sont des tests de classement.
Pour tous les candidats, ces tests sont obligatoires et pour les candidats adultes, ils sont également éliminatoires.
Les candidats admissibles sur la base du DEC qui obtiennent pour les tests des résultats inférieurs à 60%, sont tenus de rencontrer le directeur du module pour une entrevue d'orientation.
Le défaut de se présenter à l'entrevue entraîne le refus d'admission.

Remarque: Lecture de textes anglais: les études en histoire de la musique et musicologie ainsi qu'en musicothérapie exigent la lecture de textes anglais. C'est la responsabilité de l'étudiant d'acquérir cette capacité de lecture.

Cours à suivre

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

les dix cours suivants (30 crédits):

MUS1061	Formation auditive I
MUS1081	Analyse I
MUS1091	Harmonie I
MUS1401	Musique d'ensemble I
MUS2061	Formation auditive II (MUS1061)
MUS2081	Analyse II (MUS1081)
MUS2091	Harmonie II (MUS1091)
MUS4111	Histoire de la musique occidentale I
MUS5111	Histoire de la musique occidentale II
MUS6111	Histoire de la musique occidentale III

Pour compléter son programme, l'étudiant choisit l'une des concentrations suivantes:

- **CONCENTRATION HISTOIRE DE LA MUSIQUE ET MUSICOLOGIE (code: 7897) (22 cours, soit 66 crédits):**

les treize cours suivants (39 crédits):

LIN1300	Apprentissage de l'allemand I
LIN1301	Apprentissage de l'allemand II (LIN1300 ou l'équivalent)
LIN2232	Lecture de textes allemands en musicologie (LIN1300)
MUS1201	Instrument principal I
MUS1331	Initiation à la recherche en histoire de la musique
MUS2201	Instrument principal II (MUS1201 ou MUS1301)
MUS2331	Histoire de la notation musicale
MUS3081	Analyse III (MUS2081)
MUS3211	Instrument principal III (MUS2201 ou MUS2301)
MUS3331	Introduction à la musicologie (MUS1331)
MUS4081	Musiques actuelles: histoire et analyse (depuis 1950) (MUS3081)
MUS4331	Organologie
MUS6112	Histoire de la musique canadienne (MUS6111)

trois cours parmi les suivants (9 crédits):

MUS1010	Musique et société contemporaine
MUS1107	La chanson québécoise
MUS1140	Histoire des civilisations: musique et religion
MUS3107	Histoire du jazz
MUS3120	Histoire des civilisations: musique et histoire de l'art
MUS3140	Ethnomusicologie
MUS5130	Histoire des civilisations: musique et littérature
MUS5150	Histoire des civilisations: musique et philosophie

trois cours parmi les suivants (9 crédits):

COM2501	Initiation à l'audio
COM2630	Initiation à la radio
HAR1606	Les arts plastiques au XXe siècle en Europe (1905-1940)
HAR1607	Histoire des systèmes figuratifs (de la Renaissance au XIXe siècle)
LIN2020	Phonétique générale
LIN2100	Sémantique
MUS3800	Musique et comportement humain
MUS6331	Musique et informatique
PHY1770	Ondes et acoustique

trois cours libres en dehors du champ de spécialisation (9 crédits)

- **CONCENTRATION INTERPRETATION MUSIQUE POPULAIRE (code: 7898) (24 cours, soit 72 crédits):**

les seize cours suivants (48 crédits):

COM2501	Initiation à l'audio
COM2541	Pratique musicale en studio d'enregistrement
COM2901	Atelier d'audiographie numérique (COM2542 ; COM5050)
MUS1301	Instrument principal I
MUS1402	Musique d'ensemble II (MUS1401)
MUS1403	Musique d'ensemble III (MUS1402)
MUS2301	Instrument principal II
MUS3061	Lecture et phrasé en musique populaire (MUS2061)
MUS3401	Instrument principal style populaire I (MUS2301)
MUS4401	Instrument principal style populaire II (MUS3401)
MUS5202	Introduction pratique aux styles populaires I
MUS5401	Instrument principal style populaire III (MUS4401)
MUS5501	Arrangement I (MUS5202)
MUS6202	Introduction pratique aux styles populaires II (MUS5202)
MUS6207	Atelier d'improvisation (MUS6202)
MUS6401	Instrument principal style populaire IV (MUS4401)

deux cours parmi les suivants (6 crédits):

MUS1107	La chanson québécoise
MUS2107	La chanson populaire française
MUS3107	Histoire du jazz
MUS4107	Histoire du rock

trois cours répartis selon l'instrument principal (9 crédits):

• piano, orgue et guitare (3 cours, soit 9 crédits)
le cours suivant (3 crédits):
MUS1260 Instrument secondaire I
(monodique ou percussions au choix)

deux cours parmi les suivants (6 crédits):
MUS1404 Musique d'ensemble IV (MUS1403)
MUS1405 Musique d'ensemble V (MUS1403)
MUS5208 Composition de chansons (MUS5202)
MUS5502 Arrangement II (MUS5501)

• saxophone (3 cours, soit 9 crédits)

le cours suivant (3 crédits):
MUS1260 Instrument secondaire I
(clarinette, flûte ou hautbois)

un cours parmi les suivants (3 crédits):
MUS1306 Techniques de base du piano I
MUS3306 Techniques de base du piano II

un cours parmi les suivants (3 crédits):
MUS1404 Musique d'ensemble IV (MUS1403)
MUS5208 Composition de chansons (MUS5202)
MUS5502 Arrangement II (MUS5501)

• autres instruments et chant (3 cours, soit 9 crédits)

un cours parmi les suivants (3 crédits):
MUS1306 Techniques de base du piano I
MUS3306 Techniques de base du piano II

deux cours parmi les suivants (6 crédits):
MUS1404 Musique d'ensemble IV (MUS1403)
MUS1405 Musique d'ensemble V (MUS1403)
MUS5208 Composition de chansons (MUS5202)
MUS5502 Arrangement II (MUS5501)

trois cours libres en dehors du champ de spécialisation (9 crédits)

• CONCENTRATION INTERPRETATION (code: 7899) (20 cours, soit 60 crédits):

les huit cours suivants (24 crédits):
MUS1301 Instrument principal I
MUS2301 Instrument principal II
MUS3301 Instrument principal III (MUS2301)
MUS4301 Instrument principal IV (MUS2301)
MUS5002 Atelier de musique contemporaine
MUS5301 Instrument principal V a (MUS4301)
MUS5311 Instrument principal V b (MUS4301)
MUS6301 Instrument principal VI (MUS4301)

neuf cours répartis selon l'instrument principal (27 crédits):

• orgue et clavecin (9 cours, soit 27 crédits)
les six cours suivants (18 crédits):
LIN1300 Apprentissage de l'allemand I
MUS1260 Instrument secondaire I
MUS1302 Accompagnement I
MUS1303 Lecture à vue
MUS1310 Atelier de musique ancienne
MUS1402 Musique d'ensemble II (MUS1401)
Note: MUS1260 (clavecin ou orgue, selon l'instrument principal)

deux cours parmi les suivants (6 crédits):
LIN1301 Apprentissage de l'allemand II (LIN1300 ou l'équivalent)
MUS1403 Musique d'ensemble III (MUS1402)
MUS3081 Analyse III (MUS2081)
MUS3302 Accompagnement II (MUS1302)
un cours de cette liste pourra être remplacé par un autre cours de musique (MUS ou MUM)

un cours parmi les suivants (3 crédits):
MUS1010 Musique et société contemporaine
MUS1107 La chanson québécoise
MUS1140 Histoire des civilisations: musique et religion
MUS1331 Initiation à la recherche en histoire de la musique
MUS2107 La chanson populaire française
MUS2331 Histoire de la notation musicale
MUS3107 Histoire du jazz
MUS3120 Histoire des civilisations: musique et histoire de l'art
MUS3140 Ethnomusicologie
MUS4081 Musiques actuelles: histoire et analyse (depuis 1950) (MUS3081)
MUS4107 Histoire du rock
MUS4331 Organologie
MUS5130 Histoire des civilisations: musique et littérature
MUS5150 Histoire des civilisations: musique et philosophie
MUS6112 Histoire de la musique canadienne (MUS6111)
MUS6331 Musique et informatique

• piano (9 cours, soit 27 crédits)
les cinq cours suivants (15 crédits):
MUS1302 Accompagnement I
MUS1308 Connaissance du répertoire de musique de chambre
MUS1309 Connaissance du répertoire du piano
MUS1402 Musique d'ensemble II (MUS1401)
MUS5202 Introduction pratique aux styles populaires I

trois cours parmi les suivants (9 crédits):
COM2501 Initiation à l'audio
COM2541 Pratique musicale en studio d'enregistrement
MUS1303 Lecture à vue
MUS1304 Connaissance du répertoire vocal
MUS1403 Musique d'ensemble III (MUS1402)
MUS3081 Analyse III (MUS2081)
MUS3302 Accompagnement II (MUS1302)
MUS5660 Didactique de l'enseignement individuel de l'instrument
MUS6202 Introduction pratique aux styles populaires II (MUS5202)
un des cours de cette liste pourra être remplacé par un autre cours de musique (MUS ou MUM)

un cours parmi les suivants (3 crédits):
MUS1010 Musique et société contemporaine
MUS1107 La chanson québécoise
MUS1140 Histoire des civilisations: musique et religion
MUS1331 Initiation à la recherche en histoire de la musique
MUS2107 La chanson populaire française
MUS2331 Histoire de la notation musicale
MUS3107 Histoire du jazz
MUS3120 Histoire des civilisations: musique et histoire de l'art
MUS3140 Ethnomusicologie
MUS4081 Musiques actuelles: histoire et analyse (depuis 1950) (MUS3081)
MUS4107 Histoire du rock
MUS4331 Organologie
MUS5130 Histoire des civilisations: musique et littérature
MUS5150 Histoire des civilisations: musique et philosophie
MUS6112 Histoire de la musique canadienne (MUS6111)
MUS6331 Musique et informatique

• chant (9 cours, soit 27 crédits)
les six cours suivants (18 crédits):
ETH1800 Le corps: outil et source d'expression
LIN1813 Répertoire vocal en langue allemande
LIN1858 Répertoire vocal en langue italienne
MUS1304 Connaissance du répertoire vocal
MUS1305 Atelier d'opéra I
MUS3305 Atelier d'opéra II (MUS1305)

deux cours parmi les suivants (6 crédits):
MUS1306 Techniques de base du piano I
MUS3306 Techniques de base du piano II
MUS5306 Techniques de base du piano III

un cours parmi les suivants (3 crédits):
ETH2063 Techniques de la parole I
LIN1913 Répertoire vocal en langue anglaise
MUS1010 Musique et société contemporaine
MUS1107 La chanson québécoise
MUS1140 Histoire des civilisations: musique et religion
MUS1331 Initiation à la recherche en histoire de la musique
MUS2107 La chanson populaire française
MUS2331 Histoire de la notation musicale
MUS3081 Analyse III (MUS2081)
MUS3107 Histoire du jazz

MUS3120 Histoire des civilisations: musique et histoire de l'art
MUS3140 Ethnomusicologie
MUS4107 Histoire du rock
MUS4331 Organologie
MUS5130 Histoire des civilisations: musique et littérature
MUS5150 Histoire des civilisations: musique et philosophie
MUS5305 Atelier d'opéra III (MUS3305)
MUS5306 Techniques de base du piano III
MUS6112 Histoire de la musique canadienne (MUS6111)
MUS6331 Musique et informatique

• cordes (9 cours, soit 27 crédits)
les cinq cours suivants (15 crédits):
MUS1307 Connaissance des techniques des instruments à cordes
MUS1308 Connaissance du répertoire de musique de chambre
MUS1402 Musique d'ensemble II (MUS1401)
MUS1403 Musique d'ensemble III (MUS1402)
MUS1404 Musique d'ensemble IV (MUS1403)

trois cours parmi les suivants (9 crédits):
MUS1306 Techniques de base du piano I
MUS1405 Musique d'ensemble V (MUS1403)
MUS1406 Musique d'ensemble VI
MUS1407 Musique d'ensemble VII
MUS3081 Analyse III (MUS2081)
MUS3306 Techniques de base du piano II
MUS5306 Techniques de base du piano III
MUS5660 Didactique de l'enseignement individuel de l'instrument
un des cours de cette liste pourra être remplacé par un autre cours de musique (MUS ou MUM)

un cours parmi les suivants (3 crédits):
MUS1010 Musique et société contemporaine
MUS1107 La chanson québécoise
MUS1140 Histoire des civilisations: musique et religion
MUS1331 Initiation à la recherche en histoire de la musique
MUS2107 La chanson populaire française
MUS2331 Histoire de la notation musicale
MUS3107 Histoire du jazz
MUS3120 Histoire des civilisations: musique et histoire de l'art
MUS3140 Ethnomusicologie
MUS4081 Musiques actuelles: histoire et analyse (depuis 1950) (MUS3081)
MUS4107 Histoire du rock
MUS4331 Organologie
MUS5130 Histoire des civilisations: musique et littérature
MUS5150 Histoire des civilisations: musique et philosophie
MUS6112 Histoire de la musique canadienne (MUS6111)
MUS6331 Musique et informatique

• vents (9 cours, soit 27 crédits)
les cinq cours suivants (15 crédits):
MUS1402 Musique d'ensemble II (MUS1401)
MUS1403 Musique d'ensemble III (MUS1402)
MUS1404 Musique d'ensemble IV (MUS1403)
MUS1405 Musique d'ensemble V (MUS1403)
MUS5003 Traits d'orchestre

deux cours parmi les suivants (6 crédits):
COM2541 Pratique musicale en studio d'enregistrement
MUS1303 Lecture à vue
MUS1306 Techniques de base du piano I
MUS1406 Musique d'ensemble VI
MUS3081 Analyse III (MUS2081)
MUS3306 Techniques de base du piano II
MUS5306 Techniques de base du piano III
un des cours de cette liste pourra être remplacé par un autre cours de musique (MUS ou MUM)

un cours parmi les suivants (3 crédits):
MUS1010 Musique et société contemporaine
MUS1107 La chanson québécoise
MUS1140 Histoire des civilisations: musique et religion
MUS1331 Initiation à la recherche en histoire de la musique
MUS2107 La chanson populaire française
MUS2331 Histoire de la notation musicale
MUS3107 Histoire du jazz
MUS3120 Histoire des civilisations: musique et histoire de l'art
MUS3140 Ethnomusicologie
MUS4081 Musiques actuelles: histoire et analyse (depuis 1950) (MUS3081)
MUS4107 Histoire du rock
MUS4331 Organologie
MUS5130 Histoire des civilisations: musique et littérature
MUS5150 Histoire des civilisations: musique et philosophie
MUS6112 Histoire de la musique canadienne (MUS6111)
MUS6331 Musique et informatique

un cours au choix en musique (3 crédits)

• guitare (9 cours, soit 27 crédits)
les cinq cours suivants (15 crédits):
MUS1308 Connaissance du répertoire de musique de chambre
MUS1402 Musique d'ensemble II (MUS1401)
MUS1403 Musique d'ensemble III (MUS1402)
MUS1404 Musique d'ensemble IV (MUS1403)
MUS5202 Introduction pratique aux styles populaires I

trois cours parmi les suivants (9 crédits):
COM2541 Pratique musicale en studio d'enregistrement
MUS1310 Atelier de musique ancienne
MUS1405 Musique d'ensemble V (MUS1403)
MUS1406 Musique d'ensemble VI
MUS3081 Analyse III (MUS2081)
MUS5640 Didactique de l'enseignement de la guitare
MUS6202 Introduction pratique aux styles populaires II (MUS5202)
un des cours de cette liste pourra être remplacé par un autre cours de musique (MUS ou MUM)

un cours parmi les suivants (3 crédits):
MUS1010 Musique et société contemporaine
MUS1107 La chanson québécoise
MUS1140 Histoire des civilisations: musique et religion
MUS1331 Initiation à la recherche en histoire de la musique
MUS2107 La chanson populaire française
MUS2331 Histoire de la notation musicale
MUS3107 Histoire du jazz
MUS3120 Histoire des civilisations: musique et histoire de l'art
MUS3140 Ethnomusicologie
MUS4081 Musiques actuelles: histoire et analyse (depuis 1950) (MUS3081)
MUS4107 Histoire du rock
MUS4331 Organologie
MUS5130 Histoire des civilisations: musique et littérature
MUS5150 Histoire des civilisations: musique et philosophie
MUS6112 Histoire de la musique canadienne (MUS6111)
MUS6331 Musique et informatique

• percussions (9 cours, soit 27 crédits)
les quatre cours suivants (12 crédits):
COM2541 Pratique musicale en studio d'enregistrement
MUS1402 Musique d'ensemble II (MUS1401)
MUS1403 Musique d'ensemble III (MUS1402)
MUS1404 Musique d'ensemble IV (MUS1403)

deux cours parmi les suivants (6 crédits):
MUS1306 Techniques de base du piano I
MUS1405 Musique d'ensemble V (MUS1403)
MUS3081 Analyse III (MUS2081)
MUS3306 Techniques de base du piano II
MUS5202 Introduction pratique aux styles populaires I
MUS5306 Techniques de base du piano III
un des cours de cette liste pourra être remplacé par un autre cours de musique (MUS ou MUM)

un cours parmi les suivants (3 crédits):
MUS1010 Musique et société contemporaine
MUS1107 La chanson québécoise
MUS1140 Histoire des civilisations: musique et religion
MUS1331 Initiation à la recherche en histoire de la musique
MUS2107 La chanson populaire française
MUS2331 Histoire de la notation musicale
MUS3107 Histoire du jazz
MUS3120 Histoire des civilisations: musique et histoire de l'art
MUS3140 Ethnomusicologie
MUS4081 Musiques actuelles: histoire et analyse (depuis 1950) (MUS3081)
MUS4107 Histoire du rock
MUS4331 Organologie

MUS5130 Histoire des civilisations: musique et littérature
MUS5150 Histoire des civilisations: musique et philosophie
MUS6112 Histoire de la musique canadienne (MUS6111)
MUS6331 Musique et informatique

deux cours au choix en musique (6 crédits)

trois cours libres en dehors du champ de spécialisation (9 crédits)

- **CONCENTRATION MUSICOTHERAPIE (code: 7901) (23 cours, soit 69 crédits):**

les dix-huit cours suivants (54 crédits):
BIO1900 L'organisme humain
MUM3500 Stage en musicothérapie I (MUS2400)
MUM5500 Stage en musicothérapie II (MUM3500)
MUS1201 Instrument principal I
MUS2201 Instrument principal II (MUS1201 ou MUS1301)
MUS2400 Introduction à la musicothérapie
MUS2500 Techniques en musicothérapie (MUS2400)
MUS2501 Initiation aux techniques d'improvisation thérapeutique I
MUS2502 Initiation aux techniques d'improvisation thérapeutique II (MUS2501)
MUS2601 Laboratoire d'observation I
MUS2602 Laboratoire d'observation II (MUS2601)
MUS3211 Instrument principal III (MUS2201 ou MUS2301)
MUS3800 Musique et comportement humain
MUS4715 Méthode d'éducation musicale Orff I
MUS5202 Introduction pratique aux styles populaires I
PSY2400 Psychologie de la personnalité
PSY2500 Psychologie du développement
PSY2800 Psychopathologie

première série
un cours parmi les suivants (3 crédits):
COM1135 Groupe de sensibilisation à la communication interpersonnelle I (COM1080 ; COM1180)
EDU2051 Enfants en difficulté d'adaptation
PSY3751 Initiation aux méthodes d'intervention individuelle
PSY4040 Bases psychobiologiques du comportement

deuxième série
un cours parmi les suivants (3 crédits):
MUS1261 Instrument secondaire (MUS1513 ou MUS1514 ou MUS1515 ou MUS1516)
MUS1306 Techniques de base du piano I
MUS1513 Initiation à la flûte à bec
MUS1514 Initiation aux percussions
MUS1515 Pose de voix et initiation au chant
MUS1516 Initiation à la guitare
MUS2701 Techniques d'intervention par la méthode Orff
MUS3306 Techniques de base du piano II

trois cours libres en dehors du champ de spécialisation (9 crédits)

- **CONCENTRATION ENSEIGNEMENT COLLECTIF (primaire et secondaire) (code: 7902) (20 cours, soit 60 crédits)**

les neuf cours suivants (27 crédits):
EDU2021 Milieu scolaire québécois I
EDU2051 Enfants en difficulté d'adaptation
MUM2002 Stage d'enseignement au primaire
MUM3002 Stage d'enseignement au secondaire
MUS1201 Instrument principal I
MUS2201 Instrument principal II (MUS1201 ou MUS1301)
MUS3211 Instrument principal III (MUS2201 ou MUS2301)
MUS4701 Fondements de la pédagogie musicale
MUS5620 Didactique de l'enseignement collectif des instruments à vent (MUS1511 ; MUS1512)

première série
un cours parmi les suivants (3 crédits):
MUS3800 Musique et comportement humain
PSY1800 Psychologie de l'apprentissage
PSY2500 Psychologie du développement
PSY2629 Psychologie de l'enfant de six à douze ans
PSY2644 Psychologie de l'adolescence I

deuxième série
un cours de didactique parmi les suivants (3 crédits):
MUS4713 Méthode d'éducation musicale Martenot I
MUS4714 Méthode d'éducation musicale Kodaly I
MUS4715 Méthode d'éducation musicale Orff I

troisième série
deux cours de didactique parmi les suivants (6 crédits):
MUM5000 Activité de synthèse
MUS1501 Didactique de la musique au préscolaire et au primaire (premier cycle)
MUS1701 Didactique de la musique au secondaire
MUS2701 Techniques d'intervention par la méthode Orff
MUS2710 Atelier de création et d'expression musicales
MUS2801 Techniques d'apprentissage de la musique pour enfants en difficultés d'adaptation I
MUS4713 Méthode d'éducation musicale Martenot I
MUS4714 Méthode d'éducation musicale Kodaly I
MUS4715 Méthode d'éducation musicale Orff I
MUS4716 Didactique de la rythmique I
MUS5611 Didactique de l'enseignement collectif des instruments à cordes
MUS5640 Didactique de l'enseignement de la guitare
MUS5713 Méthode d'éducation musicale Martenot II (MUS4713)
MUS5714 Méthode d'éducation musicale Kodaly II (MUS4714)
MUS5715 Méthode d'éducation musicale Orff II (MUS4715)
MUS5731 Didactique de la littérature musicale

trois cours répartis selon l'instrument principal (9 crédits):

- **piano-guitare-orgue-clavecin (3 cours, soit 9 crédits):**

les deux cours suivants (6 crédits):
MUS1511 Initiation aux bois
MUS1512 Initiation aux cuivres

un cours parmi les suivants (3 crédits):
MUM6000 Activité de synthèse
MUS1513 Initiation à la flûte à bec
MUS1514 Initiation aux percussions
MUS1515 Pose de voix et initiation au chant
MUS1516 Initiation à la guitare
MUS2313 Lecture à vue, harmonisation et improvisation
MUS3081 Analyse III (MUS2081)
MUS4201 Instrument principal IV (MUS3211)
MUS5004 Techniques de direction
MUS5202 Introduction pratique aux styles populaires I
MUS5501 Arrangement I (MUS5202)

- **chant-cordes-percussion (3 cours, soit 9 crédits):**

les deux cours suivants (6 crédits):
MUS1511 Initiation aux bois
MUS1512 Initiation aux cuivres

un cours parmi les suivants (3 crédits):
MUM6000 Activité de synthèse
MUS1305 Atelier d'opéra I

MUS1306 Techniques de base du piano I
ou le cours
MUS3306 Techniques de base du piano II
ou le cours
MUS5306 Techniques de base du piano III

MUS1402 Musique d'ensemble II (MUS1401)
MUS1513 Initiation à la flûte à bec
MUS1514 Initiation aux percussions
MUS1515 Pose de voix et initiation au chant
MUS1516 Initiation à la guitare
MUS3081 Analyse III (MUS2081)
MUS4201 Instrument principal IV (MUS3211)
MUS5004 Techniques de direction
MUS5005 Atelier de direction chorale (MUS5004)
MUS5006 Atelier de direction instrumentale (MUS5004)
MUS5501 Arrangement I (MUS5202)

- **vents (3 cours, soit 9 crédits):**

un cours parmi les suivants (3 crédits):
MUS1511 Initiation aux bois
MUS1512 Initiation aux cuivres

deux cours parmi les suivants (6 crédits):

MUM6000	Activité de synthèse
MUS1306	Techniques de base du piano I
ou le cours	
MUS3306	Techniques de base du piano II
ou le cours	
MUS5306	Techniques de base du piano III
MUS1402	Musique d'ensemble II (MUS1401)
MUS1514	Initiation aux percussions
MUS1515	Pose de voix et initiation au chant
MUS1516	Initiation à la guitare
MUS3081	Analyse III (MUS2081)
MUS4201	Instrument principal IV (MUS3211)
MUS5004	Techniques de direction
MUS5005	Atelier de direction chorale (MUS5004)
MUS5006	Atelier de direction instrumentale (MUS5004)
MUS5501	Arrangement I (MUS5202)
ou le cours	
MUS5502	Arrangement II (MUS5501)

quatre cours libres à choisir dans une seconde et même discipline artistique: art dramatique, arts plastiques ou danse (12 crédits):

• art dramatique

ETH1052	Initiation au théâtre
ETH3000	Initiation à la marionnette
ETH3040	Scénographie I
ETH5040	Création dramatique
ETH5050	Intervention théâtrale auprès des jeunes d'âge scolaire

• arts plastiques

APL1401	Exploration en dessin A
APL1501	Exploration en couleur A
APL1601	Exploration en sculpture A
APL1701	Atelier de procédés mixtes A
APL4227	Evolution graphique et didactique de l'expression plastique I

• danse

DAN1001	Initiation à la danse
DAN1002	Introduction à la danse contemporaine I
DAN1003	Introduction à la danse contemporaine II
DAN1004	Atelier d'exploration en danse
DAN5510	Production de spectacle I

ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du module

Règlements pédagogiques particuliers

Les étudiants de la concentration interprétation: musique populaire (code:7898) ne sont pas tenus de suivre le cours d'histoire de la musique occidentale suivant: MUS5111.
Les étudiants de la concentration musicothérapie (code:7901) sont tenus suivre deux des trois cours suivants du tronc commun: MUS4111, MUS5111 et MUS6111.

L'étudiant est tenu de respecter le cheminement établi par le module en fonction de son régime d'étude (temps complet ou temps partiel). Toute modification doit être approuvée par la direction du module. Les cours suivants s'étendent sur les sessions automne-hiver: cours-ateliers de soixante heures et plus de présence à l'Université: MUS1401 et MUS1407 inclusivement; MUS1305, MUS3305, MUS5305;
- cours-année de quarante-cinq heures de présence à l'Université: MUS2313;
- cours-année dispensés en leçons individuelles: MUS1260, MUS1261
- stages: MUM3500, MUM5500.

D'autres cours pourront s'ajouter à cette liste.
Seuls les étudiants des concentrations histoire de la musique et musicologie ainsi que musicothérapie peuvent suivre les cours MUS1201, MUS2201 et MUS3211 (Instrument principal I, II, III) en cours-année.
Selon les résultats obtenus au test de classement (lors de l'admission au programme) et sur indication de la direction du module, le cours MUS1303 Lecture à vue doit obligatoirement être suivi par certains étudiants de la concentration interprétation (piano et vents).
Selon les résultats obtenus au test de classement (lors de l'admission au programme) et sur indication de la direction du module, le cours MUS1306 Techniques de base du piano I, doit être obligatoirement suivi par certains étudiants de la concentration interprétation (cordes, vents et percussions), et par les étudiants non-pianistes de la concentration enseignement collectif.
L'accès aux cours MUS5301 Instrument principal Va, MUS5311 Instrument principal Vb, MUS5401 Instrument principal style populaire III, MUS6301 Instrument principal VI et MUS6401 Instrument principal style populaire IV est limité aux étudiants ayant complété au moins vingt cours du programme, dont le cours MUS4301 Instrument principal IV ou MUS4401 Instrument principal style populaire II.
Les étudiants qui suivent les cours de la concentration enseignement collectif (primaire et secondaire) et dont l'instrument principal est un cuivre doivent obligatoirement suivre le cours MUS1511 Initiation aux bois; ceux dont l'instrument principal est un bois doivent suivre le cours MUS1512 Initiation aux cuivres. Les étudiants ayant réussi le cours MUS1301 Instrument principal I satisfont aux exigences du cours MUS1201.
Le cours-stage MUM3500 (Stage en musicothérapie) doit être suivi en même temps que les cours MUS2501 et MUS2601. Le cours-stage MUM5500 doit être suivi en même temps que les cours MUS2502 et MUS2602.
Pour satisfaire aux exigences ministérielles permettant d'obtenir la qualification légale pour enseigner, l'étudiant doit réussir quatre cours dans une seconde et même discipline artistique.
L'évaluation des cours MUS6301 et MUS6401 se font sans la participation du professeur. Elle s'effectue de la façon suivante: examen préliminaire (50 pour cent de la note globale) jugé par trois professeurs du département; examen concert (50 pour cent de la note globale) évalué par trois juges de l'extérieur de l'Université. L'étudiant conserve, dans les deux cas, son droit à la révision de note, laquelle pourrait être appuyée par un enregistrement de chacun des deux examens, et dont la responsabilité incombe à l'étudiant. Pour être valide, l'enregistrement doit être remis au directeur du département ou à son représentant immédiatement après l'examen. Tout étudiant s'inscrivant dans la concentration enseignement collectif (primaire et secondaire) doit prévoir, dans la planification de ses études, qu'il aura à faire ses stages obligatoirement durant le jour.

Accréditation en musicothérapie

Les étudiants en musicothérapie qui, en plus de satisfaire aux exigences du programme de l'Université, compléteront un stage intensif de mille heures, pourront demander l'accréditation auprès de l'Association de musicothérapie du Canada et ainsi avoir accès au marché du travail.

Autorisation d'enseigner

Les étudiants qui, au terme de la réussite de ce programme (concentration enseignement collectif) désirent enseigner la musique au primaire et au secondaire et un deuxième art au primaire (selon le dossier du candidat) doivent obtenir, de la part de l'Université, la recommandation d'aptitude à la pratique de l'enseignement et satisfaire aux exigences du ministère de l'Education à cet égard.

❑

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs

Ce programme offre la possibilité de continuer une démarche artistique déjà amorcée, tout en acquérant une meilleure maîtrise des moyens conceptuels et techniques propres aux arts d'impression.
Ce programme s'adresse donc à des candidats qui ont déjà une formation générale en arts plastiques et une solide pratique dans les arts d'impression. Les candidats admis sont invités, à la fois à revenir aux disciplines fondamentales et à continuer leur cheminement personnel dans le champ disciplinaire choisi. Des cours sur l'art, son histoire et sa pratique permettent de développer une réflexion sur la pratique personnelle du candidat.

NOTE: pour les fins d'émission d'un grade de bachelier par cumul de certificats, le secteur de rattachement de ce programme est ARTS.

Conditions d'admission

Le programme est contingenté
Capacité d'accueil: Automne 1993: 20; Hiver 1994: 0

Base DEC
Etre titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent et avoir réussi les cours suivants ou leur équivalent:
Bloc 10.6: Arts plastiques 122-90, 232-90, 112-91, 212-91, 312-91, 412-91 et deux cours d'esthétique et d'histoire de l'art.
Soumettre un cartable de travaux personnels. La qualité des oeuvres du portefolio devra égaler au moins celle des oeuvres d'étudiants de la deuxième année du baccalauréat en arts plastiques.

Sélection: 100%
Entrevue individuelle: 25%
-cheminement (25%)
-capacité créatrice (75%)

Evaluation du cartable de travaux personnels: 75%
-dessin (33 1/3%)
-couleur (33 1/3%)
-forme (33 1/3%)
ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins vingt-deux ans et avoir acquis une expérience manifestée par un cartable de travaux personnels en arts plastiques, comportant particulièrement du dessin et des oeuvres en arts d'impression.
Soumettre un cartable de travaux personnels. La qualité des oeuvres du portefolio devra égaler au moins celle des oeuvres d'étudiants de la deuxième année du baccalauréat en arts plastiques.

Sélection: 100%
Entrevue individuelle: 25%
-cheminement (25%)
-capacité créatrice (75%)

Evaluation du cartable de travaux personnels: 75%
-dessin (33 1/3%)
-couleur (33 1/3%)
-forme (33 1/3%)
ou
Base Etudes universitaires
Avoir réussi cinq (5) cours universitaires, soit 15 crédits, au moment du dépôt de la demande d'admission, et avoir réussi sept (7) cours universitaires, soit 21 crédits, avant la première inscription au programme.
Soumettre un cartable de travaux personnels. La qualité des oeuvres du portefolio devra égaler au moins celle des oeuvres d'étudiants de la deuxième année du baccalauréat en arts plastiques.

Sélection: 100%
Entrevue individuelle: 25%
-cheminement (25%)
-capacité créatrice (75%)

Evaluation du cartable de travaux personnels: 75%
-dessin (33 1/3%)
-couleur (33 1/3%)
-forme (33 1/3%)

Remarques (3 bases d'admission)
- Vous n'avez pas à déposer votre cartable de travaux personnels en même temps que votre demande d'admission. Le Service de l'admission vous informera par écrit du moment et du lieu du dépôt.
- L'étudiant qui désire s'inscrire dans un cheminement de baccalauréat par cumul de certificats doit satisfaire à la condition du français écrit.

Cours à suivre

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

deux cours parmi les suivants (6 crédits):

ARP5000	Démarche artistique I
ARP6000	Démarche artistique II (ARP5000)
HAR1500	L'art et l'artiste de la Renaissance au XXe siècle

ou un cours choisi avec l'accord de la direction du module

deux cours parmi les suivants (6 crédits):

ARP1000	Dessin I
ARP1001	Dessin-modelage
ARP1220	Modelage I
ARP2000	Dessin II (ARP1000)
ARP2002	Esquisses et croquis
ARP2220	Modelage II (ARP1220)
ARP3003	Modèle vivant
ARP3004	Dessin: forme et structure
DES1215	Photographie: bases

six cours parmi les suivants (18 crédits):

ARP1330	Estampe
ARP2331	Gravure en relief I
ARP2332	Gravure en creux I
ARP2333	Lithographie I
ARP2334	Sérigraphie I
ARP2443	Impressions textiles I
ARP3331	Gravure en relief II (ARP2331)
ARP3332	Gravure en creux II (ARP2332)
ARP3333	Lithographie II (ARP2333)
ARP3334	Sérigraphie II (ARP2334)
ARP3335	Photomécanique
ARP3443	Impressions textiles II (ARP2443)
ARP4331	Gravure en relief III (ARP3331)
ARP4332	Gravure en creux III (ARP3332)
ARP4333	Lithographie III (ARP3333)
ARP4334	Sérigraphie III (ARP3334)
DES2215	Photographie: lumière naturelle (DES1215)
DES3215	Photographie: conception (DES2215)
DES4215	Photographie: exploration couleurs (DES2215 ; DES3215)

L'étudiant pourra ajouter des cours de dessin-modelage ou de modelage pour une valeur de six crédits.

❑

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs

Le certificat en arts plastiques a pour but d'introduire à la création en arts plastiques par des activités pratiques et théoriques. Cette double approche vise une découverte de l'activité de création et une réflexion sur cette activité. Le programme poursuit un objectif de développement culturel. Il favorise une démarche intuitive à partir d'expérimentations progressives liant les sensations, l'imagination et la sensibilité.
L'interrelation des expériences proposées en dessin, couleur et sculpture fait du certificat une expérience globale de création plastique, où les cours d'atelier sont complétés par une réflexion théorique situant la fonction de l'art dans le processus de personnalisation.
Ce certificat s'adresse aux personnes sans formation artistique antérieure. Les maîtres du primaire en exercice, désirant une initiation aux arts plastiques, pourront également suivre ce certificat en incluant dans leur programme quelques cours se rapportant directement à leur intervention professionnelle.

NOTE: pour les fins d'émission d'un grade de bachelier par cumul de certificats, le secteur de rattachement de ce programme est ARTS.

Conditions d'admission

Le programme est contingenté.

Capacité d'accueil:
Automne 1993: 300;
Hiver: 175

Base DEC
Etre titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.

Sélection: 100%
Ordre de priorité de réception des demandes d'admission.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins vingt-deux ans et avoir travaillé pendant un an dans l'industrie, l'enseignement, les services, etc.

Sélection: 100%
Ordre de priorité de réception des demandes d'admission.

ou
Base Etudes universitaires
Avoir réussi cinq (5) cours universitaires, soit 15 crédits, au moment du dépôt de la demande d'admission, et avoir réussi sept (7) cours universitaires, soit 21 crédits, avant la première inscription au programme.

Sélection: 100%
Ordre de priorité de réception des demandes d'admission.

Remarque (3 bases d'admission)
L'étudiant qui désire s'inscrire dans un cheminement de baccalauréat par cumul de certificats doit satisfaire à la condition du français écrit.

Cours à suivre

les huit cours suivants (24 crédits):

première démarche
APL1401 Exploration en dessin A
APL1501 Exploration en couleur A
APL1601 Exploration en sculpture A
APL1801 L'art dans la vie A
Note: les quatre cours de la première démarche doivent être réussis avant l'inscription aux cours de la deuxième démarche.

deuxième démarche
APL1402 Exploration en dessin B
APL1502 Exploration en couleur B
APL1602 Exploration en sculpture B

APL1802 L'art dans la vie B
ou
APL1901 L'artiste: ses techniques et ses matériaux

l'une des deux séries suivantes (deux cours) (6 crédits):
Note: l'étudiant doit avoir réussi quatre cours (douze crédits) avant de suivre les cours APL1211, APL1701 et APL1702.

série didactique
APL1211 Arts plastiques au primaire I
APL4217 Evolution graphique au primaire

série atelier
APL1701 Atelier de procédés mixtes A
APL1702 Atelier de procédés mixtes B
ou tout autre cours choisi en accord avec la direction du module.

Règlements pédagogiques particuliers

Ce programme ne constitue pas une voie d'accès aux autres programmes de premier cycle en arts plastiques. Par conséquent, les candidats plus qualifiés seront dirigés vers les autres programmes d'arts plastiques. Un certain nombre de places sera réservé aux professeurs en exercice. Ceux-ci devront être titulaires d'un brevet d'enseignement à l'élémentaire.
Les étudiants qui sont des enseignants en exercice ont intérêt à s'inscrire aux deux cours de la série didactique, s'ils ne les ont pas déjà suivis antérieurement.

❑

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs

Ce programme offre la possibilité de continuer une démarche artistique déjà amorcée, tout en acquérant une meilleure maîtrise des moyens conceptuels et techniques propres à la peinture.
Ce programme s'adresse donc à des candidats qui ont déjà une formation générale en arts plastiques et une solide pratique en peinture. Les candidats admis sont invités, à la fois à revenir aux disciplines fondamentales et à continuer leur cheminement personnel dans le champ disciplinaire choisi. Des cours sur l'art, son histoire et sa pratique permettent de développer une réflexion sur la pratique personnelle du candidat.

NOTE: pour les fins d'émission d'un grade de bachelier par cumul de certificats, le secteur de rattachement de ce programme est ARTS.

Conditions d'admission

Le programme est contingenté
Capacité d'accueil: Automne 1993: 20; Hiver 1994: 0

Base DEC
Etre titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent et avoir réussi les cours suivants ou leur équivalent:
Bloc 10.6: Arts plastiques 122-90, 232-90, 112-91, 212-91, 312-91, 412-91 et deux cours d'esthétique et d''histoire de l'art.
Soumettre un cartable de travaux personnels. La qualité des oeuvres du portefolio devra égaler au moins celle des oeuvres d'étudiants de la deuxième année du baccalauréat en arts plastiques.

Sélection: 100%
Entrevue individuelle: 25%
-cheminement (25%)
-capacité créatrice (75%)

Evaluation du cartable de travaux personnels: 75%
-dessin (33 1/3%)
-couleur (33 1/3%)
-forme (33 1/3%)

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins vingt-deux ans et avoir acquis une expérience manifestée par un cartable de travaux personnels en arts plastiques, comportant particulièrement du dessin et de la peinture. Soumettre un cartable de travaux personnels. La qualité des oeuvres du portefolio devra égaler au moins celle des oeuvres d'étudiants de la deuxième année du baccalauréat en arts plastiques.

Sélection: 100%
Entrevue individuelle: 25%
-cheminement (25%)
-capacité créatrice (75%)

Evaluation du cartable de travaux personnels: 75%
-dessin (33 1/3%)
-couleur (33 1/3%)
-forme (33 1/3%)

ou
Base Etudes universitaires
Avoir réussi cinq (5) cours universitaires, soit 15 crédits, au moment du dépôt de la demande d'admission, et avoir réussi sept (7) cours universitaires, soit 21 crédits, avant la première inscription au programme.

Sélection: 100%
Entrevue individuelle: 25%
-cheminement (25%)
-capacité créatrice (75%)

Evaluation du cartable de travaux personnels: 75%
-dessin (33 1/3%)
-couleur (33 1/3%)
-forme (33 1/3%)

Remarques (3 bases d'admission)
- Vous n'avez pas à déposer votre cartable de travaux personnels en même temps que votre demande d'admission. Le Service de l'admission vous informera par écrit du moment et du lieu du dépôt.
- L'étudiant qui désire s'inscrire dans un cheminement de baccalauréat par cumul de certificats doit satisfaire à la condition du français écrit.

Cours à suivre

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

deux cours parmi les suivants (6 crédits):

ARP5000	Démarche artistique I
ARP6000	Démarche artistique II (ARP5000)
HAR1500	L'art et l'artiste de la Renaissance au XXe siècle

ou un cours choisi avec l'accord de la direction du module.

deux cours parmi les suivants (6 crédits):

ARP1000	Dessin I
ARP1001	Dessin-modelage
ARP1220	Modelage I
ARP2000	Dessin II (ARP1000)
ARP2002	Esquisses et croquis
ARP2220	Modelage II (ARP1220)
ARP3003	Modèle vivant
ARP3004	Dessin: forme et structure

six cours parmi les suivants (18 crédits):

ARP1110	Peinture I
ARP2110	Peinture II (ARP1110)
ARP2111	Peinture: huile
ARP2112	Peinture: acrylique
ARP2113	Peinture: procédés mixtes bidimensionnels et tridimensionnels I
ARP2441	Colorants textiles I
ARP3110	Peinture III (ARP2110)
ARP3113	Peinture: procédés mixtes bidimensionnels et tridimensionnels II (ARP2113)
ARP3441	Colorants textiles II (ARP2441)
ARP4113	Peinture: procédés mixtes bidimensionnels et tridimensionnels III (ARP3113)

L'étudiant pourra ajouter des cours de dessin-modelage ou de modelage pour une valeur de six crédits.

❑

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs

Ce programme offre la possibilité de continuer une démarche artistique déjà amorcée, tout en acquérant une meilleure maîtrise des moyens conceptuels et techniques propres à la sculpture.
Ce programme s'adresse donc à des candidats qui ont déjà une formation générale en arts plastiques et une solide pratique en sculpture. Les candidats admis sont invités, à la fois à revenir aux disciplines fondamentales et à continuer leur cheminement personnel dans le champ disciplinaire choisi. Des cours sur l'art, son histoire et sa pratique permettent de développer une réflexion sur la pratique personnelle du candidat.

NOTE: pour les fins d'émission d'un grade de bachelier par cumul de certificats, le secteur de rattachement de ce programme est ARTS.

Conditions d'admission

Le programme est contingenté
Capacité d'accueil: Automne 1993: 20; Hiver 1994: 0

Base DEC
Etre titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent et avoir réussi les cours suivants ou leur équivalent:
Bloc 10.6: Arts plastiques 122-90, 232-90, 112-91, 212-91, 312-91, 412-91 et deux cours d'esthétique et d''histoire de l'art.
Soumettre un cartable de travaux personnels. La qualité des oeuvres du portefolio devra égaler au moins celle des oeuvres d'étudiants de la deuxième année du baccalauréat en arts plastiques.

Sélection: 100%
Entrevue individuelle: 25%
-cheminement (25%)
-capacité créatrice (75%)

Evaluation du cartable de travaux personnels: 75%
-dessin (33 1/3%)
-couleur (33 1/3%)
-forme (33 1/3%)
ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins vingt-deux ans et avoir acquis une expérience manifestée par un cartable de travaux personnels en arts plastiques, comportant particulièrement du dessin et de la sculpture.
Soumettre un cartable de travaux personnels. La qualité des oeuvres du portefolio devra égaler au moins celle des oeuvres d'étudiants de la deuxième année du baccalauréat en arts plastiques.

Sélection: 100%
Entrevue individuelle: 25%
-cheminement (25%)
-capacité créatrice (75%)

Evaluation du cartable de travaux personnels: 75%
-dessin (33 1/3%)
-couleur (33 1/3%)
-forme (33 1/3%)
ou
Base Etudes universitaires
Avoir réussi cinq (5) cours universitaires, soit 15 crédits, au moment du dépôt de la demande d'admission, et avoir réussi sept (7) cours universitaires, soit 21 crédits, avant la première inscription au programme.
Soumettre un cartable de travaux personnels. La qualité des oeuvres du portefolio devra égaler au moins celle des oeuvres d'étudiants de la deuxième année du baccalauréat en arts plastiques.

Sélection: 100%
Entrevue individuelle: 25%
-cheminement (25%)
-capacité créatrice (75%)

Evaluation du cartable de travaux personnels: 75%
-dessin (33 1/3%)
-couleur (33 1/3%)
-forme (33 1/3%)

Remarques (3 bases d'admission)
- Vous n'avez pas à déposer votre cartable de travaux personnels en même temps que votre demande d'admission. Le Service de l'admission vous informera par écrit du moment et du lieu du dépôt.
- L'étudiant qui désire s'inscrire dans un cheminement de baccalauréat par cumul de certificats doit satisfaire à la condition du français écrit.

Cours à suivre

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

deux cours parmi les suivants (6 crédits):

ARP5000	Démarche artistique I
ARP6000	Démarche artistique II (ARP5000)
HAR1500	L'art et l'artiste de la Renaissance au XXe siècle

ou un cours choisi avec l'accord de la direction du module.

deux cours parmi les suivants (6 crédits):

ARP1000	Dessin I
ARP1001	Dessin-modelage
ARP1220	Modelage I
ARP2000	Dessin II (ARP1000)
ARP2002	Esquisses et croquis
ARP2220	Modelage II (ARP1220)
ARP3003	Modèle vivant
ARP3004	Dessin: forme et structure

six cours parmi les cours suivants (18 crédits):

ARP1230	Sculpture I
ARP2113	Peinture: procédés mixtes bidimensionnels et tridimensionnels I
ARP2221	Sculpture: pierre I
ARP2222	Sculpture: bois, taille directe
ARP2223	Sculpture: bois, assemblage
ARP2224	Sculpture: métal I
ARP2225	Sculpture: résines et plastiques I
ARP2226	Sculpture: céramique I
ARP2227	Sculpture: staff I
ARP2230	Sculpture II (ARP1230)
ARP2442	Structures-fibres I
ARP3113	Peinture: procédés mixtes bidimensionnels et tridimensionnels II (ARP2113)
ARP3221	Sculpture: pierre II (ARP2221)
ARP3224	Sculpture: métal II (ARP2224)
ARP3225	Sculpture: résines et plastiques II (ARP2225)
ARP3226	Sculpture: céramique II (ARP2226)
ARP3227	Sculpture: staff II (ARP2227)
ARP3228	Sculpture: fonderie (ARP2227)
ARP3442	Structures-fibres II (ARP2442)
ARP4113	Peinture: procédés mixtes bidimensionnels et tridimensionnels III (ARP3113)
ARP4221	Sculpture: pierre III (ARP3221)
ARP4224	Sculpture: métal III (ARP3224)
ARP4225	Sculpture: résines et plastiques III (ARP3225)
ARP4226	Sculpture: céramique III (ARP3226)

L'étudiant pourra ajouter des cours de dessin-modelage ou de modelage pour une valeur de six crédits.

❑

Education

Vice-doyen * — ALLARD, Guy 987-3709

Direction des programmes

Module d'andragogie — TURGEON, Marc * 987-3611

Certificat d'éducation personnalisée pour les aînés-es 74
Certificat en intervention éducative en milieu familial et communautaire 79
Certificat pour formateurs d'adultes en milieu scolaire 76
Certificat pour instructeurs en milieu de travail 78

Module de certificat en éducation — BEAUSOLEIL, Jocelyn R. 987-3615

Certificat en sciences de l'éducation 80

Module d'éducation physique — VOLET, Michel 987-3624

Baccalauréat d'enseignement en activité physique 59

Module de formation professionnelle — BELANGER, L.-Bernard 987-3628

Baccalauréat d'enseignement en formation professionnelle 66

Module d'enseignement en adaptation scolaire et sociale (formation initiale) — DUPUIS, Jean-Claude 987-7771

Baccalauréat d'enseignement en adaptation scolaire et sociale (formation initiale) 61

Module de perfectionnement en adaptation scolaire et sociale — JACQUES, Benoît 987-3614

Baccalauréat d'enseignement en adaptation scolaire et sociale (perfectionnement) 63
Certificat en adaptation scolaire et sociale 70
Certificat en insertion sociale et professionnelle des jeunes 77

Module des certificats de perfectionnement en éducation — VERONNEAU, Denise 987-3612

Certificat en éducation interculturelle 73
Certificat en enseignement de la formation personnelle et sociale 75

Module d'information scolaire et professionnelle — MULHERIN, Brian 987-3627

Baccalauréat en information scolaire et professionnelle 68

* intérimaire

Module préscolaire-primaire (formation initiale)
Baccalauréat d'éducation au préscolaire et d'enseignement au primaire (formation initiale) 55

Module préscolaire-primaire (perfectionnement)
Baccalauréat d'éducation au préscolaire et d'enseignement au primaire (perfectionnement) 57
Certificat en éducation en milieu de garde 72

LANDRY, Claire 987-3617

ALLARD Guy 987-3621

Grade

Bachelier en éducation, B.Ed.

Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs

L'objectif général de ce programme est de former un enseignant généraliste et un éducateur apte à travailler avec des enfants d'âge préscolaire et primaire. Pour atteindre cet objectif général, l'ensemble des cours proposés dans ce programme permettra à l'étudiant d'atteindre les objectifs spécifiques suivants:
1- cheminer dans la connaissance de soi-même (motivations, possibilités et limites, besoins, capacités de relation, etc.),
2- s'instrumenter pour exercer son rôle futur auprès des enfants:
- connaître et savoir faciliter le processus d'apprentissage des élèves,
- connaître et s'habiliter à enseigner les disciplines du primaire et du préscolaire,
- faciliter l'intégration des connaissances des élèves,
- savoir travailler auprès des enfants qui rencontrent des difficultés mineures d'apprentissage ou de comportement,
- appliquer et adapter les savoirs acquis dans une pratique qui tienne compte de l'enfant, de l'enseignant, du groupe-classe, de la réalité de l'école, du travail des intervenants scolaires, du milieu familial et communautaire et de l'ensemble social.

Conditions d'admission

Le programme est contingenté
Capacité d'accueil: Automne 1993: 250; Hiver 1994: 0

Test de français écrit
Les connaissances en français des candidats seront vérifiées par un test d'entrée.
A partir de l'automne 1994, aucun candidat ne pourra être admis à ce programme, à moins qu'il ne fasse la preuve qu'il possède les compétences en langue écrite. Ces compétences seront mesurées, lors de l'admission, à l'aide d'un test standardisé uniforme pour tous les programmes. Les titulaires d'un diplôme universitaire (baccalauréat, maîtrise ou doctorat) d'une université francophone seront exemptés de ce test.

Base DEC
Etre titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.

Sélection: 100%
A. Epreuve de français écrit: 33 1/3%

B. Epreuve de compréhension en lecture: 33 1/3%
-habiletés de compréhension en lecture

C. Epreuve logico-mathématique 33 1/3%
-habiletés de résolution de problèmes

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins vingt-deux ans et avoir agi comme intervenant pendant au moins six mois à temps complet ou l'équivalent de 360 heures à temps partiel, dans un organisme qui oeuvre auprès d'enfants d'âge préscolaire ou primaire (par exemple, garderies, camps de vacances, terrains de jeux, mouvements de jeunesse, etc.)
ou
avoir occupé une fonction permettant l'acquisition d'une expérience éducative.

Sélection: 100%
A. Epreuve de français écrit: 33 1/3%

B. Epreuve de compréhension en lecture: 33 1/3%
-habiletés de compréhension en lecture

C. Epreuve logico-mathématique 33 1/3%
-habiletés de résolution de problèmes

ou
Base Etudes universitaires
Avoir réussi cinq (5) cours universitaires, soit 15 crédits, au moment du dépôt de la demande d'admission, et avoir réussi sept (7) cours universitaires, soit 21 crédits, avant la première inscription au programme.

Sélection: 100%
A. Epreuve de français écrit: 33 1/3%

B. Epreuve de compréhension en lecture: 33 1/3%
-habiletés de compréhension en lecture

C. Epreuve logico-mathématique 33 1/3%
-habiletés de résolution de problèmes

Remarque (3 bases d'admission)
Le candidat ayant une expérience pertinente de plus d'un an dans le domaine formel de l'éducation sera dirigé vers le baccalauréat d'éducation au préscolaire et d'enseignement au primaire (perfectionnement).

Cours à suivre

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)
Note: les étudiants à temps partiel devront prendre la plupart de leurs cours durant le jour et suivre leurs cours stages à temps plein durant les périodes prévues à cet effet.

les vingt et un cours suivants (63 crédits):

APL4227	Evolution graphique et didactique de l'expression plastique I
EDU2002	Organisation de l'environnement éducatif au préscolaire
EDU2022	Organisation de l'éducation au Québec
EDU2033	Fondements de l'éducation I
EDU2053	Intégration scolaire et modèles d'intervention
EDU2056	Développement intégral de l'enfant et épistémologie de l'éducation
EDU2427	Apprentissage et didactique I
EDU2860	Relation d'aide dans l'enseignement
EDU4242	Didactique des sciences humaines au préscolaire et au primaire I
EDU4244	Didactique des sciences de la nature au préscolaire et au primaire I
KIN5510	L'éducation motrice de l'enfant de quatre à onze ans
LIN3712	Didactique de la communication orale au primaire
LIN3722	Didactique de la communication écrite au primaire (LIN3712)
MAT1021	Didactique des mathématiques I
MAT2021	Didactique des mathématiques II (MAT1021)
PPM1000	Séminaire d'intégration
PPM2000	Stage d'enseignement I: la relation maître-élève en classe (EDU2427 ; PPM1000)
PPM3000	Stage d'éducation au préscolaire (EDU2002 ; PPM2000)
PPM4000	Stage d'enseignement II: la gestion de la classe au primaire (6 cr.) (PPM3000 ; LIN3722 ; MAT2021 ; EDU2056 ; EDU2860 ; EDU4242 ; EDU4244)
PPM5000	Séminaire de synthèse I (1 cr.)
PPM6000	Séminaire de synthèse II (2 cr.) (PPM4000)

Note: aucun candidat admis conditionnellement, soit parce qu'il n'a pas réussi le test de français ou qu'il n'a pas terminé son DEC, n'est autorisé à s'inscrire au premier stage (PPM2000).

un cours parmi les suivants (3 crédits):

MOR5081	Didactique de l'intervention morale au préscolaire et au primaire
REL5085	Didactique de l'intervention religieuse catholique au préscolaire et au primaire

cinq cours parmi les suivants, dont au moins un cours portant le sigle LIN ou MAT (15 crédits):

APL1015	Arts plastiques au préscolaire
APL1211	Arts plastiques au primaire I
DAN4110	La danse au primaire
EDU1621	Initiation à l'utilisation de l'ordinateur à des fins pédagogiques
EDU2000	Atelier d'intervention et d'animation didactique au préscolaire (EDU2002)
EDU2037	Education des minorités au Québec
EDU2051	Enfants en difficulté d'adaptation
EDU2060	L'enfant, l'adolescent des milieux défavorisés
EDU2130	Didactique dans les classes multiethniques
EDU2160	Dépistage et diagnostic des inadaptations
EDU2170	Théories et techniques d'observation scolaire
EDU2300	Didactique de la formation personnelle et sociale
EDU2428	Apprentissage et didactique II (EDU2427)
EDU2611	Initiation à l'audiovisuel
EDU2810	Apprentissage du langage écrit: développement et difficultés
EDU2840	Enfance inadaptée: stratégies pédagogiques
EDU2872	Relations interpersonnelles à l'école
EDU3214	Prévention et intervention auprès d'enfants en difficultés d'adaptation et d'apprentissage
EDU3631	Utilisation de l'ordinateur pour la formation de concepts chez l'apprenant

EDU3792	Apprentissage des mathématiques: développement et difficultés
EDU4052	Psychopédagogie et développement affectif et cognitif (EDU2054 ou EDU2056)
EDU4243	Didactique des sciences humaines au préscolaire et au primaire II
EDU4245	Didactique des sciences de la nature au préscolaire et au primaire II
EDU4700	Techniques de créativité
EDU5530	Evaluation des apprentissages au primaire
EDU6292	Stage de micro-enseignement
EDU6400	Méthodes d'enseignement en milieux défavorisés (EDU2060)
ETH3000	Initiation à la marionnette
ETH5001	Didactique de l'art dramatique au primaire
FFM3000	Stage d'intervention pédagogique à l'extérieur du Québec I
FFM4000	Stage d'intervention pédagogique à l'extérieur du Québec II
INF1862	Logo I
INF2920	Atelier d'informatique au primaire
JUR1028	Les jeunes et la loi
KIN5530	Motricité et éducation au préscolaire (KIN5510)
KIN5540	Education motrice intégrée: classe atelier (KIN5510)
KIN5550	Plein air comme moyen pédagogique
LIN2009	Apprentissage de la grammaire du français écrit II (LIN1009)
LIN2235	Didactique du français en milieu scolaire multiethnique
LIN2731	Développement du langage
LIN3730	Aspect linguistique de la prélecture et de la préécriture en milieu préscolaire
LIN3740	Problèmes avancés en enseignement de la langue maternelle au primaire
LIT2105	Littérature de langue française destinée aux enfants
MAT3024	Séminaire de didactique des mathématiques
MAT3025	Prémathématiques pour les trois, quatre et cinq ans
MAT3027	Enseignement correctif des mathématiques
MAT3222	Activités de géométrie et de mesure au primaire
MOR4005	Atelier d'exploration des valeurs
MOR4010	Les morales et leurs sources
MOR5081	Didactique de l'intervention morale au préscolaire et au primaire
MUS1800	Atelier d'expression musicale
MUS2000	Atelier d'expression rythmique et musicale (préscolaire)
MUS4710	Didactique de l'enseignement du langage musical à l'élémentaire
PHI4380	Les matières scolaires à l'école
PPM4100	Stage spécialisé en éducation au préscolaire ou en enseignement au primaire
PPM5100	Projet d'action individuelle et collective I
PPM5200	Projet d'action individuelle ou collective II (6 cr.)
PPM5300	Projet d'action individuelle ou collective III
PSY2625	Psychologie du développement: l'enfant d'âge préscolaire
PSY2629	Psychologie de l'enfant de six à douze ans
REL2010	Tradition biblique et contenus de la foi catholique
REL5085	Didactique de l'intervention religieuse catholique au préscolaire et au primaire

ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du module.

Note 1: Pour s'inscrire aux cours FFM3000, 4000, PPM4100, 5100 et 5200, il faut avoir réussi la totalité des stages obligatoires du programme.
Note 2: Le candidat admissible qui n'a pas suivi de cours de niveau collégial en psychologie de l'enfant doit choisir le cours PSY2629 parmi les cours à option du programme.

trois cours libres à choisir en dehors du champ de spécialisation (9 crédits)

Règlements pédagogiques particuliers

Les étudiants qui désirent obtenir un permis pour dispenser l'enseignement moral et religieux catholique au primaire doivent obligatoirement suivre les trois cours suivants: EDU2056, REL2010 et REL5085, conformément aux exigences du Comité catholique du Conseil Supérieur de l'Education à cet égard. Aux étudiants qui désirent s'informer de l'enseignement de la morale au primaire ou qui souhaitent dispenser cet enseignement, il est recommandé de suivre les cours MOR4010 et MOR5081, bien qu'il n'y ait pas de contraintes ministérielles à cet égard.

Pour exercer la profession d'enseignant, les compétences en français à la fin du baccalauréat doivent être supérieures à celles exigées lors de l'admission. C'est pourquoi, tout au long de la formation, les cours évalueront la qualité du français dans les travaux effectués par les étudiants. Si un étudiant éprouve des difficultés en français oral ou écrit, des mesures précises lui seront indiquées et l'accès à un stage pourra être reporté afin de lui permettre d'acquérir les compétences nécessaires en français pour assurer un enseignement de qualité. Ce règlement pédagogique s'inscrit dans le cadre de la politique de français de l'UQAM.

Autorisation d'enseigner

Les étudiants qui, au terme de la réussite de ce programme, désirent obtenir un permis d'enseignement général au préscolaire et au primaire doivent obtenir, de la part de l'Université, la recommandation d'aptitude à la pratique de l'enseignement et satisfaire aux exigences du ministère de l'Education à cet égard.

❑

Grade

Bachelier en éducation, B.Ed.

Scolarité

Ce cours comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs

Ce programme vise à perfectionner l'enseignant qui a ou qui aura à oeuvrer comme généraliste au niveau préscolaire ou primaire.
Ce programme comprend un ensemble de cours théoriques et pratiques organisé de façon à permettre à l'étudiant de se composer un profil de perfectionnement personnalisé dans les différents champs de connaissances et d'habiletés que doit maîtriser un enseignant du préscolaire et du primaire.
Il conduit au permis d'enseignement des niveaux préscolaire et primaire, moyennant une recommandation favorable des autorités compétentes.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.

Test de français écrit
Les connaissances en français des candidats seront vérifiées par un test d'entrée.
A partir de l'automne 1994, aucun candidat ne pourra être admis à ce programme, à moins qu'il ne fasse la preuve qu'il possède les compétences en langue écrite. Ces compétences seront mesurées, lors de l'admission, à l'aide d'un test standardisé uniforme pour tous les programmes. Les titulaires d'un diplôme universitaire (baccalauréat, maîtrise ou doctorat) d'une université francophone seront exemptés de ce test.

Base DEC
Etre titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.
De plus, tout candidat doit être titulaire d'un permis ou d'un brevet d'enseignement délivré au Québec. S'il n'est pas titulaire d'un tel permis ou brevet, il peut être admis s'il satisfait aux deux exigences suivantes:
-est âgé de vingt-deux ans au moins,
-a enseigné ou travaillé dans le monde de l'éducation pendant au moins deux ans.
ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins vingt-deux ans et avoir enseigné pendant au moins un an ou avoir acquis une expérience équivalente attestée dans le milieu formel de l'éducation.
De plus, tout candidat doit être titulaire d'un permis ou d'un brevet d'enseignement délivré au Québec. S'il n'est pas titulaire d'un tel permis ou brevet, il peut être admis s'il satisfait aux deux exigences suivantes:
-est âgé de vingt-deux ans au moins,
-a enseigné ou travaillé dans le monde de l'éducation pendant au moins deux ans.
ou
Base Etudes universitaires
Avoir réussi cinq (5) cours universitaires, soit 15 crédits, au moment du dépôt de la demande d'admission, et avoir réussi sept (7) cours universitaires, soit 21 crédits, avant la première inscription au programme.
De plus, tout candidat doit être titulaire d'un permis ou d'un brevet d'enseignement délivré au Québec. S'il n'est pas titulaire d'un tel permis ou brevet, il peut être admis s'il satisfait aux deux exigences suivantes:
-est âgé de vingt-deux ans au moins,
-a enseigné ou travaillé dans le monde de l'éducation pendant au moins deux ans.

Remarque (3 bases d'admission)
Le candidat qui n'aurait pas l'expérience de travail définie plus haut et qui ne satisfait pas aux conditions particulières du programme sera dirigé vers le baccalauréat d'éducation au préscolaire et d'enseignement au primaire - formation initiale si son dossier a été déposé avant le 1er mars (en vue d'une admission à la session d'automne de l'année en cours).

Cours à suivre

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)
Note: l'étudiant qui désire s'inscrire à temps complet doit noter que tous les cours du programme se donnent le soir.

les trois cours suivants (9 crédits):

EDU1500	Gestion de la classe
PEM1600	Séminaire d'intégration
PEM6000	Séminaire de synthèse

Note: l'étudiant doit s'inscrire au cours PEM1600 Séminaire d'intégration, lors de sa première session. L'étudiant s'inscrit au cours PEM6000 Séminaire de synthèse, lors de sa dernière session à l'Université.

quatre cours, soit l'un des profils suivants (12 crédits):

Profil 1-détenteurs d'un permis d'enseigner au Québec (niveaux préscolaire et primaire à la fois) (4 cours)

EDU2037	Education des minorités au Québec
PEM2110	Atelier d'application des nouveaux programmes au préscolaire
PEM3110	Atelier d'application des nouveaux programmes au primaire
PEM4700	Atelier d'intégration des matières

Note: il est recommandé aux étudiants de s'inscrire au cours PEM4700 Atelier d'intégration des matières, après avoir suivi les cours de didactique des matières enseignées au primaire et au préscolaire.

Profil 2-détenteurs d'un permis d'enseigner au Québec (niveau préscolaire seulement) (4 cours)

PEM3110	Atelier d'application des nouveaux programmes au primaire
PEM3112	Stage d'enseignement au primaire

deux autres cours choisis parmi ceux du profil 1.

Profil 3-détenteurs d'un permis d'enseigner au Québec (niveau primaire seulement) (4 cours)

PEM2110	Atelier d'application des nouveaux programmes au préscolaire
PEM2112	Stage d'éducation au préscolaire

deux autres cours choisis parmi ceux du profil 1.

Profil 4-autres catégories d'étudiants (détenteurs d'autres permis d'enseignement et non détenteurs de permis d'enseignement) (4 cours)

EDU2022	Organisation de l'éducation au Québec
PEM2112	Stage d'éducation au préscolaire
PEM3112	Stage d'enseignement au primaire

un autre cours choisi parmi ceux du profil 1.

onze cours choisis parmi ceux des concentrations suivantes, dont un minimum de trois cours dans chacune des trois concentrations (33 crédits):

CONCENTRATION 1 - ASPECTS PHILOSOPHIQUES, SOCIAUX, CULTURELS ET RELIGIEUX

• aspects philosophiques et religieux
au moins un cours parmi les suivants (3 crédits minimum):

EDU6011	Courants éducatifs contemporains
EDU6015	Valeur(s) et éducation
MOR4010	Les morales et leurs sources
REL2010	Tradition biblique et contenus de la foi catholique

• aspects sociaux et culturels
au moins un cours parmi les suivants (3 crédits minimum):

EDU2036	Education et égalité
EDU2039	Education et condition féminine
EDU2137	Séminaire d'application de l'éducation interculturelle (EDU2037)
EDU4040	Education dans la famille

CONCENTRATION 2 - ASPECTS PSYCHOLOGIQUES

• psychologie du développement

APL4217	Evolution graphique au primaire
LIN3400	Acquisition du langage chez l'enfant
PSY2512	Psychologie du développement de l'intelligence
PSY2625	Psychologie du développement: l'enfant d'âge préscolaire
PSY2629	Psychologie de l'enfant de six à douze ans

• processus d'apprentissage et relationnels

EDU2056	Développement intégral de l'enfant et épistémologie de l'éducation
PSY3501	Psychologie de l'apprentissage en milieu scolaire

• adaptation scolaire

EDU2051	Enfants en difficulté d'adaptation
EDU2053	Intégration scolaire et modèles d'intervention
EDU2160	Dépistage et diagnostic des inadaptations

CONCENTRATION 3 - ASPECTS TECHNIQUES ET ANALYTIQUES DE L'ENSEIGNEMENT

- **évaluation des comportements et des apprentissages des élèves**

EDU2170 Théories et techniques d'observation scolaire
EDU4530 Evaluation des apprentissages

- **évaluation des comportements des enseignants**

EDU6301 Stage d'analyse de l'enseignement
MOR4005 Atelier d'exploration des valeurs

- **techniques et approches**

EDU2860 Relation d'aide dans l'enseignement
EDU2872 Relations interpersonnelles à l'école
EDU4700 Techniques de créativité
PSY3372 Animation de groupe: théorie et pratique

- **supports techniques**

EDU1621 Initiation à l'utilisation de l'ordinateur à des fins pédagogiques
EDU2427 Apprentissage et didactique I
EDU2611 Initiation à l'audiovisuel
EDU4612 Exploitation de documents audiovisuels

neuf cours de concentration choisis comme suit (27 crédits):
Les étudiants **non détenteurs d'un permis d'enseignement** pour les niveaux primaire et préscolaire à la fois doivent obligatoirement prendre les cours des concentrations suivantes dans les séries 2.
Les étudiants **détenteurs d'un permis d'enseignement** pour les niveaux primaire et préscolaire peuvent choisir les cours des concentrations suivantes dans les séries 1 ou 2.

mathématiques
deux cours parmi les suivants (6 crédits):

- **série 1**

MAT3024 Séminaire de didactique des mathématiques
MAT3025 Prémathématiques pour les trois, quatre et cinq ans
MAT3027 Enseignement correctif des mathématiques
MAT3222 Activités de géométrie et de mesure au primaire

- **série 2**

MAT1021 Didactique des mathématiques I
MAT2021 Didactique des mathématiques II (MAT1021)

français
deux cours parmi les suivants (6 crédits):

- **série 1**

EDU2810 Apprentissage du langage écrit: développement et difficultés
LIN1550 Grammaire du français écrit
LIN2820 Introduction aux difficultés d'apprentissage de la langue parlée
LIT2105 Littérature de langue française destinée aux enfants

- **série 2**

LIN3712 Didactique de la communication orale au primaire
LIN3722 Didactique de la communication écrite au primaire (LIN3712)
LIN3730 Aspect linguistique de la prélecture et de la préécriture en milieu préscolaire

sciences humaines
un cours parmi les suivants (3 crédits):

EDU4242 Didactique des sciences humaines au préscolaire et au primaire I
EDU4243 Didactique des sciences humaines au préscolaire et au primaire II

sciences de la nature
un cours parmi les suivants (3 crédits):

EDU4244 Didactique des sciences de la nature au préscolaire et au primaire I
EDU4245 Didactique des sciences de la nature au préscolaire et au primaire II

religion ou éducation morale
un cours parmi les suivants (3 crédits):

- **série 1**

MOR5071 Univers moral de l'enfant
REL5031 Situation de l'enseignement moral et religieux au Québec

- **série 2**

MOR5081 Didactique de l'intervention morale au préscolaire et au primaire
REL5085 Didactique de l'intervention religieuse catholique au préscolaire et au primaire

éducation motrice
un cours parmi les suivants (3 crédits):

- **série 1**

KIN5510 L'éducation motrice de l'enfant de quatre à onze ans
KIN5540 Education motrice intégrée: classe atelier (KIN5510)

- **série 2**

KIN5530 Motricité et éducation au préscolaire (KIN5510)
KIN5550 Plein air comme moyen pédagogique

arts plastiques, musique et théatre
un cours parmi les suivants (3 crédits):

- **série 1**

APL1020 Atelier d'arts plastiques
ETH3000 Initiation à la marionnette
MUS2000 Atelier d'expression rythmique et musicale (préscolaire)

- **série 2**

APL1015 Arts plastiques au préscolaire
APL1211 Arts plastiques au primaire I
ETH5001 Didactique de l'art dramatique au primaire
MUS4710 Didactique de l'enseignement du langage musical à l'élémentaire

trois cours libres (9 crédits)

Règlements pédagogiques particuliers

Les étudiants qui désirent obtenir un permis pour dispenser l'enseignement moral et religieux catholique au primaire doivent obligatoirement suivre les trois cours suivants: EDU2056, REL2010 et REL5085, conformément aux exigences du Comité catholique du Conseil supérieur de l'Education à cet égard.
Aux étudiants qui désirent s'informer de l'enseignement de la morale au primaire ou qui souhaitent dispenser cet enseignement, il est recommandé de suivre les cours MOR4010 et MOR5081, bien qu'il n'y ait pas de contraintes ministérielles à cet égard.

Autorisation d'enseigner

Sur recommandation favorable de l'Université, les candidats ayant satisfait aux exigences de ce programme recevront un permis d'enseigner au préscolaire et au primaire.

❑

Grade

Bachelier ès sciences, B.Sc.

Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs

Ce programme vise à permettre à l'étudiant d'acquérir les compétences nécessaires pour intervenir judicieusement auprès des clientèles particulières qui poursuivent le développement de leur santé (1) et de leur réalisation personnelle dans les activités physiques et qui ont comme finalité éducative, l'intégration dans le mode de vie de toute personne d'une pratique régulière de l'activité physique.
Spécifiquement, le programme devrait permettre à l'étudiant: l'acquisition de connaissances relatives au développement de la personne, à l'acte d'intervention, aux activités physiques par rapport à des milieux d'intervention spécifiés; le développement d'habiletés concernant les besoins de la clientèle, l'élaboration de plans de formation pour répondre aux besoins de celle-ci, l'élaboration de stratégies en rapport avec des objectifs de développement de la personne, l'évaluation et l'administration de programme dans les activités physiques; le développement d'attitudes critiques, de coopération, de recherche dans son champ d'intervention.
Pour répondre aux objectifs de ce programme de formation, deux concentrations sont offertes et définies avant tout par le type de milieu dans lequel le futur éducateur voudra oeuvrer, c'est-à-dire, une concentration en milieu scolaire et une concentration en milieu communautaire et industriel.

(1) Le concept de santé est pris ici au sens de la définition de l'Organisation Mondiale de la Santé: "Etat de bien-être physique mental et social".

Conditions d'admission

Le programme est contingenté:
Capacité d'accueil: Automne 1993: 240; Hiver 1994: 0

Test de français écrit:
Les connaissances en français des candidats seront vérifiées par un test d'entrée.

Base DEC
Etre titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.
Le candidat doit se soumettre à des épreuves destinées à vérifier qu'il possède un niveau suffisant d'aptitude motrice générale et une expérience minimale de la pratique de quelques activités sportives. Ces épreuves ont une fonction strictement diagnostique. Exceptionnellement, un candidat ou une candidate qui aurait, dans ces domaines, des résultats particulièrement faibles, pourra se voir refuser l'admission.

Sélection:
- Cote Z: 50%
- Tests d'aptitudes physiques: 50%.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins vingt-deux ans et avoir oeuvré comme intervenant en activité physique dans les milieux scolaire, sportif, communautaire ou industriel, pendant au moins deux ans à temps complet ou l'équivalent (environ 1500 heures).
Le candidat doit se soumettre à des épreuves destinées à vérifier qu'il possède un niveau suffisant d'aptitude motrice générale et une expérience minimale de la pratique de quelques activités sportives. Ces épreuves ont une fonction strictement diagnostique. Exceptionnellement, un candidat ou une candidate qui aurait, dans ces domaines, des résultats particulièrement faibles, pourra se voir refuser l'admission.

Sélection:
- Tests d'aptitudes physiques: 100%.

ou
Base Etudes universitaires
Avoir complété dix cours universitaires (30 crédits) au moment du dépôt de la demande d'admission avec une moyenne d'au moins 2.0 sur 4.3.
Le candidat doit se soumettre à des épreuves destinées à vérifier qu'il possède un niveau suffisant d'aptitude motrice générale et une expérience minimale de la pratique de quelques activités sportives. Ces épreuves ont une fonction strictement diagnostique. Exceptionnellement, un candidat ou une candidate qui aurait, dans ces domaines, des résultats particulièrement faibles, pourra se voir refuser l'admission.

Sélection:
- Dossier scolaire: 50%
- Tests d'aptitudes physiques: 50%.

Cours à suivre

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

les onze cours suivants (33 crédits):

EPM1000	Activité d'intégration
KIN2010	Fondements des activités physiques I
KIN2020	Fondements des activités physiques II
KIN2030	Fondements des activités physiques III
KIN2080	Neurocinétique
KIN2090	Anatomie du système locomoteur et traumatologie
KIN2330	Santé et activité physique
KIN3080	Fonction cardio-respiratoire et métabolisme à l'effort
KIN4081	Processus de recherche
KIN5160	Evaluation en activité physique
KIN5480	Stratégies d'intervention et d'animation en activité physique

un des deux cours suivants (3 crédits):

KIN5080	Histoire de l'éducation physique
PHI4410	Le corps et l'éducation physique: histoire et philosophie

trois cours libres en dehors du champ de spécialisation (9 crédits)

quinze cours dans l'une des concentrations suivantes:

MILIEU SCOLAIRE (15 cours, soit 45 crédits)

- **les dix cours suivants (30 crédits):**

EDU2021	Milieu scolaire québécois I
EPM4001	Stage I: projet d'intervention éducative en milieu scolaire
EPM6001	Stage II: projet d'intervention éducative en milieu scolaire
KIN1041	Plein air I: fondements et application
KIN5170	Développement moteur de l'enfant
KIN5490	Didactique de l'éducation physique scolaire (KIN5480)
KIN5560	Activités motrices à l'école (KIN2080 ou KIN6000)
KIN5570	Le jeu et l'activité physique
PSY2634	Psychologie du développement: période de latence et adolescence
PSY2854	Handicap moteur: besoins et approches

- **un cours parmi les suivants (3 crédits):**

EDU2036	Education et égalité
EDU2050	Apprentissage, épistémologie et éducation
PHI4350	Univers socioculturels à l'école

- **un cours parmi les suivants (3 crédits):**

KIN3180	Physiologie de l'homme en mouvement (KIN3080)
KIN5110	Cinésiologie (KIN2090)
KIN6130	Apprentissage moteur (KIN2080)

- **deux cours parmi les suivants (6 crédits):**

DAN1000	Mouvement expressif
KIN2110	Athlétisme
KIN2120	Gymnastique
KIN2130	Activités aquatiques
KIN2140	Sports de combat (lutte, judo)
KIN2220	Sports de raquette (badminton, tennis)
KIN2240	Ski de fond
KIN5585	La pratique de la relaxation

- **un cours parmi les suivants (3 crédits):**

KIN2150	Basketball
KIN2160	Handball à sept
KIN2170	Hockey sur glace
KIN2180	Volley-ball
KIN2190	Soccer

MILIEU SPORTIF (15 cours, soit 45 crédits)
Remarque: l'Université n'accepte plus de nouvelles inscriptions dans la concentration milieu sportif. Pour les étudiants déjà engagés dans cette concentration, les cours et les activités de stages sont coordonnés avec ceux de la concentration milieu communautaire et industriel et, le cas échéant, peuvent donner lieu à des substitutions.

• les onze cours suivants (33 crédits):

ADM4101	Gestion des organismes de loisir et de sport
EPM4002	Stage I: projet d'intervention éducative en milieu sportif
EPM6002	Stage II: projet d'intervention éducative en milieu sportif
KIN3180	Physiologie de l'homme en mouvement (KIN3080)
KIN4150	Principes et méthodes d'entraînement (KIN3180)
KIN4180	Entraînement sportif (KIN4150)
KIN5110	Cinésiologie (KIN2090)
KIN6130	Apprentissage moteur (KIN2080)
KIN6140	Biomécanique (KIN5110)
KIN6160	Sociologie du sport
KIN6170	Psychologie du sport (KIN4081)

• un des deux cours suivants (3 crédits):

PSY2634	Psychologie du développement: période de latence et adolescence
PSY2654	Psychologie du développement (stade adulte)

• deux cours parmi les suivants (6 crédits):

DAN1000	Mouvement expressif
KIN1041	Plein air I: fondements et application
KIN2110	Athlétisme
KIN2120	Gymnastique
KIN2130	Activités aquatiques
KIN2140	Sports de combat (lutte, judo)
KIN2150	Basketball
KIN2160	Handball à sept
KIN2170	Hockey sur glace
KIN2180	Volley-ball
KIN2190	Soccer
KIN2210	Sports de balle à quatre murs (handball, racquetball, squash)
KIN2220	Sports de raquette (badminton, tennis)
KIN2240	Ski de fond
KIN5550	Plein air comme moyen pédagogique
KIN5570	Le jeu et l'activité physique

• un cours parmi les suivants (3 crédits):

ADM1100	Gestion des organisations
KIN5585	La pratique de la relaxation
KIN5630	Evaluation de la condition physique (KIN3180)

MILIEUX COMMUNAUTAIRE ET INDUSTRIEL (15 cours, soit 45 crédits)

• un des deux cours suivants (3 crédits):

ADM1100	Gestion des organisations
ADM3200	Marketing de services

• un des deux cours suivants (3 crédits):

ADM4101	Gestion des organismes de loisir et de sport
KIN5525	Principes d'organisation et de gestion du plein air

• les sept cours suivants (21 crédits):

EPM4003	Stage I: projet d'intervention éducative en milieu communautaire et industriel
EPM6003	Stage II: projet d'intervention éducative en milieu communautaire et industriel
KIN3180	Physiologie de l'homme en mouvement (KIN3080)
KIN5110	Cinésiologie (KIN2090)
KIN5630	Evaluation de la condition physique (KIN3180)
KIN6170	Psychologie du sport (KIN4081)
PSY2654	Psychologie du développement (stade adulte)

• trois cours parmi les suivants (9 crédits):

DAN1000	Mouvement expressif
KIN1041	Plein air I: fondements et application
KIN2110	Athlétisme
KIN2120	Gymnastique
KIN2130	Activités aquatiques
KIN2140	Sports de combat (lutte, judo)
KIN2150	Basketball
KIN2160	Handball à sept
KIN2170	Hockey sur glace
KIN2180	Volley-ball
KIN2190	Soccer
KIN2210	Sports de balle à quatre murs (handball, racquetball, squash)
KIN2220	Sports de raquette (badminton, tennis)
KIN2240	Ski de fond
KIN5550	Plein air comme moyen pédagogique
KIN5570	Le jeu et l'activité physique

• un des deux cours suivants (3 crédits):

KIN5585	La pratique de la relaxation
KIN6140	Biomécanique (KIN5110)

• un des deux cours suivants (3 crédits):

KIN6160	Sociologie du sport
SOC3230	Sociologie du loisir

• un cours de relation d'aide ou d'animation parmi les suivants (3 crédits):

COM1115	Laboratoire d'initiation à la relation d'aide
COM1121	Atelier intensif de formation au travail et à la vie d'équipe
COM1125	Laboratoire d'entraînement à l'animation
EDU2860	Relation d'aide dans l'enseignement
EDU4700	Techniques de créativité
EDU6720	Théories de la créativité en éducation
PSY3362	Dynamique de groupe: théorie et pratique
PSY3372	Animation de groupe: théorie et pratique
PSY3751	Initiation aux méthodes d'intervention individuelle

ou tout autre cours choisi en accord avec la direction du module

Règlements pédagogiques particuliers

Cheminement dans le programme

Les cours du tronc commun doivent êtres suivis au début du cheminement dans le programme; viennent ensuite les cours obligatoires de la concentration choisie et, finalement, les cours facultatifs. Le choix d'une concentration devra être envisagé par l'étudiant dans l'activité modulaire d'intégration (EPM1000) ou à tout le moins après avoir complété les dix premiers cours du tronc commun. L'étudiant qui décide de changer de concentration, peut le faire après avoir consulté la direction du module.

Cours d'activités physiques

Le niveau des cours d'activités physiques (série KIN21XX, KIN22XX et DAN1000) se situe au-delà de l'initiation dans l'activité physique abordée; il s'agit d'un approfondissement par l'analyse de divers aspects de la discipline et d'une problématique de ses applications. Le seuil minimal d'entrée permettant l'accès à ces cours est vérifié lors de l'admission au programme de baccalauréat. Dans certains cas, une admission conditionnelle, pour une session, peut être prononcée à l'endroit d'un étudiant qui devra alors prendre les moyens nécessaires (cours dans les fédérations, activités modulaires, entraînements individuels) afin de répondre aux exigences minimales d'accès aux cours d'activités physiques. L'échec à l'une ou l'autre de ces activités constitue un motif d'exclusion du programme.

Cours-année

Les cours EPM1000, 4001, 4002, 4003, 6001, 6002 6003 sont des cours qui peuvent se dérouler sur une année (septembre à avril), où les activités se poursuivent durant deux sessions successives mais dans des proportions variables, déterminées par le module.

Autorisation d'enseigner

Les étudiants qui, au terme de la réussite de ce programme en milieu scolaire, désirent enseigner l'éducation physique aux niveaux primaire et secondaire doivent obtenir, de la part de l'Université, la recommandation d'aptitude à la pratique de l'enseignement et satisfaire aux exigences du ministère de l'Education à cet égard.

❑

Grade

Bachelier en éducation, B.Ed.

Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs

Ce programme d'études vise à préparer les enseignants qui ont ou qui auront à oeuvrer auprès d'enfants et d'adolescents déficients intellectuels, mésadaptés socio-affectifs ou éprouvant certaines difficultés d'apprentissage. Il présente un ensemble de cours et d'activités permettant à l'étudiant de s'organiser un projet de formation théorique et pratique l'habilitant à exercer une action éducative au niveau de classes régulières, de classes spéciales, de centres ou d'institutions de réadaptation ou de travailler en rééducation des difficultés d'apprentissage. Le programme tient compte des perspectives actuelles d'intégration et de l'effort pour harmoniser l'action de l'enseignant à celle des autres spécialistes de l'inadaptation. Il met l'accent sur une formation générale interdisciplinaire mais permet une certaine spécialisation répondant aux exigences du ministère de l'Education. Il vise à faire acquérir des connaissances et à développer des habiletés qui rendent l'enseignant apte à observer, à analyser diverses composantes des problèmes psychopédagogiques, à synthétiser diverses informations cliniques et pédagogiques, à utiliser diverses interventions éducatives et rééducatives, à prévenir et à diagnostiquer les difficultés d'apprentissage, à s'exprimer à travers divers médias d'expression et de communication. Il permet de poursuivre des études de second cycle en éducation.

Conditions d'admission

Le programme est contingenté
Capacité d'accueil: Automne 1993: 300; Hiver 1994: 0

Test de francais écrit
Les connaissances en francais écrit des candidats seront vérifiées par un test d'entrée.
A partir de l'automne 1994, aucun candidat ne pourra être admis à ce programme, à moins qu'il ne fasse la preuve qu'il possède les compétences en langue écrite. Ces compétences seront mesurées, lors de l'admission, à l'aide d'un test standardisé uniforme pour tous les programmes. Les titulaires d'un diplôme universitaire (baccalauréat, maîtrise ou doctorat) d'une université francophone seront exemptés de ce test.

Base DEC
Ettre titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) en sciences humaines ou l'équivalent, et avoir réussi les cours de niveau collégial suivants ou leur équivalent: MAT300-92, BIO921.

Mesure transitoire: Jusqu'à la session d'automne 1994 inclusivement, le titulaire d'un D.E.C. ou l'équivalent ayant réussi les cours MAT337 ou (103 et 307); BIO301 ou 401 ou 911 ou 921; PSY101 ou 102 ou l'équivalent, sera admissible au programme.

Sélection: 100%
-épreuve de francais écrit (50%)
-épreuve logico-mathématique (habiletés en résolution de problèmes) (50%)

Remarque
Le titulaire d'un D.E.C. autre que celui des sciences humaines devra, en plus des cours MAT300-92 et BIO921, avoir réussi les cours de psychologie et de méthodes quantitatives obligatoires du D.E.C. en sciences humaines, ou l'équivalent de ces deux cours.
ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins vingt-deux ans et avoir réalisé tout travail d'une durée de plus de six mois, équivalence temps plein, dans le domaine, c'est-à-dire dans le champ de l'enseignement ou de l'intervention auprès des personnes handicapées ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage.

Sélection: 100%
-épreuve de francais écrit (50%)
-épreuve logico-mathématique (habiletés en résolution de problèmes) (50%)

Remarques
Le candidat demandant son admission sur la base de l'expérience pourra être dirigé vers le module de perfectionnement en adaptation scolaire et sociale qui offre une formation équivalente et qui tient davantage compte des caractéristiques de cette clientèle.
ou

Base Etudes universitaires
Avoir réussi cinq (5) cours universitaires, soit 15 crédits, au moment du dépôt de la demande d'admission, et avoir réussi sept (7) cours universitaires, soit 21 crédits, avant la première inscription au programme.

Sélection: 100%
-épreuve de francais écrit (50%)
-épreuve logico-mathématique (habiletés en résolution de problèmes) (50%)

Cours à suivre

L'étudiant à temps partiel devra prendre la plupart de ses cours durant le jour et suivre ses cours stages à temps plein durant les périodes prévues à cet effet.

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

les dix-sept cours suivants (51 crédits):

ASM1000	Stage d'immersion
ASM2000	Stage d'instrumentation pédagogique (ASM1000)
ASM3000	Stage d'intervention pédagogique I (adaptation scolaire) (ASM2000)
ASM4000	Stage d'intervention pédagogique II (adaptation scolaire) (ASM3000)
ASM5000	Stage d'intégration des différentes habiletés pédagogiques
ASM6000	Séminaire d'intégration
EDU1621	Initiation à l'utilisation de l'ordinateur à des fins pédagogiques
EDU2022	Organisation de l'éducation au Québec
EDU2051	Enfants en difficulté d'adaptation
EDU2155	Laboratoire des techniques d'observation en situation d'apprentissage
EDU2160	Dépistage et diagnostic des inadaptations
EDU2421	Didactique I
EDU6292	Stage de micro-enseignement
KIN6000	Introduction à la psychomotricité
LIN2731	Développement du langage
LIN3242	Didactique du français
MAT1023	Didactique mathématique générale

un cours parmi les suivants (3 crédits):

PSY3501	Psychologie de l'apprentissage en milieu scolaire
ou	
EDU2056	Développement intégral de l'enfant et épistémologie de l'éducation

douze cours répartis comme suit (36 crédits):

trois cours choisis parmi les séries suivantes (maximum d'un cours dans une même série) (9 crédits)

• croissance personnelle et travail de groupe

EDU2860	Relation d'aide dans l'enseignement
EDU2872	Relations interpersonnelles à l'école
EDU4700	Techniques de créativité
ETH5021	Psychodrame

• informations fondamentales

EDU1120	Inadaptation: histoire, critique, prospective
EDU2036	Education et égalité
EDU4530	Evaluation des apprentissages
EDU6600	Initiation à la recherche
JUR1028	Les jeunes et la loi
PHI4420	Ethique et éducation
SEX2622	Education sexuelle de l'enfance inadaptée

• ateliers et informations psychopédagogiques

APL1020	Atelier d'arts plastiques
EDU2050	Apprentissage, épistémologie et éducation
EDU2053	Intégration scolaire et modèles d'intervention
EDU2611	Initiation à l'audiovisuel
EDU2691	Jeux et simulations en éducation
EDU5981	Ressources parapédagogiques et communautaires
ETH3000	Initiation à la marionnette
MAT6006	Construction de matériel didactique
MOR5081	Didactique de l'intervention morale au préscolaire et au primaire
MUS1011	Atelier de musique en adaptation scolaire et sociale
PSY3914	Introduction aux théories et techniques en modification du comportement (en milieu scolaire)
REL5085	Didactique de l'intervention religieuse catholique au préscolaire et au primaire

un cours dans chacune des deux séries suivantes (6 crédits):

• didactiques spécialisées

APL4237 Didactique de l'expression plastique en adaptation scolaire et sociale
KIN6202 Didactique de l'éducation psychomotrice en adaptation scolaire et sociale
LIN4201 Didactique du français en adaptation scolaire et sociale
MAT6005 Didactique des mathématiques en adaptation scolaire et sociale
REL5001 Didactique de l'enseignement moral et religieux en adaptation scolaire et sociale

• informations spécialisées

KIN2500 Sensation et motricité
MOR4010 Les morales et leurs sources
PSY1472 Neuropsychologie normale et pathologique
PSY1904 Développement normal et anormal des structures cognitives
REL2010 Tradition biblique et contenus de la foi catholique

quatre cours choisis de préférence dans une des concentrations suivantes (12 crédits):

• difficultés de communication verbale

LIN2820 Introduction aux difficultés d'apprentissage de la langue parlée
LIN4872 Difficultés d'apprentissage de la langue parlée en milieu scolaire (LIN2820)

• non verbale

LIN3860 Communication non verbale
LIN4860 Stratégies de communication non verbale en adaptation scolaire et sociale (LIN3860)

• écrite

EDU2810 Apprentissage du langage écrit: développement et difficultés
EDU6821 Difficultés d'apprentissage du langage écrit I: diagnostic (EDU2810)
EDU6822 Difficultés d'apprentissage du langage écrit II: rééducation (EDU6821)
EDU6823 Difficultés d'apprentissage du langage écrit III: stratégies (EDU6822)

• difficultés d'apprentissage logico-mathématique

EDU3792 Apprentissage des mathématiques: développement et difficultés
EDU6795 Difficultés d'apprentissage des mathématiques: diagnostic (EDU3792)
EDU6796 Difficultés d'apprentissage des mathématiques: rééducation individuelle (EDU6795)
EDU6797 Difficultés d'apprentissage en mathématiques: rééducation à l'intérieur de la classe (EDU6796)

• psychomotricité

FFM2160 Stage et activité de synthèse en psychomotricité
KIN5560 Activités motrices à l'école (KIN2080 ou KIN6000)
KIN6220 Diagnostic des troubles psychomoteurs
KIN6230 Troubles psychomoteurs: moyens de rééducation (KIN6220)

• mésadaptation socio-affective

EDU6911 Evolution de la personnalité des mésadaptés
EDU6912 Mésadaptation en milieu scolaire (EDU6911)
EDU6913 Approches rééducatives pour les mésadaptés I (EDU6912)
EDU6914 Approches rééducatives pour les mésadaptés II (EDU6912)

• déficience mentale

EDU6884 Psychopédagogie de la déficience mentale (EDU6920 ou PSY3732)
EDU6885 Apprentissage et déficience mentale (EDU6884)
EDU6886 Stratégies éducatives, intégration sociale et déficience mentale (EDU6885)
EDU6920 Rôle de la société envers les déficients mentaux
KIN6360 Education psychomotrice et éducation physique adaptée: déficiences mentales (EDU6885)
PSY3732 Psychologie du déficient mental

Note: l'étudiant ne peut suivre plus d'un cours parmi EDU6886 ou KIN6360.

• handicaps physiques et sensoriels

handicaps auditifs

EDU4740 Intervention pédagogique auprès du déficient auditif de niveau préscolaire et élémentaire

ou le cours

EDU4750 Intervention pédagogique auprès du déficient auditif de niveau secondaire

EDU4761 Socialisation du déficient auditif
LIN2830 Langue, parole et déficience auditive
LIN4840 Bilan des acquisitions et déficience auditive

• handicaps physiques

EDU2781 Services éducatifs pour handicapés physiques
EDU2782 L'enseignement aux handicapés physiques (EDU2781)

• handicaps visuels

EDU2772 Bilan des acquisitions et déficience visuelle
EDU6772 Pédagogie de la déficience visuelle (EDU2772)

• intervention familiale et communautaire

EDU5100 Mésopédagogie et ressources d'entraide
EDU5101 Options éducatives et modèles d'intervention (EDU5100)
FFM2180 Stage en intervention familiale et communautaire
PSY3132 Elaboration et évaluation de programmes en intervention communautaire

• prévention et intervention précoce en adaptation scolaire et sociale

EDU3211 Programme de développement pour les jeunes enfants
EDU3214 Prévention et intervention auprès d'enfants en difficultés d'adaptation et d'apprentissage
FFM2170 Stage en intervention précoce et en prévention
KIN5575 Jeu psychomoteur et développement de l'enfant
MAT3025 Prémathématiques pour les trois, quatre et cinq ans

• application pédagogique de l'ordinateur auprès de clientèles spéciales

Note: pour s'inscrire aux cours de la concentration "application pédagogique de l'ordinateur auprès de clientèles spéciales", l'étudiant devra avoir réussi le cours EDU1621.

EDU2651 Enseignement assisté par ordinateur
EDU4631 Utilisation de l'ordinateur avec des clientèles spéciales
FFM2190 Stage d'application pédagogique de l'ordinateur auprès de clientèles spéciales
INF1862 Logo I

trois cours libres (9 crédits)

Règlements pédagogiques particuliers

Pour s'inscrire aux stages FFM2160, FFM2170, FFM2180 et FFM2190, l'étudiant devra avoir réussi neuf crédits à l'intérieur de la concentration à laquelle ce stage est rattaché.

Les étudiants qui désirent obtenir un permis pour dispenser l'enseignement moral et religieux catholique au primaire doivent obligatoirement suivre les trois cours suivants: EDU2056, REL2010 et REL5085, conformément aux exigences du Comité catholique du Conseil supérieur de l'Education à cet égard.

Aux étudiants qui désirent s'informer de l'enseignement de la morale au primaire ou qui souhaitent dispenset cet enseignement, il est recommandé de suivre les cours MOR4010 et MOR5081, bien qu'il n'y ait pas de contraintes ministérielles à cet égard.

Autorisation d'enseigner

Les étudiants qui, au terme de la réussite de ce programme, désirent enseigner aux niveaux primaire et secondaire (secteur: adaptation scolaire) doivent obtenir, de la part de l'Université, la recommandation d'aptitude à la pratique de l'enseignement et satisfaire aux exigences du ministère de l'Education à cet égard.

❑

La population-cible de ce programme se divise en deux catégories: les détenteurs et les non-détenteurs de brevets d'enseignement.

Grade

Bachelier en éducation, B.Ed.

Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs

Ce programme d'études vise à perfectionner les intervenants qui ont ou qui auront à oeuvrer auprès d'enfants et d'adolescents manifestant des difficultés d'apprentissage et/ou d'adaptation scolaire et sociale. Ce programme présente un ensemble de cours et d'activités permettant à l'étudiant de s'organiser un projet de perfectionnement théorique et pratique ainsi que d'accéder à la qualification légale pour enseigner dans le champ de l'adaptation scolaire.
Il vise à faire acquérir des connaissances et à développer des habiletés qui rendent l'enseignant apte à observer, à analyser diverses composantes des problèmes psychopédagogiques, à synthétiser diverses informations cliniques et pédagogiques, à utiliser diverses interventions éducatives et rééducatives, à prévenir et à diagnostiquer les difficultés d'adaptation et d'apprentissage. Il habilite à poursuivre des études de second cycle.
Dans ce programme, il y a deux profils: l'un concerne les détenteurs de brevets d'enseignement, l'autre les non-détenteurs; l'un et l'autre assurent la qualification légale pour l'enseignement dans le champ de l'adaptation scolaire aux niveaux primaire et secondaire.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.

Test de français écrit
Les connaissances en français des candidats seront vérifiées par un test d'entrée.
A partir de l'automne 1994, aucun candidat ne pourra être admis à ce programme, à moins qu'il ne fasse la preuve qu'il possède les compétences en langue écrite. Ces compétences seront mesurées, lors de l'admission, à l'aide d'un test standardisé uniforme pour tous les programmes. Les titulaires d'un diplôme universitaire (baccalauréat, maîtrise ou doctorat) d'une université francophone seront exemptés de ce test.

Base DEC
Etre titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent ainsi que d'une autorisation légale d'enseigner (provisoire ou permanente);
ou
être titulaire d'un brevet d'enseignement étranger;
ou
être titulaire d'un diplôme d 'études collégiales (D.E.C.) professionnel dans le domaine (éducation spécialisée ou autre) et avoir réalisé tout travail dans le domaine, c'est-à-dire le champ de l'enseignement et/ou de l'intervention auprès des personnes handicapées ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage d'une durée de plus de six mois d'expérience pertinente, équivalence temps plein,

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins vingt-deux ans et avoir réalisé tout travail dans le domaine, c'est-à-dire le champ de l'enseignement et/ou de l'intervention auprès des personnes handicapées ou en difficulté d'adaptation ou
d'apprentissage, d'une durée de plus de six mois, équivalence temps plein.

ou
Base Etudes universitaires
Etre titulaire d'un diplôme d'études universitaires.

Cours à suivre

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

détenteurs et non-détenteurs de brevet
les sept cours suivants (21 crédits):

EDU2051	Enfants en difficulté d'adaptation
EDU2155	Laboratoire des techniques d'observation en situation d'apprentissage
EDU2160	Dépistage et diagnostic des inadaptations
EIM1112	Séminaire d'immersion
EIM6112	Séminaire de synthèse
LIN2731	Développement du langage
LIN3242	Didactique du français

Note: le cours EIM1112 doit être suivi dès la première session d'inscription au programme.

vingt-trois cours répartis comme suit (69 crédits):

profil A: détenteurs de brevet
• les huit cours suivants (24 crédits):

EDU1120	Inadaptation: histoire, critique, prospective
EDU6301	Stage d'analyse de l'enseignement
EIM2112	Stage d'application des projets d'intervention I
EIM3112	Stage d'application des projets d'intervention II (EIM2112)
EIM4112	Stage d'application des projets d'intervention III (EIM2112)
EIM5112	Stage d'application des projets d'intervention IV (EIM2112)
MAT3027	Enseignement correctif des mathématiques
PSY2854	Handicap moteur: besoins et approches

profil B: non-détenteurs de brevet
• les neuf cours suivants (27 crédits):

EDU2022	Organisation de l'éducation au Québec
EDU2421	Didactique I
EDU6292	Stage de micro-enseignement
EIM2110	Stage d'application des techniques d'observation
EIM3110	Stage d'application des techniques de diagnostic (EIM2110)
EIM4110	Stage pratique des approches éducatives (EIM3110)
EIM5110	Stage de mise en oeuvre des approches éducatives ou rééducatives (EIM4110)
KIN6000	Introduction à la psychomotricité
MAT1023	Didactique mathématique générale

détenteurs et non-détenteurs de brevet
• un cours parmi les suivants (3 crédits):

EDU2056	Développement intégral de l'enfant et épistémologie de l'éducation
ou	
PSY3501	Psychologie de l'apprentissage en milieu scolaire

détenteurs de brevet
• dix cours répartis comme suit (30 crédits):
- un cours choisi dans chacune des séries A, B, C, D, E, F, G
- trois cours libres

non-détenteurs de brevet
• neuf cours répartis comme suit (27 crédits):
- un cours choisi dans chacune des séries A, B, C, D, E, H
- trois cours libres

série A: croissance personnelle et travail de groupe

EDU2860	Relation d'aide dans l'enseignement
EDU2872	Relations interpersonnelles à l'école
EDU4700	Techniques de créativité
PSY3372	Animation de groupe: théorie et pratique

série B: informations fondamentales

EDU2036	Education et égalité
EDU4530	Evaluation des apprentissages
EDU6011	Courants éducatifs contemporains
JUR1028	Les jeunes et la loi
PHI4420	Ethique et éducation
PHI4430	Education et analyse critique: aspects philosophiques
SEX2622	Education sexuelle de l'enfance inadaptée

série C: ateliers

APL1020	Atelier d'arts plastiques
EDU1621	Initiation à l'utilisation de l'ordinateur à des fins pédagogiques
EDU2611	Initiation à l'audiovisuel
EDU2691	Jeux et simulations en éducation
ETH3000	Initiation à la marionnette
MAT6006	Construction de matériel didactique
MOR4005	Atelier d'exploration des valeurs
MUS1011	Atelier de musique en adaptation scolaire et sociale

série D: didactiques spécialisées

APL4237	Didactique de l'expression plastique en adaptation scolaire et sociale
EDU5431	Didactique de la formation professionnelle en adaptation scolaire et sociale

KIN6202 Didactique de l'éducation psychomotrice en adaptation scolaire et sociale
LIN4201 Didactique du français en adaptation scolaire et sociale
MAT6005 Didactique des mathématiques en adaptation scolaire et sociale
REL5001 Didactique de l'enseignement moral et religieux en adaptation scolaire et sociale

série E: informations psychopédagogiques I
EDU3000 Pédagogie, psychanalyse et phénomènes de désadaptation scolaire
EDU3941 Pédagogie behaviorale en enfance inadaptée
MOR5081 Didactique de l'intervention morale au préscolaire et au primaire
REL5085 Didactique de l'intervention religieuse catholique au préscolaire et au primaire

série F: informations psychopédogogiques II
EDU2053 Intégration scolaire et modèles d'intervention
EDU6720 Théories de la créativité en éducation

série G: informations spécialisées I
KIN2500 Sensation et motricité
MOR4010 Les morales et leurs sources
PSY1424 Introduction à la psychophysiologie
PSY1434 Neuropsychologie
REL2010 Tradition biblique et contenus de la foi catholique

série H: informations spécialisées II
EDU6600 Initiation à la recherche
KIN2500 Sensation et motricité
MOR4010 Les morales et leurs sources
PSY1424 Introduction à la psychophysiologie
PSY1434 Neuropsychologie
REL2010 Tradition biblique et contenus de la foi catholique

détenteurs et non-détenteurs de brevet

• quatre cours choisis de préférence dans une des concentrations suivantes (12 crédits):

- difficultés de communication
• verbale
LIN2820 Introduction aux difficultés d'apprentissage de la langue parlée
LIN4872 Difficultés d'apprentissage de la langue parlée en milieu scolaire (LIN2820)

• non verbale
LIN3860 Communication non verbale
LIN4860 Stratégies de communication non verbale en adaptation scolaire et sociale (LIN3860)

• écrite
EDU2810 Apprentissage du langage écrit: développement et difficultés
EDU6821 Difficultés d'apprentissage du langage écrit I: diagnostic (EDU2810)
EDU6822 Difficultés d'apprentissage du langage écrit II: rééducation (EDU6821)
EDU6823 Difficultés d'apprentissage du langage écrit III: stratégies (EDU6822)

- difficultés d'apprentissage logico-mathématique
EDU3792 Apprentissage des mathématiques: développement et difficultés
EDU6795 Difficultés d'apprentissage des mathématiques: diagnostic (EDU3792)
EDU6796 Difficultés d'apprentissage des mathématiques: rééducation individuelle (EDU6795)
EDU6797 Difficultés d'apprentissage en mathématiques: rééducation à l'intérieur de la classe (EDU6796)

- difficultés d'apprentissage: psychomotricité
FFM2160 Stage et activité de synthèse en psychomotricité
KIN5560 Activités motrices à l'école (KIN2080 ou KIN6000)
KIN6220 Diagnostic des troubles psychomoteurs
KIN6230 Troubles psychomoteurs: moyens de rééducation (KIN6220)

- mésadaptation socio-affective
EDU6911 Evolution de la personnalité des mésadaptés
ou le cours
PSY2844 Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent

EDU6912 Mésadaptation en milieu scolaire (EDU6911)
EDU6913 Approches rééducatives pour les mésadaptés I (EDU6912)
EDU6914 Approches rééducatives pour les mésadaptés II (EDU6912)

- déficience mentale
EDU6884 Psychopédagogie de la déficience mentale (EDU6920 ou PSY3732)
EDU6885 Apprentissage et déficience mentale (EDU6884)
EDU6920 Rôle de la société envers les déficients mentaux

EDU6886 Stratégies éducatives, intégration sociale et déficience mentale (EDU6885)
ou le cours
KIN6360 Education psychomotrice et éducation physique adaptée: déficiences mentales (EDU6885)

PSY3732 Psychologie du déficient mental

- handicaps physiques et sensoriels
• handicaps auditifs
EDU4740 Intervention pédagogique auprès du déficient auditif de niveau préscolaire et élémentaire
ou le cours
EDU4750 Intervention pédagogique auprès du déficient auditif de niveau secondaire

EDU4761 Socialisation du déficient auditif
LIN2830 Langue, parole et déficience auditive
LIN4840 Bilan des acquisitions et déficience auditive

• handicaps physiques
EDU2781 Services éducatifs pour handicapés physiques
EDU2782 L'enseignement aux handicapés physiques (EDU2781)

• handicaps visuels
EDU2772 Bilan des acquisitions et déficience visuelle
EDU6772 Pédagogie de la déficience visuelle (EDU2772)

- intervention familiale et communautaire
EDU5100 Mésopédagogie et ressources d'entraide
EDU5101 Options éducatives et modèles d'intervention (EDU5100)
FFM2180 Stage en intervention familiale et communautaire
PSY3132 Elaboration et évaluation de programmes en intervention communautaire

- prévention et intervention précoce en adaptation scolaire et sociale
EDU3211 Programme de développement pour les jeunes enfants
EDU3214 Prévention et intervention auprès d'enfants en difficultés d'adaptation et d'apprentissage
FFM2170 Stage en intervention précoce et en prévention
KIN5575 Jeu psychomoteur et développement de l'enfant
MAT3025 Prémathématiques pour les trois, quatre et cinq ans

- application pédagogique de l'ordinateur auprès de clientèles spéciales
Note: pour s'inscrire aux cours de la concentration application pédagogique de l'ordinateur auprès de clientèles spéciales, l'étudiant devra avoir réussi le cours EDU1621.

EDU2651 Enseignement assisté par ordinateur
EDU4631 Utilisation de l'ordinateur avec des clientèles spéciales
FFM2190 Stage d'application pédagogique de l'ordinateur auprès de clientèles spéciales
INF1862 Logo I

Règlements pédagogiques particuliers

Pour s'inscrire aux stages FFM2160, FFM2170, FFM2180 et FFM2190, l'étudiant devra avoir réussi neuf crédits à l'intérieur de la concentration à laquelle ce stage est rattaché.
Les étudiants qui désirent obtenir un permis pour dispenser l'enseignement moral et religieux catholique au primaire doivent obligatoirement suivre les trois cours suivants: EDU2056, REL2010 et REL5085, conformément aux exigences du Comité catholique du Conseil supérieur de l'Education à cet égard.

Aux étudiants qui désirent dispenser l'enseignement de la morale au primaire, il est recommandé de suivre les cours MOR4010 et MOR5081, bien qu'il n'y ait pas de contraintes ministérielles à cet égard.

Autorisation d'enseigner

Ce programme a deux profils: les non détenteurs d'un brevet d'enseignement et les détenteurs d'un brevet d'enseignement. L'étudiant déjà détenteur d'un brevet ou d'un permis d'enseignement aux ordres d'enseignement primaire ou secondaire et qui désire obtenir un brevet ou un permis d'enseignement pour les élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage devra réussir ce programme et satisfaire aux autres exigences du ministère de l'Education.

L'étudiant non détenteur d'un permis ou d'un brevet d'enseignement qui réussit ce programme est susceptible d'obtenir, moyennant une recommandation favorable des autorités compétentes, c'est-à-dire, l'Université et le ministère de l'Education, un permis d'enseignement aux niveaux primaire et secondaire, pour le secteur de l'adaptation scolaire.

❑

Grade

Bachelier en éducation, B.Ed.

Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs

Au terme de ce programme, le finissant saura faire apprendre un métier, une technique ou une profession, soit à un élève du secondaire public ou privé, soit à un étudiant du cegep public ou privé, soit à un adulte en formation dans une institution scolaire, dans un milieu de travail ou dans tout autre milieu de formation.
Pour que cet objectif soit atteint, l'étudiant aura d'une part acquis les habiletés et les connaissances nécessaires à son métier, à sa technique ou à sa profession, d'autre part il aura augmenté ses connaissances de son métier, de sa technique ou de sa profession et cela, tant dans l'objet du produit ou du service que des systèmes de production ou de prestation.
De plus, ce programme comporte des cours visant à aider l'étudiant à planifier, évaluer et intégrer l'ensemble de sa formation.
Au terme de leurs études, les étudiants devront avoir acquis de solides habitudes de **réflexion** et de **critique**. Ils devront mieux **exprimer** leurs connaissances, **être sensibles** à la complexité du système de production dans lequel ils oeuvrent, percevoir le rôle **culturel**, social, historique de leur métier, de leur technique ou de leur profession et se maintenir à la hauteur des exigences nouvelles du marché du travail.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté

Test de français écrit
Les connaissances en français des candidats seront vérifiées par un test d'entrée.

Base DEC
Etre titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) en formation professionnelle ou l'équivalent.
Tous les candidats doivent détenir une qualification à l'exercice d'un métier, d'une technique, d'une profession. Cette qualification devra être attestée par un diplôme ou une carte de compétence ou par toute autre reconnaissance du milieu et posséder trois années d'exercice du métier, de la technique, de la profession après l'obtention de la qualification à l'exercice du métier, de la technique, de la profession.
De plus, des normes d'obtention du diplôme plus exigeantes sont appliquées à tout candidat au programme: ces normes, correspondant à un niveau deux de compétence linguistique, concernent non seulement la qualité de la langue écrite mais aussi celle de la communication orale.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins vingt-deux ans et détenir une qualification à l'exercice d'un métier, d'une technique, d'une profession. Cette qualification devra être attestée par un diplôme ou une carte de compétence ou par toute autre reconnaissance du milieu et posséder trois années d'exercice du métier, de la technique, de la profession après l'obtention de la qualification à l'exercice du métier, de la technique, de la profession.
De plus, des normes d'obtention du diplôme plus exigeantes sont appliquées à tout candidat au programme: ces normes, correspondant à un niveau deux de compétence linguistique, concernent non seulement la qualité de la langue écrite mais aussi celle de la communication orale.

ou
Base Etudes universitaires
Avoir réussi cinq (5) cours universitaires, soit 15 crédits, au moment du dépôt de la demande d'admission, et avoir réussi sept (7) cours universitaires, soit 21 crédits, avant la première inscription au programme.
Tous les candidats doivent détenir une qualification à l'exercice d'un métier, d'une technique, d'une profession. Cette qualification devra être attestée par un diplôme ou une carte de compétence ou par toute autre reconnaissance du milieu et posséder trois années d'exercice du métier, de la technique, de la profession après l'obtention de la qualification à l'exercice du métier, de la technique, de la profession.
De plus, des normes d'obtention du diplôme plus exigeantes sont appliquées à tout candidat au programme: ces normes, correspondant à un niveau deux de compétence linguistique, concernent non seulement la qualité de la langue écrite mais aussi celle de la communication orale.

Cours à suivre

les dix cours suivants (27 crédits):

EDU1520	Pédagogie de l'apprentissage d'un métier, d'une technique, d'une profession
EDU1530	Organisation de la formation professionnelle dans les institutions québécoises
EDU1550	Didactique de l'apprentissage en milieu réel
EDU2510	Evaluation de l'apprentissage d'un métier, d'une technique, d'une profession
EDU3510	Didactique de l'apprentissage en ateliers scolaires ou de formation
EFP1401	La fabrication en général
PRM1000	Activité d'immersion (2 cr.)
PRM2000	Evaluation intérimaire (1 cr.)
PRM4000	Synthèse
PSY2510	Psychologie de l'apprentissage d'un métier, d'une technique, d'une profession

quinze à dix-huit crédits de cours obligatoires, choisis parmi les suivants, selon le cheminement de l'étudiant (15 à 18 crédits):

EDU2053	Intégration scolaire et modèles d'intervention
PRM3010	Stage d'enseignement secondaire I
PRM3011	Stage d'enseignement collégial I
PRM3012	Stage d'enseignement aux adultes I
PRM3013	Stage d'enseignement en industrie I
PRM3015	Stage d'enseignement secondaire II
PRM3016	Stage d'enseignement collégial II
PRM3017	Stage d'enseignement aux adultes II
PRM3018	Stage d'enseignement en industrie II
PRM312X	Stage pratique d'un métier, d'une technique, d'une profession I
PRM322X	Stage pratique d'un métier, d'une technique, d'une profession II
PRM332X	Stage pratique d'un métier, d'une technique, d'une profession III
PRM342X	Stage pratique d'un métier, d'une technique, d'une profession (9 cr.)

douze ou treize cours choisis parmi les suivants (36 à 39 crédits):

deux cours parmi les suivants:

EDU1621	Initiation à l'utilisation de l'ordinateur à des fins pédagogiques
EDU1710	Principes d'apprentissage et formats d'enseignement
EDU2520	Observation et analyse des interactions en classe et en atelier
EDU2530	Méthodes et techniques d'enseignement professionnel
EDU2531	Pédagogie vécue
EDU2532	Apprendre à penser par le métier
EDU2540	Travail dirigé sur les programmes de formation professionnelle
EDU2611	Initiation à l'audiovisuel
EDU6292	Stage de micro-enseignement
PRM3019	Stage d'enseignement III

deux cours parmi les suivants:

EFP1300	Application des règles de santé et de sécurité
EFP1310	Application des lois et règlements
EFP1320	Innovations et évolutions récentes

deux cours parmi les suivants:

EFP1330	La couture, le goût et les comportements dans la prestation d'un service
EFP1331	Les pouvoirs dissolvants de l'eau
EFP1332	Introduction à des cycles de vie
EFP1333	Rôles et propriétés des lubrifiants
EFP1334	Le mouvement transformé

deux cours parmi les suivants:

BIO1006	Le corps au travail
CHI1009	Fondements de la chimie appliquée
PHY1111	Structure des matériaux
PSY3000	Psychologie sociale

deux cours parmi les suivants:

HIS1050	Histoire des objets fabriqués
PHI4500	Philosophie de la technologie
SOC3500	Sociologie des objets fabriqués

un cours parmi les suivants:

EFP1410	La fabrication sérielle d'un objet
EFP1411	La fabrication unitaire d'un objet
EFP1412	La prestation des services

un ou deux cours parmi les cours à option énumérés précédemment ou parmi les suivants:

EFP3500 Cours-travaux dirigés
EFP3501 Cours-travaux dirigés
EFP3502 Cours-travaux dirigés

trois cours libres, choisis après entente avec le directeur du module et en conformité avec les objectifs du programme (9 crédits).

Règlements pédagogiques particuliers

Normalement, l'étudiant s'inscrit à deux cours par session. La première activité du programme est le cours PRM1000.
Les cours de préparation à l'enseignement sont étalés sur au moins onze sessions, sauf pour les étudiants qui sont déjà en exercice dans une institution de formation et qui peuvent, avec l'autorisation du directeur du module, concentrer ces cours dans le premier tiers du programme.
L'activité PRM2000 doit être suivie entre le onzième et le quatorzième cours du programme.
Selon le métier, la technique ou la profession de l'étudiant, le directeur de module pourra limiter le choix de l'étudiant à certains cours optionnels de la série connaissances supérieures du métier, de la technique ou de la profession.
Les activités de connaissances supérieures du métier, de la technique ou de la profession s'effectueront, dans la mesure du possible, selon l'ordre suivant:
- EFP1401 - Le cours de la série EFP1410 - 1411 - 1412 - Les cours de la série EFP1330 à 1334 - Les cours de la série BIO - CHI - PSY - PHY - Les cours de la série EFP1300 - 1310 - 1320 - Les cours de la série PRM312X (Stages pratiques, à contenu variable).

Les cours libres sont normalement concentrés dans les 30 derniers crédits du programme. L'activité de synthèse PRM4000 est suivie en fin de programme.
Les stages d'enseignement (PRM3010 à 3018) sont effectués dans les institutions selon l'ordre d'enseignement correspondant au cheminement de l'étudiant, déterminé lors de son admission de programme.
Pour avoir droit de s'inscrire au premier stage d'enseignement:
A) Avoir réussi le test de français;
B) I. Etudiant en exercice (dans l'enseignement): doit avoir suivi et réussi les cours suivants: PRM1000, EDU1520, EDU1550, EDU2510, EDU3510 et PSY2510.
B) II. Etudiant non en exercice (qui n'enseigne pas): doit avoir accumulé au moins 32 crédits, dont les cours suivants: PRM1000, EDU1520, EDU1530, EDU1550, EDU2053, EDU2510, EDU3510 et PSY2510.

Autorisation d'enseigner

Sur recommandation favorable de l'Université, les candidats ayant satisfait aux exigences de ce programme recevront un permis d'enseigner au secondaire en formation professionnelle (spécialité selon le dossier du candidat).
Remarque: L'étudiant doit obligatoirement suivre le cours EDU2053 Intégration scolaire et modèles d'intervention .

❑

Grade

Bachelier en éducation, B.Ed.

Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs

L'objectif général du baccalauréat en information scolaire et professionnelle est de former des spécialistes qui interviennent auprès des personnes engagées dans un processus d'orientation, en leur facilitant une prise de décision réaliste et congruente dans leurs choix scolaires et professionnels.
Ce programme a comme objets d'études l'individu, son environnement scolaire et professionnel ainsi que la relation individu-environnement en tant que variables de la résolution de problèmes de prise de décision.
Le programme amène l'étudiant à analyser les systèmes conceptuels élaborés par les diverses disciplines qui servent de fondement à l'orientation et à l'information scolaire et professionnelle. On insiste tout particulièrement sur les théories du développement vocationnel, théories qui représentent des essais d'intégration de l'apport des disciplines de base dans l'explication du processus d'orientation.
Le programme offre une formation pouvant s'adapter à des conditions de travail en solo ou en équipe multidisciplinaire ainsi qu'au contexte socio-économique changeant. Le diplômé pourra aider toute personne en instance d'orientation aux prises avec la complexité des programmes de formation et l'exercice de tâches professionnelles sans cesse modifiées par l'impact de la technologie, de l'automatisation et des exigences d'une société de services et de loisirs.
Les activités au programme permettent également d'analyser et d'évaluer les méthodes et les stratégies d'intervention propres à l'information scolaire et professionnelle. Pour que l'étudiant développe les habiletés nécessaires à la pratique de sa profession. Des activités de synthèse ainsi qu'une pratique professionnelle dûment supervisée permettent au diplômé d'oeuvrer immédiatement sur le marché du travail. D'autre part, les cours sont agencés de façon à faciliter l'accès aux études supérieures dans un domaine connexe.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.

Test de français écrit
Les connaissances en f rançais des candidats seront vérifiées par un test d'entrée.

Base DEC
Etre titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins vingt-deux ans et avoir travaillé pendant au moins six mois dans un domaine impliquant des contacts interpersonnels ou de la communication dans les organismes publics, parapublics ou privés.

ou
Base Etudes universitaires
Avoir réussi cinq (5) cours universitaires, soit 15 crédits, au moment du dépôt de la demande d'admission, et avoir réussi sept (7) cours universitaires, soit 21 crédits, avant la première inscription au programme.

Cours à suivre

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

les vingt cours suivants (54 crédits):

individu (12 crédits)

EDU2050	Apprentissage, épistémologie et éducation
EDU2071	Développement vocationnel I
EDU3702	Développement vocationnel II (EDU2071)
PSY2500	Psychologie du développement
ou le cours	
PSY2654	Psychologie du développement (stade adulte)

environnement (15 crédits)

ECO1061	Economie du Québec
EDU2021	Milieu scolaire québécois I
EDU4690	Main-d'oeuvre et marché du travail
EDU6011	Courants éducatifs contemporains
ou le cours	
EDU2036	Education et égalité
SOC3350	Sociologie du travail
ou le cours	
EDU4681	Dimensions humaines du travail

pratique professionnelle (27 crédits)

EDU2661	Documentation et classification
EDU4531	Objectifs et docimologie (domaine cognitif)
EDU5252	Counseling de groupe (EDU5603)
EDU5603	Counseling individuel
EDU6361	Information scolaire et professionnelle I: didactique (EDU2661 ; EDU4531)
ISM1350	Introduction à l'information scolaire et professionnelle
ISM6356	Séminaire de synthèse I (1 cr.)
ISM6357	Séminaire de synthèse II (1 cr.) (ISM6356)
ISM6358	Séminaire de synthèse III (1 cr.) (ISM6357)
ISM6362	Information scolaire et professionnelle II: stage (EDU6361 ; ISM6357)
ISM6363	Information scolaire et professionnelle III: stage

Notes: pour s'inscrire au cours ISM6356, l'étudiant doit avoir réussi vingt-quatre crédits de son programme.
Pour s'inscrire au cours ISM6357, l'étudiant doit avoir réussi cinquante-quatre crédits de son programme.

un des deux blocs suivants (6 crédits):

ISM6364	Information scolaire et professionnelle IV: stage
ISM6365	Information scolaire et professionnelle V: stage
ou	
PSY1300	Méthodes et schémas quantitatifs en psychologie
PSY2800	Psychopathologie

INTERVENTION INDIVIDUELLE ET EN GROUPE
deux cours parmi les suivants (6 crédits):

EDU5254	Practicum de l'intervention en groupe (EDU5252)
EDU5604	Practicum en intervention individuelle (EDU5603)
EDU6366	Méthode dynamique de recherche d'emploi
PSY1282	Psychométrie et évaluation par les tests
PSY1332	Théories et technique de l'entrevue
PSY3362	Dynamique de groupe: théorie et pratique
PSY3372	Animation de groupe: théorie et pratique

GESTION DES RESSOURCES HUMAINES
trois cours parmi les suivants (9 crédits):

ADM1100	Gestion des organisations
ADM1600	Introduction à la gestion des ressources humaines
ADM1620	Administration des lois du travail
ADM3630	Fondements en formation et en perfectionnement
ADM5160	Satisfaction et motivation au travail (ADM1163 ou ADM1161)
ADM6630	Séminaire d'intégration et de planification en gestion des ressources humaines (ADM1600)
ADM6950	L'entrevue: outil de gestion (ADM1161 ou ADM1163)
ECO1430	Economie des ressources humaines I
ECO2430	Economie des ressources humaines II (ECO1430)

Note: le cours ADM1163 n'est pas exigé comme préalable aux cours ADM5160 et ADM6950 dans ce programme; pour s'inscrire à l'un ou l'autre de ces deux cours, il faudra toutefois avoir réussi un cours de la série "intervention individuelle et en groupe".

deux cours parmi les suivants (6 crédits):

ADM3222	Planification et contrôle de projets
COM1000	Introduction à l'étude des phénomènes de communication I
COM5030	Communication et culture
EDU1600	Modèles opérationnels en audiovisuel
EDU2662	Implantation d'un centre de documentation (EDU2661)
EDU2671	Analyse des tâches
EDU4612	Exploitation de documents audiovisuels
EDU5660	L'information scolaire et professionnelle et la radiovision
EDU6060	Education au choix de carrière I (EDU2071 ; EDU2661)
EDU6600	Initiation à la recherche
PSY1523	Psychologie sociale de la carrière
PSY1800	Psychologie de l'apprentissage
PSY2400	Psychologie de la personnalité
SOC1111	Sociologie de la société québécoise

trois cours libres (9 crédits)

Conditions d'accès à la Corporation professionnelle des conseillers et conseillères d'orientation du Québec

Note: en plus de compléter une maîtrise pertinente, les étudiants qui voudront être admis à la Corporation professionnelle des conseillers et conseillères d'orientation du Québec devront avoir réussi les cours suivants du baccalauréat en information scolaire et professionnelle: EDU2071, EDU3702, EDU2661, EDU2671, EDU5603, EDU4531, PSY2500 ou PSY2654, PSY1300, PSY2800, PSY1332, PSY1282, PSY2400.

Autorisation d'enseigner

Les étudiants qui, au terme de la réussite de ce programme, désirent enseigner l'information scolaire et professionnelle au niveau secondaire doivent obtenir, de la part de l'Université, la recommandation d'aptitude à la pratique de l'enseignement et satisfaire aux exigences du ministère de l'Education à cet égard.

❑

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs

Ce programme s'adresse à des personnes ayant déjà acquis une formation initiale comme enseignants, comme éducateurs spécialisés ou dans une autre fonction professionnelle. Il a pour objectif de former aux plans théorique et pratique, des intervenants aptes à participer à la rééducation des enfants en difficulté grave d'adaptation et d'apprentissage, intégrés ou non à la classe régulière. Il vise à ce que ces personnes soient préparées à intervenir, aussi bien comme soutien à l'enseignant régulier qui reçoit des élèves en troubles d'apprentissage qu'auprès de ces enfants eux-mêmes pour des interventions ponctuelles dans la classe ou dans de petits groupes, ou encore comme titulaire d'une classe spéciale regroupant des enfants déficients mentaux, handicapés physiques ou sensoriels ou mésadaptés socio-affectifs qui ne seraient pas encore prêts à une intégration même partielle dans un groupe régulier.

NOTE: pour les fins d'émission d'un grade de bachelier par cumul de certificats, le secteur de rattachement de ce programme est EDUCATION.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.

Test de français écrit
Les connaissances en français des candidats seront vérifiées par un test d'entrée.
A partir de l'automne 1994, aucun candidat ne pourra être admis à ce programme, à moins qu'il ne fasse la preuve qu'il possède les compétences en langue écrite. Ces compétences seront mesurées, lors de l'admission, à l'aide d'un test standardisé uniforme pour tous les programmes. Les titulaires d'un diplôme universitaire (baccalauréat, maîtrise ou doctorat) d'une université francophone seront exemptés de ce test.

Base DEC
Etre titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent. et
- être enseignant ou être légalement qualifié pour enseigner;
ou
- être éducateur et travailler depuis au moins un an dans le domaine de l'adaptation scolaire et sociale;

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins vingt-deux ans et être éducateur et travailler depuis au moins un an dans le domaine de l'adaptation scolaire ou sociale.

ou
Base Etudes universitaires
Etre titulaire d'un baccalauréat dans le domaine de l'éducation;
ou
être titulaire d'un baccalauréat dans un domaine relié à l'adaptation scolaire et travailler dans un milieu scolaire, institutionnel ou social.

Cours à suivre

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

les quatre cours suivants (12 crédits):

Note: le cours EIM1112 doit être suivi dès la première session d'inscription au programme. Pour suivre le cours EIM6112, l'étudiant doit avoir réussi vingt-quatre crédits du programme.

EDU2053	Intégration scolaire et modèles d'intervention
EIM1112	Séminaire d'immersion
EIM2112	Stage d'application des projets d'intervention I
EIM6112	Séminaire de synthèse

quatre cours choisis de préférence dans une des concentrations suivantes (12 crédits):

difficultés de communication (12 crédits)

• verbale

LIN2820	Introduction aux difficultés d'apprentissage de la langue parlée
LIN4872	Difficultés d'apprentissage de la langue parlée en milieu scolaire (LIN2820)

• non verbale

LIN3860	Communication non verbale
LIN4860	Stratégies de communication non verbale en adaptation scolaire et sociale (LIN3860)

• écrite

EDU2810	Apprentissage du langage écrit: développement et difficultés
EDU6821	Difficultés d'apprentissage du langage écrit I: diagnostic (EDU2810)
EDU6822	Difficultés d'apprentissage du langage écrit II: rééducation (EDU6821)
EDU6823	Difficultés d'apprentissage du langage écrit III: stratégies (EDU6822)

logico-mathématique

EDU3792	Apprentissage des mathématiques: développement et difficultés
EDU6795	Difficultés d'apprentissage des mathématiques: diagnostic (EDU3792)
EDU6796	Difficultés d'apprentissage des mathématiques: rééducation individuelle (EDU6795)
EDU6797	Difficultés d'apprentissage en mathématiques: rééducation à l'intérieur de la classe (EDU6796)

difficultés d'apprentissage: psychomotricité

FFM2160	Stage et activité de synthèse en psychomotricité
KIN5560	Activités motrices à l'école (KIN2080 ou KIN6000)
KIN6220	Diagnostic des troubles psychomoteurs
KIN6230	Troubles psychomoteurs: moyens de rééducation (KIN6220)

mésadaptation socio-affective

EDU6911	Evolution de la personnalité des mésadaptés
ou le cours	
PSY2844	Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent
EDU6912	Mésadaptation en milieu scolaire (EDU6911)
EDU6913	Approches rééducatives pour les mésadaptés I (EDU6912)
EDU6914	Approches rééducatives pour les mésadaptés II (EDU6912)

déficience mentale

EDU6884	Psychopédagogie de la déficience mentale (EDU6920 ou PSY3732)
EDU6885	Apprentissage et déficience mentale (EDU6884)
EDU6920	Rôle de la société envers les déficients mentaux
PSY3732	Psychologie du déficient mental
EDU6886	Stratégies éducatives, intégration sociale et déficience mentale (EDU6885)
ou le cours	
KIN6360	Education psychomotrice et éducation physique adaptée: déficiences mentales (EDU6885)

handicaps physiques et sensoriels

• handicaps physiques

EDU2781	Services éducatifs pour handicapés physiques
EDU2782	L'enseignement aux handicapés physiques (EDU2781)

• handicaps auditifs

EDU4740	Intervention pédagogique auprès du déficient auditif de niveau préscolaire et élémentaire
ou le cours	
EDU4750	Intervention pédagogique auprès du déficient auditif de niveau secondaire
EDU4761	Socialisation du déficient auditif
LIN2830	Langue, parole et déficience auditive
LIN4840	Bilan des acquisitions et déficience auditive

• handicaps visuels

EDU2772	Bilan des acquisitions et déficience visuelle
EDU6772	Pédagogie de la déficience visuelle (EDU2772)

intervention familiale et communautaire

EDU5100	Mésopédagogie et ressources d'entraide
EDU5101	Options éducatives et modèles d'intervention (EDU5100)
FFM2180	Stage en intervention familiale et communautaire
PSY3132	Elaboration et évaluation de programmes en intervention communautaire

prévention et intervention précoce en adaptation scolaire et sociale

EDU3211	Programme de développement pour les jeunes enfants
EDU3214	Prévention et intervention auprès d'enfants en difficultés d'adaptation et d'apprentissage
FFM2170	Stage en intervention précoce et en prévention
KIN5575	Jeu psychomoteur et développement de l'enfant
MAT3025	Prémathématiques pour les trois, quatre et cinq ans

application pédagogique de l'ordinateur auprès de clientèles spéciales

Note: pour s'inscrire aux cours de cette concentration, l'étudiant doit avoir réussi le cours EDU1621.

EDU2651	Enseignement assisté par ordinateur
EDU4631	Utilisation de l'ordinateur avec des clientèles spéciales
FFM2190	Stage d'application pédagogique de l'ordinateur auprès de clientèles spéciales
INF1862	Logo I

un cours choisi dans chacune des séries suivantes (6 crédits):

développement personnel et intervention

COM1125	Laboratoire d'entraînement à l'animation
EDU1621	Initiation à l'utilisation de l'ordinateur à des fins pédagogiques
EDU2860	Relation d'aide dans l'enseignement
EDU2872	Relations interpersonnelles à l'école
EDU3941	Pédagogie behaviorale en enfance inadaptée
KIN6000	Introduction à la psychomotricitédidactiques spécialisées
APL4237	Didactique de l'expression plastique en adaptation scolaire et sociale

didactiques spécialisées

EDU5431	Didactique de la formation professionnelle en adaptation scolaire et sociale
ETH5001	Didactique de l'art dramatique au primaire
KIN6202	Didactique de l'éducation psychomotrice en adaptation scolaire et sociale
LIN4201	Didactique du français en adaptation scolaire et sociale
MAT6005	Didactique des mathématiques en adaptation scolaire et sociale
REL5001	Didactique de l'enseignement moral et religieux en adaptation scolaire et sociale

Règlement pédagogique particulier

Pour s'inscrire aux stages FFM2160, FFM2170, FFM2180 et FFM2190, l'étudiant doit avoir réussi neuf crédits à l'intérieur de la concentration à laquelle ce stage est rattaché.

Autorisation d'enseigner

Programme à l'étude au ministère de l'Education du Québec.

Permis d'enseignement

Seul le candidat déjà qualifié pour l'enseignement de toutes les matières de formation générale au secondaire ou le candidat possédant une qualification légale pour l'enseignement au préscolaire primaire pourra obtenir du ministère de l'Education, moyennant une recommandation favorable de la part de l'Université, une qualification légale d'enseignement au secteur adaptation scolaire au primaire et au secondaire.

❑

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs

Ce programme vise principalement à faire réaliser une démarche personnelle de réflexion face à la pratique d'éducation en milieu de garde; à élargir le champ de connaissances liées au développement de l'enfant, au milieu de garde et au rôle d'éducateur ou d'éducatrice; à développer des habiletés permettant de répondre aux besoins des enfants et d'interagir avec les parents et l'équipe de travail. L'atteinte de ces objectifs permettra aux éducateurs et éducatrices d'améliorer leurs interventions auprès des enfants, d'accroître leur potentiel de communication avec les parents et d'assurer une cohésion et une qualité de services dans leur milieu de garde.

NOTE: pour les fins d'émission d'un grade de bachelier par cumul de certificats, le secteur de rattachement de ce programme est EDUCATION.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.

Base DEC
Etre titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) en techniques d'éducation en services de garde ou l'équivalent

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins vingt-deux ans et avoir travaillé dans un service de garde ou dans un milieu équivalent et y avoir acquis une expérience pertinente attestée d'au moins deux ans.

ou
Base Etudes universitaires
Le candidat ayant déjà réussi un certain nombre de cours universitaires est réputé admissible au programme pour autant que les conditions d'admission particulières soient respectées.

Remarque (3 bases d'admission)
L'étudiant qui désire s'inscrire dans un cheminement de baccalauréat par cumul de certificats doit satisfaire à la condition du français écrit.

Cours à suivre

Note: ce programme ne conduit pas à l'obtention d'un permis d'enseignement au préscolaire et à l'élémentaire.

les sept cours suivants (15 crédits):

EDU1080	Services de garde, famille et enfance
EDU2180	Programme éducatif et environnement
FFM1580	Activité d'intégration: milieu de garde (1 cr.)
FFM2580	Activité d'étape: milieu de garde (1 cr.)
FFM3580	Activité de synthèse: milieu de garde (1 cr.)
FFM3680	Stage de perfectionnement en milieu de garde
MOR5072	Univers moral de l'enfant

Notes: le cours FFM1580 doit être suivi en début de programme.
Pour suivre le cours FFM2580, il faut avoir accumulé au moins dix crédits dans le programme
Le cours FFM3580 doit être suivi en fin de programme.
Les cours FFM1580, 2580 et 3580 peuvent être offerts en sessions intensives.

cinq cours choisis parmi ceux des deux séries suivantes (15 crédits):

développement de l'enfant

Note: dans cette série, il faut avoir suivi et réussi le cours PSY2625 ou le cours PSY2629 ou l'équivalent, avant de pouvoir s'inscrire à tout autre cours de cette série.

EDU3211	Programme de développement pour les jeunes enfants
KIN5575	Jeu psychomoteur et développement de l'enfant
LIN3400	Acquisition du langage chez l'enfant
PSY1904	Développement normal et anormal des structures cognitives
PSY2582	Psychologie de la socialisation
PSY2625	Psychologie du développement: l'enfant d'âge préscolaire
PSY2629	Psychologie de l'enfant de six à douze ans
PSY2840	Les enfants en difficulté en milieu de garde
SEX1327	Ontogenèse sexuelle I: vie prénatale, enfance, préadolescence

milieu de garde et famille

EDU2003	Le jeu comme moyen d'éducation au préscolaire
EDU2004	Apprentissage par le jeu au primaire
EDU2280	Les services de garde au Québec
EDU6720	Théories de la créativité en éducation
KIN1055	Plein air en milieu de garde
KIN2345	La santé en milieu de garde
TRS2270	Services sociaux et de santé et minorités ethniques

ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du module.

❑

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs

Ce programme vise le perfectionnement de deux groupes précis d'intervenants agissant dans le champ des rapports interculturels au Québec: ceux qui oeuvrent dans le milieu scolaire et ceux qui oeuvrent dans un contexte et une perspective communautaires. Il veut aider les premiers, tant dans les écoles multiethniques que dans les écoles majoritairement francophones, à mieux résoudre le problème de l'intégration scolaire des minorités et à promouvoir l'esprit interculturel dans l'école et auprès des jeunes Québécois francophones. Il veut permettre aux seconds, animateurs socioculturels agissant au sein des associations communautaires créées par les minorités ou personnes préposées à l'accueil aux minorités dans les services sociaux et publics (hôpitaux, CLSC, police, aide sociale, etc.), de mieux réaliser leur tâche d'accueil, d'animation et d'information.

Le programme veut parfaire la formation professionnelle de tous ces intervenants en leur donnant aussi une formation fondamentale plus approfondie de type multidisciplinaire, axée sur une meilleure connaissance sociale, historique, politique et culturelle des minorités et sur le développement d'une conscience plus aiguë de l'importance des échanges interculturels tant à l'intérieur du Québec qu'entre le Québec et les autres peuples et pays.

NOTE: pour les fins d'émission d'un grade de bachelier par cumul de certificats, le secteur de rattachement de ce programme est EDUCATION.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.

Base DEC
Etre titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent et posséder une expérience de travail de trois mois attestée, rémunéré ou bénévole dans un organisme qui dessert une clientèle multiculturelle ou qui exerce une activité quelconque en éducation interculturelle.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins vingt-deux ans et posséder une année d'expérience de travail pertinente attestée, rémunéré ou bénévole dans un organisme qui dessert une clientèle multiculturelle ou qui exerce une activité quelconque en éducation interculturelle.

ou
Base Etudes universitaires
Etre titulaire d'un baccalauréat ou d'un diplôme équivalent de premier cycle et travailler, avoir travaillé ou se préparer à travailler (tel qu'attesté par un contrat d'engagement ou autre document équivalent), contre rémunération ou bénévolement, dans un organisme qui dessert une clientèle multiculturelle ou qui exerce une activité quelconque en éducation interculturelle.

Remarque (3 bases d'admission)
L'étudiant qui désire s'inscrire dans un cheminement de baccalauréat par cumul de certificats doit satisfaire à la condition du français écrit.

Cours à suivre

les quatre cours suivants (12 crédits):

EDU2030	La recherche en éducation interculturelle
FFM1035	Séminaire d'immersion en éducation interculturelle
FFM2035	Stage d'application de projet d'intervention interculturelle
SOC6213	Immigration, minorités ethniques, relations interethniques

Notes: Le cours FFM1035 doit être suivi lors de la première session d'inscription au programme.
Le cours FFM2035 (stage) doit normalement être suivi après les cours de concentration.

un des deux cours suivants (3 crédits):

HIS4562	Histoire des communautés ethniques au Québec
PHI2435	Aspects philosophiques de l'éducation interculturelle

EDUCATION INTERCULTURELLE EN MILIEU SCOLAIRE

trois cours choisis parmi les suivants (9 crédits):

EDU2040	Structures éducatives et maintien de l'ethnicité au Québec
EDU2130	Didactique dans les classes multiethniques
EDU2230	Intégration scolaire et éducation interculturelle
EDU2862	Relation d'aide et intervention pédagogique adaptée
LIN2235	Didactique du français en milieu scolaire multiethnique
LIN3210	Didactique du français en classes d'accueil et d'immersion

Avec l'accord de la direction du module, un des cours précédents pourra être remplacé par un autre cours figurant au programme.

ou

EDUCATION INTERCULTURELLE EN MILIEU COMMUNAUTAIRE

trois cours choisis parmi les suivants (9 crédits):

EDU5100	Mésopédagogie et ressources d'entraide
JUR6535	Droit de l'immigration
POL3830	Politiques québécoises concernant les communautés culturelles
SOC6221	Condition de la femme immigrante
TRS2265	Méthodologie de l'intervention interculturelle communautaire
TRS2270	Services sociaux et de santé et minorités ethniques

Avec l'accord de la direction du module, un des cours précédents pourra être remplacé par un autre cours figurant au programme.

deux cours choisis parmi les suivants (6 crédits):

EDU2335	Education et dynamique interculturelle dans le monde
HIS4572	Les nations amérindiennes au Canada depuis l'établissement des Européens jusqu'à nos jours
LIT1980	Immersion en culture québécoise I
REL1220	Religions et groupes ethniques
SOC6222	La communauté anglophone au Québec

ou tout autre cours pertinent choisi avec l'accord de la direction du module.

❑

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs

Pour les adultes aînés-es, ce programme vise, entre autres, l'accès à des études universitaires de premier cycle contribuant à l'amélioration de leur qualité de vie aux plans psychologique, intellectuel et social. Bien que ces études ne débouchent pas sur un avenir professionnel, elles offrent aux personnes du troisième âge la possibilité d'acquérir des connaissances, des habiletés et des attitudes, afin de leur permettre de continuer à participer à la vie de la société.
De façon plus spécifique, le programme d'éducation personnalisée pour les aînés-es a pour objectifs:
- la capacité pour la personne aînée d'intégrer son expérience personnelle à des apprentissages nouveaux, d'en explorer les diverses dimensions et d'en tirer un enrichissement qui profitera à son entourage;
- la création d'un lieu d'échanges et de réflexion où pourraient être mis à profit le vécu et l'expérience personnelle des étudiants-es aînés-es;
- la capacité pour la personne aînée de s'adapter aux situations nouvelles de la société, de participer à sa transformation et au renouvellement des valeurs, d'y contribuer de façon valable, compte tenu des divers besoins de son milieu de vie et de son cheminement personnel.

NOTE: pour les fins d'émission d'un grade de bachelier par cumul de certificats, le secteur de rattachement de ce programme est ARTS.

Conditions d'admission

Le programme est contingenté
Capacité d'accueil: Automne 1993: 45; Hiver 1994: 45

Test de français écrit (facultatif)
Les connaissances en français des candidats seront vérifiées par un test d'entrée.

Base Expérience
Avoir atteint l'âge correspondant à la préretraite, c'est-à-dire 50 ans ou plus et posséder des connaissances pertinentes.

Sélection: 100%
Ordre de priorité de réception des demandes d'admission.

Cours à suivre

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

les deux cours suivants (3 crédits):
FFM1550 Activité d'intégration (1 cr.)
FFM1560 Activité de pédagogie des apprentissages universitaires (2 cr.) (FFM1550)

quatre cours choisis dans le répertoire des cours de l'Université, déterminés lors de l'activité d'intégration FFM1550 (12 crédits)

le cours suivant (1 crédit):
FFM2550 Activité d'étape (1 cr.) (FFM1550 ; FFM1560)

quatre cours choisis dans le répertoire des cours de l'Université, déterminés lors de l'activité d'intégration FFM1550 ou l'activité d'étape FFM2550 (12 crédits)

le cours suivant (2 crédits):
FFM3550 Activité de synthèse (2 cr.)

les trois cours suivants peuvent être intégrés au programme, selon le plan établi lors de l'activité d'intégration ou de l'activité d'étape:
FFM2560 Projet I
FFM2561 Projet II
FFM2562 Projet III

Ces cours sont réservés aux étudiants du certificat.

Règlements pédagogiques particuliers

1. L'activité d'intégration FFM1550 doit être suivie avant toute autre activité du programme. L'admission au programme n'est confirmée qu'après la réussite de cette activité d'intégration.
2. La définition des objectifs et l'élaboration des projets de formation s'effectuent lors de l'activité d'intégration, avec l'aide de tuteurs qui assistent les étudiants dans la définition de leur plan d'étude et qui les supervisent dans la réalisation du programme. Le cheminement établi lors de l'activité d'intégration peut être individuel ou collectif.
3. Le projet de formation peut prendre la forme d'une trajectoire de 10 cours (30 crédits) qui conduit au certificat, ou à une formation moins longue conduisant à une attestation d'études. Ces trajectoires doivent obéir à un principe intégrateur et peuvent s'articuler à des champs d'intérêt thématiques tels que les arts, le développement social, l'éducation, l'histoire et la géographie, les langues et les lettres, la santé physique et psychologique, les technologies nouvelles, etc. D'autres activités de formation, de type lectures dirigées sous la direction d'un professeur, peuvent prendre la place d'un cours. Il en est de même des projets FFM2560, 2561 et 2562.
4. Le cheminement individuel ou collectif établi lors de l'activité d'intégration est soumis pour approbation à un conseil formé de professeurs qui évalue la cohérence et la pertinence du projet; ce conseil se prononce également sur les modifications susceptibles d'être apportées à ce cheminement, lors de l'activité d'étape.
5. Si les objectifs déterminés lors de l'activité d'itégration correspondent à ceux d'un autre programme déjà existant, l'étudiant sera orienté vers ce programme.
6. L'activité d'intégration est immédiatement suivie de l'activité de pédagogie des apprentissages universitaires, FFM1560.
7. L'activité d'étape, FFM2550, est suivie après le cinquième cours (15 crédits). Cette activité permet entre autres de confirmer la trajectoire déjà établie lors de l'activité d'intégration ou de la modifier. L'étudiant peut aussi décider de mettre fin à sa formation; il reçoit alors une attestation d'études pour les cours déjà suivis.
8. L'activité de synthèse, FFM3550, est suivie à la fin du certificat.

❑

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs

Ce programme vise à perfectionner les maîtres en exercice pour l'enseignement de la formation personnelle et sociale. Compte tenu de la spécificité de ce programme, celui-ci offrira un perfectionnement professionnel adapté à la nature de l'enseignement de la formation personnelle et sociale ainsi que les éléments de connaissance disciplinaire de base nécessaires pour aborder l'éducation à la consommation, l'éducation aux relations interpersonnelles, l'éducation à la santé, l'éducation à la sexualité et l'éducation à la vie en société; ce perfectionnement, sous forme théorique et pratique, utilisera une approche pédagogique essentiellement dynamique et critique.

NOTE: pour les fins d'émission du grade de bachelier par cumul de certificats, le secteur de rattachement de ce programme est EDUCATION.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.

Base DEC
Etre titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent, et
-être titulaire d'un permis ou d'un brevet d'enseignement du ministère de l'Education
ou
-être intervenant professionnel auprès des jeunes dans un établissement primaire ou secondaire (par exemple: infirmière, psychologue, travailleur social, etc.)

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins vingt-deux ans et
-être titulaire d'un permis ou d'un brevet d'enseignement du ministère de l'Education
ou
-être intervenant professionnel auprès des jeunes dans un établissement primaire ou secondaire (par exemple: infirmière, psychologue, travailleur social, etc.)

ou
Base Etudes universitaires
Etre titulaire d'un diplôme de premier cycle ou l'équivalent et
-être titulaire d'un permis ou d'un brevet d'enseignement du ministère de l'Education
ou
-être intervenant professionnel auprès des jeunes dans un établissement primaire ou secondaire (par exemple: infirmière, psychologue, travailleur social, etc.)

Remarque (3 bases d'admission)
L'étudiant qui désire s'inscrire dans un cheminement de baccalauréat par cumul de certificats doit satisfaire à la condition du français écrit.

Cours à suivre

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)
Remarque: ce programme ne conduit pas à l'obtention d'un permis d'enseignement.

les cinq cours suivants (15 crédits):

EDU2300	Didactique de la formation personnelle et sociale
EDU6532	Objectifs et docimologie: domaine affectif (EDU4531)
FFM1300	Activité d'immersion
FFM1310	Atelier de développement personnel et de comportement pédagogique
PSY3372	Animation de groupe: théorie et pratique

NOTES: le cours FFM1300 doit être suivi dès la première session d'inscription au programme.
Le cours EDU2300 doit être suivi à la dernière session permettant à l'étudiant de terminer ce programme.
Dans le cadre de ce programme, le cours EDU4531 n'est pas exigé comme préalable au cours EDU6532.

cinq cours choisis dans au moins trois des blocs suivants (15 crédits):

ECO1061	Economie du Québec
ECO1480	Economie de la consommation
KIN2330	Santé et activité physique
KIN2340	Education à la santé
PSY2522	Psychologie du développement de l'affectivité
PSY3022	Psychologie des relations interpersonnelles
SEX1320	Education à la sexualité
TRS1005	Développement des pratiques en travail social
TRS1330	Education à la vie en société

NOTE: le choix des cours facultatifs doit être fait avec l'accord de la responsable de programme, en fonction des études antérieures et de l'expérience de l'étudiant et compte tenu des divers types d'équivalences pouvant être obtenues. De plus, pour le bloc Sexualité, l'étudiant pourra choisir, avec l'accord préalable de la direction du module, tout autre cours de sexologie pertinent à l'enseignement de la formation personnelle et sociale.

Règlements pédagogiques particuliers

Ce programme est offert à un groupe si celui-ci est constitué de 35 étudiants faisant partie d'une même unité géographique où les enseignements seront dispensés. Les admissions se font à l'intérieur de groupes. Un étudiant peut toutefois être admis sur une base individuelle conditionnellement à son rattachement à un de ces groupes.
Les exigences reliées à la formation des groupes et les règles de fonctionnement du certificat sont régies par des ententes entre le module et les commissions scolaires concernées.

❑

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs

Ce programme vise à offrir une formation psychopédagogique, avec accent sur la problématique de l'éducation aux adultes, pour les formateurs d'adultes oeuvrant dans les commissions scolaires.
Le programme dispensera des connaissances théoriques sur la psychologie de l'adulte et sur l'apprentissage, sensibilisera aux dimensions socio-politiques de l'éducation aux adultes et à la problématique de l'intervention pédagogique dans le cadre des commissions scolaires, fournira des connaissances théoriques et des informations dans le domaine de la pédagogie, permettra l'instrumentation psychopédagogique, favorisera l'acquisition d'aptitudes et d'habiletés à l'intervention pédagogique, à la relation d'aide éducative et à l'animation de groupe.

NOTE: pour les fins d'émission d'un grade de bachelier par cumul de certificats, le secteur de rattachement de ce programme est EDUCATION.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.

Test de français écrit
Les connaissances en français des candidats seront vérifiées par un test d'entrée.
A partir de l'automne 1994, aucun candidat ne pourra être admis à ce programme, à moins qu'il ne fasse la preuve qu'il possède les compétences en langue écrite. Ces compétences seront mesurées, lors de l'admission, à l'aide d'un test standardisé uniforme pour tous les programmes. Les titulaires d'un diplôme universitaire (baccalauréat, maîtrise ou doctorat) d'une université francophone seront exemptés de ce test.

Base DEC
Etre titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées et être âgé d'au moins vingt-deux ans.

ou
Base Etudes universitaires
Avoir réussi cinq (5) cours universitaires, soit 15 crédits, au moment du dépôt de la demande d'admission, et avoir réussi sept (7) cours universitaires, soit 21 crédits, avant la première inscription au programme.

De plus, **pour les 3 bases d'admission**, tous les candidats doivent posséder une expérience attestée totalisant six mois d'intervention comme formateurs d'adultes en milieu scolaire ou dans des organismes responsables de la formation des adultes ou être en possession d'un contrat ou d'une lettre d'engagement à titre de formateurs d'adultes dans un établissement d'éducation public ou privé.

Cours à suivre

les quatre cours suivants (12 crédits):

EDU2023	Organisation de l'éducation aux adultes en milieu scolaire
EDU2025	L'acte pédagogique dans le projet éducatif
FFM1110	Activité d'intégration
FFM1130	Activité d'échanges synthèse

Note: le cours FFM1110 devra être suivi à la première session, contrairement à FFM1130 qui devra être suivi à la dernière session.

un cours parmi les suivants (3 crédits):

PHI4334	Fondements de l'autoformation
PHI4335	Education permanente et société
SOC2550	Education permanente en milieu populaire

un cours parmi les suivants (3 crédits):

COM1125	Laboratoire d'entraînement à l'animation
PSY3344	Croissance personnelle et perfectionnement professionnel
PSY3751	Initiation aux méthodes d'intervention individuelle

un cours parmi les suivants (3 crédits):

EDU4625	Stratégies pédagogiques à l'éducation aux adultes
EDU6013	Modèles pédagogiques et éducation aux adultes
EDU6343	Moyens d'enseignement à l'éducation aux adultes
PSY2500	Psychologie du développement
PSY2654	Psychologie du développement (stade adulte)

trois cours choisis parmi ceux énumérés précédemment ou parmi les suivants (9 crédits):

COM1600	Intervention psychosociologique
FFM1140	Projet d'action individuelle ou collective

Note: le stage d'enseignement (FFM1140) doit être suivi en milieu scolaire par les étudiants qui désirent se qualifier légalement en vertu du règlement no 4 du ministère de l'Education.

Autorisation d'enseigner

Les étudiants qui, au terme de la réussite de ce programme, désirent enseigner aux adultes les matières de leur compétence (champ d'enseignement selon le dossier du candidat) doivent obtenir, de la part de l'Université, la recommandation d'aptitude à la pratique de l'enseignement et satisfaire aux exigences du ministère de l'Education à cet égard. Les candidats doivent posséder les qualifications exigées des maîtres qui enseignent aux clientèles de l'enseignement général ou de l'enseignement professionnel dans les commissions scolaires.

❑

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs

Ce programme assure un perfectionnement à la fois théorique et pratique portant sur l'intervention auprès des jeunes présentant des difficultés dans leur démarche d'insertion sociale et professionnelle. Il veut faire acquérir des connaissances et développer des habiletés qui rendent l'intervenant apte à comprendre les jeunes dans leur réalité socio-familiale, à les informer, à les préparer à des expériences d'insertion professionnelle (notamment au moyen de la formule des stages en milieu de travail) et à les accompagner dans leurs apprentissages sociaux.
Enfin, il rend l'intervenant apte à appliquer dans sa pratique ces diverses connaissances et habiletés.

NOTE: pour les fins d'émission d'un grade de bachelier par cumul de certificats, le secteur de rattachement de ce programme est EDUCATION.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.

Base DEC
Etre titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent et avoir une expérience pertinente attestée totalisant une année dans l'intervention auprès des jeunes en difficultés.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins vingt-deux ans et avoir une expérience pertinente attestée totalisant une année dans l'intervention auprès des jeunes en difficultés.

ou
Base Etudes universitaires
Etre titulaire d'un diplôme de premier cycle universitaire totalisant au moins trente (30) crédits et oeuvrer dans le domaine de l'éducation ou des services sociaux à titre de ressource professionnelle ou bénévole.

Remarque (3 bases d'admission)
L'étudiant qui désire s'inscrire dans un cheminement de baccalauréat par cumul de certificats doit satisfaire à la condition du français écrit.

Cours à suivre

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

les sept cours suivants (21 crédits):

ECO2431	Economie du marché du travail
EDU2862	Relation d'aide et intervention pédagogique adaptée
EIM1000	Séminaire d'immersion
EIM2000	Stage d'intégration I
EIM3000	Stage d'intégration II
TRS2111	Les politiques sociales et les jeunes
TRS2240	Travail social et jeunesse

Notes: le cours EIM1000 doit être suivi dès la première session d'inscription au programme.
Pour s'inscrire aux cours EIM2000 et EIM3000, il faut avoir réussi au moins quinze crédits du programme.

trois cours choisis parmi les suivants (9 crédits):

EDU5252	Counseling de groupe (EDU5603)
EDU5603	Counseling individuel
JUR1033	Législations du travail
PHI4420	Ethique et éducation
TRS2210	La violence et la jeunesse
TRS5411	Initiation à l'intervention auprès des familles en milieux populaires

ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du module

❑

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs

L'objectif principal du certificat est de pourvoir les instructeurs qui sont chargés de la formation technique en milieu de travail et ceux qui voudraient le devenir, des moyens efficaces pour diffuser des actions de formation et développer des programmes. La structure du certificat fait aussi place à des cours facultatifs de développement personnel et professionnel, au choix de l'étudiant.
De façon plus spécifique, le certificat dispense des connaissances théoriques et pratiques, non seulement sur la diffusion des actions de formation et l'élaboration des programmes, mais aussi sur l'évaluation des compétences des apprenants, sur la préparation et l'utilisation des ressources didactiques ainsi que sur l'évaluation des programmes de formation.
Certaines activités du programme, tout en respectant le modèle choisi, permettront à l'étudiant de se situer de façon critique par rapport à la formation reçue et par rapport à ses actions de formation.

NOTE: pour les fins d'émission d'un grade de bachelier par cumul de certificats, le secteur de rattachement de ce programme est EDUCATION.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.
Base DEC
Etre titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) en formation professionnelle ou l'équivalent.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, une expérience jugée pertinente et être âgé d'au moins vingt-deux ans.

ou
Base Etudes universitaires
avoir réussi cinq (5) cours universitaires, soit 15 crédits, au moment du dépôt de la demande d'admission, et avoir réussi sept (7) cours universitaires, soit 21 crédits, avant la première inscription au programme.

De plus, **pour les 3 bases d'admission** tous les candidats doivent être instructeurs en milieu de travail ou posséder trois ans d'expérience attestée dans la pratique d'une technique ou d'un métier.

Remarque (3 bases d'admission)
L'étudiant qui désire s'inscrire dans un cheminement de baccalauréat par cumul de certificats doit satisfaire à la condition du français écrit.

Cours à suivre

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

les huit cours suivants (21 crédits)

EDU1710	Principes d'apprentissage et formats d'enseignement
EDU2700	Planification et pratique d'enseignement
EDU2710	Introduction aux techniques de formation
EDU2730	Evaluation des compétences
EDU4621	Initiation à l'enseignement programmé
PRM1700	Activité d'intégration (1 cr.)
PRM3700	Stage d'enseignement en milieu de travail
PRM3710	Activité de synthèse (2 cr.)

Notes: Le cours PRM1700 doit être suivi lors de la première session d'inscription au programme.
Le cours EDU1710 doit être suivi en même temps ou après le cours PRM1700 mais avant tous les autres cours.
Les cours PRM3700 et PRM3710 sont les deux derniers cours à suivre.

deux ou trois cours choisis parmi les suivants (9 crédits):

ADM1100	Gestion des organisations
ADM1600	Introduction à la gestion des ressources humaines
ADM1610	Fondements en organisation du travail
EDU1621	Initiation à l'utilisation de l'ordinateur à des fins pédagogiques
EDU2023	Organisation de l'éducation aux adultes en milieu scolaire
EDU2611	Initiation à l'audiovisuel
EDU2860	Relation d'aide dans l'enseignement
EDU4630	Diaporama appliqué à l'éducation
EDU6013	Modèles pédagogiques et éducation aux adultes
EDU6292	Stage de micro-enseignement
PRO2720	Techniques en usage dans la formation en milieu de travail (production)
PRO2730	Evaluation de programmes de formation en milieu de travail
PRO3520	Enseignement de la santé et de la sécurité au travail
PRO3700	Projets éducatifs spécialisés (6 cr.) (ADM1600 ou ADM1610 avec la moyenne cumulative de 4.0 ;)
PSY3344	Croissance personnelle et perfectionnement professionnel
PSY3372	Animation de groupe: théorie et pratique

❑

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs

Ce programme de perfectionnement (expérience d'intervention et connaissance de la clientèle préalables à l'admission) s'adresse aux candidats qui oeuvrent auprès des personnes handicapées ou des personnes présentant une mésadaptation socio-affective. Par une pédagogie de mises en situation et des objectifs de formation répondant aux pratiques de désinstitutionnalisation et de communautarisation des services, ce programme vise:
- à développer des habiletés d'intervention cohérentes avec les objectifs de maintien ou de réinsertion dans leur milieu naturel des personnes en difficulté d'adaptation;
- à transmettre des connaissances liées aux habiletés d'intervention familiale et communautaire, à l'utilisation écologique des ressources humaines, à la vulgarisation des savoirs et à l'appropriation par les milieux de leur sentiment de compétence et de confiance dans leurs ressources;
- à permettre l'acquisition des connaissances et des pratiques interdisciplinaires liées à l'élaboration, l'application et l'animation des plans de services et des plans d'intervention;
- à connaître l'organisation des réseaux de la santé, des services sociaux ainsi que de ceux de l'entraide et du soutien collectif;
- à connaître les caractéristiques et les besoins de certaines clientèles et de leur famille;
- à apprendre dans le stage à travailler avec les parents et les ressources du milieu;
- à mettre en commun avec ses pairs les expériences d'intervention;
- à outiller l'intervenant en vue de l'emploi d'une instrumentation cohérente avec les objectifs de communautarisation des services;
- à appliquer dans le stage ses connaissances et ses techniques d'intervention;
- à effectuer périodiquement une rétroaction sur ses apprentissages théoriques et pratiques.

NOTE: Pour les fins d'émission d'un grade de bachelier par cumul de certificats, le secteur de rattachement de ce programme est EDUCATION.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.
Base DEC
Etre titulaire d'un diplôme d'études collégiales ou l'équivalent et oeuvrer dans le domaine de la santé, des services sociaux ou de l'éducation, à titre de ressource professionnelle ou bénévole.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins vingt-deux ans et avoir oeuvré pendant au moins deux ans dans le domaine de l'intervention en milieu familial ou communautaire.

ou
Base Etudes universitaires
Avoir réussi au moins trente (30) crédits universitaires avant le début des cours du programme et oeuvrer dans le domaine de la santé, des services sociaux ou de l'éducation, à titre de ressource professionnelle ou bénévole.

Remarque (3 bases d'admission)
L'étudiant qui désire s'inscrire dans un cheminement de baccalauréat par cumul de certificats doit satisfaire à la condition du français écrit.

Cours à suivre

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)
Compte tenu des exigences de ce programme, il faut normalement cinq sessions pour le terminer, selon un régime à temps partiel.

les vingt et un crédits suivants (21 crédits):

EDU1025	Intervention éducative: plan de services et plans d'intervention
EDU5100	Mésopédagogie et ressources d'entraide
FFM1025	Activité d'intégration: milieu familial et communautaire (1 cr.)
FFM2025	Activité d'encadrement: milieu familial et communautaire (1 cr.)
FFM3025	Activité de synthèse: milieu familial et communautaire (1 cr.)
FFM4025	Stage en milieu familial et communautaire (6 cr.)
PSY3133	La famille et son environnement: système et modes d'intervention (EDU5100 ou PSY3000 ou PSY4120)
TRS4110	Les politiques sociales et les personnes dépendantes

Notes: Le cours FFM1025 doit être suivi au début du programme.
Le cours FFM2025 est à suivre au milieu du programme, soit après la réussite de 10 crédits.
Le cours FFM3025 doit être suivi à la fin du programme.
Le cours FFM4025 s'étale sur deux sessions consécutives; une demi-journée par semaine doit être consacrée à la réalisation du stage.

neuf crédits choisis parmi les suivants (9 crédits):

COM1170	Développement psychosocial de l'adulte
EDU3211	Programme de développement pour les jeunes enfants
EDU3215	Rôles éducatifs de la famille et modes d'intervention des parents
EDU6911	Evolution de la personnalité des mésadaptés
EDU6913	Approches rééducatives pour les mésadaptés I (EDU6912)
JUR1065	Droit et personnes handicapées
PSY2582	Psychologie de la socialisation
PSY2860	Aspects psychologiques de l'intégration
PSY2865	Modification du comportement en milieu familial et communautaire
PSY3132	Elaboration et évaluation de programmes en intervention communautaire
SEX2620	Sexualité et personnes handicapées
SOC2560	Associations et personnes handicapées
TRS4020	Soutien aux familles en difficulté

ou tout autre cours pertinent choisi avec l'accord de la direction du programme, et particulièrement les cours relatifs aux clientèles prioritairement visées par le programme.

Note: Dans le cadre de ce programme, le cours EDU6912 n'est pas requis comme préalable au cours EDU6913.

Travaux pratiques

Dans plusieurs cours, les travaux pratiques sont réalisés dans le cadre du stage d'intervention, soit dans le milieu familial, soit dans le milieu communautaire, selon le cas. Dans ce programme de perfectionnement, le stage est une activité obligatoire qui permet à l'étudiant de réorienter sa pratique en fonction des objectifs de la désinstitutionnalisation et de la communautarisation des services. Avec la gestion des plans de services et d'intervention, le stage demeure l'élément intégrateur des connaissances théoriques et pratiques, des approches interdisciplinaires et des collaborations avec les parents et les ressources communautaires.

❑

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs

Ce programme vise à rendre l'enseignant en exercice et/ou en formation capable de s'adapter aux diverses situations d'apprentissage. Il cherche à développer chez lui la perspicacité dans le domaine des relations humaines et l'autocritique des connaissances transmises et des méthodes employées. Les connaissances théoriques et pratiques, dont l'acquisition est prioritaire, sont celles de la psychologie de l'apprentissage et du milieu réel de travail.
Le certificat en sciences de l'éducation veut donner une formation qui tienne compte du niveau et du champ d'exercice en même temps que des connaissances disciplinaires déjà acquises. Le cheminement prévu permet l'acquisition d'outils de transmission de la connaissance et de l'évaluation, donne des connaissances nécessaires en pédagogie et information, favorise l'intégration des connaissances théoriques au domaine pratique.
Le programme de certificat s'adresse à toute personne qui désire poursuivre, au niveau universitaire, des cours de formation dans le but de se qualifier légalement en vertu du règlement no 4 du ministère de l'Education. Un tel programme s'adresse également aux personnes détentrices d'un premier grade universitaire: dans ce cas, il apparaît comme un complément de formation essentiel pour la profession d'enseignant.

NOTE: pour les fins d'émission d'un grade de bachelier par cumul de certificats, le secteur de rattachement de ce programme est EDUCATION.

Conditions d'admission

Le programme est contingenté:
Capacité d'accueil: Automne 1993: 250, Hiver 1994: 0
Répartition des places: 225 places sont réservées aux candidats titulaires d'un baccalauréat dans une discipline enseignée au secondaire et 25 places aux autres candidats admissibles.

Test de français écrit
Les connaissances en français écrit des candidats seront vérifiées par un test d'entrée.
A partir de l'automne 1994, aucun candidat ne pourra être admis à ce programme, à moins qu'il ne fasse la preuve qu'il possède les compétences en langue écrite. Ces compétences seront mesurées, lors de l'admission, à l'aide d'un test standardisé uniforme pour tous les programmes. Les titulaires d'un diplôme universitaire (baccalauréat, maîtrise ou doctorat) d'une université francophone seront exemptés de ce test.

Base DEC
Etre titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent et avoir enseigné pendant deux ans à temps plein ou l'équivalent au niveau secondaire ou collégial.

Sélection: 100%
- test de culture et de connaissances générales (50%)
- test d'aptitudes aux études universitaires (50%)

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances approrpiées, être âgé d'au moins vingt-deux ans et avoir enseigné pendant deux ans à temps plein ou l'équivalent au niveau secondaire ou au collégial.

Sélection: 100%
- test de culture et de connaissances générales (50%)
- test d'aptitudes aux études universitaires (50%)

ou
Base Etudes universitaires
Etre titulaire d'un diplôme universitaire de premier cycle

Sélection: 100%
- test de culture et de connaissances générales (50%)
- test d'aptitudes aux études universitaires (50%)

Cours à suivre

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)
Note: Les étudiants ne peuvent, en aucun cas, faire deux stages d'enseignement consécutifs dans une même session. En conséquence, il n'est possible de s'inscrire par session qu'à un seul cours comportant un stage d'enseignement en milieu scolaire, et ceci, pour les sessions d'automne et d'hiver uniquement.

les quatre cours suivants (12 crédits):

EDU2021	Milieu scolaire québécois I
EDU2033	Fondements de l'éducation I
EDU2050	Apprentissage, épistémologie et éducation
PSY2644	Psychologie de l'adolescence I

les deux cours suivants ou deux autres cours de didactique d'une discipline, choisis avec l'accord de la direction du module (6 crédits):

EDU2421	Didactique I
EDU4422	Didactique II (EDU2421)

les deux stages suivants ou deux autres stages d'enseignement d'une discipline, reliés aux cours de didactique suivis précédemment et choisis avec l'accord de la direction du module (6 crédits):

FFM5000	Stage d'enseignement en milieu scolaire I (EDU2421)
FFM6000	Stage d'enseignement en milieu scolaire II (EDU4422)

Note: Les stages d'enseignement I et II (FFM5000 et FFM6000) doivent être suivis par les étudiants qui désirent se qualifier légalement en vertu du règlement no 4 du ministère de l'Education.

deux cours choisis parmi les cours de psychopédagogie ou parmi les cours relevant d'une discipline connexe, en accord avec la direction du module (6 crédits).

Autorisation d'enseigner

Les étudiants qui, au terme de la réussite de ce programme, désirent enseigner au niveau secondaire (champ d'enseignement selon le dossier du candidat) doivent obtenir, de la part de l'Université, la recommandation d'aptitude à la pratique de l'enseignement et satisfaire aux exigences du ministère de l'Education à cet égard. Les deux cours au choix prévus dans ce programme doivent être des cours connexes à la pédagogie comme l'exige l'expression "pédagogie et discipline d'appoint".

Permis d'enseignement

Seuls les étudiants titulaires d'un baccalauréat dans une discipline enseignée au secondaire et satisfaisant aux autres conditions établies par le ministère de l'Education pourront obtenir, à la fin du programme, un permis d'enseignement.
Remarque: Depuis septembre 1991, il n'y a plus de recommandation possible pour l'enseignement au niveau collégial.

❑

Lettres et communications

Vice-doyenne	RIEL, Marquita 987-3631
Direction des programmes	
Module d'animation et de recherche culturelles	LAMOUREUX, Jocelyne 987-3634
Baccalauréat en animation culturelle 83	
Certificat en animation culturelle 95	
Module de communication	KIEFFER, Daniel 987-3637
Baccalauréat en communication 84	
Certificat en communication 96	
Module d'enseignement des langues et des lettres	PREFONTAINE, Clémence 987-3641
Baccalauréat en enseignement du français langue première 88	
Baccalauréat en enseignement des langues secondes 86	
Certificat en enseignement des langues secondes 98	
Module d'études littéraires	DUPRE, Louise 987-3644
Baccalauréat en études littéraires 89	CLICHE, Anne-Elaine 987-3652
Certificat en création littéraire 97	
Certificat en français écrit 100	
Certificat en littérature de jeunesse 105	
Certificat en scénarisation cinématographique 106	
Module de linguistique	BOUCHARD, Denis 987-3647
Baccalauréat en linguistique 91	
Certificat en alphabétisation 94	
Certificat en interprétation visuelle 102	
Certificat en terminologie 107	
Module de psychosociologie de la communication	BRUNET, Jean 987-3620
Baccalauréat en psychosociologie de la communication 92	CARLE, Paul 987-3634
Certificat en intervention psychosociale 104	
Certificat en français écrit pour non-francophones .. 101	FERLAND, Léon-Gérald 987-3980
Bureau de coordination de l'enseignement des langues (BCEL)	BARBAUD, Philippe, coordonnateur 987-3980
Cours de langues 108	BETTIN, Antje, responsable 987-3980
(Langues modernes et anciennes)	FERLAND, Léon-Gérald, responsaable 987-3980
(Français langue seconde)	ASSELIN, Claire, responsable 987-3980
(Grammaire du français écrit)	

Grade

Bachelier ès arts, B.A.

Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs

Ce programme a pour objectif de former des animateurs culturels et ainsi de répondre aux besoins de notre société en matière d'intervention, d'animation et de recherche dans le champ culturel.
Ce programme comprend trois secteurs: **le secteur théorique** vise premièrement à donner aux étudiants une connaissance adéquate des diverses approches théoriques de la réalité dans notre société; deuxièmement, il vise à fournir les bases nécessaires à l'analyse et à la compréhension des phénomènes d'action culturelle dans les sociétés modernes; troisièmement, il vise à situer historiquement l'action et l'animation culturelles dans notre société, dans leurs rapports avec les conditions économiques, politiques et idéologiques qui y prévalent, et enfin, quatrièmement, à permettre aux étudiants une étude plus approfondie du rapport entre l'animation culturelle et certaines réalités et phénomènes culturels actuels (marchandisation culturelle, milieu des arts, organismes culturels publics et privés, mouvements sociaux et culturels, esthétiques et artistiques, industries culturelles, sous-cultures, loisirs, etc.).
Le secteur méthodologique, pour sa part, vise à développer la connaissance concrète des techniques d'animation et de créativité et des techniques d'enquête et de recherche ainsi que d'un certain nombre d'outils culturels susceptibles de contribuer au développement du potentiel créateur des groupes. A partir de sa deuxième année de baccalauréat, l'étudiant qui le désire peut choisir, parmi un éventail de trois profils, celui qui lui conviendra le mieux et qui pourra se poursuivre et s'approfondir en troisième année dans le choix d'un milieu d'apprentissage en stage correspondant au profil choisi. Enfin, **le secteur de la formation pratique** (stage d'intervention dans un milieu professionnel donné) vise à permettre à l'étudiant de prendre contact avec la réalité de l'action culturelle et à faire l'apprentissage, sur le terrain, des différents volets de la tâche de l'animateur culturel. Il vise en ce sens l'intégration théorie-pratique et à assurer un lien entre l'Université et les milieux de la pratique.
A un plan général, le programme vise à combiner une formation polyvalente et une formation spécialisée de manière à préparer le mieux possible l'étudiant, d'une part, à entrer dans le marché du travail de l'action culturelle et d'autre part, à s'adapter aux situations changeantes et aux multiples volets d'une pratique en pleine évolution.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.

Test de français écrit
Les connaissances en français des candidats seront vérifiées par un test d'entrée.

Base DEC
Etre titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.
ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins vingt-deux ans et avoir travaillé de façon rémunérée ou bénévole dans un domaine relié à l'animation culturelle (production et diffusion culturelles, animation loisir-sport, scientifique et socioculturelle, animation sociale ou communautaire).
ou
Base Etudes universitaires
Avoir réussi cinq (5) cours universitaires, soit 15 crédits, au moment du dépôt de la demande d'admission, et avoir réussi sept (7) cours universitaires, soit 21 crédits, avant la première inscription au programme.

Cours à suivre

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

les dix-huit cours suivants (54 crédits):

ACM5005	Pratique actuelle en ARC et préparation de stages
ACM5010	Analyse des pratiques I (stage)
ACM5030	Pratiques I (stage)
ACM5060	Séminaire de stages I
ACM6030	Pratiques II (stage)
ACM6070	Séminaire de stage II
COM1612	Techniques d'animation et d'intervention I
COM1622	Techniques d'animation et d'intervention II (COM1612)
COM3200	Approche transdisciplinaire de la communication
COM3215	Animation culturelle et créativité
SOC1012	Problèmes et pratiques de la recherche sociologique
SOC1013	Introduction à l'animation culturelle
SOC1600	Théories et pratiques culturelles I
SOC2041	Méthodes et techniques d'enquête
SOC2600	Théories et pratiques culturelles II (SOC1600)
SOC2610	Eléments de gestion et d'organisation culturelles
SOC3045	Analyses critiques de la société
SOC3408	Analyse culturelle des mouvements sociaux

Notes: pour s'inscrire au cours ACM5005, il faut avoir accumulé quarante-cinq crédits du programme.
Pour s'inscrire aux cours ACM5010, 5030, 5060, 6030 et 6070, il faut avoir réussi les cours séminaires critiques et ateliers d'intervention.

six cours choisis parmi les suivants, dont trois séminaires critiques et trois ateliers d'intervention, quatre de ces six cours devant être choisis dans le même profil (18 crédits):

séminaires critiques, profil culturel-artistique

SOC1900	Sociologie de la production culturelle
SOC6218	Sociologie de l'art
SOC6219	Travail culturel et conditions socioéconomiques de la création artistique

séminaires critiques, profil socioculturel

SOC3620	Groupes marginaux et sous-cultures
SOC6213	Immigration, minorités ethniques, relations interethniques
URB3010	Dimensions sociales de la ville

séminaires critiques, profil culture de masse

COM3135	Psychosociologie de la communication de masse
HAR2644	Animation, communications, gestion en patrimoine
SOC3230	Sociologie du loisir

ateliers d'intervention, profil culturel-artistique

HAR1610	Champ des arts visuels
HAR3713	Patrimoines et milieux
SOC3301	Atelier d'intervention dans le réseau artistique

ateliers d'intervention, profil socioculturel

SOC3605	Atelier d'intervention dans le mouvement des groupes populaires
TRS2251	Atelier d'intervention dans les réseaux interculturels
TRS4041	Intervention féministe et intervention culturelle

ateliers d'intervention, profil culture de masse

EDU2024	Atelier d'intervention dans le réseau de l'éducation
SOC3081	Atelier d'intervention dans le réseau du loisir socioculturel
SOC3201	Atelier d'intervention dans le réseau des médias de masse, alternatifs et communautaires

deux ou trois cours choisis parmi les suivants (outils culturels) (9 crédits):

COM2420	Techniques de production et de diffusion culturelles: diaporama (6 cr.)
COM2440	Méthodologie de la production et de la diffusion culturelles: photo
COM2650	Initiation à l'écriture journalistique
DES3218	Diffusion culturelle et conception graphique
EDU1621	Initiation à l'utilisation de l'ordinateur à des fins pédagogiques
EDU6650	Télévision éducative
ETH2640	Méthodologie de la production et de la diffusion culturelles: théâtre
ETH2651	Techniques de production et de diffusion culturelles: théâtre et chanson (6 cr.)
HAR3450	Techniques et pratiques d'exposition

ou tout autre cours pertinent choisi avec l'accord de la direction du module.

trois cours libres en dehors du champ de spécialisation (9 crédits)

Règlements pédagogiques particuliers

Les stages se font à temps partiel et s'échelonnent sur deux sessions consécutives.
Pour pouvoir s'inscrire aux cours stages offerts durant la session estivale (deux sessions intensives), il faut posséder une expérience professionnelle dans un milieu connexe à l'animation.

❑

Grade

Bachelier ès arts, B.A.

Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs

Ce programme a pour objectif de former des personnes aptes à travailler à la conception et à la réalisation dans le domaine des communications mass-médiatiques, tout en élaborant une réflexion critique sur leur pratique.
A cette fin, le cheminement proposé s'articule autour de trois ensembles d'activités aux objectifs spécifiques.
D'abord un tronc commun de cours et d'ateliers vise essentiellement à assurer une formation initiale polyvalente. Des ateliers permettent d'acquérir les habiletés de base dans les domaines de l'écrit, du son, de l'image, et des technologies numériques, tandis que des cours introduisent à la situation actuelle des médias, aux méthodes d'analyse et aux théories opportunes pour la réflexion critique sur leurs contenus, leurs déterminations et leurs impacts. De plus, en réarticulant le développement des communications médiatisées aux contextes sociaux, politiques et culturels, les cours "histoire des communications" assurent une formation générale de base.
Dans une seconde phase, en optant pour l'une des spécialisations (radio, cinéma, télévision ou journalisme), l'étudiant approfondit sa formation professionnelle et critique par une série d'ateliers intensifs et d'exercices soutenus ainsi que par des cours de réflexion et d'analyse, centrés sur le domaine choisi.
Enfin, un ensemble de cours complémentaires doivent permettre à l'étudiant de singulariser sa formation en l'articulant par rapport à ses propres objectifs. Il pourra ainsi acquérir des connaissances théoriques et pratiques plus spécifiques à certains aspects du domaine choisi, élargir sa formation par le recours à des disciplines connexes ou approfondir ses compétences particulières par des ateliers de production avancée ou des stages dans le milieu professionnel.

Conditions d'admission

Le programme est contingenté
Capacité d'accueil: Automne 1993: 120 ; Hiver 1994: 0

Test de français écrit
Les connaissances en français des candidats seront vérifiées par un test d'entrée.

Base DEC
Etre titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.

Présélection: 100%
Dossier scolaire pondéré, au besoin, par l'expérience pertinente attestée (lettres d'attestation d'emploi détaillées: fonction et nombre d'heures). Cette pondération ne touche qu'une proportion maximum de dix pour cent des candidatures de cette catégorie.

Sélection: 100%
Questionnaire et entrevue

-connaissances pertinentes	(20%)
-capacité d'analyse	(20%)
-créativité	(20%)
-intérêts sociaux	(20%)
-capacité d'expression orale et écrite	(20%)

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins vingt-deux ans et avoir travaillé dans un domaine relié aux communications de masse (journalisme, télévision, radio, cinéma, vidéo, télématique) pendant au moins un an.

Présélection: 100%
Expérience pertinente attestée (lettres d'attestation d'emploi détaillées: fonction et nombre d'heures).

Sélection: 100%
Questionnaire et entrevue

-connaissances pertinentes	(20%)
-capacité d'analyse	(20%)
-créativité	(20%)
-intérêts sociaux	(20%)
-capacité d'expression orale et écrite	(20%)

ou

Base Etudes universitaires
Avoir réussi un minimum de dix cours (30 crédits) au moment du dépôt de la demande d'admission.
Présélection: 100%
Dossier scolaire pondéré, au besoin, par l'expérience pertinente attestée (lettres d'attestation d'emploi détaillées: fonction et nombre d'heures). Cette pondération ne touche qu'une proportion maximum de dix pour cent des candidatures de cette catégorie.

Sélection: 100%
Questionnaire et entrevue

-connaissances pertinentes	(20%)
-capacité d'analyse	(20%)
-créativité	(20%)
-intérêts sociaux	(20%)
-capacité d'expression orale et écrite	(20%)

Cours à suivre

(Les cours entre parenthèses sont préalables)

les neuf cours suivants (27 crédits):

COM1000	Introduction à l'étude des phénomènes de communication I
COM1050	Connaissance des médias
COM1500	Observation des processus de communication
COM1530	Méthodes d'analyse en communication
COM2501	Initiation à l'audio
COM3241	Histoire des communications I
COM3242	Histoire des communications II
COM3243	Histoire des communications III
COM5050	Initiation aux technologies numériques

un cours parmi les suivants (3 crédits):

COM2610	Initiation au vidéo
COM2640	Initiation à la photographie

un cours parmi les suivants (3 crédits):

COM2648	Ecriture en communication
COM2650	Initiation à l'écriture journalistique

huit cours choisis dans l'un des quatre profils suivants (24 crédits):

cinéma

COM3530	Sémiologie de l'image
COM4001	Atelier de cinéma I (COM2501 ; COM2640)
COM4011	Atelier de cinéma II (COM2501 ; COM2640)
COM4021	Atelier de cinéma III (COM2501 ; COM2640)
COM4031	Atelier de cinéma IV
COM4041	Atelier de cinéma V
COM4051	Atelier de cinéma VI
COM4510	Cinéma et société

télévision

COM3530	Sémiologie de l'image
COM4201	Atelier de télévision I (COM2501 ; COM2610)
COM4211	Atelier de télévision II (COM2501 ; COM2610)
COM4221	Atelier de télévision III (COM2501 ; COM2610)
COM4231	Atelier de télévision IV
COM4241	Atelier de télévision V
COM4251	Atelier de télévision VI
COM4520	Télévision et société

radio

COM3522	Radiophonie actuelle
COM4302	Atelier de radio I (COM2501)
COM4312	Atelier de radio II (COM2501)
COM4322	Atelier de radio III (COM2501)
COM4332	Atelier de radio IV (COM2501)
COM4342	Atelier de radio V (COM2501)
COM4352	Atelier de radio VI (COM2501)
COM4532	Radio et société

journalisme

COM1706	Analyse critique de l'information
COM4402	Atelier de journalisme I (COM2650)
COM4412	Atelier de journalisme II (COM2501 ; COM2610 ; COM2650)
COM4422	Atelier de journalisme III (COM2610 ; COM2650)
COM4432	Atelier de journalisme IV
COM4442	Atelier de journalisme V

COM4452 Atelier de journalisme VI
COM4540 Journalisme et société

huit cours complémentaires choisis parmi les suivants ou dans des disciplines connexes (24 crédits):

COM1105 Laboratoire d'initiation au travail en petit groupe

COM1400 Recherche et documentation en communication
ou le cours
COM1430 Recherche et documentation en information

COM2511 Atelier de création sonore média (COM2542)
COM2533 Traitement photographique de l'information I (COM2640)
COM2534 Traitement photographique de l'information II (COM2533)
COM2542 Production sonore multipiste (COM2501)
COM2645 Photographie II (COM2640)
COM2720 L'approche documentaire en photographie (COM2645)
COM2800 Introduction à la communication orale
COM2901 Atelier d'audiographie numérique (COM2542 ; COM5050)
COM3115 Communication dans les organisations
COM3130 Analyse critique du phénomène publicitaire
COM3133 Initiation à la création publicitaire
COM3205 Mass médias: aspects institutionnels et économiques (COM1050)
COM3252 Gestion de la production audiovisuelle
COM3802 Initiation aux techniques de scénarisation
COM3821 Technologies et médias de communication
COM4101 Atelier de vidéo I (COM2501 ; COM2610)
COM4111 Atelier de vidéo II (COM2501 ; COM2610)
COM5072 Production en médiatique: le texte (COM5050)
COM5074 Production en médiatique: l'image (COM5050)
COM5103 Alternatives en communication
COM5112 Les femmes et les médias
COM5120 Prospective de la communication
COM5200 Séminaire de recherche et/ou d'expérimentation en communication I
COM5210 Séminaire de recherche et/ou d'expérimentation en communication II
COM5220 Séminaire de recherche et/ou d'expérimentation en communication III
COM5230 Séminaire de recherche et/ou d'expérimentation en communication IV
COM5270 Ateliers de production avancée en journalisme électronique I (COM4452)
COM5271 Ateliers de production avancée en journalisme électronique II (COM4452)
COM5280 Atelier de production avancée en publicité I (COM3133 ; COM4051 ou COM4251 ou COM4352 ou COM4452)
COM5281 Ateliers de production avancée en publicité II (COM3133 ; COM4051 ou COM4251 ou COM4352 ou COM4452)
COM5290 Ateliers de production avancée multimédias I (COM4051 ou COM4251 ou COM4352 ou COM4452)
COM5291 Ateliers de production avancée multimédias II (COM4051 ou COM4251 ou COM4352 ou COM4452)
ICM1000 Stage et production I: projet multimédia d'intervention dans le milieu
ICM1010 Stage et production II: projet multimédia d'intervention dans le milieu
ICM1020 Stage et production III: projet multimédia d'intervention dans le milieu
ICM1030 Stage et production IV: projet multimédia d'intervention dans le milieu
POL1800 Eléments de statistiques pour les sciences humaines

trois cours libres en dehors du champ de spécialisation (9 crédits)

Règlements pédagogiques particuliers

Pour avoir accès à l'un ou l'autre des quatre profils, il faut avoir réussi au moins dix cours, dont neuf cours du tronc commun.
Les quatre premiers cours de chaque profil doivent être suivis à la même session, soit:
cinéma: COM 4001 - 4011- 4021 - 3530
télévision: COM 4201 - 4211 - 4221 - 3530
radio: COM 4302 - 4312 - 4322 - 3522
journalisme: COM 4402 - 4412 - 4422 - 1706.
Les quatre autres cours du profil doivent être suivis à la session suivante.
Les cours complémentaires ne peuvent être choisis parmi les cours des quatre profils.
Pour pouvoir s'inscrire à l'un ou l'autre des cours COM 5270 - 5271 - 5280 - 5281- 5290 - 5291, il faut avoir réussi l'un des profils.

Remarque particulière

Les personnes qui souhaitent, dans le cadre de leur cheminement dans le programme, compléter une **concentration de premier cycle en études féministes (code F002)** doivent faire une demande explicite à cet effet en s'adressant au secrétariat de l'Institut de recherche et d'études féministes (local T-4545; tél.: 987-6587).

❑

Ce programme comporte deux codes: le code 7918 s'applique à la concentration enseignement du français langue seconde; le code 7845 à la concentration enseignement de l'anglais langue seconde.

Grade

Bachelier ès arts, B.A.

Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs

Ce programme a pour but de former des enseignants spécialistes du français ou de l'anglais, langue seconde aux niveaux primaire et secondaire. Il peut également s'adresser à des enseignants en exercice désireux de se perfectionner dans leur enseignement. Il s'organise autour de deux axes principaux, polarisant les ressources de plusieurs départements:
. l'apprentissage requis dans le domaine de l'enseignement des langues secondes;
. la formation psychopédagogique de niveau professionnel, pour laquelle l'Université du Québec à Montréal recommande l'octroi d'un permis d'enseignement spécialisé soit en français langue seconde, soit en anglais langue seconde pour les niveaux primaire et secondaire.
Le module assure une continuité aussi étroite que possible entre les diverses composantes de cette formation, compte tenu des besoins des étudiants. Il entend garantir aux diplômés une préparation adéquate, non seulement au niveau du contenu de leurs enseignements et des habiletés requises à une transmission efficace du savoir, mais également à l'action plus large sur laquelle cet enseignement débouche, comme moyen d'identification, de valorisation et d'épanouissement culturel de la collectivité.
Ce programme assure une formation de base grâce à son tronc commun; il oblige l'étudiant à choisir une concentration en fonction de son orientation professionnelle (français ou anglais, langue seconde), puis il amène l'étudiant à approfondir un ou plusieurs axes d'intérêt grâce à un choix de cours facultatifs qui lui permet d'accéder, s'il le désire, à des études de deuxième cycle en diverses disciplines.

Conditions d'admission

Le programme est contingenté
Capacité d'accueil: Automne 1993: 80; Hiver 1994: 50

Test de français écrit
Les connaissances en français des candidats seront vérifiées par un test d'entrée.
A partir de l'automne 1994, aucun candidat ne pourra être admis à ce programme, à moins qu'il ne fasse la preuve qu'il possède les compétences en langue écrite. Ces compétences seront mesurées, lors de l'admission, à l'aide d'un test standardisé uniforme pour tous les programmes. Les titulaires d'un diplôme universitaire (baccalauréat, maîtrise ou doctorat) d'une université francophone seront exemptés de ce test.

Base DEC
Etre titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.

Le candidat à l'option français, langue seconde, issu d'un collège anglophone, devra avoir réussi au moins un cours de français de la série 9XX ou l'équivalent. Le candidat à l'option anglais, langue seconde, issu d'un collège francophone devra avoir réussi au moins un cours d'anglais de la série 9XX ou l'équivalent. Le candidat à l'option enseignement du français, langue seconde doit démontrer qu'il sait lire l'anglais. Le candidat admissible dont les connaissances en anglais, vérifiées à l'aide de tests, seraient jugées insuffisantes, sera admis conditionnellement. Au terme de la première des deux échéances suivantes, soit la fin du douzième mois suivant la date officielle du début de la session correspondant à sa première inscription, soit la date officielle du début de la session qui suit celle où il a accumulé la moitié des crédits du programme (que ces crédits aient été obtenus à la suite de cours suivis et réussis ou par voie de reconnaissance d'acquis), le candidat devra avoir démontré sa maîtrise de la lecture de l'anglais, par la réussite de tests validés, sans quoi, il sera exclu du programme. Toutefois, l'Université pourra exempter de ces tests le candidat ayant réussi le cours LIN2361 (Lecture de textes anglais en sciences humaines). Le candidat à l'option enseignement de l'anglais, langue seconde devra démontrer sa compétence en anglais parlé et écrit. Le candidat admissible dont les connaissances en anglais, vérifiées à l'aide de tests, seraient jugées déficientes, sera admis conditionnellement. Au terme de la première des deux échéances suivantes, soit la fin du douzième mois suivant la date officielle du début de la session correspondant à sa première inscription, soit la date officielle du début de la session qui suit celle où il a accumulé la moitié des crédits du programme (que ces crédits aient été obtenus à la suite de cours suivis et réussis ou par voie de reconnaissance d'acquis), le candidat devra avoir démontré sa maîtrise de l'anglais parlé et écrit, par la réussite de tests validés, sans quoi il sera exclu du programme.

Sélection: 100%
Cote Z globale.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé dau moins vingt-deux ans et avoir enseigné 180 heures dans un établissement d'enseignement.

Le candidat à l'option enseignement du français, langue seconde doit démontrer qu'il sait lire l'anglais. Le candidat admissible dont les connaissances en anglais, vérifiées à l'aide de tests, seraient jugées insuffisantes, sera admis conditionnellement. Au terme de la première des deux échéances suivantes, soit la fin du douzième mois suivant la date officielle du début de la session correspondant à sa première inscription, soit la date officielle du début de la session qui suit celle où il a accumulé la moitié des crédits du programme (que ces crédits aient été obtenus à la suite de cours suivis et réussis ou par voie de reconnaissance d'acquis), le candidat devra avoir démontré sa maîtrise de la lecture de l'anglais, par la réussite de tests validés, sans quoi, il sera exclu du programme. Toutefois, l'Université pourra exempter de ces tests le candidat ayant réussi le cours LIN2361 (Lecture de textes anglais en sciences humaines). Le candidat à l'option enseignement de l'anglais, langue seconde devra démontrer sa compétence en anglais parlé et écrit. Le candidat admissible dont les connaissances en anglais, vérifiées à l'aide de tests, seraient jugées déficientes, sera admis conditionnellement. Au terme de la première des deux échéances suivantes, soit la fin du douzième mois suivant la date officielle du début de la session correspondant à sa première inscription, soit la date officielle du début de la session qui suit celle où il a accumulé la moitié des crédits du programme (que ces crédits aient été obtenus à la suite de cours suivis et réussis ou par voie de reconnaissance d'acquis), le candidat devra avoir démontré sa maîtrise de l'anglais parlé et écrit, par la réussite de tests validés, sans quoi il sera exclu du programme.

Sélection: 100%
Expérience pertinente attestée
-durée de l'expérience de travail (50%)
-pertinence de l'expérience de travail (50%)

ou
Base Etudes universitaires
Avoir réussi un minimum de dix cours (30 crédits) au moment du dépôt de la demande d'admission.

Le candidat à l'option enseignement du français, langue seconde doit démontrer qu'il sait lire l'anglais. Le candidat admissible dont les connaissances en anglais, vérifiées à l'aide de tests, seraient jugées insuffisantes, sera admis conditionnellement. Au terme de la première des deux échéances suivantes, soit la fin du douzième mois suivant la date officielle du début de la session correspondant à sa première inscription, soit la date officielle du début de la session qui suit celle où il a accumulé la moitié des crédits du programme (que ces crédits aient été obtenus à la suite de cours suivis et réussis ou par voie de reconnaissance d'acquis), le candidat devra avoir démontré sa maîtrise de la lecture de l'anglais, par la réussite de tests validés, sans quoi, il sera exclu du programme. Toutefois, l'Université pourra exempter de ces tests le candidat ayant réussi le cours LIN2361 (Lecture de textes anglais en sciences humaines). Le candidat à l'option enseignement de l'anglais, langue seconde devra démontrer sa compétence en anglais parlé et écrit. Le candidat admissible dont les connaissances en anglais, vérifiées à l'aide de tests, seraient jugées déficientes, sera admis conditionnellement. Au terme de la première des deux échéances suivantes, soit la fin du douzième mois suivant la date officielle du début de la session correspondant à sa première inscription, soit la date officielle du début de la session qui suit celle où il a accumulé la moitié des crédits du programme (que ces crédits aient été obtenus à la suite de cours suivis et réussis ou par voie de reconnaissance d'acquis), le candidat devra avoir démontré sa maîtrise de l'anglais parlé et écrit, par la réussite de tests validés, sans quoi il sera exclu du programme.

Sélection: 100%
Dossier scolaire

Cours à suivre

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

les quinze cours suivants (45 crédits):

EDU2021	Milieu scolaire québécois I
EDU2051	Enfants en difficulté d'adaptation
EDU2431	Didactique des langues et des lettres I
LIN2510	Initiation à l'étude du langage
LIN3010	Langage et communication orale
LIN3680	Les grands courants en didactique des langues secondes
LIN4375	Enseignement des langues secondes au primaire et au secondaire I
LIN4380	Acquisition d'une langue seconde I
LIN4475	Enseignement des langues secondes au primaire et au secondaire II (LIN4375)
LIN4480	Acquisition d'une langue seconde II (LIN4380)
LLM1001	Séminaire d'intégration
LLM3002	Initiation au stage I en langue seconde
LLM5002	Initiation au stage II en langue seconde
PSY2634	Psychologie du développement: période de latence et adolescence
PSY3501	Psychologie de l'apprentissage en milieu scolaire

STAGE: Chacun des trois stages requiert une présence continue de cinq semaines consécutives dans un établissement scolaire.
Les étudiants qui n'auront pas réussi au cours LLM3002 (initiation au stage I) ne seront pas autorisés à aller en stage.
Pour suivre le cours LLM3002,il faut avoir accumulé au moins 21 crédits, dont 18 crédits de cours obligatoires. Ce cours doit être suivi à la même session que le cours LLM3012 ou le cours LLM3013.
Pour suivre le cours LLM5002, il faut avoir accumulé au moins 36 crédits, dont 30 crédits de cours obligatoires. Ce cours doit être suivi à la même session que le cours LLM5012 ou le cours LLM5013.

Selon la concentration choisie, l'étudiant s'inscrit à trente-six crédits comme suit:

CONCENTRATION ENSEIGNEMENT DU FRANCAIS, LANGUE SECONDE (code: 7918) (36 crédits)

- **les huit cours suivants (24 crédits):**

LIN2150	Histoire sociopolitique du français
LIN2415	Grammaire avancée du français
LIN3350	Linguistique et enseignement des langues secondes (LIN2510)
LIT1980	Immersion en culture québécoise I
LIT2110	Littérature de jeunesse
LLM3012	Stage I: Stage d'enseignement du français, langue seconde au primaire (LLM3002)
LLM5012	Stage II: stage d'enseignement du français, langue seconde au secondaire (LLM3002 ; LLM3012)
LLM6002	Stage III: Stage d'enseignement du français langue seconde

Note: pour suivre le cours LLM6002, il faut avoir accumulé 69 crédits, dont tous les crédits de cours obligatoires.

- **et quatre cours choisis parmi les suivants (12 crédits):**

EDU2037	Education des minorités au Québec
EDU2054	Psychologie éducationnelle et épistémologie
LIN2950	Enseignement du français assisté par ordinateur
LIN3210	Didactique du français en classes d'accueil et d'immersion
LIN4371	Enseignement des langues secondes aux adultes (LIN3680)
LIN4401	Evaluation des habiletés langagières
LIN4410	Technologie et enseignement des langues (LIN3680)
LIN5260	Problèmes contemporains en enseignement des langues secondes
LIT1520	Introduction à l'approche linguistique du phénomène littéraire
LIT2105	Littérature de langue française destinée aux enfants
LIT2120	Littérature pour la jeunesse et didactique

ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du module

OU

CONCENTRATION ENSEIGNEMENT DE L'ANGLAIS, LANGUE SECONDE (code: 7845) (36 crédits)

- **les huit cours suivants (24 crédits):**

LIN2430	Grammaire avancée de l'anglais
LIN3360	Advanced Reading and Writing
LIT1665	Littérature canadienne de langue anglaise
LIT1995	Culture canadienne et américaine
LIT2130	Young people's Literature
LLM3013	Stage I: Stage d'enseignement de l'anglais, langue seconde au primaire (LLM3002)
LLM5013	Stage II: Stage d'enseignement de l'anglais langue seconde au secondaire (LLM3002 ; LLM3013)
LLM6003	Stage III: Stage d'enseignement de l'anglais langue seconde

Note: pour suivre le cours LLM6003, il faut avoir accumulé 69 crédits, dont tous les crédits de cours obligatoires.

- **et quatre cours choisis parmi les suivants (12 crédits):**

LIN4221	Examen et évaluation des méthodes d'enseignement de l'anglais, langue seconde (LIN3680)
LIN4371	Enseignement des langues secondes aux adultes (LIN3680)
LIN4401	Evaluation des habiletés langagières
LIN4410	Technologie et enseignement des langues (LIN3680)
LIN5260	Problèmes contemporains en enseignement des langues secondes
LIT1010	Effective Communication
LIT1035	Canadian Literature
LIT1060	Quebec Literature in English

ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du module

NOTE: L'étudiant-maître en exercice doit remplacer le cours LLM6002 ou le cours LLM6003 par un cours à option ou par un des cours suivants (3 crédits):

LLM6045	Recherche sur l'enseignement du français, langue seconde, au primaire
LLM6050	Recherche sur l'enseignement du français, langue seconde, au secondaire
LLM6055	Recherche sur l'enseignement de l'anglais, langue seconde, au primaire
LLM6060	Recherche sur l'enseignement de l'anglais, langue seconde, au secondaire

trois cours libres (9 crédits)

Autorisation d'enseigner

Les étudiants qui, au terme de la réussite de ce programme, désirent enseigner le français ou l'anglais, langue seconde au primaire et au secondaire doivent obtenir, de la part de l'Université, la recommandation d'aptitude à la pratique de l'enseignement et satisfaire aux exigences du ministère de l'Education à cet égard.

❑

Grade

Bachelier ès arts, B.A.

Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs

Ce programme de formation des enseignants du français langue première vise à une coordination optimale des apports multidisciplinaires afin de garantir une préparation fonctionnelle, à la fois théorique et pratique.
Il s'organise autour de deux axes principaux, polarisant les ressources de plusieurs départements:
. l'apprentissage requis dans le domaine du français langue première;
. la formation psychopédagogique de niveau professionnel, pour laquelle l'UQAM recommande l'octroi d'un permis d'enseignement spécialisé en français langue première (niveau secondaire).
Le module assure une continuité aussi étroite que possible entre les diverses composantes de cette formation, compte tenu des besoins des étudiants. Il entend garantir aux diplômés une préparation adéquate, non seulement au niveau du contenu de leurs enseignements et des habiletés requises à une transmission efficace du savoir, mais également à l'action plus large sur laquelle cet enseignement débouche, comme moyen d'identification, de valorisation et d'épanouissement culturels de la collectivité.
Ce programme assure une formation de base grâce au tronc commun; il permet de plus à l'étudiant d'approfondir un ou plusieurs axes d'intérêt grâce à un choix de cours facultatifs qui lui permet d'accéder, s'il le désire, à des études de deuxième cycle en diverses disciplines.

Conditions d'admission

Le programme est contingenté
Capaciaté d'accueil: Automne 1993: 125; Hiver 1994: 90

Test de français écrit
Les connaissances en français des candidats seront vérifiées par un test d'entrée.
A partir de l'automne 1994, aucun candidat ne pourra être admis à ce programme, à moins qu'il ne fasse la preuve qu'il possède les compétences en langue écrite. Ces compétences seront mesurées, lors de l'admission, à l'aide d'un test standardisé uniforme pour tous les programmes. Les titulaires d'un diplôme universitaire (baccalauréat, maîtrise ou doctorat) d'une université francophone seront exemptés de ce test.

Base DEC
Etre titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.

Sélection: 100%
Cote Z globale

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins vingt-deux ans et avoir enseigné 180 heures dans un établissement d 'enseignement.

Sélection: 100%
Expérience pertinente attestée
-durée de l'expérience de travail (50%)
-pertinence de l'expérience de travail (50%)

ou
Base Etudes universitaires
Avoir réussi un minimum de dix cours (30 crédits) au moment du dépôt de la demande d'admission.

Sélection: 100%
Dossier scolaire.

Cours à suivre

(Les cours entre parenthèses sont préalables)

les vingt-trois cours suivants (69 crédits):

EDU2021	Milieu scolaire québécois I
EDU2051	Enfants en difficulté d'adaptation
EDU2431	Didactique des langues et des lettres I
EDU4433	Techniques pédagogiques dans l'enseignement du français langue maternelle, au secondaire
LIN2060	Langue, école et société
LIN2150	Histoire sociopolitique du français
LIN2415	Grammaire avancée du français
LIN2510	Initiation à l'étude du langage
LIN3010	Langage et communication orale
LIN4250	Enseignement du français, langue maternelle, au secondaire
LIT2110	Littérature de jeunesse
LIT3400	Théorie, pratique et évaluation des discours littéraires au secondaire
LIT3415	Didactique des discours littéraires au secondaire (LIT3400)
LIT3420	Aspects théoriques et didactique des discours courants au secondaire (LIT3400)
LIT3430	Textes littéraires québécois et didactique
LLM1000	Séminaire d'intégration
LLM3001	Initiation au stage I en langue première
LLM3011	Stage d'enseignement en français langue première I (LLM3001)
LLM5001	Initiation au stage II en langue première (LLM3001 ; LLM3011)
LLM5011	Stage d'enseignement en français langue première II (LLM3001; LLM3011)
LLM6001	Stage d'enseignement en français langue première III
PSY2634	Psychologie du développement: période de latence et adolescence
PSY3501	Psychologie de l'apprentissage en milieu scolaire

STAGE: Chacun des 3 stages requiert une présence continue de cinq semaines consécutives dans un établissement scolaire.
Les étudiants qui n'auront pas réussi au cours LLM3001 (initiation au stage I) ne seront pas autorisés à aller au stage. Pour suivre le cours LLM3011, il faut avoir accumulé au moins 21 crédits, dont 18 crédits de cours obligatoires. Ce cours doit être suivi à la même session que le cours LLM3011.
Pour suivre le cours LLM5001, il faut avoir accumulé au moins 36 crédits, dont 30 crédits de cours obligatoires. Ce cours doit être suivi à la même session que le cours LLM5011; les étudiants qui n'auront pas réussi au cours d'initiation au stage II ne seront pas autorisés à aller en stage.
Pour suivre le cours LLM6001, il faut avoir accumulé 69 crédits, dont tous les crédits de cours obligatoires.

Remarque: L'étudiant-maître en exercice doit remplacer le cours LLM6001 par un cours à option ou par l'un des deux cours suivants (3 crédits):

LLM6040	Recherche sur l'enseignement du français, langue maternelle, au secondaire

ou le cours

LLM6070	Recherche sur l'enseignement de la littérature au secondaire

quatre cours choisis parmi les suivants (12 crédits):

EDU2037	Education des minorités au Québec
EDU2445	Modèles d'enseignement appliqués à la didactique du français au secondaire
LIN2950	Enseignement du français assisté par ordinateur
LIN2965	Didacticiels de français au secondaire
LIN3850	Le langage oral de l'adolescent
LIN4210	Didactique des discours oraux au secondaire
LIN4620	Enseignement du français et éducation interculturelle
LIT1520	Introduction à l'approche linguistique du phénomène littéraire
LIT1980	Immersion en culture québécoise I
LIT2120	Littérature pour la jeunesse et didactique
LIT5440	Littérature et paralittérature

ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du module

trois cours libres (9 crédits)

Autorisation d'enseigner

Les étudiants qui, au terme de la réussite de ce programme, désirent enseigner le français langue première au secondaire doivent obtenir, de la part de l'Université, la recommandation d'aptitude à la pratique de l'enseignement et satisfaire aux exigences du ministère de l'Education à cet égard.

❑

Grade

Bachelier ès arts, B.A.

Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs

Le programme d'études littéraires vise à doter l'étudiant d'une formation de base en études littéraires axée sur la compréhension, l'analyse et l'interprétation du texte littéraire, comme objet, dans sa relation à l'auteur et au lecteur, par rapport à ses fonctions sociales et institutionnelles. Le programme permet d'étudier la littérature générale, la littérature québécoise et étrangère, la littérature populaire et la paralittérature, ainsi que la création littéraire; il initie, avec un tronc commun de huit cours, quatre profils et une banque de cours en littérature générale, à la critique littéraire et à la recherche théorique, à leurs problématiques et pratiques.

La formation en études littéraires consiste en une aptitude à la recherche et à la production de textes (de critique ou de création), en une connaissance de la littérature (d'une littérature nationale, traditionnelle ou non conventionnelle, ou d'une problématique littéraire), et en une maîtrise du français écrit. Formation qui permet soit de poursuivre des études dans des programmes de deuxième et/ou de troisième cycle, soit de s'orienter sur le marché du travail, principalement dans le domaine de la création (littérature, édition, recherche, scénarisation, idéation, etc.), puis dans les domaines connexes des relations humaines, de la communication, etc.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.

Test de français écrit
Les connaissances en français des candidats seront vérifiées par un test d'entrée.
A partir de l'automne 1994, aucun candidat ne pourra être admis à ce programme, à moins qu'il ne fasse la preuve qu'il possède les compétences en langue écrite. Ces compétences seront mesurées, lors de l'admission, à l'aide d'un test standardisé uniforme pour tous les programmes. Les titulaires d'un diplôme universitaire (baccalauréat, maîtrise ou doctorat) d'une université francophone seront exemptés de ce test.

Base DEC
Etre titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins vingt-deux ans et avoir travaillé dans un domaine relié à la littérature (enseignement, édition, librairie, journalisme, production de textes littéraires, etc.).
Faire état d'une création littéraire ou avoir une connaissance suffisante du phénomène littéraire.

ou
Base Etudes universitaires
Avoir réussi cinq (5) cours universitaires, soit 15 crédits, au moment du dépôt de la demande d'admission, et avoir réussi sept (7) cours universitaires, soit 21 crédits, avant la première inscription au programme.

Cours à suivre

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

les huit cours suivants (24 crédits):

LIT1420	Introduction aux études littéraires
LIT1550	Littérature et langage
LIT1560	Littérature et psychanalyse
LIT1570	Littérature et société
LIT1580	Sémiotique littéraire (LIT1550)
LIT1605	Panorama de la littérature québécoise
LIT1615	Corpus français
LIT1625	Corpus étranger

cinq cours choisis dans l'un des quatre profils suivants (15 crédits):

théories

LIT1450	Littérature et informatique
LIT1540	Histoire de la critique littéraire
LIT1915	L'autre comme sujet de représentation
LIT2020	Herméneutique littéraire
LIT2030	Littérature et anthropologie
LIT2050	Littérature et philosophie
LIT2260	Génétique littéraire
LIT2360	Ecriture et psychanalyse
LIT3334	Rhétorique I
LIT3335	Rhétorique II (LIT3334)
LIT3825	Sémiologie
LIT4300	Poétique des genres
LIT4360	Théories psychanalytiques
LIT4400	Théories de la réception et de la lecture
LIT5030	Narratologie
LIT5615	Sémiotique
LIT5645	Littérature et marxisme
LIT6700	Féminisme et psychanalyse

ou tout autre cours de type corpus (LIT252X) ou séminaire (LIT350X) portant sur le champ de spécialisation du profil, qui est autorisé par la direction du module

études québécoises

HIS4520	Introduction à l'histoire du Québec: de 1867 à nos jours
HIS4575	Histoire du Québec vue à travers sa littérature
LIT1675	Littérature franco-américaine
LIT1960	Roman québécois du XXe siècle
LIT3310	Essai québécois
LIT3412	Dramaturgie québécoise
LIT3520	Téléroman québécois
LIT3700	Ecrits de la Nouvelle-France
LIT3710	Ecoles et mouvements littéraires au Québec
LIT4195	Chanson québécoise
LIT4215	Nouvelle écriture québécoise
LIT4230	Poésie québécoise I
LIT4235	Poésie québécoise contemporaine
LIT4315	Littérature québécoise du XIXe siècle
LIT5120	Thématiques québécoises
LIT5130	L'écrivain multiculturel au Québec
LIT5710	Littérature des femmes au Québec

ou tout autre cours de type corpus (LIT252X) ou séminaire (LIT350X) portant sur le champ de spécialisation du profil, qui est autorisé par la direction du module

littératures populaires et paralittératures

LIT1920	Best-sellers
LIT1992	Discours de la publicité
LIT2105	Littérature de langue française destinée aux enfants
LIT2110	Littérature de jeunesse
LIT3070	Régions et frontières du fantastique
LIT3520	Téléroman québécois
LIT3610	Roman d'amour
LIT3620	Roman d'aventures
LIT3960	Roman policier
LIT4005	Discours journalistique
LIT4150	Bande dessinée
LIT4170	Feuilleton
LIT4205	Littérature populaire et culture
LIT5400	Science-fiction

ou tout autre cours de type corpus (LIT252X) ou séminaire (LIT350X) portant sur le champ de spécialisation du profil, qui est autorisé par la direction du module

création

- **au moins deux cours de la série A (6 crédits minimum)**

série A

ELM5040	Ecriture sous le régime du livre: séminaire critique
ELM6040	Ecriture sous le régime du livre: atelier de production (ELM5040)
LIT1260	Aspects et problèmes de la création littéraire
LIT2260	Génétique littéraire
LIT2360	Ecriture et psychanalyse
LIT4300	Poétique des genres
PSY2112	Individu créateur et l'entraînement à la créativité

série B (ateliers)

ETH2010	Ecriture dramatique I
LIT3265	Littérature et médium radio
LIT3800	Atelier d'écriture populaire I
LIT3900	Atelier de poésie I
LIT3901	Atelier de poésie II (LIT3900)
LIT3910	Atelier de prose I
LIT3911	Atelier de prose II (LIT3910)
LIT5630	Atelier d'écriture télévisuelle
LIT6580	Atelier de scénarisation

trois cours parmi les suivants (9 crédits):

- **littérature générale**

COM5060	Initiation à la médiatique
ELM6000	Activité de synthèse
LIT1075	Méthodologie des études littéraires
LIT1135	Littérature américaine
LIT1415	Pourquoi la littérature?
LIT1665	Littérature canadienne de langue anglaise
LIT1690	Littérature latino-américaine
LIT1970	L'auteur et ses personnages
LIT1985	Littérature érotique
LIT2003	Pratiques littéraires I
LIT2004	Pratiques littéraires II
LIT2160	Romantisme
LIT2170	Réalisme
LIT2180	Symbolisme
LIT2190	Surréalisme
LIT2200	Avant-gardisme
LIT2405	Mythes d'origine grecque
LIT2415	Mythes d'origine amérindienne
LIT252X	Corpus d'auteur
LIT2600	Littérature du Moyen Age et de la Renaissance
LIT2700	Littérature des XVIIe et XVIIIe siècles
LIT2800	Littérature du XIXe siècle
LIT2900	Littérature du XXe siècle
LIT2950	Littératures européennes
LIT3003	Pratiques littéraires III
LIT3004	Pratiques littéraires IV
LIT3280	Rabelais et la Renaissance
LIT350X	Séminaire
LIT3530	Pamphlet
LIT4015	Formes du comique et de l'humour
LIT4305	Représentations des minorités dans la littérature nord-américaine
LIT4520	Lectures de film
LIT5210	Origines du nouveau roman
LIT5445	Discours de l'utopie
LIT5450	Robots et automates dans la littérature d'imagination
LIT5510	Univers baroque
LIT5665	Littérature et cinéma
LIT6210	Nouveau roman
LIT6550	Anti-art et littérature

onze cours choisis parmi les cours de profil et les cours de littérature générale énumérés précédemment ou choisis dans des disciplines complémentaires, avec l'accord de la direction du module (33 crédits)

trois cours libres en dehors du champ de spécialisation (9 crédits).

Règlements pédagogiques particuliers

Les huit cours du tronc commun doivent être suivis pendant les trois premières sessions d'études, avec un minimum d'un cours par session.

Le cours LIT1420 doit être suivi dès la première session; ce cours comporte un test de méthodologie. En cas d'échec à ce test, l'étudiant devra, dès la session suivante, suivre le cours LIT1075 Méthodologie des études littéraires.

L'étudiant ne peut suivre plus de six cours-ateliers et plus de dix cours d'un même profil.

Remarque particulière

Les personnes qui souhaitent, dans le cadre de leur cheminement dans le programme, compléter une **concentration de premier cycle en études féministes (code F002)** doivent faire une demande explicite à cet effet en s'adressant au secrétariat de l'Institut de recherche et d'études féministes (local T-4545; tél.: 987-6587).

❑

Grade

Bachelier ès arts, B.A.

Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs

Ce programme d'étude a pour but d'offrir une formation de base en linguistique qui soit à la fois scientifique, générale et polyvalente. Pour atteindre ces objectifs, le programme initie d'abord l'étudiant à l'étude des langues en soi et aux principaux domaines que la linguistique actuelle privilégie. Les étudiants sont ensuite conduits à découvrir les principes d'analyse qui prévalent dans chacun de ces domaines en visant notamment à développer leur sens critique. Les activités de ce programme comprennent ensuite une application de ces principes et l'examen de l'émergence de modèles d'analyse par des manipulations de données concrètes. D'autres cours mettent en relief les relations qu'entretiennent, par exemple, la linguistique et l'informatique, l'intelligence artificielle ou la philosophie, et l'orientation des études linguistiques par rapport à l'individu ou à la société.
Ce programme initie enfin les étudiants à une méthodologie de la recherche pour les rendre aptes à effectuer des travaux plus approfondis par rapport à l'un ou l'autre des domaines dans lesquels ils ont reçu une formation de base. Des cours d'épistémologie de la recherche et de synthèse complètent cette formation qui leur permet de poursuivre des études de deuxième cycle en linguistique ou dans une discipline connexe.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.

Test de français écrit
Les connaissances en français des candidats seront vérifiées par un test d'entrée.
A partir de l'automne 1994, aucun candidat ne pourra être admis à ce programme, à moins qu'il ne fasse la preuve qu'il possède les compétences en langue écrite. Ces compétences seront mesurées, lors de l'admission, à l'aide d'un test standardisé uniforme pour tous les programmes. Les titulaires d'un diplôme universitaire (baccalauréat, maîtrise ou doctorat) d'une université francophone seront exemptés de ce test.

Base DEC
Etre titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins vingt-deux ans et avoir travaillé dans un domaine relié à la
linguistique (conception de matériel pédagogique pour l'enseignement d'une langue maternelle ou seconde, traduction, terminologie, francisation, etc.).

ou
Base Etudes universitaires
Avoir réussi cinq (5) cours universitaires, soit 15 crédits, au moment du dépôt de la demande d'admission, et avoir réussi sept (7) cours universitaires, soit 21 crédits, avant la première inscription au programme.

Cours à suivre

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

les douze cours suivants (36 crédits):

LIM6000	Activité de synthèse
LIN2020	Phonétique générale
LIN2510	Initiation à l'étude du langage
LIN2555	Phonologie I
LIN2556	Syntaxe I
LIN2557	Sémantique I
LIN3504	Morphologie
LIN3551	Introduction à la sociolinguistique (LIN2555 ; LIN2556)
LIN3555	Phonologie II (LIN2555)
LIN3556	Syntaxe II (LIN2556)
LIN3557	Sémantique II (LIN2557)
LIN4090	Introduction à la psycholinguistique (LIN2555)

un cours parmi les suivants (3 crédits):

LIN4061	Introduction à la linguistique historique (LIN2555 ; LIN2556)
LIN4801	Théories du changement linguistique (LIN2555 ; LIN2556)

deux cours dans une langue, après entente avec la direction du module (6 crédits)

deux cours dans une discipline complémentaire (6 crédits)

dix cours choisis parmi ceux des trois séries suivantes (30 crédits):

Série A

LIN1650	Femme et langage
LIN1700	Langues et techniques particulières
LIN1750	Histoire de l'orthographe du français
LIN1984	La magie des mots
LIN2001	Linguistique et informatique
LIN2150	Histoire sociopolitique du français
LIN2415	Grammaire avancée du français
LIN2520	Lexicologie et lexicographie
LIN2530	Planification linguistique
LIN2540	Sémantique du mot
LIN2950	Enseignement du français assisté par ordinateur
LIN4000	Les langues du monde
LIN4007	Mythes et réalités sur le langage

Série B

LIN3001	Informatique, traitement des textes et techniques d'utilisation (LIN2001)
LIN3021	Phonétique instrumentale (LIN2020)
LIN3052	Méthodes de recherche et d'analyse en sociolinguistique (LIN3551)
LIN3191	Description du français québécois (LIN2555 ; LIN2556)
LIN3201	Linguistique et informatique: applications (LIN2001)
LIN3400	Acquisition du langage chez l'enfant
LIN3604	Grammaire et lexique (LIN2510)
LIN3851	La pragmatique du langage (LIN2510)
LIN3870	Langues en contact (LIN2555 ; LIN2556)
MAT1080	Méthodes quantitatives en linguistique

Série C

LIN318X	Analyse avec informateur d'une langue X (LIN2555 ; LIN2556)
LIN3521	Histoire interne du français (LIN3191)
LIN4500	Méthodes de recherche en psycholinguistique (LIN4090)
LIN4555	Phonologie III (LIN3555)
LIN4556	Syntaxe III (LIN3556)
LIN4980	Histoire de la linguistique (LIN2555 ; LIN2556 ; LIN2557)
LIN5000	Linguistique et intelligence artificielle (LIN2555 ; LIN2556 ; LIN2001)
PHI4330	Epistémologie des théories linguistiques (LIN2100 ; LIN2555 ; LIN2556)

avec l'accord de la direction du module, l'étudiant peut remplacer certains cours des séries A, B et C par d'autres cours.

trois cours libres en dehors du champ de spécialisation (9 crédits)

Règlements pédagogiques particuliers

La réussite des cours avancés de ce programme est liée à la capacité à lire l'anglais dans le domaine de la linguistique. L'étudiant devra, à ce sujet, prendre les mesures qui s'imposent dès sa première session d'études.

Pour s'inscrire aux cours des séries B et C, l'étudiant doit avoir réussi respectivement le tiers et les deux tiers des cours du tronc commun.

L'étudiant ne peut suivre plus de trois cours de type LIN318X Analyse avec informateur d'une langue X.

❑

Grade

Bachelier ès arts, B.A.

Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs

Le programme poursuit un double objectif:
Une formation théorique cohérente s'appuyant sur la tradition scientifique et pratique de la psychosociologie qui s'est développée aux croisements de divers autres champs disciplinaires:
la psychologie sociale
la sociologie
la psychologie
les théories du développement organisationnel
la problématique des communications et des relations humaines
l'écologie humaine et sociale
la théorie des systèmes.
Une formation pratique, axée sur l'animation des groupes, la méthodologie de recherche (sondage, enquête, méthodes d'entrevues et recherche-action) et les techniques d'intervention psychosociologique (analyse organisationnelle et processus de solution de problèmes en groupe).
Plutôt qu'une formation qui préparerait à l'exercice d'une profession spécifique, le programme vise à former des personnes aptes à remplir des fonctions variées et changeantes, capables de faire équipe avec d'autres spécialistes et habituées à saisir la réalité psychosociologique des individus, des groupes et des organisations.
Deux profils ou concentrations s'offrent à l'étudiant:
1. Développement organisationnel
Ce profil habilite l'étudiant à oeuvrer au sein d'organisations formelles pour intervenir sur les processus de coopération, de division des tâches et d'autorité.
2. Intervention à caractère international*
Ce profil habilite l'étudiant à acquérir des connaissances contextuelles concernant les régions où il aura à intervenir.

* L'orientation en intervention internationale est actuellement limitée à une dizaine d'étudiants/année et son développement est soumis à la possibilité d'ouvrir des endroits de stage à l'étranger.

Conditions d'admission

Le programme est contingenté
Capacité d' accueil: Automne 1993: 150; Hiver 1994: 0

Test de français écrit
Les connaissances en français des candidats seront vérifiées par un test d'entrée.

Base DEC
Etre titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.

Sélection: 100%
-cote Z globale (excluant les activités socioculturelles (25%)
-cote Z en sciences humaines (75%)

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins vingt-deux ans et avoir travaillé dans le domaine des relations humaines ou de la psychologie ou de la communication dans des organismes publics, parapublics ou privés.

Sélection: 100%
Expérience pertinente attestée incluant les objectifs poursuivis dans le cadre de la formation choisie et dossier scolaire s'il y a lieu:
-pertinence (60%)
-durée (40%

ou
Base études universitaires
Avoir réussi au moins sept cours (21 crédits) au moment du dépôt de la demande d'admission.

Sélection: 100%
Dossier scolaire:
-pertinence et nombre de cours (50%)
-résultats scolaires (50%)

Cours à suivre

(Les cours entre parenthèses sont préalables; voir également les règlements pédagogiques.)

les vingt-deux cours suivants (60 crédits):

COM1080	Atelier d'analyse des phénomènes et processus groupaux
COM1131	Atelier de formation à l'animation et à l'observation dans les groupes (COM1080 ; COM1180)
COM1132	Atelier de formation à l'animation II (COM1080 ; COM1180)
COM1154	Introduction aux sciences humaines et à la psychosociologie
COM1156	Fondements théoriques de la psychosociologie
COM1180	Théories sur les petits groupes
COM1411	Méthodologie de recherche I
COM1421	Méthodologie de recherche II (COM1411)
COM1601	Théories de l'intervention psychosociologique (COM1154)
COM3001	Théories psychosociologiques de la communication I
COM3100	Théories psychosociologiques des organisations
COM3101	Communication et approches systémiques
PCM1004	Atelier d'intégration I (1 cr.)
PCM1005	Atelier d'intégration II (1 cr.)
PCM1006	Atelier d'intégration III (1 cr.) (PCM6100 ; PCM6131)
PCM2002	Atelier d'analyse psychosociologique I
PCM4002	Atelier de recherche empirique (COM1421)
PCM6100	Stage I
PCM6110	Stage II
PCM6121	Stage III
PCM6131	Séminaire de stages
POL1800	Eléments de statistiques pour les sciences humaines

sept cours à option dont au moins un portant un code autre que COM et PCM, choisis parmi ceux des trois séries suivantes; on ne peut choisir plus de quatre cours parmi ceux des séries B et C (21 crédits):

Série A

ADM1600	Introduction à la gestion des ressources humaines
ADM3422	Introduction aux relations du travail
ADM3630	Fondements en formation et en perfectionnement
COM1030	Introduction à la communication informatique
COM1151	Approche de la communication interpersonnelle
COM1160	Psychosociologie: approche humaniste et phénoménologique
COM1170	Développement psychosocial de l'adulte
COM1630	Théorie et pratique de la gestion de projet
COM1640	Théorie et pratique de la session de formation
COM2185	Communication et relations interethniques
COM3002	Théories psychosociologiques de la communication II (COM3001)
COM3103	Psychosociologie des organisations et technologies (COM3100)
COM3105	Ecologie des organismes sociaux
COM3116	Communication organisationnelle (COM3100)
COM3135	Psychosociologie de la communication de masse
COM3140	Phénomène bureaucratique et communication (COM3100)
COM3155	La culture organisationnelle (COM3100)
COM3300	Théories psychosociologiques appliquées à l'organisation (COM3100)
COM4565	Communication et développement au sein du bassin du Pacifique
COM5000	Communication et développement dans les sociétés peu industrialisées
COM5030	Communication et culture
COM5037	Réseaux de communication et intervention psychosociale (COM1180)
COM5104	Appartenance au voisinage et intervention psychosociale
COM5110	Communication-femmes
COM5120	Prospective de la communication
COM522X	Séminaire avancé en psychosociologie et en intervention
PCM5200	Développements récents en psychosociologie et en communication
POL4411	Organisations internationales: l'ONU et ses institutions spécialisées
POL5410	Théorie des relations internationales
PSY5720	La famille et son environnement: système et modes d'intervention (PSY4120 ou PSY3003)
SOC1026	Sociétés précapitalistes
SOC2400	Théories sur l'organisation communautaire
SOC3350	Sociologie du travail
SOC4090	Sociologie des organisations syndicales
SOC5097	Sociologie du système mondial contemporain
TRS1200	Comportement humain et contexte social I

Série B: ateliers

COM1147 Atelier sur le thème du pouvoir et de la communication (COM1131)
COM1605 Technique d'intervention psychosociologique dans les petits groupes (COM1601 ; COM1180)
COM1606 Atelier sur la résolution de problèmes en animation de groupe (COM1180 ; COM1080)
COM1611 Technique d'intervention psychosociologique dans les organisations (COM3100 ; COM1601)
COM1616 Techniques d'intervention psychosociologique dans les organisations communautaires (COM1601 ; COM1180)
COM1621 Recherche-action de type psychosociologique (COM1601)
PCM5210 Atelier de recherche ou d'expérimentation en psychosociologie et en communication
PSY5840 Individu créateur et l'entraînement à la créativité

Série C: cours-laboratoires

COM1115 Laboratoire d'initiation à la relation d'aide
COM1135 Groupe de sensibilisation à la communication interpersonnelle I (COM1080 ; COM1180)
COM1136 Laboratoire en écologie humaine et communication (COM1080)
PCM5220 Laboratoire de recherche ou d'expérimentation en psychosociologie et en communication

OU

Les cours à option peuvent être choisis de façon à constituer un profil:

Profil développement organisationnel (7 cours, soit 21 crédits):

- **quatre cours parmi les suivants, dont au moins un parmi ceux portant les codes ADM ou SOC**

ADM1600 Introduction à la gestion des ressources humaines
ADM3422 Introduction aux relations du travail
ADM3630 Fondements en formation et en perfectionnement
COM1611 Technique d'intervention psychosociologique dans les organisations (COM3100 ; COM1601)
COM3103 Psychosociologie des organisations et technologies (COM3100)
COM3116 Communication organisationnelle (COM3100)
COM3140 Phénomène bureaucratique et communication (COM3100)
COM3155 La culture organisationnelle (COM3100)
COM3300 Théories psychosociologiques appliquées à l'organisation (COM3100)
SOC3350 Sociologie du travail
SOC4090 Sociologie des organisations syndicales

- **de plus, les trois stages doivent être effectués dans le domaine du développement organisationnel.**

Profil intervention internationale (7 cours, soit 21 crédits):

- **quatre cours parmi les suivants, dont au moins un parmi ceux portant les codes POL ou SOC**

COM4565 Communication et développement au sein du bassin du Pacifique
COM5000 Communication et développement dans les sociétés peu industrialisées
POL4411 Organisations internationales: l'ONU et ses institutions spécialisées
POL5410 Théorie des relations internationales
SOC1026 Sociétés précapitalistes
SOC5097 Sociologie du système mondial contemporain
TRS1200 Comportement humain et contexte social I

ou tout autre cours portant sur les relations internationales, choisi avec l'accord de la direction du module.

- **de plus, les trois stages doivent être effectués dans le domaine de l'intervention internationale.**

Compte tenu des possibilités limitées de stage à l'étranger, ce profil ne peut être offert qu'à un nombre limité d'étudiants.

trois cours libres choisis en dehors du champ de spécialisation (cours autres que ceux portant les codes COM et PCM) (9 crédits)

Règlements pédagogiques particuliers

1. Les cours PCM1004 et COM1154 doivent être suivis au début du programme.
2. Le cours PCM1005 doit être suivi après le 10e cours du programme; le cours PCM1006 doit être suivi à la fin du stage.
3. Dans certains cas, un cours portant sur la méthodologie du travail intellectuel ou sur l'écriture pourra être recommandé par la direction du module.
4. Un certain nombre de cours ont été jumelés et doivent être suivis au cours du même trimestre:
COM1080 et COM1180
COM1131 et COM1132
COM1151 et COM1135
SOC2400 et COM1616
COM1170 et COM1640.
5. Pour s'inscrire aux stages (PCM6100, PCM6110 et PCM6121) et au séminaire de stage (PCM6131), il faut avoir accumulé 60 crédits du programme.
6. Le séminaire de stage PCM6131 doit être suivi en même temps que les stages.
7. Le contenu des cours COM522X, PCM5200, PCM5210 et PCM5220 et les conditions d'accès à ces cours sont approuvés par la direction du module après avis du conseil de module; les mêmes contenus ne peuvent être offerts de façon récurrente. Ces activités doivent être évaluées par le conseil de module.
8. pour suivre le cours PCM2002, il faut avoir accumulé 15 crédits de cours théoriques.
9. L'accès à l'orientation en intervention internationale est limité, compte tenu des possibilités de stages à l'étranger.

Remarque particulière

Les personnes qui souhaitent, dans le cadre de leur cheminement dans le programme, compléter une **concentration de premier cycle en études féministes (code F002)** doivent faire une demande explicite à cet effet en s'adressant au secrétariat de l'Institut de recherche et d'études féministes (local T-4545; tél.: 987-6587).

❑

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs

Ce programme vise à former des intervenants en alphabétisation des adultes pour les rendre aptes à contribuer au développement culturel des analphabètes. Cette formation est à la fois théorique et pratique. Le programme est le lieu d'une compréhension générale de l'analphabétisme et de l'alphabétisation, avec leurs incidences linguistiques, sociales, culturelles et politiques, dans le contexte de la société québécoise actuelle. Il favorise également le développement d'aptitudes méthodologiques essentielles à l'intervention en alphabétisation. Enfin, ce programme est l'occasion d'expérimenter de façon pratique les connaissances et la méthodologie présentées.

NOTE: pour les fins d'émission d'un grade de bachelier par cumul de certificats, le secteur de rattachement de ce programme est ARTS.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.

Test de français écrit
Les connaissances en français des candidats seront vérifiées par un test d'entrée.
A partir de l'automne 1994, aucun candidat ne pourra être admis à ce programme, à moins qu'il ne fasse la preuve qu'il possède les compétences en langue écrite. Ces compétences seront mesurées, lors de l'admission, à l'aide d'un test standardisé uniforme pour tous les programmes. Les titulaires d'un diplôme universitaire (baccalauréat, maîtrise ou doctorat) d'une université francophone seront exemptés de ce test.

Base DEC
Etre titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent. et avoir une expérience attestée, normalement d'un an ou l'équivalent, en alphabétisation ou en un domaine connexe (formation d'adultes, éducation populaire, enseignement de méthodes de lecture, etc.).

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins vingt-deux ans et avoir une expérience attestée, normalement d'un an ou l'équivalent, en alphabétisation ou en un domaine connexe (formation d'adultes, éducation populaire, enseignement de méthodes de lecture, etc.).

ou
Base Etudes universitaires
Avoir réussi cinq (5) cours universitaires, soit 15 crédits, au moment du dépôt de la demande d'admission, avoir réussi sept (7) cours universitaires, soit 21 crédits, avant la première inscription au programme et avoir une expérience attestée, normalement d'un an ou l'équivalent, en alphabétisation ou en un domaine connexe (formation d'adultes, éducation populaire, enseignement de méthodes de lecture, etc.).

Cours à suivre

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

les huit cours suivants (21 crédits):

EDU4441	Méthodologie de l'alphabétisation I
EDU4442	Méthodologie de l'alphabétisation II (EDU4441)
LIM3011	Activité d'intégration (1 cr.)
LIM3501	Stage d'intervention en alphabétisation (2 cr.) (EDU4441)
LIN1999	A la découverte du langage
LIN3014	Introduction générale à l'alphabétisation
LIN3302	Laboratoire de recherches en alphabétisation
LIN4601	Stratégies d'alphabétisation

Notes: L'activité LIM3011 doit être suivie au début du programme.
Pour s'inscrire au stage LIM3501, il faut avoir accumulé au moins la moitié des crédits du programme.

le cours suivant (3 crédits):

SOC2550 Education permanente en milieu populaire
ou tout autre cours de sociologie choisi avec l'accord de la direction du module.

deux cours choisis parmi les suivants (6 crédits):

COM1125	Laboratoire d'entraînement à l'animation
EDU2160	Dépistage et diagnostic des inadaptations
EDU2810	Apprentissage du langage écrit: développement et difficultés
EDU4631	Utilisation de l'ordinateur avec des clientèles spéciales
PSY3344	Croissance personnelle et perfectionnement professionnel
SOC6213	Immigration, minorités ethniques, relations interethniques

ou tout autre cours pertinent choisi avec l'accord de la direction du module.

❑

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs

Le but du certificat en animation culturelle est d'offrir une formation universitaire en animation et en interventions culturelles dans les domaines de la création artistique, de la culture de masse et de l'intervention socioculturelle, qui puisse se conjuguer, soit à une expérience pratique acquise dans le milieu, soit à une formation dans une discipline connexe intéressant l'animation culturelle, comme la sociologie, la communication, l'histoire de l'art, le travail social, etc. Le certificat en animation culturelle ne cherche pas tant à former des spécialistes aptes à appliquer et à mettre en oeuvre des techniques particulières mais davantage des généralistes qui aient une connaissance de base des différents secteurs de travail en animation culturelle: l'appareil culturel, associations, musées et centres d'interprétation, groupes alternatifs et marginaux, tourisme éducatif et culturel, loisirs socioculturels... ainsi que des problématiques reliés à chacun des types d'institutions ou d'activités.

NOTE: pour les fins d'émission d'un grade de bachelier par cumul de certificats, le secteur de rattachement de ce programme est ARTS.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.

Base DEC
Etre titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins vingt-deux ans et avoir travaillé de façon rémunérée ou bénévole dans un domaine relié à l'animation culturelle (production et diffusion culturelles, animation loisir-sport, scientifique et socioculturelle, animation sociale et communautaire).

ou
Base Etudes universitaires
Avoir réussi cinq (5) cours universitaires, soit 15 crédits, au moment du dépôt de la demande d'admission, et avoir réussi sept (7) cours universitaires, soit 21 crédits, avant la première inscription au programme.

Remarque (3 bases d'admission)
L'étudiant qui désire s'inscrire dans un cheminement de baccalauréat par cumul de certificats doit satisfaire à la condition du français écrit.

Cours à suivre

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

les sept cours suivants (21 crédits):

COM1612	Techniques d'animation et d'intervention I
COM1622	Techniques d'animation et d'intervention II (COM1612)
COM3215	Animation culturelle et créativité
SOC1013	Introduction à l'animation culturelle
SOC1600	Théories et pratiques culturelles I
SOC2600	Théories et pratiques culturelles II (SOC1600)
SOC2610	Eléments de gestion et d'organisation culturelles

deux cours choisis dans un des deux blocs suivants (6 crédits):

pratique

ACM5000	Projet d'intervention
ACM5004	Théorie des pratiques

Note: les cours ACM5000 et ACM5004 ne peuvent être pris qu'après avoir réussi dix-huit crédits.

outils culturels

COM2440	Méthodologie de la production et de la diffusion culturelles: photo
DES3218	Diffusion culturelle et conception graphique
EDU6650	Télévision éducative
ETH2640	Méthodologie de la production et de la diffusion culturelles: théâtre
HAR3450	Techniques et pratiques d'exposition

un cours choisi dans une discipline au choix (3 crédits)

Règlement pédagogique particulier

Une activité, non créditée, d'accueil au module et d'initiation au programme et à ses objectifs est prévue dès le début pour tous les étudiants.

❑

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs

L'objectif général du certificat en communication est de permettre aux individus qui possèdent déjà une compétence reconnue dans un domaine (que ce soit dans les arts, le droit, la gestion, les sciences, la technique, les sciences sociales, les lettres, etc.), ainsi qu'à ceux qui possèdent déjà un premier diplôme universitaire (en vue d'un cumul de certificats, par exemple) de se familiariser avec les aspects théoriques et surtout techniques des communications. La formation ainsi acquise leur permettra de choisir les médias les plus appropriés à leurs besoins professionnels et facilitera leur rapport avec les producteurs, diffuseurs ou consommateurs de messages médiatisés.

NOTE: pour les fins d'émission d'un grade de bachelier par cumul de certificats, le secteur de rattachement de ce programme est ARTS.

Conditions d'admission

Le programme est contingenté
Capacité d'accueil: Automne 1993: 65; Hiver 1994: 0

Base DEC
Etre titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent et avoir collaboré avec des spécialistes des communications de masse (journalisme, télévision, radio, cinéma, vidéo, télématique) pendant au moins un an.

Présélection: 100%
-dossier scolaire (50%)
-expérience pertinente attestée (50%)

Sélection: 100%
Questionnaire
Entrevue, au besoin
Les critères de sélection sont les suivants:
-connaissances pertinentes (20%)
-capacité d'analyse (20%)
-intérêts sociaux (20%)
-capacité d'expression (20%)
-créativité (20%)

Remarque
L'étudiant qui désire s'inscrire dans un cheminement de baccalauréat par cumul de certificats doit satisfaire à la condition du français écrit.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins vingt-deux ans et avoir collaboré avec des spécialistes des communications de masse (journalisme, télévision, radio, cinéma, vidéo, télématique) pendant au moins un an

Présélection: 100%
- expérience pertinente attestée (lettres d'attestation d'emploi détaillées: fonction et nombre d'heures).

Sélection: 100%
Questionnaire
Entrevue, au besoin
Les critères de sélection sont les suivants:
-connaissances pertinentes (20%)
-capacité d'analyse (20%)
-intérêts sociaux (20%)
-capacité d'expression (20%)
-créativité (20%)

Remarque
L'étudiant qui désire s'inscrire dans un cheminement de baccalauréat par cumul de certificats doit satisfaire à la condition du français écrit.

ou

Base Etudes universitaires
Avoir réussi un minimum de dix cours (30 crédits) au moment du dépôt de la demande d'admission et avoir collaboré avec des spécialistes des communications de masse (journalisme, télévision, radio, cinéma, vidéo, télématique) pendant au moins un an

Présélection: 100%
-dossier scolaire (50%)
-expérience pertinente attestée (50%) (lettres d'attestation d'emploi détaillées: fonction et nombre d'heures)

Sélection: 100%
Questionnaire
Entrevue, au besoin
Les critères de sélection sont les suivants:
-connaissances pertinentes (20%)
-capacité d'analyse (20%)
-intérêts sociaux (20%)
-capacité d'expression (20%)
-créativité (20%)

Remarque
L'étudiant qui désire s'inscrire dans un cheminement de baccalauréat par cumul de certificats doit satisfaire à la condition du français écrit.

Cours à suivre

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

un des deux cours suivants (3 crédits):

COM1000	Introduction à l'étude des phénomènes de communication I
COM3240	Histoire des communications

Note: l'étudiant doit suivre l'un des cours suivants: COM1000 ou COM3240, avant les cours théoriques des groupes I, II et III.

trois cours parmi les suivants, choisis dans au moins deux des groupes (9 crédits):

groupe i

ADM5391	Marketing de productions-médias
COM3115	Communication dans les organisations
COM3210	Organisation économique des mass médias

groupe ii

COM3135	Psychosociologie de la communication de masse
PHI4342	Philosophie des techniques de communications
SOC5500	Sociopolitique de la diffusion

groupe iii

COM1500	Observation des processus de communication
COM3545	Sémiologie des productions-médias
HAR2900	La représentation picturale dans les médias

ou tout autre cours pertinent avec l'accord de la direction du module.

cinq cours-ateliers parmi les suivants (15 crédits):

COM2501	Initiation à l'audio
COM2610	Initiation au vidéo
COM2640	Initiation à la photographie
COM2650	Initiation à l'écriture journalistique
COM2800	Introduction à la communication orale
COM4201	Atelier de télévision I (COM2501 ; COM2610)
COM4302	Atelier de radio I (COM2501)
COM5060	Initiation à la médiatique
COM5070	Production en médiatique (COM5060)
COM524X	Atelier de productions-médias
COM5250	Le journalisme d'enquête (COM2650)

ou tout autre cours pertinent avec l'accord de la direction du module.

Note: l'étudiant ne peut suivre plus de trois cours de type COM524X (cours à contenu variable).

un cours complémentaire choisi avec l'accord de la direction du module (3 crédits).

❑

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs

Ce programme a pour but d'amener les étudiants à:
-se sensibiliser à la spécificité de l'écriture littéraire (poésie, genres narratifs, essais) par l'analyse des types de discours et les pratiques d'écriture;
-explorer les ressources de la langue, les processus d'écriture, les fonctions sociales du texte, la dimension esthétique et le rapport du sujet à l'oeuvre;
-développer leurs aptitudes personnelles grâce à une pédagogie favorisant l'apprentissage des techniques d'écriture au moyen d'ateliers pratiques, de cours théoriques et d'un encadrement individualisé.
Par une meilleure connaissance des enjeux du texte littéraire et par les habiletés acquises dans les ateliers pratiques, l'étudiant sera en mesure de produire des textes qui recoupent mieux ses objectifs personnels, et d'autre part il sera plus apte à répondre aux conditions des institutions culturelles.

NOTE: pour les fins d'émission d'un grade de bachelier par cumul de certificats, le secteur de rattachement de ce programme est ARTS .

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.

Test de français écrit
Les connaissances en français des candidats seront vérifiées par un test d'entrée.
A partir de l'automne 1994, aucun candidat ne pourra être admis à ce programme, à moins qu'il ne fasse la preuve qu'il possède les compétences en langue écrite. Ces compétences seront mesurées, lors de l'admission, à l'aide d'un test standardisé uniforme pour tous les programmes. Les titulaires d'un diplôme universitaire (baccalauréat, maîtrise ou doctorat) d'une université francophone seront exemptés de ce test.

Base DEC
Etre titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins vingt-deux ans et avoir une expérience attestée de l'écriture journalistique, de la poésie ou de la prose littéraire;
ou
avoir travaillé dans le monde de l'édition, du spectacle, pendant au moins six mois.

ou
Base Etudes universitaires
Avoir réussi cinq (5) cours universitaires, soit 15 crédits, au moment du dépôt de la demande d'admission, avoir réussi sept (7) cours universitaires, soit 21 crédits, avant la première inscription au programme.

Cours à suivre

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

les quatre cours suivants (15 crédits):
Dès sa première inscription au programme l'étudiant doit suivre le cours LIT1250 ou le cours PSY2112.

ELM3050	Elaboration de projet-production (6 cr.) (LIT2250)
LIT1250	Théorie de la création littéraire
LIT2250	Atelier d'écriture I
PSY2112	Individu créateur et l'entraînement à la créativité

Note: Le cours ELM3050 s'étend sur deux sessions.

deux ateliers parmi les suivants (6 crédits):

COM3810	Techniques d'écriture télévisuelle
ETH2010	Ecriture dramatique I
LIT2003	Pratiques littéraires I
LIT3115	Atelier d'écriture en littérature de jeunesse
LIT3250	Atelier d'écriture II (LIT2250)
LIT3260	Atelier d'écriture radiophonique (LIT2250)
LIT3800	Atelier d'écriture populaire I

deux cours complémentaires parmi les suivants (6 crédits):

HAR2616	Les arts plastiques au XXe siècle (1940-1975)
HIS4551	Les idéologies au Québec aux XIXe et XXe siècles
HIS4575	Histoire du Québec vue à travers sa littérature
LIT1450	Littérature et informatique
LIT1920	Best-sellers
LIT1960	Roman québécois du XXe siècle
LIT3070	Régions et frontières du fantastique
LIT3520	Téléroman québécois
LIT3960	Roman policier
LIT4015	Formes du comique et de l'humour
LIT4150	Bande dessinée
LIT4170	Feuilleton
LIT4195	Chanson québécoise
LIT5440	Littérature et paralittérature
LIT5450	Robots et automates dans la littérature d'imagination
PHI4332	Problèmes de la représentation
PSY3032	Psychologie de la communication
SOC1900	Sociologie de la production culturelle

un autre cours complémentaire, choisi avec l'accord de la direction du module (3 crédits).

❑

Ce programme comporte 2 codes: 4409 pour la concentration français langue seconde, 4250 pour la concentration anglais langue seconde.

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs

Ce programme d'études s'adresse aux enseignants détenteurs d'un permis légal d'enseignement, désireux d'obtenir une certification comme spécialistes en enseignement du français ou de l'anglais, langue seconde, au primaire et au secondaire. Il assure une formation fonctionnelle de base, théorique et pratique, spécialement conçue en fonction des nouvelles approches en didactique des langues secondes, aux niveaux primaire et secondaire. L'atteinte de ces objectifs sera facilitée par une sensibilisation aux rôles que doit jouer l'enseignant spécialiste en langue seconde, par l'acquisition de notions théoriques fondamentales en apprentissage et en enseignement des langues secondes et par le développement de nouvelles stratégies pédagogiques.

NOTE: pour les fins d'émission d'un grade de bachelier par cumul de certificats, le secteur de rattachement de ce programme est ARTS.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.

Base DEC
Etre titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent; de plus, le candidat doit avoir au moins trois années d'expérience attestée comme enseignant ou être légalement qualifié pour enseigner au Québec ou ailleurs.
Tous les candidats, quelle que soit leur option, doivent maîtriser le français écrit. Le candidat dont les connaissances en français, vérifiées à l'aide d'un test, seront jugées insuffisantes, sera refusé.
Le candidat à l'option enseignement du français, langue seconde, issu d'un collège anglophone, devra avoir réussi au moins un cours de français de la série 9XX ou l'équivalent.
Le candidat à l'option enseignement de l'anglais, langue seconde, issu d'un collège francophone, devra avoir réussi au moins un cours d'anglais de la série 9XX ou l'équivalent.
Le candidat à l'option français langue seconde doit démontrer qu'il sait lire l'anglais. Le candidat admissible dont les connaissances en anglais, vérifiées à l'aide de tests, seraient jugées insuffisantes, sera admis conditionnellement. Au terme de la première des deux échéances suivantes, soit la fin du douzième mois suivant la date officielle du début de la session correspondant à sa première inscription, soit la date officielle du début de la session qui suit celle où il a accumulé la moitié des crédits du programme (que ces crédits aient été obtenus à la suite de cours suivis et réussis ou par voie de reconnaissance d'acquis), le candidat devra avoir démontré sa maîtrise de la lecture de l'anglais, par la réussite de tests validés, sans quoi il sera exclu du programme. Toutefois, l'Université pourra exempter de ces tests le candidat ayant réussi le cours d'appoint (hors programme) LIN2361 (Lecture de textes anglais en sciences humaines).
Le candidat à l'option anglais langue seconde devra démontrer, au moyen d'un test, qu'il sait lire l'anglais. Il devra, en plus, démontrer, au moyen d'un test, sa maîtrise de l'anglais parlé et écrit. Le candidat dont les résultats à ces tests seront jugés insuffisants ne pourra suivre les cours de l'option anglais langue seconde, mais pourra suivre les cours de l'option français langue seconde s'il a réussi le test de français écrit prévu pour tous les candidats et s'il satisfait aux exigences relatives à la lecture anglaise imposées aux candidats à l'option français langue seconde.
A partir de l'automne 1994, aucun candidat ne pourra être admis à ce programme, à moins qu'il ne fasse la preuve qu'il possède les compétences en langue écrite. Ces compétences seront mesurées, lors de l'admission, à l'aide d'un test standardisé uniforme pour tous les programmes. Les titulaires d'un diplôme universitaire (baccalauréat, maîtrise ou doctorat) d'une université francophone seront exemptés de ce test.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins vingt-deux ans et avoir au moins trois années d'expérience attestée comme enseignant et être légalement qualifié pour enseigner au Québec ou ailleurs.
Tous les candidats, quelle que soit leur option, doivent maîtriser le français écrit. Le candidat dont les connaissances en français, vérifiées à l'aide d'un test, seront jugées insuffisantes, sera refusé.
Le candidat à l'option français langue seconde doit démontrer qu'il sait lire l'anglais. Le candidat admissible dont les connaissances en anglais, vérifiées à l'aide de tests, seraient jugées insuffisantes, sera admis conditionnellement. Au terme de la première des deux échéances suivantes, soit la fin du douzième mois suivant la date officielle du début de la session correspondant à sa première inscription, soit la date officielle du début de la session qui suit celle où il a accumulé la moitié des crédits du programme (que ces crédits aient été obtenus à la suite de cours suivis et réussis ou par voie de reconnaissance d'acquis), le candidat devra avoir démontré sa maîtrise de la lecture de l'anglais, par la réussite de tests validés, sans quoi il sera exclu du programme. Toutefois, l'Université pourra exempter de ces tests le candidat ayant réussi le cours d'appoint (hors programme) LIN2361 (Lecture de textes anglais en sciences humaines).
Le candidat à l'option anglais langue seconde devra démontrer, au moyen d'un test, qu'il sait lire l'anglais. Il devra, en plus, démontrer, au moyen d'un test, sa maîtrise de l'anglais parlé et écrit. Le candidat dont les résultats à ces tests seront jugés insuffisants ne pourra suivre les cours de l'option anglais langue seconde, mais pourra suivre les cours de l'option français langue seconde s'il a réussi le test de français écrit prévu pour tous les candidats et s'il satisfait aux exigences relatives à la lecture anglaise imposées aux candidats à l'option français langue seconde.
A partir de l'automne 1994, aucun candidat ne pourra être admis à ce programme, à moins qu'il ne fasse la preuve qu'il possède les compétences en langue écrite. Ces compétences seront mesurées, lors de l'admission, à l'aide d'un test standardisé uniforme pour tous les programmes. Les titulaires d'un diplôme universitaire (baccalauréat, maîtrise ou doctorat) d'une université francophone seront exemptés de ce test.

ou
Base Etudes universitaires
Etre titulaire d'un diplôme universitaire; de plus, le candidat doit avoir au moins deux années d'expérience attestée comme enseignant ou être légalement qualifié pour enseigner au Québec ou ailleurs.
Tous les candidats, quelle que soit leur option, doivent maîtriser le français écrit. Le candidat dont les connaissances en français, vérifiées à l'aide d'un test, seront jugées insuffisantes, sera refusé.
Le candidat à l'option français langue seconde doit démontrer qu'il sait lire l'anglais. Le candidat admissible dont les connaissances en anglais, vérifiées à l'aide de tests, seraient jugées insuffisantes, sera admis conditionnellement. Au terme de la première des deux échéances suivantes, soit la fin du douzième mois suivant la date officielle du début de la session correspondant à sa première inscription, soit la date officielle du début de la session qui suit celle où il a accumulé la moitié des crédits du programme (que ces crédits aient été obtenus à la suite de cours suivis et réussis ou par voie de reconnaissance d'acquis), le candidat devra avoir démontré sa maîtrise de la lecture de l'anglais, par la réussite de tests validés, sans quoi il sera exclu du programme. Toutefois, l'Université pourra exempter de ces tests le candidat ayant réussi le cours d'appoint (hors programme) LIN2361 (Lecture de textes anglais en sciences humaines).
Le candidat à l'option anglais langue seconde devra démontrer, au moyen d'un test, qu'il sait lire l'anglais. Il devra, en plus, démontrer, au moyen d'un test, sa maîtrise de l'anglais parlé et écrit. Le candidat dont les résultats à ces tests seront jugés insuffisants ne pourra suivre les cours de l'option anglais langue seconde, mais pourra suivre les cours de l'option français langue seconde s'il a réussi le test de français écrit prévu pour tous les candidats et s'il satisfait aux exigences relatives à la lecture anglaise imposées aux candidats à l'option français langue seconde.
A partir de l'automne 1994, aucun candidat ne pourra être admis à ce programme, à moins qu'il ne fasse la preuve qu'il possède les compétences en langue écrite. Ces compétences seront mesurées, lors de l'admission, à l'aide d'un test standardisé uniforme pour tous les programmes. Les titulaires d'un diplôme universitaire (baccalauréat, maîtrise ou doctorat) d'une université francophone seront exemptés de ce test.

Cours à suivre

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

les six cours suivants (18 crédits):

LIN2510	Initiation à l'étude du langage
LIN3350	Linguistique et enseignement des langues secondes (LIN2510)
LIN3680	Les grands courants en didactique des langues secondes
LIN4375	Enseignement des langues secondes au primaire et au secondaire I
LIN4380	Acquisition d'une langue seconde I
LIN4475	Enseignement des langues secondes au primaire et au secondaire II (LIN4375)

trois cours choisis dans l'une des deux concentrations suivantes (9 crédits):

FRANCAIS LANGUE SECONDE (code: 4409)
- **le cours suivant (3 crédits):**

LLM4011	Stage de recherche et d'enseignement en français, langue seconde (LIN4375)

• **deux cours parmi les suivants (6 crédits):**

LIN2415 Grammaire avancée du français
LIN2950 Enseignement du français assisté par ordinateur
LIN3210 Didactique du français en classes d'accueil et d'immersion
LIT1520 Introduction à l'approche linguistique du phénomène littéraire
LIT1980 Immersion en culture québécoise I
LIT2110 Littérature de jeunesse
LIT2120 Littérature pour la jeunesse et didactique
ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du module

OU
ANGLAIS LANGUE SECONDE (code: 4250)

• **le cours suivant (3 crédits):**

LLM4012 Stage de recherche et d'enseignement en anglais, langue seconde (LIN4375)

• **deux cours parmi les suivants (6 crédits):**

LIN2430 Grammaire avancée de l'anglais
LIN4221 Examen et évaluation des méthodes d'enseignement de l'anglais, langue seconde (LIN3680)
LIT1010 Effective Communication
LIT1035 Canadian Literature
LIT1060 Quebec Literature in English
LIT1995 Culture canadienne et américaine
LIT2130 Young people's Literature
ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du module

de plus, pour un programme ou l'autre, un cours choisi parmi les cours des deux concentrations précédentes ou parmi les cours optionnels suivants (3 crédits):

EDU2037 Education des minorités au Québec
LIN4401 Evaluation des habiletés langagières
LIN4410 Technologie et enseignement des langues (LIN3680)
LIN4480 Acquisition d'une langue seconde II (LIN4380)
LIN5260 Problèmes contemporains en enseignement des langues secondes

Règlement pédagogique particulier

Les cours LLM4011 et LLM4012 sont des stages de recherche et d'enseignement du français ou de l'anglais, langue seconde, et s'effectuent en milieu scolaire, soit au niveau primaire, soit au niveau secondaire, à raison de cinq semaines consécutives.

Autorisation d'enseigner

Les étudiants qui, au terme de la réussite de ce programme, désirent enseigner le français ou l'anglais, langue seconde, au primaire ou au secondaire doivent obtenir, de la part de l'Université, la recommandation d'aptitude à la pratique de l'enseignement et satisfaire aux exigences du ministère de l'Education à cet égard. Si un candidat veut obtenir une qualification légale pour enseigner l'une des langues secondes, il devra déjà être détenteur d'un brevet d'enseignement au primaire ou au secondaire.

❑

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs

Ce programme d'études s'adresse aux personnes qui, à des titres divers, sont confrontées à la langue écrite comme moyen de communication (cadres, fonctionnaires, secrétaires, journalistes, rédacteurs de textes, etc.) ou comme objet même de leur profession (correcteurs d'épreuves, lecteurs, éditeurs, etc.). Le programme vise à donner aux étudiants les connaissances de base en linguistique et un cadre pratique et conceptuel permettant un meilleur exercice de leur profession.

NOTE: pour les fins d'émission d'un grade de bachelier par cumul de certificats, le secteur de rattachement de ce programme est ARTS.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.

Base DEC
Etre titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins vingt-deux ans et avoir travaillé dans un domaine relié à la littérature (enseignement, édition, librairie, journalisme, traduction, publicité, administration, secrétariat, etc.)..
ou

Base Etudes universitaires
Avoir réussi cinq (5) cours universitaires, soit 15 crédits, au moment du dépôt de la demande d'admission, et avoir réussi sept (7) cours universitaires, soit 21 crédits, avant la première inscription au programme.

Remarque (3 bases d'admission)
L'étudiant qui désire s'inscrire dans un cheminement de baccalauréat par cumul de certificats doit satisfaire à la condition du français écrit.

Cours à suivre

les quatre cours suivants (12 crédits):

LIT1005	Expression écrite et norme grammaticale
LIT1015	Communication écrite I
LIT2005	Difficultés de la langue française
LIT2015	Communication écrite II

cinq cours parmi les suivants (15 crédits):

COM2650	Initiation à l'écriture journalistique
LIN1550	Grammaire du français écrit
LIN1750	Histoire de l'orthographe du français
LIN2150	Histoire sociopolitique du français
LIN2440	Traduction: anglais-français I
LIT1000	Stylistique du français administratif et commercial
LIT1025	Ecriture de propagande
LIT1070	Initiation pratique au travail de recherche
LIT1610	Répertoire I
LIT1630	Répertoire II
LIT3900	Atelier de poésie I
LIT3910	Atelier de prose I

un cours au choix en communications (COM), en linguistique (LIN) ou en études littéraires (LIT) choisi avec l'accord de la direction du module (3 crédits).

❑

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs

Ce programme vise une clientèle qui a complété une formation de niveau collégial ou universitaire et qui, tout en n'ayant pas le français comme langue première, a de bonnes connaissances de base du français langue seconde ou langue étrangère. Le programme cherche à répondre à trois objectifs principaux: permettre à l'apprenant de systématiser ses connaissances du français écrit en mettant l'accent sur le fonctionnement de la langue et sur les caractéristiques des divers styles oraux et écrits; développer chez l'étudiant la compréhension des discours de type universitaire et la production de travaux de haut niveau conformes aux normes méthodologiques; favoriser l'intégration harmonieuse de cette clientèle dans les autres programmes universitaires et, finalement, dans la société québécoise.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté

Base DEC
Etre titulaire d'un diplôme d'études collégiales ou l'équivalent et posséder des connaissances du français écrit de niveau intermédiaire

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances du français écrit et oral de niveau intermédiaire, être âgé d'au moins 22 ans et avoir une formation qui, jugée équivalente, rend admissible à un programme universitaire

ou
Base Etudes universitaires
Avoir réussi au moins cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d'admission et au moins sept cours (21 crédits) avant la première inscription et posséder des connaissances du français écrit de niveau intermédiaire.

Le candidat admissible, dont on ne peut établir à l'aide des tests et du dossier qu'il a des connaissances du français écrit et oral de niveau intermédiaire, sera admis conditionnellement à la réussite des cours LIN1035 et LI1036 ou leur équivalent.

Cours à suivre

(les cours entre parenthèses sont préalables)

les cinq cours suivants (18 crédits):

FLM2000	Activité d'intégration
LIN1045	Français langue seconde, niveau avancé II
LIN1055	Français langue seconde, niveau avancé III (6 cr.)
LIT1016	Rédaction I
LIT2016	Rédaction II

trois cours parmi les suivants (9 crédits):

FLM100X	Evénement culturel
FLM2030	Atelier de synthèse
LIN2015	Ecriture de textes spécialisés assistée par ordinateur
LIN2025	Phonétique corrective
LIN2035	Communication orale
LIN2045	Difficultés grammaticales en français langue seconde (LIN1045)
LIT1000	Stylistique du français administratif et commercial
LIT1070	Initiation pratique au travail de recherche
LIT1313	Stylistique du français scientifique et technique

ou tout autre cours choisi en fonction des objectifs du programme et avec l'accord de la direction du programme

un cours relié à la formation de l'étudiant et choisi avec l'accord de la direction du programme, sur avis de la direction du module concerné (3 crédits)

Règlements pédagogiques particuliers

Les dix cours du programme doivent être réussis à l'intérieur d'une période maximale de 24 mois.

Pour s'inscrire au cours FLM2030, il faut avoir réussi 12 crédits du programme.

❑

Ce programme a deux codes: le code 4389 s'applique au profil interprétation orale, le code 4393 au profil interprétation gestuelle.

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs

Le but du certificat en interprétation visuelle est d'offrir une formation universitaire aux futurs interprètes gestuels ou oraux qui seront appelés à rendre visuellement accessible le message parlé aux personnes sourdes et malentendantes et, selon le cas, rendre verbalement accessible aux personnes entendantes le message signé des personnes sourdes. Ce certificat doit rendre les étudiants aptes à remplir la fonction d'interprète en tenant compte des besoins particuliers des personnes sourdes et malentendantes et en se conformant au code de déontologie de la profession. A partir d'une même formation de base, le certificat offre un profil en interprétation gestuelle et un autre en interprétation orale. Au terme de ce certificat, les interprètes pourront oeuvrer entre autres en milieu scolaire, dans les services sociaux, dans le domaine du loisir, dans les différentes cours de justice et dans les services gouvemementaux, autant provinciaux que fédéraux.

NOTE: pour les fins d'émission d'un grade de bachelier par cumul de certificats, le secteur de rattachement de ce programme est ARTS.

Conditions d'admission

Le programme est contingenté
Capacité d'accueil: Automne 1993: 80; Hiver 1994: 0

Base DEC
Etre titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent et avoir une expérience, normalement d'un an ou l'équivalent, dans le milieu de la surdité et en faire la preuve

Tous les candidats qui se dirigent vers le **profil en interprétation gestuelle** doivent avoir une connaissance de la LSQ (langue des signes québécoise) équivalente au niveau du cours Langue des signes québécoise-communication (LIN4880) de l'UQAM.
Le candidat qui se dirige vers le profil en interprétation gestuelle et dont on aura établi à l'aide du dossier qu'il n'a pas les connaissances équivalentes au cours LIN4880 sera admis conditionnellement à la réussite du cours LIN4880 dont il pourra être dispensé s'il réussit le test de classement déterminant le niveau de compétence en communication LSQ.
Le cours LIN4880 sera considéré comme cours d'appoint (hors programme) pour le certificat en interprétation visuelle (profil interprétation gestuelle). Ce cours devra être réussi dans un délai ne dépassant pas la première des deux échéances suivantes: soit la fin du douzième mois suivant la date officielle du début de la session correspondant à la première inscription, soit la date officielle du début de la session qui suit celle où l'étudiant a accumulé la moitié des crédits du programme (que ces crédits aient été obtenus à la suite de cours suivis et réussis ou par voie de reconnaissance d'acquis).
Dès que survient la fin du délai mentionné ci-dessus, l'exclusion du programme est prononcée automatiquement par le registraire à l'endroit de l'étudiant admis conditionnellement et qui n'a pas satisfait aux exigences déterminées lors de l'admission.
Tous les candidats qui se dirigent vers le **profil en interprétation orale** doivent présenter deux lettres de référence de bénéficiaires de services en interprétation orale et une autre d'employeurs ou de superviseurs ou de collègues oeuvrant dans le domaine de la déficience auditive.

Présélection: 100%
Cote Z.

Sélection: 100%
Questionnaire écrit et entrevue individuelle:
-motivation (intérêt et engagement vis-à-vis de la formation) (33.3%)
-capacité d'action (capacité d'initiative et sens de l'organisation) (33.3%)
-conceptualisation (cohérence de la pensée écrite et esprit critique) et expression orale (et gestuelle pour le profil en interprétation gestuelle) (33.3%)

La sélection des candidats sera effectuée par deux comités où siégeront des bénéficiaires des services d'interprétation. Le premier comité, pour le profil en interprétation gestuelle, évaluera la connaissance et l'aptitude des candidats en LSQ (langue des signes québécoise): l'entrevue se déroulera d'ailleurs dans cette langue; l'autre comité, pour le profil en interprétation orale, évaluera l'attitude et l'aptitude des candidats pour ce type d'interprétation. Une grille d'évaluation sera proposée à ces deux comités.

Répartition des places:
20% du contingentement est réservé à cette catégorie de candidats. Les places non comblées sont attribuées aux candidats des deux autres bases.

Remarque
L'étudiant qui désire s'inscrire dans un cheminement de baccalauréat par cumul de certificats doit satisfaire à la condition du français écrit.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins vingt-deux ans et avoir normalement un an d'expérience attestée ou l'équivalent (soit 26 heures par semaine) dans le milieu de la surdité et en faire la preuve.

Tous les candidats qui se dirigent vers le **profil en interprétation gestuelle** doivent avoir une connaissance de la LSQ (langue des signes québécoise) équivalente au niveau du cours Langue des signes québécoise-communication (LIN4880) de l'UQAM.
Le candidat qui se dirige vers le profil en interprétation gestuelle et dont on aura établi à l'aide du dossier qu'il n'a pas les connaissances équivalentes au cours LIN4880 sera admis conditionnellement à la réussite du cours LIN4880 dont il pourra être dispensé s'il réussit le test de classement déterminant le niveau de compétence en communication LSQ.
Le cours LIN4880 sera considéré comme cours d'appoint (hors programme) pour le certificat en interprétation visuelle (profil interprétation gestuelle). Ce cours devra être réussi dans un délai ne dépassant pas la première des deux échéances suivantes: soit la fin du douzième mois suivant la date officielle du début de la session correspondant à la première inscription, soit la date officielle du début de la session qui suit celle où l'étudiant a accumulé la moitié des crédits du programme (que ces crédits aient été obtenus à la suite de cours suivis et réussis ou par voie de reconnaissance d'acquis).
Dès que survient la fin du délai mentionné ci-dessus, l'exclusion du programme est prononcée automatiquement par le registraire à l'endroit de l'étudiant admis conditionnellement et qui n'a pas satisfait aux exigences déterminées lors de l'admission.
Tous les candidats qui se dirigent vers le **profil en interprétation orale** doivent présenter deux lettres de référence de bénéficiaires de services en interprétation orale et une autre d'employeurs ou de superviseurs ou de collègues oeuvrant dans le domaine de la déficience auditive.

Présélection: 100%
Expérience pertinente attestée incluant les objectifs poursuivis dans le cadre de la formation choisie:
-pertinence: (60%)
-durée: (40%)

Sélection: 100%
Questionnaire écrit et entrevue individuelle:
-motivation (intérêt et engagement vis-à-vis de la formation) (33.3%)
-capacité d'action (capacité d'initiative et sens de l'organisation) (33.3%)
-conceptualisation (cohérence de la pensée écrite et esprit critique) et expression orale (et gestuelle pour le profil en interprétation gestuelle) (33.3%)

La sélection des candidats sera effectuée par deux comités où siégeront des bénéficiaires des services d'interprétation. Le premier comité, pour le profil en interprétation gestuelle, évaluera la connaissance et l'aptitude des candidats en LSQ (langue des signes québécoise): l'entrevue se déroulera d'ailleurs dans cette langue; l'autre comité, pour le profil en interprétation orale, évaluera l'attitude et l'aptitude des candidats pour ce type d'interprétation. Une grille d'évaluation sera proposée à ces deux comités.

Répartition des places
40% du contingentement est réservé à cette catégorie de candidats. Les places non comblées sont attribuées aux candidats des deux autres bases.

Remarque
L'étudiant qui désire s'inscrire dans un cheminement de baccalauréat par cumul de certificats doit satisfaire à la condition du français écrit.

ou
Base Etudes universitaires
Avoir cumulé au moins sept cours (21 crédits) au moment du dépôt de la demande d'admission et avoir une expérience attestée de six mois ou l'équivalent dans le milieu de la surdité et en faire le preuve.

Tous les candidats qui se dirigent vers le **profil en interprétation gestuelle** doivent avoir une connaissance de la LSQ (langue des signes québécoise) équivalente au niveau du cours Langue des signes québécoise-communication (LIN4880) de l'UQAM.
Le candidat qui se dirige vers le profil en interprétation gestuelle et dont on aura établi à l'aide du dossier qu'il n'a pas les connaissances équivalentes au cours

LIN4880 sera admis conditionnellement à la réussite du cours LIN4880 dont il pourra être dispensé s'il réussit le test de classement déterminant le niveau de compétence en communication LSQ.
Le cours LIN4880 sera considéré comme cours d'appoint (hors programme) pour le certificat en interprétation visuelle (profil interprétation gestuelle). Ce cours devra être réussi dans un délai ne dépassant pas la première des deux échéances suivantes: soit la fin du douzième mois suivant la date officielle du début de la session correspondant à la première inscription, soit la date officielle du début de la session qui suit celle où l'étudiant a accumulé la moitié des crédits du programme (que ces crédits aient été obtenus à la suite de cours suivis et réussis ou par voie de reconnaissance d'acquis).
Dès que survient la fin du délai mentionné ci-dessus, l'exclusion du programme est prononcée automatiquement par le registraire à l'endroit de l'étudiant admis conditionnellement et qui n'a pas satisfait aux exigences déterminées lors de l'admission.
Tous les candidats qui se dirigent vers le **profil en interprétation orale** doivent présenter deux lettres de référence de bénéficiaires de services en interprétation orale et une autre d'employeurs ou de superviseurs ou de collègues oeuvrant dans le domaine de la déficience auditive.

Présélection: 100%
Résultats scolaires.

Sélection: 100%
Questionnaire écrit et entrevue individuelle:
-motivation (intérêt et engagement vis-à-vis de la formation) (33.3%)
-capacité d'action (capacité d'initiative et sens de l'organisation) (33.3%)
-conceptualisation (cohérence de la pensée écrite et esprit critique) et expression orale (et gestuelle pour le profil en interprétation gestuelle) (33.3%)

La sélection des candidats sera effectuée par deux comités où siégeront des bénéficiaires des services d'interprétation. Le premier comité, pour le profil en interprétation gestuelle, évaluera la connaissance et l'aptitude des candidats en LSQ (langue des signes québécoise): l'entrevue se déroulera d'ailleurs dans cette langue; l'autre comité, pour le profil en interprétation orale, évaluera l'attitude et l'aptitude des candidats pour ce type d'interprétation. Une grille d'évaluation sera proposée à ces deux comités.

Répartition des places
40% du contingentement est réservé à cette catégorie de candidats. Les places non comblées sont attribuées aux candidats des deux autres bases.

Remarque
L'étudiant qui désire s'inscrire dans un cheminement de baccalauréat par cumul de certificats doit satisfaire à la condition du français écrit.

Cours à suivre

(les cours entre parenthèses sont préalables.)

les trois cours suivants (9 crédits):

COM1176	Surdité: Incidences psychosociales
LIN1185	Interprétation visuelle: rôle et problèmes spécifiques
LIN1999	A la découverte du langage

Profil interprétation orale (code: 4389)
les cinq cours suivants (15 crédits):

LIM3800	Stage en interprétation orale
LIN1280	Phonétique et interprétation orale
LIN1380	Atelier pratique d'interprétation orale I
LIN3380	Atelier pratique d'interprétation orale II (LIN1380)
LIN3860	Communication non verbale

deux cours choisis avec l'accord de la direction du programme (6crédits)

profil interprétation gestuelle (code: 4393)
les six cours suivants (18 crédits):

LIM3810	Stage en interprétation gestuelle
LIN1580	Atelier pratique d'interprétation gestuelle I
LIN2480	Description de la langue des signes québécoise I
LIN3480	Description de la langue des signes québécoise II
LIN3580	Atelier pratique d'interprétation gestuelle II (LIN1580)
LIN5580	Atelier pratique d'interprétation gestuelle III (LIN3580)

un cours choisi avec l'accord de la direction du programme (3 crédits)

Règlements pédagogiques particuliers

Pour s'inscrire au stage en interprétation, dans l'un ou l'autre profil (LIM3800 ou LIM3810), il faut avoir réussi au moins cinq cours du programme.

Tout étudiant sera tenu de suivre l'atelier pratique d'interprétation II (LIN3380 ou LIN3580 selon le profil choisi) et ne pourra obtenir d'exemption par reconnaissance de son expérience en interprétation visuelle.

Le cours LIN2510 ne sera pas reconnu en équivalence pour le cours LIN1999.

❑

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs

Ce programme a pour but d'offrir à une clientèle ayant déjà une expérience d'intervention dans le milieu, un programme d'études où elle puisse développer des habiletés de communication, d'organisation et d'intervention dans les groupes.

NOTE: pour les fins d'émission d'un grade de bachelier par cumul de certificats, le secteur de rattachement de ce programme est ARTS.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.
Il n'admet de nouveaux étudiants qu'à la session d'automne

Base DEC
Etre titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent et avoir oeuvré pendant deux ans à temps complet ou l'équivalent dans un poste ou une fonction impliquant des interventions dans leur milieu, auprès de groupes, d'organisations ou d'associations (animation, formation de personnel, consultation professionnelle, organisation communautaire, etc.).

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins vingt-deux ans et avoir oeuvré pendant deux ans à temps complet ou l'équivalent dans un poste ou une fonction impliquant des interventions dans leur milieu, auprès de groupes, d'organisations ou d'associations (animation, formation de personnel, consultation professionnelle, organisation communautaire, etc.).

ou
Base Etudes universitaires
Avoir réussi cinq (5) cours universitaires, soit 15 crédits, au moment du dépôt de la demande d'admission, avoir réussi sept (7) cours universitaires, soit 21 crédits, avant la première inscription au programme et avoir oeuvré pendant deux ans à temps complet ou l'équivalent dans un poste ou une fonction impliquant des interventions dans leur milieu, auprès de groupes, d'organisations ou d'associations (animation, formation de personnel, consultation professionnelle, organisation communautaire, etc.).

Remarques (3 bases d'admission)
Des renseignements complémentaires ou au besoin, une entrevue avec le candidat pourront être exigés pour vérifier l'expérience pertinente.

L'étudiant qui désire s'inscrire dans un cheminement de baccalauréat par cumul de certificats doit satisfaire à la condition du français écrit.

Cours à suivre

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

les sept cours suivants (21 crédits):

COM1105	Laboratoire d'initiation au travail en petit groupe
COM1125	Laboratoire d'entraînement à l'animation
COM1600	Intervention psychosociologique
PSY1332	Théories et technique de l'entrevue
PSY3003	Fondements de la psychologie sociale appliqués à l'intervention
RHM1080	Synthèse de formation
SOC1500	Québec contemporain: dynamique des problèmes sociaux

Notes: Dans ce programme, le cours COM1105 doit être suivi avant le cours COM1125. Le cours COM1600 doit être suivi avant les cours à option du bloc A. L'étudiant ne peut s'inscrire au cours RHM1080 que s'il a déjà réussi sept cours du certificat ou s'il termine son certificat à la session où il s'inscrit à ce cours.

un cours au choix dans chacun des blocs suivants (6 crédits):

bloc A: méthodologie et approche en intervention psychosociale

COM1151	Approche de la communication interpersonnelle
COM1605	Technique d'intervention psychosociologique dans les petits groupes (COM1601 ; COM1180)
COM1606	Atelier sur la résolution de problèmes en animation de groupe (COM1180 ; COM1080)
COM1611	Technique d'intervention psychosociologique dans les organisations (COM3100 ; COM1601)
COM5037	Réseaux de communication et intervention psychosociale (COM1180)
COM5104	Appartenance au voisinage et intervention psychosociale
PSY1333	L'entrevue de face à face (PSY1332)

bloc B: champs d'intervention ou populations-cibles

COM1170	Développement psychosocial de l'adulte
COM3100	Théories psychosociologiques des organisations
PSY5720	La famille et son environnement: système et modes d'intervention (PSY4120 ou PSY3003)
TRS1301	Femmes, vie privée et rapports de sexes
TRS2110	Politiques sociales
TRS2230	Personnes âgées et société
TRS2240	Travail social et jeunesse
TRS2260	Travail social et toxicomanies

ou tout autre cours pertinent à l'intervention psychosociale et choisi avec l'accord de la direction du module

un cours libre (3 crédits).

❑

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs

Ce programme vise à dispenser une connaissance théorique et pratique de la littérature de jeunesse en focalisant l'attention sur l'écriture, c'est-à-dire le processus de création, et en orientant l'analyse et la réflexion sur la lecture, en tenant compte des supports employés. Ces objectifs se traduisent sous forme d'acquisition de savoirs et de développement d'aptitudes, de manière à ce qu'il y ait réinvestissement de ces apprentissages dans le milieu de travail par la production de biens culturels ou d'activités reliées au livre destiné à l'enfance et à la jeunesse. Ce programme aidera donc à parfaire les connaissances de celles et ceux qui manifestent un intérêt pour l'analyse, la création et la diffusion des oeuvres destinées à la jeunesse.

NOTE: pour les fins d'émission d'un grade de bachelier par cumul de certificats, le secteur de rattachement de ce programme est ARTS.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.

Test de français écrit
Les connaissances en français des candidats seront vérifiées par un test d'entrée.
A partir de l'automne 1994, aucun candidat ne pourra être admis à ce programme, à moins qu'il ne fasse la preuve qu'il possède les compétences en langue écrite. Ces compétences seront mesurées, lors de l'admission, à l'aide d'un test standardisé uniforme pour tous les programmes. Les titulaires d'un diplôme universitaire (baccalauréat, maîtrise ou doctorat) d'une université francophone seront exemptés de ce test.

Base DEC
Etre titulaire d' un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins vingt-deux ans et avoir travaillé dans un domaine relié à la littérature (bibliothèque, enseignement, édition, activité critique)
ou
faire état d'une création littéraire
ou
avoir une connaissance suffisante (théorique ou pratique) du phénomène littéraire.

ou
Base Etudes universitaires
Avoir réussi cinq (5) cours universitaires, soit 15 crédits, au moment du dépôt de la demande d'admission, et avoir réussi sept (7) cours universitaires, soit 21 crédits, avant la première inscription au programme.

Cours à suivre

les sept cours suivants (21 crédits):

ELM3000	Activité de synthèse en littérature de jeunesse
HAR2650	L'imagerie plastique des albums pour enfants
LIT2105	Littérature de langue française destinée aux enfants
LIT2110	Littérature de jeunesse
LIT2115	Socio-histoire des lectures de jeunesse
LIT3105	Le récit en littérature de jeunesse
LIT3115	Atelier d'écriture en littérature de jeunesse

Notes: L'un des deux cours suivants doit être suivi dès la première session d'inscription au programme: LIT2105 ou LIT2110.
Le cours ELM3000 doit être suivi en fin de programme.

trois cours choisis parmi les suivants, dont au moins un cours de psychologie (PSY) (9 crédits):

ETH5070	Théâtre pour enfants
LIT200X	Corpus d'auteur en littérature de jeunesse
LIT2125	Problématique actuelle en littérature de jeunesse
PSY2629	Psychologie de l'enfant de six à douze ans
PSY2634	Psychologie du développement: période de latence et adolescence

❑

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs

Le certificat en scénarisation cinématographique a pour objet de donner aux étudiants une formation théorique et pratique qui leur permette d'intervenir adéquatement comme scénariste dans le champ de la production cinématographique.
A ces fins, il vise:
-une sensibilisation au texte filmique en général, dans ses réalités cinématographique et télévisuelle;
-une information sur les conditions matérielles de la production cinématographique nationale;
-une connaissance de la spécificité de l'écriture de scénario;
-une maîtrise de la scénarisation, en fonction du milieu et des aptitudes personnelles des étudiants.

NOTE: pour les fins d'émission d'un grade de bachelier par cumul de certificats, le secteur de rattachement de ce programme est ARTS.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.
Il n'admet de nouveaux étudiants qu'à la session d'automne.

Base DEC
Etre titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.
ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins vingt-deux ans et avoir écrit pour le cinéma ou avoir travaillé dans un domaine de l'écriture pour les médias.
ou
Base Etudes universitaires
Avoir réussi cinq (5) cours universitaires, soit 15 crédits, au moment du dépôt de la demande d'admission, et avoir réussi sept (7) cours universitaires, soit 21 crédits, avant la première inscription au programme.

Remarque (3 bases d'admission)
L'étudiant qui désire s'inscrire dans un cheminement de baccalauréat par cumul de certificats doit satisfaire à la condition du français écrit.

Cours à suivre

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

les quatre cours suivants (15 crédits):

ELM1000	Activité de synthèse (6 cr.)
LIT1850	Atelier de scénarisation I
LIT2850	Visionnement et analyse de scénarios
LIT3850	Atelier de scénarisation II

Le cours ELM1000 (6 crédits) se poursuit sur deux sessions, de janvier à juin.

deux cours, soit l'un des profils suivants (6 crédits):
profil analytique

HAR1055	Langage cinématographique
LIT3855	Adaptation cinématographique (HAR1055)

profil technique

COM2501	Initiation à l'audio
COM4115	Production vidéo

trois à cinq cours choisis parmi les suivants (9 crédits):

ELM1001	Séminaire I (1 cr.)
ELM100X	Séminaire II (1 cr.)
HAR1055	Langage cinématographique
HAR4350	Corpus de cinéma québécois
LIT4550	Corpus de cinéma I
LIT4551	Corpus de cinéma II
LIT455X	Corpus de cinéma III

Les cours intensifs ELM1001 et ELM100X peuvent être donnés en une fin de semaine.

❑

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs

Ce programme s'adresse à tous ceux qui ont besoin de bien maîtriser la langue scientifique et technique: traducteurs, rédacteurs techniques, journalistes et autres spécialistes appelés à rédiger des documents techniques.
L'étudiant approfondira les fondements et les mécanismes de la terminologie moderne en s'inspirant des recherches en linguistique et en informatique.
Ce certificat permet aux étudiants de mieux comprendre les problèmes qui se posent en terminologie et la façon de les résoudre et de se familiariser avec les nouvelles technologies: traitement de textes, banques informatisées de terminologie, banques informatisées de références documentaires, fonctionnement et programmation des ordinateurs, exploitation des progiciels pertinents, etc., tous outils essentiels dans un domaine qui évolue rapidement au rythme du développement des sciences et de la technologie.

NOTE: pour les fins d'émission d'un grade de bacheller par cumul de certificats, le secteur de rattachement de ce programme est ARTS.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.

Test de français écrit
Les connaissances en français des candidats seront vérifiées par un test d'entrée.
A partir de l'automne 1994, aucun candidat ne pourra être admis à ce programme, à moins qu'il ne fasse la preuve qu'il possède les compétences en langue écrite. Ces compétences seront mesurées, lors de l'admission, à l'aide d'un test standardisé uniforme pour tous les programmes. Les titulaires d'un diplôme universitaire (baccalauréat, maîtrise ou doctorat) d'une université francophone seront exemptés de ce test.

Base DEC
Etre titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins vingt-deux ans et avoir travaillé au moins six mois dans un domaine relié à la terminologie: documentation, publicité, confection de glossaires, etc.

ou
Base Etudes universitaires
Avoir réussi cinq (5) cours universitaires, soit 15 crédits, au moment du dépôt de la demande d'admission, et avoir réussi sept (7) cours universitaires, soit 21 crédits, avant la première inscription au programme.

Cours à suivre

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

les six cours suivants (18 crédits):

LIM4050	Recherche appliquée
LIM4060	Stage
LIN1999	A la découverte du langage
LIN2552	Introduction à la terminologie
LIN2562	Méthodes de travail en terminologie (LIN2552)
LIN2572	Terminologie, informatique et documentation

deux cours parmi les suivants (6 crédits):

LIN1700	Langues et techniques particulières
LIN1984	La magie des mots
LIN2001	Linguistique et informatique
LIN2100	Sémantique
LIN2510	Initiation à l'étude du langage
LIN2520	Lexicologie et lexicographie
LIN2530	Planification linguistique
LIN2540	Sémantique du mot
PHI2015	Sémantique (PHI1004)
PHI3505	Théories de l'interprétation

deux cours relatifs à la terminologie choisis en accord avec la direction du module (6 crédits).

❑

Cours à suivre

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

LANGUES MODERNES ET ANCIENNES

responsable: Antje Bettin
téléphone: 987-3980

Allemand

LIN1300	Apprentissage de l'allemand I
LIN1301	Apprentissage de l'allemand II (LIN1300 ou l'équivalent)
LIN1813	Répertoire vocal en langue allemande
LIN2231	Lecture de textes allemands (LIN1300)
LIN2232	Lecture de textes allemands en musicologie (LIN1300)
LIN2241	Allemand parlé (LIN1301 ou l'équivalent)
LIN2251	Allemand écrit (LIN1301 ou l'équivalent)

Anglais

LIN2311	Anglais parlé I
LIN2321	Anglais parlé II (LIN2311 ou l'équivalent)
LIN2331	Composition anglaise I
LIN2361	Lecture de textes anglais en sciences humaines
LIN2371	Lecture de textes anglais en sciences naturelles et techniques
LIN2381	Lecture de textes anglais en sciences économiques et administratives
LIN2430	Grammaire avancée de l'anglais
LIN2440	Traduction: anglais-français I
LIN3360	Advanced Reading and Writing
LIT1010	Effective Communication

Espagnol

LIN1320	Apprentissage de l'espagnol I
LIN1321	Apprentissage de l'espagnol II (LIN1320 ou l'équivalent)
LIN2620	Grammaire avancée de l'espagnol moderne
LIN2631	Espagnol parlé (LIN1321 ou l'équivalent)
LIN2641	Espagnol écrit (LIN1321 ou l'équivalent)
LIN3360	Advanced Reading and Writing

Grec ancien

LIN1350	Initiation au grec ancien I
LIN1351	Initiation au grec ancien II

Hébreu ancien

LIN1360	Initiation à l'hébreu ancien I
LIN1361	Initiation à l'hébreu ancien II

Italien

LIN1330	Apprentissage de l'italien I
LIN1331	Apprentissage de l'italien II (LIN1330 ou l'équivalent)
LIN1858	Répertoire vocal en langue italienne
LIN2671	Italien parlé (cours avancé) (LIN1331 ou l'équivalent)
LIN2690	Grammaire avancée de l'italien moderne

Langue des signes québécoise

LIN1880	Langue des signes québécoise I
LIN2880	Langue des signes québécoise II (LIN1880)
LIN3880	Langue des signes québécoise III (LIN2880)
LIN4880	Langue des signes québécoise - Communication (LIN3880)

Latin

LIN1340	Initiation au latin I
LIN1341	Initiation au latin II

Russe

LIN1240	Apprentissage du russe I
LIN1241	Apprentissage du russe II (LIN1240 ou l'équivalent)

Cours à contenu variable

LIN270X	Langue et culture: X I
LIN271X	Langue et culture: X II (LIN270X)

FRANÇAIS LANGUE SECONDE

responsable: Léon-Gérald Ferland
téléphone: 987-3980

FLM100X	Evénement culturel
FLM2000	Activité d'intégration
FLM2030	Atelier de synthèse
LIN1015	Français langue seconde, niveau élémentaire (6 cr.)
LIN1025	Français langue seconde, niveau intermédiaire (6 cr.) (LIN1015 ou l'équivalent)
LIN1035	Français langue seconde, niveau avancé I (oral)
LIN1036	Français langue seconde, niveau avancé I (écrit)
LIN1045	Français langue seconde, niveau avancé II
LIN1055	Français langue seconde, niveau avancé III (6 cr.)
LIN2015	Ecriture de textes spécialisés assistée par ordinateur
LIN2025	Phonétique corrective
LIN2035	Communication orale
LIN2045	Difficultés grammaticales en français langue seconde (LIN1045)
LIT1000	Stylistique du français administratif et commercial
LIT1016	Rédaction I
LIT1070	Initiation pratique au travail de recherche
LIT1313	Stylistique du français scientifique et technique
LIT2016	Rédaction II

GRAMMAIRE DU FRANÇAIS ECRIT

responsable: Claire Asselin
téléphone: 987-3980

EDU1001	Enseignement et communication écrite (hors programme)
EDU1002	Expression écrite et intégration des savoirs (hors programme)
LIN1001	Grammaire de base du français écrit (hors programme)
LIN1009	Apprentissage de la grammaire du français écrit I
LIN2009	Apprentissage de la grammaire du français écrit II (LIN1009)
LIN3009	Apprentissage de la grammaire du français écrit III (LIN2009)
LIT1005	Expression écrite et norme grammaticale
LIT1008	Français de base I (hors programme)
LIT1018	Français de base II
LIT1313	Stylistique du français scientifique et technique

❑

Sciences

Vice-doyen	GAUTHIER, Gilles 987-3651
Direction des programmes	
Module de biologie	BHEREUR, Pierre 987-3654
Baccalauréat en biologie ..... 112 Certificat en écologie ..... 134 Certificat en santé et sécurité au travail 142	 987-3676
Module de chimie et biochimie	PEPIN, Yvon 987-3657
Baccalauréat en biochimie ..... 111 Baccalauréat en chimie ..... 114 Certificat en analyse chimique ..... 131 Certificat en sciences et techniques de l'eau 144	
Module de mathématiques	MENARD, Jean 987-3662
Baccalauréat en mathématiques ..... 126 Certificat en méthodes quantitatives 140	
Module de microélectronique	RICHARD, Pierre 987-3676
Baccalauréat en microélectronique ..... 128 Certificat en microprocesseurs ..... 141 Certificat en télécommunications 145	
Module d'enseignement des sciences	JANVIER, Bernadette 987-3666
Baccalauréat d'enseignement en mathématiques ..... 115 Baccalauréat d'enseignement en sciences ..... 117 Certificat en enseignement des mathématiques et des sciences au primaire ..... 135 Programme court en résolution de problèmes en mathématiques au primaire 146	
Module d'informatique de gestion	MAFFEZZINI, Ivan 987-3664
Baccalauréat en informatique de gestion 123	
Module de physique	LAVALLEE, Paul 987-3672
Baccalauréat en physique ..... 129 Certificat en sciences de l'environnement 143	
Module des certificats en informatique	NGUYEN, Caolieu 987-3740
Certificat en développement de logiciels ..... 132 Certificat en informatique 138	
Module des sciences de la terre	DE BOUTRAY, Bernard 987-3674
Baccalauréat en géographie physique ..... 119 Baccalauréat en géologie ..... 121 Certificat en géographie physique ..... 136 Certificat en géologie appliquée 137	

Les étudiants diplômés de ce programme sont admissibles à l'Ordre des Chimistes du Québec (O.C.Q.).

Grade

Bachelier ès sciences, B.Sc.

Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs

Ce programme vise, par une formation pluridisciplinaire, à permettre aux étudiants d'acquérir les connaissances nécessaires pour oeuvrer dans les emplois traditionnels du domaine des sciences biochimiques.
Par ailleurs, le champ d'application privilégié, soit les sciences alimentaires, assure aux étudiants des débouchés dans un secteur en pleine expansion. Le programme conduit également aux études supérieures.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.

Test de français écrit
Les connaissances en français des candidats seront vérifiées par un test d'entrée.

Base DEC
Etre titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent et avoir réussi les cours suivants ou leur équivalent:
Bloc 10.9*: BIO301
CHI101, 201
MAT103, 203
PHY101, 201, 301-78
ou
être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) professionnel ou l'équivalent et avoir réussi:
1) les cours de niveau collégial suivants ou leur équivalent:
BIO301
CHI101 et 201
MAT103 et un parmi 203, 502, 602
PHY: un cours
ou
2) les techniques suivantes:
210.03 techniques de chimie-biologie
231.03 transformation des produits de la mer

Remarques
*Le cours BIO 911 peut être accepté comme substitut au cours BIO 301. Les cours PHY 102, 202, 302 peuvent être acceptés comme substituts aux cours PHY 101, 201, 301-78 respectivement.

DEC général: Un délai maximal de douze mois peut être accordé pour réussir un cours parmi les cours suivants:
PHY101 ou 102
ou PHY301-78 ou 302

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins vingt-deux ans et avoir travaillé pendant un an dans un domaine relié à la biochimie (en laboratoire, comme enseignant, etc.).

ou
Base Etudes universitaires
Etre titulaire d'un baccalauréat ès sciences ou sciences appliquées, dans un domaine connexe.
ou
être titulaire d'un certificat en analyse chimique, en énergie ou en sciences et techniques de l'eau ou l'équivalent.
ou
être titulaire d'un certificat en sciences de l'environnement et posséder les connaissances équivalentes aux cours de niveau collégial CHI101 et 201 et BIO301.
Le candidat dont on aura établi à l'aide du dossier qu'il ne possède pas les connaissances équivalentes au cours de biologie de niveau collégial BIO301 sera admis conditionnellement à la réussite du cours BIO1900. Aucune admission conditionnelle ne peut être prononcée pour les cours de chimie de niveau collégial.

Cours à suivre

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

Les vingt-trois cours suivants (69 crédits):

BIO1010	Biologie cellulaire
BIO2730	Histologie (BIO1010)
BIO3350	Biochimie
BIO3530	Microbiologie générale (BIO1010)
BIO3600	Physiologie animale (BIO3060 ou BIO3300 ou BIO3350)
BIO4020	Génétique (BIO1010)
BIO4130	Pharmacologie (BIO3600 ou BIO4571)
BIO4560	Biochimie II (BIO3060 ou BIO3350)
BIO6031	Méthodologie biochimique (BIO4560)
BIO6550	Physiologie végétale (BIO3060 ou BIO3300 ou BIO3350)
CHI1101	Chimie analytique
CHI1301	Chimie organique I
CHI1401	Chimie physique I
CHI1511	Techniques chimiques
CHI2300	Chimie organique II (CHI1301)
CHI2321	Chimie organique III (CHI2300)
CHI2440	Chimie physique générale II (CHI1401)
CHI3461	Enzymologie (BIO4560)
CHI3480	Macromolécules biologiques (BIO4560)
CHI3510	Techniques biochimiques I (CHI2300 ou CHI2340)
CHI3532	Techniques biochimiques II (CHI2340 ou CHI3510)
CHI3550	Biochimie instrumentale (CHI3510)
CHM5010	Stage I (BIO6031 ; CHI3532)

trois cours parmi les suivants (9 crédits):

BIO4760	Biochimie médicale
BIO6650	Biochimie de la croissance végétale
BIO6960	Biologie moléculaire (BIO3060 ou BIO3350 ; BIO3530)
CHI2520	Analyses biochimiques cliniques (CHI1132 ou CHI1511 ou CHI2100)
CHI2530	Bioessais des contaminants
CHI2560	Biochimie des agresseurs toxiques
CHI2570	Analyses alimentaires
CHI2832	Caractérisation chimique des eaux
CHI3300	Chimie organique IV (CHI2300)
CHI3401	Chimie physique IV (CHI1401)
CHI3502	Biochimie de l'alimentation (CHI2321 ou CHI2340)
CHI3560	Aspects biochimiques de la nutrition humaine (CHI2321 ou CHI2340)
CHM6010	Stage II (CHI3532)

un cours parmi les suivants (3 crédits):

BIO3523	Introduction à la biostatistique
BIO5120	Introduction à l'immunologie (BIO1010)
BIO6520	Toxicologie (BIO3060 ou BIO3300 ou BIO3350)
BIO6660	Production alimentaire
INF1000	Programmation de base
LIT1313	Stylistique du français scientifique et technique
MAT1510	Calcul
MIC1115	Laboratoire d'électronique générale
MIC3215	Microprocesseurs I

trois cours libres en dehors du champ de spécialisation (9 crédits)

Règlement pédagogique particulier
Les stages CHM5010 et CHM6010 doivent être effectués normalement durant la dernière session d'études.

Grade

Bachelier ès sciences, B.Sc.

Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs

"Vers une biologie de l'environnement" est la ligne directrice générale qui caractérise le programme de baccalauréat en biologie et ses trois options: l'option physiologie et toxicologie, l'option biologie moléculaire et biotechnologie et l'option écologie.
Grâce à un tronc commun de huit cours, les étudiants acquièrent des connaissances et des habiletés de base dans les disciplines biologiques fondamentales. Ils peuvent alors suivre des cours plus spécialisés.
Les étudiants des deux premières options étudient les facteurs du milieu sur les organismes et leurs modes d'action biochimiques, physiologiques et microbiologiques. Ainsi, ils acquièrent des outils expérimentaux et des méthodes de recherche (en laboratoire ou sur le terrain) se situant au niveau des fonctionnements organiques vitaux.
En choisissant l'option **physiologie et toxicologie**, les étudiants seront formés à l'étude des effets des polluants sur la vie végétale et animale, ceux de l'environnement de travail sur le fonctionnement de l'organisme humain, ceux des pesticides sur la vie animale, etc.
En choisissant l'option **biologie moléculaire et biotechnologie**, les étudiants seront en mesure d'oeuvrer dans les laboratoires de contrôle de qualité ou dans les services de diagnostics ou bien d'oeuvrer dans les laboratoires ou industries de production de substances biologiques où sont utilisées, entre autres, les biotechnologies.
Les étudiants de l'option **écologie** acquerront des connaissances axées sur l'étude des populations que l'on retrouve au Québec et seront familiarisés avec les méthodes d'études sur le terrain (et en laboratoire comme complément). Ainsi l'étudiant sera préparé à des sphères d'activités telles que la protection, l'aménagement et l'utilisation des ressources renouvelables. L'atteinte des objectifs pratiques sera rendue possible grâce à une session régulière d'été où tous les cours seront dispensés sur le terrain. En plus de connaissances théoriques, les étudiants feront l'apprentissage des méthodes de travail usuelles de terrain.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.

Test de français écrit
Les connaissances en français des candidats seront vérifiées par un test d'entrée.

Base DEC
Etre titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent et avoir réussi les cours suivants ou leur équivalent:
Bloc 10.9*: BIO 301
CHI 101, 201
MAT 103, 203
PHY 101, 201, 301-78
ou
être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) professionnel ou l'équivalent et avoir réussi un cours de niveau collégial dans chacune des disciplines suivantes: biologie, chimie et mathématiques.

Remarques
* Le cours BIO 911 peut être accepté comme substitut au cours BIO 301. Les cours PHY 102, 202, 302 peuvent être acceptés comme substituts aux cours PHY 101, 201, 301-78 respectivement.

DEC général: Un délai maximal de douze mois peut être accordé pour réussir un cours parmi les cours suivants:
MAT 203
ou PHY 101 ou 102
ou PHY 201 ou 202
ou PHY 301-78 ou 302.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins vingt-deux ans et avoir travaillé pendant un an dans un domaine relié à la biologie (en laboratoire médical ou de recherche, sur le terrain en ichtyologie, ornithologie, entomologie, etc.).

Le candidat dont on aura établi à l'aide du dossier qu'il ne possède pas les connaissances suffisantes en biologie, en chimie, en mathématiques ou en physique devra rencontrer le directeur du module. Après entrevue, le candidat pourrait se voir obligé de suivre un ou deux cours d'appoint, selon le cas (motif d'admission conditionnelle).

ou
Base Etudes universitaires
Etre titulaire d'un diplôme universitaire ès sciences ou ès sciences appliquées dans un domaine connexe et posséder les connaissances équivalentes à un cours de niveau collégial en chimie et un en mathématiques.

Remarque
L'étudiant inscrit au certificat en écologie (4201) et désirant changer de programme devra avoir réussi 8 cours du certificat (dont 5 cours siglés BIO) avec une moyenne d'au moins 2.5 et posséder les connaissances équivalentes aux cours de niveau collégial suivants: chimie et mathématiques (calcul). Les cours devront être réussis au moment du dépôt de la demande.

Cours à suivre

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

les huit cours suivants (24 crédits):

BIO1001	Méthodologie en biologie
BIO1010	Biologie cellulaire
BIO1203	Morphologie évolutive des végétaux
BIO3523	Introduction à la biostatistique
BIO3530	Microbiologie générale (BIO1010)
BIO4020	Génétique (BIO1010)
BIO6510	Biologie des polluants (BIO3060 ou BIO3300)
BIO6550	Physiologie végétale (BIO3060 ou BIO3300 ou BIO3350)

dix-neuf cours dans l'une des options suivantes:

PHYSIOLOGIE ET TOXICOLOGIE (19 cours, soit 57 crédits):

- **les treize cours suivants (39 crédits):**

BIO1040	Zoologie évolutive
BIO2730	Histologie (BIO1010)
BIO3060	Biochimie I
BIO3100	Ecologie générale
BIO4130	Pharmacologie (BIO3600 ou BIO4571)
BIO4560	Biochimie II (BIO3060 ou BIO3350)
BIO4571	Zoophysiologie I: neurophysiologie (BIO2730)
BIO5571	Zoophysiologie II: fonctions de transport (BIO4571)
BIO6201	Ergophysiologie (BIO3600 ou BIO4571)
BIO6520	Toxicologie (BIO3060 ou BIO3300 ou BIO3350)
BIO6530	Toxicologie cellulaire et systémique (BIO6520)
BIO6571	Zoophysiologie III: fonctions de régulation (BIO5571)
CHI2340	Chimie organique II B (BIO2070 ou CHI1320)

- **un cours parmi les suivants (3 crédits):**

BIO2070	Bioénergétique
CHI1320	Chimie organique I B

- **cinq cours parmi les suivants (15 crédits):**

BIM2500	Sujets en sciences biologiques
BIO2200	Introduction à l'épidémiologie (BIO3523)
BIO3020	Embryologie (BIO1010)
BIO4040	Virologie générale (BIO3530)
BIO4530	Etude expérimentale du métabolisme microbien (BIO3530 ou BIO4020)
BIO4760	Biochimie médicale
BIO5071	Physiologie expérimentale (BIO3600 ou BIO4571)
BIO5090	Ethologie animale
BIO5120	Introduction à l'immunologie (BIO1010)
BIO5520	Régulations biologiques
BIO6031	Méthodologie biochimique (BIO4560)
BIO6060	Biotechnologie (BIO6960)
BIO6100	Physiologie comparée des adaptations (BIO3600 ou BIO4571)
BIO6300	Santé au travail (BIO3600 ou BIO5571)
BIO6650	Biochimie de la croissance végétale
BIO6752	Initiation à la recherche I
BIO6762	Initiation à la recherche II
BIO6945	Initiation à l'analyse ergonomique (BIO1500 ou BIO6201)
BIO6960	Biologie moléculaire (BIO3060 ou BIO3350 ; BIO3530)
CHI1101	Chimie analytique
CHI3510	Techniques biochimiques I (CHI2300 ou CHI2340)
CHI3532	Techniques biochimiques II (CHI2340 ou CHI3510)
CHI3540	Enzymologie appliquée (BIO4560)

INF1029 Introduction à l'informatique
MIC1115 Laboratoire d'électronique générale
ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du module

OU

BIOLOGIE MOLECULAIRE ET BIOTECHNOLOGIE (19 cours, soit 57 crédits):

- **les treize cours suivants (39 crédits):**

BIO1040 Zoologie évolutive
BIO2730 Histologie (BIO1010)
BIO3060 Biochimie I
BIO3100 Ecologie générale
BIO3600 Physiologie animale (BIO3060 ou BIO3300 ou BIO3350)
BIO4040 Virologie générale (BIO3530)
BIO4530 Etude expérimentale du métabolisme microbien (BIO3530 ou BIO4020)
BIO4560 Biochimie II (BIO3060 ou BIO3350)
BIO5120 Introduction à l'immunologie (BIO1010)
BIO6031 Méthodologie biochimique (BIO4560)
BIO6060 Biotechnologie (BIO6960)
BIO6960 Biologie moléculaire (BIO3060 ou BIO3350 ; BIO3530)
CHI2340 Chimie organique II B (BIO2070 ou CHI1320)

- **un cours parmi les suivants (3 crédits):**

BIO2070 Bioénergétique
CHI1320 Chimie organique I B

- **cinq cours parmi les suivants (15 crédits):**

BIM2500 Sujets en sciences biologiques
BIO2530 Bioinstrumentation
BIO3020 Embryologie (BIO1010)
BIO4130 Pharmacologie (BIO3600 ou BIO4571)
BIO4760 Biochimie médicale
BIO5071 Physiologie expérimentale (BIO3600 ou BIO4571)
BIO5520 Régulations biologiques
BIO6050 Bioingénierie des systèmes microbiens (BIO4530)
BIO6520 Toxicologie (BIO3060 ou BIO3300 ou BIO3350)
BIO6530 Toxicologie cellulaire et systémique (BIO6520)
BIO6570 Biotechnologie végétale (BIO6550)
BIO6650 Biochimie de la croissance végétale
BIO6752 Initiation à la recherche I
BIO6762 Initiation à la recherche II
CHI1101 Chimie analytique
CHI1132 Techniques de laboratoire
CHI3510 Techniques biochimiques I (CHI2300 ou CHI2340)
CHI3532 Techniques biochimiques II (CHI2340 ou CHI3510)
CHI3540 Enzymologie appliquée (BIO4560)
INF1029 Introduction à l'informatique
MIC1115 Laboratoire d'électronique générale
ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du module

OU

ECOLOGIE (19 cours, soit 57 crédits):

- **les treize cours suivants (39 crédits):**

BIO1031 Zoologie évolutive des invertébrés
BIO1160 Biochimie structurale
BIO2541 Zoologie évolutive des vertébrés (BIO1031)
BIO2602 Taxonomie végétale (BIO1203)
BIO3300 Biochimie générale (BIO1160 ou CHI1320)
BIO3401 Ecologie des populations
BIO3600 Physiologie animale (BIO3060 ou BIO3300 ou BIO3350)
BIO4401 Ecologie des communautés et des écosystèmes (BIO3401)
BIO6800 Aménagement
BIO6810 Ecologie végétale (BIO3100 ou BIO4401)
BIO6840 Ecologie animale (BIO3100 ou BIO4401)
BIO6851 Arthropodes
BIO6870 Ecologie des eaux douces (BIO3100 ou BIO3200 ou BIO4401)

- **six cours parmi les suivants (18 crédits):**

BIM1000 Illustration scientifique appliquée à la biologie
BIM2500 Sujets en sciences biologiques
BIO1400 Anatomie des plantes vasculaires (BIO1203)
BIO3200 Introduction à la limnologie
BIO4500 Ecologie forestière (BIO3100 ou BIO3401)
BIO5051 Problèmes et interventions en biologie
BIO5090 Ethologie animale
BIO5520 Régulations biologiques
BIO6100 Physiologie comparée des adaptations (BIO3600 ou BIO4571)
BIO6201 Ergophysiologie (BIO3600 ou BIO4571)
BIO6400 Santé chez la faune terrestre et aquatique (BIO3600 ou BIO4571 ; BIO3530)
BIO6520 Toxicologie (BIO3060 ou BIO3300 ou BIO3350)
BIO6560 Ecophysiologie végétale (BIO6550)
BIO6610 Mammalogie (BIO1040 ou BIO2541)
BIO6701 Aménagement aquatique (BIO3100 ou BIO3401)
BIO6752 Initiation à la recherche I
BIO6762 Initiation à la recherche II
BIO6821 Aménagement de la faune
BIO6830 Ichtyologie
BIO6860 Ornithologie
BIO6880 Mycologie et phycologie
BIO6900 Ecologie des sols (BIO3100 ou BIO4401)
BIO6930 Ecologie et aménagement des insectes (BIO6851)
BIO6951 Entomologie (BIO6851)
ECO1470 Ecologie, économie et environnement
INF1029 Introduction à l'informatique
SCT3261 Pédologie et photo-interprétation
SCT4310 Risques naturels et environnementaux (SCT1510)
ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du module.

trois cours libres en dehors du champ de spécialisation (9 crédits)

Règlements pédagogiques particuliers

Le cours BIO1001 doit être suivi dès la première session d'inscription au programme.
Les initiations à la recherche BIO6752 et BIO6762 se font dans les laboratoires de recherche des professeurs du département des sciences biologiques de l'Université du Québec à Montréal, dans des centres de recherche, dans le milieu industriel ou le milieu hospitalier.
Les cours BIO6810, BIO6840, BIO6860, BIO6870 et SCT3261 se donnent sur le terrain durant la dernière session d'été du programme.
L'étudiant de l'option écologie, qui a suivi le cours CHI202 au niveau collégial, peut remplacer le cours BIO1160 par un cours au choix.

❑

Les étudiants diplômés de ce programme sont admissibles à l'Ordre des Chimistes du Québec (O.C.Q.).

Grade

Bachelier ès sciences, B.Sc.

Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs

La concentration en chimie, en mettant l'accent sur la compréhension profonde des phénomènes chimiques, prépare l'étudiant au travail et à la recherche en laboratoire. Elle est aussi la voie normale d'accès aux études supérieures en chimie.
La concentration en chimie industrielle, par l'inclusion de cours concernant le mode de fonctionnement des diverses industries chimiques, prépare le bachelier à une intégration immédiate au milieu socio-économique. Elle peut aussi conduire aux études supérieures en chimie appliquée.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.

Test de français écrit
Les connaissances en français des candidats seront vérifiées par un test d'entrée.

Base DEC
Etre titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent et avoir réussi les cours suivants ou leur équivalent:
Bloc 10.9*: BIO301
CHI101, 201
MAT103, 203
PHY101, 201, 301-78
ou
être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) professionnel ou l'équivalent et avoir réussi les cours de niveau collégial suivants ou leur équivalent:
CHI101 et 201
MAT103 et un parmi 203, 502, 602
PHY: 2 cours

Remarques
* Le cours BIO 911 peut être accepté comme substitut au cours BIO301. Les cours PHY102, 202, 302 peuvent être acceptés comme substituts aux cours PHY101, 201, 301-78 respectivement.

DEC général: Un délai de douze mois peut être accordé pour réussir un cours parmi les cours suivants:
PHY101 ou 102
ou BIO301 ou 911

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins vingt-deux ans et avoir travaillé pendant un an dans un domaine relié à la chimie (en laboratoire, comme enseignant, etc.).

ou
Base Etudes universitaires
Etre titulaire d'un baccalauréat ès sciences ou sciences appliquées, dans un domaine connexe
ou
être titulaire d'un certificat en analyse chimique, en énergie ou en sciences et techniques de l'eau ou l'équivalent.
ou
être titulaire d'un certificat en sciences de l'environnement et posséder les connaissances équivalentes aux cours de niveau collégial CHI101 et 201 et MAT103.
Le candidat dont on aura établi à l'aide du dossier qu'il ne possède pas les connaissances équivalentes au cours de mathématiques de niveau collégial MAT103 sera admis conditionnellement à la réussite du cours d'appoint MAT1019. Aucune admission conditionnelle ne peut être prononcée pour les cours de chimie de niveau collégial.

N.B.: Le candidat pourra être dispensé du cours MAT1019 s'il réussit, lors du premier cours, un test vérifiant ses connaissances dans celui-ci.

Cours à suivre

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

les dix-sept cours suivants (51 crédits):

CHI1101	Chimie analytique
CHI1111	Techniques de base
CHI1132	Techniques de laboratoire
CHI1301	Chimie organique I
CHI1401	Chimie physique I
CHI1640	Introduction à la chimie quantique et à la spectroscopie moléculaire (MAT1510)
CHI2201	Chimie inorganique I
CHI2222	Chimie inorganique II
CHI2300	Chimie organique II (CHI1301)
CHI2311	Laboratoire de chimie organique (CHI1111 ; CHI1301 ; CHI2300)
CHI2402	Chimie physique II (CHI1401)
CHI2410	Laboratoire de chimie physique I (CHI2420)
CHI2420	Chimie physique III (CHI2402)
CHI3002	Projet de fin d'études
CHI3104	Chimie instrumentale (CHI1101 ou CHI2100)
CHI3114	Analyse chimique instrumentale I (CHI2130 ou CHI3104)
MAT1510	Calcul

cinq cours choisis dans l'une des concentrations suivantes (15 crédits):

CHIMIE PURE
- **les cinq cours suivants (15 crédits):**

CHI2321	Chimie organique III (CHI2300)
CHI2640	Structures et calculs moléculaires (CHI1640)
CHI3201	Chimie inorganique III (CHI1640 ; CHI2201)
CHI3211	Laboratoire de chimie inorganique (CHI1640 ; CHI2201)
CHI3441	Chimie des polymères (CHI2402)

OU CHIMIE INDUSTRIELLE
- **les cinq cours suivants (15 crédits):**

CHI2700	Procédés chimiques
CHI3134	Analyse chimique instrumentale II (CHI2130 ou CHI3104)
CHI3174	Analyse chimique instrumentale III (CHI3104)
CHI3704	Chimie organique industrielle (CHI2300)
CHI3714	Chimie inorganique industrielle (CHI2420)

CHIMIE PURE ET CHIMIE INDUSTRIELLE
cinq autres cours choisis parmi les suivants (15 crédits):

ADM1100	Gestion des organisations
ADM1163	Comportement organisationnel
BIO3350	Biochimie
CHI1560	Introduction à la toxicologie biochimique
CHI1820	Chimie du milieu
CHI2321	Chimie organique III (CHI2300)
CHI2560	Biochimie des agresseurs toxiques
CHI2570	Analyses alimentaires
CHI2640	Structures et calculs moléculaires (CHI1640)
CHI2700	Procédés chimiques
CHI2810	Analyse de l'air
CHI2832	Caractérisation chimique des eaux
CHI2900	Contrôle de la qualité
CHI3134	Analyse chimique instrumentale II (CHI2130 ou CHI3104)
CHI3174	Analyse chimique instrumentale III (CHI3104)
CHI3201	Chimie inorganique III (CHI1640 ; CHI2201)
CHI3211	Laboratoire de chimie inorganique (CHI1640 ; CHI2201)
CHI3300	Chimie organique IV (CHI2300)
CHI3401	Chimie physique IV (CHI1401)
CHI3441	Chimie des polymères (CHI2402)
CHI3502	Biochimie de l'alimentation (CHI2321 ou CHI2340)
INF1029	Introduction à l'informatique
LIT1313	Stylistique du français scientifique et technique
MAT1580	Statistiques pour scl ences physiques

ou tout autre cours pertinent, après entente avec la direction du module

trois cours libres en dehors du champ de spécialisation (9 crédits)

❑

Grade

Bachelier ès sciences, B.Sc.

Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs

Le programme donne une formation de base en mathématiques et prépare l'étudiant à l'enseignement des mathématiques au niveau secondaire. Il instrumente également l'étudiant en informatique et le prépare à la fois à enseigner l'informatique au niveau secondaire et à l'utiliser dans son enseignement des mathématiques. Ce programme peut mener aux études supérieures en mathématiques, mathématiques appliquées, enseignement des mathématiques.

Conditions d'admission

Le programme est contingenté
Capacité d'accueil:Automne 1993: 120; Hiver 1994: 40

Test de français écrit
Les connaissances en français des candidats seront vérifiées par un test d'entrée.

Base DEC
Etre titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent et avoir réussi les cours suivants ou leur équivalent:
Bloc 10.12: MAT103, 105, 203.

Sélection: 100%
Cote Z, calculée exclusivement sur les cours de sciences, incluant les cours d'informatique. La cote Z ne sera calculée que si le candidat a réussi au moins 4 cours de sciences. Dans le cas contraire, le candidat sera soumis au test d'aptitude.
Admission au trimestre d'automne
Le candidat assujetti au test d'aptitude utilisé pour fins de sélection n'est admissible qu'au trimestre d'automne.
Admission aux trimestres d'automne et d'hiver
Le candidat dont la sélection peut s'effectuer à l'aide de la cote Z est admissible à l'automne et à l'hiver.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins vingt-deux ans et avoir enseigné les mathématiques au niveau secondaire pendant au moins deux ans.
Le candidat dont la formation en mathématiques est insuffisante sera admis conditionnellement à la réussite des cours d'appoint MAT1039 (algèbre) et MAT1019 (calcul) (hors programme). Ces cours d'appoint devront être réussis avant l'inscription aux cours du programme (sauf les cours libres). Lors du premier cours de MAT1019, l'étudiant pourra passer un test vérifiant ses connaissances en calcul. En cas de réussite à ce test, il n'aura pas à suivre le cours.

Sélection: 100%
Test d'aptitude.
Admission au trimestre d'automne
Le candidat assujetti au test d'aptitude utilisé pour fins de sélection n'est admissible qu'au trimestre d'automne.

ou
Base Etudes universitaires
Etre titulaire d'un diplôme universitaire et posséder les connaissances équivalentes aux cours de mathématiques de niveau collégial suivants:
Bloc 10.12: MAT103, 105 et 203.
Le candidat dont la formation en mathématiques est insuffisante sera admis conditionnellement à la réussite des cours d'appoint MAT1039 (algèbre) et MAT1019 (calcul) (hors programme). Ces cours d'appoint devront être réussis avant l'inscription aux cours du programme (sauf les cours libres). Lors du premier cours de MAT1019, l'étudiant pourra passer un test vérifiant ses connaissances en calcul. En cas de réussite à ce test, il n'aura pas à suivre le cours.

Sélection: 100%
Qualité du dossier universitaire.
Admission aux trimestres d'automne et d'hiver
Le candidat dont la sélection peut s'effectuer à l'aide du dossier universitaire est admissible à l'automne et à l'hiver.

Cours à suivre

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

les seize cours suivants (48 crédits):

EDU2021	Milieu scolaire québécois I
EDU4530	Evaluation des apprentissages
EDU6292	Stage de micro-enseignement
INF1800	Programmation structurée (INF1861 ou INF1870)
INF1870	Programmation en LOGO
INF2810	Applications pédagogiques de l'informatique dans l'enseignement des mathématiques (INF1870)
MAT1000	Algèbre I
MAT1110	Calcul I
MAT1200	Algèbre linéaire I
MAT2023	Didactique des mathématiques I
MAT2031	Introduction à la géométrie
MAT2050	Logique I
MAT2070	Probabilités I (MAT1110 ou MAT1111)
MAT3700	Structures numériques
MAT6221	Histoire des mathématiques I
MEM6821	Stage d'enseignement des mathématiques I

un cours parmi les suivants (3 crédits):

COM1121	Atelier intensif de formation au travail et à la vie d'équipe
EDU2155	Laboratoire des techniques d'observation en situation d'apprentissage

un cours parmi les suivants (3 crédits):

MAT3080	Statistiques I (MAT2070)
MAT3681	Probabilités et statistiques (MAT1110 ou MAT1610 ; MAT1600 ou MAT1200)

deux cours parmi les suivants (6 crédits):

INF3020	Résolution de problèmes (INF1870 ou INF2821 ou INF2861)
INF3840	Micro-ordinateur et périphériques (INF1862)
INF3860	Enseignement de l'informatique (INF2821 ou INF1800 ou INF2861)

trois cours parmi les suivants (9 crédits):

MAT1010	Analyse I
ou le cours	
MAT3060	Programmation linéaire et applications (MAT1200)
MAT3720	Mathématiques de niveau secondaire et leur enseignement (MAT2023)
MAT3770	Didactique de la variable et des fonctions (MAT1110 ; MAT3700)
MAT5723	Séminaire de didactique des mathématiques (MAT2023)
MAT6022	Atelier de didactique des mathématiques I (MAT2023)
MEM6000	Projet

un cours parmi les suivants (3 crédits):

PSY1900	Psychologie de l'intelligence
PSY2644	Psychologie de l'adolescence I
PSY3501	Psychologie de l'apprentissage en milieu scolaire

trois cours, soit l'un des profils suivants (9 crédits):

futurs enseignants

MAT3029	Didactique des mathématiques II (MAT2023)
MEM6721	Stage d'initiation aux réalités de l'enseignement
MEM6921	Stage d'enseignement des mathématiques II

enseignants en exercice

trois cours en mathématiques, en didactique des mathématiques, en informatique ou en sciences, choisis avec l'approbation de la direction du module

trois cours libres (9 crédits)

Règlements pédagogiques particuliers

Pour s'inscrire à un stage, l'étudiant doit avoir une moyenne d'au moins 2,00.
Les enseignants en exercice ne sont par tenus de suivre le stage MEM6721 avant le stage MEM6821.
Les cours EDU4530 et MEM6721 doivent être suivis à la même session.
Les futurs enseignants doivent normalement suivre à la même session les cours EDU2021, MAT3029, MEM6821 et MEM6921.
Pour s'inscrire au stage MEM6721, il faut avoir réussi les cours EDU6292,

MAT2023, MAT2031, deux des cours MAT1000, MAT1110, MAT1200 et au moins un autre cours spécifique au programme (excluant les cours libres).
Pour s'inscrire au cours MAT3029 et aux stages MEM6821 et MEM6921, il faut avoir réussi au moins dix-sept (17) cours spécifiques au programme (excluant les cours libres) dont les cours MEM6721 et un cours parmi les suivants: MAT3720, MAT3770, MAT5723 et MAT6022. Le cours MAT3029 doit être réussi avant le départ en stage.
Pour suivre le cours MAT6221, l'étudiant doit avoir réussi au moins six (6) cours siglés MAT ou INF du cheminement des deux premiers semestres.
L'étudiant en formation initiale, qui désire s'inscrire au cours MEM6000, doit avoir réussi les stages MEM6721, MEM6821 et MEM6921 et obtenir l'autorisation de la direction du programme qui fera les démarches requises auprès des professeurs.

Autorisation d'enseigner

Les étudiants qui, au terme de la réussite de ce programme, désirent enseigner les mathématiques et la science informatique au secondaire doivent obtenir, de la part de l'Université, la recommandation d'aptitude à la pratique de l'enseignement et satisfaire aux exigences du ministère de l'Education à cet égard.
Remarque: Un cours portant sur la "psychologie de l'adolescence" et sur les "enfants en difficulté d'adaptation" doivent être inscrits parmi les cours obligatoires, à compter du 1er janvier 1993.

❑

Grade

Bachelier ès sciences, B.Sc.

Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs

Ce programme prépare à l'enseignement de deux disciplines scientifiques, soit la chimie-physique, la physique-biologie ou la chimie-biologie, au niveau secondaire. Il permet l'acquisition d'une formation de base, à la fois théorique et pratique, dans les deux disciplines choisies et d'une vue plus globale des sciences et de la technologie et de leur impact sur la société. Des cours de psychopédagogie appropriés complètent la formation.
Celle-ci permet à l'étudiant d'acquérir les connaissances et les aptitudes pour communiquer adéquatement les connaissances des disciplines choisies, d'intégrer celles-ci au plan de la didactique en vue de l'enseignement au niveau secondaire et d'obtenir une connaissance du milieu de travail.

Conditions d'admission

Le programme est contingenté
Capacité d'accueil: Automne 1993: 90; Hiver 1994: 0

Test de français écrit
Les connaissances en français des candidats seront vérifiées par un test d'entrée.

Base DEC
Etre titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent et avoir réussi les cours suivants ou leur équivalent:
Bloc 10.9*: BIO301
CHI101, 201
MAT103, 203
PHY101, 201, 301-78
ou
être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) professionnel ou l'équivalent et avoir réussi un cours de niveau collégial dans chacune des disciplines suivantes: biologie, chimie, mathématiques (calcul) et physique.

Sélection: 100%
Cote Z, calculée exclusivement sur les cours de sciences, incluant les cours d'informatique. La cote Z ne sera calculée que si le candidat a réussi au moins 4 cours de sciences. Dans le cas contraire, le candidat sera soumis au test d'aptitude.

Remarques
* Le cours BIO911 peut être accepté comme substitut au cours BIO301. Les cours PHY102, 202, 302 peuvent être acceptés comme substituts aux cours PHY101, 201, 301-78 respectivement.

DEC général: un délai maximal de douze mois peut être accordé pour réussir un cours parmi les cours suivants:
MAT203
ou CHI201
ou PHY201 ou 202
ou PHY301-78 ou 302

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins vingt-deux ans et posséder une expérience attestée d'au moins deux ans comme formateur en sciences et posséder les connaissances équivalentes aux cours de niveau collégial BIO301, CHI101 et 201, MAT103 et 203, PHY101, 201 et 301-78.
Le candidat admissible sur la base de l'expérience, dont la formation en mathématiques est insuffisante, devra combler ses lacunes en suivant le cours d'appoint MAT1019 (hors programme) (motif d'admission conditionnelle).

Note: Il n'y a pas d'admission conditionnelle si la formation en biologie, chimie ou physique est insuffisante. La formation devra être complété dans un CEGEP.
La réussite du cours d'appoint MAT1019 est exigée avant l'inscription aux cours de mathématiques du programme.

Sélection: 100%
Test d'aptitude.

ou
Base Etudes universitaires
Etre titulaire d'un diplôme universitaire de premier cycle en sciences ou en sciences appliquées et posséder des connaissances équivalentes aux cours de niveau collégial BIO301, CHI101 et 201, MAT103 et 203, PHY101, 201 et 301-78.
Le candidat admissible, sur la base des études universitaires dont la formation en mathématiques est insuffisante, devra combler ses lacunes en suivant le cours d'appoint MAT1019 (hors programme) (motif d'admission conditionnelle).

Note: Il n'y a pas d'admission conditionnelle si la formation en biologie, chimie ou physique est insuffisante. La formation devra être complétée dans un CEGEP.
La réussite du cours d'appoint MAT1019 est exigée avant l'inscription aux cours de mathématiques du programme.

Sélection: 100%
Qualité du dossier universitaire.

Cours à suivre

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

les dix-huit cours suivants (54 crédits):

BIO1900	L'organisme humain
BIO3100	Ecologie générale
CHI2201	Chimie inorganique I
EDU2021	Milieu scolaire québécois I
EDU2051	Enfants en difficulté d'adaptation
EDU4530	Evaluation des apprentissages
EDU5425	Didactique des sciences I
EDU6292	Stage de micro-enseignement
EDU6425	Didactique des sciences II
FSM3000	Histoire des sciences
INF2801	Initiation aux applications pédagogiques de l'informatique
MAT1580	Statistiques pour sciences physiques
MEM6510	Stage d'enseignement en sciences I (EDU5425 ; EDU6292)
MEM6610	Stage d'enseignement en sciences II (EDU6425)
MEM6710	Stage d'enseignement en sciences III (EDU6425)
PHY1660	Physique de l'environnement
PHY3000	La technologie au service de la société I
SCT2400	Atelier sur l'enseignement de la géologie

Notes: Pour s'inscrire au cours MEM6510, il faut avoir une moyenne d'au moins 2,00, avoir réussi les cours EDU5425, EDU6292 et six autres cours du programme dont au plus un cours libre.
Pour s'inscrire aux cours MEM6610 et MEM6710, il faut avoir une moyenne d'au moins 2,00, avoir réussi le cours EDU6425 et seize autres cours du programme.
Pour s'inscrire au cours PHY3000, il faut avoir réussi neuf cours de sciences (BIO-CHI-FSM-INF-MAT-PHY).

huit cours parmi les suivants, dont trois au minimum, dans deux options (24 crédits)

Note: En ce qui concerne les cours à option, d'autres cours de sciences peuvent, exceptionnellement, être approuvés par la direciton du module.

option biologie

BIO1010	Biologie cellulaire
BIO1040	Zoologie évolutive
BIO2610	Eléments de taxonomie végétale
BIO3530	Microbiologie générale (BIO1010)

option chimie

CHI1101	Chimie analytique
CHI1320	Chimie organique I B
CHI1401	Chimie physique I
CHI1511	Techniques chimiques

option physique

PHY1231	Laboratoire d'électricité et d'électronique
PHY1690	Introduction à l'astronomie
PHY1740	Energie et chaleur
PHY2611	Introduction à la météorologie

un cours parmi les suivants (3 crédits):

EDU6011	Courants éducatifs contemporains
INF1870	Programmation en LOGO
PSY2644	Psychologie de l'adolescence I
PSY3501	Psychologie de l'apprentissage en milieu scolaire

trois cours libres (9 crédits)

Autorisation d'enseigner

Les étudiants qui, au terme de la réussite de ce programme, désirent enseigner les sciences au secondaire (option chimie-biologie ou chimie-physique ou biologie-physique) doivent obtenir, de la part de l'Université, la recommandation d'aptitude à la pratique de l'enseignement et satisfaire aux exigences du ministère de l'Education à cet égard.

Remarque: Un cours portant sur la "psychologie du développement de l'adolescence" doit être inscrit parmi les cours obligatoires à compter du 1er janvier 1993.

❑

Grade

Bachelier ès sciences, B.Sc.

Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs

La géographie physique fait partie des sciences de la terre; elle constitue un champ d'études interdisciplinaire faisant appel principalement aux disciplines de la géologie, de la géographie, de la biologie et de la physique.
La concentration **géormorphologie** touche la cartographie des dépôts meubles, des zones dangereuses et plus généralement de l'évaluation de l'espace physique en rapport avec les terres et forêts, les richesses naturelles, l'industrie de la construction, etc.
La concentration **climatologie** prépare à des recherches ou des travaux de cartographie et d'évaluation de l'espace en fonction des climats régionaux, des microclimats, de la pollution, etc.
La concentration **biogéographie** permet de se spécialiser dans l'étude de la faune et la flore au niveau des grandes unités écologiques, à l'échelle du régional, du municipal des parcs nationaux. Elle évalue les relations entre le modelé et le substratum géologique, la végétation, les sols, les climats, etc. Les trois concentrations préparent également aux études de deuxième et de troisième cycles.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.

Test de français écrit
Les connaissances en français des candidats seront vérifiées par un test d'entrée.

Base DEC
Etre titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent et avoir réussi les cours suivants ou leur équivalent:
Bloc 10.9*: BIO301
CHI101, 201
MAT103, 203
PHY101, 201, 301-78
ou
être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) professionnel ou l'équivalent et avoir réussi un cours de niveau collégial dans chacune des disciplines suivantes: chimie, mathématiques, physique.

Remarques
* Le cours BIO911 peut être accepté comme substitut au cours BIO301. Les cours PHY102, 202, 302 peuvent être acceptés comme substituts aux cours PHY101, 201, 301-78 respectivement.

D.E.C général: un délai maximal de douze mois peut être accordé pour réussir un cours parmi les cours suivants:
MAT203
ou PHY301-78 ou 302.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins vingt-deux ans et avoir travaillé pendant un an dans un domaine relié à la géographie physique ou dans des domaines connexes (bureaux d'ingénieurs-conseils, assistance technique en géologie, géodésie, cartographie, géographie, etc.).
Le candidat admissible sur la base de l'expérience, dont la formation en sciences est insuffisante, devra réussir un ou deux cours d'appoint (motif d'admission conditionnelle).

ou
Base Etudes universitaires
Etre titulaire d'un diplôme universitaire ou l'équivalent.
Le candidat admissible sur la base des études universitaires, dont la formation en sciences est insuffisante, devra réussir un ou deux cours d'appoint (motif d'admission conditionnelle).

Cours à suivre

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

deux cours, soit un dans chacun des blocs suivants (6 crédits):
GEO2021 Relief et structure
SCT1510 Géologie générale
GEO3021 Formes et processus (GEO2021 ou SCT1510)
SCT1210 Géomorphologie

les douze cours suivants (36 crédits):
GEO1080 Biogéographie I
GEO2061 Introduction à la climatologie
SCT1081 Commentaires de cartes géologiques
SCT1111 Minéralogie
SCT1322 Pétrographie (SCT1111)
SCT1521 Télédétection et photogéologie
SCT3220 Stratigraphie
SCT3310 Géologie du Quaternaire
SCT4320 Océanographie
SCT5320 Pédologie et dispersion des contaminants
SCT6320 Hydrologie
SCT6820 Camp de terrain: cartographie et morphologie des dépôts meubles (SCT3310)

treize cours dans l'une des concentrations suivantes (39 crédits):

GEOMORPHOLOGIE (13 cours)
• six cours parmi les suivants (18 crédits):
GEO5021 Géomorphologie structurale (SCT1510 ou GEO2021)
GEO5120 Géomorphologie appliquée
GEO5171 Cartographie et techniques de terrain en géomorphologie (GEO3021 ou SCT1210)
SCT3210 Géologie structurale
SCT4310 Risques naturels et environnementaux (SCT1510)
SCT5210 Géochimie des milieux sédimentaires
SCT5310 Hydrogéologie

• quatre cours parmi les suivants (12 crédits):
GEO2050 Introduction aux méthodes quantitatives en géographie
GEO2071 Introduction à la méthode cartographique (GEO1071)
GEO3071 Principes de cartographie intégrée (GEO2071)
GEO3141 Photogrammétrie et télédétection (GEO1141)
GEO3310 Introduction à l'aménagement du territoire
GEO4021 Géomorphologie glaciaire et périglaciaire (GEO3021 ou SCT1210)
GEO5061 Hydro-climatologie de l'environnement (GEO2061)
GEO6140 Télédétection: étude de cas (GEO3141)
GEO6331 Géomorphologie appliquée à l'aménagement du territoire (GEO3021 ou SCT1210)
ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du module

• trois cours parmi les suivants (9 crédits):
SCT1580 Economie des ressources géologiques
SCT1600 Géotechnique I
SCT2110 Optique cristalline
SCT4220 Sédimentologie (SCT1322)
SCT5061 Géomorphologie dynamique II (SCT1210)
SCT6310 Changements globaux: géosphère-biosphère
STM5000 Activités de synthèse I
STM6000 Activités de synthèse II
ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du module

OU
BIOGEOGRAPHIE (13 cours)
• sept cours parmi les suivants (21 crédits):
BIO1010 Biologie cellulaire
BIO1040 Zoologie évolutive
BIO1203 Morphologie évolutive des végétaux
BIO3100 Ecologie générale
BIO3530 Microbiologie générale (BIO1010)
GEO5080 Biogéographie II (GEO1080)
SCT2210 Paléontologie
SCT3532 Les origines de l'espèce humaine
SCT5130 Paléontologie des vertébrés
ou tout autre cours de biologie (maximum de deux) choisi avec l'accord de la direction du module.

• trois cours parmi les suivants (9 crédits):
GEO3141 Photogrammétrie et télédétection (GEO1141)
GEO3310 Introduction à l'aménagement du territoire
GEO4021 Géomorphologie glaciaire et périglaciaire (GEO3021 ou SCT1210)
GEO5021 Géomorphologie structurale (SCT1510 ou GEO2021)
GEO5061 Hydro-climatologie de l'environnement (GEO2061)
GEO5120 Géomorphologie appliquée

GEO5171 Cartographie et techniques de terrain en géomorphologie (GEO3021 ou SCT1210)
GEO6331 Géomorphologie appliquée à l'aménagement du territoire (GEO3021 ou SCT1210)
ou tout autre cours (maximum de deux) choisi avec l'accord de la direction du module

- **trois cours parmi les suivants (9 crédits):**

SCT1600 Géotechnique I
SCT2091 Géologie historique
SCT2800 Analyse des sols
SCT3800 Pédologie appliquée
SCT4310 Risques naturels et environnementaux (SCT1510)
SCT5220 Micropaléontologie et paléoécologie (SCT2210)
SCT5310 Hydrogéologie
SCT6310 Changements globaux: géosphère-biosphère
STM5000 Activités de synthèse I
STM6000 Activités de synthèse II
ou tout autre cours (maximum de deux) choisi avec l'accord de la direction du module

OU

CLIMATOLOGIE (13 cours)

- **les six cours suivants (18 crédits):**

GEO5061 Hydro-climatologie de l'environnement (GEO2061)
MAT1110 Calcul I
PHY2625 Physique et atmosphère
PHY3641 Météorologie physique (PHY2141)
PHY4661 Micrométéorologie (PHY3121)
SCT6310 Changements globaux: géosphère-biosphère

- **sept cours parmi les suivants (21 crédits):**

INF1029 Introduction à l'informatique
MAT1200 Algèbre linéaire I
MAT1580 Statistiques pour sciences physiques
MAT2680 Statistiques et informatique I (INF1000 ou INF1100)
MAT3112 Equations différentielles ordinaires (MAT1110 ou MAT1111 ; MAT1200)
MAT4112 Equations aux dérivées partielles (MAT3112)
PHY1112 Mécanique classique I
PHY2111 Mécanique classique II (PHY1112)
PHY2141 Thermodynamique classique
PHY3121 Mécanique des fluides
PHY3171 Physique des ondes
PHY4040 Physique mathématique I (MAT4112)
PHY4221 Electromagnétisme (MAT1110 ou MAT1111 ; MAT1200)
PHY4621 Météorologie dynamique (PHY2141 ; PHY3121)
PHY5621 Météorologie synoptique
SCT1600 Géotechnique I
SCT2610 Méthodes géophysiques
SCT6610 Géologie profonde
STM5000 Activités de synthèse I
STM6000 Activités de synthèse II
ou tout autre cours (maximum de deux) choisi avec l'accord de la direction du module

trois cours libres en dehors du champ de spécialisation (9 crédits)

Règlement pédagogique particulier

Le programme ne permet de suivre qu'un seul des deux cours de chacun des blocs suivants:
GEO2021 Relief et structure
SCT1510 Géologie générale
ou
GEO3021 Formes et processus (GEO2021 ou SCT1010)
SCT1210 Géomorphologie dynamique I
ou
STM5000 Activités de synthèse I
STM6000 Activités de synthèse II

❑

Grade

Bachelier ès sciences, B.Sc.

Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs

L'objectif de ce programme est de former des géologues susceptibles d'être employés dans le domaine de l'environnement ou des ressources naturelles et de donner une formation de base pouvant conduire à des activités de recherche. Les diplômés de ce programme seront qualifiés pour pouvoir travailler au sein d'organismes privés et publics qui oeuvrent dans ces différents domaines. Le programme comporte trois parties: 1) Le tronc commun permet à l'étudiant d'acquérir des connaissances de base en géologie et de développer la démarche scientifique et les habiletés requises dans le domaine. Un accent particulier est mis sur l'approche sur le terrain, avec un camp à la fin des deux premières années d'étude, et sur l'approche quantitative, notamment en laboratoire. 2) Les deux concentrations permettent une orientation vers les deux grands domaines d'étude et d'application des Sciences de la terre, la Géologie de l'environnement et la Géologie des ressources. Les concepts généraux y sont approfondis et complétés par des cours spécialisés. Un camp de terrain est prévu pour chacune de ces deux concentrations. 3) Une série de cours optionnels permet à l'étudiant de compléter sa formation soit vers une orientation professionnelle, soit vers des études supérieures en proposant un choix multidisciplinaire.

La concentration géologie prépare l'étudiant à faire l'évaluation de n'importe quel terrain géologique pour en établir son âge, sa structure et sa genèse; elle le prépare à participer à la fabrication de la carte géologique d'une région ainsi qu'aux travaux d'exploration minière. De plus, certains cours au choix permettent un début de spécialisation vers la recherche.

La concentration géologie de l'environnement, par son approche pluridisciplinaire, prépare l'étudiant à reconnaître les fondements géologiques des environnements récents, et à évaluer et à corriger les effets géologiques des activités humaines sur l'environnement, à différentes échelles: analyse des impacts industriels, agricoles et urbains sur l'eau, le sol, les ressources et l'aménagement; gestion des déchets, prévision des risques naturels; interactions entre les processus géologiques, climatiques et biologiques.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.

Test de français écrit
Les connaissances en français des candidats seront vérifiées par un test d'entrée.

Base DEC
Etre titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent et avoir réussi les cours suivants ou leur équivalent:
Bloc 10.9*: BIO301
CHI101, 201
MAT103, 203
PHY101, 201, 301-78
ou
être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) professionnel ou l'équivalent et avoir réussi un cours de niveau collégial dans chacune des disciplines suivantes: chimie, mathématiques, physique.

Remarques
* Le cours BIO911 peut être accepté comme substitut au cours BIO301. Les cours PHY102, 202, 302 peuvent être acceptés comme substituts aux cours PHY101, 201, 301-78 respectivement.

DEC général: un délai maximal de douze mois peut être accordé pour réussir un cours parmi les cours suivants:
MAT203
ou PHY301-78 ou 302
ou BIO301 ou 911

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins vingt-deux ans et avoir travaillé pendant un an dans un domaine relié à la géologie ou dans des domaines connexes (bureaux d'ingénieurs-conseils, assistance technique en géologie, géodésie, cartographie, etc.).
Le candidat admissible sur la base de l'expérience,dont la formation en sciences est insuffisante, devra réussir un ou deux cours d'appoint (motif d'admission conditionnelle).

ou
Base Etudes universitaires
Etre titulaire d'un diplôme universitaire en sciences ou en sciences appliquées ou l'équivalent.
Le candidat admissible sur la base des études universitaires, dont la formation en sciences est insuffisante, devra réussir un ou deux cours d'appoint (motif d'admission conditionnelle).

Cours à suivre

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

les quatorze cours suivants (42 crédits):

SCT1111	Minéralogie
SCT1210	Géomorphologie
SCT1322	Pétrographie (SCT1111)
SCT1510	Géologie générale
SCT1521	Télédétection et photogéologie
SCT2210	Paléontologie
SCT2610	Méthodes géophysiques
SCT2810	Méthodologies géologiques de terrain
SCT3110	Géochimie
SCT3210	Géologie structurale
SCT3220	Stratigraphie
SCT3510	Traitement de données géologiques, géomathématiques
SCT4220	Sédimentologie (SCT1322)
SCT4810	Camp de cartographie géologique

Note: le cours SCT4810 (Camp de cartographie géologique) doit être suivi à la fin de la deuxième année du baccalauréat. Une évaluation globale est réalisée à ce moment.

onze cours dans l'une des concentrations suivantes (33 crédits):

GEOLOGIE (11 cours)
• les huit cours suivants (24 crédits):

SCT2110	Optique cristalline
SCT4110	Géochimie des roches cristallines
SCT4410	Gîtes Métallifères (SCT1322)
SCT5121	Pétrologie des roches ignées (SCT2110)
SCT5510	Tectonique des plaques (SCT3210)
SCT6110	Géologie du Précambrien (SCT3210)
SCT6520	Géologie du Phanérozoïque (SCT3110 ; SCT4220)
SCT6810	Camp de terrain: études thématiques (SCT6110)

Note: le cours SCT6810 (camp de terrain: Etudes thématiques) doit être suivi à la fin de la troisième année du baccalauréat.

• trois cours parmi les suivants (9 crédits):

SCT1580	Economie des ressources géologiques
SCT3310	Géologie du Quaternaire
SCT5140	Géochimie isotopique - géochronologie
SCT5410	Métallogénie (SCT4410)
SCT5420	Combustibles et substances utiles (SCT1322 ; SCT3210)
SCT6123	Pétrologie des roches métamorphiques (SCT2110 ; SCT4110)
SCT6410	Techniques d'exploration minière (SCT4410)
SCT6610	Géologie profonde

OU
GEOLOGIE DE L'ENVIRONNEMENT (11 cours)
• les huit cours suivants (24 crédits):

SCT3310	Géologie du Quaternaire
SCT4320	Océanographie
SCT5210	Géochimie des milieux sédimentaires
SCT5310	Hydrogéologie
SCT5320	Pédologie et dispersion des contaminants
SCT5330	Géotechnique
SCT6310	Changements globaux: géosphère-biosphère
SCT6820	Camp de terrain: cartographie et morphologie des dépôts meubles (SCT3310)

Note: le cours SCT6820 (Camp de terrain: cartographie et morphologie des dépôts meubles) doit être suivi à la fin de la troisième année du baccalauréat.

• trois cours parmi les suivants (9 crédits):

SCT1580	Economie des ressources géologiques
SCT4310	Risques naturels et environnementaux (SCT1510)
SCT5220	Micropaléontologie et paléoécologie (SCT2210)
SCT5340	Impacts de l'homme sur l'environnement géologique (SCT4310)

SCT5510 Tectonique des plaques (SCT3210)
SCT6320 Hydrologie

quatre cours selon l'orientation choisie (12 crédits):

orientation vers les études supérieures
MAT1510 Calcul
MAT1580 Statistiques pour sciences physiques
PHY2611 Introduction à la météorologie

STM5000 Activités de synthèse I
ou le cours
STM6000 Activités de synthèse II

orientation vers la vie professionnelle
ADM3222 Planification et contrôle de projets
BIO3100 Ecologie générale
CHI2815 L'environnement industriel
JUR1023 Droit de l'environnement
PHY2611 Introduction à la météorologie

HIS3025 Les sources de la préhistoire
ou le cours
HIS4750 Histoire des questions et des sciences environnementales

STM5000 Activités de synthèse I
ou le cours
STM6000 Activités de synthèse II
ou tout autre cours pertinent, choisi en dehors du champ disciplinaire (cours autres que ceux portant le code SCT) en accord avec la direction du module.

un cours libre en dehors du champ de spécialisation (3 crédits)

Règlement pédagogique particulier

Le programme ne permet de suivre qu'un seul des deux cours STM5000 et STM6000 et qu'un seul des deux cours HIS3025 et HIS4750.

Ce programme est basé sur un système coopératif.

Grade

Bachelier ès sciences appliquées, B.Sc.A.

Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-seize crédits.

Objectifs

Ce programme vise à former des analystes informaticiens spécialisés dans les applications de l'informatique à la gestion. Le tronc commun, ensemble équilibré de cours théoriques, méthodologiques et techniques, conduit à de solides connaissances de base en informatique et propose un ensemble de connaissances complémentaires en sciences de la gestion. Il s'appuie principalement sur des notions de base en génie logiciel, mathématiques, programmation, systèmes matériels, logiciels et progiciels d'une part, et en comptabilité, économie et administration d'autre part. Cette formation est complétée au plan pratique par un cours-projet, des **stages coopératifs** et un séminaire de synthèse dans la concentration.
Trois options permettent à l'étudiant de compléter sa formation de base dans l'un des trois champs suivants: le développement des logiciels, l'ingénierie de la connaissance et les systèmes d'information. Le programme donne accès soit au marché du travail, soit à des études supérieures en informatique ou en sciences de la gestion.

Objectifs spécifiques
A la fin de son programme, l'étudiant, en plus de maîtriser les concepts fondamentaux du domaine de l'informatique, devra avoir acquis les habiletés suivantes:
1. il sera en mesure de procéder à l'analyse, à la modélisation et au développement de divers types de systèmes utilisés à des fins de gestion, et cela de façon originale;
2. il sera capable de s'adapter aux divers types de matériels (centraux, minis, micros), de logiciels et de progiciels en usage dans les entreprises;
3. il sera capable d'organiser et de structurer un projet de développement de système, d'en estimer les coûts et les bénéfices et d'en coordonner la réalisation;
4. il sera en mesure de communiquer facilement, tant de façon orale qu'écrite, les résultats de ses analyses et travaux;
5. il aura acquis des méthodes de travail, un esprit critique, une capacité de synthèse et un degré d'autonomie qui le rendront apte à solutionner divers types de problèmes rencontrés dans sa pratique professionnelle, ou poursuivre des études supérieures;
6. il saura s'adapter aux situations changeantes de sa discipline et de la société et sera capable de contribuer à leur évolution.

Conditions d'admission

Le programme est contingenté
Capacité d'accueil: Automne 1993: 175; Hiver 1994: 125

Test de français écrit
Les connaissances en français des candidats seront vérifiées par un test d'entrée.

Base DEC
Etre titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) (général ou professionnel) ou l'équivalent et avoir réussi les cours suivants ou leur équivalent:
Bloc 10.12: MAT103, 105, 203

Sélection: 100%
- Cote Z en sciences.
Elle ne sera calculée que dans les cas où un candidat admissible aura suivi au moins quatre cours de sciences, incluant les cours d'informatique (420), de niveau collégial. Dans les cas où l'Université ne pourra pas calculer de cote Z, le candidat admissible sera alors soumis au test d'aptitude (voir remarques).
- Candidat résidant à l'étranger et détenant un diplôme non québécois équivalent du D.E.C. (candidat pour lequel on ne peut calculer de cote Z en sciences):
-qualité du dossier scolaire: 100%.
Un maximum de 15 places à la session d'automne est réservé à ces candidats. S'il y a lieu, la sélection des candidats se fera selon la qualité du dossier.
Le candidat détenteur du D.E.C. requis pour ce programme ainsi que du baccalauréat international (B.I.), profil sciences, est admis sans être assujetti à la procédure de sélection.

Remarque
Test d'aptitude: Un candidat ne peut être admis à passer le test d'aptitude qu'une seule fois. Advenant le cas où un candidat passerait le test à plus d'une occasion, le résultat obtenu au premier test sera le seul résultat comptant pour la sélection.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins vingt-deux ans et avoir travaillé pendant un an dans un domaine relié à l'informatique (comme programmeur, codeur, opérateur ou administrateur de données comme analyste ou comme utilisateur de données, etc.).
Le candidat admissible sur la base de l'expérience, dont on aura établi à l'aide du dossier qu'il ne possède pas les connaissances équivalentes aux cours de niveau collégial MAT103 et 203, sera admis conditionnellement à la réussite du cours d'appoint MAT1049. Le candidat admissible dont on aura établi qu'il ne possède pas les connaissances équivalentes au cours MAT105 sera admis conditionnellement à la réussite du cours d'appoint MAT1039.

Sélection: 100%
Test d'aptitude: (voir remarque)
-capacité de raisonnement (50%)
-aptitude à la résolution de problèmes (50%)

Remarque
Test d'aptitude: Un candidat ne peut être admis à passer le test d'aptitude qu'une seule fois. Advenant le cas où un candidat passerait le test à plus d'une occasion, le résultat obtenu au premier test sera le seul résultat comptant pour la sélection.

ou
Base Etudes universitaires
Etre titulaire d'un baccalauréat ès sciences ou sciences appliquées
ou
être titulaire d'un certificat en informatique ou dans un domaine connexe.
Le candidat admissible sur la base des études universitaires, dont on aura établi à l'aide du dossier qu'il ne possède pas les connaissances équivalentes aux cours de niveau collégial MAT103 et 203, sera admis conditionnellement à la réussite du cours d'appoint MAT1049. Le candidat admissible dont on aura établi qu'il ne possède pas les connaissances équivalentes au cours MAT105 sera admis conditionnellement à la réussite du cours d'appoint MAT1039.

Sélection: 100%
Qualité du dossier académique.

Remarque
Changement de programme: Le candidat inscrit au certificat en informatique (4202) ou au certificat en développement de logiciels (4326) ou dans un domaine connexe, de même que celui inscrit au baccalauréat en mathématiques (7721), qui a réussi au moins 7 cours (avec une moyenne d'au moins 2.5) dont 4 cours en informatique, est réputé satisfaire aux exigences d'admission. Les cours devront être réussis au moment du dépôt de la demande d'admission. Le candidat devra, en outre, posséder les connaissances équivalentes aux cours de niveau collégial MAT103 et 203 sans quoi, il sera admis conditionnellement à la réussite du cours d'appoint MAT1049. Le candidat ne possédant pas les connaissances équivalentes au cours MAT105 sera admis conditionnellement à la réussite du cours d'appoint MAT1039.

Cours à suivre

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

les vingt-deux cours suivants (66 crédits): informatique

INF1150	Introduction au génie logiciel et à la programmation (6 cr.)
INF2100	Programmation avancée (INF1150 ou INF1152 ou INF1000 ou INF1100 ; INF1130 ou MAT3161)
INF2150	Génie logiciel I: conception et développement (INF1150 ou INF1152)
INF2160	Paradigmes de programmation (INF1150 ou INF1152 ; INF1130 ou MAT2055)
INF2170	Organisation des ordinateurs et assembleur (INF1091 ou INF1000 ou INF1100 ou INF1150 ou INF1151 ou INF1155)
INF3170	Systèmes d'exploitation et logiciels de base (INF2170 ; INF2100)
INF3180	Fichiers et bases de données (INF2100)
INF4170	Architecture des ordinateurs (INF3170)
INF4280	Systèmes transactionnels (INF2150 ; INF3180)
INF5150	Génie logiciel II: analyse et modélisation (INF2150)
INF5180	Conception et exploitation d'une base de données (INF3180)
INF6150	Génie logiciel III: conduite de projets informatiques (ECO1080 ; INF5150)

mathématiques

INF1130	Mathématiques pour informaticien
MAT1600	Algèbre matricielle
MAT4680	Statistiques pour informaticien (INF1150 ; MAT1600)

sciences de la gestion

ADM1105 La gestion et les systèmes d'information
ADM1163 Comportement organisationnel
ECO1080 Economie de l'informatique
SCO1080 Systèmes d'information comptable

activités de synthèse

INM5151 Projet d'analyse et de modélisation (INF2150 ; INF4280)
INM5801 Stage d'informatique (0 cr.)
INM6000 Informatique et société (INM5000 ou INM5151 ou INM5801)

un cours choisi parmi les suivants (3 crédits):
liste 1

ADM3211 Gestion de la protection des ressources informatiques
ADM3225 Théorie de la décision et recherche opérationnelle
ADM6650 P.M.E. et technologies de l'information (ADM1105)
ADM6655 Gestion de l'informatique et des technologies de l'information (INM5800)
JUR6854 Le droit de l'informatique
LIN6000 Traitement de la langue naturelle
PHI5110 Aspects philosophiques de la représentation des connaissances
PSY6000 Psychologie cognitive et traitement de l'information
SCO2000 Contrôle de gestion (SCO1000 ou SCO2121 ou SCO1080)

deux cours complémentaires choisis comme suit: (6 crédits)

un cours choisi parmi les suivants (3 crédits):

LIN1550 Grammaire du français écrit
LIN2311 Anglais parlé I
LIN2321 Anglais parlé II (LIN2311 ou l'équivalent)
LIN2331 Composition anglaise I
LIN2371 Lecture de textes anglais en sciences naturelles et techniques
LIT1005 Expression écrite et norme grammaticale
LIT1313 Stylistique du français scientifique et technique
ou tout autre cours complémentaire choisi avec l'accord de la direction du module

un cours choisi parmi les suivants (3 crédits):

ADM1600 Introduction à la gestion des ressources humaines
ADM2121 Design et développement de produits
ADM3222 Planification et contrôle de projets
ADM3300 Marketing
ADM3500 Gestion financière (SCO1000 ou SCO1221 ou SCO2121 ou SCO1080)
ADM5100 Stratégie de gestion (ADM1100 ou ADM1105)
ADM6950 L'entrevue: outil de gestion (ADM1161 ou ADM1163)
COM1105 Laboratoire d'initiation au travail en petit groupe
COM1121 Atelier intensif de formation au travail et à la vie d'équipe
COM1151 Approche de la communication interpersonnelle
INF1051 Histoire de l'informatique
JUR6854 Le droit de l'informatique
ou tout autre cours complémentaire choisi avec l'accord de la direction du module

neuf cours répartis comme suit, choisis dans l'une des concentrations suivantes:

CONCENTRATION DEVELOPPEMENT DE LOGICIELS (8 cours, soit 21 crédits)

- **les six cours suivants (15 crédits):**

INF3101 Structures de données (MAT1000 ou MAT4130 ; INF2100)
INF4100 Conception et analyse d'algorithmes (INF3101)
INF4270 Réseaux d'ordinateurs et télécommunications (INF3170)
INM5900 Stage en développement de logiciel (0 cr.) (INM5801)
INM6050 Séminaire en développement de logiciel
MAT4130 Algèbre et logique (INF1150 ou INF1152)

- **un cours choisi parmi les suivants (3 crédits):**

liste 2

INF3120 Programmation fonctionnelle (INF2160)
INF3121 Programmation logique (INF2160)
INF3122 Programmation-objet (INF2160)
INF4120 Introduction au calcul scientifique (INF3101 ; MAT1600)
INF4130 Systèmes experts (INF2160)
INF4150 Interfaces personnes-machines (INF2100 ; INF2150)
INF4160 Bureautique (INF3170 ; INF3180)
INF4380 Dépistage de l'information (INF2100 ; MAT4680)
INF4480 Bases de données réparties et applications réparties (INF4280)
INF5000 Théorie et construction des compilateurs (INF3101 ou INF3000 ou INF3100)
INF5030 Théorie des automates (INF3100 ou MAT1000 ou INF3101 ou INF3000)
INF5070 Applications graphiques et traitement des images (MAT1600 ou MAT1200 ; INF3101)
INF5170 Programmation parallèle (INF2160 ; INF4170)
INF5270 Programmation de réseaux: protocoles de communications (INF4270)
INF5280 Bases de données avancées (INF2160 ; INF5180)
INF6020 Simulation sur ordinateur (MAT3080 ou MAT3681 ou MAT4680; INF2100)
INF6031 Intelligence artificielle (INF2160 ; MAT4130)
INF6100 Théorie des langages de programmation (INF4100)
INM6090 Projet de recherche en développement de logiciel (INF4100 ; MAT4680)

- **un cours choisi dans la liste 1 ou la liste 2 ou tout autre cours dans le domaine de spécialisation, choisi avec l'accord de la direction du module (3 crédits)**

OU

CONCENTRATION INGENIERIE DE LA CONNAISSANCE (8 cours, soit 21 crédits)

- **les six cours suivants (15 crédits):**

INF4270 Réseaux d'ordinateurs et télécommunications (INF3170)
INF6031 Intelligence artificielle (INF2160 ; MAT4130)
INF6180 Acquisition et modélisation des connaissances (INF6031)
INM5901 Stage en ingénierie de la connaissance (0 cr.) (INM5801)
INM6051 Séminaire en ingénierie de la connaissance
MAT4130 Algèbre et logique (INF1150 ou INF1152)

- **un cours choisi parmi les suivants (3 crédits):**

liste 2

INF3101 Structures de données (MAT1000 ou MAT4130 ; INF2100)
INF3120 Programmation fonctionnelle (INF2160)
INF3121 Programmation logique (INF2160)
INF3122 Programmation-objet (INF2160)
INF4130 Systèmes experts (INF2160)
INF4150 Interfaces personnes-machines (INF2100 ; INF2150)
INF4380 Dépistage de l'information (INF2100 ; MAT4680)
INF4480 Bases de données réparties et applications réparties (INF4280)
INF5030 Théorie des automates (INF3100 ou MAT1000 ou INF3101 ou INF3000)
INF5070 Applications graphiques et traitement des images (MAT1600 ou MAT1200 ; INF3101)
INF5170 Programmation parallèle (INF2160 ; INF4170)
INF5280 Bases de données avancées (INF2160 ; INF5180)
INF6020 Simulation sur ordinateur (MAT3080 ou MAT3681 ou MAT4680; INF2100)
INM6091 Projet de recherche en ingénierie de la connaissance (INF6180; MAT4680)

- **un cours choisi dans la liste 1 ou la liste 2 ou tout autre cours dans le domaine de spécialisation, choisi avec l'accord de la direction du module (3 crédits)**

OU

CONCENTRATION SYSTEMES D'INFORMATION (8 cours, soit 21 crédits)

- **les six cours suivants (15 crédits)**

ADM6600 Systèmes d'aide à la décision (INF5150 ; INM5151)
ADM6610 Compléments d'analyse de systèmes (INF5150 ; INM5151)
INF4160 Bureautique (INF3170 ; INF3180)
INF4370 Télé-informatique (INF3170)
INM5902 Stage en analyse et implantation de système (0 cr.) (ADM6610 ; INM5801)
INM6052 Séminaire en systèmes d'information

- **un cours choisi parmi les suivants (3 crédits):**

liste 2

INF3120 Programmation fonctionnelle (INF2160)
INF3121 Programmation logique (INF2160)
INF3122 Programmation-objet (INF2160)

INF4130	Systèmes experts (INF2160)
INF4150	Interfaces personnes-machines (INF2100 ; INF2150)
INF4380	Dépistage de l'information (INF2100 ; MAT4680)
INF4480	Bases de données réparties et applications réparties (INF4280)
INF5280	Bases de données avancées (INF2160 ; INF5180)
INM6092	Projet de recherche en systèmes d'information (ADM6610 ; MAT4680)

- **un cours choisi dans la liste 1 ou la liste 2 ou tout autre cours dans le domaine de spécialisation, choisi avec l'accord de la direction du module (3 crédits)**

Règlements pédagogiques particuliers

Pour les étudiants du soir, le cours INF1150 Introduction au génie logiciel et à la programmation (6 crédits) peut être fait en suivant les cours INF1151 Introduction au génie logiciel et à la programmation I (3 crédits) et INF1152 Introduction au génie logiciel et à la programmation II (3 crédits).
Le cours INF2100 peut être suivi simultanément avec le cours INF2150 ou être suivi préalablement à ce dernier.
Le cours INF5150 peut être suivi simultanément avec le cours INM1151 ou être suivi préalablement à ce dernier.
Pour obtenir l'autorisation de s'inscrire au cours INM5801 Stage d'informatique, et aux cours au choix de sa concentration, l'étudiant doit avoir complété les cours des quatre premières sessions selon la grille de cheminement, soit 60 crédits. De plus, le placement en stage ne pourra être confirmé tant que l'étudiant n'aura pas complété le cours INM5151. Le stage est obligatoire mais ne comporte pas de crédits.
Pour s'inscrire au cours INF6150, il faut, en plus des préalables, avoir complété le premier stage INM5801.
Pour s'inscrire au cours INM6000, il faut avoir réussi le cours INM5151 ou le cours INM5801.
Pour s'inscrire au stage II (INM5900, INM5901 ou INM5902), il faut avoir complété les cours de la cinquième session selon la grille de cheminement. De plus, le placement en stage ne pourra être confirmé tant que le cours INF6150 n'aura pas été réussi. Le stage est obligatoire mais ne comporte pas de crédits.
Pour s'inscrire au cours séminaire INM6050, INM6051 ou INM6052, il faut avoir complété le second stage.

❑

Grade

Bachelier ès sciences, B.Sc.

Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs

Le programme de baccalauréat en mathématiques s'adresse à tous ceux qui aiment les mathématiques et veulent faire carrière dans leur développement et leurs applications, comme à tous ceux qui recherchent une formation universitaire en rapport avec l'analyse et la représentaiton des phénomènes quantitatifs. Il vise donc avant tout deux grands objectifs: le premier est d'assurer une formation générale centrée sur la poursuite de la rigueur, le développement de l'esprit d'analyse et l'habileté à concevoir, élaborer et manipuler des modèles quantitatifs. Le second est de transmettre la compétence professionnelle indispensable à l'usage et l'application des mathématiques ou à la poursuite d'études supérieures.
Le programme est constitué de trois blocs d'activités. Le premier implante les connaissances et les habiletés de base en mathématiques, assure une connaissance fonctionnelle de la logique et de l'informatique et introduit aux méthodes d'analyse et de représentation des phénomènes quantitatifs. Ce bloc est formé de 12 cours. Le deuxième bloc assure un début de spécialisation dans quatre concentrations: actuariat, informatique, mathématiques, statistique. Sont privilégiés ici l'apprentissage plus approfondi des mathématiques de même que le développement de processus cognitifs comme la rigueur, la clarté et la précision de l'expression et de la communication. Ce bloc est formé de 13 cours. Un troisième bloc de 4 cours vise à l'ouverture à d'autres réalités et d'autres champs de connaissance ainsi qu'à une sensibilisation aux questions d'éthique, d'épistémologie et d'histoire.
Partageant les mêmes finalités scientifiques et cognitives, les concentrations ont aussi leurs objectifs spécifiques. Ceux de l'actuariat sont d'abord professionnels et dessinés par les exigences de la Société des actuaires, sanctionnées par des examens. En informatique, l'accent est mis sur les grands principes nécessaires à l'application aussi bien qu'au développement théorique. La concentration mathématiques vise à faire accéder au seuil des études supérieures, par l'approfondissement et l'ouverture des connaissances. Enfin, en statistique, on prépare et à l'accession aux multiples domaines d'application, et à l'étude théorique avancée des phénomènes statistiques et probabilistes.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.

Test de français écrit
Les connaissances en français des candidats seront vérifiées par un test d'entrée.

Base DEC
Etre titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent et avoir réussi les cours suivants ou leur équivalent:
Bloc 10.12: MAT103, 105, 203

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins vingt-deux ans et avoir travaillé pendant un an dans un domaine où il faut appliquer des connaissances en mathématiques (industrie, commerce, services, etc.).
Le candidat admissible sur la base de l'expérience, pour lequel l'Université ne peut déterminer qu'il possède les connaissances équivalentes aux cours de mathématiques de niveau collégial MAT103, 105 et 203 devra rencontrer le directeur du module. Après entrevue, le candidat pourrait se voir obligé de suivre un ou deux cours d'appoint selon le cas (MAT1049, MAT1039).

ou
Base Etudes universitaires
Etre titulaire d'un diplôme universitaire et posséder les connaissances équivalentes aux cours de mathématiques de niveau collégial suivants: MAT103, 105 et 203.
Le candidat admissible sur la base des études universitaires, pour lequel l'Université ne peut déterminer qu'il possède les connaissances équivalentes aux cours de mathématiques de niveau collégial MAT103, 105 et 203 devra rencontrer le directeur du module. Après entrevue, le candidat pourrait se voir obligé de suivre un ou deux cours d'appoint selon le cas (MAT1049, MAT1039).

Cours à suivre

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

Les douze cours suivants (39 crédits):

INF1150	Introduction au génie logiciel et à la programmation (6 cr.)
MAT1000	Algèbre I
MAT1010	Analyse I
MAT1110	Calcul I
MAT1200	Algèbre linéaire I
MAT2030	Introduction à la géométrie
MAT2055	Logique et ensembles
MAT2070	Probabilités I (MAT1110 ou MAT1111)
MAT2110	Calcul II (MAT1110)
MAT3080	Statistiques I (MAT2070)
MAT3161	Graphes et optimisation (MAT1200)
MAT4360	Analyse numérique I (INF1150 ou INF1100 ; MAT1200 ; MAT1110 ou MAT1111)

Note: pour s'inscrire au cours MAT2070, il faut avoir réussi le cours MAT1110 ou s'y inscrire à la même session.

un cours choisi parmi les suivants (3 crédits):

FSM4000	Sciences et société
INM6000	Informatique et société (INM5000 ou INM5151 ou INM5801)
MAM6030	Actuariat et société
MAT6221	Histoire des mathématiques I
PHI4340	Aspects humains de la science et de la technique

ou tout autre cours portant sur les aspects épistémologiques, culturels ou socio-économiques des mathématiques, choisi avec l'accord de la direction du module.
Note: les étudiants de la concentration actuariat doivent préférablement suivre le cours MAM6030.

seize cours choisis dans l'une des concentrations suivantes:

CONCENTRATION MATHEMATIQUES (16 cours, soit 48 crédits):

- **les neuf cours suivants (27 crédits):**

MAT2000	Algèbre II (MAT1000 ; MAT1200)
MAT2010	Analyse II (MAT1010)
MAT2090	Introduction à la combinatoire (MAT1000 ; MAT1110)
MAT2100	Algèbre linéaire II (MAT1000 ; MAT1200)
MAT3010	Analyse complexe I (MAT1110 ou MAT1111)
MAT3112	Equations différentielles ordinaires (MAT1110 ou MAT1111 ; MAT1200)
MAT4002	Groupes et représentations (MAT1200 ; MAT2000)
MAT4331	Géométrie différentielle et mécanique analytique (MAT2030 ; MAT2110 ; MAT3112)
MAT5190	Introduction à la topologie (MAT1010)

- **quatre cours à option, choisis avec l'accord de la direction du module (12 crédits):**

voir plus loin la liste des cours à option en informatique et en mathématiques

- **trois cours libres en dehors du champ de spécialisation (9 crédits)**

CONCENTRATION STATISTIQUE (16 cours, soit 48 crédits):

- **les neuf cours suivants (27 crédits):**

INF3880	Interprétation des données (INF1150 ; MAT3180 ; INF3180)
MAT2100	Algèbre linéaire II (MAT1000 ; MAT1200)
MAT3010	Analyse complexe I (MAT1110 ou MAT1111)
MAT3071	Processus stochastiques (MAT2070)
MAT3112	Equations différentielles ordinaires (MAT1110 ou MAT1111 ; MAT1200)
MAT3180	Statistique II (MAT3080)
MAT4085	Modèles linéaires appliqués (INF1150 ou INF1100 ; MAT1200 ; MAT3180)
MAT4180	Analyse multivariée (MAT3180)
MAT4280	Sondages (MAT3080)

- **quatre cours à option, choisis avec l'accord de la direction du module (12 crédits)**

voir plus loin la liste des cours à option en informatique et en mathématiques; les cours suivants sont recommandés à ceux qui veulent poursuivre en maîtrise:

MAT2010	Analyse II (MAT1010)
MAT5071	Probabilités II (MAT2070)
MAT5180	Statistiques III (MAT3180 ; MAT4085)

- **trois cours libres en dehors du champ de spécialisation (9 crédits)**

CONCENTRATION INFORMATIQUE (16 cours, soit 48 crédits): les neuf cours suivants (27 crédits):

INF2100	Programmation avancée (INF1150 ou INF1152 ou INF1000 ou INF1100 ; INF1130 ou MAT3161)
INF2160	Paradigmes de programmation (INF1150 ou INF1152 ; INF1130 ou MAT2055)
INF2170	Organisation des ordinateurs et assembleur (INF1091 ou INF1000 ou INF1100 ou INF1150 ou INF1151 ou INF1155)
INF3101	Structures de données (MAT1000 ou MAT4130 ; INF2100)
INF4100	Conception et analyse d'algorithmes (INF3101)
INF5030	Théorie des automates (INF3100 ou MAT1000 ou INF3101 ou INF3000)
INF6100	Théorie des langages de programmation (INF4100)
MAT2090	Introduction à la combinatoire (MAT1000 ; MAT1110)
MAT3112	Equations différentielles ordinaires (MAT1110 ou MAT1111 ; MAT1200)

- **quatre cours à option, choisis avec l'accord de la direction du module (12 crédits)**

voir plus loin la liste des cours à option en informatique et en mathématiques; les cours suivants sont recommandés à ceux qui veulent poursuivre en maîtrise:

MAT2100	Algèbre linéaire II (MAT1000 ; MAT1200)
MAT3010	Analyse complexe I (MAT1110 ou MAT1111)

- **trois cours libres en dehors du champ de spécialisation (9 crédits)**

CONCENTRATION ACTUARIAT (16 cours, soit 48 crédits):

- **les sept cours suivants (21 crédits):**

MAT2025	Mathématiques financières I
MAT2120	Actuariat I (MAT1110 ; MAT1200)
MAT3030	Mathématiques actuarielles I (MAT2025)
MAT3120	Actuariat II (MAT2070 ; MAT3080)
MAT3180	Statistique II (MAT3080)
MAT4085	Modèles linéaires appliqués (INF1150 ou INF1100 ; MAT1200 ; MAT3180)
MAT5020	Théorie du risque (MAT4020)

- **trois cours choisis parmi les suivants (9 crédits):**

MAT3061	Recherche opérationnelle pour actuaires (MAT1200 ; MAT2070; MAT3080)
MAT4020	Mathématiques actuarielles II (MAT3030)
MAT5120	Modèles de survie (MAT4020)
MAT5220	Mathématiques de la démographie (MAT4020)
MAT5320	Théorie de la crédibilité (MAT2025)
MAT5420	Tarification I.A.R.D. (MAT5320)
MAT6020	Construction de tables (MAT4020)
MAT6120	Mathématiques de la graduation (MAT4020)
MAT6225	Tarification et calcul des réserves (MAT3030)
MAT6320	Mathématiques financières II (MAT2025 ; MAT5420)

- **trois cours choisis parmi les suivants (9 crédits):**

ADM1640	Fondements en évaluation des postes et en rémunération directe
ADM3500	Gestion financière (SCO1000 ou SCO1221 ou SCO2121 ou SCO1080)
ADM5510	Gestion des institutions financières (ADM3500 ou ADM4500)
ADM5521	Analyse des valeurs mobilières (ADM3500 ou ADM4500 ou SCO5123)
ADM5523	Marché obligataire et taux d'intérêt (ADM3500 ou ADM4500 ou SCO5123)
ADM5968	Méthodes financières d'évaluation (ADM3500 ou ADM4500)
ECO1011	Microéconomie I
ECO1021	Macroéconomie I
ECO1030	Analyse économique
ECO3081	Institutions monétaires et financières (ECO1011 ; ECO1021)
JUR1031	Introduction au droit des affaires
JUR3225	Droit des assurances de personnes
SCO1080	Systèmes d'information comptable
SOC1060	Démographie

ou tout autre cours choisi avec l'accord du responsable du programme.

- **trois cours libres en dehors du champ de spécialisation (9 crédits)**

AUTRES CHEMINEMENTS (16 cours, soit 48 crédits):

Après avoir réussi les treize cours obligatoires (42 crédits), l'étudiant peut, avec l'accord de la direction du module, compléter son programme en choisissant trois cours de mathématiques, dix cours dans une discipline (administration, biologie, économique, physique, sciences de la terre, etc.) ou dans un champ d'étude (sciences, sciences humaines, sciences de la gestion, etc.) et trois cours libres.

cours à option en informatique et en mathématiques

INF2150	Génie logiciel I: conception et développement (INF1150 ou INF1152)
INF3120	Programmation fonctionnelle (INF2160)
INF3121	Programmation logique (INF2160)
INF3122	Programmation-objet (INF2160)
INF3170	Systèmes d'exploitation et logiciels de base (INF2170 ; INF2100)
INF3180	Fichiers et bases de données (INF2100)
INF4130	Systèmes experts (INF2160)
INF4150	Interfaces personnes-machines (INF2100 ; INF2150)
INF4170	Architecture des ordinateurs (INF3170)
INF4270	Réseaux d'ordinateurs et télécommunications (INF3170)
INF4280	Systèmes transactionnels (INF2150 ; INF3180)
INF5000	Théorie et construction des compilateurs (INF3101 ou INF3000 ou INF3100)
INF5010	Analyse des systèmes de gestion
INF5070	Applications graphiques et traitement des images (MAT1600 ou MAT1200 ; INF3101)
INF5080	Fortran: applications scientifiques et statistiques
INF5100	Séminaire d'informatique
INF5170	Programmation parallèle (INF2160 ; INF4170)
INF5180	Conception et exploitation d'une base de données (INF3180)
INF6020	Simulation sur ordinateur (MAT3080 ou MAT3681 ou MAT4680; INF2100)
MAM5050	Méthodologie mathématique
MAM5160	Stage
MAT1100	Théorie des nombres (MAT1000)
MAT3060	Programmation linéaire et applications (MAT1200)
MAT3100	Algèbre linéaire III (MAT2100)
MAT4010	Analyse III (MAT2010)
MAT4030	Géométrie projective (MAT1000 ; MAT1200)
MAT4050	Logique II (MAT2050 ou MAT2055)
MAT4060	Programmation non linéaire et programmation dynamique (MAT3060)
MAT4070	Phénomènes d'attente (MAT2070)
MAT4100	Initiation aux catégories
MAT4112	Equations aux dérivées partielles (MAT3112)
MAT4200	Théorie de Galois (MAT1200 ; MAT2000)
MAT5010	Analyse complexe II (MAT3010)
MAT5071	Probabilités II (MAT2070)
MAT5110	Mesure et intégration (MAT2010)
MAT5150	Théorie des ensembles (MAT2000 ou MAT2010 ou MAT2050 ou MAT2055)
MAT5171	Probabilités III
MAT5180	Statistiques III (MAT3180 ; MAT4085)
MAT5360	Analyse numérique II (MAT4360)
MAT5900	Séminaire I
MAT5920	Séminaire II
MAT5930	Séminaire III
MAT6010	Calcul des variations

Grade

Bachelier ès sciences appliquées, B.Sc.A. Note: Bien que le grade délivré au terme de la réussite de ce programme soit celui de bachelier ès sciences appliquées, ce programme ne donne pas accès à la pratique du génie.

Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs

Ce programme vise à doter l'étudiant d'une solide compréhension des phénomènes physiques en général, de la microélectronique en particulier et de ses applications dans les domaines des ordinateurs et des télécommunications. En plus d'ouvrir la voie aux études avancées en sciences appliquées, le programme prépare l'étudiant au travail dans des centres de recherche, les entreprises de haute technologie, les services publics et privés, les bureaux d'étude, etc.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté

Test de français écrit
Les connaissances en français des candidats seront vérifiées par un test d'entrée.

Base DEC
Etre titulaire d'un diplôme d'études collégiales(D.E.C.) en sciences ou l'équivalent et avoir réussi les cours suivants ou leur équivalent:
Bloc 10.10*: BIO301
CHI101, 201
PHY101, 201, 301-78
MAT103, 105, 203.
ou
être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) en formation professionnelle ou l'équivalent dans un des programmes suivants ou leur équivalent:
243.01 Electrodynamique
243.02 Instrumentation et contrôle
243.03 Electronique
243.05 Equipements audiovisuels
244.00 Technologie physique
247.01 Technologie de systèmes ordinés
280.04 Avionique
et avoir réussi les cours de niveau collégial suivants ou leur équivalent *:
MAT105, 203
PHY101, 201, 301-78.

Remarques
* Le cours BIO911 peut être accepté comme substitut au cours BIO301. Les cours PHY102, 202, 302 peuvent être acceptés comme substituts aux cours PHY101, 201, 301-78 respectivement.

DEC en sciences: un délai maximal de douze mois peut être accordé pour réussir un cours parmi les cours suivants: BIO301 ou CHI201.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins vingt-deux ans et avoir travaillé pendant au moins deux ans dans le domaine de l'électronique. Le candidat admissible sur la base de l'expérience devra, en outre, posséder les connaissances équivalentes aux cours de niveau collégial suivants: MAT105, 203; PHY101, 201, 301-78 (motif d'admission conditionnelle).

ou
Base Etudes universitaires
Etre titulaire d'un diplôme universitaire et posséder les connaissances équivalentes aux cours de mathématiques et de physique de niveau collégial suivants ou leur équivalent*:
MAT103, 105, 203
PHY101, 201, 301-78.

Remarque
* Les cours PHY102, 202, 302 peuvent être acceptés comme substituts aux cours PHY101, 201, 301-78 respectivement.

Cours à suivre

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

les vingt-deux cours suivants (66 crédits):

INF1100	Programmation de base
MAT1111	Calcul I
MAT1200	Algèbre linéaire I
MAT1580	Statistiques pour sciences physiques
MAT3112	Equations différentielles ordinaires (MAT1110 ou MAT1111 ; MAT1200)
MAT4360	Analyse numérique I (INF1150 ou INF1100 ; MAT1200 ; MAT1110 ou MAT1111)
MIC1065	Circuits logiques (PHY2510)
MIC3215	Microprocesseurs I
MIC3220	Signaux et systèmes
MIC4100	Analyse de circuits (MAT3112)
MIC4120	Microélectronique I (MIC4100)
MIC4320	Principes d'automatique (MAT3112)
MIC5100	Compléments d'analyse de circuits
MIC5120	Microélectronique II
MIC6245	Circuits intégrés à très grande échelle
PHY1112	Mécanique classique I
PHY2510	Science des matériaux
PHY4221	Electromagnétisme (MAT1110 ou MAT1111 ; MAT1200)
PHY4425	Physique atomique (PHY4221)
PHY4440	Physique statistique (PHY4221)
PHY5240	Ondes électromagnétiques (PHY4221)
PHY6480	Physique de l'état solide (PHY2510)

un cours parmi les suivants (3 crédits):

FSM3000	Histoire des sciences
FSM4000	Sciences et société
PHI4340	Aspects humains de la science et de la technique
SOC6210	Sociologie de la technologie

quatre cours au choix parmi les suivants (12 crédits):

MIC3230	Bruit et signaux aléatoires (MIC3220)
MIC3240	Principes de communications I (MIC3220)
MIC4215	Microprocesseurs II (MIC3215)
MIC4225	Application de la microélectronique aux télécommunications (MIC3215)
MIC4235	Utilisation des micro-ordinateurs dans les systèmes de commande en temps réel (MIC3215)
MIC4240	Principes des communications II (MIC3240)
MIC4250	Communication entre ordinateurs
MIC5215	Microprocesseurs III (MIC3215)
MIC5235	Systèmes d'exploitation en temps réel des micro-ordinateurs (MIC3215)
MIC6225	Utilisation des langages évolués pour la programmation en temps réel des micro-ordinateurs (MIC3215)
PHY6240	Ondes électromagnétiques guidées (PHY4221)
TEM6310	Projet

trois cours libres en dehors du champ de spécialisation (9 crédits)

Règlements pédagogiques particuliers

En règle générale, le cheminement devrait respecter la séquence suivante: les cours MAT1111, MAT1200 et MAT3112 doivent être suivis au plus tôt, puis les autres cours obligatoires, puis les cours à option. Plus particulièrement, à moins d'une autorisation de la direction du module,
. les cours MAT1111, MAT1200,MAT3112, PHY2510 et MIC1065 doivent être suivis pendant les deux premières sessions d'étude à temps complet;
. pour pouvoir s'inscrire aux cours à option, il faut avoir réussi au moins 17 cours obligatoires;
. le cours MIC3220 ne peut être suivi avant la réussite d'au moins deux des cinq cours de mathématiques du programme;
. les cours MIC3215 et MIC4120 ne peuvent être suivis qu'après la réussite des cours PHY2510 et MIC1065;
. le cours MIC6245 ne peut être suivi avant le bloc de cours PHY2510, MIC1065, MIC4120 et MIC5120;
. le cours MIC4320 ne peut être suivi avant les cours MIC4100 et MIC5100.

❑

Grade

Bachelier ès sciences, B.Sc.

Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs

Ce programme de physique vise à faire acquérir à l'étudiant les principes et les habiletés de base dans chacune des disciplines fondamentales de la Physique. Ensuite, selon l'intérêt de l'étudiant, il l'oriente vers l'une des deux concentrations suivantes:
La concentration en Physique fondamentale prépare l'étudiant, par un ensemble de cours en physique théorique, à des études avancées et des activités de recherche dans les divers domaines de la physique traditionnelle comme la physique atomique et nucléaire, la physique des hautes énergies, l'électromagnétisme, la physique de la microélectronique, l'optique, la physique de l'état solide, l'astrophysique et autres. Cette concentration permet aussi une orientation vers des études avancées dans des domaines connexes à la physique comme les Sciences de l'atmosphère et les Sciences de l'environnement par exemple. La concentration permet aussi au diplômé de se diriger vers le marché du travail dans les secteurs public et privé. Les institutions d'enseignement, les hôpitaux, les grandes compagnies, les ministères et les P.M.E. sont des exemples qui donnent une idée de la diversité des milieux où on retrouve des physiciens.
La concentration en Sciences de l'atmosphère prépare l'étudiant à oeuvrer dans le champ d'application de la physique à l'atmosphère par un ensemble d'activités portant soit sur l'atmosphère elle-même, soit sur certains aspects de la physique qui trouvent dans les sciences de l'atmosphère un domaine d'application privilégié. Tout en permettant l'accès à des études supérieures dans les domaines traditionnels de la physique, le programme débouche tout naturellement sur des études en sciences de l'atmosphère, sciences de l'environnement, océanographie, hydrologie, ou en tout autre domaine où les phénomènes atmosphériques, la thermodynamique et l'hydrodynamique jouent un rôle important. Parmi les débouchés du programme, il faut citer les services publics, (prévision météorologique, climatologie, contrôle de la qualité de l'air, enseignement), la consultation et la recherche appliquée auprès d'organismes publics ou privés qui s'occupent de l'atmosphère.
Le programme, en plus de donner la maîtrise du domaine de la physique et du langage mathématique nécessaire, permet à l'étudiant d'acquérir les habiletés et connaissances suivantes: la capacité d'analyse et de synthèse, la facilité à rédiger des rapports avec précision et concision, la dextérité dans la manipulation d'appareillage scientifique, l'autonomie permettant la définition de projets et la formulation de pistes de solution.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.

Test de français écrit
Les connaissances en français des candidats seront vérifiées par un test d'entrée.

Base DEC
Etre titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent et avoir réussi les cours suivants ou leur équivalent:
Bloc 10.10*: MAT103, 105, 203
PHY101, 201, 301-78
CHI101, 201
BIO301

ou
être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) professionnel ou l'équivalent et avoir réussi les cours de niveau collégial suivants ou leur équivalent:
MAT103, 105, 203
PHY: 2 cours répartis comme suit:
1 cours de mécanique
1 cours en électricité et magnétisme

* Le cours BIO911 peut être accepté comme substitut au cours BIO301. Les cours PHY102, 202, 302 peuvent être acceptés comme substituts aux cours PHY101, 201, 301-78 respectivement.

Remarque
DEC général: un délai maximal de douze mois peut être accordé pour réussir un cours parmi les cours suivants:
CHI101 ou CHI201 ou BIO301 ou 911

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins vingt-deux ans et posséder une expérience professionnelle attestée d'un an acquise dans un domaine où il faut appliquer des connaissances en mathématiques et en physique.
Le candidat admissible sur cette base, qui ne possède pas l'équivalent des cours de niveau collégial, devra réussir un ou deux cours d'appoint (motif d'admission conditionnelle).

ou
Base Etudes universitaires
Etre titulaire d'un diplôme universitaire et posséder les connaissances équivalentes aux cours de mathématiques et de physique de niveau collégial suivants ou leur équivalent*:
MAT103, 105, 203
PHY101, 201.

* Les cours PHY102, 202 peuvent être acceptés comme substituts aux cours PHY101 et 201 respectivement.

Cours à suivre

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

les dix-neuf cours suivants (57 crédits):

INF1100	Programmation de base
MAT1111	Calcul I
MAT1200	Algèbre linéaire I
MAT1580	Statistiques pour sciences physiques
MAT3010	Analyse complexe I (MAT1110 ou MAT1111)
MAT3112	Equations différentielles ordinaires (MAT1110 ou MAT1111 ; MAT1200)
MAT4112	Equations aux dérivées partielles (MAT3112)
PHY1112	Mécanique classique I
PHY1231	Laboratoire d'électricité et d'électronique
PHY2111	Mécanique classique II (PHY1112)
PHY2141	Thermodynamique classique
PHY2625	Physique et atmosphère
PHY3121	Mécanique des fluides
PHY4030	Physique moderne
PHY4131	Phénomènes ondulatoires et optique (MAT4112 ; PHY4221)
PHY4221	Electromagnétisme (MAT1110 ou MAT1111 ; MAT1200)
PHY5030	Mécanique quantique I (MAT3010 ; PHY4030)
PHY5035	Physique expérimentale
PHY6442	Mécanique statistique (PHY2141)

Concentration PHYSIQUE FONDAMENTALE: les cinq cours suivants (15 crédits):

PHY3111	Mécanique classique avancée et relativité (PHY2111)
PHY4040	Physique mathématique I (MAT4112)
PHY5221	Electromagnétisme avancé (PHY4221)
PHY5240	Ondes électromagnétiques (PHY4221)
PHY6030	Mécanique quantique II (PHY5030)

Concentration SCIENCES DE L'ATMOSPHERE les cinq cours suivants (15 crédits):

PHY3641	Météorologie physique (PHY2141)
PHY4621	Météorologie dynamique (PHY2141 ; PHY3121)
PHY4661	Micrométéorologie (PHY3121)
PHY5270	Radiations électromagnétiques (PHY4221)
PHY5621	Météorologie synoptique

cours complémentaires de spécialisation: deux cours parmi les suivants (6 crédits):

MAT2070	Probabilités I (MAT1110 ou MAT1111)
MAT3071	Processus stochastiques (MAT2070)
MAT4070	Phénomènes d'attente (MAT2070)
MAT4360	Analyse numérique I (INF1150 ou INF1100 ; MAT1200 ; MAT1110 ou MAT1111)
MIC1065	Circuits logiques (PHY2510)
MIC4100	Analyse de circuits (MAT3112)
MIC4120	Microélectronique I (MIC4100)
MIC5120	Microélectronique II
PHY2510	Science des matériaux
PHY3630	Laboratoire de météorologie I
PHY4010	Modélisation numérique des milieux continus (PHY3121)
PHY4020	Phénomènes non linéaires (MAT4112)
PHY4630	Laboratoire de météorologie II

PHY5000 Physique mathématique II (PHY4040)
PHY5434 Physique moléculaire (PHY5030)
PHY6121 Mécanique des fluides approfondie (PHY3121)
PHY6340 Océanographie physique (PHY3121)
PHY6480 Physique de l'état solide (PHY2510)
PHY6611 Pollution atmosphérique (PHY4661)
PYM6035 Projet de fin d'études
SCT4320 Océanographie
SCT6320 Hydrologie
ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du module

deux cours complémentaires parmi les suivants (6 crédits):
FSM3000 Histoire des sciences
FSM4000 Sciences et société
HIS4722 Sciences et techniques dans l'histoire des sociétés occidentales I
HIS4723 Sciences et techniques dans l'histoire des sociétés occidentales II
SOC6209 Sociologie des sciences
ou tout autre cours portant sur les aspects épistémologiques, culturels ou socio-économiques des sciences, choisi avec l'accord de la direction du module

deux cours libres choisis en dehors du champ de spécialisation (6 crédits)

Règlements pédagogiques particuliers

Un étudiant qui a réussi moins de cinq cours obligatoires du programme ne peut normalement s'inscrire aux cours des séries 3000 et 4000. Un étudiant qui a réussi moins de douze cours obligatoires du programme ne peut normalement s'inscrire aux cours des séries 5000 et 6000.

❑

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs

Le programme vise à assurer à l'étudiant une formation à la fois théorique et pratique dans les différentes techniques de l'analyse chimique et lui permettre de se familiariser avec les méthodes d'analyse chimique utilisées dans divers domaines d'application dont: l'environnement, le milieu du travail et l'industrie. Le programme s'adresse tant à ceux qui, déjà engagés sur le marché du travail, recherchent une formation ou un complément de formation professionnelle, qu'aux étudiants voulant entreprendre un programme universitaire court et orienté vers la pratique. De plus, le diplômé universitaire y trouvera matière à un recyclage ou une formation complémentaire.

NOTE: pour les fins d'émission d'un grade de bachelier par cumul de certificats, le secteur de rattachement de ce programme est SCIENCES APPLIQUEES.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.

Base DEC
Etre titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent et avoir réussi les cours suivants ou leur équivalent:
Bloc 10.9*: BIO 301
CHI 101, 201
MAT 103, 203
PHY 101, 201, 301-78
ou
être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) professionnel ou l'équivalent et avoir réussi les cours de niveau collégial suivants ou leur équivalent:
CHI 101, 201
MAT 103 et un parmi 203, 502, 602
PHY: 2 cours

* Le cours BIO 911 peut être accepté comme substitut au cours BIO 301. Les cours PHY 102, 202, 302 peuvent être acceptés comme substituts aux cours PHY 101, 201, 301-78 respectivement.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins vingt-deux ans et avoir travaillé pendant un an dans un domaine relié à la chimie.
Le candidat admissible sur la base de l'expérience, dont on aura établi à l'aide du dossier qu'il ne possède pas les connaissances équivalentes au cours de mathématiques de niveau collégial MAT103 sera admis conditionnellement à la réussite du cours d'appoint MAT1049. Aucune admission conditionnelle ne peut être prononcée pour les cours de chimie de niveau collégial.

ou
Base Etudes universitaires
Etre titulaire d'un baccalauréat ès sciences ou sciences appliquées, dans un domaine connexe
ou
être titulaire d'un certificat en énergie ou en sciences et techniques de l'eau, ou l'équivalent
ou
être titulaire d'un certificat en sciences de l'environnement et posséder les connaissances équivalentes aux cours de niveau collégial CHI101 et 201 et MAT103.
Le candidat admissible sur la base des études universitaires, dont on aura établi à l'aide du dossier qu'il ne possède pas les connaissances équivalentes au cours de mathématiques de niveau collégial MAT103 sera admis conditionnellement à la réussite du cours d'appoint MAT1049. Aucune admission conditionnelle ne peut être prononcée pour les cours de chimie de niveau collégial.

Remarque (3 bases d'admission)
L'étudiant qui désire s'inscrire dans un cheminement de baccalauréat par cumul de certificats doit satisfaire à la condition du français écrit.

Cours à suivre

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

les cinq cours suivants (15 crédits):

CHI2100	Analyse quantitative appliquée
CHI2130	Analyse par spectroscopie
CHI2170	Méthodes séparatives
CHI2900	Contrôle de la qualité
MIC3215	Microprocesseurs I

trois cours parmi les suivants (9 crédits):

CHI1820	Chimie du milieu
CHI2210	Analyse de produits inorganiques
CHI2520	Analyses biochimiques cliniques (CHI1132 ou CHI1511 ou CHI2100)
CHI2530	Bioessais des contaminants
CHI2560	Biochimie des agresseurs toxiques
CHI2570	Analyses alimentaires
CHI2810	Analyse de l'air
CHI2832	Caractérisation chimique des eaux
MIC1115	Laboratoire d'électronique générale

ou tout autre cours d'analyse choisi en accord avec la direction du module

deux cours parmi les suivants (6 crédits):

Note: le cours CHI1132 s'adresse exclusivement aux étudiants n'ayant pas acquis une formation appropriée en chimie analytique expérimentale. Dans un tel cas, sur avis du directeur du module, le cours CHI1132 doit être suivi en début de programme.

CHI1132	Techniques de laboratoire
CHI1560	Introduction à la toxicologie biochimique
CHI3002	Projet de fin d'études
CHI3104	Chimie instrumentale (CHI1101 ou CHI2100)
CHI3114	Analyse chimique instrumentale I (CHI2130 ou CHI3104)
CHI3134	Analyse chimique instrumentale II (CHI2130 ou CHI3104)
INF1029	Introduction à l'informatique
LIT1313	Stylistique du français scientifique et technique
MAT1580	Statistiques pour sciences physiques
MIC4215	Microprocesseurs II (MIC3215)
SCT6320	Hydrologie

ou tout autre cours choisi en accord avec la direction du module.

Règlement pédagogique particulier

La réussite de ce seul programme ne suffit pas pour accéder à l'Ordre des Chimistes du Québec.

❑

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs

L'objectif principal du programme est de donner une formation spécialisée en informatique, dans les domaines du développement de logiciels, des systèmes experts et de l'intelligence artificielle. Ce programme s'adresse particulièrement aux personnes oeuvrant dans les industries des logiciels, qui ont besoin de connaissances plus formelles et récentes et à celles désirant acquérir une formation complémentaire dans ce domaine. Un autre objectif est de leur permettre de poursuivre des études plus complètes en informatique.

NOTE: pour les fins d'émission d'un grade de bachelier par cumul de certificats, le secteur de rattachement de ce programme est SCIENCES.

Conditions d'admission

Le programme est contingenté
Capacité d'accueil: Automne 1993: 50 ; Hiver 1994: 75

Base DEC
Etre titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent et avoir réussi les cours suivants ou leur équivalent:
Bloc 10.12: MAT103, 105, 203.
ou
être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) professionnel ou l'équivalent et avoir réussi les cours de niveau collégial suivants ou leur équivalent: MAT103, 122, 257 ou MAT103, 105, 203.

De plus, tous les candidats devront avoir réussi les cours INF1151 Introduction au génie logiciel et à la programmation I, INF1152 Introduction au génie logiciel et à la programmation II et INF1130 Mathématiques pour informaticiens ou l'équivalent (voir remarques).

Mesure transitoire: La condition faite aux candidats d'avoir réussi les cours INF1151, INF1152 et INF1130, ou l'équivalent sera mise en vigueur à l'automne 1994 seulement.

Sélection: 100%
- Cote Z en sciences:
Elle ne sera calculée que dans les cas où un candidat admissible aura suivi au moins 4 cours de sciences, incluant les cours d'informatique (420), de niveau collégial. Dans les cas où l'Université ne pourra pas calculer la cote Z, le candidat admissible sera alors soumis au test d'aptitude (voir remarques).
- Candidat résidant à l'étranger et détenant un diplôme non québécois équivalent du D.E.C. ((candidat pour lequel on ne peut calculer de cote Z en sciences):
Qualité du dossier scolaire: 100%.
- Le candidat détenteur du D.E.C. requis pour ce programme ainsi que du baccalauréat international (B.I.), profil sciences, est admis sans être assujetti à la procédure de sélection.

Remarques
- Pour les fins d'admission et de préalables, l'étudiant qui a réussi le cours INF2100 Programmation avancée est réputé avoir réussi les cours INF1151 et INF1152.

- Test d'aptitude: un candidat ne peut être admis à passer le test d'aptitude qu'une seule fois. Advenant le cas où un candidat passerait le test à plus d'une occasion, le résultat obtenu au premier test sera le seul résultat comptant pour la sélection.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins vingt-deux ans et avoir travaillé pendant un an dans un domaine relié à l'informatique (comme programmeur-opérateur, administrateur de données, analyste, etc.).
Le candidat admissible sur la base de l'expérience, dont on aura établi à l'aide du dossier qu'il ne possède pas les connaissances équivalentes aux cours de mathématiques de niveau collégial MAT103 et 203 sera admis conditionnellement à la réussite du cours d'appoint MAT1049.
Le candidat admissible dont on aura établi à l'aide du dossier qu'il ne possède pas les connaissances équivalentes au cours de mathématiques de niveau collégial MAT105 sera admis conditionnellement à la réussite du cours d'appoint MAT1039.

De plus, tous les candidats devront avoir réussi les cours INF1151 Introduction au génie logiciel et à la programmation I, INF1152 Introduction au génie logiciel et à la programmation II et INF1130 Mathématiques pour informaticiens ou l'équivalent (voir remarques).

Mesure transitoire: La condition faite aux candidats d'avoir réussi les cours INF1151, INF1152 et INF1130, ou l'équivalent sera mise en vigueur à l'automne 1994 seulement.

Sélection: 100%
Test d'aptitude: (voir remarques):
-capacité de raisonnement (50%)
-aptitude à la résolution de problèmes (50%)

Remarques
- Pour les fins d'admission et de préalables, l'étudiant qui a réussi le cours INF2100 Programmation avancée est réputé avoir réussi les cours INF1151 et INF1152.

- Test d'aptitude: un candidat ne peut être admis à passer le test d'aptitude qu'une seule fois. Advenant le cas où un candidat passerait le test à plus d'une occasion, le résultat obtenu au premier test sera le seul résultat comptant pour la sélection.

ou
Base Etudes universitaires
Etre titulaire d'un baccalauréat ès sciences ou sciences appliquées.
ou
être titulaire d'un certificat en informatique ou dans un domaine connexe.

Le candidat admissible sur la base des études universitaires, dont on aura établi à l'aide du dossier qu'il ne possède pas les connaissances équivalentes aux cours de mathématiques de niveau collégial MAT103 et 203 sera admis conditionnellement à la réussite du cours d'appoint MAT1049.
Le candidat admissible dont on aura établi à l'aide du dossier qu'il ne possède pas les connaissances équivalentes au cours de mathématiques de niveau collégial MAT105 sera admis conditionnellement à la réussite du cours d'appoint MAT1039.

De plus, tous les candidats devront avoir réussi les cours INF1151 Introduction au génie logiciel et à la programmation I, INF1152 Introduction au génie logiciel et à la programmation II et INF1130 Mathématiques pour informaticiens ou l'équivalent (voir remarques).

Mesure transitoire: La condition faite aux candidats d'avoir réussi les cours INF1151, INF1152 et INF1130, ou l'équivalent sera mise en vigueur à l'automne 1994 seulement.

Sélection: 100%
Qualité du dossier scolaire.

Remarques
- Pour les fins d'admission et de préalables, l'étudiant qui a réussi le cours INF2100 Programmation avancée est réputé avoir réussi les cours INF1151 et INF1152.

- **(3 bases d'admission)**
L'étudiant qui désire s'inscrire dans un cheminement de baccalauréat par cumul de certificats doit satisfaire à la condition du français écrit.

Cours à suivre

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

les trois cours suivants (9 crédits):

INF2100	Programmation avancée (INF1150 ou INF1152 ou INF1000 ou INF1100 ; INF1130 ou MAT3161)
INF2160	Paradigmes de programmation (INF1150 ou INF1152 ; INF1130 ou MAT2055)
MAT4130	Algèbre et logique (INF1150 ou INF1152)

six cours dans l'une des orientations suivantes (18 crédits):

Orientation DEVELOPPEMENT DE LOGICIELS (6 cours, soit 18 crédits):

- **les quatre cours suivants (12 crédits):**

INF2150	Génie logiciel I: conception et développement (INF1150 ou INF1152)
INF3101	Structures de données (MAT1000 ou MAT4130 ; INF2100)
INF5150	Génie logiciel II: analyse et modélisation (INF2150)
INM6150	Projet en développement de logiciels (INF5150)

- **deux cours choisis parmi les suivants, dont au moins un parmi ceux portant les codes 4000, 5000, 6000 (6 crédits):**

ECO1080 Economie de l'informatique
INF3122 Programmation-objet (INF2160)
INF4100 Conception et analyse d'algorithmes (INF3101)
INF4130 Systèmes experts (INF2160)
INF4150 Interfaces personnes-machines (INF2100 ; INF2150)
INF5000 Théorie et construction des compilateurs (INF3101 ou INF3000 ou INF3100)
INF5030 Théorie des automates (INF3100 ou MAT1000 ou INF3101 ou INF3000)
INF5070 Applications graphiques et traitement des images (MAT1600 ou MAT1200 ; INF3101)
INF6100 Théorie des langages de programmation (INF4100)
INF6150 Génie logiciel III: conduite de projets informatiques (ECO1080 ; INF5150)

Orientation INTELLIGENCE ARTIFICIELLE (6 cours, soit 18 crédits):

- **les quatre cours suivants (12 crédits):**

INF4130 Systèmes experts (INF2160)
INF6031 Intelligence artificielle (INF2160 ; MAT4130)
INF6180 Acquisition et modélisation des connaissances (INF6031)
INM6031 Projet en intelligence artificielle (INF6031)

- **deux cours parmi les suivants (6 crédits):**

INF3120 Programmation fonctionnelle (INF2160)
INF3121 Programmation logique (INF2160)
INF3122 Programmation-objet (INF2160)
INF4150 Interfaces personnes-machines (INF2100 ; INF2150)
LIN6000 Traitement de la langue naturelle

un cours parmi les suivants (3 crédits):

ADM3211 Gestion de la protection des ressources informatiques
PHI5110 Aspects philosophiques de la représentation des connaissances
PSY6000 Psychologie cognitive et traitement de l'information

Règlements pédagogiques particuliers

Pour suivre les cours ADM3211, LIN6000, PHI5110 et PSY6000, l'étudiant doit avoir réussi cinq cours du programme.
En raison de contraintes imposées par le cheminement de ce programme, un minimum de quatre sessions est nécessaire pour l'orientation intelligence artificielle et un minimum de trois sessions pour l'orientation développement de logiciels.

❑

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs

Le programme vise à fournir une formation de base dans le domaine de l'écologie, par l'acquisition des notions de biologie nécessaires à la compréhension de la dynamique des écosystèmes et par l'accès aux travaux scientifiques consacrés à l'écologie et à la production biologique.
Il comporte deux options: écologie générale et production biologique, qui visent, selon le cas, un apprentissage des principales techniques utilisées en écologie terrestre, aquatique ou agro-alimentaire et une étude des liens entre la producation biologique et l'écosystème exploité.
Le programme s'adresse à ceux qui, déjà engagés sur le marché du travail, désirent acquérir des connaissances en écologie pour des raisons professionnelles ou culturelles, ainsi qu'à ceux qui veulent s'impliquer dans l'utilisation rationnelle et la conservation des ressources renouvelables.

NOTE: pour les fins d'émission d'un grade de bachelier par cumul de certificats, le secteur de rattachement de ce programme est SCIENCES.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.

Base DEC
Etre titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins vingt-deux ans et avoir travaillé pendant un an dans l'industrie, l'enseignement, les services, etc.

ou
Base Etudes universitaires
Etre titulaire d'un diplôme universitaire ou l'équivalent.

Remarque (3 bases d'admission)
L'étudiant qui désire s'inscrire dans un cheminement de baccalauréat par cumul de certificats doit satisfaire à la condition du français écrit.

Cours à suivre

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

les cinq cours suivants (15 crédits):

BIO1040 Zoologie évolutive
BIO2610 Eléments de taxonomie végétale
BIO3100 Ecologie générale
BIO3523 Introduction à la biostatistique
BIO4200 Séminaire en écologie

cinq cours dans l'une des options suivantes:

OPTION ECOLOGIE GENERALE (5 cours, soit 15 crédits)

• les deux cours suivants (6 crédits):

BIO6810 Ecologie végétale (BIO3100 ou BIO4401)
BIO6840 Ecologie animale (BIO3100 ou BIO4401)

• deux cours parmi les suivants (6 crédits):

BIM1000 Illustration scientifique appliquée à la biologie
BIO3200 Introduction à la limnologie
BIO4500 Ecologie forestière (BIO3100 ou BIO3401)
BIO5051 Problèmes et interventions en biologie
BIO5090 Ethologie animale
BIO6610 Mammalogie (BIO1040 ou BIO2541)
BIO6752 Initiation à la recherche I
BIO6800 Aménagement
BIO6821 Aménagement de la faune
BIO6830 Ichtyologie
BIO6851 Arthropodes
BIO6860 Ornithologie
BIO6870 Ecologie des eaux douces (BIO3100 ou BIO3200 ou BIO4401)
BIO6880 Mycologie et phycologie
BIO6900 Ecologie des sols (BIO3100 ou BIO4401)
BIO6951 Entomologie (BIO6851)
SCT3261 Pédologie et photo-interprétation
ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du module.

• un cours parmi les suivants (3 crédits):

ECO1470 Ecologie, économie et environnement
JUR1023 Droit de l'environnement
PHI4340 Aspects humains de la science et de la technique
PHI4373 Problèmes épistémologiques et éthiques de la biologie
ou tout autre cours relatif aux aspects sociaux, économiques, politiques ou juridiques de l'environnement, choisi hors du secteur des sciences, avec l'accord de la direction du module.

ou

OPTION PRODUCTION BIOLOGIQUE (5 cours, soit 15 crédits)

• le cours suivant (3 crédits):

BIO3800 Production biologique

• trois cours parmi les suivants (9 crédits):

BIO3200 Introduction à la limnologie
BIO3700 Production végétale (BIO3100)
BIO4500 Ecologie forestière (BIO3100 ou BIO3401)
BIO6610 Mammalogie (BIO1040 ou BIO2541)
BIO6701 Aménagement aquatique (BIO3100 ou BIO3401)
BIO6821 Aménagement de la faune
BIO6830 Ichtyologie
BIO6851 Arthropodes
BIO6900 Ecologie des sols (BIO3100 ou BIO4401)
BIO6930 Ecologie et aménagement des insectes (BIO6851)

• un cours parmi les suivants (3 crédits):

CHI1800 Chimie de l'environnement
ECO1470 Ecologie, économie et environnement
GEO1060 Eléments de climatologie
GEO5211 Espace agraire
JUR1023 Droit de l'environnement
PHY2611 Introduction à la météorologie
SCT5320 Pédologie et dispersion des contaminants
SCT6320 Hydrologie
ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du module.

Règlement pédagogique particulier

Il est recommandé de suivre les cours BIO1040, BIO2610, BIO3100 et BIO3523 avant de s'inscrire à toute autre activité du programme. Les cours BIO6810, BIO6840, BIO6860, BIO6870 et SCT3261 sont donnés sur le terrain.

❑

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs

Ce programme s'adresse aux enseignants en exercice et vise à les aider à mieux répondre aux exigences pédagogiques de l'enseignement des sciences et des mathématiques au primaire.
Selon les orientations des programmes de Sciences et de Mathématiques du ministère de l'Enseignement supérieur et de la Science, les activités du certificat mettent l'accent sur les démarches propres à chacune de ces deux disciplines - démarche expérimentale pour les Sciences et démarche de résolution de problèmes pour les Mathématiques. On approfondit l'enseignement de ces deux disciplines en étudiant les liens non seulement à l'intérieur de chacune d'elles, mais aussi les liens entre ces disciplines, du point de vue du contenu et de la démarche. De plus on utilise la réalité de l'enfant pour établir des relations entre les différents programmes du primaire à partir de ceux de mathématiques et de sciences de la nature.
Les activités du programme sont dirigées vers l'intervention didactique par l'étude, la construction et l'expérimentation en milieu scolaire de situations d'apprentissage axées sur les mathématiques et les sciences de la nature en tenant compte des autres programmes du primaire.

NOTE: pour les fins d'émission d'un grade de bachelier par cumul de certificats, le secteur de rattachement de ce programme est SCIENCES.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.

Base DEC
Etre titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent, enseigner au niveau primaire et détenir un brevet d'enseignement.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins vingt-deux ans et avoir enseigné au moins un an à titre de titulaire d'une classe au niveau primaire.
Tous les candidats doivent enseigner au niveau primaire et détenir un brevet d'enseignement.

ou
Base Etudes universitaires
Le candidat ayant déjà réussi un certain nombre de cours universitaires est réputé admissible au programme pour autant que les conditions d'admission particulières soient respectées.

Remarque (3 bases d'admission)
L'étudiant qui désire s'inscrire dans un cheminement de baccalauréat par cumul de certificats doit satisfaire à la condition du français écrit.

Cours à suivre

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

les huit cours suivants (24 crédits):

EDU3425	Sciences de la nature au primaire: didactique I
EDU3426	Sciences de la nature au primaire: didactique II (EDU3425)
EDU3427	Sciences de la nature au primaire: didactique III (EDU3426)
MAT3222	Activités de géométrie et de mesure au primaire
MAT4222	Didactique des mathématiques au primaire I (MAT3222)
MAT5222	Didactique des mathématiques au primaire II (MAT4222)
MEM1001	Activités d'intégration au programme
MEM2001	Activités d'intégration mathématiques-sciences

deux cours parmi les suivants (6 crédits):

EDU2651	Enseignement assisté par ordinateur
EDU3424	Atelier de didactique des sciences au primaire
EDU4245	Didactique des sciences de la nature au préscolaire et au primaire II
INF1862	Logo I
INF2801	Initiation aux applications pédagogiques de l'informatique
MAT3027	Enseignement correctif des mathématiques
MEM1501	Résolution de problèmes et intégration des matières

ou tout autre cours portant explicitement sur l'enseignement des sciences de la nature ou des mathématiques à l'école primaire, avec l'accord de la direction du module.

Règlements pédagogiques particuliers

Hors campus, ce programme est offert à un groupe si celui-ci est constitué de trente-cinq étudiants faisant partie d'une même unité géographique où les enseignements seront dispensés. Les admissions se font à l'intérieur des groupes. Un étudiant peut toutefois être admis sur une base individuelle conditionnellement à son rattachement à un de ces groupes. Le programme n'est pas offert au campus du centre-ville.
Les exigences reliées à la formation des groupes et les règles de fonctionnement du certificat sont régies par des ententes entre le module et les commissions scolaires concernées.
Les cours INF1862 et INF2801 seront offerts à condition que le groupe ait accès à un nombre suffisant de micro-ordinateurs.
Le cours MEM1001 ne peut être suivi qu'en début de programme.
L'ensemble des trois cours de didactique des sciences, EDU3425, EDU3426 et EDU3427 devront être pris au cours d'au moins deux saisons différentes.
Pour s'inscrire au cours MEM2001, il faut avoir réussi les autres cours obligatoires du programme.

❑

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs

Ce programme a pour but de fournir aux différentes personnes susceptibles de travailler dans les champs de la géographie physique: personnel technique, enseignants, etc., une formation ou un perfectionnement qui répondent à leurs besoins spécifiques. Trois des principaux champs d'activités sont visés: géomorphologie (interprétation et aménagement des modelés physiques, etc.); sciences des sols (levés, interprétation, protection et aménagement des sols) et climatologie (interprétation, impacts des microclimats, prévisions, etc.). Il vise à permettre aux étudiants:
- d'acquérir des connaissances théoriques essentielles en géographie physique;
- d'acquérir des connaissances pratiques et des habiletés techniques pour réaliser des travaux de laboratoires et de terrain;
- d'intégrer leurs connaissances théoriques et pratiques en vue d'une approche globale de leur environnement physique;
- de résoudre des problèmes pratiques dans le cadre de leurs activités.

NOTE: pour les fins d'émission d'un grade de bachelier par cumul de certificats, le secteur de rattachement de ce programme est SCIENCES.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.

Base DEC
Etre titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins vingt-deux ans et avoir travaillé pendant un an dans le domaine de la géographie physique ou dans un domaine connexe relié à l'aménagement du territoire, aux grands travaux de construction, à l'environnement, etc.

ou
Base Etudes universitaires
Etre titulaire d'un diplôme universitaire ou l'équivalent.

Remarque (3 bases d'admission)
L'étudiant qui désire s'inscrire dans un cheminement de baccalauréat par cumul de certificats doit satisfaire à la condition du français écrit.

Cours à suivre

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

les trois cours suivants (9 crédits):

GEO1071	Lecture et interprétation de cartes
GEO1080	Biogéographie I
GEO2061	Introduction à la climatologie

un cours dans chacun des blocs suivants (6 crédits):

GEO2021	Relief et structure
SCT1510	Géologie générale
ou	
GEO3021	Formes et processus (GEO2021 ou SCT1510)
SCT1210	Géomorphologie

quatre cours dans l'un des profils suivants:

SCIENCES DES SOLS (4 cours, soit 12 crédits)

GEO4021	Géomorphologie glaciaire et périglaciaire (GEO3021 ou SCT1210)
SCT1111	Minéralogie
SCT1322	Pétrographie (SCT1111)
SCT2800	Analyse des sols
SCT3261	Pédologie et photo-interprétation
SCT3800	Pédologie appliquée
SCT5310	Hydrogéologie
SCT5320	Pédologie et dispersion des contaminants

ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du module

OU
GEOMORPHOLOGIE (4 cours, soit 12 crédits)

GEO1141	Photo-interprétation
GEO4021	Géomorphologie glaciaire et périglaciaire (GEO3021 ou SCT1210)
GEO5021	Géomorphologie structurale (SCT1510 ou GEO2021)
GEO5171	Cartographie et techniques de terrain en géomorphologie (GEO3021 ou SCT1210)
GEO6331	Géomorphologie appliquée à l'aménagement du territoire (GEO3021 ou SCT1210)
SCT1081	Commentaires de cartes géologiques
SCT1521	Télédétection et photogéologie
SCT5061	Géomorphologie dynamique II (SCT1210)

ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du module

OU
CLIMATOLOGIE (4 cours, soit 12 crédits)

GEO5061	Hydro-climatologie de l'environnement (GEO2061)
MAT1110	Calcul I
MAT1580	Statistiques pour sciences physiques
PHY2625	Physique et atmosphère
PHY5621	Météorologie synoptique
SCT6310	Changements globaux: géosphère-biosphère

ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du module

un cours parmi les suivants (3 crédits):

ADM3222	Planification et contrôle de projets
SCT6320	Hydrologie
STM1000	Projet relié à une activité professionnelle

❑

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs

Ce programme s'adresse principalement aux personnes déjà engagées dans le milieu du travail et qui ont besoin de connaissances en géologie pour leurs activités. Il s'adresse également à tous ceux qui cherchent un complément de formation scientifique et technologique. Il vise à permettre aux étudiants:
- d'acquérir des connaissances théoriques essentielles sur les matériaux, les formes et les processus géologiques;
- d'acquérir les connaissances et les habiletés techniques ou pratiques pour réaliser des travaux de laboratoires ou de terrain;
- d'intégrer leurs connaissances théoriques et pratiques pour une approche globale de leur environnement géologique;
- de résoudre des problèmes pratiques dans le cadre de leurs activités.

NOTE: pour les fins d'émission d'un grade de bachelier par cumul de certificats, le secteur de rattachement de ce programme est SCIENCES APPLIQUEES.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.

Base DEC
Etre titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins vingt-deux ans et avoir travaillé pendant un an dans le domaine de la géologie ou dans un domaine connexe relié à l'exploration et à l'exploitation des ressources minérales ou énergétiques, aux grands travaux de construction, à l'environnement, etc.
ou
avoir enseigné pendant un an les sciences ou la géographie.

ou
Base Etudes universitaires
Etre titulaire d'un diplôme universitaire ou l'équivalent.

Remarque (3 bases d'admission)
L'étudiant qui désire s'inscrire dans un cheminement de baccalauréat par cumul de certificats doit satisfaire à la condition du français écrit.

Cours à suivre

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

les cinq cours suivants (15 crédits):

SCT1081	Commentaires de cartes géologiques
SCT1111	Minéralogie
SCT1210	Géomorphologie
SCT1322	Pétrographie (SCT1111)
SCT1510	Géologie générale

cinq cours choisis dans l'un des profils suivants:

GEOLOGIE APPLIQUEE AUX RESSOURCES MINERALES (5 cours, soit 15 crédits)

• quatre cours parmi les suivants (12 crédits):

SCT1580	Economie des ressources géologiques
SCT2110	Optique cristalline
SCT2610	Méthodes géophysiques
SCT3210	Géologie structurale
SCT4410	Gîtes Métallifères (SCT1322)
SCT5121	Pétrologie des roches ignées (SCT2110)
SCT6410	Techniques d'exploration minière (SCT4410)

ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du module

• un cours parmi les suivants (3 crédits):

ADM3222	Planification et contrôle de projets
INF1029	Introduction à l'informatique
STM1000	Projet relié à une activité professionnelle

OU

GEOLOGIE APPLIQUEE AUX TRAVAUX DE GENIE (5 cours, soit 15 crédits)

• quatre cours parmi les suivants (12 crédits):

SCT1600	Géotechnique I
SCT2600	Géotechnique II (SCT1600)
SCT3210	Géologie structurale
SCT4310	Risques naturels et environnementaux (SCT1510)
SCT5310	Hydrogéologie
SCT5330	Géotechnique

ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du module

• un cours parmi les suivants (3 crédits):

ADM3222	Planification et contrôle de projets
INF1029	Introduction à l'informatique
STM1000	Projet relié à une activité professionnelle

OU

ENSEIGNEMENT DE LA GEOLOGIE (5 cours, soit 15 crédits)

• les deux cours suivants (6 crédits):

SCT2400	Atelier sur l'enseignement de la géologie
STM1000	Projet relié à une activité professionnelle

• trois cours parmi les suivants (9 crédits):

FSM2001	L'être humain et son environnement
PHY2625	Physique et atmosphère
SCT1580	Economie des ressources géologiques
SCT2091	Géologie historique
SCT2210	Paléontologie
SCT4310	Risques naturels et environnementaux (SCT1510)
SCT4320	Océanographie

ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du module

❑

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs

L'objectif principal du programme est de donner une formation de base en informatique adaptée aux besoins particuliers des étudiants et pouvant permettre, le cas échéant, de poursuivre des études plus complètes en informatique. Les autres objectifs sont les suivants: le perfectionnement des personnes ayant déjà des connaissances en informatique, leur permettant de faire une synthèse de ces connaissances dans un cadre plus formel; l'acquisition d'une maîtrise des principales techniques utilisées dans la résolution de problèmes à l'aide de l'informatique; l'ouverture vers des domaines d'application particuliers (par exemple: administration, économique, statistiques, psychologie, etc.).

NOTE: pour les fins d'émission d'un grade de bachelier par cumul de certificats, le secteur de rattachement de ce programme est SCIENCES.

Conditions d'admission

Le programme est contingenté

Capacité d'accueil	Automne 1993	Hiver 1994
Montréal	100	75
Centre d'études univ. (Laval-St-Jérôme)	50	50
Total	150	225

Base DEC
Etre titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.

Sélection: 100%
- Cote Z en sciences: elle ne sera calculée que dans les cas où un candidat admissible aura suivi au moins 4 cours de sciences, incluant les cours d'informatique (420), de niveau collégial. Dans les cas où l'Université ne pourra pas calculer de cote Z, le candidat admissible sera alors soumis au test d'aptitude (voir remarques).
- Candidat résidant à l'étranger et détenant un diplôme non québécois équivalent du D.E. C. (candidat pour lequel on ne peut calculer de cote Z en sciences): Qualité du dossier scolaire: 100%.
- Le candidat détenteur du D.E.C. requis pour ce programme ainsi que du baccalauréat international (B.I.), profil sciences, est admis sans être assujetti à la procédure de sélection.

Remarques
- Test d'aptitude: un candidat ne peut être admis à passer le test d'aptitude qu'une seule fois. Advenant le cas où un candidat passerait le test à plus d'une occasion, le résultat obtenu au premier test sera le seul résultat comptant pour la sélection.
- Le candidat ne possédant pas les connaissances de mathématiques de niveau secondaire aurait intérêt à suivre le cours d'appoint MAT1009 Mathématiques générales I, offert par l'Université.
Le candidat ne possédant pas de connaissances en informatique aurait intérêt à suivre le cours INF1029 Introduction à l 'informatique avant de suivre le cours INF1151 (ou INF1150). Ce cours ne pourra cependant pas être comptabilisé dans le cadre du certificat.
- L'étudiant qui désire s'inscrire dans un cheminement de baccalauréat par cumul de certificats doit satisfaire à la condition du français écrit.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins vingt-deux ans et avoir travaillé pendant un an dans un domaine relié à l'informatique à l'un des titres suivants: programmeur, opérateur, administrateur de données, analyste, etc.
ou
démontrer un intérêt pour l'informatique et avoir réussi, au moment du dépôt de la demande d'admission, le cours INF1029 Introduction à l'informatique ou l'équivalent, avec une note supérieure ou égale à C.
Pour les fins d'admission à ce programme, le détenteur d'un CEC en informatique est considéré comme possédant une année d'expérience pertinente.

Sélection: 100%
Test d'aptitude: (voir remarques)
-capacité de raisonnement (50%)
-aptitudes à la résolution de problèmes (50%)

Remarques
- Test d'aptitude: un candidat ne peut être admis à passer le test d'aptitude qu'une seule fois. Advenant le cas où un candidat passerait le test à plus d'une occasion, le résultat obtenu au premier test sera le seul résultat comptant pour la sélection.
- Le candidat ne possédant pas les connaissances de mathématiques de niveau secondaire aurait intérêt à suivre le cours d'appoint MAT1009 Mathématiques générales I, offert par l'Université.
- L'étudiant qui désire s'inscrire dans un cheminement de baccalauréat par cumul de certificats doit satisfaire à la condition du français écrit.
Mesure transitoire: le candidat possédant une expérience pertinente au sens des conditions d'admissibilité de 1991-1992 (avoir travaillé pendant un an dans un domaine où l'on applique des connaissances en informatique (industrie, commerce, service, etc.) et NE possédant pas une expérience pertinente au sens des conditions d'admissibilité de 1992-1993 sera admis conditionnellement à la réussite du cours INF1029 Introduction à l'informatique. De plus, le délai pour satisfaire cette exigence sera de six mois. Cette mesure sera valide jusqu'à la session d'automne 1994 (non incluse).

ou
Base Etudes universitaires
Etre titulaire d'un diplôme universitaire ou l'équivalent

Sélection: 100%
Qualité du dossier universitaire.

Remarques
- Le candidat ne possédant pas les connaissances de mathématiques de niveau secondaire aurait intérêt à suivre le cours d'appoint MAT1009 Mathématiques générales I, offert par l'Université.
- Le candidat ne possédant pas de connaissances en informatique aurait intérêt à suivre le cours INF1029 Introduction à l 'informatique avant de suivre le cours INF1151 (ou INF1150). Ce cours ne pourra cependant pas être comptabilisé dans le cadre du certificat.
- L'étudiant qui désire s'inscrire dans un cheminement de baccalauréat par cumul de certificats doit satisfaire à la condition du français écrit.

Cours à suivre

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

les cinq cours suivants (15 crédits):

INF1130	Mathématiques pour informaticien
INF1151	Introduction au génie logiciel et à la programmation I
INF1152	Introduction au génie logiciel et à la programmation II (INF1100 ou INF1151 ou INF1000)
INF2100	Programmation avancée (INF1150 ou INF1152 ou INF1000 ou INF1100 ; INF1130 ou MAT3161)
INM5000	Atelier

quatre cours choisis selon l'une des orientations suivantes (12crédits):

Orientation INFORMATIQUE DE GESTION

- **quatre cours choisis parmi les suivants, dont au moins deux parmi les cours de niveau 4000 et 5000**

ADM1105	La gestion et les systèmes d'information
INF2150	Génie logiciel I: conception et développement (INF1150 ou INF1152)
INF2160	Paradigmes de programmation (INF1150 ou INF1152 ; INF1130 ou MAT2055)
INF3110	Introduction à la bureautique (INF1150 ou INF1151 ou INF1155 ou INF1100 ou INF1091 ou INF1290 ou INF1000)
INF3180	Fichiers et bases de données (INF2100)
INF4280	Systèmes transactionnels (INF2150 ; INF3180)
INF4480	Bases de données réparties et applications réparties (INF4280)
INF5010	Analyse des systèmes de gestion
INF5180	Conception et exploitation d'une base de données (INF3180)
INF5280	Bases de données avancées (INF2160 ; INF5180)

Orientation SYSTEMES INFORMATIQUES

- **quatre cours choisis parmi les suivants, dont au moins un parmi les cours de niveau 4000 et 5000**

INF2160	Paradigmes de programmation (INF1150 ou INF1152 ; INF1130 ou MAT2055)
INF2170	Organisation des ordinateurs et assembleur (INF1091 ou INF1000 ou INF1100 ou INF1150 ou INF1151 ou INF1155)
INF3170	Systèmes d'exploitation et logiciels de base (INF2170 ; INF2100)
INF4170	Architecture des ordinateurs (INF3170)
INF4270	Réseaux d'ordinateurs et télécommunications (INF3170)
INF4370	Télé-informatique (INF3170)
INF5170	Programmation parallèle (INF2160 ; INF4170)
INF5270	Programmation de réseaux: protocoles de communications (INF4270)

un cours choisi parmi les suivants (3 crédits):

FSM4000	Sciences et société
INF1051	Histoire de l'informatique
INM6000	Informatique et société (INM5000 ou INM5151 ou INM5801)
JUR6854	Le droit de l'informatique
PHI4340	Aspects humains de la science et de la technique

Règlements pédagogiques particuliers

Les deux cours INF1151 et INF1152 peuvent être remplacés par le cours INF1150 (6 crédits).
Pour suivre les cours INF5010 et INM5000, il faut avoir réussi cinq cours, dont quatre portant le code INF.
Le cours INM6000 n'est offert qu'au trimestre d'automne.
En raison des contraintes imposées par le cheminement du programme, un minimum de quatre trimestres est nécessaire pour le terminer.

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs

Ce programme vise principalement à donner une formation de base dans les domaines des méthodes quantitatives, permettant, le cas échéant, de poursuivre des études plus formelles en mathématiques ou dans des disciplines connexes. Le diplômé aura acquis une bonne connaissance des principales techniques mathématiques utilisées dans la résolution de problèmes concrets, par exemple, dans les domaines suivants: prévisions économiques, gestion de stocks, démographie, génétique, contrôle de qualité, actuariat, psychométrie, etc. Des activités d'enseignement sont orientées vers l'étude de cas concrets afin que le diplômé intègre son milieu de travail sans qu'une trop grande période d'adaptation lui soit nécessaire.

NOTE: pour les fins d'émission d'un grade de bachelier par cumul de certificats, le secteur de rattachement de ce programme est SCIENCES.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.

Base DEC
Etre titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent et avoir réussi les cours suivants ou leur équivalent:
Bloc 10.12: MAT103, 105, 203.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins vingt-deux ans et avoir travaillé pendant un an dans un domaine où il faut appliquer des connaissances mathématiques (industrie, commerce, services, etc.)
Le candidat admissible sur la base de l'expérience, pour lequel l'Université ne peut déterminer qu'il possède les connaissances équivalentes aux cours de mathématiques de niveau collégial MAT103, 105 et 203 devra rencontrer le directeur du module. Après entrevue, le candidat pourrait se voir obligé de suivre un ou de deux cours d'appoint selon le cas (MAT1049, MAT1039).

ou
Base Etudes universitaires
Etre titulaire d'un diplôme universitaire et posséder les connaissances équivalentes aux cours de mathématiques de niveau collégial suivants: MAT103, 105 et 203.
Le candidat admissible sur la base des études universitaires, pour lequel l'Université ne peut déterminer qu'il possède les connaissances équivalentes aux cours de mathématiques de niveau collégial MAT103, 105 et 203 devra rencontrer le directeur du module. Après entrevue, le candidat pourrait se voir obligé de suivre un ou de deux cours d'appoint selon le cas (MAT1049, MAT1039).

Remarque **(3 bases d'admission)**
L'étudiant qui désire s'inscrire dans un cheminement de baccalauréat par cumul de certificats doit satisfaire à la condition du français écrit.

Cours à suivre

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

les cinq cours suivants (15 crédits):

INF1100	Programmation de base
MAT1110	Calcul I
MAT1200	Algèbre linéaire I
MAT2070	Probabilités I (MAT1110 ou MAT1111)
MAT3080	Statistiques I (MAT2070)

quatre cours dans l'une des concentrations suivantes (12 crédits):

statistiques

MAT3071	Processus stochastiques (MAT2070)
MAT3180	Statistique II (MAT3080)
MAT4070	Phénomènes d'attente (MAT2070)
MAT4085	Modèles linéaires appliqués (INF1150 ou INF1100 ; MAT1200 ; MAT3180)
MAT4180	Analyse multivariée (MAT3180)
MAT4280	Sondages (MAT3080)
MAT5080	Applications statistiques
MAT6070	Mathématiques actuarielles (MAT3080)

ou

recherche opérationnelle

INF2780	Introduction à la simulation sur ordinateur (INF1000 ou INF1100 ou INF1091)
MAT3060	Programmation linéaire et applications (MAT1200)
MAT3071	Processus stochastiques (MAT2070)
MAT3161	Graphes et optimisation (MAT1200)
MAT4060	Programmation non linéaire et programmation dynamique (MAT3060)
MAT4360	Analyse numérique I (INF1150 ou INF1100 ; MAT1200 ; MAT1110 ou MAT1111)
MAT5060	Séminaire de recherche opérationnelle (MAT3161)

Tout autre choix de quatre cours pris dans plus d'une de ces concentrations peut être accepté, s'il est jugé pertinent par la direction du module.

un cours au choix (3 crédits):
permettant d'appliquer les connaissances mathématiques acquises dans un domaine d'application comme l'administration, la biologie, l'économie, la physique, la psychologie, la sociologie, etc. ou pour les étudiants n'ayant aucune expérience pertinente de travail, le cours:
MAM5160 Stage
Ce stage doit être suivi en fin de programme.

❑

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs

Le programme vise à donner à l'étudiant une formation de base à la fois théorique et pratique tant sur l'aspect électronique que sur l'aspect programmation des microprocesseurs. Le programme permettra à l'étudiant d'acquérir la capacité de développer un système de microprocesseurs en intégrant les contraintes électroniques et les nécessités des logiciels et d'utiliser ce savoir afin de résoudre des problèmes pratiques.

NOTE: pour les fins d'émission d'un grade de bachelier par cumul de certificats, le secteur de rattachement de ce programme est SCIENCES APPLIQUEES.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.

Base DEC
Etre titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) en électrotechnique (243.-) ou dans l'un ou l'autre des programmes suivants, ou leur équivalent:
244.00 technologie physique
247.01 technologie de systèmes ordinés
280.04 avionique
420.00 informatique

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins vingt-deux ans et avoir travaillé pendant au moins un an dans un domaine relié à l'électronique ou à l'informatique.
Le candidat admissible sur la base de l'expérience, dont on aura établi à l'aide du dossier qu'il n'a pas les connaissances équivalentes au cours de niveau collégial MAT103 sera admis conditionnellement à la réussite du cours d'appoint MAT1049.

ou
Base Etudes universitaires
Etre titulaire d'un baccalauréat ès sciences ou sciences appliquées, dans un domaine connexe.
ou
être titulaire d'un certificat en sciences appliquées dans un domaine connexe.
Le candidat admissible sur la base des études universitaires, dont on aura établi à l'aide du dossier qu'il n'a pas les connaissances équivalentes au cours de niveau collégial MAT103 sera admis conditionnellement à la réussite du cours d'appoint MAT1049.

Remarque (3 bases d'admission)
L'étudiant qui désire s'inscrire dans un cheminement de baccalauréat par cumul de certificats doit satisfaire à la condition du français écrit.

Cours à suivre

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

les sept cours suivants (21 crédits):

INF1100	Programmation de base
MIC3215	Microprocesseurs I
MIC4215	Microprocesseurs II (MIC3215)
MIC5215	Microprocesseurs III (MIC3215)
MIC5235	Systèmes d'exploitation en temps réel des micro-ordinateurs (MIC3215)
MIC6215	Application industrielle des mini-ordinateurs (MIC5215)
MIC6225	Utilisation des langages évolués pour la programmation en temps réel des micro-ordinateurs (MIC3215)

trois cours parmi les suivants (9 crédits):

FSM3200	Projet
INF2000	Programmation en langage d'assemblage (INF1000 ou INF1100 ou INF1800 ou INF2821 ou INF2861)
INF3000	Structures d'information et leurs représentations (INF2000)
MIC3260	Composants des microprocesseurs
MIC4225	Application de la microélectronique aux télécommunications (MIC3215)
MIC4235	Utilisation des micro-ordinateurs dans les systèmes de commande en temps réel (MIC3215)
MIC6245	Circuits intégrés à très grande échelle
TEM6310	Projet

Règlements pédagogiques particuliers

Un minimum de trois sessions est nécessaire à un étudiant pour terminer le programme en raison des contraintes imposées par les préalables dans le cheminement.
Les étudiants ayant réussi le cours collégial 243-673-78 (microprocesseurs) ou l'équivalent remplacent le cours MIC3215 par un autre cours.
Les étudiants ayant réussi le cours collégial 420-919-75 (introduction à un langage de programmation) ou l'équivalent (langage Pascal ou Fortran) remplacent le cours INF1100 par un autre cours.

❑

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs

Le tronc commun du programme vise à permettre à l'étudiant d'acquérir des connaissances scientifiques et technologiques reliées à la problématique de la santé et de la sécurité au travail de manière à former des intervenants aptes à identifier en milieu de travail les différents agresseurs, à analyser les sources de risques pour la santé et la sécurité des travailleurs, à rechercher les moyens appropriés de prévention, de contrôle et d'élimination de ces risques.
L'étudiant complète sa formation par un choix de cours en santé et sécurité au travail répondant à ses besoins. Le diplômé sera apte à participer à l'implantation et à l'évaluation d'un programme de prévention et à assumer des responsabilités en santé et sécurité au travail dans son milieu.

NOTE: pour les fins d'émission d'un grade de bachelier par cumul de certificats, le secteur de rattachement de ce programme est SCIENCES APPLIQUEES.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.

Base DEC
Etre titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent et avoir réussi les cours suivants ou leur équivalent:

Bloc 10.9*: BIO301
CHI101, 201
MAT103, 203
PHY101, 201, 301-78

ou
être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) en formation professionnelle ou l'équivalent et avoir réussi un cours de niveau collégial dans chacune des disciplines suivantes: biologie, chimie, mathématiques et physique.
* Le cours BIO911 peut être accepté comme substitut au cours BIO301. Les cours PHY102, 202, 302 peuvent être acceptés comme substituts aux cours PHY101, 201, 301-78 respectivement.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins vingt-deux ans et avoir une année d'expérience attestée dans le domaine de la santé et de la sécurité au travail
ou
être actif depuis au moins un an comme membre d'un comité permanent de santé et sécurité au travail, dans une entreprise.
ou
s'occuper d'un département de santé en industrie, soit dans un DSC, soit dans un CLSC, depuis au moins un an.
Le candidat admissible sur la base de l'expérience, dont on aura établi à l'aide du dossier qu'il ne possède pas les connaissances suffisantes en biologie, en chimie, en mathématiques ou en physique devra rencontrer le directeur du module. Après entrevue, le candidat pourrait se voir obligé de suivre un ou deux cours d'appoint, selon le cas (motif d'admission conditionnelle).

ou
Base Etudes universitaires
Etre titulaire d'un baccalauréat en sciences ou en sciences appliquées, dans un domaine connexe
ou
être titulaire d'un certificat en sciences ou sciences appliquées et posséder les connaissances équivalentes aux cours de niveau collégial en biologie, chimie, mathématiques et physique.

Remarque (3 bases d'admission)
L'étudiant qui désire s'inscrire dans un cheminement de baccalauréat par cumul de certificats doit satisfaire à la condition du français écrit.

Cours à suivre

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

les six cours suivants (18 crédits):

BIO1500	Physiologie et milieu de travail I
BIO1540	Eléments d'épidémiologie et de biostatistique
BIO1570	Hygiène du milieu de travail
FSM2100	Sécurité et accidents de travail
FSM3100	Activité de synthèse
JUR6585	Droit de la santé et de la sécurité au travail

Notes: Le cours BIO1500 doit être suivi au début du programme.
Pour s'inscrire au cours FSM3100, l'étudiant doit avoir réussi les cinq autres cours obligatoires du programme.

trois cours parmi les suivants, ou tout autre cours pertinent choisi avec l'accord de la direction du module (9 crédits)

BIO1320	L'environnement agro-alimentaire
BIO1520	Physiologie et milieu de travail II (BIO1500)
BIO1530	Introduction à la toxicologie industrielle
BIO1550	Les femmes et la santé et la sécurité au travail
BIO6945	Initiation à l'analyse ergonomique (BIO1500 ou BIO6201)
CHI2810	Analyse de l'air
CHI2815	L'environnement industriel
CHI2900	Contrôle de la qualité
CHI2960	Sécurité et manipulation de substances dangereuses
FSM5000	Eléments de toxicologie
KIN6921	Analyse des tâches: aspects énergétiques
KIN6930	Analyse des tâches: aspects biomécaniques
KIN6940	Analyse des tâches: aspects perceptivo-cinétiques
SCT1050	Risques et prévention en milieu de travail souterrain

un cours choisi avec l'accord de la direction du module, hors du secteur des sciences, dans une discipline ou un champ d'études touchant un des aspects du domaine de la santé et de la sécurité au travail (3 crédits)

❑

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs

Le programme vise à donner un enseignement en environnement relié plus particulièrement aux aspects relevant des sciences physiques. Le programme offre aux étudiants la possibilité: d'acquérir des connaissances variées leur permettant d'établir des interrelations entre les diverses disciplines impliquées dans la résolution d'un problème en environnement; d'acquérir, selon leur préparation antérieure, soit un complément de formation professionnelle, soit une initiation à ce champ de connaissance; d'apporter une contribution au développement de la société par leur implication dans le milieu et leur compréhension des problèmes propres aux impacts de l'activité humaine sur l'environnement.

NOTE: pour les fins d'émission d'un grade de bachelier par cumul de certificats, le secteur de rattachement de ce programme est SCIENCES.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.

Base DEC
Etre titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins vingt-deux ans et avoir travaillé pendant un an dans l'industrie, l'enseignement, les services ou démontrer un intérêt scientifique pour l'environnement.

ou
Base Etudes universitaires
Etre titulaire d'un diplôme universitaire ou l'équivalent.

Remarque (3 bases d'admission)
L'étudiant qui désire s'inscrire dans un cheminement de baccalauréat par cumul de certificats doit satisfaire à la condition du français écrit.

Cours à suivre

les six cours suivants (18 crédits):

BIO1301	L'environnement biotique
BIO3100	Ecologie générale
CHI1800	Chimie de l'environnement
FSM2001	L'être humain et son environnement
PHY2710	L'environnement abiotique
SCT5291	Géologie de l'environnement

trois cours choisis parmi ceux des deux séries suivantes ou d'autres cours connexes choisis avec l'accord de la direction du module (9 crédits):

Environnement - général

BIO1320	L'environnement agro-alimentaire
BIO1331	Valorisation de la biomasse
CHI1830	L'eau, ressource naturelle
CHI2815	L'environnement industriel
FSM3200	Projet
PHY2870	L'atmosphère urbaine

Environnement - énergies nouvelles

FSM3200	Projet
PHY2660	Energies nouvelles I
PHY2671	La maison aux énergies douces
PHY3665	Laboratoire des énergies nouvelles
PHY4676	Simulation de la maison aux énergies douces

un cours choisi parmi les suivants ou tout autre cours relatif à l'environnement, choisi hors du secteur des sciences avec l'accord de la direction du module (3 crédits):

ECO1470	Ecologie, économie et environnement
JUR1023	Droit de l'environnement

❑

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs

Ce programme vise à donner une formation de base pluridisciplinaire en sciences et techniques de l'eau. Il permet l'acquisition de connaissances fondamentales dans diverses disciplines et l'étude des problèmes particuliers et des pratiques propres aux utilisations des eaux en milieu urbain. Il assure, par certaines activités, une sensibilisation particulière aux aspects socio-économiques de l'utilisation des eaux. Ce programme peut être, pour le personnel technique oeuvrant dans le domaine d'assainissement du milieu, un complément de formation professionnelle.

NOTE: pour les fins d'émission d'un grade de bachelier par cumul de certificats, le secteur de rattachement de ce programme est SCIENCES APPLIQUEES.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.

Base DEC
Etre titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent et avoir réussi les cours suivants ou leur équivalent:
Bloc 10.9*: BIO301
CHI101, 201
MAT103, 203
PHY101, 201, 301-78
ou
être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) professionnel ou l'équivalent et avoir réussi les cours suivants:
CHI: 2 cours
MAT: 1 cours de calcul

* Le cours BIO911 peut être accepté comme substitut au cours BIO301. Les cours PHY102, 202, 302 peuvent être acceptés comme substituts aux cours PHY101, 201, 301-78 respectivement.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins vingt-deux ans et avoir travaillé pendant un an dans les
techniques d'assainissement du milieu, ou dans un domaine connexe, ou dans l'enseignement.
Le candidat admissible sur la base de l'expérience, qui ne possède pas les connaissances équivalentes à un cours de calcul et à deux cours de chimie de niveau collégial devra réussir un ou deux cours d'appoint selon le cas (motif d'admission conditionnelle).

ou
Base Etudes universitaires
Etre titulaire d'un baccalauréat ès sciences ou sciences appliquées, dans un domaine connexe
ou
être titulaire d'un certificat ès sciences ou sciences appliquées.
Le candidat titulaire d'un certificat et admissible, qui ne possède pas les connaissances équivalentes à un cours de calcul et à deux cours de chimie de niveau collégial devra réussir un ou deux cours d'appoint selon le cas (motif d'admission conditionnelle).

Remarque (3 bases d'admission)
L'étudiant qui désire s'inscrire dans un cheminement de baccalauréat par cumul de certificats doit satisfaire à la condition du français écrit.

Cours à suivre

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

les cinq cours suivants (15 crédits):

CHI1830	L'eau, ressource naturelle
CHI1860	Procédés de traitement
CHI2820	Qualité et conservation de l'eau
CHI2832	Caractérisation chimique des eaux
CHI3830	Chimie du traitement des eaux

cinq cours choisis dans les séries suivantes; avec l'approbation de la direction du module, trois de ces cours peuvent être choisis dans un champ d'application en sciences ou dans un domaine connexe de l'environnement (15 crédits):

série techniques de gestion et de traitements de l'eau

CHI1850	Ouvrages hydriques
CHI2830	Hydraulique générale
CHI2835	Hydraulique urbaine
CHI3820	Gestion de l'eau
CHI3840	Traitement d'affinage des eaux usées
CHI3850	Purification de l'eau (CHI3830)
CHI3860	Epuration des eaux

série sciences de l'eau

BIO3060	Biochimie I
BIO3200	Introduction à la limnologie
BIO6510	Biologie des polluants (BIO3060 ou BIO3300)
BIO6870	Ecologie des eaux douces (BIO3100 ou BIO3200 ou BIO4401)
CHI1840	Aménagements hydriques urbains
CHI2560	Biochimie des agresseurs toxiques
CHI2900	Contrôle de la qualité
CHI3832	Complément de chimie des eaux naturelles (CHI2832)
SCT5310	Hydrogéologie
SCT6320	Hydrologie

❑

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs

Le programme vise à donner à l'étudiant une formation à la fois théorique et pratique portant aussi bien sur les aspects physiques que techniques des principaux systèmes des télécommunications. Le programme permettra à l'étudiant d'acquérir la capacité de contribuer à la réalisation de systèmes de télécommunications et de résoudre une variété de problèmes pratiques.

NOTE: pour les fins d'émission d'un grade de bachelier par cumul de certificats, le secteur de rattachement de ce programme est SCIENCES APPLIQUEES.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.

Base DEC
Etre titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) en électrotechnique (243.-) ou dans l'un ou l'autre des programmes suivants ou leur équivalent:
244.00 Technologie physique
247.01 Technologie de systèmes ordinés
280.04 Avionique
420.00 Informatique

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins vingt-deux ans et avoir travaillé pendant un an dans un domaine relié à l'électronique, aux télécommunications ou à l'informatique.
Le candidat admissible sur la base de l'expérience, dont on aura établi à l'aide du dossier qu'il n'a pas les connaissances équivalentes au cours de niveau collégial MAT103 sera admis conditionnellement à la réussite du cours d'appoint MAT1049.

ou
Base Etudes universitaires
Etre titulaire d'un baccalauréat ès sciences ou sciences appliquées, dans un domaine connexe
ou
être titulaire d'un certificat en sciences appliquées dans un domaine connexe.
Le candidat admissible sur la base des études universitaires,dont on aura établi à l'aide du dossier qu'il n'a pas les connaissances équivalentes au cours de niveau collégial MAT103 sera admis conditionnellement à la réussite du cours d'appoint MAT1049.

Remarque (3 bases d'admission)
L'étudiant qui désire s'inscrire dans un cheminement de baccalauréat par cumul de certificats doit satisfaire à la condition du français écrit.

Cours à suivre

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

les six cours suivants (18 crédits):

INF1100	Programmation de base
MIC3215	Microprocesseurs I
MIC4225	Application de la microélectronique aux télécommunications (MIC3215)
MIC4250	Communication entre ordinateurs
MIC5220	Transmission de données
MIC5250	Systèmes de télécommunications

quatre cours parmi les suivants (12 crédits):

INF2000	Programmation en langage d'assemblage (INF1000 ou INF1100 ou INF1800 ou INF2821 ou INF2861)
INF2750	Téléinformatique (INF1150 ou INF1151 ou INF1155 ou INF1000 ou INF1100 ou INF1091)
INF3240	Organisation des ordinateurs (INF2000)
INF5140	Télécommunications, contrôles et interfaces (INF3240)
MAT1111	Calcul I
MAT1200	Algèbre linéaire I
MIC3220	Signaux et systèmes
MIC3240	Principes de communications I (MIC3220)
MIC4215	Microprocesseurs II (MIC3215)
MIC4240	Principes des communications II (MIC3240)
MIC5215	Microprocesseurs III (MIC3215)

Avec l'approbation de la direction du module, l'étudiant peut choisir jusqu'à trois cours facultatifs en dehors de la liste précédente.

❑

Sanction

Attestation d'études de neuf crédits universitaires en résolution de problèmes en mathématiques au primaire

Dans le cas des étudiants ayant statut d'auditeurs (l'auditeur est une personne admise et inscrite à plusieurs cours, elle n'est pas soumise à l'évaluation et ne reçoit aucun crédit), seule une attestation officielle d'inscription aux cours pourra être émise.

Conditions d'admission

Etre titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent ou posséder des connaissances appropriées, une expérience jugée pertinente et être âgé d'au moins vingt-deux ans. De plus, tout candidat doit être légalement qualifié pour enseigner ou être enseignant en exercice ou être détenteur d'un emploi à titre professionnel dans le domaine de l'éducation.

Posséder une connaissance suffisante de la langue française.

Cours à suivre

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

les trois cours suivants (9 crédits):

MAT1125 Représentation et résolution de problèmes I
MAT2125 Représentation et résolution de problèmes II (MAT1125)
MAT3125 Atelier de résolution de problèmes (MAT2125)

Règlements pédagogiques particuliers

Ce programme est offert dans les commissions scolaires concernées, après entente avec l'Université, aux sessions d'automne 1992 et d'hiver 1993. Il admet un groupe de 30 étudiants à l'automne 1992.

❑

Sciences de la gestion

Directeur de l'Ecole des Sciences de la gestion	VANASSE, Jean-Robert 987-8335
Directeur des études de premier cycle de l'Ecole	SAMSON, Marcel 987-8335
Direction des programmes	
Module d'administration Baccalauréat en administration 149	BEDARD, Michel G. 987-3643
Module de certificat en administration Certificat en administration 160	M'ZALI, Bouchra 987-8330
Module de certificat en comptabilité générale Certificat en comptabilité générale ..... 166 Programme court en comptabilité municipale 173	ABBYAD, André 987-8515
Module de certificat en gestion appliquée Certificat en gestion informatisée 170	PLAISENT, Michel 987-3991
Module de certificat en sciences comptables Certificat en sciences comptables 172	VILLENEUVE, Guy 987-3653
Module de certificats en administration de services Certificat en administration de services ..... 161 Certificat en assurance et intervention financière ..... 165 Programme court en gestion bancaire informatisée 174	MAGUIRAGA, Lassana 987-8511
Module de certificats en gestion des ressources humaines Certificat en gestion des ressources humaines I (Fondements) 168 Certificat en gestion des ressources humaines II (Perspectives stratégiques et approfondissement des connaissances) 169	TELLIER, Yvan 987-7095
Module de comptabilité de management Baccalauréat en comptabilité de management 152	GELINAS, Francine 987-8347
Module de gestion et intervention touristiques Baccalauréat en gestion et intervention touristiques 153	LANGLOIS, Michel 987-3649
Module des certificats en marketing et en finances Certificat en analyse financière ..... 164 Certificat en marketing ..... 171 Programme court de gestion des organismes sans but lucratif .. 175	THEORET, Raymond 987-8513
Module de sciences comptables Baccalauréat en sciences comptables 156	GIGUERE, Pierre 987-3640

Module du certificat en affaires immobilières

Certificat en affaires immobilières 162

Module d'urbanisme

Baccalauréat en urbanisme 158
Certificat d'études appliquées en urbanisme 167

SHEITOYAN, Robert 987-7073

VELTMAN, Calvin 987-3650

Grade

Bachelier en administration des affaires, B.A.A.

Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs

Le contenu du baccalauréat en administration est orienté vers la préparation des futurs administrateurs aux différents rôles qu'ils auront à jouer pendant leur carrière. Ces rôles sont de types informationnels, interpersonnels et décisionnels. L'étudiant y sera préparé dans l'optique d'un modèle dynamique cherchant à favoriser l'adéquation entre le milieu intra et extra organisationnel. Les différents cours qui composent le programme ont pour but l'acquisition de connaissances, le développement d'habiletés et d'attitudes qui sont indépendantes de telle fonction spécifique, de tel niveau hiérarchique ou de tel type d'organisation. Au moyen d'activités pratiques, de mises en situations simulées et d'applications de progiciels, les enseignements du programme visent à la préparation à une position de leadership dans les organisations tant au niveau local, régional qu'international. Le programme donne accès à un cheminement de carrière immédiat ou à la poursuite d'études avancées.
Le programme vise à permettre à l'étudiant:
- au niveau des connaissances: de maîtriser les concepts, les principes et les pratiques de la gestion des organisations;
- au niveau des habiletés: de pouvoir fonctionner dans les organisations; de percevoir les différentes situations problématiques et d'en saisir les implications; de faire une analyse critique en s'orientant vers la recherche de solutions opérationnelles face à des situations concrètes; de s'intégrer dans les organisations; d'être capable de communiquer de façon orale ou écrite;
- au niveau des attitudes: d'être en mesure d'apprécier de façon critique et positive les éléments de contexte social, économique, politique et technologique de l'organisation.

Conditions d'admission

Le programme est contingenté
Capacité d'accueil: Automne 1993: 500; Hiver 1994: 150

Répartition des places
Au prorata des demandes admissibles, avec un maximum de 15% des places aux candidats admis sur la base des études universitaires.

Test de français écrit
Les connaissances en français des candidats seront vérifiées par un test d'entrée.

Base DEC
Etre titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent et avoir réussi les cours de niveau collégial suivants ou leur équivalent:
Bloc 10.12: MAT103, 105, 203
ou
être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) en techniques administratives ou l'équivalent et avoir réussi les trois cours de niveau collégial MAT103, 105 et 203 ou les trois cours MAT103; MAT105 ou 302; MAT307 ou 337, ou leur équivalent.

Note: Un délai de douze mois peut être accordé pour réussir un des cours parmi les suivants: MAT 105 ou 203 ou 302 ou 307 ou 337 ou leur équivalent.

Sélection: 100%
Cote Z.

Remarque
Le titulaire du D.E.C. déjà requis pour ce programme ainsi que du baccalauréat international (B.I.) est admissible au programme sans être assujetti à la procédure de sélection.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins vingt-deux ans et avoir occupé un poste administratif ou de direction pendant au moins deux ans.
Le candidat admissible sur la base de l'expérience, dont on aura établi à l'aide du dossier qu'il n'a pas les connaissances équivalentes aux trois cours de niveau collégial MAT103, 105 et 203 sera admis conditionnellement à la réussite d'un cours d'appoint (MAT1009 ou MAT1019), dont il pourra être dispensé s'il réussit un test de mathématiques.

Sélection: 100%
Expérience pertinente attestée:
-pertinence de l'expérience de travail(75%)
-durée de l'expérience de travail (25%)

ou
Base Etudes universitaires
Avoir réussi sept cours (21 crédits) au moment du dépôt de la demande d'admission.
Le candidat admissible sur la base des études universitaires, dont on aura établi à l'aide du dossier qu'il n'a pas les connaissances équivalentes aux trois cours de niveau collégial MAT103, 105 et 203 sera admis conditionnellement à la réussite d'un cours d'appoint (MAT1009 ou MAT1019), dont il pourra être dispensé s'il réussit un test de mathématiques.

Sélection: 100%
Dossier académique:
-pertinence des études (50%)
-moyenne académique (50%)

Remarque
Le candidat qui détient un certificat de l'UQAM dont le secteur de rattachement est administration des affaires est admis sans être assujetti à la procédure de sélection, à condition qu'il ait une moyenne cumulative d'au moins 2.5 dans ce certificat.

Cours à suivre

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

les dix-huit cours suivants (54 crédits):

ADM1100	Gestion des organisations
ADM1163	Comportement organisationnel
ADM1421	Gestion informatisée
ADM1600	Introduction à la gestion des ressources humaines
ADM2010	Introduction à l'administration de la technologie
ADM3220	Recherche opérationnelle (MAT1480 ou MAT1585 ou MAT2680)
ADM3300	Marketing
ADM3500	Gestion financière (SCO1000 ou SCO1221 ou SCO2121 ou SCO1080)
ADM4261	Gestion des opérations (ADM3020 ou ADM3220 ou MAT1480 ou MAT1585 ou MAT3080)
ADM5100	Stratégie de gestion (ADM1100 ou ADM1105)
ADM5200	Management, information et systèmes (ADM1421 ou ADM2245 ou INF1091 ou INF1100 ou INF1150 ou INF1151 ou INF1155 ou INF1000 ou INF1290)
ECO1011	Microéconomie I
ECO1021	Macroéconomie I
JUR1031	Introduction au droit des affaires
MAT1480	Statistiques I
MAT2480	Statistique II (MAT1400 ou MAT1480 ou MAT1580 ou MAT1585)
SCO1000	Comptabilité de gestion
SCO2000	Contrôle de gestion (SCO1000 ou SCO2121 ou SCO1080)

un cours parmi les suivants (3 crédits):

ADM2100	Entreprise et société
ECO1061	Economie du Québec
POL1600	Politique au Canada et au Québec
SOC1250	Analyse de la société québécoise

un ou deux cours parmi les suivants (intégration) (6 crédits):

ADM6102	Direction générale (ADM5100)
AMM4011	Stage d'analyse et d'intervention au Québec
AMM5011	Activité de synthèse I
AMM6001	Activités de synthèse II
FGM500X	Projet d'études internationales (6 cr.) (ADM5100)

un cours parmi les suivants (sectoriel) (3 crédits):

ADM3100	Principes de gestion coopérative
ADM3120	Gestion internationale (ADM1100)
ADM5121	Séminaire en gestion des petites et moyennes entreprises (ADM3500 ou ADM4500 ou SCO5123)
AMM5000	Séminaires sur les secteurs industriels prioritaires du grand Montréal
ECO4412	Economie publique (ECO1011 ; ECO1021)

cinq cours choisis dans l'une des concentrations suivantes (15 crédits):

Finance (5 cours, soit 15 crédits)

- **le cours suivant (3 crédits):**

ADM5500 Stratégie financière (ADM3500 ou ADM4500 ou SCO5123)

- **quatre cours parmi les suivants (12 crédits):**

ADM5501 Séminaire en finance (ADM3500 ou ADM4500 ou SCO5123)
ADM5510 Gestion des institutions financières (ADM3500 ou ADM4500)
ADM5521 Analyse des valeurs mobilières (ADM3500 ou ADM4500 ou SCO5123)
ADM5523 Marché obligataire et taux d'intérêt (ADM3500 ou ADM4500 ou SCO5123)
ADM5550 Options et contrats à terme (ADM3500 ou ADM4500 ou SCO5123)
ADM5560 Finance immobilière (ADM3500 ou ADM4500 ou SCO5123)
ADM5580 Finance multinationale (ADM3500 ou ADM4500 ou SCO5123)
ECO3081 Institutions monétaires et financières (ECO1011 ; ECO1021)
SCO5026 Impôts de gestion (SCO1000 ou SCO2121 ou SCO2221)
ou tout autre cours choisi avec l'autorisation de la direction du module.

OU

Marketing (5 cours, soit 15 crédits)

- **les deux cours suivants (6 crédits):**

ADM5300 Stratégie de marketing (ADM3200 ou ADM3300 ; ADM5301 ou ADM5305 ou URB4107)
ADM5301 Recherche en marketing (ADM3200 ou ADM3300 ; MAT2480)

- **trois cours parmi les suivants (9 crédits):**

ADM5304 Publicité (ADM3200 ou ADM3300)
ADM5305 Comportement du consommateur (ADM3200 ou ADM3300 ; MAT1480 ou MAT1585 ou MAT2680)
ADM5309 Marketing industriel (ADM3200 ou ADM3300)
ADM5311 Méthodes quantitatives en marketing (ADM5301 ; MAT2480)
ADM5312 Communication et marketing (ADM3200 ou ADM3300)
ADM5313 Vente (ADM3200 ou ADM3300)
ADM5314 Circuits de distribution (ADM3200 ou ADM3300)
ADM5321 Marketing international (ADM3200 ou ADM3300)
ADM5930 Marketing immobilier
ADM6300 Séminaire en marketing (ADM5300 ; ADM5301)
ou tout autre cours choisi avec l'autorisation de la direction du module.

OU

Gestion des ressources humaines (5 cours, soit 15 crédits)

- **le cours suivant à suivre avant tout autre cours de la concentration (3 crédits):**

ADM1610 Fondements en organisation du travail

- **quatre cours parmi les suivants (12 crédits):**

ADM1620 Administration des lois du travail
ou le cours
JUR1033 Législations du travail

ADM1630 Fondements en dotation
ADM1640 Fondements en évaluation des postes et en rémunération directe
ADM2162 Fondements du fonctionnement des groupes en entreprise (ADM1161 ou ADM1163)
ADM3610 Fondements en rémunération indirecte
ADM3620 Fondements en gestion de la sécurité/santé
ADM3630 Fondements en formation et en perfectionnement
ADM5435 Introduction à la convention collective
ADM5439 Introduction à la négociation collective
SOC3350 Sociologie du travail
ou tout autre cours choisi avec l'autorisation de la direction du module.

OU

Systèmes d'information (5 cours, soit 15 crédits)

- **les trois cours suivants (9 crédits):**

ADM6141 Méthodes d'analyse d'un système d'information (INF1150 ou INF1000 ou INF1151 ou INF1155 ou INF1091 ou INF1100)
ADM6180 Système interactif d'aide à la décision (ADM1421 ; ADM5200)
INF1091 Informatique de gestion

- **deux cours parmi les suivants (6 crédits):**

ADM5221 Simulation (INF1091 ou INF1000 ou INF1100 ou INF1150 ou INF1151 ou INF1155)
ADM6150 Gestion de l'informatique
ADM6160 Séminaire sur les systèmes d'informatique de gestion (ADM5200)
ADM6190 Systèmes experts en gestion (ADM5200)
INF2010 Traitement des données commerciales (INF1150 ou INF1151 ou INF1155 ou INF1091 ou INF1290 ou INF1100 ou INF1000)
INF2750 Téléinformatique (INF1150 ou INF1151 ou INF1155 ou INF1000 ou INF1100 ou INF1091)
INF2780 Introduction à la simulation sur ordinateur (INF1000 ou INF1100 ou INF1091)
INF3110 Introduction à la bureautique (INF1150 ou INF1151 ou INF1155 ou INF1100 ou INF1091 ou INF1290 ou INF1000)
INF4010 Bases de données (INF1091 ou le cours INF1100 ou le cours INF1150 ou le cours INF1151 ou le cours INF1155 ou INF1000 ou INF2010)
ou tout autre cours choisi avec l'autorisation de la direction du module

OU

Gestion des opérations (5 cours, soit 15 crédits)

- **les trois cours suivants (9 crédits):**

ADM4230 Gestion de la productivité et de la qualité dans les services
ADM5230 Gestion de la productivité et de la qualité dans le secteur manufacturier (ADM4261)
ADM5235 Logistique (ADM4261)

- **deux cours parmi les suivants (6 crédits):**

ADM3222 Planification et contrôle de projets
ADM3223 Compléments de recherche opérationnelle (ADM3220 ou ADM3225)
ADM5221 Simulation (INF1091 ou INF1000 ou INF1100 ou INF1150 ou INF1151 ou INF1155)
ADM5314 Circuits de distribution (ADM3200 ou ADM3300)
ADM6141 Méthodes d'analyse d'un système d'information (INF1150 ou INF1000 ou INF1151 ou INF1155 ou INF1091 ou INF1100)
SCO5025 Contrôle budgétaire (SCO1000 ou SCO2121)
ou tout autre cours choisi avec l'autorisation de la direction du module

OU

Gestion internationale (5 cours, soit 15 crédits)

- **cinq cours choisis parmi les suivants (15 crédits):**

ADM2108 Gestion internationale comparée
ADM5127 Evaluation et sélection des projets d'investissement
ADM5321 Marketing international (ADM3200 ou ADM3300)
ADM5580 Finance multinationale (ADM3500 ou ADM4500 ou SCO5123)
ADM5700 Séminaire sur les problèmes financiers et commerciaux internationaux
ADM5935 Immobilier international
ADM6301 Séminaire sur le marché des Etats-Unis d'Amérique (ADM3120; ADM3300)
ADM6302 Séminaire sur la Communauté économique Européenne (ADM3120 ou ADM5321)
ADM6304 Séminaire sur les Marchés des Pays de l'Est (ADM3120 ou ADM5321)
ECO2050 Economie internationale: institutions, pratique et politique (ECO1021 ou ECO1061)
JUR1042 Introduction au droit des relations internationales
POL4470 Introduction à l'économie politique des relations internationales
ou tout autre cours choisi avec l'autorisation de la direction du module

OU

Gestion des organisations (5 cours, soit 15 crédits)

- **un cours parmi les suivants (3 crédits):**

ADM6105 Processus et technologies de gestion des relations de l'entreprise avec son milieu (ADM2100)
ADM6120 Séminaire d'analyse et d'intervention en PME (ADM5121)
ADM6210 Gestion de la technologie

- **quatre cours parmi les suivants (12 crédits):**

ADM1111 Théories de l'organisation
ADM2110 La conduite des affaires
ADM2120 Gestion par objectifs (ADM1100)
ADM3165 La gestion des entreprises familiales (ADM1161 ou ADM1163)
ADM5010 L'entrepreneurship dans les industries technologiques
COM3115 Communication dans les organisations
COM3125 La communication entre les organisations et leur environnement
PHI4345 Valeur sociale de la science et de la technologie

POL4780 Principes et techniques de gestion dans le secteur public
POL6040 Dimension politique des transferts de technologie
SOC1500 Québec contemporain: dynamique des problèmes sociaux
SOC6210 Sociologie de la technologie
ou tout autre cours choisi avec l'autorisation de la direction du module.

trois cours libres choisis en dehors du champ de spécialisation (cours portant un code autre que ADM ou AMM) (9 crédits)

toutefois, le cours suivant peut être choisi à titre de cours libre:
AMM4000 Séminaires sur les fonctions administratives de l'entreprise

Règlements pédagogiques particuliers

Pour suivre les cours ci-après, il faut avoir satisfait aux exigences suivantes:
ADM6102: avoir réussi soixante crédits du programme dont ADM5100;
ADM6150, ADM6160:
FGM500X et tous les cours portant le code AMM (sauf le cours AMM4000): avoir réussi soixante crédits du programme;
ECO4410: avoir réussi deux cours parmi les suivants: ECO1011, ECO1021, ECO1030, ECO1061 et ECO1161, à l'exclusion de la combinaison ECO1061 et ECO1161.
Conformément au règlement no. 5, article 2.9.4. le cheminement de l'étudiant régulier à l'intérieur de son programme sera en conformité avec la grille en vigueur au module.

❑

Grade

Bachelier en administration des affaires, B.A.A.

Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs

Ce programme est conçu de façon à donner aux étudiants une formation les préparant à oeuvrer dans un secteur particulier de la comptabilité professionnelle. De façon générale, la formation donnée vise à développer l'aptitude, à accumuler et sélectionner des données comptables essentielles à l'administration d'une entreprise, à comparer et évaluer les données comptables et les opérations de l'entreprise, à élaborer et administrer les éléments importants d'une politique de gestion comptable.
Le secteur particulier visé par ce programme est la comptabilité de management. De ce fait, l'accent est mis sur:
- la prise de décision dans des domaines fonctionnels de planification financière;
- la mise en application des systèmes d'information pouvant aider à l'établissement des politiques d'une entreprise;
- la protection de l'information et de l'actif de l'entreprise;
- la préparation de rapports internes et externes portant sur la performance de la direction d'une entreprise.

Ce programme est particulièrement approprié pour ceux qui se présentent aux examens de la Corporation des comptables en management accrédités (CMA).

Conditions d'admission

Le programme est contingenté
Capacité d'accueil: Automne 1993: 150; Hiver 1994: 100
Répartition des places
Au prorata des demandes admissibles.

Test de français écrit
Les connaissances en français des candidats seront vérifiées par un test d'entrée.

Base DEC
Etre titulaire d'un diplôme d'études collégiales(D.E.C.) ou l'équivalent et avoir réussi les cours de niveau collégial suivants ou leur équivalent:
Bloc 10.12: MAT103, 105, 203
ou
être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) en techniques administratives ou l'équivalent et avoir réussi les trois cours de niveau collégial MAT103, 105 et 203 ou les trois cours MAT103; MAT105 ou 302; MAT307 ou 337 ou leur équivalent.
Note: Un délai de douze mois peut être accordé pour réussir un des cours parmi les suivants: MAT 105 ou 203 ou 302 ou 307 ou 337 ou leur équivalent.

Sélection: 100%
Cote Z.
Remarque
Le titulaire du D.E.C. déjà requis pour ce programme ainsi que du baccalauréat international (B.I.) est admissible au programme sans être assujetti à la procédure de sélection.
ou
Base Expérience
Posséder une expérience pertinente attestée , être âgé d'au moins vingt-deux ans et avoir travaillé au moins deux ans dans le domaine des sciences comptables ou dans un domaine connexe.
Le candidat admissible sur la base de l'expérience, dont on aura établi à l'aide du dossier qu'il n'a pas les connaissances requises en mathématiques sera admis conditionnellement à la réussite d'un cours d'appoint (MAT1009 ou MAT1019), dont il pourra être dispensé s'il réussit un test de mathématiques.

Sélection: 100%
Expérience pertinente attestée:
-pertinence de l'expérience de travail(75%)
-durée de l'expérience de travail (25%)
ou
Etudes universitaires
Avoir réussi sept cours (21 crédits) au moment du dépôt de la demande d'admission.
Le candidat admissible sur la base des études universitaires, dont on aura établi à l'aide du dossier qu'il n'a pas les connaissances requises en mathématiques sera admis conditionnellement à la réussite d'un cours d'appoint (MAT1009 ou MAT1019), dont il pourra être dispensé s'il réussit un test de mathématiques.

Sélection: 100%
Dossier académique: -pertinence des études (50%)
-moyenne académique (50%)

Remarque
Le candidat qui détient un certificat de l'UQAM dont le secteur de rattachement est administration des affaires est admis sans être assujetti à la procédure de sélection, à condition qu'il ait une moyenne cumulative d'au moins 2.5 dans ce certificat.

Cours à suivre

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

les vingt-trois cours suivants (72 crédits):

ADM1100	Gestion des organisations
ADM2245	Techniques décisionnelles et système d'aide à la décision (ADM1421 ou INF1091 ou INF1155 ou INF1290 ou INF1100 ou INF1000)
ADM3020	Introduction à la recherche opérationnelle (MAT1480 ou MAT1585)
ADM3300	Marketing
ADM5121	Séminaire en gestion des petites et moyennes entreprises (ADM3500 ou ADM4500 ou SCO5123)
ECO1030	Analyse économique
INF1291	Informatique pour sciences comptables
MAT1585	Statistiques appliquées aux sciences comptables et mathématiques financières
SCM6045	Activité de synthèse en comptabilité de management
SCO1221	Introduction à la comptabilité financière
SCO2221	Rapport annuel et états financiers (SCO1121 ou SCO1221)
SCO3123	Comptabilité administrative I (SCO1121 ou SCO1221)
SCO4123	Comptabilité administrative II (SCO3123)
SCO4124	Vérification fondamentale (SCO2121 ou SCO2221)
SCO4127	Vérification de gestion (SCO4124)
SCO4221	Modalités d'application comptable (SCO2221 ou SCO3121)
SCO5123	Comptabilité pour planification financière et administrative I (SCO3123)
SCO5221	Sujets spéciaux en comptabilité financière (SCO2221 ou SCO3121)
SCO5226	Fiscalité: notions et planification (SCO2221)
SCO5345	Systèmes d'information comptable (6 cr.) (ADM2245)
SCO6123	Comptabilité pour planification financière et administrative II (ADM3500 ou SCO5123)
SCO6221	Sujets de comptabilité avancée (SCO2221 ou SCO3121)
SCO6230	Cas en comptabilité de management (SCO2221 ou SCO3121)

Note: pour s'inscrire aux cours ci-après, l'étudiant doit avoir satisfait aux exigences suivantes:
SCM6045: avoir réussi vingt cours du programme.
SCO5345 (cours de six crédits se donnant sur deux sessions): avoir réussi quinze cours du programme dont ADM2245.
SCO6221: avoir réussi quinze cours du programme dont SCO2221.
SCO6230: avoir réussi vingt-quatre cours du programme dont SCO2221.

six cours choisis comme suit (18 crédits):

série I

- **un cours parmi les suivants (3 crédits):**

ADM1163	Comportement organisationnel
ECO1061	Economie du Québec
SOC1250	Analyse de la société québécoise

- **série II**

un cours parmi les suivants (3 crédits):

JUR1031	Introduction au droit des affaires
SCO1011	Le comptable et les compagnies

- **série III**

un cours parmi les suivants (3 crédits):

ADM1600	Introduction à la gestion des ressources humaines
ADM4261	Gestion des opérations (ADM3020 ou ADM3220 ou MAT1480 ou MAT1585 ou MAT3080)
ADM5100	Stratégie de gestion (ADM1100 ou ADM1105)
JUR1033	Législations du travail
SCM5045	Stage en comptabilité de management

ou tout autre cours choisi en accord avec la direction du module
Note: pour s'inscrire au cours SCM5045 l'étudiant doit avoir réussi vingt cours en comptabilité.

- **trois cours libres choisis en dehors du champ de spécialisation (9 crédits)**

❑

** Ce programme comporte deux codes: le code 7810 s'applique aux concentrations management et marketing touristiques et planification et développement touristiques. Le code 7903 s'applique à la concentration gestion hôtelière et de restauration donnée conjointement avec l'Institut du tourisme et d'hôtellerie du Québec (ITHQ).*

Grade

Bachelier en administration des affaires, B.A.A.

Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits

Objectifs

Le programme de baccalauréat en gestion et intervention touristiques a pour objectif de former des professionnels du tourisme capables de gérer le phénomène touristique et les diverses entreprises qui y sont reliées. Leur compétence se situera, selon la concentration choisie, soit au niveau du **management et du marketing,** soit au niveau de la **planification et du développement** ou encore au niveau de la **gestion hôtelière et de restauration** offerte conjointement avec l'Institut de tourisme et d'hôtellerie du Québec (ITHQ). La formation aborde le tourisme dans ses multiples facettes: sociale, culturelle, environnementale, politique et économique.
Le programme vise l'acquisition de connaissances théoriques et de compétences professionnelles permettant aux intervenants formés par ce programme de mieux comprendre le secteur touristique national et international, dans toute sa complexité, afin de contribuer à son développement.
Les questions relatives à l'industrie touristique québécoise reçoivent une attention soutenue. L'intérêt plus marqué pour celles-ci s'insère toutefois dans un plan d'ensemble de formation qui se préoccupe de toutes les formes de tourisme.
Une familiarisation avec le milieu touristique par l'entremise de travaux pratiques et d'un stage permet aux étudiants une meilleure intégration à ce milieu.
L'objectif spécifique à la **concentration en gestion hôtelière et de restauration** est de former des administrateurs capables de prendre la direction d'une unité hôtelière ou de restauration en ayant des connaissances suffisantes dans les deux domaines, une bonne connaissance des disciplines fondamentales et du domaine touristique en général.
La maîtrise du processus administratif de l'hébergement et de la restauration, l'esprit d'analyse et de synthèse, le sens des responsabilités, la polyvalence et la capacité de s'adapter aux exigences spécifiques de l'industrie de l'accueil, la créativité et le leadership sont autant de qualités ou de facultés que cherche à développer le programme. La formation technique doublée d'une formation de gestionnaire devrait permettre à l'individu de faire face avec compétence aux problèmes complexes et à la réalité mouvante de l'industrie hôtelière et de restauration.
Un stage en entreprise ou un projet d'intervention complète la formation et contribue à l'intégration des diplômés au marché du travail.

Conditions d'admission

Le programme est contingenté

Test de français écrit
Les connaissances en français des candidats seront vérifiées par un test d'entrée.

Capacité d'accueil	Aut. 93	Hiv. 94
Conc. en gestion hôtelière et de restauration	30	20
Deux autres concentrations	70	40

Les places non comblées dans une concentration sont offertes aux candidats des autres concentrations. Un minimum de 20% des places du contingent de la concentration en gestion hôtelière et de restauration est réservé aux candidats admis en fonction de l'expérience ou provenant de l'étranger.

Base DEC
Etre titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent et avoir réussi les cours de niveau collégial suivants ou leur équivalent:
Bloc 10.12: MAT103, 105, 203
ou
être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.)
. en techniques administratives ou l'équivalent et avoir réussi les trois cours de niveau collégial MAT103, 105 et 203 ou les trois cours MAT103; MAT105 ou 302; MAT307 ou 337, ou leur équivalent;
ou . en tourisme ou l'équivalent et avoir réussi le cours de niveau collégial MAT337 ou l'équivalent;
ou . en techniques de gestion hôtelière ou l'équivalent et avoir réussi les deux cours de niveau collégial MAT302 et MAT337 ou leur équivalent.

Sélection: 100%
1) Cote Z: (les meilleurs résultats scolaires jusqu'à concurrence de 60% du contingent autorisé pour cette catégorie).
Les étudiants sélectionnés sur la base de leurs résultats scolaires) seront admis sans entrevue.
Les étudiants non sélectionnés en 1) sont invités en entrevue:
2) Entrevue 100%:
-motivation (25%)
-aptitudes (25%)
-formation académique et/ou expérience (25%)
-connaissance du Québec, du Canada ou du pays d'origine (25%)

Aucun étudiant répondant aux conditions générales et particulières ne sera refusé sans avoir passé une entrevue.

Remarques
- DEC général: Un délai de douze mois peut être accordé pour réussir un cours parmi les suivants: MAT105 ou 203 ou leur équivalent.
- DEC en techniques administratives: Un délai de douze mois peut être accordé pour réussir un cours parmi les suivants: MAT105 ou 203 ou 302 ou 307 ou 337 ou leur équivalent.
- Le titulaire du D.E.C. déjà requis pour ce programme ainsi que du baccalauréat international (B.I.) est admissible au programme sans être assujetti à la procédure de sélection.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins vingt-deux ans et avoir travaillé au moins deux ans dans le domaine du tourisme ou de l'hôtellerie ou de la restauration ou avoir occupé un poste administratif ou de direction pendant au moins deux ans.
Le candidat admissible sur la base de l'expérience, dont on aura établi à l'aide du dossier q u'il ne possède pas les connaissances équivalentes aux cours de niveau collégial MAT103, 105 et 203 sera admis conditionnellement à la réussite d'un cours d'appoint (MAT1009 ou MAT1019), dont il pourra être dispensé s'il réussit un test de mathématiques.

Sélection: 100%
1) Expérience pertinente attestée:
-pertinence de l'expérience de travail (75%)
-durée de l'expérience de travail (25%)
(les meilleurs curriculum vitae jusqu'à concurrence de 60% du contingent autorisé pour cette catégorie).
Les étudiants sélectionnés sur la base de leur curriculum vitae seront admis sans entrevue.
Les étudiants non sélectionnés en 1) sont invités en entrevue:
2) Entrevue 100%:
-motivation (25%)
-aptitudes (25%)
-formation académique et/ou expérience (25%)
-connaissance du Québec, du Canada ou du pays d'origine (25%)

Aucun étudiant répondant aux conditions générales et particulières ne sera refusé sans avoir passé une entrevue.

ou
Base Etudes universitaires
Avoir réussi sept cours (21 crédits) au moment du dépôt de la demande d'admission.
Le candidat admissible sur la base des études universitaires, dont on aura établi à l'aide du dossier q u'il ne possèede pas les connaissances équivalentes aux cours de niveau collégial MAT103, 105 et 203 sera admis conditionnellement à la réussite d'un cours d'appoint (MAT1009 ou MAT1019), dont il pourra être dispensé s'il réussit un test de mathématiques.

Sélection: 100%
1) Moyenne cumulative : (les meilleurs dossiers académiques jusqu'à concurrence de 60% du contingent autorisé pour cette catégorie).
Les étudiants sélectionnés sur la base de leurs dossiers académiques seront admis sans entrevue.
Les étudiants non sélectionnés en 1) sont invités en entrevue:
2) Entrevue 100%:
-motivation (25%)
-aptitudes (25%)
-formation académique et/ou expérience (25%)
-connaissance du Québec, du Canada ou du pays d'origine (25%)

Aucun étudiant répondant aux conditions générales et particulières ne sera refusé sans avoir passé une entrevue.

Cours à suivre

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

TRONC COMMUN AUX TROIS CONCENTRATIONS

les seize cours suivants (48 crédits):

ADM1100 Gestion des organisations
ADM1421 Gestion informatisée
ADM1600 Introduction à la gestion des ressources humaines
ADM3200 Marketing de services
ADM3500 Gestion financière (SCO1000 ou SCO1221 ou SCO2121 ou SCO1080)
ECO1011 Microéconomie I
ECO2042 Economie du tourisme (ECO1011)
GEO3170 Espaces touristiques
MAT1480 Statistiques I
SCO1000 Comptabilité de gestion
URB1023 Atelier sur les intervenants touristiques
URB1107 Tourisme et société
URB2020 Législation canadienne et internationale en tourisme
URB3107 Prévision et prospective du tourisme
URB4107 Méthodologie de la recherche en tourisme I (MAT1480)
URB5106 Méthodologie de la recherche en tourisme II (URB4107)

douze cours choisis dans l'une des trois concentrations suivantes (42 crédits)

PLANIFICATION ET DEVELOPPEMENT TOURISTIQUES (code 7810)

• trois cours complémentaires parmi les suivants (9 crédits):

GEO4350 Planification et aménagement des sites touristiques (GEO3170)
URB3137 Introduction au tourisme social et culturel
URB4137 Séminaire: hébergement touristique et congrès
URB4139 Séminaire: réseaux de distribution en tourisme et transports
URB5020 Les dimensions internationales du tourisme
URB5107 Patrimoine touristique québécois
URB5109 Tourisme urbain

• un cours parmi les suivants (9 crédits):

TRM6005 Stage en tourisme (9 cr.) (URB5106)
TRM6007 Projet d'intervention en tourisme (9 cr.) (URB5106)

Note: pour suivre le cours TRM6005 ou le cours TRM6007, l'étudiant doit avoir réussi vingt cours du programme, dont le cours URB5106.

• les deux cours suivants (6 crédits):

ECO1021 Macroéconomie I
POL3820 Planification urbaine et régionale: problématique

• trois cours parmi les suivants (9 crédits):

ADM3222 Planification et contrôle de projets

ECO2050 Economie internationale: institutions, pratique et politique (ECO1021 ou ECO1061)
ou le cours
ECO4400 Economie du développement (ECO1011 ; ECO1021)

ECO4470 Economie régionale (ECO1011 ; ECO1021)
GEO6321 Aménagement des espaces naturels, récréatifs et de villégiature (GEO3310 ou GEO4350)
POL4701 Organismes décisionnels et centraux du gouvernement
POL4811 Programmation et évaluation dans les organismes publics
URB4027 Etudes d'impact environnemental
URB4135 Installations touristiques
URB5013 Séminaire: écosystèmes et équipements collectifs
URB5030 Séminaire sur les politiques et les stratégies des entreprises touristiques
ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du module.
Note: pour suivre le cours URB5030, il faut avoir réussi 45 crédits du programme.

• trois cours libres en dehors du champ de spécialisation (9 crédits)

MANAGEMENT ET MARKETING TOURISTIQUES (code 7810)

• trois cours complémentaires parmi les suivants (9 crédits):

GEO4350 Planification et aménagement des sites touristiques (GEO3170)
URB3137 Introduction au tourisme social et culturel
URB4137 Séminaire: hébergement touristique et congrès
URB4139 Séminaire: réseaux de distribution en tourisme et transports
URB5020 Les dimensions internationales du tourisme
URB5107 Patrimoine touristique québécois
URB5109 Tourisme urbain

• un cours parmi les suivants (9 crédits):

TRM6005 Stage en tourisme (9 cr.) (URB5106)
TRM6007 Projet d'intervention en tourisme (9 cr.) (URB5106)

Note: pour suivre le cours TRM6005 ou le cours TRM6007, l'étudiant doit avoir réussi vingt cours du programme, dont le cours URB5106.

• un cours parmi les suivants (3 crédits):

ADM5100 Stratégie de gestion (ADM1100 ou ADM1105)
ADM5121 Séminaire en gestion des petites et moyennes entreprises (ADM3500 ou ADM4500 ou SCO5123)
URB5030 Séminaire sur les politiques et les stratégies des entreprises touristiques

Note: pour suivre le cours URB5030, il faut avoir réussi 45 crédits du programme.

• deux cours parmi les suivants (6 crédits):

ADM1163 Comportement organisationnel
ADM5305 Comportement du consommateur (ADM3200 ou ADM3300 ; MAT1480 ou MAT1585 ou MAT2680)
COM3120 Psychosociologie des relations publiques
INF1091 Informatique de gestion
JUR1031 Introduction au droit des affaires
SCO5025 Contrôle budgétaire (SCO1000 ou SCO2121)

• deux cours parmi les suivants (6 crédits):

ADM2162 Fondements du fonctionnement des groupes en entreprise (ADM1161 ou ADM1163)
ADM5131 Gestion hôtelière (ADM3500)
ADM5200 Management, information et systèmes (ADM1421 ou ADM2245 ou INF1091 ou INF1100 ou INF1150 ou INF1151 ou INF1155 ou INF1000 ou INF1290)
ADM5300 Stratégie de marketing (ADM3200 ou ADM3300 ; ADM5301 ou ADM5305 ou URB4107)
ADM5304 Publicité (ADM3200 ou ADM3300)
ADM5435 Introduction à la convention collective

ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du module.
Note: pour suivre le cours ADM5300, l'étudiant doit avoir complété vingt cours du programme incluant les préalables.

• trois cours libres en dehors du champ de spécialisation (9 crédits)

GESTION HOTELIERE ET DE RESTAURATION (code 7903)

Note: l'étudiant devra avoir réussi dix cours du tronc commun avant de suivre les cours de cette concentration qui est dispensée conjointement avec **l'Institut de tourisme et d'hôtellerie du Québec (ITHQ)**. Les cours portant le code GHR relèvent de **l'ITHQ**.

• les quatre cours suivants (12 crédits):

GHR3000 Gestion de l'exploitation hôtelière et de restauration
GHR3200 Information, transaction et négociation commerciales en hôtellerie-restauration
GHR4200 Organisation des services de production et de distribution en hôtellerie-restauration (GHR3000)
GHR5000 Analyse et contrôle de l'hébergement et de la restauration (GHR3000)

• un cours choisi parmi les suivants (9 crédits):

GHR6000 Stage en hôtellerie-restauration (9 cr.) (URB5106)
GHR6200 Projet d'intervention en hôtellerie-restauration (9 cr.) (URB5106)

Note: pour s'inscrire aux cours GHR6000 et 6200, il faut avoir réussi 20 cours du programme dont le cours URB5106.

• un cours choisi parmi les suivants (3 crédits):

GHR6100 Stratégies des entreprises hôtelières et de restauration (GHR5000)
GHR6300 Développement international (GHR5000)

Note: pour s'inscrire aux cours GHR6100 et 6300, il faut avoir réussi 20 cours du programme dont les cours GHR3000, 3200, 4200 et 5000.

- **deux cours choisis parmi les suivants (6 crédits):**

GHR4300 Gestion des relations de travail en hôtellerie-restauration (ADM1600 ; GHR3000)
GHR4500 Marché du travail et formation en hôtellerie-restauration (ADM1600 ; GHR3000)
GHR5100 Ingénierie hôtelière et de restauration (GHR4200)
GHR5300 Production et distribution alimentaires (GHR4200)

- **un cours choisi parmi les suivants (3 crédits):**

GHR5500 Stratégies de commercialisation (ADM3200 ; GHR4200)
GHR5700 Financement et fiscalité des entreprises hôtelières et de restauration (ADM3500 ; GHR3000)
GHR5900 Gestion des approvisionnements (GHR4200)
GHR6500 Gestion des congrès et des banquets (GHR3000)

- **trois cours libres en dehors du champ de spécialisation (9 crédits)**

❑

Grade

Bachelier en administration des affaires, B.A.A.

Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs

Ce programme poursuit l'objectif général d'offrir à l'étudiant une solide formation fondamentale en sciences comptables. Aussi vise-t-il à assurer la maîtrise des théories et des pratiques de disciplines telles que la comptabilité, la fiscalité et la vérification qui forment le noyau central des sciences comptables. Mais il poursuit également l'objectif d'une formation dans les disciplines qui contribuent par une symbiose avec les sciences comptables à l'art du rationnel financier et administratif. Aussi dans cette deuxième perspective la formation fait-elle appel principalement aux sciences de la gestion, à l'économie, à l'informatique, aux mathématiques ainsi qu'au droit.
L'orientation pratique et théorique permet l'accès à l'exercice de la profession comptable ou la poursuite d'études avancées (la maîtrise en sciences comptables à titre d'exemple).
Le programme répond par trois cheminements aux exigences de formation de la Corporation professionnelle des comptables généraux licenciés (C.G.A.), la Corporation professionnelle des comptables en management accrédités (C.M.A.) et l'Ordre des comptables agréés (C.A.) accompagné dans ce dernier cas de la satisfaction aux exigences d'un cours d'appoint post-baccalauréat.

Conditions d'admission

Le programme est contingenté
Capacité d'accueil: Automne 1993: 330; Hiver 1994: 170

Test de français écrit
Les connaissances en français des candidats seront vérifiées par un test d'entrée.

Base DEC
Etre titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent et avoir réussi les cours de niveau collégial suivants ou leur équivalent:
Bloc 10.12: MAT103, 105, 203
ou
être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) en techniques administratives ou l'équivalent et avoir réussi les trois cours de niveau collégial MAT103, 105 et 203 ou les trois cours MAT103; MAT105 ou 302; MAT307 ou 337 ou leur équivalent.

Note: Un délai de douze mois peut être accordé pour réussir un des cours parmi les suivants: MAT105 ou 203 ou 302 ou 307 ou 337 ou leur équivalent.

Sélection: 100%
Cote Z.

Remarque
Le titulaire du D.E.C. déjà requis pour ce programme ainsi que du baccalauréat international (B.I.) est admissible au programme sans être assujetti à la procédure de sélection.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins vingt-deux ans et avoir travaillé au moins deux ans.
Le candidat admissible sur la base de l'expérience, dont on aura établi à l'aide du dossier qu'il n'a pas les connaissances requises en mathématiques sera admis conditionnellement à la réussite d'un cours d'appoint (MAT1009 ou MAT1019), dont il pourra être dispensé s'il réussit un test de mathématiques.

Sélection: 100%
Expérience pertinente attestée:
-pertinence de l'expérience de travail (75%)
-durée de l'expérience de travail (25%)

ou
Base Etudes universitaires
Avoir réussi sept cours (21 crédits) au moment du dépôt de la demande d'admission.
Le candidat admissible sur la base des études universitaires,dont on aura établi à l'aide du dossier qu'il n'a pas les connaissances requises en mathématiques sera admis conditionnellement à la réussite d'un cours d'appoint (MAT1009 ou MAT1019), dont il pourra être dispensé s'il réussit un test de mathématiques.

Sélection: 100%
Dossier académique:
-pertinence des études: (50%)
-moyenne académique: (50%)

Remarque
Le candidat qui détient un certificat de l'UQAM dont le secteur de rattachement est administration des affaires est admis sans être assujetti à la procédure de sélection, à condition qu'il ait une moyenne cumulative d'au moins 2.5 dans ce certificat.

Cours à suivre

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

les seize cours suivants (48 crédits):

ADM1100	Gestion des organisations
ADM3020	Introduction à la recherche opérationnelle (MAT1480 ou MAT1585)
ADM3300	Marketing
ECO1030	Analyse économique
INF1291	Informatique pour sciences comptables
MAT1585	Statistiques appliquées aux sciences comptables et mathématiques financières
SCO1121	Comptabilité financière I
SCO2121	Comptabilité financière II (SCO1121 ou SCO1221)
SCO3121	Comptabilité financière III (SCO2121 ou SCO2221)
SCO3123	Comptabilité administrative I (SCO1121 ou SCO1221)
SCO4121	Comptabilité financière IV (SCO3121)
SCO4123	Comptabilité administrative II (SCO3123)
SCO4124	Vérification fondamentale (SCO2121 ou SCO2221)
SCO6121	Comptabilité financière VI (SCO3121)
SCO6123	Comptabilité pour planification financière et administrative II (ADM3500 ou SCO5123)
SCO6125	Théorie comptable (SCO3121)

Notes: Pour s'inscrire au cours SCO6121, il faut avoir complété 57 crédits du programme.
Pour s'inscrire au cours SCO6125, il faut avoir complété 66 crédits du programme.

un cours dans chacune des séries suivantes (3 cours, soit 9 crédits)

série I (1 cours, soit 3 crédits)

ADM1163	Comportement organisationnel
ECO1061	Economie du Québec
SOC1250	Analyse de la société québécoise

série II (1 cours, soit 3 crédits)

JUR1031	Introduction au droit des affaires
SCO1011	Le comptable et les compagnies

série III (1 cours, soit 3 crédits)

ADM3500	Gestion financière (SCO1000 ou SCO1221 ou SCO2121 ou SCO1080)
SCO5123	Comptabilité pour planification financière et administrative I (SCO3123)

un des deux blocs suivants (2 ou 3 cours, soit 6 ou 9 crédits)

SCO4127	Vérification de gestion (SCO4124)
SCO5026	Impôts de gestion (SCO1000 ou SCO2121 ou SCO2221)
ou	
SCO5122	Fiscalité I (SCO2121 ou SCO2221)
SCO5124	Vérification avancée I (SCO4124)
SCO6122	Fiscalité II (SCO5122)

cinq ou six cours de concentration parmi les suivants (15 ou 18 crédits):

ADM1600	Introduction à la gestion des ressources humaines
ADM2162	Fondements du fonctionnement des groupes en entreprise (ADM1161 ou ADM1163)
ADM4261	Gestion des opérations (ADM3020 ou ADM3220 ou MAT1480 ou MAT1585 ou MAT3080)
ADM5100	Stratégie de gestion (ADM1100 ou ADM1105)
ADM5121	Séminaire en gestion des petites et moyennes entreprises (ADM3500 ou ADM4500 ou SCO5123)

ADM5200	Management, information et systèmes (ADM1421 ou ADM2245 ou INF1091 ou INF1100 ou INF1150 ou INF1151 ou INF1155 ou INF1000 ou INF1290)
JUR4028	Insolvabilité et faillite (SCO3121)
MAT2480	Statistique II (MAT1400 ou MAT1480 ou MAT1580 ou MAT1585)
SCM1005	Intégration institutionnelle, disciplinaire et professionnelle
SCM5000	Activité de synthèse en sciences comptables
SCM5005	Activité de synthèse II en sciences comptables
SCO5121	Comptabilité financière V (SCO2221 ou SCO3121)
SCO6124	Vérification avancée II (SCO3121)
SCO6126	Fiscalité III (SCO6122)

SCO6127 Cas en comptabilité et administration (SCO2221 ou SCO3121)
ou le cours
SCO6230 Cas en comptabilité de management (SCO2221 ou SCO3121)
ou tout autre cours choisi en accord avec la direction du module

Note: Pour s'inscrire aux cours ci-après, il faut avoir satisfait aux exigences suivantes:
SCO6124: avoir réussi 66 crédits du programme
SCO6127: avoir réussi 72 crédits du programme
SCO6230: avoir réussi 72 crédits du programme.

trois cours libres choisis en dehors du champ de spécialisation (9 crédits)

Règlements pédagogiques particuliers

Les étudiants qui s'orientent vers l'Ordre des comptables agréés **(C.A.)** doivent suivre les cours à option suivants: ADM5200, SCO5121, SCO5122, SCO5124, SCO6122, SCO6124, SCO6126, SCO6127.
Les étudiants qui s'orientent vers la Corporation professionnelle des comptables généraux licenciés **(C.G.A.)** doivent suivre les cours à option suivants: ADM1163, ADM5200, SCO5121, SCO5122, SCO5124, SCO6122, SCO6124, SCO6126.
Les étudiants qui s'orientent vers la Corporation professionnelle des comptables en management accrédités **(C.M.A.)** doivent suivre les cours à option suivants: ADM1163, ADM5200 SCO4127, SCO5026, SCO5121, SCO6230.

❑

Ce programme donne ouverture au permis délivré par la Corporation professionnelle des urbanistes du Québec.

Grade

Bachelier ès sciences, B.Sc.

Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs

Ce programme présente un ensemble de connaissances, tant théoriques que pratiques, relativement à l'intervention à l'échelle urbaine et régionale. Il vise à former et à recycler les agents qui, au sein d'organismes privés, publics ou communautaires occupent déjà ou rempliront des fonctions dans les domaines de l'urbanisme, de l'aménagement et de la planification urbaine et régionale.
Le programme permet à l'étudiant d'acquérir les connaissances fondamentales et techniques propres à ces domaines et de mener simultanément une réflexion théorique sur la pratique urbanistique et ses champs d'intervention. L'étudiant est aussi appelé progressivement à exercer des choix quant à sa spécialisation et à ses centres d'intérêts. Enfin, l'étudiant est amené à intégrer et à mettre en pratique, dans le cadre du projet de synthèse et de l'activité de stage de fin d'études, les différentes connaissances qu'il a acquises. Cette démarche est conçue de façon à permettre à l'étudiant de prendre, au sortir du programme, soit une orientation nettement professionnelle, soit une orientation plus académique qui pourra le conduire à poursuivre des études de second cycle.

Conditions d'admission

Le programme est contingenté
Capacité d'accueil: Automne 1993: 100; Hiver 1994: 20

Test de français écrit
Les connaissances en français des candidats seront vérifiées par un test d'entrée.

Base DEC
Etre titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent
ou
être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) en techniques d'aménagement du territoire, d'architecture, de génie civil, de l'estimation et d'évaluation foncière, de mécanique du bâtiment.

Sélection: 100%
Cote Z.

Répartition des places
Automne 1993: Au prorata des demandes admissibles, avec un maximum de 10% des places aux candidats admis sur la base des études universitaires.
Hiver 1993 et 1994: Les détenteurs dun D.E.C. en techniques d'aménagement du territoire, d'architecture, de génie civil, de l'estimation et d'évaluation foncière, de mécanique du bâtiment y sont admissibles. De plus, ces candidats doivent, de par leur dossier scolaire, obtenir un nombre suffisant de reconnaissances d'acquis pour pouvoir s'intégrer au cheminement normal du deuxième trimestre du programme. L'admission, à l'hiver, ne sera confirmée qu'après examen des dossiers des candidats par le module.

Remarque
Le titulaire du D.E.C. déjà requis pour ce programme ainsi que du baccalauréat international (B.I.) est admissible au programme sans être assujetti à la procédure de sélection.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins vingt-deux ans et avoir travaillé dans un domaine relié à l'urbanisme ou avoir vécu des expériences démontrant un intérêt pour ce domaine.

Sélection : 100%
Expérience pertinente attestée:
-pertinence de l'expérience de travail (75%)
-durée de l'expérience de travail (25%)

Répartition des places
Automne 1993: Au prorata des demandes admissibles, avec un maximum de 10% des places aux candidats admis sur la base des études universitaires.
Hiver 1993 et 1994: Il n'y a pas d'admission à ces sessions pour les candidats admissibles sur la base de l'expérience.

ou
Base Etudes universitaires
Avoir réussi sept cours (21 crédits) au moment du dépôt de la demande d'admission.

Sélection: 100%
Moyenne cumulative.

Répartition des places
Automne 1993: Au prorata des demandes admissibles, avec un maximum de 10% des places aux candidats admis sur la base des études universitaires.
Hiver 1993 et 1994: Les candidats admissibles sur la base des études universitaires y sont admissibles. De plus, ces candidats doivent, de par leur dossier scolaire, obtenir un nombre suffisant de reconnaissances d'acquis pour pouvoir s'intégrer au cheminement normal du deuxième trimestre du programme. L'admission, à l'hiver, ne sera confirmée qu'après examen des dossiers des candidats par le module.

Remarque
Le candidat qui détient un certificat de l'UQAM dont le secteur de rattachement est administration des affaires est admis sans être assujetti à la procédure de sélection, à condition qu'il ait une moyenne cumulative d'au moins 2,5 dans ce certificat.

Cours à suivre

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

les vingt-deux cours suivants (69 crédits)

MAT1789	Statistique et algèbre matricielle appliquées à l'urbanisme
POL5820	Théorie de la planification urbaine et régionale
URB1000	Introduction aux méthodes de recherche en urbanisme
URB1003	Représentations graphiques et infographiques en urbanisme
URB1012	Histoire du phénomène urbain
URB1019	Cadre de l'intervention en urbanisme I
URB2005	Méthodes de représentation cartographique en urbanisme
URB2016	Economie urbaine et régionale
URB2017	Cueillette et traitement de données
URB2019	Cadre de l'intervention en urbanisme II (URB1019)
URB2038	Instruments d'urbanisme I: schéma d'aménagement et plan d'urbanisme
URB3010	Dimensions sociales de la ville
URB3016	Economie spatiale
URB3017	Estimation de fonctions et optimation (URB2017)
URB3038	Instruments d'urbanisme II: mesures de contrôle de l'utilisation du sol (URB2038)
URB4000	Théorie de la ville et de l'urbanisme
URB4010	Consultation, participation et services professionnels en urbanisme
URB4011	Dimensions écologiques de l'urbanisme
URB4017	Méthodes d'évaluation et de prévision en urbanisme (URB3017)
URB5015	Urbanisme et financement
URM5020	Projet terminal (6 cr.)
URM6025	Stage en urbanisme I

quatre cours de spécialisation parmi les suivants (12 crédits):

Note: le cours JUR1029 n'est pas requis comme préalable au cours ADM4980 dans le cadre de ce programme.

ADM1421	Gestion informatisée
ADM4980	Eléments d'évaluation (JUR1029)
DES4038	Relation entre le bâti et l'environnement
ECO3090	Economie du logement
GEO6321	Aménagement des espaces naturels, récréatifs et de villégiature (GEO3310 ou GEO4350)
HAR2611	L'architecture aux XIXe et XXe siècles
INF1091	Informatique de gestion
JUR1039	Introduction au droit du logement et des immeubles
POL4780	Principes et techniques de gestion dans le secteur public
POL5780	Planification et aménagement régional
SOC2400	Théories sur l'organisation communautaire
URB2509	Communication assistée par ordinateur en gestion urbaine
URB3519	Programmes d'habitation et espace résidentiel
URB3011	Dimensions morphologiques de la ville
URB4014	Transport
URB4016	Techniques du site
URB4026	Techniques de construction
URB4027	Etudes d'impact environnemental
URB4038	Instruments d'urbanisme III: programmes et projets d'aménagement (URB3038)

URB5000	Aspects démographiques de l'urbanisme
URB5010	Le patrimoine bâti urbain
URB5013	Séminaire: écosystèmes et équipements collectifs
URB5017	Modélisation en urbanisme
URB5019	Fonction commerciale et centre-ville
URB6027	Systèmes d'information urbains à référence spatiale
URB6029	Urbanisme en régions et pays périphériques
URM402X	Activité de terrain en urbanisme
URM6026	Stage en urbanisme II

ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du module.

Notes: Pour suivre le cours ECO3090, il faut avoir réussi les cours URB2016 et URB3016.
Pour suivre le cours URB4038, il faut avoir réussi au moins quatorze cours obligatoires.
Pour suivre le cours URB5010, il faut avoir réussi trente crédits du programme.

trois cours libres en dehors du champ de spécialisation (9 crédits)

Règlement pédagogique particulier

Les étudiants désirant s'inscrire ultérieurement à un deuxième cycle peuvent, avec l'accord de la direction du module, substituer aux quatre cours de spécialisation d'autres cours.

❑

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs

Le programme de certificat en administration vise la formation de gestionnaires généralistes, sensibilisés à tous les domaines fondamentaux de l'administration. A cette fin, il propose à l'étudiant une vision systémique du travail managerial et l'initie aux objectifs, langage et outils de la gestion des grandes fonctions de l'entreprise; opérations, personnel, marketing et finance. Il amène également l'étudiant à prendre conscience et à tenir compte de la dimension humaine de la gestion et à acquérir une connaissance fonctionnelle du langage comptable et du langage statistique. Enfin, il familiarise l'étudiant avec l'environnement externe de l'organisation principalement sous ses dimensions socioéconomique et juridique.
Le programme a pour objectif de donner à l'étudiant une formation fondamentale et générale en gestion et ne vise donc pas prioritairement l'acquisition de connaissances et d'habiletés spécialisées immédiatement applicables en milieu organisationnel.

NOTE: pour les fins d'émission d'un grade de bachelier par cumul de certificats, le secteur de rattachement de ce programme est ADMINISTRATION DES AFFAIRES.

Conditions d'admission

Le programme est contingenté

Capacité d'accueil:	Automne 1993	Hiver 1994
Montréal	400	285
Laval-St-Jérôme	175	95
Montérégie	110	55
Lanaudière	45	30

Base DEC
Etre titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent et avoir réussi les cours suivants ou leur équivalent:
Bloc 10.12: MAT103, 105, 203
ou
être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) en techniques administratives ou l'équivalent et avoir réussi les trois cours suivants ou leur équivalent: MAT103; MAT105 ou 302; MAT307 ou 337.
Note: Un délai de douze mois peut être accordé pour réussir un des cours parmi les suivants: MAT 105 ou 203 ou 302 ou 307 ou 337 ou leur équivalent.

Sélection: 100%
Cote Z.

Répartition des places
Au prorata des demandes d'admission, jusqu'à concurrence de 25% des places.

Remarques
- Le titulaire du D.E.C. déjà requis pour ce programme ainsi que du baccalauréat international (B.I.) est admissible au programme sans être assujetti à la procédure de sélection.
- L'étudiant qui désire s'inscrire dans un cheminement de baccalauréat par cumul de certificats doit satisfaire à la condition du français écrit.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins vingt-deux ans et avoir travaillé au moins deux ans à temps complet ou l'équivalent, en entreprise.
Le candidat adulte admissible sur la base de l'expérience, dont les connaissances en mathématiques, statistiques et informatique sont jugées insuffisantes (en référence avec les notions contenues dans le cours MAT1002)) est tenu de suivre et réussir le cours d'appoint MAT1002 (hors programme).
Le candidat adulte admissible en vertu de l'expérience mais non admissible sur la base des études universitaires, qui n'a pas réussi cinq cours (15 crédits) et plus dans un programme universitaire à l'intérieur des cinq dernières années doit suivre le cours d'appoint ADM1002 (hors programme) durant le premier trimestre.

Sélection: 100%
Expérience pertinente attestée:
-pertinence de l'expérience de travail (75%)
-durée de l'expérience de travail (25%)

Répartition des places
Au prorata des demandes d'admission, plus les places restantes, s'il y a lieu.

Remarque
L'étudiant qui désire s'inscrire dans un cheminement de baccalauréat par cumul de certificats doit satisfaire à la condition du français écrit.

ou
Base Etudes universitaires
Avoir réussi un minimum de sept cours (21 crédits) au moment du dépôt de la demande d'admission.
Le candidat admissible sur la base des études universitaires, dont les connaissances en mathématiques, statistiques et informatique sont jugées insuffisantes (en référence avec les notions contenues dans le cours MAT1002)) est tenu de suivre et réussir le cours d'appoint MAT1002 (hors programme).

Sélection: 100%
Moyenne cumulative.

Répartition des places
Au prorata des demandes d'admission.

Remarques
- Le candidat provenant d'un certificat de l'UQAM dont le secteur de rattachement pour fins de cumul de certificats, est administration des affaires est admis sans être assujetti à la procédure de sélection, à condition qu'il ait une moyenne cumulative d'au moins 2.5.
- L'étudiant qui désire s'inscrire dans un cheminement de baccalauréat par cumul de certificats doit satisfaire à la condition du français écrit.

Cours à suivre

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

les dix cours suivants (30 crédits):

ADM1100	Gestion des organisations
ADM1163	Comportement organisationnel
ADM1600	Introduction à la gestion des ressources humaines
ADM3300	Marketing
ADM3500	Gestion financière (SCO1000 ou SCO1221 ou SCO2121 ou SCO1080)
ADM4261	Gestion des opérations (ADM3020 ou ADM3220 ou MAT1480 ou MAT1585 ou MAT3080)
ECO1030	Analyse économique
JUR1031	Introduction au droit des affaires
MAT1480	Statistiques I
SCO1000	Comptabilité de gestion

Note: l'étudiant à temps complet doit s'inscrire dès la première session aux trois cours suivants afin de respecter les prérequis: ADM1100, MAT1480 et SCO1000.

❑

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs

Ce programme veut répondre à des besoins de perfectionnement du personnel d'entreprises de services. Il vise d'abord à permettre à l'étudiant de compléter ses connaissances de base dans le domaine de la gestion d'entreprises et de parfaire ses connaissances et son habileté dans le domaine des services où son entreprise oeuvre. Ce programme répond aussi aux exigences de perfectionnement de divers instituts et associations professionnelles.

NOTE: pour les fins d'émission d'un grade de bachelier par cumul de certificats, le secteur de rattachement de ce programme est ADMINISTRATION DES AFFAIRES.

Conditions d'admission

Le programme est contingenté

	Automne 1993	Hiver 1994
Montréal	180	200
Laval-St-Jérôme	55	50
Montérégie	25	15
Lanaudière	20	15

Base DEC
Etre titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent et avoir réussi les cours suivants ou leur équivalent:
Bloc 10.12: MAT103, 105, 203 et être à l'emploi d'une entreprise de services dans l'un des domaines de concentration du certificat (banque, coopérative, transport) ou avoir été à son emploi pendant au moins un an à temps plein.
ou
être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) en techniques administratives ou l'équivalent et avoir réussi les trois cours suivants ou leur équivalent: MAT103, MAT302 ou 105, MAT307 ou 337 et être à l'emploi d'une entreprise de services dans l'un des domaines de concentration du certificat (banque, coopérative, transport) ou avoir été à son emploi pendant au moins un an à temps plein.
Note: Un délai de douze mois peut être accordé pour réussir un des cours parmi les suivants: MAT105 ou 203 ou 302 ou 307 ou 337 ou leur équivalent.

Sélection: 100%
Cote Z.

Remarques
- Le titulaire du D.E.C. déjà requis pour ce programme ainsi que du baccalauréat international (B.I.) est admissible au programme sans être assujetti à la procédure de sélection.
- L'étudiant qui désire s'inscrire dans un cheminement de baccalauréat par cumul de certificats doit satisfaire à la condition du français écrit.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins vingt-deux ans et avoir occupé pendant deux ans un poste cadre ou clérical dans une entreprise de services permettant l'acquisition d'une expérience administrative dans l'un des domaines de concentration du certificat (banque, coopérative, transport).

Sélection: 100%
Expérience pertinente attestée:
-pertinence de l'expérience de travail (75%)
-durée de l'expérience de travail (25%)

Cependant, certaines modalités de sélection des candidats rattachés à un groupe ayant conclu une entente avec l'UQAM sont déterminées par cette entente.

Remarques
- Le tronc commun obligatoire de ce programme inclut le cours MAT1480 Statistiques I. Ce cours présuppose des connaissances élémentaires en statistiques, équivalentes à celles qu'on retrouve dans le cours de niveau collégial MAT337. C'est la responsabilité de l'étudiant qui s'inscrit au cours MAT1480 de s'assurer qu'il possède ces connaissances élémentaires.
- L'étudiant qui désire s'inscrire dans un cheminement de baccalauréat par cumul de certificats doit satisfaire à la condition du français écrit.

ou
Base Etudes universitaires
Etre titulaire d'un diplôme universitaire et être à l'emploi d'une entreprise de services dans l'un des domaines de concentration du certificat (banque, coopérative, transport) ou avoir été à son emploi pendant au moins un an à temps plein.

Sélection: 100%
Moyenne cumulative.

Remarque
L'étudiant qui désire s'inscrire dans un cheminement de baccalauréat par cumul de certificats doit satisfaire à la condition du français écrit.

Cours à suivre

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

les quatre cours suivants (12 crédits):
ADM1100 Gestion des organisations
ADM1163 Comportement organisationnel
MAT1480 Statistiques I
SCO1000 Comptabilité de gestion

un des deux cours suivants (3 crédits):
ADM1421 Gestion informatisée
INF1091 Informatique de gestion

au moins un cours d'économique choisi parmi les suivants, ou au plus deux cours (dans ce cas, ces deux cours doivent être pris dans le même bloc) (3 à 6 crédits)
bloc i
ECO1030 Analyse économique
ECO1061 Economie du Québec

bloc ii
ECO1011 Microéconomie I
ECO1021 Macroéconomie I

trois ou quatre cours choisis comme suit (9 à 12 crédits):
au moins deux cours choisis dans une des concentrations suivantes:

- **banque**

ADM2520 Analyse de l'information financière (SCO1000 ou SCO1221 ou SCO2121)
ADM3500 Gestion financière (SCO1000 ou SCO1221 ou SCO2121 ou SCO1080)
ADM5562 Gestion hypothécaire
ECO3081 Institutions monétaires et financières (ECO1011 ; ECO1021)

- **coopérative**

ADM2520 Analyse de l'information financière (SCO1000 ou SCO1221 ou SCO2121)
ADM3100 Principes de gestion coopérative
ADM3500 Gestion financière (SCO1000 ou SCO1221 ou SCO2121 ou SCO1080)
ADM3512 Financement des coopératives
ADM5122 Séminaire en gestion des coopératives (ADM3500)

- **transport**

ADM5210 Administration du transport (ADM1100)
JUR1035 Législation du transport

l'étudiant complète son programme par des cours choisis parmi ceux énumérés ci-devant ou parmi les suivants:
ADM1600 Introduction à la gestion des ressources humaines
ADM2162 Fondements du fonctionnement des groupes en entreprise (ADM1161 ou ADM1163)

ADM3200 Marketing de services
ou le cours
ADM3300 Marketing

ADM3220 Recherche opérationnelle (MAT1480 ou MAT1585 ou MAT2680)
ADM5100 Stratégie de gestion (ADM1100 ou ADM1105)
JUR1031 Introduction au droit des affaires
LIT1000 Stylistique du français administratif et commercial
SCO2000 Contrôle de gestion (SCO1000 ou SCO2121 ou SCO1080)
ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction de module.

❑

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs

Ce programme veut donner aux étudiants les connaissances de base dans le domaine du marché immobilier et leur permettre d'acquérir des connaissances spécialisées dans les secteurs du courtage, du développement, de l'évaluation, de la gestion ou de l'investissement immobilier.
Ce programme tient compte des exigences de perfectionnement de divers instituts, associations et corporations professionnelles.

NOTE: pour les fins d'émission d'un grade de bachelier par cumul de certificats, le secteur de rattachement de ce programme est ADMINISTRATION DES AFFAIRES.

Conditions d'admission

Le programme est contingenté
Capacité d'accueil: Automne 1993: 115 ; Hiver 1994: 85

Base DEC
Etre titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) en techniques administratives ou en technologie de l'estimation et de l'évaluation foncière ou l'équivalent et avoir réussi les trois cours suivants ou leur équivalent: MAT103, MAT302 ou 105, MAT307 ou 337.

Note 1: Un délai de douze mois peut être accordé pour réussir un des cours parmi les suivants: MAT 105 ou 203 ou 302 ou 307 ou 337 ou leur équivalent.

Note 2: A compter de l'automne 1994: SUPPRESSION DE TOUTE NOUVELLE ADMISSION SUR LA BASE DU D.E.C.

Sélection: 100%
Cote Z.

Remarques
- Le titulaire du D.E.C. déjà requis pour ce programme ainsi que du baccalauréat international (B.I.) est admissible au programme sans être assujetti à la procédure de sélection.
- L'étudiant qui désire s'inscrire dans un cheminement de baccalauréat par cumul de certificats doit satisfaire à la condition du français écrit.

ou
Base Expérience
Etre âgé d'au moins 22 ans, être titulaire d'une attestation d'études collégiales en immobilier et avoir travaillé au moins trois ans dans le domaine de l'immobilier
ou
être âgé d'au moins 22 ans, avoir travaillé au moins cinq ans dans le domaine de l'immobilier et posséder des connaissances appropriées.
Le candidat admissible sur la base de l'expérience, dont les connaissances en mathématiques, statistiques et informatique sont jugées insuffisantes (en référence avec les notions contenues dans le cours MAT1002) est tenu de suivre et réussir le cours d'appoint MAT1002 (hors programme).

Sélection: 100%
Expérience pertinente attestée:
-pertinence de l'expérience de travail (75%)
-durée de l'expérience de travail (25%)

Remarque
L'étudiant qui désire s'inscrire dans un cheminement de baccalauréat par cumul de certificats doit satisfaire à la condition du français écrit.

ou
Base Etudes universitaires
Etre titulaire d'une attestation d'études universitaires du programme court en courtage immobilier (0063) et posséder une expérience pertinente attestée d'au moins deux ans comme agent d'immeuble ou courtier en immeubles
ou
être titulaire d'un baccalauréat
ou
être titulaire d'un des certificats offerts par la famille des Sciences de la gestion ou du certificat en économique.
Le candidat admissible sur la base des études universitaires, dont les connaissances en mathématiques, statistiques et informatique sont jugées insuffisantes (en référence avec les notions contenues dans le cours MAT1002) est tenu de suivre et réussir le cours d'appoint MAT1002 (hors programme).

Sélection: 100%
Moyenne cumulative.

Remarques
- Les candidats provenant d'un certificat de l'UQAM dont le secteur de rattachement pour fins de cumul de certificats est administration des affaires ainsi que ceux provenant du certificat en études appliquées en urbanisme, sont admis sans être assujettis à la procédure de sélection, à condition qu'ils aient une moyenne cumulative d'au moins 2.8 sur 4.3. Un maximum de 50 places à la session d'automne et de 40 places à la session d'hiver est réservé à ces candidats. S'il y a lieu, la sélection se fera selon la moyenne cumulative.
- L'étudiant qui désire s'inscrire dans un cheminement de baccalauréat par cumul de certificats doit satisfaire à la condition du français écrit.

Cours à suivre

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

les quatre cours suivants (12 crédits):

ADM4980	Eléments d'évaluation (JUR1029)
ADM5930	Marketing immobilier
ECO1490	Economie foncière
JUR1029	Droit civil immobilier

quatre cours parmi les suivants (12 crédits):

courtage

ADM4982	Architecture et coûts de construction (ADM4980)
ADM5561	Placement immobilier (ADM3500 ou ADM4500 ou SCO5123)
ADM5935	Immobilier international
ADM5942	Courtage immobilier
ADM5945	Professionnalisme et éthique en immobilier
ADM6911	Gestion du courtage immobilier
ADM6971	Administration de la fiscalité immobilière
URB2016	Economie urbaine et régionale

développement

ADM4982	Architecture et coûts de construction (ADM4980)
ADM5560	Finance immobilière (ADM3500 ou ADM4500 ou SCO5123)
ADM5562	Gestion hypothécaire
ADM5913	Développement immobilier
ADM5935	Immobilier international
ADM6971	Administration de la fiscalité immobilière
JUR4903	Droit statutaire immobilier (JUR1029)
URB3518	Instruments de contrôle urbain et développement immobilier

évaluation

ADM4982	Architecture et coûts de construction (ADM4980)
ADM5913	Développement immobilier
ADM5945	Professionnalisme et éthique en immobilier
ADM5968	Méthodes financières d'évaluation (ADM3500 ou ADM4500)
ADM5983	Méthodes quantitatives comparatives d'évaluation (ADM4980 ; MAT1480)
ADM6985	Evaluation foncière approfondie (ADM4980)
ADM6987	Evaluation des entreprises (ADM3500 ou ADM4500 ou ADM4980)
JUR4903	Droit statutaire immobilier (JUR1029)

gestion

ADM3912	Gestion des propriétés I
ADM4912	Gestion de propriétés II (ADM3500 ou ADM4500 ou ADM5560)
ADM5560	Finance immobilière (ADM3500 ou ADM4500 ou SCO5123)
ADM5912	Maintenance immobilière (ADM3912)
ADM5945	Professionnalisme et éthique en immobilier
ADM6971	Administration de la fiscalité immobilière
JUR4903	Droit statutaire immobilier (JUR1029)
SCO1000	Comptabilité de gestion

investissement

ADM5560	Finance immobilière (ADM3500 ou ADM4500 ou SCO5123)
ADM5561	Placement immobilier (ADM3500 ou ADM4500 ou SCO5123)
ADM5562	Gestion hypothécaire
ADM5913	Développement immobilier
ADM6971	Administration de la fiscalité immobilière
URB3519	Programmes d'habitation et espace résidentiel

deux cours parmi les suivants ou parmi ceux énumérés ci-devant (6 crédits):

ADM1164	Comportement organisationnel et immobilier
ADM2911	Dynamique du développement rural et opérations foncières

ADM3500	Gestion financière (SCO1000 ou SCO1221 ou SCO2121 ou SCO1080)
ADM6910	Séminaire en immobilier
ECO1030	Analyse économique
ECO3491	Analyse économique des phénomènes urbains (ECO1011 ou ECO1030)
JUR1031	Introduction au droit des affaires
MAT1480	Statistiques I
URB3016	Economie spatiale

ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du module.

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs

Ce programme vise à fournir aux étudiants des connaissances approfondies dans le domaine de la finance, de la conjoncture économique et des marchés financiers et leur permet de prendre des décisions administratives plus rationnelles dans un contexte d'incertitude.
Le futur diplômé sera en mesure d'implanter des systèmes de planification et contrôle financier, d'analyser et gérer des programmes d'opération de financement à terme. Il sera familier avec les marchés monétaires et les marchés des capitaux, tant au niveau national qu'international.

NOTE: pour les fins d'émission d'un grade de bachelier par cumul de certificats, le secteur de rattachement de ce programme est ADMINISTRATION DES AFFAIRES.

Conditions d'admission

Le programme est contingenté
Capacité d'accueil:Automne 1993: 80; Hiver 1994: 80

Base DEC
Etre titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) en techniques administratives ou l'équivalent et avoir réussi les trois cours suivants ou leur équivalent: MAT103, MAT302 ou 105, MAT307 ou 337.
Note: Un délai de douze mois peut être accordé pour réussir un des cours parmi les suivants: MAT 105 ou 203 ou 302 ou 307 ou 337 ou leur équivalent.

Note: A compter de l'automne 1994: SUPPRESSION DE TOUTE NOUVELLE ADMISSION SUR LA BASE DU DEC.

Sélection: 100%
Cote Z.
Remarques
- Le titulaire du D.E.C. déjà requis pour ce programme ainsi que du baccalauréat international (B.I.) est admissible au programme sans être assujetti à la procédure de sélection.
- L'étudiant qui désire s'inscrire dans un cheminement de baccalauréat par cumul de certificats doit satisfaire à la condition du français écrit.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins vingt-deux ans et avoir travaillé au moins deux ans dans le domaine de la finance.
Le candidat admissible sur la base de l'expérience, dont les connaissances en mathématiques, statistiques et informatique sont jugées insuffisantes (en référence avec les notions contenues dans le cours MAT1002) est tenu de suivre et réussir le cours d'appoint MAT1002 (hors programme).

Sélection: 100%
Expérience pertinente attestée:
-pertinence de l'expérience de travail (75%)
-durée de l'expérience de travail (25%)
Remarque
L'étudiant qui désire s'inscrire dans un cheminement de baccalauréat par cumul de certificats doit satisfaire à la condition du français écrit.
ou
Base Etudes universitaires
Avoir réussi un minimum de sept cours (21 crédits) au moment du dépôt de la demande d'admission.
Le candidat admissible sur la base des études universitaires, dont les connaissances en mathématiques, statistiques et informatique sont jugées insuffisantes (en référence avec les notions contenues dans le cours MAT1002) est tenu de suivre et réussir le cours d'appoint MAT1002 (hors programme).

Sélection: 100%
Moyenne cumulative.
Remarques
- Le candidat provenant d'un certificat de l'UQAM, dont le secteur de rattachement pour fins de cumul de certificats est administration des affaires, est admis sans être assujetti à la procédure de sélection, à condition qu'il ait une moyenne cumulative d'au moins 2.5.
- L'étudiant qui désire s'inscrire dans un cheminement de baccalauréat par cumul de certificats doit satisfaire à la condition du français écrit.

Cours à suivre

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

L'étudiant détenteur d'une attestation d'études en gestion des organismes sans but lucratif et qui n'aurait pas réussi les cours SCO1000 (ou SCO2121 ou l'équivalent) et ADM3500 avant son admission à ce programme doit suivre et réussir ces cours dans ce certificat nonobstant la note afférente aux cours obligatoires.
Le cours ECO1030 suffit comme préalable aux cours ECO2050, ECO2830, ECO3081 et ECO3800.

les cinq cours suivants (15 crédits):

ADM5500	Stratégie financière (ADM3500 ou ADM4500 ou SCO5123)
ADM5521	Analyse des valeurs mobilières (ADM3500 ou ADM4500 ou SCO5123)
ADM5523	Marché obligataire et taux d'intérêt (ADM3500 ou ADM4500 ou SCO5123)
ADM5580	Finance multinationale (ADM3500 ou ADM4500 ou SCO5123)
SCO2000	Contrôle de gestion (SCO1000 ou SCO2121 ou SCO1080)

Notes: Les étudiants qui n'auraient pas réussi le cours SCO1000 (ou SCO2121 ou l'équivalent) et ADM3500 avant leur admission à ce programme doivent obligatoirement suivre et réussir les cours SCO1000, ADM2500 et ADM4500 dans le cadre du certificat.
Un minimum de quatre sessions est nécessaire à ces étudiants pour terminer le programme en raison des contraintes imposées par les préalables dans le cheminement.
Les étudiants ayant déjà réussi le cours ADM3500 ne sont pas autorisés à suivre les cours ADM2500 et ADM4500 comme cours au choix.

un cours parmi les suivants (3 crédits):

ECO1041	Contexte économique des entreprises
ECO3800	Economie de gestion (ECO1011 ; ECO1021)

Note: Les étudiants admis sur la base DEC ou sur la base des études universitaires doivent obligatoirement suivre le cours ECO3800 (Economie de gestion). Ceux admis sur la base de l'expérience doivent obligatoirement suivre le cours ECO1041 (Contexte économique des entreprises).

deux cours parmi les suivants (6 crédits):

ADM5510	Gestion des institutions financières (ADM3500 ou ADM4500)
ADM5525	Théorie de portefeuille (ADM5521 ; ADM3500 ou ADM4500 ou SCO6123)
ADM5550	Options et contrats à terme (ADM3500 ou ADM4500 ou SCO5123)
ECO2050	Economie internationale: institutions, pratique et politique (ECO1021 ou ECO1061)

deux cours parmi les suivants (6 crédits):

ADM1421	Gestion informatisée
ADM1531	Modélisation financière avec le chiffrier
ADM2500	Techniques financières (SCO1000 ou SCO1221 ou SCO2121)
ADM4500	Financement de l'entreprise (ADM2500 ou ADM3500 ou SCO5123)
ADM5100	Stratégie de gestion (ADM1100 ou ADM1105)
ADM5121	Séminaire en gestion des petites et moyennes entreprises (ADM3500 ou ADM4500 ou SCO5123)
ADM5501	Séminaire en finance (ADM3500 ou ADM4500 ou SCO5123)
ADM5560	Finance immobilière (ADM3500 ou ADM4500 ou SCO5123)
ADM6987	Evaluation des entreprises (ADM3500 ou ADM4500 ou ADM4980)
ECO1030	Analyse économique
ECO2830	Conjoncture économique ([(ECO1011 ; ECO1021) ou (ECO1030 ; ECO1061)])
ECO3081	Institutions monétaires et financières (ECO1011 ; ECO1021)
MFM6001	Activité de synthèse (finance) (ADM5500 ; ADM5521 ; SCO2000)
SCO1000	Comptabilité de gestion
SCO5026	Impôts de gestion (SCO1000 ou SCO2121 ou SCO2221)

ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du module.

cheminement en gestion des OSBL (Organismes sans but lucratif)

le cheminement en gestion des OSBL comporte les cinq cours obligatoires du programme, deux cours au choix parmi ceux énumérés précédemment et les trois cours suivants:

ADM1515	Levée de fonds et recherche de ressources financières en OSBL
ADM2828	Organisation et évaluation dans les OSBL
ADM3030	Planification stratégique et opérationnelle en OSBL

❑

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs

Le programme vise à perfectionner les personnes oeuvrant dans les entreprises d'assurance et des services financiers, notamment ceux qui ont ou qui auront à intervenir dans le secteur financier comme intermédiaires de marché, gestionnaires, conseillers et planificateurs financiers.
Pour les intermédiaires de marché en assurance de personnes tout comme pour les planificateurs financiers, le programme permet de développer chez l'étudiant la capacité: d'analyser les besoins d'un client; d'évaluer la situation financière et la capacité de payer d'un client afin de recommander le produit approprié.
Pour les intermédiaires de marché en assurance de dommages (courtiers) tout comme pour les gestionnaires de risque, le programme permet de développer chez l'étudiant la capacité: d'analyser le risque; d'évaluer les différentes causes de risque; de contrôler et de financer le risque.
Pour les experts en sinistre, le programme permet de développer chez l'étudiant une meilleure compréhension des principes de droit relatif aux délits et aux quasi-délits, à la preuve et au conflit des lois, ainsi que la capacité d'appliquer ces principes à des fins de règlement des sinistres. Le programme permet également à l'étudiant de développer sa capacité de négocier le règlement équitable d'un sinistre.
Le programme répond aussi aux exigences de perfectionnement de divers instituts et associations professionnelles et il conduit toujours à un titre ou une désignation professionnelle; le cas échéant, il s'agit de se référer au cheminement de formation approprié.

Note: pour les fins d'émission d'un grade de bachelier par cumul de certificats, le secteur de rattachement de ce programme est ADMINISTRATION DES AFFAIRES.

Conditions d'admission

Le programme est contingenté
Capacité d'accueil: Automne 1993: 100; Hiver 1994: 100

Base DEC
Etre titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent , avoir réussi les cours de niveau collégial suivants ou leur équivalent:
Bloc 10.12: MAT103, 105, 203 et avoir une expérience attestée d'un an dans le domaine de l'assurance ou comme intermédiaire financier.
ou
être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) en techniques administratives ou l'équivalent , avoir réussi les trois cours suivants ou leur équivalent: MAT103, MAT302 ou 105, MAT307 ou 337 et avoir une expérience attestée d'un an dans le domaine de l'assurance ou comme intermédiaire financier.

Sélection: 100%
-nombre d'années d'expérience pertinente attestée (50%)
-formation préalable dans le domaine (50%)
La formation préalable comprend les cours donnés par l'Association des Assureurs-Vie du Canada et les cours similaires à certains des cours du présent programme qui auraient pu être suivis dans d'autres programmes ou à titre d'étudiant libre. Ce deuxième critère de sélection a pour but de donner la priorité aux étudiants qui auraient déjà commencé un programme semblable dans un autre cadre.

Remarque
Le candidat ayant terminé le D.E.C. en techniques administratives, option assurance-vie, pourra demander que les stages effectués dans le cadre de ses études collégiales soient reconnus au titre de l'expérience requise à l'admission au certificat.
ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins vingt-deux ans et avoir une expérience attestée de deux ans dans le domaine de l'assurance ou comme intermédiaire financier.

Sélection: 100%
-nombre d'années d'expérience pertinente attestée (50%)
-formation préalable dans le domaine (50%)
La formation préalable comprend les cours donnés par l'Association des Assureurs-Vie du Canada et les cours similaires à certains des cours du présent programme qui auraient pu être suivis dans d'autres programmes ou à titre d'étudiant libre. Ce deuxième critère de sélection a pour but de donner la priorité aux étudiants qui auraient déjà commencé un programme semblable dans un autre cadre.
ou
Base Etudes universitaires
Etre titulaire d'un diplôme d'études universitaires et avoir une expérience attestée d'un an dans le domaine de l'assurance ou comme intermédiaire financier.

Sélection: 100%
-nombre d'années d'expérience pertinente attestée (50%)
-formation préalable dans le domaine (50%)
La formation préalable comprend les cours donnés par l'Association des Assureurs-Vie du Canada et les cours similaires à certains des cours du présent programme qui auraient pu être suivis dans d'autres programmes ou à titre d'étudiant libre. Ce deuxième critère de sélection a pour but de donner la priorité aux étudiants qui auraient déjà commencé un programme semblable dans un autre cadre.

Remarques concernant les 3 bases d'admission
Ce programme répond aux exigences de formation des associations professionnelles en cause et à condition de respecter le cheminement obligatoire publié par chacune d'elles, les étudiants pourront obtenir les désignations suivantes:
- Assureur-vie agréé;
- Fellow de l'Institut du Canada, spécialisation Gestion des risques, Règlement des sinistres ou Gestion d'entreprise;
- Courtier d'assurance agréé de l'Association des courtiers d'assurances de la province de Québec;
- Diplôme du Programme canadien de gestion des risques;
- Titre de planificateur financier.

L'étudiant qui désire s'inscrire dans un cheminement de baccalauréat par cumul de certificats doit satisfaire à la condition du français écrit.

Cours à suivre

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

les trois cours suivants (9 crédits):

ADM3500	Gestion financière (SCO1000 ou SCO1221 ou SCO2121 ou SCO1080)
ECO1030	Analyse économique
SCO1000	Comptabilité de gestion

un cours choisi parmi les suivants (3 crédits):

JUR1031	Introduction au droit des affaires
JUR3225	Droit des assurances de personnes

au moins trois cours choisis dans une des concentrations suivantes (9 crédits minimum):

assurance de personnes et planification financière (code: 4451)

ADM2540	Planification financière personnelle
ADM3520	Principes de l'assurance de personnes
ADM4520	Assurances et rentes collectives
SCO5223	Fiscalité des particuliers
SCO5227	Fiscalité des particuliers et des sociétés (SCO5223)

gestion des risques et courtage d'assurance de dommages (code: 4452)

ADM3130	Structure du processus de gestion des risques
ADM3141	Contrôle des risques (ADM3130)
ADM3151	Financement des risques (ADM3130)
ADM3200	Marketing de services

expertise de sinistres en assurance de dommages (code: 4453)

ADM3815	Stratégie et techniques de négociation du règlement de sinistres
JUR1060	Délits et quasi-délits
JUR1061	Preuves testimoniales
JUR1062	Conflits des lois

trois cours choisis parmi les suivants ou parmi ceux énumérés précédemment:

ADM1100	Gestion des organisations
ADM1162	Gestion de la relation de vente
ou	
ADM1163	Comportement organisationnel
ADM1532	Modélisation avec le chiffrier
ADM1600	Introduction à la gestion des ressources humaines
ADM5100	Stratégie de gestion (ADM1100 ou ADM1105)
MAT2025	Mathématiques financières I
MAT3030	Mathématiques actuarielles I (MAT2025)

Note: Le cours ADM5100 ne peut être suivi qu'en fin de programme.

Ce programme répond en partie aux exigences de formation de la Corporation des comptables généraux licenciés (CGA), de la Corporation professionnelle des comptables en management accrédités (CMA) et de l'Ordre des comptables agréés (CA).

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs

Ce programme vise à permettre à l'étudiant d'acquérir des connaissances de base dans le domaine de la comptabilité. Ce programme s'adresse aux candidats travaillant depuis peu en comptabilité ou désireux de travailler en comptabilité, et qui veulent acquérir les notions et fondements théoriques du système comptable ainsi que leurs applications pratiques à l'intérieur de l'entreprise.

NOTE: pour les fins d'émission d'un grade de bachelier par cumul de certificats, le secteur de rattachement de ce programme est ADMINISTRATION DES AFFAIRES.

Conditions d'admission

Le programme est contingenté

Capacité d'accueil	Automne 1993	Hiver 1994
Montréal	275	270
Laval-St-Jérôme	60	60
Montérégie	45	45
Lanaudière	30	30

Base DEC
Etre titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent et avoir réussi les cours suivants ou leur équivalent:
Bloc 10.12: MAT103, 105, 203
ou
être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) en techniques administratives ou l'équivalent et avoir réussi les trois cours suivants ou leur équivalent: MAT103, MAT302 ou 105, MAT307 ou 337.
Note: Un délai de douze mois peut être accordé pour réussir un des cours parmi les suivants: MAT105 ou 203 ou 302 ou 307 ou 337 ou leur équivalent.

Sélection: 100%
Cote Z.

Remarques
- Le titulaire du D.E.C. déjà requis pour ce programme ainsi que du baccalauréat international (B.I.) est admissible au programme sans être assujetti à la procédure de sélection.
- L'étudiant qui désire s'inscrire dans un cheminement de baccalauréat par cumul de certificats doit satisfaire à la condition du français écrit.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins vingt-deux ans et avoir travaillé au moins deux ans à temps complet ou l'équivalent, en entreprise.
Le candidat admissible sur la base de l'expérience, dont les connaissances en mathématiques, statistiques et informatique sont jugées insuffisantes (en référence avec les notions contenues dans le cours MAT1002) est tenu de suivre et réussir le cours d'appoint MAT1002 (hors programme)

Sélection: 100%
Expérience pertinente attestée:
-pertinence de l'expérience de travail (75%).
-durée de l'expérience de travail (25%)

Remarque
L'étudiant qui désire s'inscrire dans un cheminement de baccalauréat par cumul de certificats doit satisfaire à la condition du français écrit.

ou
Base Etudes universitaires
Avoir réussi un minimum de sept cours (21 crédits) au moment du dépôt de la demande d'admission.
Le candidat admissible sur la base des études universitaires, dont les connaissances en mathématiques, statistiques et informatique sont jugées insuffisantes (en référence avec les notions contenues dans le cours MAT1002) est tenu de suivre et réussir le cours d'appoint MAT1002 (hors programme)

Sélection: 100%
-pertinence des études (50%)
-moyenne cumulative (50%)

Remarques
- Le candidat provenant d'un certificat de l'UQAM dont le secteur de rattachement pour fins de cumul de certificats est administration des affaires, est admis sans être assujetti à la procédure de sélection, à condition qu'il ait une moyenne cumulative d'au moins 2.5.
- L'étudiant qui désire s'inscrire dans un cheminement de baccalauréat par cumul de certificats doit satisfaire à la condition du français écrit.

Cours à suivre

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

les sept cours suivants (21 crédits):

ADM1100	Gestion des organisations
ADM1163	Comportement organisationnel
SCO1011	Le comptable et les compagnies
SCO1121	Comptabilité financière I
SCO2121	Comptabilité financière II (SCO1121 ou SCO1221)
SCO3123	Comptabilité administrative I (SCO1121 ou SCO1221)
SCO5123	Comptabilité pour planification financière et administrative I (SCO3123)

un cours parmi les suivants (3 crédits):

ADM1421	Gestion informatisée
INF1291	Informatique pour sciences comptables

un cours parmi les suivants (3 crédits):

ECO1030	Analyse économique
ECO1061	Economie du Québec

un cours parmi les suivants (3 crédits):

ADM1600	Introduction à la gestion des ressources humaines
ADM2100	Entreprise et société
ADM3300	Marketing
LIT1000	Stylistique du français administratif et commercial
MAT1585	Statistiques appliquées aux sciences comptables et mathématiques financières
ou	
MAT1480	Statistiques I
SCO3121	Comptabilité financière III (SCO2121 ou SCO2221)

ou tout autre cours choisi en accord avec la direction du module.

Note: le cours MAT1585 exige une connaissance des statistiques de niveau collégial.

❑

La réussite de ce seul programme ne suffit pas pour accéder à la Corporation professionnelle des urbanistes du Québec.

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs

Ce programme s'adresse à une clientèle composée en grande partie d'agents qui occupent ou occuperont des postes techniques reliés au domaine de l'aménagement et de l'urbanisme. Il vise à permettre aux étudiants: d'acquérir des connaissances fondamentales dans ce domaine; d'apprendre à utiliser les principaux instruments d'urbanisme; de pouvoir, dans le cadre de leur travail, assumer adéquatement des fonctions ayant trait à l'application des instruments d'urbanisme.

NOTE: pour les fins d'émission d'un grade de bachelier en administration des affaires par cumul de certificats, le secteur de rattachement de ce programme est SCIENCES.

Conditions d'admission

Le programme est contingenté
Capacité d'accueil: Automne 1993: 45; Hiver 1994: 45

Base DEC
Etre titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) en techniques administratives, d'architecture, de génie civil ou d'aménagement agricole, forestier ou du territoire, ou l'équivalent.

Sélection: 100%
Cote Z.

Remarque
Le titulaire du D.E.C. déjà requis pour ce programme ainsi que du baccalauréat international (B.I.) est admissible au programme sans être assujetti à la procédure de sélection.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins vingt-deux ans et avoir occupé pendant au moins un an une fonction permettant l'acquisition d'une expé-rience dans le domaine de l'urbanisme ou des affaires municipales.

Sélection: 100%
Expérience pertinente attestée:
-pertinence de l'expérience de travail (75%)
-durée de l'expérience de travail (25%)

ou
Base Etudes universitaires
Avoir réussi un minimum de sept cours (21 crédits) au moment du dépôt de la demande d'admission.

Sélection: 100%
Moyenne cumulative.

Remarques
- Les candidats provenant du certificat en affaires immobilières sont admis sans être assujettis à la procédure de sélection à condition qu'ils aient une moyenne cumulative d'au moins 2.5.
Un maximum de 20 places à la session d'automne et de 20 places à la session d'hiver est réservé à ces candidats. S'il y a lieu, la sélection se fera selon la moyenne cumulative.
- L'étudiant qui désire s'inscrire dans un cheminement de baccalauréat par cumul de certificats doit satisfaire à la condition du français écrit.

Cours à suivre

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

les cinq cours suivants (15 crédits):

URB1019	Cadre de l'intervention en urbanisme I
URB2005	Méthodes de représentation cartographique en urbanisme
URB2038	Instruments d'urbanisme I: schéma d'aménagement et plan d'urbanisme
URB3038	Instruments d'urbanisme II: mesures de contrôle de l'utilisation du sol (URB2038)
URM3001	Activité de synthèse

Note: Pour suivre le cours URM3001, l'étudiant doit avoir complété au moins quinze crédits du programme.

cinq cours choisis comme suit, dont au moins un cours ne portant pas le sigle URB (15 crédits):

le contexte social
• un cours parmi les suivants (3 crédits):

SOC2400	Théories sur l'organisation communautaire
URB3010	Dimensions sociales de la ville
URB4010	Consultation, participation et services professionnels en urbanisme

ou tout autre cours choisi avec l'autorisation de la direction du module.

quelques aspects de l'aménagement et de l'urbanisme
• deux cours parmi les suivants (6 crédits):

ADM1421	Gestion informatisée
JUR1039	Introduction au droit du logement et des immeubles
POL4780	Principes et techniques de gestion dans le secteur public
URB2016	Economie urbaine et régionale
URB4011	Dimensions écologiques de l'urbanisme
URB5015	Urbanisme et financement

ou tout autre cours choisi avec l'autorisation de la direction du module.

les diverses échelles de l'intervention
• deux cours parmi les suivants (6 crédits):

DES4038	Relation entre le bâti et l'environnement
GEO3310	Introduction à l'aménagement du territoire
POL5780	Planification et aménagement régional
URB4016	Techniques du site
URB4026	Techniques de construction
URB4038	Instruments d'urbanisme III: programmes et projets d'aménagement (URB3038)

ou tout autre cours choisi avec l'autorisation de la direction du module

❑

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs

Ce programme doit permettre aux étudiants d'acquérir les compétences de base nécessaires à l'exercice de fonctions de praticiens en gestion des ressources humaines par l'apprentissage des éléments essentiels qui constituent ce domaine d'activité, et plus précisément par:
- L'acquisition d'une capacité d'analyse et de raisonnement nécessaires à l'intervention efficace dans la problématique propre à la gestion des ressources humaines;
- La compréhension des fondements et des objectifs de la gestion des ressources humaines;
- L'acquisition systémique des connaissances, des habiletés et des attitudes fondamentales aux activités de base en gestion des ressources humaines;
- La compréhension des interrelations entre les divers programmes d'activités en gestion des ressources humaines;
- L'intégration d'une vision d'ensemble des liens qui unissent la gestion des ressources humaines et celle des organisations.

NOTE: pour les fins d'émission d'un grade de bachelier par cumul de certificats, le secteur de rattachement de ce programme est ADMINISTRATION DES AFFAIRES.

Conditions d'admission

Le programme est contingenté

Capacité d'accueil:	Automne 1993;	Hiver 1994
Montréal	275	215
Laval-St-Jérôme	110	70
Montérégie	80	40
Lanaudière	35	25

Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, avoir travaillé au moins deux ans à temps complet ou l'équivalent en entreprise et être âgé d'au moins vingt-deux ans.
Le candidat dont les connaissances en mathématiques, statistiques et informatique sont jugées insuffisantes (en référence avec les notions contenues dans le cours MAT1002) est tenu de suivre et réussir le cours d'appoint MAT1002 (hors programme).
Le candidat admissible en vertu de l'expérience mais non admissible sur la base des études universitaires, qui n'a pas réussi cinq cours (15 crédits) et plus dans un programme universitaire à l'intérieur des cinq dernières années doit suivre le cours d'appoint ADM1002 (hors programme) durant le premier trimestre.

Sélection: 100%
-nombre d'années de travail selon le secteur d'emploi.

Remarques
- Le candidat doit joindre à la demande d'admission des lettres d'attestation d'expérience pertinente.
- Les cours d'appoint doivent être réussis avant de s'inscrire au programme.
- L'étudiant qui désire s'inscrire dans un cheminement de baccalauréat par cumul de certificats doit satisfaire à la condition du français écrit.

ou
Base Etudes universitaires
Avoir réussi un minimum de sept cours (21 crédits) du certificat en administration, au moment du dépôt de la demande d'admission
ou
avoir réussi un minumum de sept cours (21 crédits) d'un programme d'études universitaires (baccalauréat ou certificat) au moment du dépôt de la demande d'admission.
Le candidat dont les connaissances en mathématiques, statistiques et informatique sont jugées insuffisantes (en référence avec les notions contenues dans le cours MAT1002) est tenu de suivre et réussir le cours d'appoint MAT1002 (hors programme).

Sélection: 100%
-moyenne cumulative.

Remarque
- Le candidat provenant d'un certificat de l'UQAM dont le secteur de rattachement, pour fin de cumul de certificats, est administration des affaires, peut être admis sans être assujetti à la procédure de sélection, à condition d'avoir conservé une moyenne cumulative d'au moins 2.5 .
- L'étudiant qui désire s'inscrire dans un cheminement de baccalauréat par cumul de certificats doit satisfaire à la condition du français écrit.

Cours à suivre

Note: les cours d'appoint doivent être réussis avant de s'inscrire à des cours du programme.

les dix cours suivants à suivre séquentiellement (trente crédits):

ADM1163	Comportement organisationnel
ADM1600	Introduction à la gestion des ressources humaines
ADM1610	Fondements en organisation du travail
ADM1620	Administration des lois du travail
ADM1630	Fondements en dotation
ADM1640	Fondements en évaluation des postes et en rémunération directe
ADM3610	Fondements en rémunération indirecte
ADM3620	Fondements en gestion de la sécurité/santé
ADM3630	Fondements en formation et en perfectionnement
ADM5435	Introduction à la convention collective

Remarque concernant les étudiants ayant déjà réussi les cours du certificat en administration: les étudiants ayant déjà réussi les cours du certificat en administration et qui postulent un B.A.A. par cumul de certificats remplacent les cours ADM1163 et ADM1600 par les deux cours suivants:

ADM2162	Fondements du fonctionnement des groupes en entreprise (ADM1161 ou ADM1163)
ADM5439	Introduction à la négociation collective

Règlement pédagogique particulier

Remarque concernant le B.A.A par cumul de certificats
Les étudiants qui postulent un B.A.A. par cumul de certificats orienté vers la gestion des ressources humaines et qui suivent le certificat de fondements en gestion des ressources humaines avant le certificat en administration remplacent le cours ADM1600 du certificat en administration par le cours ADM5439.

❑

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs

Ce programme doit permettre aux étudiants d'acquérir les compétences approfondies nécessaires à l'exercice de responsabilités professionnelles dans la gestion des ressources humaines dans une perspective stratégique et, plus spécifiquement par:
- La reconnaissance de l'importance de la gestion des ressources humaines comme élément essentiel de la direction stratégique de l'entreprise;
- L'acquisition de la compréhension des politiques, processus et systèmes en gestion des ressources humaines et de leur impact sur la réalisation des buts de l'organisation;
- L'intégration d'une vision stratégique de la gestion des ressources humaines en obtenant la compréhension des éléments clé qui la constituent, dont la gestion du changement et de la relève, le tout en relation avec une conception d'une direction stratégique de l'entreprise en interaction avec son milieu;
- L'approfondissement de connaissances et d'habiletés en gestion des ressources humaines en exerçant des choix parmi une gamme de cours axés sur des aspects particuliers spécifiques à l'étude avancée et ou à l'intervention dans le domaine.

NOTE: pour les fins d'émission d'un grade de bachelier par cumul de certificats, le secteur de rattachement de ce programme est ADMINISTRATION DES AFFAIRES.

Conditions d'admission

Le programme est contingenté
Capacité d'accueil: Automne 1993: 120 ; Hiver 1994: 80

Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins vingt-deux ans et avoir une expérience attestée jugée satisfaisante par la direction du module dans la gestion d'un service de ressources humaines en entreprise ou, en tant que professionnel, dans au moins deux sous-fonctions faisant partie de la fonction des ressources humaines.

Sélection: 100%
Expérience pertinente attestée:
-durée de l'expérience de travail: (25%)
-pertinence de l'expérience: (75%)

Remarques
- Le candidat doit joindre à la demande d'admission des lettres d'attestation d'expérience pertinente.
- L'étudiant qui désire s'inscrire dans un cheminement de baccalauréat par cumul de certificats doit satisfaire à la condition du français écrit.

ou
Base Etudes universitaires
Avoir terminé les certificats en administration et en gestion des ressources humaines I (Fondements)
ou
avoir terminé un baccalauréat en administration des affaires (concentration gestion des ressources humaines) ou une maîtrise en psychologie industrielle ou l'équivalent.

Sélection: 100%
Etudes universitaires
-moyenne cumulative: (50%)
-pertinence de la formation: (50%)

Remarques
- Le candidat ayant déjà réussi le certificat en administration et le certificat en gestion des ressources humaines I (Fondements) peut être admis sans être assujetti à la procédure de sélection, à condition d'avoir conservé une moyenne d'au moins 2.5 .
- Est réputé admissible à ce programme le candidat ayant déjà réussi ou en voie de compléter deux des quatre certificats suivants en vue de l'obtention d'un B.A.A. par cumul de certificats:
certificat en gestion des ressources humaines (4346) ou en gestion du personnel et des relations du travail (4254) ou en gestion du personnel et relations de travail (4261)
et un certificat parmi les suivants:
-administration (4122)
-administration de services (4285)
-comptabilité générale (4227)
-gestion de la main-d'oeuvre (4220)
- L'étudiant qui désire s'inscrire dans un cheminement de baccalauréat par cumul de certificats doit satisfaire à la condition du français écrit.

Cours à suivre

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

les six cours suivants (18 crédits):

ADM2100	Entreprise et société
ADM5100	Stratégie de gestion (ADM1100 ou ADM1105)
ADM5600	Gestion du rendement, de la relève et des carrières (ADM1600)
ADM5610	Gestion du changement
ADM5620	Direction de la fonction et gestion du service des ressources humaines (ADM1600)
ADM6630	Séminaire d'intégration et de planification en gestion des ressources humaines (ADM1600)

Note: Ces cours doivent être suivis séquentiellement et réussis avant d'entreprendre les cours à option, sauf pour le cours ADM6630 qui doit être suivi à la fin du programme (dernière session).

trois ou quatre cours choisis parmi les suivants (12 crédits):

ADM1180	Gestion des conflits dans les organisations
ADM3160	Leadership et supervision (ADM1161 ou ADM1163)
ADM5433	Simulation de négociation collective (ADM5435)
ADM5630	Gestion de la rémunération globale
ADM5640	Organisation syndicale et patronale
ADM5650	Séminaire en méthodologie de la recherche en gestion des ressources humaines
ADM6128	Systèmes d'information en gestion des ressources humaines
ADM662X	Séminaire spécialisé
ADM6950	L'entrevue: outil de gestion (ADM1161 ou ADM1163)
GRM6005	Stage en gestion des ressources humaines (6 cr.)
JUR1052	Arbitrage de griefs

ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du module.

Note: pour s'inscrire au stage (GRM6005), il faut avoir réussi au moins 15 crédits du programme, démontrer par écrit les besoins de suivre ce stage et faire état de la pertinence du stage lui-même et de l'entreprise où il doit être effectué. Le nombre d'inscriptions au stage est limité à 20 par année.

Règlements pédagogiques particuliers

Les étudiants à temps complet doivent suivre au moins les quatre premiers cours obligatoires (ADM2100, 5100, 5600 et 5610) lors de leur première session d'études et le cinquième cours (ADM5620) lors de cette même session ou lors de la session d'hiver ou d'automne qui la suit immédiatement.
Les étudiants à temps partiel doivent, avant d'entreprendre les cours à option, suivre les cours obligatoires selon la séquence suivante: ADM2100, 5100, 5600, 5610 et 5620.

❑

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs

L'objectif principal de ce programme est de permettre aux étudiants d'acquérir les connaissances et les attitudes indispensables à la compréhension et à l'implantation de systèmes mécanisés et informatisés de gestion, nécessaires à une meilleure utilisation des progiciels requis pour définir auprès des responsables techniques de l'informatique, la nature de leurs besoins d'analyses informatisées, ou de nouveaux systèmes et en comprendre les contraintes.

NOTE: pour les fins d'émission d'un grade de bachelier par cumul de certificats, le secteur de rattachement de ce programme est ADMINISTRATION DES AFFAIRES

Conditions d'admission

Le programme est contingenté
Capacité d'accueil: Automne 1993: 240; Hiver 1994: 240

Base DEC
Etre titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) en techniques administratives ou l'équivalent et avoir réussi les trois cours suivants ou leur équivalent: MAT103, MAT302 ou 105, MAT307 ou 337
ou
être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) en informatique ou l'équivalent et avoir réussi les cours suivants ou leur équivalent: MAT122 et MAT257
ou
être titulaire dun diplôme d'études collégiales (D.E.C.) en techniques de bureau ou l'équivalent et avoir réussi le cours suivant ou son équivalent: MAT113.

Note: Un délai de douze mois peut être accordé pour réussir un des cours parmi les suivants: MAT 105 ou 203 ou 302 ou 307 ou 337 ou leur équivalent.

Sélection: 100%
Cote Z.
Remarques
- Le titulaire du D.E.C. déjà requis pour ce programme ainsi que du baccalauréat international (B.I.) est admissible au programme sans être assujetti à la procédure de sélection.
- L'étudiant qui désire s'inscrire dans un cheminement de baccalauréat par cumul de certificats doit satisfaire à la condition du français écrit.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins vingt-deux ans et avoir occupé au moins deux ans un poste comportant des responsabilités administratives.
Le candidat admissible sur la base de l'expérience, dont les connaissances en mathématiques, statistiques et informatique sont jugées insuffisantes (en référence avec les notions contenues dans le cours MAT1002) est tenu de suivre et réussir le cours d'appoint MAT1002 (hors programme).

Sélection: 100%
Expérience pertinente attestée:
-pertinence de l'expérience de travail (75%)
-durée de l'expérience de travail (25%)
Remarque
L'étudiant qui désire s'inscrire dans un cheminement de baccalauréat par cumul de certificats doit satisfaire à la condition du français écrit.

ou
Base Etudes universitaires
Avoir réussi un minimum de sept cours (21 crédits) au moment du dépôt de la demande d'admission.
Le candidat admissible sur la base des études universitaires, dont les connaissances en mathématiques, statistiques et informatique sont jugées insuffisantes (en référence avec les notions contenues dans le cours MAT1002) est tenu de suivre et réussir le cours d'appoint MAT1002 (hors programme).

Sélection: 100%
Moyenne cumulative.

Remarques
- Le candidat provenant d'un certificat de l'UQAM, dont le secteur de rattachement pour fins de cumul de certificats est administration des affaires est admis sans être assujetti à la procédure de sélection, à condition qu'il ait une moyenne cumulative d'au moins 2.5.
- L'étudiant qui désire s'inscrire dans un cheminement de baccalauréat par cumul de certificats doit satisfaire à la condition du français écrit.

Cours à suivre

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

Note: Un minimum de trois sessions est nécessaire à un étudiant pour compléter le programme en raison des contraintes imposées par les préalables dans le cheminement.

les cinq cours suivants (15 crédits):

ADM1100	Gestion des organisations
ADM1421	Gestion informatisée
ADM5200	Management, information et systèmes (ADM1421 ou ADM2245 ou INF1091 ou INF1100 ou INF1150 ou INF1151 ou INF1155 ou INF1000 ou INF1290)
INF1155	Informatique pour les sciences de la gestion
INF4010	Bases de données (INF1091 ou le cours INF1100 ou le cours INF1150 ou le cours INF1151 ou le cours INF1155 ou INF1000 ou INF2010)

cinq cours choisis dans l'une des concentrations suivantes (15crédits):

concentration SYSTEME D'INFORMATION (5 cours)

• les quatre cours suivants:

ADM6141	Méthodes d'analyse d'un système d'information (INF1150 ou INF1000 ou INF1151 ou INF1155 ou INF1091 ou INF1100)
INF2010	Traitement des données commerciales (INF1150 ou INF1151 ou INF1155 ou INF1091 ou INF1290 ou INF1100 ou INF1000)
INF2750	Téléinformatique (INF1150 ou INF1151 ou INF1155 ou INF1000 ou INF1100 ou INF1091)
INF3110	Introduction à la bureautique (INF1150 ou INF1151 ou INF1155 ou INF1100 ou INF1091 ou INF1290 ou INF1000)

• un cours parmi les suivants:

ADM6611	Analyse de systèmes d'information pour la gestion (ADM6141 ; INF4010)
GAM6003	Applications (activité de synthèse)
INF2170	Organisation des ordinateurs et assembleur (INF1091 ou INF1000 ou INF1100 ou INF1150 ou INF1151 ou INF1155)

ou tout autre cours offert dans le domaine des systèmes d'information ou des technologies connexes, avec l'approbation préalable de la direction du module.

Note: Pour s'inscrire aux cours GAM6003 l'étudiant doit avoir réussi dix-huit crédits du programme de certificat.

concentration OUTILS DE GESTION (5 cours)

• les quatre cours suivants:

ADM5221	Simulation (INF1091 ou INF1000 ou INF1100 ou INF1150 ou INF1151 ou INF1155)
ADM5240	Méthodologie de la recherche
ADM6180	Système interactif d'aide à la décision (ADM1421 ; ADM5200)
GAM6003	Applications (activité de synthèse)

• un cours parmi les suivants:

ADM1532	Modélisation avec le chiffrier
ADM6160	Séminaire sur les systèmes d'informatique de gestion (ADM5200)
ADM6190	Systèmes experts en gestion (ADM5200)
MAT1480	Statistiques I

ou tout autre cours axé sur l'utilisation de l'informatique avec l'approbation préalable de la direction du module.

Note: Pour s'inscrire au cours GAM6003 et ADM6160, l'étudiant doit avoir réussi dix-huit crédits du programme.

Règlement pédagogique particulier

Pour une période transitoire, l'un des cours INF1000, INF1090, INF1091, INF1100, sera accepté comme équivalent au INF1155 en tant que préalable des cours suivants: INF2010, INF2170, INF2750, INF3110, INF4010.

❑

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs

Ce programme a pour objectifs de donner aux personnes oeuvrant en marketing, dans les organisations publiques et privées, les connaissances indispensables à une meilleure compréhension du fonctionnement et du développement des marchés dans divers domaines (produits et services), systèmes de distribution, développement de produits, vente, publicité, tant au niveau national qu'international. Il s'adresse aussi aux responsables des petites et moyennes entreprises désireux d'améliorer l'efficacité compétitive de leur entreprise.

NOTE: pour les fins d'émission d'un grade de bachelier par cumul de certificats, le secteur de rattachement de ce programme est ADMINISTRATION DES AFFAIRES.

Conditions d'admission

Le programme est contingenté

	Automne 1993	Hiver 1994
Montréal	145	95
Laval-St-Jérôme	35	25
Montérégie	35	25
Lanaudière	25	20

Base DEC
Etre titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) en techniques administratives ou l'équivalent et avoir réussi les trois cours suivants ou leur équivalent: MAT103, MAT302 ou 105, MAT307 ou 337.
Note: Un délai de douze mois peut être accordé pour réussir un des cours parmi les suivants: MAT 105 ou 203 ou 302 ou 307 ou 337 ou leur équivalent.

Note: A compter de l'automne 1994:
SUPPRESSION DE TOUTE NOUVELLE ADMISSION SUR LA BASE DU D.E.C.

Sélection: 100%
Cote Z

Remarques
- Le titulaire du D.E.C. déjà requis pour ce programme ainsi que du baccalauréat international (B.I.) est admissible au programme sans être assujetti à la procédure de sélection.
- L'étudiant qui désire s'inscrire dans un cheminement de baccalauréat par cumul de certificats doit satisfaire à la condition du français écrit.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins vingt-deux ans et avoir travaillé au moins deux ans dans le domaine du marketing.
Le candidat admissible sur la base de l'expérience, dont les connaissances en mathématiques, statistiques et informatique sont jugées insuffisantes (en référence avec les notions contenues dans le cours MAT1002) est tenu de suivre et réussir le cours d'appoint MAT1002 (hors programme)

Sélection: 100%
Expérience pertinente attestée:
-pertinence de l'expérience de travail (75%)
-durée de l'expérience de travail (25%)

Remarque
L'étudiant qui désire s'inscrire dans un cheminement de baccalauréat par cumul de certificats doit satisfaire à la condition du français écrit.

ou
Base Etudes universitaires
Avoir réussi un minimum de sept cours (21 crédits) au moment du dépôt de la demande d'admission.
Le candidat admissible sur la base des études universitaires, dont les connaissances en mathématiques, statistiques et informatique sont jugées insuffisantes (en référence avec les notions contenues dans le cours MAT1002) est tenu de suivre et réussir le cours d'appoint MAT1002 (hors programme)

Sélection : 100%
Moyenne cumulative.

Remarques
- Le candidat provenant d'un certificat de l'UQAM dont le secteur de rattachement pour fins de cumul de certificats est administration des affaires, est admis sans être assujetti à la procédure de sélection, à condition qu'il ait une moyenne cumulative d'au moins 2.5.
- L'étudiant qui désire s'inscrire dans un cheminement de baccalauréat par cumul de certificats doit satisfaire à la condition du français écrit.

Cours à suivre

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

Note: un minimum de trois sessions est nécessaire à un étudiant pour compléter le programme en raison des contraintes imposées par les préalables dans le cheminement.

les sept cours suivants (21 crédits):

ADM5300	Stratégie de marketing (ADM3200 ou ADM3300 ; ADM5301 ou ADM5305 ou URB4107)
ADM5301	Recherche en marketing (ADM3200 ou ADM3300 ; MAT2480)
ADM5304	Publicité (ADM3200 ou ADM3300)
ADM5305	Comportement du consommateur (ADM3200 ou ADM3300 ; MAT1480 ou MAT1585 ou MAT2680)
ADM5311	Méthodes quantitatives en marketing (ADM5301 ; MAT2480)
ADM5313	Vente (ADM3200 ou ADM3300)
MAT2480	Statistique II (MAT1400 ou MAT1480 ou MAT1580 ou MAT1585)

trois cours choisis parmi les suivants (9 crédits):

ADM2121	Design et développement de produits
ADM3200	Marketing de services
ou le cours	
ADM3300	Marketing
ADM3311	Marketing de détail
ADM5306	Modèles de marketing (ADM3200 ou ADM3300)
ADM5309	Marketing industriel (ADM3200 ou ADM3300)
ADM5312	Communication et marketing (ADM3200 ou ADM3300)
ADM5314	Circuits de distribution (ADM3200 ou ADM3300)
ADM5321	Marketing international (ADM3200 ou ADM3300)
ADM5930	Marketing immobilier
ADM6300	Séminaire en marketing (ADM5300 ; ADM5301)
COM3130	Analyse critique du phénomène publicitaire
ECO1030	Analyse économique
ECO2830	Conjoncture économique ([(ECO1011 ; ECO1021) ou (ECO1030 ; ECO1061)])
JUR1027	Les consommateurs et la loi
MAT1480	Statistiques I
MFM6002	Activité de synthèse (marketing) (ADM5301)

ou tout autre cours choisi en accord avec la direction du module

Notes: Les étudiants qui n'auraient pas réussi les cours MAT1480, ADM3300 (ou ADM3200) et ECO1030 ou leur équivalent avant leur admission à ce programme doivent obligatoirement suivre ces cours dans le cadre de ce certificat.
Le cours ECO1030 peut servir de seul préalable au cours ECO2830.
La connaissance d'un chiffrier électronique (ex.: Lotus 1-2-3) est un atout important pour le cours ADM5306.
Pour s'inscrire au cours MFM6002, l'étudiant doit avoir réussi au moins 5 cours obligatoires du programme, dont ADM5301.

❑

Ce programme répond en partie aux exigences de formation de la Corporation professionnelle des comptables généraux licenciés (C.G.A.) et de la Corporation professionnelle des comptables en management accrédités (C.M.A.).

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs

Ce programme vise à permettre aux étudiants d'acquérir une connaissance approfondie de la gestion comptable de l'entreprise. Ce programme, par des cours de niveau avancé en comptabilité, vérification, finance et fiscalité, contribue à développer chez l'étudiant une expertise en sciences comptables.

NOTE: pour les fins d'émission d'un grade de bachelier par cumul de certificats, le secteur de rattachement de ce programme est ADMINISTRATION DES AFFAIRES.

Conditions d'admission

Le programme est contingenté

Capacité d'accueil:	Automne 1993	Hiver 1994
Montréal	110	80
Laval-St-Jérôme	30	15
Montérégie	30	-
Lanaudière	-	-

Base DEC
Mesure transitoire::Jusqu'en 1994, le candidat détenteur d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) en techniques administratives, option finance, pourra soumettre sa candidature en vue d'une admission éventuelle au certificat en sciences comptables, dans la mesure où il satisfait aux exigences d'entrée, en vigueur en 1991-1992 et à la condition expresse que son dossier sera jugé acceptable.

Remarque
Le titulaire du D.E.C. déjà requis pour ce programme ainsi que du baccalauréat international (B.I.) est admissible au programme sans être assujetti à la procédure de sélection.

ou
Base Expérience
Mesure transitoire: Jusqu'en 1994, le candidat âgé de 22 ans ou plus, occupant ou ayant occupé une fonction permettant l'acquisition d'une expérience administrative et titulaire d'un certificat d'études collégiales en techniques administratives, option finance, pourra soumettre sa candidature en vue d'une admission éventuelle au certificat en sciences comptables, dans la mesure où il satisfait aux exigences d'entrée, en vigueur en 1991-1992 et à la condition expresse que son dossier sera jugé acceptable.

ou
Base Etudes universitaires
Etre titulaire d'un certificat en comptabilité générale ou d'un titre équivalent et avoir réussi, avant la première inscription, les cours suivants: SCO1121, ADM3500 ou SCO5123, SCO2121 et SCO3123.
L'étudiant à qui il manque un ou deux de ces quatre cours pourra être admis conditionnellement à la réussite de ce ou ces cours.

Sélection: 100%
Moyenne cumulative.

Remarque concernant les 3 bases d'admission
L'étudiant qui désire s'inscrire dans un cheminement de baccalauréat par cumul de certificats doit satisfaire à la condition du français écrit.

Cours à suivre

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

les cinq cours suivants (15 crédits):

SCO3121	Comptabilité financière III (SCO2121 ou SCO2221)
SCO4121	Comptabilité financière IV (SCO3121)
SCO4124	Vérification fondamentale (SCO2121 ou SCO2221)
SCO6123	Comptabilité pour planification financière et administrative II (ADM3500 ou SCO5123)
SCO6125	Théorie comptable (SCO3121)

Note: pour s'inscrire au cours SCO6125, l'étudiant doit avoir réussi dix-huit crédits du programme.

un cours parmi les suivants (3 crédits):

SCO5026	Impôts de gestion (SCO1000 ou SCO2121 ou SCO2221)
ou le cours	
SCO5122	Fiscalité I (SCO2121 ou SCO2221)

quatre cours de concentration parmi les suivants (12 crédits):

ADM3020	Introduction à la recherche opérationnelle (MAT1480 ou MAT1585)
ADM5200	Management, information et systèmes (ADM1421 ou ADM2245 ou INF1091 ou INF1100 ou INF1150 ou INF1151 ou INF1155 ou INF1000 ou INF1290)
SCO4123	Comptabilité administrative II (SCO3123)
SCO4127	Vérification de gestion (SCO4124)
ou le cours	
SCO5124	Vérification avancée I (SCO4124)
SCO5121	Comptabilité financière V (SCO2221 ou SCO3121)
SCO6121	Comptabilité financière VI (SCO3121)
SCO6122	Fiscalité II (SCO5122)
SCO6124	Vérification avancée II (SCO3121)
SCO6126	Fiscalité III (SCO6122)
SCO6127	Cas en comptabilité et administration (SCO2221 ou SCO3121)
ou le cours	
SCO6230	Cas en comptabilité de management (SCO2221 ou SCO3121)

ou tout autre cours choisi en accord avec la direction du module.

Note: pour s'inscrire aux cours suivants, l'étudiant doit respecter les exigences suivantes:
SCO6121: avoir réussi quinze crédits du programme.
SCO6124: avoir réussi dix-huit crédits du programme.
SCO6127: avoir réussi vingt-quatre crédits du programme.
SCO6230: avoir réussi vingt-quatre crédits du programme.

Règlements pédagogiques particuliers

Il est fortement recommandé aux étudiants désireux d'obtenir le grade de bachelier en administration des affaires (B.A.A.) par cumul de certificats de suivre le certificat en comptabilité générale avant le certificat en sciences comptables.
Les étudiants qui poursuivent un cheminement en vue d'obtenir un B.A.A. par cumul de certificats et qui ont déjà réussi le cours SCO3121 choisissent un cours additionnel parmi les cours du programme.

Sanction

Attestation d'études de neuf crédits universitaires en comptabilité municipale.

Note: dans le cas des étudiants "auditeurs" (l'auditeur est une personne admise et inscrite à un ou plusieurs cours; elle n'est pas soumise à l'évaluation et ne reçoit aucun crédit), seule une attestation officielle d'inscription aux cours leur sera remise.

Objectifs

Ce programme permet l'étude des modes d'opération de la comptabilité par fonds. Il familiarise les étudiants avec les outils de la comptabilité de management pouvant être utilisés dans la gestion d'une municipalité et introduit les fondements de systèmes d'information comptable adaptés aux besoins de la gestion de la municipalité.

Conditions d'admission

Etre titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent
ou
posséder des connaissances appropriées, une expérience jugée pertinente et être âgé d'au moins vingt-deux ans.

De plus, le candidat doit avoir occupé une fonction administrative au sein d'un organisme municipal pendant au moins un an.

Posséder une connaissance suffisante de la langue française.

Cours à suivre

Les cours entre parenthèses sont préalables, cependant le cours SCO1300 ne requiert aucun préalable dans ce programme.

les trois cours suivants (9 crédits):

SCO1300	Comptabilité financière municipale (SCO1000)
SCO2300	Comptabilité administrative municipale (SCO1300)
SCO2310	Système d'information comptable des institutions municipales (SCO1300)

Règlements pédagogiques particuliers

Ce programme est offert de la session d'hiver 1992 et à la session d'automne 1994 inclusivement.

Ce programme est offert si le nombre d'inscriptions atteint un minimum de vingt-cinq étudiants; il est contingenté à quatre-vingts étudiants (maximum) et admettra de nouveaux étudiants à la session d'automne 1994.

❑

Sanction

Attestation d'études de six crédits universitaires en gestion bancaire informatisée.

Note: dans le cas des étudiants "auditeurs" (l'auditeur est une personne admise et inscrite à un ou plusieurs cours; elle n'est pas soumise à l'évaluation et ne reçoit aucun crédit), seule une attestation officielle d'inscription aux cours leur sera remise.

Objectifs

Ce programme de type professionnel permet l'étude d'outils de gestion liés au domaine bancaire.
Il familiarise les étudiants avec les principaux logiciels utilisés dans le domaine bancaire et permet de les adapter à leurs propres besoins.

Conditions d'admission

Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins vingt-deux ans et avoir occupé pendant au moins deux ans une fonction dans le domaine bancaire et être membre de l'I.B.C.

Tous les candidats seront soumis à un test d'auto-évaluation portant sur leurs connaissances en micro-informatique. Selon les résultats obtenus à ce test, le candidat devra ou non s'inscrire au cours ADM1020 ou ADM1022.

Posséder une connaissance suffisante de la langue française.

Cours à suivre

ADM1020	Initiation à l'utilisation du micro-ordinateur
ADM1433	Micro-informatique bancaire (intermédiaire) (ADM1020 ou l'équivalent)
ADM1533	Micro-informatique bancaire (avancé) (ADM1433)

Les cours de ce programme sont également dispensés en anglais

ADM1022	Introduction to micro-computer
ADM1434	Micro-computers for bankers (level 1) (ADM1022 ou l'équivalent)
ADM1534	Micro-computers for bankers (level 2) (ADM1434)

Règlement pédagogique particulier

L'étudiant dont on aura établi à l'aide d'un test d'évaluation qu'il n'est pas familier avec l'utilisation du micro-ordinateur est tenu de suivre en premier le cours ADM1020 ou ADM1022 (hors programme).

Effectifs d'étudiants, contingentement, sélection et durée du programme

Le programme est contingenté.
Automne 1993: 180
Hiver 1994: 100
Automne 1994: 180
Hiver 1995: 100

Le programme doit accueillir un minimum de 210 étudiants.
La sélection sera effectuée selon la formule premier arrivé, premier servi. Elle se fera en consultation avec l'I.B.C.; on verra à constituer des groupes-cours homogènes, selon les catégories de fonctions.
Le programme est reconduit pour deux ans, soit de l'automne 1993 à l'hiver 1995 inclusivement.

❑

Sanction

Attestation d'études de neuf crédits universitaires en gestion des organismes sans but lucratif.

Note: dans le cas des étudiants "auditeurs" (l'auditeur est une personne admise et inscrite à un ou plusieurs cours; elle n'est pas soumise à l'évaluation et ne reçoit aucun crédit), seule une attestation officielle d'inscription aux cours leur sera remise.

Objectifs

Ce programme vise à: former différents intervenants du milieu des organismes sans but lucratif (OSBL) quant au rôle qu'ils ont et auront à jouer pendant leur carrière; préparer l'étudiant dans l'optique d'un modèle dynamique cherchant à favoriser l'adéquation entre le milieu intra et extra organisationnel; permettre l'acquisition de connaissances, le développement d'habilités et d'attitudes reliés à ce type d'organisation; familiariser l'étudiant à l'utilisation de méthodes et d'outils appropriées en gestion des organismes sans but lucratif.

Conditions d'admission

Etre titulaire d'un diplôme d'études collégiales ou d'un diplôme universitaire ou l'équivalent et être ou avoir été à l'emploi d'un OSBL pendant au moins un an;
ou
posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins vingt-deux ans et avoir occupé pendant au moins deux ans un poste au sein d'un OSBL, permettant l'acquisition d'une expérience administrative.

Posséder une conaissance suffisante de la langue française.

Cours à suivre

les trois cours obligatoires suivants (9 crédits):

ADM1515	Levée de fonds et recherche de ressources financières en OSBL
ADM2828	Organisation et évaluation dans les OSBL
ADM3030	Planification stratégique et opérationnelle en OSBL

Effectifs d'étudiants, contingentement, sélection et durée du programme

Le programme admet un minimum de 30 étudiants et un maximum de 80 étudiants.

Les admissions sont autorisées aux sessions d'automne 1993, d'hiver 1994 et d'automne 1994.

Le programme se terminera à l'automne 1995.

La sélection se fait selon la formule "premier arrivé, premier servi".

❑

Sciences humaines

Vice-doyen	RAFIE, Marcel 987-3636
Direction des programmes	
Module d'économique	FELTEAU, Claude 987-3659
Baccalauréat en économique 179	
Certificat en économique 211	
Module de géographie	LEMAY, Guy 987-3610
Baccalauréat en géographie 186	
Baccalauréat d'enseignement en géographie 181	
Module d'histoire	IGARTUA, José E. 987-3626
Baccalauréat en histoire 189	
Baccalauréat d'enseignement en histoire 182	
Certificat en gestion des documents administratifs et des archives 214	
Module de philosophie	AUMETRE, Jacques 987-3629
Baccalauréat en philosophie 191	
Baccalauréat en science, technologie et société 201	LIMOGES, Camille 978-3585
Certificat en sciences sociales 217	AUMETRE, Jacques 987-3629
Module de psychologie	LAJOIE, Jacques 987-3613
Baccalauréat en psychologie 193	
Module de science politique	COUTURE, Maurice 987-3633
Baccalauréat en sciences politiques 198	
Certificat en administration des services publics 209	
Certificat en gestion des services municipaux 215	
Module de sciences juridiques	BOUSTANY, Katia 987-3623
Baccalauréat en sciences juridiques 196	
Certificat en droit social et du travail 210	
Module de sciences religieuses	ROCHAIS, Gérard 987-3669
Bacalauréat en religiologie 195	
Baccalauréat en enseignement moral et religieux 184	
Certificat en éducation morale 212	
Module de sexologie	SANSFAÇON, Daniel 987-3639
Baccalauréat en sexologie 202	
Module de sociologie	PIERARD, André 987-3616
Baccalauréat en sociologie 204	
Certificat en immigration et relations interethniques 216	
Module de travail social	LAMONT, Suzanne 987-3619
Baccalauréat en travail social 206	
Certificat en gérontologie sociale 213	
Concentration en études féministes 208	DE SEVE, Micheline 987-3669

Grade

Bachelier ès sciences, B.Sc.

Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs

Ce programme vise à former des économistes qui, en plus d'avoir acquis une connaissance théorique de leur discipline, seront capables d'intervenir dans les divers milieux où ils seront appelés à oeuvrer. Ce programme fournit à l'étudiant une formation qui lui donne accès à un cheminement de carrière immédiat ou à la poursuite d'études avancées.
Le contenu du baccalauréat en économique est orienté vers une formation concrète, pratique. Le programme cherche à exposer les principaux problèmes, mécanismes, structures et institutions qui caractérisent les sociétés contemporaines tant par une description de leurs traits actuels que par une exposition de leur évolution historique. Le programme doit permettre à l'étudiant:
- au niveau des connaissances: d'acquérir une maîtrise minimale, réfléchie et critique des différentes approches théoriques spécifiques à la science économique, en même temps que des instruments et techniques auxquels ces approches font appel; d'acquérir une connaissance pratique de certains domaines spécifiques à l'économique.
- au niveau des habiletés: de pouvoir observer, décrire, analyser et interpréter de façon autonome et efficace les problèmes économiques concrets auxquels les diverses sociétés sont confrontées; d'être capable de communiquer de façon écrite et orale.
- au niveau des attitudes: d'être en mesure d'apprécier de façon critique et positive les éléments sociaux, politiques, environnementaux et d'en tenir compte dans l'analyse économique.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.

Test de français écrit
Les connaissances en français des candidats seront vérifiées par un test d'entrée.

Base DEC
Etre titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent et avoir réussi les cours de niveau collégial suivants ou leur équivalent:
Bloc 10.12: MAT103, 105 et 203.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins vingt-deux ans et avoir travaillé pendant trois ans dans le domaine de l'analyse économique ou de l'enseignement de l'économique.
Le candidat admissible sur la base expérience, dont on ne peut établir, à l'aide du dossier, qu'il a les connaissances suffisantes en mathématiques, sera admis conditionnellement à la réussite du cours d'appoint MAT1019.

ou
Base Etudes universitaires
Avoir réussi cinq (5) cours universitaires, soit 15 crédits, au moment du dépôt de la demande d'admission, et avoir réussi sept (7) cours universitaires, soit 21 crédits, avant la première inscription au programme.
Le candidat admissible sur la base des études universitaires dont on ne peut établir, à l'aide du dossier, qu'il a les connaissances suffisantes en mathématiques, sera admis conditionnellement à la réussite du cours d'appoint MAT1019.

Cours à suivre

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

les douze cours suivants (36 crédits):

ECO1011	Microéconomie I
ECO1021	Macroéconomie I
ECO1071	Méthodes quantitatives pour économistes I
ECO2012	Microéconomie II (ECO1011 ; ECO1071)
ECO2022	Macroéconomie II (ECO1021 ; ECO1071)
ECO3012	Microéconomie III (ECO2012)
ECO3022	Macroéconomie III (ECO2022)
ECO3060	Histoire de la pensée économique I (ECO1011 ; ECO1021)
ECO3071	Introduction à l'économétrie (ECO1071 ; ECO2071 ou MAT2071)
ECO4060	Histoire de la pensée économique II (ECO3060)
ECO4071	Activité de synthèse (ECO3071)
HIS2081	Histoire économique du Canada depuis 1840

un cours choisi parmi les suivants (3 crédits):

ECO2071	Méthodes quantitatives pour économistes II
MAT2071	Méthodes quantitatives pour économistes II

Note: le cours de méthodes quantitatives identifié par les codes ECO2071 et MAT2071 est le même cours offert conjointement par deux départements.

huit à quatorze cours choisis parmi ceux de la liste suivante (ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du module) (24 à 42 crédits):

CEM6980	Stage en économie
ECO1061	Economie du Québec
ECO1161	Théorie économique marxiste I
ECO1401	Femmes et économie
ECO3081	Institutions monétaires et financières (ECO1011 ; ECO1021)
ECO3161	Théorie économique marxiste II (ECO1161)
ECO3230	Economie de l'entreprise coopérative (ECO1011 ; ECO1021)
ECO3452	Répartition et sécurité du revenu (ECO1011 ; ECO1021)
ECO3470	Economie de l'environnement (ECO1011 ; ECO1021)
ECO3811	Economie du travail (ECO1011 ; ECO1021)
ECO4011	Analyse avantages-coûts (ECO2012)
ECO4080	Théorie monétaire (ECO2022)
ECO4201	Programmation économique (ECO2012)
ECO4230	Econométrie I (ECO3071)
ECO4400	Economie du développement (ECO1011 ; ECO1021)
ECO4412	Economie publique (ECO1011 ; ECO1021)
ECO4430	Economie de l'éducation (ECO2012)
ECO4470	Economie régionale (ECO1011 ; ECO1021)
ECO4491	Economie urbaine (ECO1011 ; ECO1021)
ECO4602	Economie du socialisme (ECO1011 ou ECO1021 ou ECO1030 ou ECO1161)
ECO4610	Economie de l'impérialisme (ECO1011 ou ECO1021 ou ECO1030 ou ECO1161)
ECO5040	Critique des fondements de la science économique (ECO3060)
ECO5050	Finance internationale (ECO3081)
ECO5051	Commerce international (ECO2012)
ECO511X	Théorie économique avancée (ECO2012 ou ECO2022)
ECO5120	Théories économiques post-keynésiennes et néo-ricardiennes (ECO3060)
ECO5230	Econométrie II (ECO3071)
ECO5400	Stratégies de développement: étude de cas (ECO4400)
ECO5411	Economie des choix collectifs (ECO2012)
ECO5420	Techniques de planification (ECO2012)
ECO550X	Problèmes économiques contemporains (selon le sujet)
ECO5602	Economie des pays de l'Est: étude de cas (ECO4602)
ECO5811	Economie des ressources humaines (ECO2012)
ECO5821	Economie industrielle (ECO2012)
ECO5830	Conjoncture économique (ECO2022)
ECO6020	Macrodynamique: fluctuations et croissance économique (ECO2022)
ECO6080	Economie financière (ECO2012)
ECO6470	Economie des ressources naturelles (ECO2012)
ECO6830	Stabilisation économique (ECO2022)
ECO6990	Activité de recherche personnelle ou lectures dirigées
HIS1072	Histoire économique de l'Occident: la révolution industrielle
INF2980	Progiciels, statistiques et analyse des données en sciences humaines

Note: pour s'inscrire aux cours suivants, il faut avoir réussi 45 crédits du programme, dont le ou les cours préalables, s'il y en a: CEM6980,ECO5040, ECO5051,ECO511X, ECO5120, ECO5411, ECO5811, ECO5821, ECO5830, ECO6020, ECO6080, ECO6470, ECO6830, ECO6990.

trois à neuf cours choisis selon l'un des modes suivants (9 à 27 crédits):

six cours choisis parmi ceux de la liste précédente et trois cours libres choisis en dehors du champ de spécialisation

trois à neuf cours choisis dans une autre discipline ou en fonction d'un thème donné, formant un ensemble cohérent et sujet à l'approbation de la direction du module

Règlement pédagogique particulier

Les cours obligatoires, sauf le cours ECO4071, doivent être suivis et réussis parmi les 20 premiers cours du programme; l'étudiant doit maintenir une moyenne cumulée de trois cours obligatoires sur cinq par session, ou l'équivalent pour l'étudiant à temps partiel, jusqu'à la réussite des cours obligatoires (sauf le cours ECO4071).

Remarque particulière

Les personnes qui souhaitent, dans le cadre de leur cheminement dans le programme, compléter une **concentration de premier cycle en études féministes (code F002)** doivent faire une demande explicite à cet effet en s'adressant au secrétariat de l'Institut de recherche et d'études féministes (local T-4545; tél.: 987-6587).

❑

Grade

Bachelier ès sciences, B.Sc.

Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs

Ce programme prépare à l'enseignement de la géographie au niveau secondaire selon une formation en deux volets soit, d'une part, les fondements de la discipline avec les exemples et les applications dans le contexte québécois et d'autre part, une formation en psychopédagogie avec une spécialisation dans la didactique de la géographie (théories et stages en milieu scolaire). Ce programme prépare aussi aux études supérieures et à la recherche en enseignement en géographie.

Conditions d'admission

Le programme est contingenté
Capacité d'accueil: Automne 1993: 75; Hiver 1994: 45
Répartition des places: Au prorata des demandes admissibles.

Test de français écrit
Les connaissances en français des candidats seront vérifiées par un test d'entrée.

Base DEC
Etre titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.

Sélection: 100%
Cote Z.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins vingt-deux ans et avoir travaillé pendant au moins un an dans un domaine relié à la géographie physique ou humaine (bureau d'urbanisme, d'aménagement, d'ingénieur, ministères fédéraux ou provinciaux, etc.), ou avoir enseigné la géographie pendant au moins un an.

Sélection: 100%
Pertinence de l'expérience de travail.

ou
Base Etudes universitaires
Avoir réussi sept cours (21 crédits) au moment du dépôt de la demande d'admission.

Sélection: 100%
Moyenne cumulative.

Remarque (3 bases d'admission)
Les études en géographie exigent la lecture de textes anglais. Le candidat a la responsabilité d'acquérir cette capacité de lecture.

Cours à suivre

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

les dix-huit cours suivants (54 crédits):

EDU2021	Milieu scolaire québécois I
EDU2051	Enfants en difficulté d'adaptation
GEM3100	Stage d'exploration et d'investigation du milieu scolaire
GEM4100	Stage d'enseignement (GEM3100 ; GEO3250)
GEO1010	Méthodologie de la recherche
GEO1071	Lecture et interprétation de cartes
GEO1080	Biogéographie I
GEO1141	Photo-interprétation
GEO1172	Introduction à la géographie humaine
GEO2021	Relief et structure
GEO2050	Introduction aux méthodes quantitatives en géographie
GEO2061	Introduction à la climatologie
GEO2071	Introduction à la méthode cartographique (GEO1071)
GEO2272	Introduction à la géographie économique
GEO3021	Formes et processus (GEO2021 ou SCT1510)
GEO3250	Didactique I
GEO4011	Evolution de la pensée géographique
GEO5250	Didactique II (GEO3250)

un cours parmi les suivants (3 crédits):

GEO3181	Géographie physique du Québec
GEO3281	Le Québec: espace et société
GEO4300	Le Québec: perspectives panaméricaines

quatre cours choisis dans quatre blocs différents parmi les suivants (12 crédits):

fondements de l'éducation

EDU6011	Courants éducatifs contemporains
HIS4563	Histoire du système d'éducation québécois
PHI1090	Philosophie de l'éducation
PHI4360	Conflit des pédagogies
SOC1200	Sociologie de l'éducation

psychologie de l'adolescence

EDU2062	Phénomènes de "gang" et vécu scolaire
PSY2644	Psychologie de l'adolescence I
PSY2844	Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent

techniques audiovisuelles et usage de l'ordinateur

EDU1621	Initiation à l'utilisation de l'ordinateur à des fins pédagogiques
EDU2611	Initiation à l'audiovisuel
EDU4630	Diaporama appliqué à l'éducation

animation et travail en groupe

COM1105	Laboratoire d'initiation au travail en petit groupe
COM1125	Laboratoire d'entraînement à l'animation
EDU4700	Techniques de créativité
EDU6720	Théories de la créativité en éducation

apprentissage et docimologie

EDU4530	Evaluation des apprentissages
EDU5540	Mesure et évaluation en éducation
GEM6100	Activité de synthèse (géographie-enseignement)
PSY1800	Psychologie de l'apprentissage

ou tout autre cours de psychopédagogie, après entente avec la direction du module.

quatre cours au choix en géographie, en sciences, en sciences de la gestion et en sciences humaines (12 crédits)

Règlements pédagogiques particuliers

Avant de s'inscrire aux cours à option et aux cours libres, il faut avoir réussi les dix cours suivants: GEO1010, GEO1071, GEO1080, GEO1141, GEO1172, GEO2021, GEO2050, GEO2061, GEO2071 et GEO2272.
Pour s'inscrire au cours GEM6100, il faut avoir réussi 45 crédits.
Pour s'inscrire au cours GEO4011, il faut avoir réussi tous les autres cours obligatoires du tronc commun.
Les excursions et sorties sur le terrain pouvant être effectuées dans le cadre d'un certain nombre de cours de géographie sont déterminées à chaque session en fonction des exigences pédagogiques et des contraintes administratives.

❑

Grade

Bachelier ès arts, B.A.

Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs

Ce programme prépare à l'enseignement de l'histoire au niveau secondaire. Il donne accès aux études supérieures et à la recherche en enseignement de l'histoire. Il peut conduire à la maîtrise en histoire.
D'une part, il veut favoriser l'acquisition d'une culture historique de base. Il veut favoriser l'acquisition de la méthode historique, impliquant la maîtrise de techniques et de concepts propres à la discipline historique et aux diverses sciences sociales.
Ce programme vise également le développement d'aptitudes telles que le sens critique, la capacité de se donner des moyens d'objectivation, le développement de l'autonomie et de la pensée ainsi que la capacité d'analyse et de synthèse.
D'autre part, il fournit des connaissances sur le milieu scolaire et la situation actuelle de l'enseignement de l'histoire. Il suggère aux futurs enseignants diverses approches pédagogiques et des situations d'apprentissage appropriées pour une bonne application des programmes scolaires. Il vise également à susciter la créativité du futur enseignant dans la recherche des moyens pédagogiques à mettre en oeuvre dans son enseignement.
Il assure l'acquisition de connaissances fondamentales en psychopédagogie. Il vise le développement d'aptitudes et d'attitudes favorisant la communication. L'habileté à communiquer un savoir historique et à faire appliquer la démarche historique constitue une préoccupation importante de ce programme.
Les activités de stage constituent un lieu privilégié d'intégration de la formation théorique à la pratique de l'enseignement.

Conditions d'admission

Le programme est contingenté
Capacité d'accueil: Automne 1993: 85; Hiver 1994: 35

Répartition des places: Au prorata des demandes admissibles.
Au trimestre d'hiver, seules sont recevables les demandes d'admission sur la base du DEC et sur la base des études universitaires.

Test de français écrit
Les connaissances en français des candidats seront vérifiées par un test d'entrée.

Base DEC
Etre titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.

Sélection: 100%
Cote Z.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins vingt-deux ans et avoir enseigné ou avoir travaillé durant au moins un an dans un domaine relié à l'histoire: musée historique, société historique, centre de recherche en histoire, etc.

Sélection: 100%
Tests
- connaissances générales: 50%
- scolaptitudes: 50%.

ou
Base Etudes universitaires
Avoir réussi au moins sept cours (21 crédits) au moment du dépôt de la demande d 'admission.

Sélection: 100%
Qualité du dossier universitaire.

Cours à suivre

les seize cours suivants (51 crédits):

EDU2021	Milieu scolaire québécois I
EDU2051	Enfants en difficulté d'adaptation
HIM1005	Stage d'exploration et d'apprentissage en milieu scolaire
HIM1020	Stage d'enseignement (6 cr.)
HIS1015	Didactique de l'histoire I
HIS1025	Didactique de l'histoire II (HIS1015)
HIS4001	Initiation à la méthode historique
HIS4002	Initiation à la connaissance historique
HIS4100	Introduction à l'histoire de l'Antiquité
HIS4210	Introduction à l'histoire du Moyen Age
HIS4250	Introduction à l'histoire européenne de la Renaissance à 1815
HIS4310	Introduction à l'histoire de l'Europe contemporaine de 1815 à nos jours
HIS4430	Introduction à l'histoire des Etats-Unis de l'époque coloniale à nos jours
HIS4505	Introduction à l'histoire du Canada avant la Confédération
HIS4515	Introduction à l'histoire du Canada et du Québec après la Confédération
HIS4600	Introduction à l'histoire des civilisations non occidentales

un cours choisi parmi les suivants (recherche) (3 crédits):

HIS4199	Recherche sur les sociétés anciennes et primitives
HIS4299	Recherche sur le Moyen Age ou l'époque moderne
HIS4489	Recherche sur la période contemporaine
HIS4589	Recherche en histoire du Québec et du Canada
HIS4799	Activité de recherche dirigée individuelle

six cours choisis parmi ceux des six blocs suivants (18 crédits):

ou tout autre cours d'histoire choisi après entente avec la direction du module

bloc I: sociétés primitives et anciennes

HIS4110	Egypte pharaonique: histoire et civilisation
HIS4120	Mésopotamie: histoire et civilisation
HIS4135	Histoire du couloir syro-palestinien: Canaan, Phénicie, Israël
HIS4145	Les sociétés primitives du Proche-Orient
HIS4151	Grèce antique: histoire et civilisation
HIS4161	Rome antique: histoire et civilisation
HIS4185	L'empire chrétien et les royaumes barbares
HIS4198	Antiquité: problèmes historiques

bloc II: Moyen Age et période moderne

• a) Moyen Age

HIS4212	Culture et société au Moyen Age
HIS4213	Vie politique et société à la fin du Moyen Age
HIS4217	L'Europe des croisades
HIS4218	Moyen Age: problèmes historiques

• b) période moderne

HIS4251	Economie et société en Europe moderne (1450-1780)
HIS4253	La France et l'Angleterre aux XVIIe et XVIIIe siècles: pouvoir, culture et société
HIS4254	La Révolution française et l'Empire
HIS4256	La Renaissance
HIS4257	La réforme protestante au XVIe siècle
HIS4258	Problèmes historiques de l'Europe moderne

bloc III: période contemporaine

• a) Europe

HIS4311	Histoire de la France contemporaine (1815-1968)
HIS4312	Histoire de la Grande-Bretagne contemporaine (1750-1945)
HIS4317	Le libéralisme et les classes dirigeantes en Europe au XIXe siècle.
HIS4321	Socialisme, internationales et mouvements de gauche en Europe (XIXe et XXe siècles)
HIS4324	Histoire ouvrière en Europe aux XIXe et XXe siècles
HIS4326	Grande-Bretagne: l'ère victorienne
HIS4331	Histoire des femmes en Europe (XIXe et XXe siècles)
HIS4335	Aspects de la pensée contemporaine en Europe de 1870 à nos jours
HIS4341	L'expansion européenne aux XIXe et XXe siècles
HIS4345	Histoire du fascisme et du nazisme
HIS4356	Economie et société en Europe aux XIXe et XXe siècles
HIS4378	Europe: XIXe et XXe siècles: problèmes historiques

• b) Etats-Unis

HIS4434	Histoire ouvrière et mouvements sociaux aux Etats-Unis (XIXe et XXe siècles)
HIS4436	Histoire des Etats-Unis depuis le New Deal (1930-1980)
HIS4437	Entreprises et développement économique aux Etats-Unis
HIS4438	Problèmes en histoire des Etats-Unis
HIS4441	Politique étrangère des Etats-Unis depuis 1898
HIS4485	Science, technologie et modernisation, de 1800 à nos jours

• c) Russie, URSS, Europe de l'Est

HIS4451 L'empire russe des origines à 1917
HIS4462 Russie et URSS: la Révolution de 1917
HIS4464 Histoire de l'URSS de la révolution à nos jours
HIS4465 Europe de l'Est depuis 1918
HIS4468 Russie-URSS: problèmes historiques

• d) relations internationales

HIS4480 Histoire des relations internationales de 1871 à 1945
HIS4481 Histoire des relations internationales depuis 1945
HIS4482 La Deuxième Guerre mondiale (1939-1945)
HIS4483 Histoire des problèmes de la guerre et de la paix au XXe siècle

bloc IV: Canada-Québec

HIS4520 Introduction à l'histoire du Québec: de 1867 à nos jours
HIS4527 Histoire de la Nouvelle-France
HIS4535 Société et politique au Québec de 1760 à 1867
HIS4536 Société et politique au Québec et au Canada depuis 1867
HIS4537 Histoire de la presse écrite au Québec (1764-1960)
HIS4538 L'économie canadienne aux XIXe et XXe siècles
HIS4544 Histoire des affaires au Québec et au Canada
HIS4546 Histoire rurale du Québec
HIS4547 Histoire urbaine du Québec et du Canada
HIS4548 Histoire de Montréal
HIS4551 Les idéologies au Québec aux XIXe et XXe siècles
HIS4552 Histoire du nationalisme québécois: idéologies et mouvements
HIS4553 Bourgeoisie et libéralisme au Québec de 1840 à nos jours
HIS4554 Histoire du syndicalisme et du mouvement ouvrier au Québec et au Canada (XIXe et XXe siècles)
HIS4558 Histoire ouvrière canadienne et québécoise
HIS4561 Histoire de l'immigration au Québec
HIS4562 Histoire des communautés ethniques au Québec
HIS4563 Histoire du système d'éducation québécois
HIS4564 Histoire de l'éducation des filles au Québec, de la Nouvelle-France à nos jours
HIS4565 Histoire des femmes au Québec
HIS4566 Histoire de la famille au Québec
HIS4571 Les peuples amérindiens de l'Est du Canada avant l'établissement des Européens
HIS4572 Les nations amérindiennes au Canada depuis l'établissement des Européens jusqu'à nos jours
HIS4575 Histoire du Québec vue à travers sa littérature
HIS4576 Civilisation traditionnelle au Québec: société, culture matérielle et vie intellectuelle (1600-1850)
HIS4578 Sciences et techniques dans l'histoire du Canada et du Québec
HIS4581 1760: La conquête
HIS4582 1837-1838: les rébellions
HIS4583 1867: la Confédération
HIS4584 1929: la crise au Canada et au Québec
HIS4585 1960: la Révolution tranquille
HIS4588 Problèmes d'histoire québécoise et canadienne

bloc V: Amérique latine-Asie-Afrique

• a) Amérique latine

HIS4612 Les civilisations précolombiennes et la conquête hispano-portugaise (des origines à 1570)
HIS4613 Histoire de l'Amérique latine, de l'époque coloniale à nos jours
HIS4615 Histoire de l'Amérique latine: révolutions, contre-révolutions et rapports de dépendance
HIS4618 Amérique latine: problèmes historiques

• b) Asie

HIS4631 Histoire et civilisation de la Chine traditionnelle
HIS4632 Histoire de la Chine au XXe siècle
HIS4636 Histoire et civilisation du Japon
HIS4638 Problèmes historiques

• c) Proche-Orient et monde arabe

HIS4656 Histoire et civilisation du monde arabe
HIS4662 Histoire du Proche-Orient (XIXe - XXe siècles)
HIS4667 Proche-Orient: problèmes historiques (XIXe-XXe siècles)

• d) Afrique

HIS4673 Histoire de l'Afrique
HIS4677 Afrique: problèmes historiques

bloc VI: autres cours en histoire

HIM1125 Activité modulaire I
HIM1135 Activité modulaire II
HIM1145 Activité modulaire III
HIS4701 Histoire des femmes en Occident (XIXe et XXe siècles)
HIS4711 Histoire de la sexualité dans le monde occidental (de la société traditionnelle à la société moderne contemporaine)
HIS4722 Sciences et techniques dans l'histoire des sociétés occidentales I
HIS4723 Sciences et techniques dans l'histoire des sociétés occidentales II
HIS473X Histoire d'une crise d'actualité
HIS4741 Histoire thématique
HIS4750 Histoire des questions et des sciences environnementales
HIS4751 Anthropologie sociale et culturelle
HIS4760 Introduction à l'histoire de la médecine

quatre cours choisis dans quatre blocs différents parmi les suivants (12 crédits):

fondement de l'éducation

EDU6011 Courants éducatifs contemporains
HIS4563 Histoire du système d'éducation québécois
PHI1090 Philosophie de l'éducation
PHI4360 Conflit des pédagogies
SOC1200 Sociologie de l'éducation

psychologie de l'adolescence

EDU2037 Education des minorités au Québec
PSY2644 Psychologie de l'adolescence I
PSY2844 Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent

techniques audio-visuelles et usage de l'ordinateur

EDU1621 Initiation à l'utilisation de l'ordinateur à des fins pédagogiques
EDU2611 Initiation à l'audiovisuel
EDU4630 Diaporama appliqué à l'éducation

animation et travail en groupe

COM1105 Laboratoire d'initiation au travail en petit groupe
COM1125 Laboratoire d'entraînement à l'animation
EDU4700 Techniques de créativité
EDU6720 Théories de la créativité en éducation

apprentissage et docimologie

EDU4530 Evaluation des apprentissages
EDU5540 Mesure et évaluation en éducation
PSY1800 Psychologie de l'apprentissage

ou tout autre cours de psychopédagogie, après entente avec la direction du module

deux cours libres (6 crédits)

Règlements pédagogiques particuliers

Le cours HIS 4001 doit être suivi dès la première inscription.
L'étudiant doit suivre les huit cours d'introduction du tronc commun au début de son cheminement dans le programme, au plus tard au douzième cours.
Le cours HIS4002 doit être suivi après le quinzième cours.
Le cours de recherche exige comme préalables deux cours de la même période.
L'étudiant doit avoir réussi vingt cours avant de s'y inscrire.
Les stages d'exploration (HIM1005) et d'enseignement (HIM1020 - 6 crédits) sont effectués consécutivement, au cours du même trimestre, pendant lequel il est obligatoire de suivre le cours de didactique de l'histoire (HIS1025).
Les étudiants doivent prévoir de s'inscrire à temps complet durant le trimestre de formation pratique.

Remarque particulière

Les personnes qui souhaitent, dans le cadre de leur cheminement dans le programme, compléter une **concentration de premier cycle en études féministes (code F002)** doivent faire une demande explicite à cet effet en s'adressant au secrétariat de l'Institut de recherche et d'études féministes (local T-4545; tél.: 987-6587).

❑

Grade

Bachelier ès arts, B.A.

Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs

Ce programme a pour objectif la formation initiale et le perfectionnement des professeurs d'enseignement religieux et d'enseignement moral des écoles publiques et privées du réseau scolaire québécois. Il conduit au permis d'enseignement du ministère de l'Enseignement supérieur et de la Science et donne également accès aux études de second cycle.
Le pluralisme de plus en plus accusé de la société actuelle, la présence dans les écoles d'enfants venant des univers culturels les plus divers et enfin, l'ouverture récente de la théologie et des Eglises au dialogue inter-religieux appellent aujourd'hui les enseignants à de nouveaux défis: il leur faut non seulement avoir de solides connaissances sur l'héritage religieux de l'Occident, mais aussi être capables de se situer par rapport aux autres traditions religieuses et morales de l'humanité et par rapport aux enjeux éthiques et aux quêtes de sens qui se manifestent au sein de la société contemporaine.
Le programme vise à l'acquisition par les étudiants de connaissances approfondies sur la tradition chrétienne, centrale dans l'héritage québécois, de même que sur les grandes traditions religieuses et morales de l'humanité en même temps qu'il les habilite au décryptage des quêtes de sens qui se poursuivent également aujourd'hui dans l'ensemble de la vie culturelle.
La formation psychopédagogique prévue dans le programme veut permettre aux étudiants de se familiariser avec le milieu scolaire du Québec et plus particulièrement avec la situation de l'enseignement moral et religieux à travers la connaissance des programmes d'enseignement moral et d'enseignement religieux, la réflexion sur la nature de l'éducation et sur la psychologie des adolescents et la connaissance des didactiques appropriées aux différents âges et aux différents milieux.
Trois stages en milieu scolaire complètent la formation des étudiants en leur permettant une première pratique de l'enseignement moral et de l'enseignement religieux.

Conditions d'admission

Le programme est contingenté
Capacité d'accueil: Automne 1993: 75; Hiver 1994: 25
Répartition des places: Au prorata des demandes admissibles.

Test de français écrit
Les connaissances en français des candidats seront vérifiées par un test d'entrée.

Base DEC
Etre titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.

Sélection: 100%
Cote Z.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins vingt-deux ans et avoir poursuivi des travaux ou exercé des fonctions ayant permis de faire une étude du fait religieux dans ses expressions institutionnelles ou dans ses manifestations culturelles.

Sélection: 100%
Expérience pertinente attestée (50%):
- objectifs poursuivis dans le cadre de la formation choisie;
- liens avec l'expérience pertinente.

Entrevue (50%):
- pertinence de l'expérience;
- connaissances acquises;
- aptitudes à poursuivre des études universitaires.

Remarques
Le candidat admissible sur la base de l'expérience devra fournir une attestation de son expérience et expliciter les objectifs poursuivis dans le cadre de la formation choisie.
Des renseignements complémentaires ou, au besoin, une entrevue avec le candidat, pourront être exigés pour vérifier l'expérience pertinente et les connaissances acquises.
Note: Dans certains cas, l'admission pourra être conditionnelle à la réussite de certains cours déterminés par la direction du module.

ou
Base Etudes universitaires
Avoir réussi au moins sept cours au moment du dépôt de la demande d'admission.

Sélection: 100%
Dossier scolaire (moyenne cumulative).

Cours à suivre

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

les dix cours suivants (30 crédits):

EDU2021	Milieu scolaire québécois I
EDU2051	Enfants en difficulté d'adaptation
MOR5042	Didactique de l'enseignement moral
REL1011	Introduction à l'étude de la religiologie
REL5013	Didactique de l'enseignement religieux catholique
REL5048	Didactique de l'enseignement religieux et moral (REL5013 ; MOR5042)
REL5091	Dimensions morale et religieuse de la personne
REM5011	Stage en milieu scolaire I
REM5021	Stage en milieu scolaire II
REM5031	Stage en milieu scolaire III

un cours parmi les suivants (3 crédits):

REL1021	Histoire de la religiologie
ou	
REL1031	Théories et méthodes en religiologie

quatorze cours choisis comme suit, dans les séries A à D (42 crédits):

série A: traditions religieuses de l'humanité
• deux cours parmi les suivants (6 crédits):

REL1121	Spiritualités des Celtes et des Germains
REL1130	Religions du Proche-Orient ancien
REL1140	Religions amérindiennes
REL1152	Spiritualités traditionnelles et contemporaines en Chine
REL1161	Hindouisme
REL1173	Religions de la Grèce ancienne et de l'Empire romain
REL1191	Islam
REL1201	Bouddhisme
REL1211	Judaïsme
REL1220	Religions et groupes ethniques

série B: écrits bibliques et tradition chrétienne
• les trois cours suivants (9 crédits):

REL2000	Initiation à la Bible
REL2113	Le Pentateuque
REL2132	L'évangile selon Matthieu, Marc et Luc

• trois ou quatre cours parmi les suivants (9 ou 12 crédits):

REL2114	Prophétisme et sagesse en Israël
REL2142	Epîtres pauliniennes
REL2152	Ecrits johanniques
REL2311	Le Dieu des chrétiens
REL2312	Pensée chrétienne sur Jésus-Christ
REL2313	Conceptions de l'Eglise
REL2314	Ritualité humaine et sacrements chrétiens
REL2320	Rapports Eglises-monde dans la société contemporaine
REL2323	Le christianisme des premiers siècles jusqu'à la Réforme
REL2341	Le christianisme de la Réforme à nos jours
REL2350	Morale fondamentale et morale chrétienne

série C: religions et culture
• deux cours parmi les suivants (6 crédits):

REL3112	Religion au Québec, des origines à 1840
REL3122	Religion au Québec, de 1840 à nos jours
REL3212	Dimensions religieuses des arts et des lettres
REL3231	Religiologie des courants de pensée contemporaine
REL3251	Religiologie des mouvements sociaux
REL3260	Religion et société
REL3270	Religion et psychologie
REL3280	Dimensions symboliques de la science et de la technique
REL3292	Esotérisme
REL3293	Parapsychologie
REL3294	Mort, cultures et religions
REL3310	Nouveaux groupes spirituels

REL3320 *Religion et sexualité*
REL6001 Séminaire de recherche et d'expérimentation I
REL6002 Séminaire de recherche et d'expérimentation II
REL6230 Mythologies de la femme

série D: morale

- **trois ou quatre cours parmi les suivants (9 ou 12 crédits):**

MOR4001 Nature et objet de l'éducation morale
MOR4005 Atelier d'exploration des valeurs
MOR4010 Les morales et leurs sources
MOR4015 Morales et sociétés
MOR4020 Défis moraux contemporains
MOR4030 Raisonnement moral et développement de la conscience
MOR4125 Evolution de la morale au Québec
PHI4331 Le discours moral
SEX1109 Dimensions de la personne et développement moral

deux cours de psychopédagogie choisis dans deux blocs différents, parmi les suivants (6 crédits):

fondement de l'éducation
EDU6011 Courants éducatifs contemporains
PHI1090 Philosophie de l'éducation
PHI4360 Conflit des pédagogies
SOC1200 Sociologie de l'éducation

psychologie de l'adolescence
EDU2062 Phénomènes de "gang" et vécu scolaire
PSY2644 Psychologie de l'adolescence I
PSY2844 Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent

techniques audio-visuelles et usage de l'ordinateur
EDU1621 Initiation à l'utilisation de l'ordinateur à des fins pédagogiques
EDU2611 Initiation à l'audiovisuel
EDU4630 Diaporama appliqué à l'éducation

animation et travail de groupe
COM1105 Laboratoire d'initiation au travail en petit groupe
COM1125 Laboratoire d'entraînement à l'animation
EDU4700 Techniques de créativité
EDU6720 Théories de la créativité en éducation

apprentissage, didactique et docimologie
EDU2300 Didactique de la formation personnelle et sociale
EDU4530 Evaluation des apprentissages
EDU5540 Mesure et évaluation en éducation
MOR5047 Didactique II: l'intervention en éducation morale
PSY1800 Psychologie de l'apprentissage
REL5095 Enseignement moral et religieux protestant
ou tout autre cours de psychopédagogie choisi avec l'accord de la direction du module

trois cours libres (9 crédits)

Règlements pédagogiques particuliers

Les cours REL1011, REL1021 ou REL1031 ainsi que REL5091 doivent être suivis en début de programme.
Les cours REL5013 et MOR5042 doivent être suivis avant le cours REL5048 et les stages REM5011, 5021 et 5031.
Pour suivre les cours REM5011, 5021 et 5031, il faut avoir réussi quinze cours du programme.
Pour se conformer au règlement du Comité catholique du Conseil Supérieur de l'éducation concernant la qualification des enseignants chargés de l'enseignement moral et religieux catholique dans les écoles secondaires, les étudiants devront avoir acquis 60 crédits leur donnant des connaissances dans les domaines suivants: la dimension morale et religieuse de la personne, les contenus essentiels de la foi catholique développés en enseignement moral et religieux catholique au secondaire, le pluralisme religieux, les programmes d'enseignement moral et religieux catholique. Dans le cadre du programme, ces crédits sont répartis de la façon suivante: 27 crédits pour des cours et des stages obligatoires (REL2000, REL2113, REL2132, REL5013, REL5048, REL5091, REM5011, REM5021, REM5031) et 33 crédits pour des cours optionnels (6 crédits dans la série A: traditions religieuses de l'humanité; 12 crédits dans la série B: écrits bibliques et tradition chrétienne; 6 crédits dans la série C: religions et culture; 9 crédits dans la série D: morale).

❑

Grade

Bachelier ès sciences, B.Sc.

Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs

Le programme donne une formation de base en géographie par une initiation aux volets physique et humain de la discipline, aux relations espace-société et homme-milieu naturel, de même qu'aux diverses méthodes d'analyse de l'espace géographique: la cartographie, les méthodes quantitatives et la photo-interprétation. Le programme vise également à favoriser le développement d'une situation d'apprentissage qui permettrait d'ajouter aux connaissances fondamentales, théoriques et pratiques, une méthodologie géographique supportant des aptitudes professionnelles dans le domaine de l'analyse, de la planification et de la gestion du territoire. Le programme donne accès aux études avancées et à la recherche.

Conditions d'admission

Le programme est contingenté
Capacité d'accueil: Automne 1993: 75; Hiver 1994: 45
Répartition des places: Au prorata des demances admissibles.

Test de français écrit
Les connaissances en français des candidats seront vérifiées par un test d'entrée.

Base DEC
Etre titulaire d'un diplôme d'études collégiales(D.E.C.) ou l'équivalent.

Sélection: 100%
Cote Z.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins vingt-deux ans et avoir travaillé pendant au moins un an dans un domaine relié à la géographie physique ou humaine (bureau d'urbanisme, d'aménagement, d'ingénieur, ministères fédéraux ou provinciaux, etc.), ou avoir enseigné la géographie pendant au moins un an.

Sélection: 100%
Pertinence de l'expérience de travail.

ou
Base Etudes universitaires
Avoir réussi sept cours (21 crédits) au moment du dépôt de la demande d'admission.

Sélection: 100%
Moyenne cumulative.

Remarque (3 bases d'admission)
Les études en géographie exigent la lecture de textes anglais. Le candidat a la responsabilité d'acquérir cette capacité de lecture.

Cours à suivre

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

les douze cours suivants (36 crédits):

GEO1010 Méthodologie de la recherche
GEO1071 Lecture et interprétation de cartes
GEO1080 Biogéographie I
GEO1141 Photo-interprétation
GEO1172 Introduction à la géographie humaine
GEO2021 Relief et structure
GEO2050 Introduction aux méthodes quantitatives en géographie
GEO2061 Introduction à la climatologie
GEO2071 Introduction à la méthode cartographique (GEO1071)
GEO2272 Introduction à la géographie économique
GEO3021 Formes et processus (GEO2021 ou SCT1510)
GEO4011 Evolution de la pensée géographique

un cours parmi les suivants (3 crédits):

GEM5010 Activité de synthèse I
GEM6010 Stage en milieu de travail I

quatorze cours, soit l'un des profils suivants (42 crédits):

PROFIL GENERAL (14 cours)

- **deux cours parmi les suivants (6 crédits):**

GEO3050 Méthodes quantitatives fondamentales en géographie (GEO2050)
GEO3071 Principes de cartographie intégrée (GEO2071)
GEO3141 Photogrammétrie et télédétection (GEO1141)
GEO4050 Analyse quantitative en géographie (GEO3050)
GEO5071 Cartographie par ordinateur (GEO3071)
GEO6050 Séminaire d'analyse spatiale (GEO3050)
GEO6071 Cartographie avancée (GEO3071)
GEO6140 Télédétection: étude de cas (GEO3141)

- **cinq cours, soit un dans chacun des blocs suivants (15 crédits):**

Bloc 1 (1 cours, soit 3 crédits)

GEO3181 Géographie physique du Québec
GEO4021 Géomorphologie glaciaire et périglaciaire (GEO3021 ou SCT1210)
GEO5021 Géomorphologie structurale (SCT1510 ou GEO2021)
GEO5061 Hydro-climatologie de l'environnement (GEO2061)
GEO5080 Biogéographie II (GEO1080)
GEO5171 Cartographie et techniques de terrain en géomorphologie (GEO3021 ou SCT1210)
GEO6021 Géomorphologie régionale: étude de cas (GEO3021 ou SCT1210)

Bloc 2 (1 cours, soit 3 crédits)

GEO3111 La morphologie urbaine
GEO4112 Les réseaux urbains
GEO5111 Société et espace urbain

Bloc 3 (1 cours, soit 3 crédits)

GEO3211 Espace rural
GEO5211 Espace agraire
GEO5220 Le phénomène périurbain

Bloc 4 (1 cours, soit 3 crédits)

GEO3310 Introduction à l'aménagement du territoire
GEO5131 Transports et communications
GEO5140 Analyse régionale appliquée
GEO5230 Localisation industrielle
GEO5241 Matières premières et ressources énergétiques

Bloc 5 (1 cours, soit 3 crédits):

GEO3281 Le Québec: espace et société
GEO4240 Ethnicité et luttes d'espace
GEO4250 Géographie et imaginaire
GEO4260 Le domaine amérindien
GEO4270 Géographie historique
GEO4280 Géographie culturelle
GEO4290 Géographie politique
GEO4300 Le Québec: perspectives panaméricaines
GEO4328 Les femmes et leur rapport à l'espace géographique

- **sept cours choisis en géographie, en sciences, en sciences de la gestion, en sciences humaines, dont au moins trois qui ne portent pas les sigles GEO ou GEM (21 crédits)**

OU

PROFIL METHODOLOGIES GEOGRAPHIQUES (14 cours)

- **les deux cours suivants (6 crédits):**

GEO3050 Méthodes quantitatives fondamentales en géographie (GEO2050)
GEO3071 Principes de cartographie intégrée (GEO2071)

- **cinq cours au choix en géographie, dont au moins trois parmi les suivants (15 crédits):**

GEO3141 Photogrammétrie et télédétection (GEO1141)
GEO4050 Analyse quantitative en géographie (GEO3050)
GEO5071 Cartographie par ordinateur (GEO3071)

GEO6050 *Séminaire d'analyse spatiale (GEO3050)*
GEO6071 Cartographie avancée (GEO3071)
GEO6140 Télédétection: étude de cas (GEO3141)

- **trois cours (sauf ceux portant les sigles GEO ou GEM) qui abordent des problématiques liées à la cartographie, à la photogrammétrie et aux méthodes quantitatives, choisis avec l'accord de la direction du module (9 crédits)**

- **quatre cours au choix en géographie, en sciences, en sciences de la gestion ou en sciences humaines (12 crédits)**

OU
PROFIL ESPACES NATURELS (14 cours)
- **le cours suivant (3 crédits):**

GEO3310 Introduction à l'aménagement du territoire

- **six cours, soit trois dans chacun des blocs suivants (18 crédits):**

Bloc 1 (3 cours, soit 9 crédits)
GEO4021 Géomorphologie glaciaire et périglaciaire (GEO3021 ou SCT1210)
GEO5021 Géomorphologie structurale (SCT1510 ou GEO2021)
GEO5061 Hydro-climatologie de l'environnement (GEO2061)
GEO5080 Biogéographie II (GEO1080)
GEO5171 Cartographie et techniques de terrain en géomorphologie (GEO3021 ou SCT1210)
GEO6021 Géomorphologie régionale: étude de cas (GEO3021 ou SCT1210)

Bloc 2 (3 cours, soit 9 crédits)
GEO6311 Aménagement des espaces ruraux et régionaux (GEO3310)
GEO6321 Aménagement des espaces naturels, récréatifs et de villégiature (GEO3310 ou GEO4350)
GEO6331 Géomorphologie appliquée à l'aménagement du territoire (GEO3021 ou SCT1210)
GEO6351 Séminaire avancé en aménagement (GEO6311 ou GEO6321)

JUR1023 Droit de l'environnement
ou le cours
JUR1053 Espace et législations

POL5780 Planification et aménagement régional
ou le cours
POL5820 Théorie de la planification urbaine et régionale

- **trois cours (sauf ceux portant les sigles GEO ou GEM) qui abordent des problématiques liées aux espaces naturels, choisis avec l'accord de la direction du module (9 crédits)**

- **quatre cours au choix en géographie, en sciences, en sciences de la gestion et en sciences humaines (12 crédits)**

OU
PROFIL ESPACES URBAINS (14 cours)
- **le cours suivant (3 crédits)**

GEO3310 Introduction à l'aménagement du territoire

- **six cours, soit trois dans chacun des blocs suivants (18 crédits)**

Bloc 1 (3 cours, soit 9 crédits)
GEO3111 La morphologie urbaine
GEO4112 Les réseaux urbains
GEO5111 Société et espace urbain
GEO5220 Le phénomène périurbain
GEO6111 Espace urbain: étude de cas (GEO3111 ou GEO5111 ou GEO5220)
SOC3750 Sociologie urbaine

Bloc 2 (3 cours, soit 9 crédits)
GEO6311 Aménagement des espaces ruraux et régionaux (GEO3310)
GEO6321 Aménagement des espaces naturels, récréatifs et de villégiature (GEO3310 ou GEO4350)
GEO6331 Géomorphologie appliquée à l'aménagement du territoire (GEO3021 ou SCT1210)
GEO6351 Séminaire avancé en aménagement (GEO6311 ou GEO6321)

JUR1023 Droit de l'environnement
ou le cours
JUR1053 Espace et législations

POL5780 Planification et aménagement régional
ou le cours
POL5820 Théorie de la planification urbaine et régionale

- **trois cours (sauf ceux portant les sigles GEO ou GEM) qui abordent des problématique urbaines, choisis avec l'accord de la direction du module (9 crédits)**

- **quatre cours au choix en géographie, en sciences, en sciences de la gestion, en sciences humaines (12 crédits)**

OU
PROFILS ESPACES RURAUX ET REGIONAUX (14 cours)
- **le cours suivant (3 crédits)**

GEO3310 Introduction à l'aménagement du territoire

- **trois cours, soit un dans chacun des blocs suivants (9 crédits):**

Bloc 1 (1 cours, soit 3 crédits)
GEO3211 Espace rural
GEO5211 Espace agraire

Bloc 2 (1 cours, soit 3 crédits)
GEO3111 La morphologie urbaine
GEO4112 Les réseaux urbains
GEO5111 Société et espace urbain

Bloc 3 (1 cours, soit 3 crédits)
GEO5131 Transports et communications
GEO5140 Analyse régionale appliquée
GEO5220 Le phénomène périurbain
GEO5230 Localisation industrielle
GEO5241 Matières premières et ressources énergétiques

- **trois cours parmi les suivants (9 crédits):**

GEO6311 Aménagement des espaces ruraux et régionaux (GEO3310)
GEO6321 Aménagement des espaces naturels, récréatifs et de villégiature (GEO3310 ou GEO4350)
GEO6331 Géomorphologie appliquée à l'aménagement du territoire (GEO3021 ou SCT1210)
GEO6351 Séminaire avancé en aménagement (GEO6311 ou GEO6321)

JUR1023 Droit de l'environnement
ou le cours
JUR1053 Espace et législations

POL5780 Planification et aménagement régional
ou le cours
POL5820 Théorie de la planification urbaine et régionale

- **trois cours (sauf ceux portant les sigles GEO ou GEM) qui abordent des problématiques rurales et régionales, choisis avec l'accord de la direction du module (9 crédits)**

- **quatre cours au choix en géographie, en sciences, en sciences de la gestion et en sciences humaines (12 crédits)**

OU
PROFIL GEOGRAPHIE SOCIALE ET CULTURELLE (14 cours)
- **sept cours au choix en géographie, dont au moins un dans chacun des blocs suivants (21 crédits):**

Bloc 1
GEO4270 Géographie historique
GEO4280 Géographie culturelle
GEO4290 Géographie politique

Bloc 2
GEO3281 Le Québec: espace et société
GEO4300 Le Québec: perspectives panaméricaines

Bloc 3

GEO4240	Ethnicité et luttes d'espace
GEO4250	Géographie et imaginaire
GEO4260	Le domaine amérindien
GEO4328	Les femmes et leur rapport à l'espace géographique

Bloc 4

GEO3111	La morphologie urbaine
GEO4112	Les réseaux urbains
GEO5111	Société et espace urbain

Bloc 5

GEO3211	Espace rural
GEO5211	Espace agraire
GEO5220	Le phénomène périurbain

- **trois cours d'histoire, d'histoire de l'art, de philosophie, de psychologie, de science politique, de sciences religieuses ou de sociologie, choisis avec l'accord de la direction du module (9 crédits)**

- **quatre cours au choix en géographie, en sciences, en sciences de la gestion et en sciences humaines (12 crédits)**

trois cours libres en dehors du champ de spécialisation (9 crédits)

Règlements pédagogiques particuliers

Avant de s'engager dans un profil, il faut avoir réussi les dix premiers cours obligatoires du tronc commun.
L'étudiant qui, après avoir réussi quinze cours, n'a pas identifié son profil, doit suivre le profil général.
Pour s'inscrire au cours GEO4011, il faut avoir réussi tous les autres cours obligatoires du tronc commun.
Pour s'inscrire aux cours GEM4551 et GEM4561, il faut avoir réussi trente crédits.
Pour s'inscrire aux cours GEM5010, GEM5020 et GEM5030, il faut avoir réussi quarante-cinq crédits
Pour s'inscrire aux cours GEM6010, GEM6020, GEM6030, et GEO6111, il faut avoir réussi soixante crédits.

Les excursions et sorties sur le terrain pouvant être effectuées dans le cadre d'un certain nombre de cours de géographie sont déterminées à chaque session en fonction des exigences pédagogiques et des contraintes administratives.

Remarque particulière

Les personnes qui souhaitent, dans le cadre de leur cheminement dans le programme, compléter une **concentration de premier cycle en études féministes (code F002)** doivent faire une demande explicite à cet effet en s'adressant au secrétariat de l'Institut de recherche et d'études féministes (local T-4545; tél.: 987-6587).

❑

Grade

Bachelier ès arts, B.A.

Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs

Ce programme vise à former des historiens. Il conduit également à des professions reliées à l'histoire. Il donne accès aux études supérieures et assure l'acquisition de la compétence nécessaire à la recherche et à la communication en histoire. Il veut favoriser l'acquisition d'une culture historique de base.
Il apporte des connaissances sur des sociétés anciennes, modernes et contemporaines et leurs évolutions en abordant diverses périodes et en privilégiant différentes thématiques.
Il introduit aux acquis de la recherche en histoire jusqu'à ce jour ainsi qu'aux concepts propres à l'histoire et aux diverses sciences sociales. En insistant sur l'interaction des facteurs politiques, économiques, sociaux et culturels, le programme veut sensibiliser l'étudiant aux multiples composantes du déroulement historique. En plus d'introduire aux grandes questions historiques et aux problèmes historiographiques, il veut favoriser la réflexion sur la production des connaissances historiques et sur le métier d'historien.
Il développe l'acquisition d'une méthode spécifique de travail, impliquant la maîtrise de techniques propres aux diverses approches historiques.
Ce programme veut favoriser les capacités d'analyse et de synthèse ainsi que les aptitudes à communiquer un savoir historique.
Le programme s'articule autour d'un tronc commun favorisant une démarche graduée dans l'apprentissage des connaissances et fournissant un premier aperçu de l'évolution de la civilisation occidentale; ces cours d'introduction permettent la maîtrise des temps forts, des changements les plus marquants et des principaux enjeux des diverses sociétés dans différents contextes spatio-temporels.
Dans un deuxième temps, un libre choix de cours dans les divers blocs couvrant les grandes périodes de l'histoire permet à l'étudiant de se spécialiser en privilégiant une période chronologique, un continent ou une thématique particulière, en fonction de ses besoins et de son orientation.

Conditions d'admission

Le programme est contingenté
Capacité d'accueil: Automne 1993: 100; Hiver 1994: 50
Répartition des places: Au prorata des demandes admissibles.
Au trimestre d'hiver, seules sont recevables les demandes d'admission sur la base du DEC et sur la base des études universitaires.

Test de français écrit
Les connaissances en français des candidats seront vérifiées par un test d'entrée.

Base DEC
Etre titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.

Sélection: 100%
Cote Z.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins vingt-deux ans et avoir enseigné ou avoir travaillé durant au moins un an dans un domaine relié à l'histoire: musée historique, société historique, centre de recherche en histoire, etc.

Sélection: 100%
Test de connaissances générales.

ou
Base Etudes universitaires
Avoir réussi au moins sept cours (21 crédits) au moment du dépôt de la demande d'admission.

Sélection: 100%
Qualité du dossier universitaire.

Cours à suivre

les dix cours suivants (30 crédits):

HIS4001	Initiation à la méthode historique
HIS4002	Initiation à la connaissance historique
HIS4100	Introduction à l'histoire de l'Antiquité
HIS4210	Introduction à l'histoire du Moyen Age
HIS4250	Introduction à l'histoire européenne de la Renaissance à 1815
HIS4310	Introduction à l'histoire de l'Europe contemporaine de 1815 à nos jours
HIS4430	Introduction à l'histoire des Etats-Unis de l'époque coloniale à nos jours
HIS4505	Introduction à l'histoire du Canada avant la Confédération
HIS4515	Introduction à l'histoire du Canada et du Québec après la Confédération
HIS4600	Introduction à l'histoire des civilisations non occidentales

un cours choisi parmi les suivants (bloc méthodologie) (3 crédits):

HIS4011	Initiation aux méthodes quantitatives et à l'informatique en histoire
HIS4012	Initiation à la lecture et à l'analyse de textes en histoire
HIS4015	Histoire de la discipline historique
HIS4016	L'historien et les archives
HIS4018	Analyste marxiste de l'histoire
HIS4020	Ethnohistoire: méthodes et recherches
HIS4023	Lecture des sources manuscrites (XIVe - XVIIIe siècles)

un cours choisi parmi les suivants (bloc recherche) (3 crédits):

HIS4199	Recherche sur les sociétés anciennes et primitives
HIS4299	Recherche sur le Moyen Age ou l'époque moderne
HIS4489	Recherche sur la période contemporaine
HIS4589	Recherche en histoire du Québec et du Canada
HIS4799	Activité de recherche dirigée individuelle

quinze cours choisis selon l'un des profils suivants (45 crédits):
profil A (sans concentration)

- **douze cours d'histoire choisis parmi ceux des blocs I à VI (36 crédits) ou tout autre cours d'histoire choisi après entente avec la direction du module**
- **trois cours d'introduction choisis dans trois des disciplines complémentaires suivantes: économie, géographie, science politique, sociologie, histoire de l'art, études littéraires (9 crédits)**

profil B (avec concentration)

- **huit cours d'histoire choisis parmi ceux des blocs I à VI ou tout autre cours d'histoire choisi après entente avec la direction du module (24 crédits)**
- **sept cours choisis dans une discipline autre que l'histoire (21crédits)**

trois cours libres en dehors du champ de spécialisation (9 crédits)

liste des cours
bloc I: sociétés primitives et anciennes

HIS4110	Egypte pharaonique: histoire et civilisation
HIS4120	Mésopotamie: histoire et civilisation
HIS4135	Histoire du couloir syro-palestinien: Canaan, Phénicie, Israël
HIS4145	Les sociétés primitives du Proche-Orient
HIS4151	Grèce antique: histoire et civilisation
HIS4161	Rome antique: histoire et civilisation
HIS4185	L'empire chrétien et les royaumes barbares
HIS4198	Antiquité: problèmes historiques

bloc II: Moyen Age et période moderne
a) Moyen Age

HIS4212	Culture et société au Moyen Age
HIS4213	Vie politique et société à la fin du Moyen Age
HIS4217	L'Europe des croisades
HIS4218	Moyen Age: problèmes historiques

b) période moderne

HIS4251	Economie et société en Europe moderne (1450-1780)
HIS4253	La France et l'Angleterre aux XVIIe et XVIIIe siècles: pouvoir, culture et société
HIS4254	La Révolution française et l'Empire
HIS4256	La Renaissance
HIS4257	La réforme protestante au XVIe siècle
HIS4258	Problèmes historiques de l'Europe moderne

bloc III: période contemporaine

a) Europe

HIS4311 Histoire de la France contemporaine (1815-1968)
HIS4312 Histoire de la Grande-Bretagne contemporaine (1750-1945)
HIS4317 Le libéralisme et les classes dirigeantes en Europe au XIXe siècle.
HIS4321 Socialisme, internationales et mouvements de gauche en Europe (XIXe et XXe siècles)
HIS4324 Histoire ouvrière en Europe aux XIXe et XXe siècles
HIS4326 Grande-Bretagne: l'ère victorienne
HIS4331 Histoire des femmes en Europe (XIXe et XXe siècles)
HIS4335 Aspects de la pensée contemporaine en Europe de 1870 à nos jours
HIS4341 L'expansion européenne aux XIXe et XXe siècles
HIS4345 Histoire du fascisme et du nazisme
HIS4356 Economie et société en Europe aux XIXe et XXe siècles
HIS4378 Europe: XIXe et XXe siècles: problèmes historiques

b) Etats-Unis

HIS4434 Histoire ouvrière et mouvements sociaux aux Etats-Unis (XIXe et XXe siècles)
HIS4436 Histoire des Etats-Unis depuis le New Deal (1930-1980)
HIS4437 Entreprises et développement économique aux Etats-Unis
HIS4438 Problèmes en histoire des Etats-Unis
HIS4441 Politique étrangère des Etats-Unis depuis 1898
HIS4485 Science, technologie et modernisation, de 1800 à nos jours

c) Russie, URSS, Europe de l'Est

HIS4451 L'empire russe des origines à 1917
HIS4462 Russie et URSS: la Révolution de 1917
HIS4464 Histoire de l'URSS de la révolution à nos jours
HIS4465 Europe de l'Est depuis 1918
HIS4468 Russie-URSS: problèmes historiques

d) relations internationales

HIS4480 Histoire des relations internationales de 1871 à 1945
HIS4481 Histoire des relations internationales depuis 1945
HIS4482 La Deuxième Guerre mondiale (1939-1945)
HIS4483 Histoire des problèmes de la guerre et de la paix au XXe siècle

bloc IV: Canada-Québec

HIS4520 Introduction à l'histoire du Québec: de 1867 à nos jours
HIS4527 Histoire de la Nouvelle-France
HIS4535 Société et politique au Québec de 1760 à 1867
HIS4536 Société et politique au Québec et au Canada depuis 1867
HIS4537 Histoire de la presse écrite au Québec (1764-1960)
HIS4538 L'économie canadienne aux XIXe et XXe siècles
HIS4544 Histoire des affaires au Québec et au Canada
HIS4546 Histoire rurale du Québec
HIS4547 Histoire urbaine du Québec et du Canada
HIS4548 Histoire de Montréal
HIS4551 Les idéologies au Québec aux XIXe et XXe siècles
HIS4552 Histoire du nationalisme québécois: idéologies et mouvements
HIS4553 Bourgeoisie et libéralisme au Québec de 1840 à nos jours
HIS4554 Histoire du syndicalisme et du mouvement ouvrier au Québec et au Canada (XIXe et XXe siècles)
HIS4558 Histoire ouvrière canadienne et québécoise
HIS4561 Histoire de l'immigration au Québec
HIS4562 Histoire des communautés ethniques au Québec
HIS4563 Histoire du système d'éducation québécois
HIS4564 Histoire de l'éducation des filles au Québec, de la Nouvelle-France à nos jours
HIS4565 Histoire des femmes au Québec
HIS4566 Histoire de la famille au Québec
HIS4571 Les peuples amérindiens de l'Est du Canada avant l'établissement des Européens
HIS4572 Les nations amérindiennes au Canada depuis l'établissement des Européens jusqu'à nos jours
HIS4575 Histoire du Québec vue à travers sa littérature
HIS4576 Civilisation traditionnelle au Québec: société, culture matérielle et vie intellectuelle (1600-1850)
HIS4578 Sciences et techniques dans l'histoire du Canada et du Québec
HIS4581 1760: La conquête
HIS4582 1837-1838: les rébellions
HIS4583 1867: la Confédération
HIS4584 1929: la crise au Canada et au Québec
HIS4585 1960: la Révolution tranquille
HIS4588 Problèmes d'histoire québécoise et canadienne

bloc V: Amérique latine-Asie-Afrique

a) Amérique latine

HIS4612 Les civilisations précolombiennes et la conquête hispano-portugaise (des origines à 1570)
HIS4613 Histoire de l'Amérique latine, de l'époque coloniale à nos jours
HIS4615 Histoire de l'Amérique latine: révolutions, contre-révolutions et rapports de dépendance
HIS4618 Amérique latine: problèmes historiques

b) Asie

HIS4631 Histoire et civilisation de la Chine traditionnelle
HIS4632 Histoire de la Chine au XXe siècle
HIS4636 Histoire et civilisation du Japon
HIS4638 Problèmes historiques

c) Proche-orient et monde arabe

HIS4656 Histoire et civilisation du monde arabe
HIS4662 Histoire du Proche-Orient (XIXe - XXe siècles)
HIS4667 Proche-Orient: problèmes historiques (XIXe-XXe siècles)

d) Afrique

HIS4673 Histoire de l'Afrique
HIS4677 Afrique: problèmes historiques

bloc VI: autres cours en histoire

HIM1125 Activité modulaire I
HIM1135 Activité modulaire II
HIM1145 Activité modulaire III
HIS4701 Histoire des femmes en Occident (XIXe et XXe siècles)
HIS4711 Histoire de la sexualité dans le monde occidental (de la société traditionnelle à la société moderne contemporaine)
HIS4722 Sciences et techniques dans l'histoire des sociétés occidentales I
HIS4723 Sciences et techniques dans l'histoire des sociétés occidentales II
HIS473X Histoire d'une crise d'actualité
HIS4741 Histoire thématique
HIS4750 Histoire des questions et des sciences environnementales
HIS4751 Anthropologie sociale et culturelle
HIS4760 Introduction à l'histoire de la médecine

Règlements pédagogiques particuliers

Le cours HIS4001 doit être suivi dès la première inscription.
L'étudiant doit suivre huit cours d'introduction du tronc commun au début de son cheminement dans le programme, au plus tard au douzième cours.
Le cours HIS4002 doit être suivi après le quinzième cours.
Le cours de recherche exige comme préalables deux cours de la même période.
L'étudiant doit avoir réussi vingt cours avant de s'y inscrire.
Les étudiants qui adoptent le profil B, comportant une concentration dans une discipline autre que l'histoire, doivent faire accepter le choix de ces sept cours dans une discipline autre que l'histoire, par la direction du module d'histoire.

Remarque particulière

Les personnes qui souhaitent, dans le cadre de leur cheminement dans le programme, compléter une **concentration de premier cycle en études féministes (code F002)** doivent faire une demande explicite à cet effet en s'adressant au secrétariat de l'Institut de recherche et d'études féministes (local T-4545; tél.: 987-6587).

❑

Grade

Bachelier ès arts: B.A.

Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs

Ce programme a pour objectif général d'offrir à l'étudiant une solide formation fondamentale en philosophie. Il vise à assurer la maîtrise des concepts, méthodes, thèses, théories et argumentations qui constituent la contribution de la philosophie au savoir. L'acquisition de ces apprentissages est recherchée par des objectifs pédagogiques de rigueur de la pensée , d'information bien documentée, d'instrumentation méthodologique et conceptuelle, d'autonomie, d'esprit critique et de créativité. La structure du curriculum étudiant vise une formation synthétique de base par les cours obligatoires et une formation plus analytique dans certains secteurs de la discipline par les cours optionnels.
Le programme vise plus particulièrement à donner une formation synthétique et détaillée dans différents secteurs de problématiques philosophiques, en insistant sur le traitement contemporain de ces problématiques et sur le lien que ces problématiques peuvent avoir avec d'autres disciplines du savoir. Ces secteurs de la philosophie sont parcourus à travers les cours obligatoires et des cours optionnels dans huit blocs thématiques.
A cet objectif particulier de formation au traitement de problématiques par une approche surtout contemporaine, s'ajoute un deuxième objectif de formation historique à la discipline. Cet objectif est recherché par les cours d'auteurs, de périodes de l'histoire de la philosophie, de mouvements et traditions.
Enfin, un objectif d'initiation à la recherche vient compléter ces objectifs particuliers et se réalise entre autres dans les ateliers de recherche.
Sur le plan socio-économique, le programme assure une formation adéquate pour l'enseignement de la philosophie, pour la poursuite de la recherche en philosophie ou dans une autre discipline et prépare à des interventions sociales liées à l'exercice de la philosophie.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.

Test de français écrit
Les connaissances en français des candidats seront vérifiées par un test d'entrée.

Base DEC
Etre titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins vingt-deux ans et avoir enseigné ou avoir travaillé dans un domaine où l'on fait appel à une réflexion de type philosophique.

ou
Base Etudes universitaires
Avoir réussi cinq (5) cours universitaires, soit 15 crédits, au moment du dépôt de la demande d'admission, et avoir réussi sept (7) cours universitaires, soit 21 crédits, avant la première inscription au programme.

Cours à suivre

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

les sept cours suivants (21 crédits):

PHI1001	Initiation au travail philosophique
PHI1002	Histoire du concept de philosophie
PHI1003	Introduction à l'épistémologie
PHI1004	Introduction à la philosophie du langage
PHI1007	Introduction à la logique
PHI1008	Introduction à la philosophie politique
PHI1009	Introduction à l'éthique

deux cours parmi les suivants (6 crédits): cours d'auteurs

PHI4010	Platon
PHI4011	Aristote
PHI4012	Descartes
PHI4013	Kant
PHI4014	Hegel
PHI4015	Marx
PHI4016	Freud
PHI4017	Nietzsche
PHI4018	Heidegger
PHI4019	Wittgenstein
PHI403X	Séminaire d'auteurs

un cours parmi les suivants (3 crédits): cours de périodes d'histoire de la philosophie

PHI4250	Philosophie ancienne
PHI4251	Philosophie médiévale
PHI4252	Philosophie de la Renaissance et du XVIIe siècle
PHI4253	Philosophie du XVIIIe siècle
PHI4254	Philosophie du XIXe siècle

dix à quinze cours (30 à 45 crédits) choisis parmi

- les cours d'auteurs et les cours de périodes d'histoire de la philosophie énumérés précédemment
- les cours des huit blocs thématiques énumérés ci-dessous
- les cours de mouvements et traditions, les ateliers de recherche et les activités modulaires énumérées ci-dessous

• épistémologie et théorie de la connaissance

PHI2002	Epistémologie historique (PHI1003)
PHI2003	Epistémologie des sciences de la nature (PHI1003)
PHI2005	Epistémologie des sciences humaines (PHI1003)
PHI3500	Histoire des théories de la connaissance

• philosophie du langage

PHI2015	Sémantique (PHI1004)
PHI3502	Sémiotique philosophique (PHI1004)
PHI3503	Pragmatique (PHI1004)
PHI3505	Théories de l'interprétation

• logique

PHI3508	Logique intermédiaire (PHI1007)
PHI3509	Histoire de la logique

• métaphysique et ontologie

PHI2016	Métaphysique
PHI3507	Critique de la métaphysique
PHI4038	Concepts de l'ontologie contemporaine

• philosophie politique et théorie des idéologies et de la culture

PHI3504	Concepts fondamentaux du marxisme (PHI1008)
PHI4042	Problèmes philosophiques des théories de la culture
PHI4045	Problèmes de philosophie politique (PHI1008)
PHI4046	Théorie de l'idéologie et activités symboliques

• éthique

PHI3506	Méta-éthique (PHI1009)
PHI4030	Ethique appliquée (PHI1009)

• philosophie du sujet

PHI3510	Questions du sujet
PHI3511	Théories de l'action
PHI4032	La théorie et le féminin
PHI4044	Problèmes philosophiques issus du développement de la théorie psychanalytique

• esthétique

PHI4048	Esthétique
PHI4332	Problèmes de la représentation
PHI4333	Philosophie et littérature

• mouvements et traditions

PHI4211	Traditions empiristes
PHI4212	Raison et déraison: histoire de la rationalité
PHI4213	Le mouvement phénoménologique
PHI4214	La philosophie analytique
PHI4215	Les idées philosophiques au Québec
SOC4214	La philosophie et ses institutions

• ateliers de recherche

PHI5000	Atelier de recherche en philosophie A I
PHI5001	Atelier de recherche en philosophie A II (PHI5000)
PHI5002	Atelier de recherche en philosophie B I
PHI5003	Atelier de recherche en philosophie B II (PHI5002)

PHI5004 Atelier de recherche en philosophie C I
PHI5005 Atelier de recherche en philosophie C II (PHI5004)

• activités modulaires
PHM6000 Lectures dirigées
PHM6001 Lectures dirigées (PHM6000)
PHM6002 Projets dirigés
PHM6003 Projets dirigés (PHM6002)

deux à sept cours choisis en dehors du champ de spécialisation, avec l'accord de la direction du module (6 à 21 crédits)

trois cours libres en dehors du champ de spécialisation (9 crédits)

Règlements pédagogiques particuliers

Les cours du tronc commun doivent normalement être suivis au début du programme.
Pour s'inscrire à un atelier de recherche, il faut avoir réussi les cours obligatoires et au moins un cours dans le bloc thématique auquel le contenu de l'atelier fait référence.
Pour s'inscrire à une activité modulaire, il faut avoir réussi quarante-cinq crédits du programme.
L'étudiant peut, avec l'accord de la direction du module, s'inscrire à des cours de langue allemande sans toutefois dépasser le maximum de dix cours choisis en dehors du champ de spécialisation.

Remarque particulière

Les personnes qui souhaitent, dans le cadre de leur cheminement dans le programme, compléter une **concentration de premier cycle en études féministes (code F002)** doivent faire une demande explicite à cet effet en s'adressant au secrétariat de l'Institut de recherche et d'études féministes (local T-4545; tél.: 987-6587).

❑

Grade

Bachelier ès sciences, B.Sc.

Note: Pour être admis par la Corporation des psychologues, les étudiants devront avoir satisfait aux exigences de celle-ci.

Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs

Ce programme d'études a pour but d'offrir à l'étudiant une formation de base en psychologie qui soit à la fois générale et scientifique. Tenant compte qu'un baccalauréat en psychologie ne permet pas la pratique comme psychologue, que le titre de psychologue est réservé aux membres de la Corporation des psychologues de la province de Québec, que la maîtrise en psychologie est une condition d'admission à cette corporation, que, pour des raisons de contingentement des programmes d'études avancées, un étudiant du baccalauréat peut être incapable de poursuivre des études avancées en psychologie, que les champs de spécialisation et d'action du psychologue sont très variés et, enfin, qu'une formation en psychologie peut être utile dans de nombreuses professions, cette formation doit permettre à l'étudiant d'atteindre au moins un des trois objectifs suivants:
I. poursuivre des études supérieures en psychologie à l'UQAM ou dans une autre université, en vue d'une carrière de chercheur ou de psychologue praticien membre de la Corporation professionnelle des psychologues de la province de Québec;
II. acquérir des connaissances utiles pour un travail professionnel pouvant être assumé par un bachelier en psychologie (par exemple, agent de relations humaines);
III. entreprendre des études de spécialisation dans une discipline ou profession connexe.

L'atteinte de ces trois objectifs fondamentaux repose sur l'atteinte de huit objectifs intermédiaires parfois communs à un même objectif fondamental. Ces objectifs intermédiaires sont les suivants:
A) L'acquisition des bases de la psychologie disciplinaire. Cet objectif permet une possibilité de transfert plus grande d'une université à l'autre et un accès plus facile aux études supérieures en psychologie, quelle que soit la spécialisation ultérieure de l'étudiant. Cet objectif intermédiaire est un prérequis aux objectifs I et II.
B. Une initiation à la recherche et à l'emploi de certains instruments techniques et conceptuels de la psychologie. Cet objectif intermédiaire est un prérequis aux objectifs I, II et III.
C. Une initiation à la pratique psychologique. Cet objectif intermédiaire est un prérequis aux objectifs I, II et III.
D. Une mise en contexte de la psychologie, comme discipline et profession, la situant historiquement, socialement, épistémologiquement parmi d'autres disciplines ou professions connexes. Cet objectif intermédiaire est un prérequis aux objectifs I, II et III.
E. Une initiation à diverses spécialités de la psychologie. Cet objectif intermédiaire est un prérequis à l'objectif I.
F. Un début de formation dans une des spécialisations offertes. Cet objectif intermédiaire est un prérequis aux objectifs I, II et III.
G. Une introduction exceptionnelle à certaines oeuvres importantes. Cet objectif intermédiaire est un complément à l'objectif I et aux objectifs A, B, D et F.
H. Une introduction à d'autres disciplines ou professions. Cet objectif intermédiaire est un prérequis aux objectifs I et III et, en partie, à l'objectif II.

Conditions d'admission

Le programme est contingenté
Capacité d'accueil: Automne 1993: 140; Hiver 1994: 0

Test de français écrit
Les connaissances en français des candidats seront vérifiées par un test d'entrée.

Base DEC
Etre titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) en sciences humaines, ou l'équivalent, et avoir réussi les cours de niveau collégial suivants ou leur équivalent: MAT300-92, BIO921.

Mesure transitoire: Jusqu'à la session d'automne 1994 inclusivement, le titulaire d'un D.E.C. ou l'équivalent ayant réussi les cours MAT337 ou (103, 307); BIO301 ou 401 ou 911 ou 921; PSY101 ou 102 ou leur équivalent, sera admissible au programme.

Sélection: 100%
La cote Z fournie par le ministère de l'Education ou le calcul de la moyenne des écarts à la moyenne.

Le titulaire d'un D.E.C. autre que celui des sciences humaines devra, en plus des cours MAT300-92 et BIO921, avoir réussi les cours de psychologie et de méthodes quantitatives obligatoires dans le D.E.C. en sciences humaines, ou l'équivalent de ces deux cours.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins vingt-deux ans .Toute forme d'expérience, quelle qu'elle soit, peut être considérée pertinente dans la mesure où elle permet de développer les aptitudes nécessaires pour faire des études universitaires; ces aptitudes sont vérifiées par des tests d'admission, dont les résultats servent également à la sélection du candidat au programme.

Sélection: 100%
Le candidat est convoqué à une période d'orientation sur les études universitaires et le programme de baccalauréat en psychologie. Il passe ensuite les examens suivants:
Tests d'aptitudes et de connaissances couvrant les domaines suivants:
-connaissances et culture générales (33.3%)
-connaissances de la psychologie (33.3%)
-scolaptitudes (33.3%)
Pour être considéré admissible, le candidat doit obtenir une note minimum dans chacun de ces trois domaines.

Le tronc commun obligatoire du programme de baccalauréat en psychologie inclut un cours de statistiques appliquées (PSY4030 - Méthodes et schémas quantitatifs en psychologie). Ce cours présuppose des connaissances élémentaires en statistiques, équivalentes à celles qu'on retrouve dans le cours de niveau collégial MAT337. C'est la responsabilité de l'étudiant qui s'inscrit au cours PSY4030 de s'assurer qu'il possède ces connaissances élémentaires.

ou
Base Etudes universitaires
Avoir réussi un minimum de dix cours (30 crédits) au moment du dépôt de la demande d'admission.

Sélection: 100%
Dossier universitaire.
Calcul de points cumulatifs à partir de:
-nombre et types de crédits ou de diplômes universitaires (65%)
-moyenne des notes obtenues à l'université (35%)

Le tronc commun obligatoire du programme de baccalauréat en psychologie inclut un cours de statistiques appliquées (PSY4030 - Méthodes et schémas quantitatifs en psychologie). Ce cours présuppose des connaissances élémentaires en statistiques, équivalentes à celles qu'on retrouve dans le cours de niveau collégial MAT337. C'est la responsabilité de l'étudiant qui s'inscrit au cours PSY4030 de s'assurer qu'il possède ces connaissances élémentaires.

Cours à suivre

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)
Les cours de ce programme impliquent la lecture de textes anglais.

les quatorze cours suivants (42 crédits):

PSM4300	Sensibilisation aux pratiques de la psychologie
PSY4020	Méthodologies de la recherche en psychologie
PSY4030	Méthodes et schémas quantitatifs en psychologie
PSY4040	Bases psychobiologiques du comportement
PSY4050	Psychologie de la perception
PSY4060	Psychologie de l'apprentissage
PSY4080	Psychologie de la motivation et des émotions
PSY4090	Psychologie de la personnalité
PSY4100	Psychologie du développement
PSY4110	Psychopathologie descriptive
PSY4120	Psychologie sociale
PSY4130	Introduction à la psychométrie (PSY1300 ou PSY4030)
PSY4140	Psychologie dynamique
PSY4150	Psychologie différentielle des sexes

un cours parmi les suivants (3 crédits):

PSY4070	Psychologie de l'intelligence (PSY1300 ou PSY4030)
PSY4071	Processus cognitifs

un cours parmi les suivants (3 crédits):

PHI1210 Epistémologie de la psychologie
PHI4375 Philosophie et psychologie
SOC3080 Théorie en sociologie de la connaissance

un cours parmi les suivants (3 crédits):

PSY4200 Laboratoire de recherche I (PSY4020)
PSY4201 Laboratoire de recherche II (PSY4020)
PSY4202 Laboratoire de recherche III (PSY4020)

un cours parmi les suivants (3 crédits):

PSM4301 Atelier d'initiation pratique en psychologie dynamique chez l'adulte (PSM4300)
PSM4302 Atelier d'initiation pratique en psychologie dynamique chez l'enfant et l'adolescent (PSM4300)
PSM4303 Atelier d'initiation pratique en psychologie humaniste chez l'adulte (PSM4300)
PSM4304 Atelier d'initiation pratique en psychologie humaniste chez l'enfant et l'adolescent (PSM4300)
PSM4305 Atelier d'initiation pratique en psychologie du développement (PSM4300)
PSM4306 Atelier d'initiation pratique en psychologie de l'éducation (PSM4300)
PSM4307 Atelier d'initiation pratique en psychologie behaviorale (PSM4300)
PSM4308 Atelier d'initiation pratique en neuropsychologie (PSM4300)
PSM4309 Atelier d'initiation pratique en psychologie sociale (PSM4300)
PSM4310 Atelier d'initiation pratique en psychologie communautaire (PSM4300)

cinq cours, soit un dans chacune des concentrations A, B, C, D et un cinquième cours choisi parmi ceux des concentrations A, B, C, D, E (15 crédits):

concentration A - Psychodynamique et humaniste

PSY5000 Les écoles psychanalytiques (PSY4140)
PSY5010 Développement affectif de l'enfant et de l'adolescent (PSY4140)
PSY5020 Développement affectif de l'adulte (PSY4140)
PSY5030 Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent (PSY4140)
PSY5040 Psychopathologie de l'adulte (PSY4140)
PSY5050 Paramètres psychodynamiques de l'évaluation et de l'intervention chez l'adulte (PSY5040)
PSY5060 Paramètres psychodynamiques de l'évaluation et de l'intervention chez l'enfant et l'adolescent (PSY5030)
PSY5070 Méthodes projectives (PSY4140)
PSY5080 Recherche qualitative
PSY5100 Psychologie humaniste et intervention (PSY2400 ou PSY4090)

concentration B

• bloc B-1 Psychologie en éducation

PSY5300 Le psychologue en milieu d'éducation
PSY5310 Psychologie de l'apprentissage et du développement en éducation
PSY5320 Psychologie de la marginalité en éducation: problèmes cognitifs
PSY5330 Psychologie de la marginalité en éducation: problèmes socio-affectifs
PSY5340 Psychologie de la douance et talent

• bloc B-2 Psychologie du développement

PSY5200 Théories du développement humain (PSY4100)
PSY5210 Aspects particuliers du développement cognitif (PSY1900 ou PSY2500 ou PSY4070 ou PSY4100)
PSY5220 Aspects particuliers du développement social et affectif (PSY4100 ; PSY4080)
PSY5230 Psychologie du développement de la communication verbale et non verbale (PSY4100)
PSY5240 Thèmes spéciaux en psychologie du développement (PSY4100)

concentration C

• bloc C-1 Psychologie behaviorale

PSY5400 Analyse fonctionnelle du comportement
PSY5410 Introduction à l'évaluation behaviorale
PSY5420 Laboratoire d'analyse, d'observation systématique du comportement et d'évaluation behaviorale
PSY5430 Techniques behaviorales de modification du comportement
PSY5440 Prévention et intervention auprès de populations à risque

• bloc C-2 Neuropsychologie-psychophysiologie

PSY5510 Psychopharmacologie
PSY5520 Ethologie et psychologie comparée (PSY4040)
PSY5530 Neuropsychologie des fonctions (PSY4040)
PSY5540 Dysfonctions neuropsychologiques (PSY4040)
PSY5550 Théories et recherches en psychophysiologie

concentration D

• bloc D-1 Psychologie sociale

PSY5600 Théories et recherches en psychologie sociale (PSY4120 ou PSY3000)
PSY5610 Psychologie des attitudes (PSY3000 ou PSY4120)
PSY5620 Psychologie des relations interpersonnelles
PSY5630 Psychologie de la communication
PSY5640 Théories et recherches en psychologie sociale appliquée

• bloc D-2 Psychologie communautaire

PSY5700 Psychologie communautaire et société
PSY5710 Psychologie communautaire: approche préventive
PSY5720 La famille et son environnement: système et modes d'intervention (PSY4120 ou PSY3003)
PSY5730 Psychopathologie sociale
PSY5740 Le vieillissement dans la société contemporaine

concentration E

PSM4210 Atelier de recherche (PSY4020 ; PSY4200 ou PSY4201 ou PSY4202)
PSM4320 Stage d'observation (PSM4300)
PSY4000 Histoire de la psychologie
PSY4010 Réflexions sur l'activité psychologique
PSY440X Théories, recherches et problèmes spéciaux en psychologie
PSY5810 Ethologie humaine
PSY5820 Psychologie du travail
PSY5830 Psychologie et femme: analyse critique
PSY5840 Individu créateur et l'entraînement à la créativité
PSY5850 Introduction à l'intervention psychologique en milieu sportif
PSY5860 Théories et technique de l'entrevue
PSY5871 Laboratoire de pratique des tests en psychologie de l'adulte (PSY1282 ou PSY4130)
PSY5872 Laboratoire de pratique des tests en psychologie de l'enfant et de l'adolescent (PSY4130)
PSY5880 Animation de groupe: théorie et pratique
PSY5890 Utilisations de l'ordinateur en psychologie

sept cours choisis comme suit (21 crédits):

- trois cours siglés non-PSY mais pertinents à la psychologie (9 crédits).
- trois cours choisis parmi des cours siglés non-PSY mais pertinents à la psychologie et/ou parmi des cours siglés PSY figurant dans ce programme (9 crédits)-
- un cours libre dans une discipline autre que la psychologie (3 crédits)

Règlements pédagogiques particuliers

Le cours PSM4300 doit être suivi en début de programme.
Conformément à la grille de cheminement, il faut normalement avoir réussi dix cours obligatoires du tronc commun avant de pouvoir s'inscrire à un cours de concentration.
Il est préférable d'avoir réussi le cours PSY4040 avant de s'inscrire au cours PSY4050.
On ne peut s'inscrire à plus de deux cours parmi les cours obligatoires PSY4200, PSY4201 et PSY4202.
On ne peut s'inscrire à plus de deux ateliers d'initiation pratique parmi les cours PSM4301 à PSM4310. L'inscription aux ateliers doit se faire en fin de programme.
Le contenu du cours PSY440X est établi à la session où il figure à l'horaire. Un étudiant ne peut suivre plus de trois fois ce cours à contenu variable.
Il est préférable d'avoir réussi le cours PSY4140 avant de s'inscrire à chacun des cours de la concentration A.
L'obtention du baccalauréat ne garantit pas l'admission aux études avancées en psychologie à l'UQAM (soit le doctorat en psychologie) et ne permet pas l'accès à la Corporation des psychologues de la province de Québec.

Remarque particulière

Les personnes qui souhaitent, dans le cadre de leur cheminement dans le programme, compléter une **concentration de premier cycle en études féministes (code F002)** doivent faire une demande explicite à cet effet en s'adressant au secrétariat de l'Institut de recherche et d'études féministes (local T-4545; tél.: 987-6587).

❑

Grade

Bachelier ès arts, B.A.

Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs

Le programme propose une étude systématique des structures et des fonctions de symboles propres aux religions institutionnelles mais également à des phénomènes humains manifestant une référence au sacré, à l'ultime, à l'inconditionné. Le programme adopte une approche religiologique qui s'efforce de définir et d'expliquer le religieux par ses propres lois de structuration et de fonctionnement. Pareille approche veut, en collaboration avec d'autres disciplines, apporter sa contribution à la compréhension de la quête de sens qui s'exprime dans différents secteurs d'activité humaine.
Au plan du savoir: le programme vise l'acquisition de connaissances liées à l'histoire et au statut de la discipline; aux croyances, aux valeurs, aux significations fondamentales proposées par des traditions religieuses ou des idéologies séculières.
Au plan du savoir-être: le programme veut permettre à l'étudiant ou à l'étudiante de se situer personnellement face à une pratique religiologique; de clarifier ses propres valeurs, croyances et significations fondamentales; de développer une éthique de l'intervention; de développer une autonomie personnelle.
Au plan du savoir-faire: le programme veut favoriser l'acquisition d'une méthodologie pertinente; l'habileté à relier théorie et pratique; l'apprentissage de diverses pratiques d'intervention de recherche-information; l'acquisition d'une rigueur intellectuelle, le développement de la créativité.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.

Test de français écrit
Les connaissances en français des candidats seront vérifiées par un test d'entrée.

Base DEC
Etre titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins vingt-deux ans et avoir poursuivi des travaux ou exercé des fonctions ayant permis de faire une étude du fait religieux dans ses expressions institutionnelles ou dans ses manifestations culturelles.

Remarques
Le candidat admissible sur la base de l'expérience devra fournir une attestation de son expérience et expliciter les objectifs poursuivis dans le cadre de la formation choisie.
Des renseignements complémentaires ou, au besoin, une entrevue avec le candidat, pourront être exigés pour vérifier l'expérience pertinente et les connaissances acquises.
Dans certains cas, l'admission pourra être conditionnelle à la réussite de certains cours déterminés par la direction du module.

ou
Base Etudes universitaires
Avoir réussi au moins sept cours au moment du dépôt de la demande d'admission.

Cours à suivre

les cinq cours suivants (15 crédits):

REL1011	Introduction à l'étude de la religiologie
REL1021	Histoire de la religiologie
REL1031	Théories et méthodes en religiologie
REM1020	Atelier d'exploration des valeurs et des croyances
REM6043	Atelier de pratiques religiologiques

dix-huit cours choisis parmi ceux des séries A, B et C dont au moins un dans chacune de ces séries (54 crédits)

série A: traditions religieuses de l'humanité

REL1121	Spiritualités des Celtes et des Germains
REL1130	Religions du Proche-Orient ancien
REL1140	Religions amérindiennes
REL1152	Spiritualités traditionnelles et contemporaines en Chine
REL1161	Hindouisme
REL1173	Religions de la Grèce ancienne et de l'Empire romain
REL1191	Islam
REL1201	Bouddhisme
REL1211	Judaïsme
REL1212	La rencontre contemporaine des religions

série B: écrits bibliques et tradition chrétienne

REL2000	Initiation à la Bible
REL2113	Le Pentateuque
REL2114	Prophétisme et sagesse en Israël
REL2132	L'évangile selon Matthieu, Marc et Luc
REL2142	Epîtres pauliniennes
REL2152	Ecrits johanniques
REL2252	Spiritualités chrétiennes contemporaines
REL2311	Le Dieu des chrétiens
REL2312	Pensée chrétienne sur Jésus-Christ
REL2313	Conceptions de l'Eglise
REL2314	Ritualité humaine et sacrements chrétiens
REL2320	Rapports Eglises-monde dans la société contemporaine
REL2323	Le christianisme des premiers siècles jusqu'à la Réforme
REL2341	Le christianisme de la Réforme à nos jours

série C: religions et culture

REL3112	Religion au Québec, des origines à 1840
REL3122	Religion au Québec, de 1840 à nos jours
REL3212	Dimensions religieuses des arts et des lettres
REL3231	Religiologie des courants de pensée contemporaine
REL3251	Religiologie des mouvements sociaux
REL3260	Religion et société
REL3270	Religion et psychologie
REL3280	Dimensions symboliques de la science et de la technique
REL3292	Esotérisme
REL3293	Parapsychologie
REL3294	Mort, cultures et religions
REL3310	Nouveaux groupes spirituels
REL3320	Religion et sexualité
REL6001	Séminaire de recherche et d'expérimentation I
REL6002	Séminaire de recherche et d'expérimentation II
REL6230	Mythologies de la femme

quatre cours choisis dans une ou des disciplines complémentaires, en accord avec la direction du module (12 crédits)

trois cours libres en dehors du champ de spécialisation (9 crédits)

Remarque particulière

Les personnes qui souhaitent, dans le cadre de leur cheminement dans le programme, compléter une **concentration de premier cycle en études féministes (code F002)** doivent faire une demande explicite à cet effet en s'adressant au secrétariat de l'Institut de recherche et d'études féministes (local T-4545; tél.: 987-6587).

❑

Grade

Bachelier en droit, LL.B.

Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-seize crédits.

Objectifs

Le baccalauréat en sciences juridiques a pour objectif socio-économique la formation de juristes qui seront préoccupés de justice sociale et qui, à cette fin, pourront intervenir largement (recherche-action, enseignement, organisation, consultation, contentieux) à la défense et à la promotion des droits des personnes et des groupes (les organismes populaires et communautaires et les associations volontaires et autonomes, sans but lucratif, les syndicats, les comités de citoyens ou autres groupes apparentés qui poursuivent des objectifs de développement à caractère économique, social, culturel et communautaire) et ce, partout où le droit est en cause et particulièrement dans les domaines qui concernent les conditions de vie et de travail des personnes.
A cette fin, le programme poursuit les objectifs spécifiques suivants:
1. L'acquisition par l'étudiant d'une connaissance des concepts, des règles et des principes fondamentaux du droit qui lui assure une bonne formation générale et une connaissance particulière de secteurs d'interventions privilégiés par l'objectif socio-économique du programme. L'étudiant doit être capable de bien repérer les règles de droit, de les analyser et d'en faire la synthèse;
2. Le développement chez l'étudiant d'une capacité d'analyse critique du droit. L'étudiant doit être capable de questionner les règles de droit, d'en percevoir les dimensions historiques, politiques et socio-économiques et d'en comprendre les fondements et les fonctions dans la société;
3. La maîtrise par l'étudiant d'habiletés pratiques qui lui permettront d'utiliser adéquatement le droit dans le traitement de problèmes concrets. L'étudiant doit être capable de bien qualifier juridiquement les problèmes qui lui sont posés, d'identifier les règles de droit applicables, d'en mesurer l'impact en regard des intérêts en jeu et des résultats désirés, de proposer des solutions appropriées, de structurer une argumentation qui les sous-tende et d'en faire l'exposé de façon écrite et orale.
Pour atteindre ces objectifs, le programme utilise une pédagogie qui repose sur des activités où l'étudiant est amené à jouer un rôle très actif dans sa formation (lectures préparatoires aux cours, questions et discussions pendant les cours ou en ateliers d'encadrement, travaux de cas pratiques et d'analyses jurisprudentielles, activités cliniques et de recherche) et il privilégie le travail d'équipe comme mode d'apprentissage.

Conditions d'admission

Le programme est contingenté
Capacité d'accueil: Automne 1993: 150; Hiver 1994: 0

Test de français écrit
Les connaissances en français des candidats seront vérifiées par un test d'entrée.

Base DEC
Etre titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.

Sélection
1ère étape: 100%
Résultats scolaires (cote Z): 60% des candidats ayant la cote Z la plus élevée passent à l'étape de la sélection. Les autres sont éliminés du processus de sélection.
2e étape: 100%
-cote Z (50%)
-questionnaire (50%)

Répartition des places: 40% des places disponibles (ou 57% des places restantes).
Tous les candidats qui se situent dans le 40% inférieur de la liste ordonnée sont écartés du processus de sélection.

Les critères utilisés pour le questionnaire sont les suivants:
-Aptitudes: 30% (ouverture à des situations nouvelles, expression écrite, analyse et réflexion critique, capacité de travail autonome et en équipe).
-Motivation: 40% (intérêt pour la discipline, pour le programme, disponibilité).
-Objectifs: 30% (concordance entre le programme et les attentes de formation, adéquation entre les objectifs professionnels du candidat et les objectifs scientifiques et socio-économiques du programme).

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins vingt-deux ans et avoir occupé pendant un an à temps complet ou l'équivalent un poste ou une fonction impliquant des interventions ou des activités relatives à la défense et à la promotion des droits des personnes ou des groupes visés par l'objectif socio-économique du programme
ou
avoir une expérience attestée d'au moins trois ans sur le marché du travail.

Sélection: 100%
-questionnaire (50%)
-test d'aptitudes (25%)
-expérience pertinente attestée (25%)

Répartition des places: Au prorata des demandes admissibles, avec un minimum de 30% des places disponibles
Tous les candidats qui se situent dans le 40% inférieur de la liste ordonnée sont écartés du processus de sélection.

Les critères utilisés pour le questionnaire sont les suivants:
-Aptitudes: 30% (ouverture à des situations nouvelles, expression écrite, analyse et réflexion critique, capacité de travail autonome et en équipe).
-Motivation: 40% (intérêt pour la discipline, pour le programme, disponibilité).
-Objectifs: 30% (concordance entre le programme et les attentes de formation, adéquation entre les objectifs professionnels du candidat et les objectifs scientifiques et socio-économiques du programme).

ou
Base Etudes universitaires
Avoir réussi un minimum de dix cours (30 crédits) dans un même programme universitaire au moment du dépôt de la demande d'admission.

Sélection: 100%
-questionnaire (50%)
-test d'aptitudes (25%)
-dossier scolaire (25%)

Répartition des places: 30% des places disponibles (ou 43% des places restantes)
Tous les candidats qui se situent dans le 40% inférieur de la liste ordonnée sont écartés du processus de sélection.

Les critères utilisés pour le questionnaire sont les suivants:
-Aptitudes: 30% (ouverture à des situations nouvelles, expression écrite, analyse et réflexion critique, capacité de travail autonome et en équipe).
-Motivation: 40% (intérêt pour la discipline, pour le programme, disponibilité).
-Objectifs: 30% (concordance entre le programme et les attentes de formation, adéquation entre les objectifs professionnels du candidat et les objectifs scientifiques et socio-économiques du programme).

Cours à suivre

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

les dix-sept cours suivants (51 crédits):

niveau 1

HIS2500	Histoire du droit québécois et canadien
JUR2505	Introduction au droit et méthodologie
JUR2510	Théorie générale des obligations
JUR2515	Droit constitutionnel
JUR2520	Droit des personnes et de la famille
JUR2525	Droit social
JUR2530	Droit administratif (JUR2515)
JUR2535	Droit pénal
JUR2540	Droit commercial
JUR2545	Droit judiciaire I

niveau 2

JUR3505	Droit des rapports collectifs de travail
JUR3510	Droit de la responsabilité civile et de l'indemnisation
JUR3515	Méthodologie de la recherche juridique
JUR3520	Droits et libertés de la personne (JUR2515)
JUR3525	Droit de la preuve civile et administrative (JUR2545)

niveau 3

JUR4505	Interprétation des lois
JUR4515	Théorie et fondements du droit

trente-six crédits choisis de la façon suivante (36 crédits): de six à quinze crédits de cours choisis parmi les suivants:

JUM4520	Stage (9 cr.)
JUM4525	Clinique juridique (JUR2545)
JUM4530	Tribunal-école (JUR2545)
JUR4535	Recherches juridiques appliquées (JUR3515)
JUR4540	Informatique et recherche juridique (JUR3515)
JUR4545	Concours de plaidoirie interuniversitaire
JUR4550	Concours de recherche interuniversitaire (JUR3515)

de vingt et un à trente crédits de cours choisis parmi les suivants, dont au moins neuf crédits choisis parmi les cours de la série 2:

- **série 1**

JUR5505	Contentieux administratif (JUR2530)
JUR5515	Droit de l'administration régionale et municipale (JUR2530)
JUR5520	Droit fiscal
JUR5525	Droit judiciaire pénal (JUR2535)
JUR5530	Droit pénal spécial (JUR2535)
JUR5535	Droit de la sanction pénale (JUR2535)
JUR5540	Droit des biens et de la propriété
JUR5545	Droit des contrats et des sûretés (JUR2510)
JUR5550	Droit des rapports pécuniaires familiaux (JUR2520)
JUR5555	Droit judiciaire II (JUR2545)
JUR5560	Droit des compagnies (JUR2540)
JUR5565	Droit des contrats commerciaux et du financement de l'entreprise (JUR2540)
JUR5570	Droit de la faillite et des assurances
JUR5575	Droit international privé
JUR5580	Droit international public
JUR5585	Droit comparé
JUR5590	Approfondissement du droit des obligations (JUR2510)
SOC5200	Sociologie du droit

- **série 2**

JUR6505	Droit de la sécurité sociale I
JUR6515	Droit de la sécurité sociale II
JUR6520	Droit des jeunes
JUR6525	Droit des femmes
JUR6530	Droit carcéral
JUR6535	Droit de l'immigration
JUR6540	Droit des autochtones
JUR6545	Droit du logement
JUR6550	Droit de l'environnement
JUR6555	Droit de la consommation
JUR6560	Droit de la santé
JUR6565	Droit de l'informatique
JUR6570	Droit des associations et des regroupements
JUR6575	Arbitrage de griefs
JUR6580	Droit des rapports individuels de travail
JUR6585	Droit de la santé et de la sécurité au travail
JUR6590	Droit social et du travail comparé
JUR6595	Droit de la propriété intellectuelle

neuf crédits de cours libres en dehors du champ de spécialisation (9 crédits)

Règlements pédagogiques particuliers

1. Cheminement académique

1.1 Le cours JUR2505 doit être suivi dès la première session du programme.
1.2 Dans l'année qui suit sa première inscription, l'étudiant doit suivre également les cours HIS2500, JUR2510 et JUR2515. L'étudiant ne peut s'inscrire à d'autres cours tant qu'il n'a pas réussi ces derniers.
1.3 Pour pouvoir s'inscrire aux cours JUR3515, JUR3520, JUR3525 ou à un cours de série 5000 ou 6000, l'étudiant doit avoir réussi au moins huit cours obligatoires en droit (pouvant inclure le cours HIS2500).
1.4 Pour pouvoir s'inscrire à un cours de série 4000, l'étudiant doit avoir réussi au moins quatorze cours en droit dont douze obligatoires (pouvant inclure le cours HIS2500).
1.5 Un étudiant ne peut s'inscrire au cours d'une même session à plus de trois cours mis à l'horaire du soir. L'étudiant qui poursuit ses études à temps partiel le soir a priorité d'inscription à ces cours.
1.6 Les étudiants admis au programme de baccalauréat en Sciences juridiques et qui désirent obtenir des équivalences pour des cours complétés ailleurs doivent déposer une demande accompagnée des pièces justificatives dès leur première session au baccalauréat sous peine de se voir refuser l'accès aux cours exigeant les prérequis du régime pédagogique.
1.7 Les étudiants désireux de participer aux concours interuniversitaires doivent procéder à leur préinscription à la session d'automne de l'année académique durant laquelle ils projettent de le faire.

2. Travail d'équipe

2.1 Pour les fins de réalisation des travaux d'équipe, une équipe est un groupe constitué de deux à quatre étudiants maximum inscrits au même groupe-cours.

Remarques particulières

Après l'obtention du baccalauréat, l'étudiant qui veut être admis à la pratique du droit à titre d'avocat doit satisfaire aux exigences du Barreau du Québec, notamment réussir le programme de formation professionnelle de l'Ecole du Barreau. Le programme de baccalauréat en sciences juridiques ne conduit pas à la pratique du notariat.

❑

En vertu d'une entente, ce programme d'études est offert par extension, par l'Université du Québec à Montréal, à l'Université du Québec à Chicoutimi. Les crédits acquis dans ce programme peuvent être transférés de telle sorte que, dans le cas d'une mutation d'une région à une autre, l'étudiant peut poursuivre ce programme sans pénalité.

Grade

Bachelier ès arts, B.A.

Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs

Le programme de baccalauréat en sciences politiques vise à donner une formation générale nécessaire à la compréhension, à l'analyse et à la conduite de l'action politique. Etats, gouvernements, partis, syndicats, mouvements sociaux, groupes de pression, entreprises etc..., l'action politique a pour caractéristique principale d'affecter l'ensemble de la collectivité. Elle a notamment pour objet: le pouvoir, les relations internationales, l'administration publique, les régimes politiques. Elle implique la discussion et nécessite la capacité d'envisager la généralité à travers le cas concret, les enjeux globaux derrière les intérêts particuliers, le public au-delà du privé et le long terme au-delà du court terme. Dans cet esprit, l'enseignement favorise l'acquisition des connaissances fondamentales de la science politique (concepts et théories) et insiste sur les éléments de formation suivants:
1. Apprentissage méthodologique. Recherche documentaire et utilisation des textes spécialisés;
2. Analyse critique des textes et apprentissage des divers niveaux de lecture;
3. Modes d'explication, théorisation et capacité de synthèse;
4. Clarté et cohérence de l'expression écrite et orale.
Tout au long de leur cheminement, les personnes inscrites au programme seront amenées à réfléchir sur ce qui motive leur démarche intellectuelle et sur ce qui façonne leur vision du monde, condition indispensable à l'exercice éclairé de la liberté du jugement.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.

Test de français écrit
Les connaissances en français des candidats seront vérifiées par un test d'entrée.

Base DEC
Etre titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins vingt-deux ans et avoir poursuivi des travaux ou exercé des fonctions requérant des connaissances poussées en analyse politique, relations internationales ou administration publique pendant au moins deux ans.

ou
Base Etudes universitaires
Avoir réussi cinq (5) cours universitaires, soit 15 crédits, au moment du dépôt de la demande d'admission, et avoir réussi sept (7) cours universitaires, soit 21 crédits, avant la première inscription au programme.

Cours à suivre

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

les dix cours suivants (30 crédits):

POL1000	Problèmes politiques contemporains
POL1100	Les méthodes en science politique
POL1200	Introduction à la pensée politique
POL1300	Fondements de l'analyse politique
POL1400	Introduction aux relations internationales
POL1500	Introduction à l'administration publique
POL1600	Politique au Canada et au Québec
POL1700	Idées politiques (POL1200)
POL1800	Eléments de statistiques pour les sciences humaines
POM2000	Activité de synthèse

onze cours à choisir selon l'un des 3 cheminements suivants (33 crédits):

CHEMINEMENT FORMATION GENERALE (ANALYSE POLITIQUE) (11 cours, soit 33 crédits)

- **cinq cours, soit un dans chacun des blocs 1 à 5 figurant ci-dessous.**
- **un cours choisi dans le cheminement relations internationales**
- **un cours choisi dans le cheminement administration publique**
- **les quatre autres cours seront choisis parmi l'ensemble des cours de ces cinq blocs:**

Bloc 1: Méthodologie (minimum 1 cours):

INF2980	Progiciels, statistiques et analyse des données en sciences humaines
POL4600	Sondages et politique
POL4620	Les techniques d'enquête en science politique
POL4630	Epistémologie de la science politique
POL5000	Atelier de recherche en science politique
POL5500	Analyse du discours politique

Bloc 2: Pensée politique (minimum 1 cours):

POL4070	Successeurs de Marx
POL4211	Idéologies autoritaires
POL4212	Idées politiques et féminisme
POL5050	Théories politiques contemporaines
POL5091	Théories de l'Etat
POL5100	Analyse politique
POL5220	La pensée politique au Québec: origine et développement

Bloc 3: Systèmes politiques et études comparées (minimum 1 cours):

JUR1020	Principes de droit public
POL4010	Parlementarisme
POL4022	Femmes et développement
POL4032	Systèmes politiques étrangers: la Chine
POL4033	Systèmes politiques étrangers: le Japon
POL4034	Systèmes politiques étrangers: l'URSS et ses Etats successeurs
POL4042	Systèmes politiques étrangers: Europe occidentale
POL4051	Problèmes du fédéralisme canadien
POL4110	Systèmes politiques étrangers: Amérique latine
POL4121	Système politiques étrangers: Europe de l'Est
POL4141	Systèmes politiques étrangers: les Etats-Unis
POL4481	Introduction au pouvoir et à la politique en Afrique
POL4490	Problèmes politiques du Proche-Orient
POL4750	Système politique municipal au Québec
POL4840	Système politique montréalais
POL5100	Analyse politique
POL5460	Pouvoir politique et classes sociales en Amérique latine
POL5470	Politique paneuropéenne
POL5490	Etats africains
POL5510	Problèmes militaires et stratégiques
POL5730	Administrations publiques comparées

Bloc 4: Forces politiques (minimum 1 cours):

POL3811	Vie politique municipale
POL4051	Problèmes du fédéralisme canadien
POL4060	Comportements et opinion publique
POL4080	Groupes de pression
POL4090	Partis politiques
POL4102	Femmes et politique
POL4200	Mouvements et idéologies politiques au Québec
POL4845	Femmes et Etat
POL5070	Développement et mouvements sociaux
POL5150	Forces sociales et vie politique
POL5210	Syndicalisme et politique au Québec
POL5780	Planification et aménagement régional

Bloc 5: Economie politique (minimum 1 cours):

ECO1021	Macroéconomie I
ECO1030	Analyse économique
ECO1061	Economie du Québec
POL3085	Politique sociale

POL4021 Politique sociale familiale
POL4131 Tiers-Monde: économie et politique
POL4252 Pouvoirs politiques et pouvoirs économiques au Canada et au Québec
POL4470 Introduction à l'économie politique des relations internationales
POL4721 Analyse de la politique de défense canadienne
POL4760 Politique budgétaire et gestion financière de l'Etat
POL5720 Politique et administration fiscale
POL5875 Politique économique
POL5910 Politiques de l'environnement
POL6000 Politique de la main-d'oeuvre
POL6010 Politiques scientifiques canadienne et québécoise
POL6040 Dimension politique des transferts de technologie
POL6200 Séminaire en analyse des entreprises publiques

OU
CHEMINEMENT RELATIONS INTERNATIONALES (11 cours, soit 33 crédits)

• les deux cours suivants (6 crédits):
POL3450 Evolution du système politique international contemporain
POL4420 Système international

• neuf cours à choisir comme suit (27 crédits):
quatre cours, soit un dans chacun des blocs 6 à 9 figurant ci-dessous;

les cinq autres cours seront choisis parmi l'ensemble des cours de ces quatre blocs.

Bloc 6: Relations internationales (minimum 1 cours):
HIS4480 Histoire des relations internationales de 1871 à 1945
JUR1042 Introduction au droit des relations internationales
POL4411 Organisations internationales: l'ONU et ses institutions spécialisées
POL4460 Forces transnationales
POL5400 Relations internationales
POL5410 Théorie des relations internationales
POL5450 Organisations internationales régionales
POL5470 Politique paneuropéenne
POL5510 Problèmes militaires et stratégiques
POL5840 Administration des organisations internationales

Bloc 7: Politique étrangère (minimum 1 cours):
POL4431 Politique étrangère des grandes puissances: l'URSS et ses Etats successeurs
POL4440 Politique étrangère des grandes puissances: Etats-Unis
POL4451 Politique étrangère: Europe occidentale
POL4500 Politique étrangère du Japon
POL5440 Politique étrangère du Canada
POL5520 Politique de défense des grandes puissances

Bloc 8: Economie politique des relations internationales (minimum 1 cours):
ECO1011 Microéconomie I
ECO1021 Macroéconomie I
ECO1030 Analyse économique
ECO2050 Economie internationale: institutions, pratique et politique (ECO1021 ou ECO1061)
ECO4400 Economie du développement (ECO1011 ; ECO1021)
ECO4610 Economie de l'impérialisme (ECO1011 ou ECO1021 ou ECO1030 ou ECO1161)
POL4131 Tiers-Monde: économie et politique
POL4470 Introduction à l'économie politique des relations internationales
POL5861 Administration et développement dans les pays du Tiers-monde
POL6040 Dimension politique des transferts de technologie

Bloc 9: Politique comparée et études régionales (minimum 1 cours):
POL4022 Femmes et développement
POL4032 Systèmes politiques étrangers: la Chine
POL4033 Systèmes politiques étrangers: le Japon
POL4034 Systèmes politiques étrangers: l'URSS et ses Etats successeurs
POL4042 Systèmes politiques étrangers: Europe occidentale
POL4110 Systèmes politiques étrangers: Amérique latine
POL4121 Système politiques étrangers: Europe de l'Est
POL4141 Systèmes politiques étrangers: les Etats-Unis
POL4481 Introduction au pouvoir et à la politique en Afrique
POL4490 Problèmes politiques du Proche-Orient
POL5070 Développement et mouvements sociaux
POL5460 Pouvoir politique et classes sociales en Amérique latine
POL5470 Politique paneuropéenne
POL5490 Etats africains

OU
CHEMINEMENT ADMINISTRATION PUBLIQUE (11 cours, soit 33 crédits)

• les deux cours suivants (6 crédits):
POL4701 Organismes décisionnels et centraux du gouvernement
POL4711 Théorie des organisations et administration publique

• neuf cours à choisir comme suit (27 crédits):
trois cours, soit un dans chacun des blocs 10 à 12 figurant ci-dessous

les six autres cours seront choisis parmi l'ensemble des cours de ces trois blocs:

Bloc 10: Modèles et approches théoriques en administration publique (minimum 1 cours):
POL4780 Principes et techniques de gestion dans le secteur public
POL4851 L'Etat et les administrations publiques
POL4860 Théorie de la décision dans le secteur public
POL5700 Administration publique
POL5730 Administrations publiques comparées
POL5820 Théorie de la planification urbaine et régionale
POL5861 Administration et développement dans les pays du Tiers-monde

Bloc 11: Gestion de l'organisation gouvernementale (minimum 1 cours):
JUR1041 Introduction au droit de l'administration publique
POL3811 Vie politique municipale
POL4750 Système politique municipal au Québec
POL4760 Politique budgétaire et gestion financière de l'Etat
POL4790 Gestion des services municipaux
POL4801 Gestion des ressources humaines dans le secteur public
POL4820 Gestion des organismes sociaux
POL4840 Système politique montréalais
POL5800 Gestion de l'information dans le secteur public
POL6030 Technologies nouvelles et administration publique
POL6200 Séminaire en analyse des entreprises publiques

Bloc 12: Analyse des politiques publiques (minimum 1 cours):
POL3830 Politiques québécoises concernant les communautés culturelles
POL4021 Politique sociale familiale
POL4721 Analyse de la politique de défense canadienne
POL4811 Programmation et évaluation dans les organismes publics
POL5720 Politique et administration fiscale
POL5780 Planification et aménagement régional
POL5831 Administration de la politique sociale de l'Etat
POL5875 Politique économique
POL5891 Analyse de la politique de l'éducation
POL5905 Analyse des politiques publiques
POL5910 Politiques de l'environnement
POL5920 Politiques de la sécurité publique au Canada
POL6000 Politique de la main-d'oeuvre
POL6010 Politiques scientifiques canadienne et québécoise

neuf cours choisis comme suit (27 crédits):

cinq cours (15 crédits) choisis avec l'accord de la direction du module, en science politique (à l'exclusion du cheminement choisi), ou en sciences humaines, ou en sciences de la gestion, ou en langues étrangères (autres que l'anglais). Parmi ces cours peuvent figurer les deux suivants:
POM3000 Activité de synthèse II
POM3010 Stage

quatre cours libres (12 crédits) choisis dans une ou des disciplines autres que science politique

Règlements pédagogiques particuliers

Le cours POL1000 doit être suivi dès la première session d'inscription au programme.

Avant de s'engager dans une spécialité (cheminement), il faut avoir complété ou

être en voie de compléter les cours du tronc commun (niveau 1000).

Pour s'inscrire au cours POM2000, il faut avoir réussi les neuf autres cours obligatoires. Ce cours doit être suivi entre le dixième et le quinzième cours.

Pour s'inscrire à l'activité de synthèse II (POM3000) ou au stage (POM3010), il faut avoir réussi au moins 15 cours du programme.

Remarque particulière

Les personnes qui souhaitent, dans le cadre de leur cheminement dans le programme, compléter une **concentration de premier cycle en études féministes (code F002)** doivent faire une demande explicite à cet effet en s'adressant au secrétariat de l'Institut de recherche et d'études féministes (local T-4545; tél.: 987-6587).

❑

Grade

Bachelier ès arts, B.A.

Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs

Ce programme aborde les enjeux fondamentaux posés par le développement contemporain des sciences et des technologies. Il met l'accent sur la relation entre l'environnement, le travail humain, l'automatisation et les systèmes d'information, privilégiant ainsi les impacts sociaux, culturels, organisationnels et environnementaux de la science et de la technologie.
Par ces objectifs, ce programme vise à former des personnes capables de réfléchir aux aspects sociaux de développement scientifiques et technologiques et de comprendre les implications et les problèmes liés à l'implantation des nouvelles technologies et ce tant dans le cadre culturel, économique, politique que social. Afin de permettre l'acquisition d'une méthodologie de travail et favoriser l'esprit de synthèse, ce programme propose un tronc commun suffisamment important pour générer une compréhension homogène de l'objet d'étude.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.
Il n'admet de nouveaux étudiants qu'à la session d'automne.

Test de français écrit
Les connaissances en français des candidats seront vérifiées par un test d'entrée.

Base DEC
Etre titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins vingt-deux ans et s'être impliqué, pendant une période de deux ans ou l'équivalent, dans un domaine qui fait appel à des technologies nouvelles ou qui est affecté directement ou indirectement par l'impact social des nouvelles technologies.

ou
Base Etudes universitaires
Avoir réussi cinq (5) cours universitaires, soit 15 crédits, au moment du dépôt de la demande d'admission, et avoir réussi sept (7) cours universitaires, soit 21 crédits, avant la première inscription au programme.

Cours à suivre

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

les vingt et un cours suivants (63 crédits):

ADM2010	Introduction à l'administration de la technologie
BIO1005	Biologie et technologies
CHI1800	Chimie de l'environnement
ECO3441	Analyse économique du changement technologique (ADM2010 ou (ECO1011 ; ECO1021))
HIS4722	Sciences et techniques dans l'histoire des sociétés occidentales I
HIS4723	Sciences et techniques dans l'histoire des sociétés occidentales II
INF1095	Informatique de gestion
JUR1008	Droit, santé et environnement
MOR4131	Enjeux moraux de la science et de la technologie
PHI4345	Valeur sociale de la science et de la technologie
PHI5100	Epistémologie comparée des sciences de la nature et des sciences humaines
PHY2710	L'environnement abiotique
POL6010	Politiques scientifiques canadienne et québécoise
SHM1200	Science, technologie et société: méthodologie générale
SHM1250	Méthodologie de l'analyse scientométrique
SHM1300	Méthodologie de l'évaluation sociale des technologies (SHM1250)
SHM1400	Problèmes méthodologiques en évaluation sociale des technologies (SHM1300)
SHM1550	Atelier de recherche
SOC4050	Sciences, techniques et rapports de sexes
SOC6209	Sociologie des sciences
SOC6226	Sociologie des technologies

pour compléter son programme, l'étudiant s'inscrit à dix-huit crédits (dont au moins neuf crédits en sciences) de façon à constituer un ou deux profils parmi les cours de la liste indicative suivante (avec l'accord de la direction du programme, l'étudiant peut remplacer ces cours par d'autres cours) (18 crédits):

Sciences

BIO1301	L'environnement biotique
BIO1320	L'environnement agro-alimentaire
BIO1500	Physiologie et milieu de travail I
BIO1550	Les femmes et la santé et la sécurité au travail
CHI2815	L'environnement industriel
INF3110	Introduction à la bureautique (INF1150 ou INF1151 ou INF1155 ou INF1100 ou INF1091 ou INF1290 ou INF1000)
MIC3340	Introduction à la robotique
PHY2660	Energies nouvelles I
PHY3750	L'environnement urbain

Sciences humaines

ADM1100	Gestion des organisations
ADM4263	Introduction à l'organisation du travail
COM5120	Prospective de la communication
HIS4578	Sciences et techniques dans l'histoire du Canada et du Québec
POL6040	Dimension politique des transferts de technologie
PSY2805	Impacts psychologiques des changements technologiques
SOC2050	Nouvelles technologies et sociétés canadienne et québécoise
SOC4020	Sociologie de l'innovation technologique
SOC4072	Sciences et technologies de la reproduction humaine

trois cours libres (9 crédits).

Règlements pédagogiques particuliers

Le cheminement de l'étudiant s'effectue par session. L'étudiant à temps partiel doit d'abord s'inscrire aux cours offerts faisant partie des sessions qu'il n'a pas encore terminées.
L'étudiant peut s'inscrire à des cours à option à compter de sa quatrième session. L'étudiant s'inscrit à dix-huit crédits de cours à option, dont au moins neuf crédits de cours de sciences. Le choix de ces cours doit correspondre à un ou deux profils conformes aux objectifs du programme. Avec l'accord de la direction du programme, l'étudiant peut remplacer des cours de la liste indicative des cours à option par d'autres cours.

Remarque particulière

Les personnes qui souhaitent, dans le cadre de leur cheminement dans le programme, compléter une **concentration de premier cycle en études féministes (code F002)** doivent faire une demande explicite à cet effet en s'adressant au secrétariat de l'Institut de recherche et d'études féministes (local T-4545; tél.: 987-6587).

❑

Ce programme a deux codes: le code 7809 s'applique à la concentration information sexuelle dans le milieu de la santé et des affaires sociales; le code 7907 à la concentration éducation sexuelle en milieu scolaire.

Grade

Bachelier ès arts, B.A.

Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs

Ce programme vise à l'acquisition d'une formation interdisciplinaire dans le domaine de la sexologie, formation qui permette d'oeuvrer dans le domaine de l'éducation sexuelle, en milieu scolaire ou de l'information sexuelle dans le milieu de la santé et des affaires sociales, profils parmi lesquels l'étudiant aura à choisir. La poursuite de ces objectifs s'appuie sur l'acquisition d'un savoir sexologique dans ses dimensions biologiques, psychologiques et socio-culturelles et sur un apprentissage des différentes approches pédagogiques qui permettront à l'étudiant d'intervenir de façon efficace dans le domaine de l'éducation sexuelle.

Conditions d'admission

Le programme est contingenté
Capacité d'accueil: Automne 1993: 180; Hiver 1994: 0

Test de français écrit
Les connaissances en français des candidats seront vérifiées par un test d'entrée.

Base DEC
Etre titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.

Sélection: 100%
-dossier scolaire (incluant la cote Z et la moyenne cumulative) (40%)
-analyse de texte en sexologie et solution de problèmes (étude de cas) (40%)
-motivation (20%)

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins vingt-deux ans et avoir enseigné, avoir fait de l'animation, du travail communautaire ou avoir travaillé dans un domaine connexe (nursing, relation d'aide, etc.).

Sélection: 100%
-curriculum vitae (incluant les années d'expérience pertinente) (40%)
-analyse de texte en sexologie et solution de problèmes (étude de cas) (40%)
-motivation (20%)

ou
Base Etudes universitaires
Avoir réussi un minimum de sept cours (21 crédits) au moment du dépôt de la demande d'admission.

Sélection: 100%
-dossier scolaire (incluant la moyenne universitaire) (20%)
-pertinence (20%)
-analyse de texte (40%)
-motivation (20%)

Cours à suivre

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

les seize cours suivants (48 crédits):

SEX1105	Biologie du dimorphisme sexuel
SEX1304	La réponse sexuelle humaine
SEX1327	Ontogenèse sexuelle I: vie prénatale, enfance, préadolescence
SEX1527	Ontogenèse sexuelle II: adolescence, jeune adulte et adulte (SEX1327)
SEX1625	Approches épistémologiques de la sexologie
SEX1727	Ontogenèse sexuelle III: méridescence et sénescence (SEX1527)
SEX2107	Histoire de la pensée sexologique
SEX2122	Sexualité et contrôle social
SEX2125	Fondements phylogénétiques et culturels de la sexualité humaine
SEX2145	Variations de la fonction et de l'orientation sexuelle
SEX2205	Fertilité, contraception et maladies transmissibles sexuellement: dimensions biomédicales (SEX1105)
SEX2211	Méthodes et techniques de recherche en sexologie I
SEX2212	Intégration et maturation professionnelle (SEX1625)
SEX2431	Planning des naissances: dimensions sociales et psychologiques (SEX2205)
SEX2607	Langage non verbal et messages érotiques
SEX3311	Introduction aux techniques d'entrevue comme moyen d'intervention sexologique

deux cours parmi les suivants (6 crédits):

HIS4566	Histoire de la famille au Québec
PSY2400	Psychologie de la personnalité
PSY2500	Psychologie du développement
PSY2800	Psychopathologie
PSY3731	Normalité et déviance; étude approfondie de la personnalité I: l'enfant et l'adolescent
PSY3741	Normalité et déviance; étude approfondie de la personnalité II: l'adulte
REL3320	Religion et sexualité
SEX1001	Initiation théorique et pratique aux "approches de croissance personnelle"
SEX1133	Sexologie et condition féminine
SEX1134	Sexualité et civilisation
SEX1233	Sexologie et condition masculine
SEX1594	Didactique de la sexologie I
SEX2001	Initiation théorique et pratique aux "approches corporelles de croissance personnelle" (SEX1001)
SEX2312	Méthodes et techniques de recherche en sexologie II (SEX2211)
SEX5000	Milieu sexologique québécois
SOC2710	Famille et sociologie
SXM3001	Projet I

vingt-sept crédits, dans l'une ou l'autre des concentrations suivantes:

CONCENTRATION I: EDUCATION SEXUELLE EN MILIEU SCOLAIRE (code 7907) (27 crédits)

• les vingt-quatre crédits suivants (six cours):

EDU2021	Milieu scolaire québécois I
EDU2861	Relation d'aide dans l'enseignement de la sexologie
SEX1594	Didactique de la sexologie I
SEX1694	Didactique de la sexologie II (SEX1594)
SXM1113	Education sexuelle et milieu scolaire (stage) I (6 cr.) (SEX1594 ; SEX1694)
SXM1316	Education sexuelle et milieu scolaire (stage) II (6 cr.) (SEX1594; SEX1694 ; SXM1113)

• trois crédits parmi les suivants (un cours):

EDU1621	Initiation à l'utilisation de l'ordinateur à des fins pédagogiques
EDU2611	Initiation à l'audiovisuel
ETH3000	Initiation à la marionnette
ETH5050	Intervention théâtrale auprès des jeunes d'âge scolaire
PSY3372	Animation de groupe: théorie et pratique

OU

CONCENTRATION II: INFORMATION SEXUELLE DANS LE MILIEU DE LA SANTE ET DES AFFAIRES SOCIALES (code: 7809) (27 crédits)

• les vingt-quatre crédits suivants (six cours):

COM1115	Laboratoire d'initiation à la relation d'aide
SEX1596	Problématique de l'intervention à l'éducation sexuelle en milieu social
SEX5000	Milieu sexologique québécois
SXM1122	Education sexuelle et milieu social (stage) I (6 cr.) (SEX1596)
SXM1623	Education sexuelle et milieu social (stage) II (6 cr.) (SEX1596 ; SXM1122)
TRS1015	Méthodologie de l'intervention en travail social

• trois crédits parmi les suivants (un cours):

JUR1044	La sexualité et la loi
POL4021	Politique sociale familiale
PSY3372	Animation de groupe: théorie et pratique
TRS2010	Intervention auprès des individus en travail social (TRS1015)
TRS3040	Mobilisation et action collective en travail social (TRS1015)

trois cours libres en dehors du champ de spécialisation (9 crédits)

Règlements pédagogiques particuliers

L'étudiant devrait normalement respecter le cheminement suivant: suivre les cours du tronc commun puis les deux cours facultatifs (deux parmi dix-sept) puis les cours de la concentration et, enfin, les cours libres.
Pour s'inscrire au cours EDU2021, l'étudiant doit avoir réussi trente crédits du programme.
L'étudiant qui, en plus de la concentration Information sexuelle dans le milieu de la santé et des affaires sociales, désire suivre les cours de la concentration Education sexuelle en milieu scolaire en vue de l'obtention du brevet d'enseignement, doit faire une demande d'admission dans cette concentration (7907) et suivre les cours suivants EDU2021, EDU2861 (pédagogie et discipline d'appoint); SEX1594 et SEX1694 (didactique); SXM1113 et SXM1316 (stages) et un cours parmi EDU1621, EDU2611, PSY3372, ETH3000 et ETH5000.

Remarque particulière

Les personnes qui souhaitent, dans le cadre de leur cheminement dans le programme, compléter une **concentration de premier cycle en études féministes (code F002)** doivent faire une demande explicite à cet effet en s'adressant au secrétariat de l'Institut de recherche et d'études féministes (local T-4545; tél.: 987-6587).

❑

Grade

Bachelier ès arts, B.A.

Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs

Ce programme vise l'acquisition d'une formation disciplinaire à la fois théorique et méthodologique, dans les différents domaines de la sociologie.

Au plan de la théorie, le programme a pour objectifs de donner à l'étudiant: 1) une connaissance approfondie des divers courants de la pensée sociologique dans la perspective d'une compréhension critique des sociétés contemporaines; 2) une capacité de synthèse et de compréhension de la complexité des sociétés; 3) une compréhension et une capacité d'interprétation des phénomènes socio-historiques contemporains, tels qu'ils se déploient au sein de sociétés globales, dont la société québécoise.
Au plan méthodologique, l'étudiant apprend à utiliser les méthodes de recherches (quantitatives et qualitatives) propres à l'enquête sociologique afin d'articuler questionnement social, méthodes et théories.

A la fin du baccalauréat, l'étudiant aura acquis des outils théoriques et méthodologiques lui permettant d'entreprendre des recherches et de les mener à terme par lui-même.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.

Test de français écrit
Les connaissances en français des candidats seront vérifiées par un test d'entrée.

Base DEC
Etre titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins vingt-deux ans et avoir une expérience de travail pertinente attestée ou d'action sociale impliquant une réflexion à caractère sociologique.

ou
Base Etudes universitaires
Avoir réussi cinq (5) cours universitaires, soit 15 crédits, au moment du dépôt de la demande d'admission, et avoir réussi sept (7) cours universitaires, soit 21 crédits, avant la première inscription au programme.

Cours à suivre

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

les seize cours suivants (48 crédits):

Série Théorie et histoire de la pensée
SOC1005 Introduction à la sociologie
SOC1036 Sociologie de Marx
SOC1145 Durkheim et Weber
SOC2241 Classes sociales et stratification
SOC3051 Sociologie économique (SOC1005 ; SOC1145)
SOC3060 Sociologie de la culture
SOC3070 Sociologie politique
SOC5120 Auteurs contemporains
SOC6015 Epistémologie de la sociologie (SOC1005 ; SOC2211)

Série Méthodologie
SOC1212 Introduction à la méthodologie
SOC2211 Méthodologie sociologique (SOC1212)
SOC3205 Analyse qualitative (SOC2211)
SOC4205 Analyse quantitative (SOC2211)

Série Analyse des sociétés globales
SOC1111 Sociologie de la société québécoise
SOC2300 Sociographie des sociétés québécoise et canadienne (SOC1111)
SOC4300 Sociétés actuelles et mondialisation

deux cours, soit l'un des blocs suivants (6 crédits):
Bloc A
SOC5285 Atelier de méthodologie qualitative 1 (SOC2211)
SOC6285 Atelier de méthodologie qualitative 2 (SOC5285)

Bloc B
SOC5286 Atelier de méthodologie quantitative 1 (SOC2211)
SOC6286 Atelier de méthodologie quantitative 2 (SOC5286)

huit cours choisis parmi ceux des séries suivantes (24 crédits):
Série Théorie et histoire de la pensée
SOC2115 Emergence de la pensée sociologique
SOC5080 Sociologie des mouvements socioculturels
SOC5100 Sociologie de la connaissance
SOC6120 Modernité et post-modernité
SOC660X L'oeuvre de...

Série Méthodologie
INF2980 Progiciels, statistiques et analyse des données en sciences humaines
SOC3030 Analyse du discours en sociologie
SOC3210 Données secondaires (SOC2211)
SOC4200 L'approche ethnographique (SOC3205)
SOC5205 Méthodologie quantitative avancée (SOC4205)
SOC5210 Analyse de données sociologiques (SOC3205 ou SOC4205)
SOC625X Méthodologie de ...
SOC6300 Sondages d'opinion (SOC2211)

Série Analyse des sociétés globales
SOC1026 Sociétés précapitalistes
SOC1060 Démographie
SOC2320 Sociologie et société américaine
SOC5060 Sociologie du développement
SOC632X Analyse comparée de ...
SOC6411 Société québécoise contemporaine (SOC1111)

Série Economie-technologie-travail
SOC3220 Sociologie des organisations
SOC3350 Sociologie du travail
SOC3850 Sociologie des coopératives
SOC4075 Sociologie de l'entreprise
SOC6226 Sociologie des technologies
SOC6414 Pratiques et idéologies du syndicalisme
SOC671X Analyse sociologique de ...

Série Sociologie politique
SOC1911 Sociologie de la question nationale
SOC2450 Problèmes sociaux et politiques sociales
SOC4500 Sociologie de la transformation de l'Etat
SOC6203 Sociologie électorale
SOC6204 Sociologie du droit
SOC6213 Immigration, minorités ethniques, relations interethniques
SOC671X Analyse sociologique de ...

Série Culture et questions sociales
SOC1200 Sociologie de l'éducation
SOC3200 Sociologie des mass media
SOC3630 Sociologie de la santé
SOC5600 Sociologie de la littérature
SOC6209 Sociologie des sciences
SOC6214 Ecologie sociale
SOC6218 Sociologie de l'art
SOC671X Analyse sociologique de ...

Série Femmes, féminisme et rapport de sexes
SOC2710 Famille et sociologie
SOC4050 Sciences, techniques et rapports de sexes
SOC4072 Sciences et technologies de la reproduction humaine
SOC6212 Anthropologie de la condition féminine
SOC6311 Femmes et féminismes: analyses sociologiques
SOC671X Analyse sociologique de ...

Série Activités modulaires
SOM3500 Activité de synthèse 1
SOM3600 Activité de synthèse 2 (SOM3500)
SOM4500 Stage 1
SOM4600 Stage 2 (SOM4500)

quatre cours libres choisis en dehors du champ de spécialisation (cours autres que ceux portant les codes SOC et SOM) dont au moins un choisi parmi les cours de sciences humaines (12 crédits)

Règlements pédagogiques particuliers

Lors de son inscription, l'étudiant doit veiller à choisir ses cours en conformité avec la grille prévue de cheminement type. En particulier, les huit cours obligatoires suivants doivent être choisis en priorité:
SOC1005, SOC1111, SOC1145, SOC1212
SOC1036, SOC2211, SOC2300, SOC3070

L'étudiant qui le désire peut, avec l'autorisation de la direction du module, remplacer jusqu'à trois des huit cours à option par des cours choisis dans une autre discipline ou dans un champ d'étude proche de la sociologie, dans le cadre d'une concentration formelle ou non.

Remarque: A l'exception des cours SOC2115 (Emergence de la pensée sociologique) et SOC1060 (Démographie) qui seront offerts chaque année, les cours à option apparaîtront à l'horaire à intervalles irréguliers. Il peut arriver qu'un étudiant n'ait pas, durant son séjour dans le programme, l'occasion de s'inscrire à l'un ou l'autre de ces cours.

Remarque particulière

Les personnes qui souhaitent,dans le cadre de leur cheminement dans le programme, compléter une **concentration de premier cycle en études féministes (code F002)** doivent faire une demande explicite à cet effet en s'adressant au secrétariat de l'Institut de recherche et d'études féministes (local T-4545; tél.: 987-6587).

❑

Pour être admis par la Corporation des travailleurs sociaux, les étudiants devront avoir satisfait aux exigences de celle-ci.

En vertu d'une entente, ce programme d'études est offert par extension, par l'Université du Québec à Montréal, à l'Université du Québec à Chicoutimi. Les crédits acquis dans ce programme peuvent être transférés de telle sorte que, dans le cas d'une mutation d'une région à une autre, l'étudiant peut poursuivre ce programme sans pénalité.

Grade

Bachelier en travail social, B.T.S.

Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs

Le programme de baccalauréat en travail social a comme objectif de favoriser la formation de travailleurs sociaux critiques et compétents qui, dans une perspective de changement social, axent leurs analyses et leurs interventions sur l'interaction fondamentale entre, d'une part, l'individu et/ou les groupes et, d'autre part, les structures sociales.
Le programme favorise une approche intégrée axée sur l'interaction fondamentale entre l'individu et le contexte social et permet de cerner la situation concrète des classes populaires.
Il offre à l'étudiant la possibilité de connaître les terrains de pratique des travailleurs sociaux (soit le réseau du ministère des Affaires sociales et le réseau parallèle), de cerner le rôle de l'Etat employeur de la majorité des travailleurs sociaux, d'identifier la place objective des travailleurs sociaux dans la société, de faire l'analyse des diverses fonctions sociales des travailleurs sociaux (allant de l'agent d'intégration à l'agent de transformation sociale).
Le programme favorise les liens féconds et dialectiques entre la formation et les champs de pratique et incite les ressources étudiantes et professorales à faire preuve de créativité dans la recherche de nouveaux modèles d'explication des phénomènes sociaux et de nouveaux modèles d'intervention.
Il favorise l'acquisition à la fois d'une capacité d'analyse critique et d'une capacité d'intervention que les stages donneront l'occasion de vérifier. Conséquemment, le programme s'articulera autour de trois axes, soient:
- l'axe connaissances théoriques
- l'axe connaissances méthodologiques
- l'axe pratique (les stages).

Le programme comporte un tronc commun qui a pour buts d'assurer l'acquisition de connaissances de base ayant rapport à l'objectif général et étant essentielles pour tous les étudiants en travail social indépendamment de leur option et de permettre aux étudiants des deux options de bien comprendre la complémentarité des approches individuelle et collective et de choisir une des deux options offertes dans le programme.

Conditions d'admission

Le programme est contingenté
Capacité d'accueil: Automne 1993: 125; Hiver 1994: 0

Test de français écrit
Les connaissances en français des candidats seront vérifiées par un test d'entrée.

Base DEC
Etre titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.

1) Sélection: 100%
Cote Z: 50%
Questionnaire: 50%
-motivation, degré d'implication (20%)
-connaissance opérationnelle des objectifs du programme démontrée à la lumière d'une étude de situation (30%)
-esprit critique (30%)
-capacité d'expression claire et logique (20%)

2) Attendu le nombre limité de places dans ce programme, seront retenues les candidatures ayant obtenu le meilleur pourcentage à partir des réponses au questionnaire et de la cote Z. Parmi le reste des candidatures, les meilleures seront convoquées, au besoin, à une entrevue. Celles qui auront obtenu le meilleur pourcentage seront acceptées jusqu'à concurrence des places disponibles.
L'entrevue sera évaluée sur 100%, selon les mêmes critères que ceux du questionnaire.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins vingt-deux ans et avoir une expérience valable attestée de travail, rémunéré ou bénévole, dans un domaine relié à l'intervention auprès d'individus, de groupes, d'organisations ou d'associations.

1) Sélection: 100%
Expérience pertinente attestée: 50%
Questionnaire: 50%
-motivation, degré d'implication (20%)
-connaissance opérationnelle des objectifs du programme démontrée à la lumière d'une étude de situation (30%)
-esprit critique (30%)
-capacité d'expression claire et logique (20%)

2) Attendu le nombre limité de places dans ce programme, seront retenues les candidatures ayant obtenu le meilleur pourcentage à partir des réponses au questionnaire et de la cote Z. Parmi le reste des candidatures, les meilleures seront convoquées, au besoin, à une entrevue. Celles qui auront obtenu le meilleur pourcentage seront acceptées jusqu'à concurrence des places disponibles.
L'entrevue sera évaluée sur 100%, selon les mêmes critères que ceux du questionnaire.

ou
Base Etudes universitaires
Avoir réussi un minimum de dix cours (30 crédits) au moment du dépôt de la demande d'admission.

1) Sélection: 100%
Moyenne cumulative des études universitaires complétées: 50%
Questionnaire: 50%
-motivation, degré d'implication (20%)
-connaissance opérationnelle des objectifs du programme démontrée à la lumière d'une étude de situation (30%)
-esprit critique (30%)
-capacité d'expression claire et logique (20%)

2) Attendu le nombre limité de places dans ce programme, seront retenues les candidatures ayant obtenu le meilleur pourcentage à partir des réponses au questionnaire et de la cote Z. Parmi le reste des candidatures, les meilleures seront convoquées, au besoin, à une entrevue. Celles qui auront obtenu le meilleur pourcentage seront acceptées jusqu'à concurrence des places disponibles.
L'entrevue sera évaluée sur 100%, selon les mêmes critères que ceux du questionnaire.

Cours à suivre

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

les dix-neuf cours suivants (57 crédits):

HIS3051	Histoire sociale du Québec de 1914 à nos jours
SOC1260	Initiation à la recherche sociale I
SOC2260	Initiation à la recherche sociale II (SOC1260)
TRS1001	Travail social contemporain au Québec
TRS1005	Développement des pratiques en travail social
TRS1015	Méthodologie de l'intervention en travail social
TRS1200	Comportement humain et contexte social I
TRS1301	Femmes, vie privée et rapports de sexes
TRS2005	Intervention auprès des groupes en travail social (TRS1015)
TRS2010	Intervention auprès des individus en travail social (TRS1015)
TRS2110	Politiques sociales
TRS2200	Comportement humain et contexte social II (TRS1200)
TRS3040	Mobilisation et action collective en travail social (TRS1015)
TRS3320	Déviance sociale I
TRS5040	Analyse des mouvements sociaux et intervention collective en travail social
TSM2600	Pratiques actuelles en travail social et préparation de stage (TRS1001 ; TRS1015)
TSM3600	Séminaire de stage I (TSM2600 ; TRS2005 ; TRS2010 ; TRS3040)
TSM4600	Séminaire de stage II
TSM6000	Activité de synthèse I

un cours parmi les suivants (3 crédits):

PHI2024	Théories de l'idéologie
SOC3045	Analyses critiques de la société

deux cours choisis parmi les suivants ou parmi ceux des deux concentrations (6 crédits):

TRS2040 Méthodologie de l'animation de groupes et d'assemblées (TRS1015)
TRS2210 La violence et la jeunesse
TRS2220 Travail social et personnes âgées
TRS2230 Personnes âgées et société
TRS2240 Travail social et jeunesse
TRS2250 Travail social et immigration
TRS2260 Travail social et toxicomanies
TRS3010 Intervention auprès des petits groupes en travail social (TRS1015)
TRS3200 Les politiques sociales et l'Etat-Providence
TRS4110 Les politiques sociales et les personnes dépendantes
TRS5300 Violence faite aux femmes et interventions féministes (TRS1301)
TRS5305 Femmes, santé mentale et interventions féministes (TRS1301)
TRS5310 Travail social, santé et société
TSM6610 Activité de synthèse II

ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du module dans un champ d'études complémentaires.

trois cours, soit l'une des concentrations suivantes (21 crédits):

intervention sociale I: intervention auprès des individus et des groupes
les trois cours suivants (21 crédits):

TRS4010 Intervention auprès des familles en travail social (TRS1015)
TSM3300 Stage I (9 cr.) (TRS2005 ; TRS2010 ; TRS3040 ; TSM2600)
TSM4300 Stage II (9 cr.)

OU

intervention sociale II: intervention auprès des communautés
les trois cours suivants (21 crédits):

TRS4040 Intervention auprès des groupes populaires et des groupes de femmes
TSM3500 Stage I (9 cr.) (TRS2005 ; TRS2010 ; TRS3040 ; TSM2600)
TSM4500 Stage II (9 cr.)

un cours libre en dehors du champ de spécialisation (3 crédits)

Règlements pédagogiques particuliers

Pour s'inscrire au stage TSM3300 et au séminaire de stage (TSM3600), il faut normalement avoir réussi soixante crédits du programme dont ceux des cours TSM2600, TRS2005, TRS2010 et TRS3040.
Pour s'inscrire au second stage (TSM4300 ou TSM4500) et au séminaire de stage II (TSM4600), il faut normalement avoir réussi soixante-quinze crédits du programme, dont neuf crédits de stage.
Pour s'inscrire au séminaire de synthèse (TSM6000), il faut avoir complété ou être en train de suivre le stage II (TSM4300 ou TSM4500) et le séminaire de stage II (TSM4600).
Les étudiants à temps partiel doivent prévoir une inscription à temps complet pendant les deux sessions où s'effectuent les stages.

Remarque particulière

Les personnes qui souhaitent, dans le cadre de leur cheminement dans le programme, compléter une **concentration de premier cycle en études féministes (code F002)** doivent faire une demande explicite à cet effet en s'adressant au secrétariat de l'Institut de recherche et d'études féministes (local T-4545; tél.: 987-6587).

❑

Scolarité

Cette concentration comporte dix-huit crédits.

Objectifs

La concentration en études féministes vise:
- à permettre l'acquisition de connaissances théoriques et appliquées sur les femmes, le féminisme et les rapports sociaux de sexes et cela dans le cadre de programmes réguliers de premier cycle;
- à donner une formation de base cohérente et progressive qui ouvre à une spécialisation éventuelle dans le champ des études féministes;
- à développer des habiletés aux niveaux théorique, méthodologique et épistémologique qui tiennent compte du champ d'étude particulier et favorisent l'interdisciplinarité.

Conditions d'admission

Les conditions d'admission sont celles de chacun des programmes hôtes de la concentration.

La concentration en études féministes est accessible à tous les étudiants inscrits à un programme de baccalauréat, pourvu que la structure de leur programme le permette (cours à suivre hors du champ de spécialisation, cours libres).

Cours à suivre

(les cours entre parenthèses sont préalables.)

les deux cours suivants (6 crédits):

FEM2000	Introduction aux problèmes et aux méthodes de recherche en études féministes
FEM5000	Atelier synthèse en études féministes

quatre cours du champ d'études et reliés aux différentes disciplines, choisis comme suit (12 crédits):

un cours choisi dans la liste A (3 crédits):

• liste A (cours de formation de base)

HIS4701	Histoire des femmes en Occident (XIXe et XXe siècles)
POL4102	Femmes et politique
SOC6311	Femmes et féminismes: analyses sociologiques
TRS1301	Femmes, vie privée et rapports de sexes

un cours choisi dans la liste A précédente ou dans la liste B (3 crédits):

• liste B (cours du champ des études féministes

ADM5111	Les femmes et l'entreprise
BIO1550	Les femmes et la santé et la sécurité au travail
BIO1940	Biologie et condition féminine
COM4512	Femmes et cinéma
COM5110	Communication-femmes
COM5112	Les femmes et les médias
DES5255	Femmes et production de l'espace
ECO1401	Femmes et économie
EDU2039	Education et condition féminine
ETH2025	L'écriture dramatique au féminin
GEO4328	Les femmes et leur rapport à l'espace géographique
HAR3717	L'apport des femmes aux arts visuels
HIS4331	Histoire des femmes en Europe (XIXe et XXe siècles)
HIS4564	Histoire de l'éducation des filles au Québec, de la Nouvelle-France à nos jours
HIS4565	Histoire des femmes au Québec
JUR1050	Le droit et les femmes
KIN5094	La femme et les activités physiques et sportives
LIN1650	Femme et langage
LIT5710	Littérature des femmes au Québec
LIT6700	Féminisme et psychanalyse
PHI4032	La théorie et le féminin
POL4022	Femmes et développement
POL4212	Idées politiques et féminisme
POL4845	Femmes et Etat
PSY1610	Psychologie et femme: analyse critique
PSY3780	Psychanalyse et femmes
REL6230	Mythologies de la femme
SEX1133	Sexologie et condition féminine
SEX1800	Sexualité, rapports de sexes et vieillissement
SOC2710	Famille et sociologie
SOC4050	Sciences, techniques et rapports de sexes
SOC4072	Sciences et technologies de la reproduction humaine
SOC6212	Anthropologie de la condition féminine

deux cours choisis dans la liste B précédente ou dans la liste C (6 crédits):

• liste C (cours avancés, exigeant des préalables)

TRS5300	Violence faite aux femmes et interventions féministes (TRS1301)
TRS5305	Femmes, santé mentale et interventions féministes (TRS1301)

Règlements pédagogiques particuliers

Normalement, avant de s'inscrire à la concentration en études féministes, l'étudiant doit avoir réussi 10 cours (30 crédits) du programme auquel il est inscrit.
L'étudiant n'est pas tenu de suivre le cours de méthodologie FEM2000 s'il a déjà réussi, dans son programme de baccalauréat, un cours jugé équivalent.
Au moins l'un des cours de la concentration (listes A et B) doit être réussi dans le même champ disciplinaire que celui du programme de baccalauréat auquel est inscrit l'étudiant.

La séquence des cours à suivre dans la concentration doit respecter les exigences suivantes:
a) les cours de la concentration doivent être répartis sur au moins deux sessions
b) le cours de méthodologie (FEM2000 ou l'équivalent) et le cours de formation de base doivent être suivis au début du cheminement dans la concentration
c) le cours à suivre dans le champ disciplinaire du programme d'origine de l'étudiant doit normalement être suivi avant les cours d'autres champs disciplinaires
d) l'atelier de synthèse doit être suivi à la fin du cheminement dans la concentration.

❑

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs

Ce programme veut répondre à des besoins de formation et de perfectionnement des personnes occupant ou appelées à occuper divers postes dans les services publics. Il vise à fournir à ces personnes une meilleure compréhension des rôles des services publics dans la société; à donner une compréhension détaillée des processus et des mécanismes de prise de décision dans le secteur public; à permettre l'acquisition de méthodes de gestion spécifiques aux milieux de la fonction publique.

NOTE: pour les fins d'émission d'un grade de bachelier par cumul de certificats, le secteur de rattachement de ce programme est ARTS.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.

Base DEC
Etre titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent. et avoir travaillé, travailler ou être candidat à un poste dans le domaine de l'administration des services publics.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins vingt-deux ans et avoir une expérience de travail attestée d'une durée d'un an à temps complet ou l'équivalent, dans un organisme du secteur public ou du secteur parapublic ou encore dans un organisme à but non lucratif subventionné grâce aux fonds publics ou mandaté par les pouvoirs publics.
Tous les candidats doivent avoir travaillé, travailler ou être candidats à un poste dans le domaine de l'administration des services publics.

ou
Base Etudes universitaires
Avoir réussi cinq (5) cours universitaires, soit 15 crédits, au moment du dépôt de la demande d'admission, et avoir réussi sept (7) cours universitaires, soit 21 crédits, avant la première inscription au programme.
Tous les candidats doivent avoir travaillé, travailler ou être candidats à un poste dans le domaine de l'administration des services publics.

Remarque (3 bases d'admission)
L'étudiant qui désire s'inscrire dans un cheminement de baccalauréat par cumul de certificats doit satisfaire à la condition du français écrit.

Cours à suivre

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

les quatre cours suivants (12 crédits):

POL1500	Introduction à l'administration publique
POL4701	Organismes décisionnels et centraux du gouvernement
POL4760	Politique budgétaire et gestion financière de l'Etat
POL4801	Gestion des ressources humaines dans le secteur public

six cours choisis parmi les suivants dont au moins deux cours portant le code POL et deux cours portant un autre code que POL ou SHM (18 crédits)

ADM1100	Gestion des organisations
ADM2120	Gestion par objectifs (ADM1100)
ADM6200	Séminaire en gestion des entreprises publiques à vocations industrielle et commerciale (POL6200)
ECO1021	Macroéconomie I
ECO1061	Economie du Québec
INF1091	Informatique de gestion
JUR1041	Introduction au droit de l'administration publique
POL1300	Fondements de l'analyse politique
POL1600	Politique au Canada et au Québec
POL4711	Théorie des organisations et administration publique
POL4811	Programmation et évaluation dans les organismes publics
POL4860	Théorie de la décision dans le secteur public
POL5720	Politique et administration fiscale
POL5905	Analyse des politiques publiques
POL6200	Séminaire en analyse des entreprises publiques
SHM1010	Activité de synthèse

ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du module.

❑

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs

L'objectif général du programme est de permettre aux personnes qui possèdent déjà une expérience pratique du marché du travail, associée à une expérience d'implications dans le sens du respect et de la promotion des droits sociaux, de se familiariser avec les règles juridiques propres au domaine du droit social et du travail.
Les connaissances et la formation ainsi acquises devraient assurer une meilleure compréhension et une meilleure analyse des réalités et des situations mettant en cause des concepts et des notions de droit et ainsi aider les intervenants à choisir les solutions et les moyens les plus appropriés au traitement des problèmes auxquels ils sont confrontés.

NOTE: pour les fins d'émission d'un grade de bachelier par cumul de certificats, le secteur de rattachement de ce programme est ARTS.

Conditions d'admission

Le programme est contingenté
Capacité d'accueil: Automne 1993: 50; Hiver 1994: 50

Etre titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent
ou
posséder des connaissances appropriées, une expérience jugée pertinente et être âgé d'au moins vingt-deux ans.

De plus, tous les candidats doivent posséder une expérience attestée du marché du travail d'une durée de trois ans ou l'équivalent et avoir oeuvré pendant un an, de façon concurrente ou non, dans un poste ou une fonction impliquant des interventions et/ou des activités relatives au respect et à la promotion des droits sociaux.

Remarque
L'étudiant qui désire s'inscrire dans un cheminement de baccalauréat par cumul de certificats doit satisfaire à la condition du français écrit.

Cours à suivre

les deux cours suivants (6 crédits):

JUR2505	Introduction au droit et méthodologie
JUR6544	Les recours en droit social et du travail

Le cours JUR2505 est la première activité que doit suivre l'étudiant.
Le cours JUR6544 ne peut être suivi avant que l'étudiant n'ait réussi au moins six cours siglés JUR.

six cours parmi les suivants (18 crédits):

JUR1424	Droit et conditions de vie
JUR3505	Droit des rapports collectifs de travail
JUR6505	Droit de la sécurité sociale I
JUR6515	Droit de la sécurité sociale II
JUR6575	Arbitrage de griefs
JUR6580	Droit des rapports individuels de travail
JUR6585	Droit de la santé et de la sécurité au travail
JUR6844	Droit social et du travail comparé

deux cours parmi les suivants (6 crédits):

ADM1100	Gestion des organisations
ADM1600	Introduction à la gestion des ressources humaines
ADM1640	Fondements en évaluation des postes et en rémunération directe
ECO1061	Economie du Québec
HIS1361	Histoire de l'organisation syndicale depuis 1945
POL1500	Introduction à l'administration publique
POL5210	Syndicalisme et politique au Québec
SCO1000	Comptabilité de gestion
SOC1400	Dynamique des problèmes sociaux contemporains
SOC3350	Sociologie du travail
SOC4075	Sociologie de l'entreprise
TRS1005	Développement des pratiques en travail social

ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du module.

Règlement pédagogique particulier

En raison des contraintes imposées par le cheminement de ce programme, un minimum de trois sessions est nécessaire pour le terminer.

❑

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs

Ce certificat a pour objectif de permettre à une clientèle diversifiée d'acquérir des connaissances de base, théoriques, quantitatives et institutionnelles dans le domaine des sciences économiques, lui permettant d'améliorer ses connaissances et ses habiletés professionnelles. Ce programme offre une formation générale en économique et prépare éventuellement à cumuler d'autres certificats.

NOTE: pour les fins d'émission d'un grade de bachelier par cumul de certificats, le secteur de rattachement de ce programme est SCIENCES.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.

Base DEC
Etre titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent et avoir réussi les cours de niveau collégial suivants ou leur équivalent:
Bloc 10.12: MAT103, 105 et 203.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins vingt-deux ans et avoir travaillé pendant trois ans dans le domaine de l'analyse économique ou de l'enseignement de l'économique.
Le candidat admissible sur la base de l'expérience dont les connaissances en mathématiques sont jugées insuffisantes (en référence avec les notions contenues dans le cours MAT1002), est tenu de suivre et réussir le cours d'appoint MAT1002 (hors programme).

ou
Base Etudes universitaires
Avoir réussi cinq (5) cours universitaires, soit 15 crédits, au moment du dépôt de la demande d'admission, et avoir réussi sept (7) cours universitaires, soit 21 crédits, avant la première inscription au programme.
Le candidat admissible sur la base des études universitaires, dont les connaissances en mathématiques sont jugées insuffisantes (en référence avec les notions contenues dans le cours MAT1002), est tenu de suivre et réussir le cours d'appoint MAT1002.

Remarque (3 bases d'admission)
L'étudiant qui désire s'inscrire dans un cheminement de baccalauréat par cumul de certificats doit satisfaire à la condition du français écrit.

Cours à suivre

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

les quatre cours suivants (12 crédits):

ECO1011	Microéconomie I
ECO1021	Macroéconomie I
ECO1040	Histoire de la pensée économique
ECO2050	Economie internationale: institutions, pratique et politique (ECO1021 ou ECO1061)

six cours choisis de la façon suivante (18 crédits):

un cours dans la liste A;

de deux à quatre cours dans les listes A et B ou tout autre cours du programme de baccalauréat en économique (code ECO);

de un à trois cours dans une discipline autre que l'économique apparaissant dans la liste C ou dans le répertoire des cours avec, dans ce dernier cas, l'approbation de la direction du module (excluant le choix de plus d'un cours hors de la liste C).

• Liste A:

ECO3081	Institutions monétaires et financières (ECO1011 ; ECO1021)
ECO3230	Economie de l'entreprise coopérative (ECO1011 ; ECO1021)
ECO3441	Analyse économique du changement technologique (ADM2010 ou (ECO1011 ; ECO1021))
ECO3800	Economie de gestion (ECO1011 ; ECO1021)
ECO3811	Economie du travail (ECO1011 ; ECO1021)
ECO4412	Economie publique (ECO1011 ; ECO1021)

• Liste B:

ECO1061	Economie du Québec
ECO1071	Méthodes quantitatives pour économistes I
ECO1161	Théorie économique marxiste I
ECO1401	Femmes et économie
ECO2012	Microéconomie II (ECO1011 ; ECO1071)
ECO2022	Macroéconomie II (ECO1021 ; ECO1071)
ECO2071	Méthodes quantitatives pour économistes II
ECO2830	Conjoncture économique ([(ECO1011 ; ECO1021) ou (ECO1030 ; ECO1061)])
ECO3161	Théorie économique marxiste II (ECO1161)
ECO3452	Répartition et sécurité du revenu (ECO1011 ; ECO1021)
ECO3470	Economie de l'environnement (ECO1011 ; ECO1021)
ECO4400	Economie du développement (ECO1011 ; ECO1021)
ECO4470	Economie régionale (ECO1011 ; ECO1021)
ECO4491	Economie urbaine (ECO1011 ; ECO1021)
ECO4602	Economie du socialisme (ECO1011 ou ECO1021 ou ECO1030 ou ECO1161)
ECO4610	Economie de l'impérialisme (ECO1011 ou ECO1021 ou ECO1030 ou ECO1161)
ECO550X	Problèmes économiques contemporains (selon le sujet)
MAT2071	Méthodes quantitatives pour économistes II

• Liste C:

COM3210	Organisation économique des mass médias
EDU2429	Didactique de l'économique I
EDU2430	Problématique de l'éducation économique
EDU2432	Didactique de l'économique II
HIS1072	Histoire économique de l'Occident: la révolution industrielle
HIS2081	Histoire économique du Canada depuis 1840
INF2980	Progiciels, statistiques et analyse des données en sciences humaines

Règlements pédagogiques particuliers

Les cours obligatoires ECO1011 et ECO1021 doivent être suivis parmi les quatre premiers cours du programme.

Les cours de méthodes quantitatives identifiés par les codes ECO2071 et MAT2071 sont identiques et donnés en collaboration par les deux départements. On ne peut s'inscrire qu'à un seul de ces cours.

Le cours ECO1071 est un cours obligatoire du baccalauréat en économique. Pour s'y inscrire, dans le cadre du certificat, il faut avoir réussi le cours de niveau collégial MAT103 ou l'équivalent.

❑

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs

Ce certificat vise à rendre les enseignants en exercice aptes à dispenser les programmes d'enseignement moral aux niveaux primaire et secondaire. Il veut aussi offrir un outil de perfectionnement aux personnes qui, par fonction ou par intérêt, se préoccupent d'éducation morale. Les objectifs pédagogiques du programme sont de quatre ordres: offrir aux étudiants l'occasion et les moyens de situer l'enseignement moral dans l'évolution de la culture occidentale et dans l'histoire du Québec en particulier; développer certaines attitudes sans lesquelles l'activité éducative, en enseignement moral, risque d'être faussée; acquérir un ensemble de connaissances d'ordre historique, philosophique, psycholo-gique, sociologique, pédagogique, etc.; développer des habiletés rendant apte à travailler dans le cadre des programmes d'enseignement moral.

NOTE: pour les fins d'émission d'un grade de bachelier par cumul de certificats, le secteur de rattachement de ce programme est ARTS.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté

Base DEC
Etre titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D..E.C.) ou l'équivalent et être enseignant ou en voie de l'être ou bien être intéressé par l'éducation morale à un titre ou l'autre (parents, membres d'association concernée par l'éducation morale, etc.).

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins vingt-deux ans et être enseignant ou en voie de l'être ou bien être intéressé par l'éducation morale à un titre ou l'autre (parents, membres d'association concernée par l'éducation morale, etc.).

ou
Base Etudes universitaires
Avoir réussi au moins sept cours (21 crédits) au moment du dépôt de la demande d'admission.

Remarques (3 bases d'admission)
Le certificat en éducation morale ne conduit pas a permis d'enseignement.

L'étudiant qui désire s'inscrire dans un cheminement de baccalauréat par cumul de certificats doit satisfaire à la condition du français écrit.

Cours à suivre

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

les sept cours suivants (21 crédits):

MOR4001	Nature et objet de l'éducation morale
MOR4005	Atelier d'exploration des valeurs
MOR4010	Les morales et leurs sources
MOR4015	Morales et sociétés
MOR4030	Raisonnement moral et développement de la conscience
PHI4331	Le discours moral
SHM1100	Activité de synthèse

trois cours, dont au moins un de didactique, choisis parmi ceux de la liste suivante ou parmi d'autres cours déterminés en accord avec le responsable du programme (9 crédits):

EDU2060	L'enfant, l'adolescent des milieux défavorisés
EDU2872	Relations interpersonnelles à l'école
MOR4125	Evolution de la morale au Québec
MOR5041	Didactique I: programmes et instruments pédagogiques en éducation morale
MOR5047	Didactique II: l'intervention en éducation morale
PHI1009	Introduction à l'éthique
PHI3506	Méta-éthique (PHI1009)
PHI4350	Univers socioculturels à l'école
PSY2404	Théories de la personnalité
SEX1109	Dimensions de la personne et développement moral
SOC1990	Normalité et normes

❑

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs

Acquérir des connaissances pertinentes au champ d'études et d'intervention de la gérontologie sociale.
Développer les aptitudes et habiletés nécessaires à la prise en charge individuelle et/ou collective du vieillissement, de la préretraite, de la retraite et de la perte d'autonomie.
Perfectionner les pratiques d'intervention sociale, individuelle et/ou collective auprès de et avec les travailleurs avançant en âge, les préretraités et retraités à domicile ou en collectifs d'hébergement et/ou de soins, dans une double optique de prévention des effets négatifs et accélérés du vieillissement et/ou d'adaptation.

NOTE: pour les fins d'émission d'un grade de bachelier par cumul de certificats, le secteur de rattachement de ce programme est ARTS.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.

Base DEC
Etre titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) dans l'une ou l'autre des technologies sociales ou l'équivalent et posséder une expérience d'intervention attestée d'au moins un an dans les milieux québécois de pratique auprès d'adultes vieillissants, préretraités ou retraités.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances jugées appropriées par la direction du module, être âgé d'au moins vingt-deux ans et posséder une expérience d'intervention attestée d'au moins un an dans les milieux québécois de pratique auprès d'adultes vieillissants, préretraités ou retraités

ou
Base Etudes universitaires
Avoir accumulé trente crédits d'études universitaires et posséder une expérience d'intervention attestée d'au moins un an dans les milieux québécois de pratique auprès d'adultes vieillissants, préretraités ou retraités.

Remarque (3 bases d'admission)
L'étudiant qui désire s'inscrire dans un cheminement de baccalauréat par cumul de certificats doit satisfaire à la condition du français écrit.

Cours à suivre

les six cours suivants (18 crédits):

KIN5097	Physiologie fonctionnelle du vieillissement
POL6020	Politique sociale de la vieillesse
PSY2682	Psychologie du vieillissement
SHM1111	Introduction à la gérontologie sociale
SOC1805	Travail et vieillissement
TRS2230	Personnes âgées et société

Note: le cours SHM1111 doit être suivi au début du programme.

un cours choisi parmi les suivants (3 crédits):

HIS1590	Histoire du vieillissement et de la vieillesse
TRS2220	Travail social et personnes âgées
TRS4030	Perfectionnement de l'intervention auprès des personnes âgées

deux cours choisis parmi les suivants (6 crédits):

JUR1066	Droits et vieillissement
PSY1580	Santé et maladies mentales
PSY3751	Initiation aux méthodes d'intervention individuelle
SEX1800	Sexualité, rapports de sexes et vieillissement
SHM222X	Séminaire en gérontologie sociale
SOC2800	Spécificités culturelles et vieillissement
TRS3030	Analyse et intervention institutionnelles

un cours complémentaire, choisi parmi les cours à option des listes précédentes ou parmi d'autres cours offerts par l'Université, avec l'accord de la direction du programme (3 crédits)

❑

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs

Ce programme a pour objectif général de fournir aux étudiants les connaissances de base théoriques et les apprentissages pratiques nécessaires pour les initier à la gestion des documents et des archives, dans le but de répondre aux besoins immédiats et futurs d'information à des fins administratives et historiques d'une société.
Il s'appuie sur une approche globale de la gestion des documents et des archives.
Ce programme vise aussi à initier les étudiants à l'apprentissage d'une démarche qui consiste à agir sur une situation pour répondre aux besoins des utilisateurs, des documents à des fins de gestion et des archives à des fins historiques ou de recherche.
La structure du programme repose sur la connaissance de base des activités communes d'un système de gestion des documents et d'un système de gestion des archives: la création et la réception des documents, leur indentification, leur conservation, leur élimination, leur description, leur versement et leur utilisation.
En confrontant ces activités avec les objectifs à atteindre et les ressources disponibles pour les réaliser, l'étudiant développera les habiletés professionnelles qui lui faciliteront son intégration au marché du travail.
Les objectifs du programme seront atteints par l'acquisition de connaissances théoriques, par des travaux en atelier et par une initiation au travail pratique dans le cadre d'un stage dans un organisme.

NOTE: pour les fins d'émission d'un grade de bachelier par cumul de certificats, le secteur de rattachement de ce programme est ARTS.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.

Base DEC
Etre titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins vingt-deux ans avoir travaillé pendant six mois dans le domaine des sciences de l'information (bibliothéconomie, documentation, etc.).

ou
Base Etudes universitaires
Avoir réussi cinq (5) cours universitaires, soit 15 crédits, au moment du dépôt de la demande d'admission, et avoir réussi sept (7) cours universitaires, soit 21 crédits, avant la première inscription au programme.

Remarque (3 bases d'admission)
L'étudiant qui désire s'inscrire dans un cheminement de baccalauréat par cumul de certificats doit satisfaire à la condition du français écrit.

Cours à suivre

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

les huit cours suivants (24 crédits):

ARV1010	Introduction à la gestion des documents et des archives
ARV1020	Méthodologie de la gestion des documents et des archives
ARV1100	Création et réception des documents, acquisition et versement des archives
ARV1200	Identification, classification et classement des documents et des archives
ARV1300	Conservation et protection des documents et des archives (JUR6894)
ARV1400	Description, accesssibilité et utilisation des documents et des archives
AVM1130	Stage en gestion des documents ou des archives
JUR6894	Droit des documents et des archives

un cours choisi parmi les suivants (3 crédits):

AVM1110	Activité pratique en gestion des documents
AVM1120	Activité pratique en gestion des archives

un cours choisi parmi les suivants (3 crédits):

ADM1001	Eléments de gestion des entreprises
ADM1100	Gestion des organisations
ADM1111	Théories de l'organisation
ADM1421	Gestion informatisée
AVM1110	Activité pratique en gestion des documents
AVM1120	Activité pratique en gestion des archives
HIS3902	Techniques de base en généalogie
HIS4001	Initiation à la méthode historique
HIS4016	L'historien et les archives
JUR6882	L'informatique et les droits individuels et collectifs
LIN2572	Terminologie, informatique et documentation
POL1500	Introduction à l'administration publique

ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du module.

Règlements pédagogiques particuliers

Les cours ARV1010, ARV1020, JUR6894, ARV1100 et ARV1200 doivent être suivis avant les cours ARV1300, ARV1400, AVM1110 ou AVM1120.
Pour s'inscrire au stage AVM1130, l'étudiant doit avoir réussi les cours ARV1010, ARV1020, JUR6894, ARV1100 et ARV1200.
Le stage est une activité obligatoire du certificat. On ne peut le remplacer ni y suppléer par aucun autre cours ou activité. Toute personne qui s'inscrit au certificat, à temps plein ou à temps partiel, doit faire ce stage de quatre semaines ou cent quarante heures.

❑

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs

Ce certificat veut répondre aux besoins de formation et de perfectionnement des personnes occupant ou appelées à occuper divers postes dans les services administratifs municipaux. Il vise à permettre à ces personnes de mieux comprendre la structure et la dynamique des services municipaux; à fournir une compréhension détaillée des processus et des mécanismes de prise de décision dans le secteur public; à permettre l'acquisition de techniques de gestion spécifiques aux milieux publics et municipaux.

NOTE: pour les fins d'émission d'un grade de bachelier par cumul de certificats, le secteur de rattachement de ce programme est ARTS.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.

Base DEC
Etre titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent. et avoir travaillé, travailler ou être candidat à un poste dans le domaine de l'administration municipale ou dans un organisme connexe.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins vingt-deux ans et avoir une expérience de travail attestée, d'une durée d'un an à temps complet ou l'équivalent, dans un organisme du secteur public ou du secteur parapublic ou encore dans un organisme à but non lucratif subventionné grâce aux fonds publics ou mandaté par les pouvoirs publics.
Tous les candidats doivent avoir travaillé, travailler ou être candidats à un poste dans le domaine de l'administration municipale ou dans un organisme connexe.

ou
Base Etudes universitaires
Avoir réussi cinq (5) cours universitaires, soit 15 crédits, au moment du dépôt de la demande d'admission, et avoir réussi sept (7) cours universitaires, soit 21 crédits, avant la première inscription au programme.
Tous les candidats doivent avoir travaillé, travailler ou être candidats à un poste dans le domaine de l'administration municipale ou dans un organisme connexe.

Remarque (3 bases d'admission)
L'étudiant qui désire s'inscrire dans un cheminement de baccalauréat par cumul de certificats doit satisfaire à la condition du français écrit.

Cours à suivre

(Les cours entre parenthèses sont préalables. Toutefois, seuls les cours figurant dans ce programme peuvent être exigés à titre de cours préalables.)

les quatre cours suivants (12 crédits):

POL1500	Introduction à l'administration publique
POL3811	Vie politique municipale
POL4750	Système politique municipal au Québec
POL4790	Gestion des services municipaux

six cours choisis parmi les suivants (18 crédits)

dont au moins deux cours portant le code POL, un cours portant le code ADM et un autre cours portant un code autre que POL ou SHM.

ADM1100	Gestion des organisations
ADM1163	Comportement organisationnel
ADM2120	Gestion par objectifs (ADM1100)
INF1091	Informatique de gestion
JUR1033	Législations du travail
JUR1041	Introduction au droit de l'administration publique
POL4701	Organismes décisionnels et centraux du gouvernement
POL4760	Politique budgétaire et gestion financière de l'Etat
POL4780	Principes et techniques de gestion dans le secteur public
POL4801	Gestion des ressources humaines dans le secteur public
POL4811	Programmation et évaluation dans les organismes publics
POL4840	Système politique montréalais
POL4860	Théorie de la décision dans le secteur public
SCO1000	Comptabilité de gestion
SCO1300	Comptabilité financière municipale (SCO1000)
SCO2300	Comptabilité administrative municipale (SCO1300)
SCO2310	Système d'information comptable des institutions municipales (SCO1300)
SHM1010	Activité de synthèse

❑

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs

Le certificat en immigration et relations interethniques poursuit plusieurs objectifs. Tout d'abord l'acquisition des connaissances théoriques sur les phénomènes migratoires contemporains et les relations interethniques permettra de mieux saisir la spécificité du cas canadien et québécois et les enjeux qui s'y rattachent. L'analyse des caractéristiques générales de la société québécoise et des communautés ethniques (en tenant compte des cultures d'origine des immigrants installées au Québec) permettra de mieux comprendre leur insertion dans la société d'accueil. Les dimensions socioculturelles, sociopolitiques et sociopsychologiques rattachées aux dynamiques d'adaptation seront envisagées. Le second objectif porte sur le perfectionnement des pratiques d'intervention dans les milieux multi-ethniques. Il ne s'agit pas ici de former des intervenants mais de développer une réflexion critique sur les modèles d'intervention existant actuellement et les systèmes de valeurs qui les sous-tendent.
Ce certificat s'adresse principalement aux personnes qui oeuvrent dans les milieux à caractère ethnique et qui désirent améliorer la compréhension des interactions entre la société d'accueil et les communautés ethniques ainsi que leurs habiletés d'intervention auprès des individus ou des institutions.

NOTE: pour les fins d'émission d'un grade de bachelier par cumul de certificats, le secteur de rattachement de ce programme est ARTS.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.

Base DEC
Etre titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent et posséder une expérience attestée d'au moins un an dans un milieu touchant l'immigration et les relations interethniques.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins vingt-deux ans et posséder une expérience attestée d'au moins un an dans un milieu touchant l'immigration et les relations interethniques.

ou
Base Etudes universitaires
Avoir réussi cinq (5) cours universitaires, soit 15 crédits, au moment du dépôt de la demande d'admission, et avoir réussi sept (7) cours universitaires, soit 21 crédits, avant la première inscription au programme.
De plus, tous les candidats doivent posséder une expérience attestée d'au moins un an dans un milieu touchant l'immigration et les relations interethniques.

Remarque (3 bases d'admission)
L'étudiant qui désire s'inscrire dans un cheminement de baccalauréat par cumul de certificats doit satisfaire à la condition du français écrit.

Cours à suivre

les six cours suivants (18 crédits):

POL3831	Politiques canadiennes et québécoises et communautés ethniques
SHM3000	Activité de synthèse
SOC6213	Immigration, minorités ethniques, relations interethniques
SOC6230	Organisation socioculturelle des communautés ethniques du Québec
SOC6240	La question nationale et les communautés ethniques
TRS2255	Modèles d'intervention sociale et relations interethniques

Notes: Pour pouvoir s'inscrire aux cours à option, il faut avoir déjà réussi ou être inscrit aux deux cours suivants: le cours SOC6213 et l'un des cours SOC6230 ou TRS2255.
Pour pouvoir s'inscrire au cours SHM3000 (Activité de synthèse), il faut avoir réussi au moins quinze crédits du programme.

trois cours choisis parmi ceux des deux séries suivantes (9 crédits):

Série analyse

EDU2040	Structures éducatives et maintien de l'ethnicité au Québec
LIN4330	Démolinguistique du français et groupes allophones
REL1220	Religions et groupes ethniques
URB2060	Ecologie urbaine des groupes ethniques

Série perfectionnement des pratiques d'intervention

COM2180	Médias, immigration et communautés ethniques
JUR6535	Droit de l'immigration
PSY2880	Psychologie et immigration
TRS2271	Services sociaux et de santé et relations interethniques

un cours choisi parmi ceux des deux séries précédentes ou dans une discipline complémentaire avec l'accord de la direction du programme (3 crédits)

❑

Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs

Ce programme vise à l'acquisition, par la personne, des moyens théoriques et pratiques permettant l'intégration des concepts et des méthodes propres aux disciplines concernées tout en la plaçant dans une situation d'apprentissage qui la conduira à devenir l'agent principal de sa formation.
L'objet d'étude étant la société québécoise et ses transformations, le programme vise également à l'acquisition des éléments d'analyse, de synthèse, de critique et d'interprétation des forces, des mécanismes, des structures et des institutions reliés à la société.

NOTE: pour les fins d'émission d'un grade de bachelier par cumul de certificats, le secteur de rattachement de ce programme est ARTS.

Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.

Base DEC
Etre titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.

ou
Base Expérience
Posséder des connaissances appropriées, une expérience pertinente attestée et être âgé d'au moins vingt-deux ans.

ou
Base Etudes universitaires
Avoir réussi cinq (5) cours universitaires, soit 15 crédits, au moment du dépôt de la demande d'admission, et avoir réussi sept (7) cours universitaires, soit 21 crédits, avant la première inscription au programme.

Remarque (3 bases d'admission)
L'étudiant qui désire s'inscrire dans un cheminement de baccalauréat par cumul de certificats doit satisfaire à la condition du français écrit.

Cours à suivre

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

les six cours suivants (18 crédits):

HIS4520	Introduction à l'histoire du Québec: de 1867 à nos jours
PHI2024	Théories de l'idéologie
SHM1001	Introduction à la problématique des sciences sociales
SHM2001	Activité de synthèse
SOC1011	Méthodes de recherche en sociologie I
ou le cours	
PHI1000	Méthodologie de la pensée écrite
SOC2241	Classes sociales et stratification

trois cours choisis dans l'un des blocs suivants (9 crédits):

économie

ECO1030	Analyse économique
ECO1040	Histoire de la pensée économique
ECO1061	Economie du Québec
ECO1401	Femmes et économie
ECO1430	Economie des ressources humaines I
ECO1470	Ecologie, économie et environnement

géographie

GEO1172	Introduction à la géographie humaine
GEO2272	Introduction à la géographie économique
GEO3281	Le Québec: espace et société
GEO4260	Le domaine amérindien
GEO4270	Géographie historique
GEO4300	Le Québec: perspectives panaméricaines

histoire

HIS4536	Société et politique au Québec et au Canada depuis 1867
HIS4544	Histoire des affaires au Québec et au Canada
HIS4551	Les idéologies au Québec aux XIXe et XXe siècles
HIS4561	Histoire de l'immigration au Québec
ou le cours	
HIS4562	Histoire des communautés ethniques au Québec
HIS4565	Histoire des femmes au Québec
HIS4566	Histoire de la famille au Québec

philosophie

PHI1003	Introduction à l'épistémologie
PHI1008	Introduction à la philosophie politique
PHI1009	Introduction à l'éthique
PHI3504	Concepts fondamentaux du marxisme (PHI1008)
PHI4032	La théorie et le féminin
PHI4042	Problèmes philosophiques des théories de la culture
PHI4046	Théorie de l'idéologie et activités symboliques

psychologie

PSY1000	Histoire critique de la psychologie
PSY1610	Psychologie et femme: analyse critique
PSY2400	Psychologie de la personnalité
PSY2500	Psychologie du développement
PSY3000	Psychologie sociale
PSY3022	Psychologie des relations interpersonnelles

psychosociologie de la communication

COM1154	Introduction aux sciences humaines et à la psychosociologie
COM1160	Psychosociologie: approche humaniste et phénoménologique
COM3125	La communication entre les organisations et leur environnement
COM3135	Psychosociologie de la communication de masse
COM5030	Communication et culture

sciences juridiques

JUR1001	Lois et vie quotidienne I
JUR1002	Lois et vie quotidienne II
JUR1044	La sexualité et la loi
JUR1050	Le droit et les femmes
JUR2505	Introduction au droit et méthodologie
JUR6472	Droits collectifs fondamentaux et des fondements idéologiques

science politique

POL1300	Fondements de l'analyse politique
POL1600	Politique au Canada et au Québec
POL4102	Femmes et politique
POL4200	Mouvements et idéologies politiques au Québec
POL4252	Pouvoirs politiques et pouvoirs économiques au Canada et au Québec
POL5210	Syndicalisme et politique au Québec

sciences religieuses

MOR4125	Evolution de la morale au Québec
REL3212	Dimensions religieuses des arts et des lettres
REL3251	Religiologie des mouvements sociaux
REL3260	Religion et société
REL3280	Dimensions symboliques de la science et de la technique
REL6230	Mythologies de la femme

sexologie

SEX1133	Sexologie et condition féminine
SEX1134	Sexualité et civilisation
SEX1233	Sexologie et condition masculine
SEX1304	La réponse sexuelle humaine
SEX2107	Histoire de la pensée sexologique
SEX2122	Sexualité et contrôle social

sociologie

SOC1111	Sociologie de la société québécoise
SOC1400	Dynamique des problèmes sociaux contemporains
SOC5080	Sociologie des mouvements socioculturels
SOC5120	Auteurs contemporains
SOC6311	Femmes et féminismes: analyses sociologiques
SOC6411	Société québécoise contemporaine (SOC1111)

travail social

TRS1001	Travail social contemporain au Québec
TRS1200	Comportement humain et contexte social I
TRS1301	Femmes, vie privée et rapports de sexes
TRS2110	Politiques sociales
TRS2240	Travail social et jeunesse
TRS2250	Travail social et immigration

un cours libre lié au projet de l'étudiant (3 crédits)
et choisi avec l'accord du responsable du programme; ce cours devra, tout en étant en relation avec le projet de l'étudiant, être choisi parmi les cours offerts dans les divers secteurs de l'Université.

Règlements pédagogiques particuliers

Les cours SHM1001, d'une part, et les cours PHI1000 ou SOC1011, d'autre part, doivent être suivis comme premières activités du programme.
Les trois cours optionnels doivent être choisis dans un seul et même bloc disciplinaire.
Le cours SHM2001 doit être suivi en fin de programme (dernière session).
Pour s'inscrire aux cours GEO4230, et GEO5240 l'étudiant n'est pas tenu d'avoir suivi le nombre de cours normalement exigés comme condition d'accès à ces cours.

Etudes avancées

Organisation et éléments de politiques

Les études de deuxième et de troisième cycles sont sous la juridiction de la Sous-commission des études avancées et de la recherche. Sous l'autorité de la Commission des études, celle-ci a comme mandat d'étudier toutes les questions concernant l'organisation et la réglementation de l'ensei-gnement de deuxième et de troisième cycles et de la recherche, d'élaborer et de recommander à la Commission des études des politiques concernant tous les aspects du régime pédagogique des études avancées: politiques d'admission, politiques d'évaluation des études, évaluation et modifications de programmes de deuxième et de troi-sième cycles, etc. La Sous-commission des études avancées et de la recherche est présidée par le doyen des études avancées et de la recherche.

Le but des programmes de deuxième et de troisième cycles est d'initier l'étudiant aux travaux de recherche dans un secteur donné, de lui assurer une formation disciplinaire ou multidisciplinaire, ou de former des praticiens aptes à répondre aux exigences du marché du travail.

Un programme d'études de deuxième ou de troisième cycle est un ensemble cohérent de cours, de stages, de travaux dirigés, d'activités de recherche ou de création portant sur une ou plusieurs disciplines, sur un ou plusieurs champs d'études, ordonné à une formation définie et sanctionné par l'octroi soit d'un diplôme, soit d'un grade de maître ou de docteur.

Il existe trois catégories de programmes de deuxième et de troisième cycles: le diplôme et la maîtrise au deuxième cycle et le doctorat au troisième cycle. Selon leurs objectifs dominants, les programmes de maîtrise se répartissent selon deux types: la maîtrise avec mémoire (ou oeuvre artistique) et la maîtrise sans mémoire. Les programmes de doctorat sont soit de «recherche», soit à «caractère professionnel».

Le diplôme de deuxième cycle comporte normalement trente crédits; sa durée minimale est de deux sessions. La maîtrise comporte soit quarante-cinq crédits et une durée minimale de trois sessions soit soixante crédits et une durée minimale de quatre sessions. Le doctorat est un programme de troisième cycle; il comporte 90 crédits, ou 120 crédits dans le cas d'un doctorat à cheminement continu, et sa durée minimale est de six sessions ou de huit sessions selon le nombre de crédits.

Les programmes de deuxième cycle sont accessibles à toute personne qui détient un baccalauréat ou l'équivalent, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 ou l'équivalent ou possède les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente. Pour être admis au troisième cycle, le candidat doit détenir une maîtrise ou l'équivalent, ou détenir le grade de bachelier et posséder les connaissances requises et une formation appropriée. Tout candidat doit accepter qu'un professeur ou un chercheur de L'Université l'assiste en tant que directeur de recherche; l'esquisse d'un projet de recherche est de plus exigée du candidat au doctorat. Enfin, le candidat aux études avancées doit posséder une con-naissance suffisante de la langue française, et d'autres langues dans certains cas.

Certains programmes comportent des exigences supplémentaires aux conditions générales d'admission, c'est-à-dire des conditions particulières que chaque candidat doit remplir afin d'être déclaré admissible.

Le contingentement et les méthodes de sélection s'appliquent aux programmes à accès limité. Le nombre d'offres d'admission à la session d'hiver dépend du nombre de places demeurées disponibles après l'admission des étudiants à la session d'automne précédente.

A l'aide du dossier académique, des lettres de recommandation et de l'entrevue (selon le cas), le sous-comité d'admission et d'évaluation sélectionne les candidats:

- lorsqu'il faut établir l'équivalence de la moyenne cumulative;
- lorsque les candidats à la maîtrise ont une moyenne cumulative inférieure à 3,2 mais égale ou supérieure à 2,8;
- lorsque les candidats n'ont pas le diplôme prévu dans les conditions d'admission.

Dans le cas d'un programme contingenté, le sous-comité d'admission et d'évaluation sélectionne les candidats selon les méthodes et procédures établies.

Une propédeutique ou des cours d'appoint peuvent être exigés d'un candidat pour combler certaines lacunes dans ses connaissances.

Des équivalences peuvent être reconnues lorsque la formation et les connaissances acquises antérieurement par l'étudiant, dans un milieu de travail ou dans le cadre d'une activité déjà réussie, correspondent à celles qui auraient été acquises par la réussite d'une activité d'un programme donné.

Les principales étapes de l'étude des dossiers des candidats sont les suivantes:

- le candidat remet au service de l'admission la demande d'admission dûment complétée et les pièces devant l'accompagner, dans les délais prescrits. Ces délais sont fonction de la session où la demande est présentée;
- le service de l'admission ouvre les dossiers des candidats et effectue une étude d'admissibilité;
- les dossiers des candidats admissibles sont soumis aux sous-comités d'admission et d'évaluation;
- les directeurs de programmes ou leurs mandataires transmettent leurs recommandations au service de l'admission;
- le service de l'admission en vérifie la conformité avec les règlments et les politiques d'admission et en avise les candidats;

les candidats acceptent ou déclinent l'offre d'admission.

Le candidat dont la demande d'admission est refusée peut demander la révision de la décision seulement dans le cas où il croit que le processus est entaché d'un vice de forme. Il doit en appeler de la décision selon la procédure suivante:

- toute demande de révision d'une décision d'admission doit être faite par écrit et doit être adressée au directeur du service de l'admission, en y indiquant le programme faisant l'objet de l'appel et en mentionnant sur l'enveloppe et sur la lettre «droit d'appel»;
- toute demande de révision d'une décision d'admission doit parvenir au service de l'admission au plus tard quinze jours après la date d'expédition au candidat de la décision relative à l'admission, le cachet de la poste en faisant foi; aussi les appelants ont-il intérêt à utiliser le courrier recommandé;
- le candidat qui se pourvoit en appel doit indiquer dans sa demande les raisons pour lesquelles il conteste la décision du sous-comité d'admission et d'évaluation.

L'étudiant régulier doit s'inscrire à chacune des sessions d'automne, d'hiver et d'été et ce, jusqu'à la fin de ses études, sauf dans le cas où une autorisation d'absence a été obtenue.

L'étudiant inscrit à un programme de maîtrise doit avoir choisi un tuteur ou directeur de recherche lorsqu'il s'inscrit pour la troisième fois dans son programme. L'étudiant admis au doctorat doit avoir choisi son directeur de recherche avant de pouvoir s'inscrire pour la première fois dans son programme. Les délais sont les mêmes pour l'inscription du sujet de recherche choisi par l'étudiant.

L'étudiant inscrit à un programme de maîtrise avec mémoire ou oeuvre artistique doit présenter un mémoire, une production artistique ou un rapport de travaux de recherche effectués dans le cadre de son programme. L'étudiant inscrit au doctorat est tenu de produire une thèse qui apportera une contribution à l'avancement des connaissances ou conduire à de nouvelles applications.

L'examen du mémoire ou de l'oeuvre est fait par un jury composé d'au moins trois personnes. L'examen de la thèse de doctorat est fait par un jury d'au moins quatre personnes dont au moins une et au plus deux sont choisies en dehors de l'Université. La soutenance, normalement publique, d'une thèse de doctorat est obligatoire.

L'évaluation est continue en ce qu'elle tient compte, pendant toute la durée de l'activité, de tous les éléments susceptibles de révéler le niveau d'appren-

tissage et de formation de l'étudiant. L'évaluation porte sur tout le programme: scolarité, stages, examen de synthèse, rapports de stages, rapports de recherche, mémoire, thèse, etc. La moyenne cumulative est calculée à la fin de chaque session à partir de toutes les notes obtenues dans les activités du programme.

L'étudiant régulier est exclu du programme si sa moyenne cumulative est inférieure à 2,0 après douze crédits ou plus au deuxième cycle ou en propédeutique, ou après neuf crédits ou plus au troisième cycle. De même, l'étudiant qui subit un échec dans plus de deux activités dans un programme de deuxième cycle, ou dans plus d'une activité dans un programme de doctorat est exclu du programme. L'étudiant est exclu du programme quand le mémoire, le rapport de recherche ou l'oeuvre est refusé. Celui dont la thèse de doctorat est refusée pour fin de soutenance ou après la soutenance est exclu du programme.

Toute tentative ou participation à un acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de documents, relative à un cours ou à un programme, peut entraîner une ou plusieurs sanctions, telles l'annulation de l'épreuve ou du travail, l'échec de l'activité, la suspension pour une ou plusieurs sessions, l'exclusion de l'Université.

Pour obtenir un grade ou un diplôme, l'étudiant doit avoir satisfait aux règlements de l'institution; avoir satisfait aux exigences du programme de deuxième ou de troisième cycle auquel il s'est inscrit; avoir suivi, à titre d'étudiant régulier, à l'Université du Québec à Montréal, au moins le tiers des crédits de la scolarité d'un programme conduisant à l'obtention d'un grade ou au moins la moitié des crédits de la scolarité d'un programme de diplôme, avoir effectué et réussi à titre d'étudiant régulier, à l'Université du Québec à Montréal, les travaux dirigés, l'examen général, le mémoire, la thèse, les rapports de recherche ou l'oeuvre de
création exigés; s'être acquitté, enfin, de ses obligations financières à l'égard de l'Université.
Pour de plus amples renseignements concernant les études de deuxième et de troisième cycles, le lecteur est prié de consulter le «*Règlement des études de deuxième et de troisième cycles*» (Règlement numéro 8) ainsi que la «*Politique relative au statut des étudiants de 2e et de 3e cycles*» (CONTAT).

Aide financière

Différentes formes d'aide financière sont offertes aux étudiants de deuxième et de troisième cycles.

Des *bourses d'excellence* d'un montant élevé sont offertes par plusieurs organismes externes. Le Service de l'aide financière publie chaque année un répertoire de ces bourses.

Dans le cadre du volet 2 du *Programme d'aide financière aux chercheurs et aux créateurs* (PAFACC), l'UQAM offre une centaine de bourses annuellement aux étudiants à temps complet dans les programmes de maîtrise et de doctorat . Les directeurs de programmes d'études avancées en informent les étudiants dès la rentrée en septembre.

Des postes d'*assistant de recherche*, de *chargé de cours* et d'*auxiliaire d'enseignement* sont aussi disponibles dans les départements. On peut obtenir des informations sur ces possibilités d'emploi après des directeurs de départements.

Concentration et Diplômes de deuxième cycle

Direction des programmes

Concentration de deuxième cycle

Etudes féministes	223	DE SEVE, Micheline 987-3669

Diplômes de deuxième cycle

Etudes américaines contemporaines	224	DESBIENS, Albert 987-8301
Etudes interdisciplinaires sur la mort	225	BERGERON, André 987-4518
Intégration de la recherche à la pratique éducative	226	LUSIGNAN, Guy 987-3835
Intervention ergonomique en santé et sécurité au travail	227	DESNOYERS, Luc 987-8473
Météorologie	228	BORIDY, Elie * 987-3312
Systèmes d'information géographique	229	DESJARDINS, Robert 987-3253

* Directeur intérimaire

Crédits

Cette concentration comporte neuf crédits.

Objectifs

La concentration de deuxième cycle en études féministes vise à:
- favoriser la spécialisation en études féministes à l'intérieur des programmes de maîtrise spécifiques;
- favoriser le développement d'une réflexion théorique et l'utilisation d'approches féministes dans les projets de recherche de deuxième cycle;
- offrir une formation multidisciplinaire en études féministes;
- coordonner et multiplier les ressources disponibles pour l'encadrement de la clientèle étudiante de deuxième cycle en études féministes;
- favoriser le regroupement et les échanges entre les personnes inscrites à la concentration dans le cadre des activités pédagogiques proposées ou à travers divers mécanismes d'accueil et de concertation;
- consolider le bassin de ressources en études féministes.

Conditions d'admission

Les personnes souhaitant s'inscrire à la concentration doivent être admises à un programme de maîtrise de l'UQAM. Ensuite, le comité de gestion de la concentration en études féministes étudie leur demande d'inscription à la concentration. L'attestation de la concentration de premier cycle en études féministes ou une formation jugée équivalente constitueront les normes permettant l'inscription à la concentration. Dans certains cas, des cours d'appoint pourront être exigés pour être admis à la concentration.

Liste des activités

le cours suivant (3 crédits):

FEM7000 Séminaire multidisciplinaire en études féministes: Approches, théories et méthodes de recherche en études féministes (3 cr.)

deux activités (6 crédits) en études féministes offertes par les programmes participants. Le choix de ces activités est déterminé conjointement par la direction de la concentration de deuxième cycle en études féministes et la direction du programme de maîtrise participant. A titre indicatif, la liste ci-dessous identifie par catégorie des activités pouvant satisfaire les exigences de la concentration en études féministes. D'autres activités pourront également être reconnues par la direction de la concentration

liste A: séminaires spécialisés en études féministes

COM8110 Recherches féministes en communication (3 cr.)
INS7250 Mouvement des femmes et intervention sociale (3 cr.)
SOC7560 Sociologie de la condition des femmes (3 cr.)
ou un séminaire offert par le département de science politique en études féministes (à déterminer)

liste B: séminaires thématiques

POL8200 Séminaire spécial (3 cr.)

liste C: activités de synthèse, séminaires de lectures ou activités dirigées dont notamment:

COM7801 Atelier de recherche-production I (3 cr.)
COM7811 Séminaire avancé de recherche en communication I (3 cr.)
COM7905 Stage de recherche-production I (3 cr.)
INS7400 Séminaire de lecture (3 cr.)
LIT8400 Groupe de recherche I (3 cr.)
LIT9110 Théorie et pratique I (3 cr.)
POL7800 Séminaire de lecture (3 cr.)
POL7900 Stage de travail et de formation (3 cr.)
POL8000 Atelier I (3 cr.)
REL7061 Lectures obligatoires I (3 cr.)
REL7191 Atelier de recherche I (3 cr.)
REL8201 Lectures dirigées I (3 cr.)
N.B.: Les crédits affectés à la préparation du mémoire peuvent permettre de compléter la scolarité en études féministes.

Mémoire

Pour recevoir son attestation, l'étudiant devra compléter avec succès, sous la direction ou la codirection d'un professeur compétent en études féministes, un mémoire dont le sujet devra être jugé recevable par la concentration en études féministes.

Remarque

L'étudiant intéressé à la concentration de deuxième cycle en études féministes doit s'adresser à la direction du programme de maîtrise afin de respecter les exigences de formation du programme auquel il est inscrit.

❑

Ce programme multidisciplinaire est offert conjointement avec l'Université du Québec à Trois-Rivières.

Crédits

Ce programme d'études comporte trente crédits.

Objectifs

Ce programme veut proposer une vision multidisciplinaire cohérente de la réalité contemporaine américaine qui éclaire également les rapports entre les sociétés québécoise et américaine. Axé plus particulièrement autour des besoins des personnes qui sont en contact étroit et suivi avec les Etats-Unis, il se propose de permettre aux participants: d'acquérir un ensemble intégré de connaissances sur la société américaine; d'approfondir un savoir spécifique relié à leur orientation; de développer une perspective québécoise sur l'évolution recente des Etats-Unis et ses impacts.

Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.
De plus, considérant la nature de l'objet d'études et le recours à des professeurs américains dans certaines activités d'enseignement, une bonne connaissance de l'anglais s'avère essentielle pour les participants.

Capacité d'accueil
Le programme n'est pas contingenté.

Méthodes et critères de sélection
Evaluation du dossier académique et des lettres de recommandation.

Liste des activités

les cinq cours suivants (quinze crédits):

COM8000	Cultures, idéologies et mass médias aux Etats-Unis (3 cr.)
ECO7902	Economie américaine (3 cr.)
HIS7016	Histoire des Etats-Unis des origines à nos jours (3 cr.)
POL7133	Le système politique américain (3 cr.)
USA7000	La société américaine (3 cr.)

cinq cours parmi les suivants (quinze crédits):

ADM8000	Le management américain (3 cr.)
EDU8050	Problèmes en éducation (3 cr.)
JUR7030	Droit américain (3 cr.)
LIT7052	Littérature américaine (3 cr.)
POL7233	La pensée politique et économique aux Etats-Unis (3 cr.)
POL7333	La politique étrangère des Etats-Unis (3 cr.)
USA7010	Etudes régionales comparées (3 cr.)
USA7020	Les relations Québec-Canada-Etats-Unis (3 cr.)
USA7030	Exploration de questions américaines I (1 cr.)
USA7040	Exploration de questions américaines II (1 cr.)
USA7050	Exploration de questions américaines III (1 cr.)
USA7060	Exploration de questions américaines IV (3 cr.)
USA7070	Technologie et société (3 cr.)

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe "A".

❑

Ce programme de développement personnel et professionnel se donne à Montréal, et à Québec au siège social de l'Université du Québec.
Il fait appel à des ressources interdisciplinaires issues de la collaboration des départements des communications, de philosophie, de psychologie, des sciences de l'éducation, des sciences juridiques, des sciences religieuses, de sexologie et de travail social de l'Université du Québec à Montréal et des milieux concernés.
Etant donné la clientèle visée, on n'admettra que les étudiants à temps partiel et les cours seront répartis sur au moins deux ans.

Crédits

Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs

Ce programme est offert aux praticiens de la santé, des services sociaux et de l'éducation (infirmières et infirmiers, médecins, travailleuses sociales et travailleurs sociaux, psychologues, bénévoles, enseignantes, enseignants, personnes en relation d'aide, etc.) qui, de par différents types d'intervention, sont en contact avec des mourants, des familles ou des personnes confrontées au deuil ou à la mort. Ce programme de formation vise à leur permettre de réfléchir sur leurs propres attitudes et sur le contexte socio-culturel déterminant les conditions du mourir; d'approfondir, dans une perspective interdisciplinaire, un ensemble de connaissances sur la mort en cherchant toujours l'intégration de la théorie et de la pratique; de développer des capacités d'évaluation et de critique concernant les modes d'intervention; de s'initier aux approches, problématiques et méthodes de recherche en thanatologie ou en sciences thanatiques.

Conditions d'admission

Le candidat doit d'abord être praticien de la santé, des services sociaux ou de l'éducation, au sens large, et intervenir depuis au moins deux ans auprès de malades de tous âges, de mourants et d'endeuillés. Il doit ensuite être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent. S'il n'est pas titulaire de ce grade, il peut être admis, si, de l'avis du comité d'admission, il possède les connaissances requises et l'expérience pertinente suivante:
- est engagé dans la pratique professionnelle depuis au moins cinq ans;
- ou a fait de l'encadrement ou de la supervision dans un milieu de travail;
- ou travaille de façon régulière et conjointe avec des praticiens qui détiennent une formation appropriée.

Capacité d'accueil
Le programme est contingenté:
Automne 93: 30
Hiver 94: 30

Méthodes et critères de sélection
Evaluation:
. du dossier académique et des lettres de recommandation: 20%
. de l'expérience: 20%
. du questionnaire d'admission: 20%
. Entrevue: 40%
critère: adéquation entre les objectifs de formation du candidat et les objectifs du programme.

Liste des activités

(Les cours entre parenthèses sont préalables).

les quatre cours suivants:

COM7615	La relation avec la personne malade (3 cr.) (PSY9420 ; THM7005)
COM7616	Pratiques de réseaux, maladie et mort (3 cr.) (PSY9420 ; THM7005)
PSY9420	Psychologie du mourir et du deuil (3 cr.)
THM7005	Introduction à la thanatologie (3 cr.)

au moins un des deux cours suivants:

COM7805	Atelier d'expérimentation (3 cr.) (COM7615)
TRS7015	Les institutions et la mort au Québec (3 cr.)

quatre ou cinq cours parmi les suivants:

COM7516	Communications, productions culturelles et mort (3 cr.)
EDU7215	Le thème de la mort chez l'enfant et l'adolescent (3 cr.)
JUR7002	Aspects juridiques de la maladie et de la mort (3 cr.)
PHI8212	La mort: approches philosophiques (3 cr.)
REL7101	Les spiritualités et la mort (3 cr.)
SEX7195	La sexualité et la mort (3 cr.)
THM7011	Anthropologie de la mort (3 cr.)
THM7015	Soins aux malades et aux mourants: nouvelles approches, techniques, recherches (3 cr.)
THM7025	Aspects bioéthiques de la mort (3 cr.)
THM7030	Le vieillissement (3 cr.)
THM703X	Atelier thématique (3 cr.)
THM7040	Stage (3 cr.)

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe "A".

Crédits

Ce programme d'études comporte trente crédits.

Objectifs

Ce programme veut amener chaque éducateur à se servir de l'éclairage des recherches en éducation pour structurer ses projets d'intervention. Quelques objectifs plus particuliers découlent de cette visée:
- initier à la démarche de recherche;
- développer l'habileté à inventorier, lire et interpréter les rapports de recherches en vue d'approfondir des connaissances et d'orienter les prises de décision;
- développer l'habileté à utiliser une démarche de recherche dans la résolution d'un problème précis.

L'ensemble des activités du programme seront intégrées à la tâche professionnelle des étudiants-éducateurs, favoriseront un engagement autonome et responsable dans la réalisation de projets collectifs tout en les préparant à collaborer à des projets éventuels de recherche scientifique.

Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent, comprenant au moins trente crédits de formation reliée à l'éducation ou à un domaine connexe et obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.

De plus, le candidat devra exercer une fonction éducative ou en avoir une expérience récente.

Capacité d'accueil
Le programme n'est pas contingenté.

Méthodes et critères de sélection
Evaluation du dossier académique et des lettres de recommandation. Le candidat qui ne répond pas aux conditions générales d'admission devra présenter un dossier faisant un état détaillé de ses réalisations. Ce dossier doit présenter des productions de recherche effectuées par le candidat ainsi qu'un bref compte rendu de ses réalisations pédagogiques les plus importantes. Si pendant le processus de l'analyse du dossier, le sous-comité d'admission et d'évaluation juge qu'il a besoin de renseignements supplémentaires, le candidat sera convoqué en entrevue.

Liste des activités

un tronc commun de douze crédits:

EDU7260 Méthodologie de la recherche scientifique (3 cr.)
EDU7270 La recherche et le praticien (3 cr.)
EDU7381 Séminaire de projet de recherche (3 cr.)
EDU7385 Activités de synthèse (3 cr.)

un cheminement individualisé de neuf crédits:

EDU7378 Séminaire de lecture (3 cr.)

et deux cours choisis dans la banque de cours de l'Université en fonction du projet de recherche et approuvés par le tuteur de l'étudiant (6 cr.).

un rapport de recherche de neuf crédits:

Selon que l'étudiant aura choisi une étude plus axée sur l'analyse des productions de recherche ou sur la résolution d'un problème particulier, le contenu du rapport de recherche attribuera une pondération différente aux éléments qui suivent: l'analyse de la situation problématique, la pertinence de l'étude, les relations avec le corpus scientifique, les applications concrètes qui s'en dégagent, les variables, les objectifs et/ou hypothèses, le devis de recherche incluant l'échantillon, la procédure et l'instrumentation.

Le rapport de recherche doit aussi contenir la présentation et l'analyse des résultats, l'interprétation et les conclusions qui doivent faire état des changements effectifs survenus lors de la réalisation du projet.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe "B".

❑

Crédits

Ce programme d'études comporte trente crédits.

Objectifs

Le programme vise à former des diplômés universitaires (ayant une formation antérieure pertinente) à l'analyse des contraintes pour la santé et la sécurité présentes dans l'activité réelle de travail, de même qu'à l'élaboration et à l'implantation de solutions aux problèmes étudiés.

Les étudiants qui compléteront la formation devront:
1) Connaître le fonctionnement de l'opérateur humain et les facteurs de contrainte en situation de travail, en ce qui touche les processus sensoriels, moteurs et cognitifs.
2) Etre familiers avec les méthodes et les instruments propres à l'analyse ergonomique du travail réel.
3) Connaître les principes de l'aménagement du travail et des postes de travail.
4) Développer une approche systémique dans l'étude de la situation de travail.

La pratique de l'ergonomie nécessite la maîtrise d'un corpus de connaissances variées et complexes mais aussi la capacité d'y référer adéquatement et de les intégrer dans une problématique de terrain. En termes d'aptitudes et d'habiletés, les étudiants devront:
1) Etre capables d'utiliser efficacement les principaux instruments et méthodes d'étude d'usage courant en ergonomie.
2) Etre capables de planifier et de mener à bien une étude ergonomique, depuis l'identification des problèmes jusqu'à l'élaboration et l'implantation des améliorations apportées aux conditions de travail.

Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent dans une discipline pertinente, par exemple en sciences biologiques, en éducation physique, en réhabilitation, en ingénierie, en médecine, en relations industrielles, en psychologie, en architecture ou en design.
Les candidats devront démontrer, à la satisfaction du comité d'admission, qu'ils ont acquis les préalables suivants: de bonnes notions de physiologie humaine, des notions de physique, en particulier en mécanique, une connaissance de base des statistiques, une connaissance minimale du milieu du traail, une aptitude à lire des textes scientifiques en anglais; dans la négative, une scolarité préparatoire pourrait être exigée.

Capacité d'accueil
Le programme est contingenté: 15 étudiants équivalence temps plein.

Méthodes et critères de sélection
Evaluation du dossier:
-pertinence de la formation antérieure.
-dossier académique: la moyenne de 3.2 sur 4.3 est requise.
-expérience de travail: la priorité ira au candidat oeuvrant déjà sur le marché du travail dans un emploi où la pratique de l'ergonomie est un atout important.
Un sous-comité composé des trois professeurs membres du comité de programme procédera à l'évaluation des dossiers.

Liste des activités

Les sept activités suivantes (trente crédits):

BIO8571	Méthodologie ergonomique (3 cr.)
BIO8810	Ergonomie de l'activité physique (3 cr.)
BIO8821	Ergonomie sensorielle de la communication (3 cr.)
BIO8830	Ergonométrie (3 cr.)
BIO8840	Aménagement du travail (3 cr.)
BIO8860	Ergonomie de l'activité mentale (3 cr.)
BIO8870	Etude ergonomique (12 cr.)

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe "B".

❑

Crédits

Ce programme d'études professionnel comporte trente crédits.

Objectifs

Ce programme vise à donner une formation en météorologie qui permettra l'application des connaissances et habiletés acquises dans différents domaines reliés aux sciences de l'atmosphère. En plus de définir les notions et principes de base en météorologie, le programme amènera les étudiants à développer les techniques mathématiques couramment utilisées dans le domaine, de même que des connaissances pratiques et instrumentales pertinentes.

Le programme veut prioritairement répondre à un besoin de personnes qualifiées en météorologie et aptes à poursuivre le programme de formation pratique de prévisionnistes du Service d'environnement atmosphérique.

Il donne aussi, à des personnes oeuvrant dans des secteurs touchant les sciences de l'atmosphère (par exemple, en contrôle de la qualité de l'air et de la pollution atmosphérique), la possibilité d'affermir leurs bases de connaissances dans le domaine et de développer, selon leurs intérêts, des habiletés visant des applications appropriées à leur champ de travail. Ces personnes se retrouvent généralement dans des institutions ayant des préoccupations environnementales comme le ministère de l'Environnement, l'Hydro-Québec, la Communauté urbaine de Montréal.

Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat, ou l'équivalent, en physique, en génie physique, en mathématiques, ou dans un domaine connexe, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent;

Le candidat titulaire d'un baccalauréat en mathématiques doit posséder les connaissances équivalentes aux cours suivants:
PHY1110 Mécanique classique
PHY2140 Thermodynamique classique
PHY2220 Electromagnétisme

Le candidat qui ne possède pas ces connaissances pourra se voir imposer des cours d'appoint ou une propédeutique.
ou
Posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.

Capacité d'accueil
Le programme est contingenté: 22 par année.

Méthodes et critères de sélection
Evaluation du dossier académique (50%) et des lettres de recommandation (50%).

Liste des activités

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

les six cours suivants (quinze crédits):

SCA5001	Dynamique de l'atmosphère (3 cr.)
SCA5002	Physique de l'atmosphère (3 cr.)
SCA7145	Instrumentation et travaux pratiques I (2 cr.)
SCA7146	Instrumentation et travaux pratiques II (1 cr.)
SCA7155	Mécanique des fluides (3 cr.)
SCA7275	Météorologie et télédétection (3 cr.)

quinze crédits parmi les cours suivants:

ou tout autre cours avec l'accord préalable du directeur du programme

GEO7281	Séminaire en hydrologie (3 cr.)
PHY7330	Laboratoire de météorologie I (3 cr.)
PHY7332	Laboratoire de météorologie II (3 cr.)
SCA7025	Couche limite-micrométéorologie (3 cr.)
SCA7041	Synoptique I (1 cr.)
SCA7042	Synoptique II (2 cr.)
SCA7050	Convection et précipitation (3 cr.)
SCA7130	Climatologie physique (3 cr.)
SCA7212	Méthodes numériques de calcul I (2 cr.)
SCA7213	Méthodes numériques de calcul II (1 cr.) (SCA7212)
SCA7240	Chimie-physique de l'atmosphère (3 cr.)
SCA7255	Météorologie et qualité de l'air (3 cr.)
SCA7300	Activités dirigées (3 cr.)

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe "A".

❑

Selon ses objectifs principaux et sa structure générale, ce programme est de caractère professionnel.

Crédits

Ce programme comporte trente crédits.

Objectifs

Le programme de diplôme de deuxième cycle vise d'abord:
1) une adaptation des connaissances et habiletés des professionnels actuellement sur le marché du travail en fonction de l'évolution technologique;
2) la formation d'une relève qui saura répondre aux besoins d'une société en pleine mutation;
3) la formation de spécialistes en systèmes d'information géographique;
4) l'acquisition d'un esprit critique face aux méthodes et techniques utilisées;
5) une application des connaissances et habiletés acquises dans différents domaines reliés à la gestion et à la surveillance du territoire.

Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent dans l'une des disciplines suivantes: géographie, urbanisme, environnement biologie, géodésie, sciences de la terre ou toute autre discipline associée à la gestion des données géographiques.
Peuvent être également admises au programme les personnes possédant les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente. Elles doivent fournir un dossier académique et un dossier complet sur leurs activités professionnelles.
Un candidat dont le dossier comporte certaines lacunes pourra se voir imposer une formation d'appoint (activités en cartographie, traitement de données, analyse spatiale).
Les personnes intéressées à soumettre leur candidature devront posséder une connaissance suffisante de la langue française.

Capacité d'accueil
Le programme est contingenté à 21 étudiants équivalence temps plein.
Admission à l'automne seulement.

Méthodes et critères de sélection
La sélection des candidats est basée sur les antécédents académiques (notes et cours suivis), l'implication dans les secteurs liés aux systèmes d'information géographique ainsi que l'expérience acquise en milieu de travail dans les domaines de la cartographie, du traitement de données, de l'analyse spatiale et de la télédétection.
L'ensemble de l'évaluation sera pondérée de la façon suivante:
dossier académique: 40%;
expérience pertinente: 40%;
lettres de recommandation: 20%.
Une entrevue avec le sous-comité d'admission et d'évaluation peut être requise au besoin.

Liste des activités

Session d'automne
(4 cours obligatoires, 12 crédits)

GEO7510	Systèmes d'information géographique (3 cr.)
GEO7520	Analyse quantitative et organisation des données spatialisées (3 cr.)
GEO7530	Structures des données appliquées aux systèmes d'information géographique (3 cr.)
GEO8141	Télédétection: théorie et méthodes (3 cr.)

Session d'hiver
(4 cours obligatoires, 12 crédits)

GEO7610	Cartographie assistée par ordinateur I (3 cr.)
GEO7620	SIG Laboratoire I (3 cr.)
GEO8710	Activité de synthèse I (3 cr.)
INF8240	Traitement d'images par ordinateur (3 cr.)

Session d'été

(2 cours obligatoires, 6 crédits)

GEO8260	Télédétection et cartographie numérique (3 cr.)
GEO8720	Activité de synthèse II (3 cr.)

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe "A".

❑

Maîtrises

Direction des programmes

Administration des affaires (avec mémoire) 233

Administration des affaires (sans mémoire) 234

Analyse et gestion urbaines 235

Art dramatique 236

Arts plastiques 237

Biologie 239

Chimie 240

Communication 241

Danse 242

Droit social et du travail 243

Economique 244

Education 245

Enseignement au primaire 248

Etudes des arts 249

Etudes littéraires 250

Géographie 252

Gestion de projet 253

Histoire 254

Informatique de gestion 255

Intervention sociale 256

Kinanthropologie 257

Linguistique 258

Mathématiques 259

Muséologie 261

LAMOUREUX, Carole 987-4448

D'ARAGON, Pierre 987-7704

GRAVEL, Robert J. 987-3143

LAPORTE, Michel 987-3329

JOLICOOEUR, Nicole 987-8289

PRAIRIE, Yves 987-3354

AVERILL, Diana 987-8245

RHEAUME, Jacques 987-4057

LORD, Madeleine 987-7923

LIPPEL, Katherine 987-3903

MOHNEL, Pierre 987-8362

THIBERT, Gilles 987-3882

WOOD, Juan 987-7729

COUTURE, Francine 987-4169

PELLETIER, Jacques 987-3596

SCHROEDER, Jacques 987-3253

COMTOIS, Pierre 987-4274

LAGANA, Marc 987-8301

MARTIN, Louis 987-7092

HEBERT, Jacques 987-4822

RIGAL, Robert 987-3723

CEDERGREN, Henrietta J. 987-8541

BOUCHARD, Pierre 987-7748

MONTPETIT, Raymond 987-8506

Philosophie	262	DUMOUCHEL, Paul	987-4431
Physique	263	BORIDY, Elie *	987-3312
Science politique	264	SIMARD, Carolle	987-4524
Sciences comptables	265	CORMIER, Denis	987-4452
Sciences de la terre	266	GOULET, Normand	987-3370
Sciences de l'atmosphère	267	BORIDY, Elie *	987-3312
Sciences de l'environnement	268	BERON, Patrick	987-8260
Sciences des religions	269	MILOT, Micheline	987-4497
Sexologie	270	BADEAU, Denise	987-3504
Sociologie	272	LAZURE, Jacques	987-4376

* Directeur intérimaire

Grade

Maître en administration des affaires, M.B.A.

Crédits

Ce programme comporte quarante-cinq crédits.

Objectifs

Le profil spécialisé (avec mémoire) du programme de maîtrise en administration des affaires entend doter les étudiants de connaissances théoriques et pratiques en management. Plus spécifiquement, on vise les objectifs suivants:
.amener les étudiants à la pointe des connaissances dans un champ de spécialisation du domaine de la gestion;
.développer leurs qualités d'analyse et leurs habiletés pour la recherche fondamentale, la recherche appliquée et la consultation;
.favoriser le travail conjoint entre professeurs et étudiants au sein d'équipes de recherche structurées et ouvertes aux échanges interuniversitaires et internationaux.

Ce profil vise donc à contribuer au développement des études en sciences de la gestion en milieu universitaire et à former des spécialistes de la recherche et de la consultation.

Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat en administration ou l'équivalent, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.

Le candidat doit aussi avoir préalablement une formation de base dans le champ où il entend se spécialiser, formation qui pourra, au besoin, être acquise par la voie de cours d'appoint ou d'une propédeutique. Le candidat doit, de plus, s'engager à suivre un cheminement à temps complet dans le programme et avoir établi une entente de principe avec un professeur habilité à diriger ses travaux de recherche.

Capacité d'accueil
Le programme est contingenté: 100
Le nombre d'admis ne devra pas, cependant, dépasser la capacité d'encadrement des professeurs oeuvrant dans le programme.

Méthodes et critères de sélection
. Evaluation du dossier académique (6/10) et des lettres de recommandation (4/10).
. Entrevue avec les candidats retenus suite à l'évaluation du dossier et des lettres de recommandation.

Les critères d'évaluation suivants sont utilisés avec pondération équivalente:
. Motivation du candidat (plan de carrière);
. Expérience de recherche;
. Intérêts pour le domaine de spécialisation;
. Chances de succès dans les délais prévus;
. Assurance, habileté verbale;
. Connaissance de l'anglais;
. Sélection finale conditionnelle à une entente de principe avec un professeur habilité à diriger des travaux de recherche dans le domaine de spécialisation du candidat.

Liste des activités

Activités communes aux deux profils MBA (six crédits):
MBA8021 Stratégie de gestion (3 cr.)
MBA8023 Contexte socio-économique de l'entreprise (3 cr.)

Activités communes aux étudiants du profil spécialisé (six crédits):
MBA8101 Séminaire de méthodologie de recherche (3 cr.)
MBA8102 Recherche appliquée et consultation (3 cr.)

Activités reliées au champ de spécialisation (neuf crédits):
L'étudiant choisit sa spécialisation parmi les 11 champs de spécialisation suivants:

Comportement organisationnel
MBA8112 Etudes spécialisées en comportement organisationnel I (3 cr.)
MBA8113 Etudes spécialisées en comportement organisationnel II (3 cr.)
MBA8114 Etudes spécialisées en comportement organisationnel III (3 cr.)

Finance
MBA8122 Etudes spécialisées en finance I (3 cr.)
MBA8123 Etudes spécialisées en finance II (3 cr.)
MBA8124 Etudes spécialisées en finance III (3 cr.)

Gestion du personnel
MBA8127 Etudes spécialisées en gestion du personnel I (3 cr.)
MBA8128 Etudes spécialisées en gestion du personnel II (3 cr.)
MBA8129 Etudes spécialisées en gestion du personnel III (3 cr.)

Marketing
MBA8132 Etudes spécialisées en marketing I (3 cr.)
MBA8133 Etudes spécialisées en marketing II (3 cr.)
MBA8134 Etudes spécialisées en marketing III (3 cr.)

Management
MBA8137 Etudes spécialisées en management I (3 cr.)
MBA8138 Etudes spécialisées en management II (3 cr.)
MBA8139 Etudes spécialisées en management III (3 cr.)

Gestion des opérations
MBA8142 Etudes spécialisées en gestion des opérations I (3 cr.)
MBA8143 Etudes spécialisées en gestion des opérations II (3 cr.)
MBA8144 Etudes spécialisées en gestion des opérations III (3 cr.)

Planification et gestion stratégiques
MBA8152 Etudes spécialisées en planification et gestion stratégiques I (3 cr.)
MBA8153 Etudes spécialisées en planification et gestion stratégiques II (3 cr.)
MBA8154 Etudes spécialisées en planification et gestion stratégiques III (3 cr.)

Gestion des systèmes d'informations
MBA8157 Etudes spécialisées en gestion des systèmes d'information I (3 cr.)
MBA8158 Etudes spécialisées en gestion des systèmes d'information II (3 cr.)
MBA8159 Etudes spécialisées en gestion des systèmes d'information III (3 cr.)

Gestion des relations de travail
MBA8162 Etudes spécialisées en gestion des relations de travail I (3 cr.)
MBA8163 Etudes spécialisées en gestion des relations de travail II (3 cr.)
MBA8164 Etudes spécialisées en gestion des relations du travail III (3 cr.)

Affaires immobilières
MBA8172 Etudes spécialisées en affaires immobilières I (3 cr.)
MBA8173 Etudes spécialisées en affaires immobilières II (3 cr.)
MBA8174 Etudes spécialisées en affaires immobilières III (3 cr.)

Gestion internationale
MBA8165 Etudes spécialisées en gestion internationale I (3 cr.)
MBA8166 Etudes spécialisées en gestion internationale II (3 cr.)
MBA8167 Etudes spécialisées en gestion internationale III (3 cr.)

Activités du bloc recherche (vingt-quatre crédits)
MBA8180 Projet de mémoire (3 cr.)
MBA8192 Atelier de recherche (3 cr.)

et mémoire (18 crédits) témoignant des aptitudes de l'étudiant pour la recherche.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe "B".

❑

Ce programme est modifié pour l'année 1993-1994 à titre expérimental.

Note: En vertu d'une entente avec la Corporation économique de Laval (CODEL), ce programme est également offert à Ville de Laval.

Grade

Maître en administration des affaires, M.B.A.

Crédits

Ce programme à caractère professionnel comporte quarante-cinq crédits.

Objectifs

Le programme de maîtrise en administration des affaires entend former des managers-cliniciens, d'une part, par l'acquisition de connaissances théoriques et pratiques en management et, d'autre part, par le développement d'habiletés et de qualités cliniques. Les méthodes et outils pédagogiques utilisés aideront les participants à mieux accomplir leurs rôles interpersonnels, informationnels et décisionnels.

Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 et posséder une expérience pertinente d'au moins quatre années;
ou
posséder les connaissances requises, une formation appropriée, une expérience pertinente tout à fait exceptionnelle d'au moins sept années et démontrer une habileté à suivre des activités de maîtrise; le candidat qui ne satisfait pas à ces exigences peut être invité à suivre des cours d'appoint ou une propédeutique;
ou
détenir un diplôme de maîtrise et posséder au moins deux années d'expérience pertinente;
ou
détenir un grade de Ph.D.
Pourront être admis des diplômés exceptionnels de certaines grandes Ecoles avec lesquelles une entente de réciprocité a déjà été conclue avec le département des sciences administratives.
Par exception, pourront être admis au plus deux candidats ne rencontrant pas toutes ces exigences mais jugés exceptionnels par le sous-comité d'admission et d'évaluation.
La connaissance de la langue anglaise est souhaitable.

Capacité d'accueil
Le programme est contingenté à 2 cohortes de 35 étudiants.
Admissions à l'été seulement

Méthodes et critères de sélection
Les candidatures sont évaluées à partir du dossier académique, d'un curriculum vitae complet, de trois lettres de recommandation et d'une entrevue.
Par l'entrevue, sont mesurés, entre autres, la pertinence de l'expérience, la motivation et l'apport du candidat au groupe.
La qualité de l'expérience est mesurée selon l'influence dans l'organisation, le niveau hiérarchique, le niveau de responsabilités (budget, nombre d'employés, etc.) et les réalisations du candidat.
La recommandation de l'employeur est également considérée.
D'autres tests, comme le GMAT et de connaissances du français et de l'anglais, pourraient être exigés.
De plus, la formation des cohortes privilégiera une clientèle assez diversifiée.

Liste des activités

Avant d'entreprendre la première session, le cours d'appoint MBA8000: Eléments de méthodes analytiques, pourra être exigé des candidats dont la formation présente certaines lacunes en méthodes quantitatives.

les cinq cours suivants (quinze crédits):

ces cinq cours ne sont pas offerts isolément mais constituent un bloc homogène; l'étudiant doit s'inscrire simultanément aux cinq cours:

MBA8001	Activités intégrées I (3 cr.)
MBA8002	Activités intégrées II (3 cr.)
MBA8003	Activités intégrées III (3 cr.)
MBA8004	Activités intégrées IV (3 cr.)
MBA8005	Activités intégrées V (3 cr.)

les huit cours suivants (vingt-quatre crédits):

MBA8011	Comptabilité et système d'information (3 cr.)
MBA8012	Théorie de la décision I (3 cr.)
MBA8013	Théorie de la décision II (3 cr.)
MBA8014	Théorie de la décision III (3 cr.)
MBA8021	Stratégie de gestion (3 cr.)
MBA8023	Contexte socio-économique de l'entreprise (3 cr.)
MBA8024	Gestion des ressources humaines (3 cr.)
MBA8025	Activités de synthèse (3 cr.)

deux cours parmi les suivants (six crédits):

MBA8031	Séminaire de marketing (3 cr.)
MBA8041	Séminaire de finance (3 cr.)
MBA8051	Séminaire sur les organisations (3 cr.)
UGP7003	Planification et contrôle de projet I (3 cr.)

Note: Avec l'accord du directeur du programme, l'étudiant pourra suivre des cours à option dans d'autres départements de l'Université du Québec à Montréal ou d'autres universités québécoises.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe "A".

❑

Ce programme est offert conjointement avec l'Ecole nationale d'administration publique et l'Institut national de la recherche scientifique.

Grade

Maître ès arts, M.A.

Crédits

Ce programme comporte quarante-cinq crédits.

Objectifs

Le programme vise à former des cadres et des professionnels de la gestion urbaine pour ce vaste secteur qui inclut non seulement les municipalités, les municipalités régionales de comté (M.R.C.) et les communautés urbaines mais aussi tout organisme public ou privé, provincial ou fédéral, communautaire ou universitaire qui s'intéresse aux affaires urbaines.

Le programme favorise une étude multidisciplinaire des affaires urbaines tant au niveau des opérations courantes qu'au niveau des décisions stratégiques. Il développe une conception de la gestion urbaine qui intègre l'analyse économique, politique et sociologique.

Par son caractère professionnel, le programme permet d'insister sur les pratiques et sur les méthodes, tant d'analyse que de gestion. Le programme s'oriente vers la recherche de solutions opérationnelles s'appliquant à des situations concrètes.

Les diplômés seront en mesure de s'intégrer aisément aux systèmes administratifs, de gérer efficacement et de faire évoluer les pratiques et les méthodes de gestion.

Ils pourront faire le lien entre la recherche et la gestion, entre la théorie et la pratique; ils pourront tirer profit des recherches existantes dans le domaine urbain, en susciter de nouvelles, et faire la synthèse d'approches disciplinaires différentes.

Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent dans l'un des domaines suivants: urbanisme, génie municipal, géographie, administration, comptabilité, droit, économie, science politique; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.

Le candidat doit de plus occuper, depuis au moins trois ans, des fonctions dans le domaine de la gestion urbaine. Il doit aussi faire état de certaines compétences acquises dans les domaines de l'analyse et de la gestion urbaines.

Capacité d'accueil
Le programme n'est pas contingenté.
Admission à l'automne seulement.

Méthodes et critères de sélection
Evaluation du dossier académique et des lettres de recommandation.
Entrevue possible avec certains candidats admissibles sur la base d'expérience pertinente.

Liste des activités

Remarque: les cours portant le sigle ENP relèvent de l'Ecole nationale d'administration publique, ceux portant le sigle AGU relèvent de l'Institut national de la recherche scientifique et ceux portant les sigles ECO, UGP et URB relèvent de l'Université du Québec à Montréal.

les cinq activités suivantes (quinze crédits):

ENP7178	Finances publiques (3 cr.)
ENP7303	Management des organisations publiques (3 cr.)
ENP7320	Structure et organisation (3 cr.)
ENP7429	Droit municipal (3 cr.)
URB7000	Méthodes d'évaluation en planification (3 cr.)

deux activités parmi les suivantes (six crédits):

ENP7102	Mathématiques de la décision (3 cr.)
ENP7114	Droit administratif (3 cr.)
ENP7305	Formulation de problèmes et prise de décision (3 cr.)
ENP7821	Comptabilité, outil de prise de décision (3 cr.)
ENP7868	Gestion des ressources humaines I (3 cr.)

cinq activités parmi les suivantes (quinze crédits):

AGU7001	Analyse sociologique urbaine (3 cr.)
AGU7002	Analyse spatiale et planification urbaine (3 cr.)
AGU7004	Analyse et gestion du logement (3 cr.)
AGU7005	Analyse et gestion des services publics locaux (3 cr.)
AGU7007	Prévision et prospective en milieu urbain (3 cr.)
ECO7011	Macroéconomie avancée (3 cr.)
ECO7015	Economie publique (3 cr.)
ECO7910	Economie du développement (3 cr.)
MGP7051	Gestion de projet I (3 cr.)
URB7003	Analyse et gestion des transports (3 cr.)
URB7006	Analyse et gestion de l'environnement (3 cr.)
URB7008	Contrôle de l'utilisation du sol (3 cr.)
URB7009	Recherche opérationnelle et gestion urbaine (3 cr.)

séminaire de synthèse (trois crédits)

URB8000	Séminaire de synthèse (3 cr.)

rapport d'activité (six crédits)

URB8001	Rapport d'activités (6 cr.)

Règlements pédagogiques particuliers

Pour s'inscrire au séminaire de synthèse, l'étudiant doit avoir terminé vingt-quatre crédits du programme, à l'exclusion du rapport d'activité.

L'étudiant peut choisir, avec l'autorisation du responsable du programme, un maximum de six crédits en cours optionnels en dehors de ceux énumérés dans le programme, parmi ceux des autres programmes de deuxième cycle offerts dans les établissements participants ou ailleurs.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe "A".

❑

Grade

Maître ès arts, M.A.

Crédits

Ce programme comporte quarante-cinq crédits.

Objectifs

Le programme de maîtrise en art dramatique s'adresse particulièrement aux personnes qui ont déjà une expérience de travail en théâtre, que ce soit comme praticiens, pédagogues ou théoriciens.
Il vise à favoriser:
I) la réflexion critique et analytique;
2) une création appuyée sur de solides bases théoriques;
3) un rapprochement entre création théâtrale et pédagogie.

Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent en art dramatique ou en enseignement de l'art dramatique, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente. Le candidat peut se voir imposer des cours d'appoint ou un programme de propédeutique.

Le candidat doit, de plus, faire valoir une expérience pertinente et doit présenter un avant-projet de mémoire ou de création structuré et novateur.

Capacité d'accueil
Le programme n'est pas contingenté.

Méthodes et critères de sélection
Evaluation:
. du dossier académique et des lettres de recommandation: 50%;
. de l'expérience dans le champ de la concentration choisie: 25%;
. de l'avant-projet de recherche: 25%;
Le seuil d'admissibilité est fixé à 70%.

Une entrevue avec le sous-comité d'admission et d'évaluation peut être exigée dans les deux cas suivants:
. lorsque le candidat ne détient pas une scolarité de premier cycle en art dramatique;
. lorsqu'il n'est pas certain que le département puisse fournir un encadrement corresponsant à l'intention de recherche ou de création du candidat.

Liste des activités

les six cours suivant (dix-huit crédits):

ETH7000	Séminaire de lecture (3 cr.)
ETH7100	Méthodologie de la recherche et de la création expérimentale (3 cr.)
ETH7300	Atelier-création I (3 cr.)
ETH7310	Atelier-création II (3 cr.)
ETH7320	Atelier-création III (3 cr.)
ETH7400	Séminaire de recherche et de création expérimentale (3 cr.)

deux cours parmi les suivants (six crédits):

ETH7120	Théorie du jeu théâtral (3 cr.)
ETH7150	Sémiologie de la représentation théâtrale (3 cr.)
ETH7160	Le texte dramatique: ses formes et ses fonctions (3 cr.)
ETH7170	Séminaire thématique (3 cr.)
ETH7180	Esthétique théâtrale (3 cr.)
ETH7190	Laboratoire d'expérimentation (3 cr.)
ETH7200	Pédagogie de l'art dramatique I (3 cr.)

création ou mémoire (vingt et un crédits)

La création consiste ou bien en l'écriture d'un texte de fiction pour la scène, ou bien en l'élaboration d'un spectacle ou d'un fragment de spectacle de type expérimental.

Dans les deux cas, la création est accompagnée d'une communication (un texte d'environ trente pages) permettant de situer la démarche de l'étudiant.

La création doit se démarquer de la production artistique courante par son côté expérimental: les hypothèses à vérifier sont clairement identifiées, bien délimitées et analysées en profondeur. Le projet, dans son envergure, doit cependant demeurer dans les bornes d'une maîtrise. Le comité du programme et le sous-comité ont la responsabilité d'établir les balises matérielles des créations. Pour ce faire, ils reçoivent les demandes découlant de leur mise en oeuvre et voient à ce que les règles de procédures internes qu'ils ont établies soient respectées.

Le mémoire consiste en la rédaction d'un texte théorique d'une centaine de pages faisant état de la recherche personnelle de l'étudiant et constituant un apport original à la théorie de l'art dramatique.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe "B".

❑

Ce programme est offert par extension par l'Université du Québec à Montréal à l'Université du Québec à Chicoutimi.

Programme de type création dans le cas de la concentration création et de type recherche dans le cas de la concentration éducation.

Grade

Maître ès arts, M.A.

Crédits

Ce programme comporte quarante-cinq crédits.

Objectifs

Les études de maîtrise en arts plastiques favorisent l'accroissement de l'autonomie de l'étudiant par une analyse critique des choix qu'il privilégie au niveau de sa pratique. Deux concentrations sont offertes: l'une axée sur la recherche et les pratiques en arts plastiques, l'autre, reliée aux problématiques issues de leur enseignement.
La **concentration création** axée sur la recherche et les pratiques en arts plastiques vise à stimuler la recherche et à susciter une réflexion sur l'acte de création, la nature de l'oeuvre, la problématique de la diffusion et sur la fonction exercée par l'artiste dans la société.
La **concentration éducation** vise à approfondir les connaissances théoriques et pratiques qui soutiennent un enseignement artistique de qualité ainsi qu'à poser et vérifier des hypothèses susceptibles de l'améliorer. Deux profils sont offerts: le profil de recherche fondamentale axé sur la formation à la recherche et le profil de recherche appliquée axé sur une formation plus pratique en vue de répondre à des besoins particuliers du milieu scolaire.

Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent soit en arts plastiques, soit en enseignement des arts plastiques, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.
Le candidat à la **concentration création** doit démontrer par ses oeuvres une compétence dans le champ de production artistique.
Le candidat à la **concentration éducation** doit témoigner d'une créativité soutenue dans le champ de l'enseignement des arts plastiques ou manifester un intérêt spécifique pour toutes questions relatives à la recherche en enseignement des arts.

Capacité d'accueil
Le programme est contingenté.
Admission à l'automne seulement.
concentration création: Automne 1993: 20
concentration éducation: Automne 1993: 13

Méthodes et critères de sélection
Evaluation par ordre d'importance:
. de la qualité des oeuvres et de l'intention de recherche présentées;
. de la pertinence de l'expérience du candidat en fonction de l'intention de recherche présentée et/ou de la concentration choisie;
. des possibilités d'encadrement de l'intention de recherche présentée par les directeurs de recherche du département d'arts plastiques;
. des lettres de recommandation;
. de la qualité de lecture des documents visuels présentés.

Documents requis*
Les documents ci-dessous doivent être déposés au secrétariat du programme de maîtrise en arts plastiques, pavillon Judith-Jasmin, local JR-630.

A la concentration création:
. un curriculum vitae décrivant l'expérience pertinente et les réalisations du candidat;
. 20 diapositives approximativement, montées sur chargeur Kodak;
. une intention de recherche n'excédant pas un paragraphe et accompagné d'un texte explicatif d'au plus deux pages.

A la concentration éducation:
. un curriculum vitae montrant un intérêt soutenu pour la création artistique et/ou une expérience pertinente à l'enseignement en arts plastiques ou à toute question reliée à la recherche pédagogique;
. une intention de recherche n'excédant pas un paragraphe et accompagné d'un texte explicatif d'au plus deux pages;
. 20 diapositives approximativement, montées sur chargeur Kodak et rendant compte d'activités ayant trait aux préoccupations pédagogiques du candidat.

Remarque
* Ces documents supplémentaires répondent aux exigences particulières d'admission au programme de maîtrise en arts plastiques. Il va de soi qu'une demande d'admission doit être dûment remplie et acheminée au Service de l'admission du Registrariat de l'UQAM.

Liste des activités

concentration création

quatre activités parmi les suivantes (douze crédits):
APL7010 Art et individu (3 cr.)
APL7030 Art et histoire (3 cr.)
APL7060 Art et science (3 cr.)
APL7080 Art et société (3 cr.)
APL711X Séminaire thématique (3 cr.)
APL7340 Méthodologie de la recherche (3 cr.)

les deux activités suivantes (six crédits):
APL7201 Atelier I A: rapports théorie-pratique (3 cr.)
APL7202 Atelier I B: rapports théorie-pratique (3 cr.)

une ou deux activités au choix parmi les suivantes (six crédits)
APL7203 Atelier II: démarche critique et production (3 cr.)
et
APL7204 Atelier III: production artistique (3 cr.)
ou
APL7205 Atelier IV: production artistique et technologie de l'image (3 cr.)
ou le stage
APL7206 Stage (6 cr.)

concentration création "bloc recherche"

les deux activités suivantes (six crédits):
APL7235 Travail de création I (3 cr.)
APL7245 Travail de création II (3 cr.)

oeuvres: exposition et communication (quinze crédits)
L'exposition devra présenter les oeuvres réalisées dans le "bloc recherche" et être accompagnée d'une communication reliée aux préoccupations artistiques de l'étudiant.

concentration éducation

neuf crédits de formation théorique en art parmi les suivants:
APL7010 Art et individu (3 cr.)
APL7030 Art et histoire (3 cr.)
APL7060 Art et science (3 cr.)
APL7080 Art et société (3 cr.)
APL711X Séminaire thématique (3 cr.)

neuf crédits de formation théorique en éducation choisis de la façon suivante:

- **l'activité suivante (trois crédits):**

APL7340 Méthodologie de la recherche (3 cr.)

- **une activité parmi les suivants (trois crédits):**

APL7310 Fondements de l'enseignement des arts plastiques (3 cr.)
APL7320 Expression plastique (3 cr.)
APL7330 Thérapie par l'art et milieux spéciaux (3 cr.)

- **une activité à la maîtrise en éducation (trois crédits)**

(sous réserve de l'approbation de la direction du programme)

six crédits de pratique artistique:
APL7201 Atelier I A: rapports théorie-pratique (3 cr.)
APL7202 Atelier I B: rapports théorie-pratique (3 cr.)
ou tout autre cours au choix de premier cycle ou de deuxième cycle
(sous réserve de l'approbation de la direction du programme)

concentration éducation "bloc recherche"

deux activités parmi les suivantes (six crédits):
APL7610 Stage de recherche en éducation I (3 cr.)
APL7615 Travail de recherche en éducation I (3 cr.)
APL7620 Stage de recherche en éducation II (3 cr.)
APL7625 Travail de recherche en éducation II (3 cr.)

mémoire (quinze crédits)
Le projet du candidat à la concentration éducation sera constitué d'un mémoire de maîtrise ou de la construction de matériel pédagogique ou de tout autre projet relié à l'enseignement des arts.

liste des cours au choix pour les étudiants de la concentration "Education"

EDU7210 Fondements théoriques de l'éducation (3 cr.)
EDU7212 Curriculum (3 cr.)
EDU7220 Problématique des notions fondamentales en éducation (3 cr.)
EDU7270 La recherche et le praticien (3 cr.)
EDU7301 Techniques de recherche sur l'expression de l'enfant (3 cr.)
EDU7305 Psychopédagogie de l'expression (3 cr.)
EDU7313 Mésopédagogie, démocratisation et discrimination (3 cr.)
EDU7333 Rôle et fonction de l'image en pédagogie (3 cr.)
EDU7400 Modèles d'enseignement (3 cr.)
EDU7504 Développement affectif et intervention pédagogique (3 cr.)
EDU7530 Analyse institutionnelle (3 cr.)

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe "B".

❑

Grade

Maître ès sciences, M.Sc.

Crédits

Ce programme de recherche comporte quarante-cinq crédits.

Objectifs

Le programme de maîtrise en biologie offert par le département des sciences biologiques a pour objectif l'initiation à la recherche scientifique en préparant d'abord l'étudiant à la poursuite des études de troisième cycle. La formation offerte prépare également les personnes à accéder directement au marché de l'emploi. Les orientations d'enseignement et de recherche privilégient des approches disciplinaires de base en sciences biologiques en relation avec des milieux et des environnements diversifiés. Les principaux champs d'activité sont: l'écologie fondamentale et appliquée, la toxicologie et la santé et la sécurité au travail ainsi que la biochimie et les biotechnologies.

Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent en biologie, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.
Tout candidat doit avoir établi une entente de principe avec un professeur habilité à diriger un mémoire.

Capacité d'accueil
Le programme n'est pas contingenté.

Méthodes et critères de sélection
Evaluation du dossier académique et des lettres de recommandation.

Liste des activités

les 2 cours suivants (six crédits):

BIO8071 Séminaires (3 cr.)
BIO8501 Méthodologie en biologie (3 cr.)

deux cours parmi les suivants (six crédits):

BIO8041 Toxicologie de l'environnement (3 cr.)
BIO8051 Aménagement de la faune terrestre et aquatique (3 cr.)
BIO8061 Ecologie animale: concepts théoriques et modélisation (3 cr.)
BIO8092 Traitement des données biologiques (3 cr.)
BIO8141 Ecologie aquatique (3 cr.)
BIO8190 Ecologie végétale (3 cr.)
BIO8221 Aménagement en entomologie (3 cr.)
BIO8240 Chapitres choisis en biologie cellulaire (3 cr.)
BIO8281 Chapitres choisis en physiologie animale (3 cr.)
BIO8291 Immunologie (3 cr.)
BIO8300 Microbiologie de l'environnement (3 cr.)
BIO8321 Aspects moléculaires de la croissance des végétaux (3 cr.)
BIO8340 Chapitres choisis en biologie de l'environnement (3 cr.)
BIO8350 Méthodes analytiques en biologie expérimentale (3 cr.)
BIO8360 Lutte biologique (3 cr.)
BIO8371 Génétoxicologie de l'environnement (3 cr.)
BIO8380 Biotechnologies appliquées aux arbres forestiers (3 cr.)
BIO8400 Toxicologie de l'inhalation (3 cr.)
BIO8561 Epidémiologie, environnement et travail (3 cr.)
BIO8571 Méthodologie ergonomique (3 cr.)
BIO8810 Ergonomie de l'activité physique (3 cr.)
BIO8821 Ergonomie sensorielle de la communication (3 cr.)
BIO8840 Aménagement du travail (3 cr.)
BIO8850 Sujets de pointe en écologie (3 cr.)
BIO8860 Ergonomie de l'activité mentale (3 cr.)
BIO8901 Biotechnologies appliquées à l'amélioration des végétaux (3 cr.)
BIO8911 Biotechnologies cellulaires et virales (3 cr.)
BIO8921 Manipulations génétiques (3 cr.)
BIO8930 Chapitres choisis en virologie (3 cr.)
BIO8950 Chapitres choisis en toxicologie (3 cr.)
BIO8960 Neurotoxicolgie (3 cr.)
BIO8970 Chapitres choisis en biologie moléculaire (3 cr.)
BIO8990 Problématique forestière québécoise (3 cr.)

mémoire (trente-trois crédits)

L'étudiant doit rédiger un mémoire qui témoigne de son aptitude à la recherche. Sauf pour le ou les articles scientifiques, le mémoire doit respecter les règles de présentation en vigueur. Le mémoire pourra prendre une ou l'autre des formes suivantes:
1. Un ou des articles prêts à soumettre à la publication ou publiés, couvrant l'ensemble des résultats de la recherche. Le ou les articles, suite à l'approbation du directeur de recherche, peuvent être rédigés en anglais. Ce travail doit être accompagné:
a. d'une introduction approfondie justifiant la recherche et qui permet de juger le travail bibliographique;
b. d'une conclusion d'ensemble de la recherche effectuée et
c. du dépôt des données expérimentales complètes (liste informatique ou tableaux dactylographiés) auprès du directeur de mémoire ou du responsable de la maîtrise en biologie si le directeur de mémoire le juge nécessaire.
d. dans le cas ou l'article est cosigné par plusieurs auteurs, d'une indication quant à la contribution de l'étudiant.

2. Un ou plusieurs articles scientifiques couvrant une partie des résultats ainsi que un ou plusieurs chapitres écrits sous la forme traditionnelle, couvrant la partie de la recherche non soumise pour fins de publication. Ce dernier doit comprendre les éléments a, b, c et d mentionnés au point 1.

3. Le mémoire traditionnel si le directeur de mémoire le juge nécessaire ou si l'étudiant le juge nécessaire. En cas de litige, la question est référée au sous-comité d'admission et d'évaluation.

Encadrement

Dès la première inscription au programme, l'étudiant doit former, en collaboration avec son directeur de recherche, son comité d'orientation. Ce comité est composé du directeur de recherche, du codirecteur (le cas échéant), ainsi que de deux autres professeurs pouvant apporter des expertises complémentaires à celles du directeur. Le rôle de ce comité est, lors d'une première rencontre, d'apporter suggestions et conseils sur le projet de recherche proposé. Par la suite, chaque étudiant devra avoir une rencontre annuelle avec son comité d'orientation, rencontre durant laquelle l'étudiant présentera un bilan de son travail. Le but de cette rencontre est d'évaluer le progrès de l'étudiant et, s'il y a lieu de le conseiller. Si le comité juge le progrès insatisfaisant, il pourra émettre certaines exigences spécifiques.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe "B".

❑

Ce programme de l'Université du Québec à Montréal est offert par extension, en vertu d'une entente, à l'Université du Québec à Trois-Rivières.

Grade

Maître ès sciences, M.Sc.

Crédits

Ce programme de recherche comporte quarante-cinq crédits.

Objectifs

Le programme de maîtrise en chimie a comme objectif principal l'initiation à la recherche et aux études avancées. Ce programme entend amener les étudiants à la fine pointe des connaissances fondamentales et appliquées dans un champ de spécialisation dans le domaine de la chimie ou de la biochimie.
Les principaux champs d'activité sont reliés:
- à la chimie et à la biochimie des mécanismes fondamentaux aux niveaux cellulaire et moléculaire avec des orientations biomédicale et biotechnologique,
- à l'électrochimie,
- à la synthèse et à la caractérisation de nouveaux matériaux et à l'élaboration de nouvelles méthodes d'analyses chimie et biochimique,
- à la chimie et à la biochimie reliées aux questions environnementales.

Ce programme offre la possibilité de réaliser une partie des exigences de la maîtrise en collaboration avec des institutions spécialisées, industrielles ou gouvernementales, et permet de former des chimistes et des biochimistes ayant à la fois une formation théorique et appliquée.
Les objectifs pédagogiques du programme sont d'offrir une formation permettant aux étudiants l'accès tout aussi bien au marché du travail qu'aux études de troisième cycle, et ceci grâce à un cheminement individualisé.

Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent en chimie ou en biochimie, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.
Toute personne ayant un baccalauréat ou l'équivalent dans une discipline scientifique pertinente, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent, pourra être admise à ce programme de maîtrise. Cependant, cette personne devra compléter sa formation par des cours d'appoint ou par une propédeutique en chimie et/ou biochimie.
Il est fortement suggéré au candidat de choisir un sujet de recherche et également un directeur de recherche au plus tard lors de sa première inscription au programme.

Capacité d'accueil
Le programme n'est pas contingenté.

Méthodes et critères de sélection
Evaluation du dossier académique et des lettres de recommandation.
Le sous-comité d'admission et d'évaluation pourrait demander, lorsqu'il le juge à propos, une entrevue pour évaluer les connaissances scientifiques d'un candidat.

Remarques
Lorsque le dossier académiqueprésente des faiblesses qualitatives ou quantitatives, l'expérience dans la spécialité pourrait être considérée comme élément compensatoire.
Un comité d'encadrement composé du directeur de recherche et d'autres professeurs suivra le cheminement du candidat dans le programme.

Liste des activités

le cours suivant (trois crédit):

CHI7200 Bibliographie et séminaires (3 cr.)

trois cours dans l'une ou l'autre des deux listes suivant (neuf crédits):

Chimie

CHI7020 Pesticides (3 cr.)
CHI7100 Analyse de traces (3 cr.)
CHI7124 Procédés chimiques industriels (3 cr.)
CHI7160 Chimie physique des polymères (3 cr.)
CHI7180 Méthodes d'analyses spectroscopiques avancées (3 cr.)
CHI7210 Sujets de pointe en chimie inorganique (3 cr.)
CHI7300 Sujets de pointe en chimie organique avec mécanismes réactionnels (3 cr.)
CHI7400 Sujets de pointe en chimie physique (3 cr.)
CHI7402 Cinétique des réactions d'électrodes (3 cr.)
CHI7452 Méthodes instrumentales électrochimiques (3 cr.)
CHI7461 Energie électrochimique (3 cr.)
CHI7730 Chimie organique appliquée (3 cr.)
CHI7810 Sujets de pointe en chimie de l'eau (3 cr.)
CHI7840 Chimie et qualité de l'eau (3 cr.)

Biochimie

CHI7140 Méthodes d'analyses avancées en biochimie (3 cr.)
CHI7500 Sujets de pointe en biochimie (3 cr.)
CHI7520 Principes d'enzymologie appliquée (3 cr.)
CHI7540 Biochimie de la transduction des signaux cellulaires (3 cr.)
CHI7560 Toxicologie de l'environnement (3 cr.)
CHI7750 Biochimie analytique et industrielle (3 cr.)

ou un cours choisi dans le répertoire de cours d'autres programmes des études avancées en sciences. Ce dernier cours est sujet à l'approbation du directeur de recherche et du sous-comité d'admission et d'évaluation.

La recherche

mémoire (trente-trois crédits)
Le candidat doit rédiger un mémoire qui prendra une des deux formes suivantes:
1. le mémoire traditionnel,
2. en accord avec son directeur de recherche, un article scientifique soumis pour publication dans une revue scientifique avec jury, couvrant l'ensemble des résultats de la recherche. La qualité de la revue doit être approuvée par le sous-comité d'admission et d'évaluation.

L'étudiant doit être le premier auteur et doit écrire lui-même la publication.
L'article doit être accompagné d'une introduction approfondie comprenant le travail bibliographique, un résumé et d'une conclusion justifiant l'ensemble de la recherche effectuée.
L'article peut être rédigé en anglais, mais l'introduction, le résumé, la bibliographie et la conclusion doivent être rédigés en français et respecter les règles de présentation en vigueur.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe "B".

❑

Grade

Maître ès arts, M.A.

Crédits

Ce programme de recherche comporte quarante-cinq crédits.

Objectifs

Ce programme de maîtrise vise à former des spécialistes en communication aptes à travailler dans les secteurs suivants: l'évaluation des systèmes de communication en fonction du développement socio-culturel des individus, des groupes et de la collectivité ou l'expérimentation de nouvelles utilisations des médias à l'intérieur des groupes, des organisations et des communautés, tant au niveau de la production que de la diffusion.
Ce programme est essentiellement transdisciplinaire et orienté vers la recherche, l'intervention, l'expérimentation et la production. En plus de donner à l'étudiant une formation théorique de base et de favoriser l'apprentissage des outils méthodologiques, il lui offre les possibilités de s'insérer à l'intérieur de projets ou de laboratoires de recherche axés sur les problématiques générées par les milieux des communications.

Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent en communication, en psychosociologie de la communication ou dans un domaine connexe, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.
Le candidat doit présenter un projet personnel de recherche-production-intervention pour l'encadrement duquel existent des ressources départementales compétentes.
Le candidat doit avoir une connaissance suffisante de la langue anglaise et avoir réussi un cours universitaire d'initiation aux statistiques (MAT2580 ou l'équivalent).
Le candidat ayant un baccalauréat dans une discipline autre que la communication pourra être admissible à ce programme conditionnellement à la réussite d'une propédeutique qui comprendra, selon sa formation antérieure, des cours sur les principales théories de base en communication, sur les méthodologies de recherche dans ce domaine et, éventuellement, des cours de base concernant l'objet spécifique de son projet de recherche.

Capacité d'accueil
Le programme est contingenté: 42 + 5 à 7 propédeutiques et 4 à 6 cas exceptionnels (étrangers).
Admission à l'automne seulement.

Méthodes et critères de sélection
Evaluation portant sur le dossier académique, les lettres de recommandation et le projet écrit de recherche-production-intervention de l'étudiant. Suite à une étude du dossier académique, des lettres de recommandation et du projet écrit, les candidats retenus sont convoqués en entrevue pour une sélection définitive. Si le projet est jugé pertinent en regard des objectifs et orientations du programme, les trois critères suivants sont appliqués à pondération égale:
. capacité d'expression (écrite et verbale);
. aptitude à la recherche;
. qualité du dossier académique (ou du dossier d'expériences).

Liste des activités

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

vingt-quatre crédits répartis comme suit:

le cours obligatoire suivant (trois crédits):

COM7001 Paradigmes pour l'étude de la communication (3 cr.)

au moins un cours parmi les suivants:

COM7011 Théories avancées en communication: approches sociopolitiques (3 cr.)
COM7012 Théories avancées en communication: approches psychosociologiques (3 cr.)
COM7013 Théories avancées de la communication: approches sémiotiques (3 cr.)

au moins un cours parmi les suivants:

COM7101 Méthodologies de recherche, d'intervention et de production en communication I (3 cr.)
COM7102 Méthodologies de recherche et d'intervention en communication II (3 cr.)

et les autres crédits parmi les activités suivantes:

Il est à noter que tous les séminaires suivants ne se donneront pas à chaque année; ces séminaires sont offerts en fonction des recherches et des préoccupations du département ainsi que des demandes étudiantes.

COM7500 Technologie de communication et rapports sociaux (3 cr.)
COM7510 Technologie de communication et culture (3 cr.)
COM7515 Analyse des productions culturelles (3 cr.)
COM7525 Communication internationale et développement (3 cr.)
COM7530 Télématique et société (3 cr.)
COM7540 Economie des systèmes de communication (3 cr.)
COM7550 Politiques des communications (3 cr.)
COM7560 Approches symboliques de la communication (3 cr.)
COM7570 Séminaire avancé sur la communication et la vulgarisation scientifique (3 cr.)
COM7600 Approches interdisciplinaires des réseaux de communication (3 cr.)
COM7610 Etude des modèles conceptuels en communications interpersonnelles (3 cr.)
COM7620 Communication et organisation (3 cr.)
COM7630 Communication et pouvoir dans les systèmes sociaux (3 cr.)
COM7640 Ecologie des communications organisationnelles (3 cr.) (COM7001)
COM7711 Création audiovisuelle et technologie numérique I (3 cr.)
COM7712 Création audiovisuelle et technologie numérique II (3 cr.)
COM7720 Séminaire d'analyse et de production (photographie) (3 cr.)
COM7730 Communications communautaires et groupes d'intervention-média (3 cr.)
COM7750 Séminaire avancé sur la communication informatique (3 cr.)
COM7760 La communication informatique et l'écriture (3 cr.)
COM7801 Atelier de recherche-production I (3 cr.)
COM7802 Atelier de recherche production II (3 cr.)
COM7810 Séminaire avancé de recherche-production (3 cr.)
COM7811 Séminaire avancé de recherche en communication I (3 cr.)
COM7812 Séminaire avancé de recherche en communication II (3 cr.)
COM7905 Stage de recherche-production I (3 cr.)
COM7910 Stage de recherche-production II (3 cr.)
COM8000 Cultures, idéologies et mass médias aux Etats-Unis (3 cr.)
COM8010 Cultures, idéologies et mass médias au Québec et au Canada (3 cr.)
COM8100 Communication et coopération avec le bassin du Pacifique (3 cr.)
COM8110 Recherches féministes en communication (3 cr.)
COM8120 Communication et interethnicité (3 cr.)
COM8130 Communication et journalisme (3 cr.)
COM8140 Violence et mass médias (3 cr.)
COM9310 Sémiologie et communication (3 cr.)
JUR7020 Droit des communications (3 cr.)

recherche et mémoire (vingt et un crédits répartis comme suit): l'activité suivante (trois crédits):

COM7920 Séminaire avancé de recherche en communication III (3 cr.)

mémoire (dix-huit crédits)

L'étudiant doit présenter un mémoire qui peut prendre différentes formes: soit un essai de cent pages, soit une série d'articles de calibre universitaire, soit une production-intervention commentée.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe "B".

❑

Grade

Maître ès arts, M.A.

Crédits

Ce programme d'études comporte quarante-cinq crédits.

Objectifs

Le but du programme de maîtrise en danse est de former des professionnels aptes à renouveler leur pratique et à assurer un rôle de leadership dans le développement de danse québécoise.
Ce programme vise à favoriser:
- l'approfondissement des connaissances fondamentales en danse et dans les champs disciplinaires reliés aux pratiques de la danse,
- l'acquisition d'outils spécifiques de création, d'analyse et de recherche en danse,
- la capacité d'analyse et l'esprit critique,
- la capacité de dégager des implications pratiques à partir de la théorie.

Conditions d'admission

Le candidat à la maîtrise en danse doit détenir un baccalauréat en danse ou l'équivalent obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent; ou posséder un baccalauréat dans une autre discipline artistique (art dramatique, art visuel, musique) ou champ d'étude (histoire de l'art, communication, kinanthropologie, enseignement) obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent. Dans le cas où le baccalauréat n'est pas en danse, le candidat doit démontrer une formation et une expérience en danse.
Le candidat à un programme de deuxième cycle qui a obtenu son baccalauréat ou l'équivalent, avec une moyenne cumulative inférieure à 3,2 sur 4,3 mais égale ou supérieure à 2.8 sur 4,3 ou l'équivalent, peut exceptionnellement être admis après étude de son dossier par le Sous-comité d'admission et d'évaluation.
Un candidat peut aussi être admis sur la base de l'expérience. Il doit alors démontrer qu'il possède les connaissances requises de même qu'une formation et une expérience professionnelle en danse.
Dans le cas où le candidat possède une formation pertinente mais où la préparation est jugée insuffisante en raison de lacunes dans ses connaissances, il peut être admis moyennant la réussite de cours d'appoint ou d'une propédeutique.
Le candidat doit maîtriser la langue française et posséder une connaissance suffisante de la langue anglaise.

Capacité d'accueil
Le programme est contingenté: 12

Méthodes et critères de sélection
Evaluation: L'évaluation porte principalement sur le dossier académique et les lettres de recommandation (3). Elle tient compte également de l'expérience dans le champ de la concentration choisie et de l'intention de mémoire ou de création soumis.
Une entrevue avec le Sous-comité d'admission et d'évaluation peut être exigée:
- lorsque le candidat ne détient pas un diplôme de premier cycle en danse;
- lorsqu'il n'est pas certain que le département puisse fournir un encadrement correspondant à l'intention de recherche ou de création du candidat.

Documents requis: Les documents suivants doivent être joints à la demande d'admission:
Pour l'orientation création: Un curriculum vitae décrivant la formation, l'expérience pertinente et les réalisations du candidat (3 pages au plus). Pour l'admission sur la base de l'expérience pertinente ou sur celle des études universitaires dans une autre discipline, un enregistrement vidéo de la réalisation jugée la plus importante.
Un texte d'au plus 2 pages présentant l'intention de création ou d'interprétation du candidat.

Pour l'orientation éducation ou autre champ d'étude: Un curriculum vitae montrant un intérêt pour la création chorégraphique et/ou une expérience pertinente à l'enseignement de la danse ou à toute question reliée à la recherche pédagogique (3 pages en tout).
Un texte d'au plus 2 pages présentant l'intention de recherche du candidat.

Remarque:
Ces documents supplémentaires répondent aux exigences particulières d'admission au programme de maîtrise en danse. Il va de soi qu'une demande d'admission doit être dûment remplie et acheminée au Service de l'admission du Registrariat de l'UQAM.

Liste des activités

les quatre cours suivants (douze crédits):

DAN7000 Fondements esthétiques de la danse (3 cr.)
DAN7100 Théorie et observation du mouvement dansé (3 cr.)
DAN7200 Atelier-création (3 cr.)

DAN7300 Education artistique par la danse (3 cr.)
ou
DAN7350 La pratique pédagogique en danse (3 cr.)

deux cours parmi les suivants (six crédits):

DAN7250 Atelier-création transdisciplinaire (3 cr.)
DAN7300 Education artistique par la danse (3 cr.)
DAN7350 La pratique pédagogique en danse (3 cr.)
DAN7400 Perspectives historiques en danse (3 cr.)
DAN7450 Analyse et critique de la représentation chorégraphique (3 cr.)
DAN7500 Technochorégraphie (3 cr.)
ou tout autre cours de premier cycle ou de deuxième cycle (sous réserve de l'approbation de la directrice).

la création ou le mémoire (vingt-sept crédits répartis comme suit):

DAN8000 Séminaire de lecture (3 cr.)
DAN8005 Séminaire d'intégration (3 cr.)
DAN8010 Création ou Mémoire (21 cr.)

entraînement pratique:

L'étudiant qui désire profiter d'un entraînement technique tout au long de son programme pourra s'inscrire au cours suivant:
DAN635X Danse contemporaine VI (3 cr.)

Toutefois, les crédits ainsi accumulés ne seront pas comptabilisés dans la scolarité de maîtrise.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe "B".

❑

Grade

Maître en droit LL.M.

Crédits

Ce programme d'études comporte quarante-cinq crédits.

Objectifs

Le programme de maîtrise a comme objectif central l'approfondissement des connaissances dans le champ du droit social et du travail, dans une perspective d'ouverture sur les dimensions de temps (histoire du droit) et d'espace (droit comparé) et sur l'apport des autres disciplines des sciences humaines à son développement.
Le programme vise à former des juristes aptes à travailler dans des équipes multidisciplinaires, habiles à féconder leur pratique de l'apport théorique et empirique des disciplines des sciences humaines et capables de contribuer au développement de la documentation juridique en droit social et du travail; le programme est aussi ouvert à des non-juristes spécialistes des politiques sociales et du travail. L'analyse privilégiée du concours de l'action des groupes sociaux à l'évolution du droit social et du travail constitue un autre objectif socioéconomique du programme.
Le développement de l'approche scientifique de ce champ du droit s'effectuera par l'étude de son évolution historique, sa comparaison avec les droits étrangers et le droit international et par l'apprentissage des méthodes des sciences sociales et leur application au droit social et du travail. La perspective critique sera étayée par l'étude des relations entre les normes juridiques de ce champ et les conceptions philosophiques et politiques qui les supportent.
Les objectifs pédagogiques sont d'offrir un régime d'étude permettant une conciliation de la démarche personnelle de l'étudiant (formation et orientation professionnelles avec les objectifs et le contenu du programme, l'acquisition d'outils essentiels à une démarche scientifique et critique et leur application aux habiletés professionnelles du juriste et enfin une sensibilisation à la diffusion nécessaire des connaissances scientifiques et à leur vulgarisation.

Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent en droit obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent;
ou
être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent dans une autre discipline obtenu avec une moyenne cumulative de 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent et soit posséder une expérience pratique de cinq années au moins dans le domaine du droit social ou du travail, soit détenir une connaissance acquise via des études pertinentes dans le secteur du travail ou des programmes sociaux, soit une connaissance importante d'un système juridique étranger y compris de ses législations sociales et du travail;
ou
posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.

De plus, tous les candidats doivent:
- présenter un dossier comprenant un curriculum vitae complet et un exposé de 2 ou 3 pages faisant état des objectifs de formation et des objectifs professionnels du candidat;
- posséder une connaissance suffisante de l'anglais juridique écrit, vérifiée au moyen d'un test. Le candidat dont les connaissances seront jugées insuffisantes se verra imposer un ou des cours d'appoint (maximum 6 crédits).

Capacité d'accueil
Le programme est contingenté à 30.

Méthodes et critères de sélection
1. Dans un premier temps, le sous-comité d'admission et d'évaluation vérifiera si la candidature satisfait aux conditions d'admission quantifiables.
2. Pour les candidats sans expérience significative et pertinente au domaine du droit social et du travail, la sélection sera faite en tenant compte du curriculum vitae, selon la pondération suivante:
- évaluation du dossier académique ou de formation: 50%;
- évaluation de l'exposé écrit: 50%
3. Pour les candidats avec une expérience significative et pertinente au domaine du droit social et du travail, la sélection sera faite en tenant compte du curriculum vitae selon la pondération suivante:
- évaluation du dossier académique ou de formation et de l'expérience pertinente: 50%;
- évaluation de l'exposé écrit: 50%
4. Le nombre de candidats acceptés sera partagé également, dans toute la mesure du possible, entre chacune des catégories prévues ci-haut.
5. Le sous-comité d'admission et d'évaluation procédera à l'entrevue d'un candidat à des fins d'explication ou de complément d'information.

Liste des activités

les deux cours suivants (huit crédits):

JUR7110	Les fondements des législations sociales et du travail (4 cr.)
JUR7120	Méthodologie avancée de la recherche juridique (4 cr.)

quatre cours parmi les suivants (seize crédits):

JUR7130	Droit social I: les régimes de sécurité sociale sélectifs et universels (4 cr.)
JUR7140	Droit social II: les régimes de sécurité sociale: l'indemnisation (4 cr.)
JUR7150	Droit social III: droits sociaux et conditions de vie (4 cr.)
JUR7160	Droit du travail I: les conditions de travail (4 cr.)
JUR7170	Droit du travail II: les rapports collectifs de travail (4 cr.)
JUR7180	Droit du travail III: modèles comparés en droit du travail et les organismes internationaux du travail (4 cr.)
JUR7190	Droit social et du travail: impacts et enjeux sociojuridiques de l'informatisation (4 cr.)
JUR7195	Droit social et du travail: interaction avec la science et la médecine (4 cr.)

les trois séminaires suivants (dix-huit crédits):

JSP7300	Séminaire interdisciplinaire: l'utilisation des méthodes de recherche des sciences humaines en droit social et du travail (6 cr.)
JUR7210	Séminaire d'approfondissement des connaissances I: problèmes actuels en droit social (6 cr.)
JUR7220	Séminaire d'approfondissement des connaissances II: problèmes actuels en droit du travail (6 cr.)

l'activité de synthèse suivante (trois crédits):

JUR7400	Activité de synthèse (3 cr.)

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe "A".

❑

Grade

Maître ès sciences, M.Sc.

Crédits

Ce programme de recherche comporte quarante-cinq crédits.

Objectifs

Ce programme de maîtrise en économique vise à donner une formation de recherche orientée principalement sur les questions de politiques économiques. Le programme met ainsi l'accent autant sur la connaissance des théories économiques existantes et des débats contemporains que sur l'application concrète de ces connaissances à certains domaines particuliers. Bien que le programme de maîtrise ne prévoie aucune concentration formelle l'étudiant peut, selon le choix de cours, privilégier les champs d'intérêt suivants: économie publique, travail et répartition, stabilisation et croissance, économie urbaine et régionale, développement et économie internationale, histoire de la pensée économique.

Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent en économique, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.

Capacité d'accueil
Le programme n'est pas contingenté.

Méthodes et critères de sélection
Evaluation du dossier académique et des lettres de recommandation.

Remarque
Lorsqu'il reste à un candidat au plus six crédits pour obtenir son baccalauréat en économique, celui-ci ne sera admis conditionnellement que s'il a réussi, avant la première inscription à la maîtrise, les cours obligatoires d'économique du baccalauréat en économique: ECO1011, ECO1021, ECO2012, ECO2022, ECO2071, ECO3012, ECO3022, ECO3071.

Liste des activités

les quatre cours suivants (douze crédits):

ECO7001	Microéconomie avancée (3 cr.)
ECO7011	Macroéconomie avancée (3 cr.)
ECO7020	Séminaire de recherche (3 cr.)
ECO7036	Econométrie I (3 cr.)

Note: L'étudiant qui aura réussi le cours ECO4230 Econométrie I ou l'équivalent avec la note A ou B pourra substituer un cours à option au cours ECO7036 Econométrie 1.

trois cours au choix parmi ceux énumérés ci-après (neuf crédits):

ECO8000	Economie du travail (3 cr.)
ECO8005	Economie publique (3 cr.)
ECO8010	Analyse avantage-coût (3 cr.)
ECO8015	Economie urbaine et régionale (3 cr.)
ECO8021	Finances internationales (3 cr.)
ECO8025	Economie du développement (3 cr.)
ECO8030	Croissance économique (3 cr.)
ECO8035	Histoire de la pensée économique (3 cr.)
ECO8051	Commerce international (3 cr.)
ECO8056	Economie industrielle (3 cr.)
ECO8061	Cycle et politiques économiques (3 cr.)
ECO8066	Economie financière (3 cr.)
ECO8070	Cours de lectures dirigées (3 cr.)
ECO8071	Economie des ressources naturelles et de l'environnement (3 cr.)
ECO8076	Econométrie II (3 cr.)
ECO8086	Applications de modèles économiques (3 cr.)
ECO8090	Economie des inégalités de revenus (3 cr.)
ECO9000	Cours à contenu variable (3 cr.)

A titre exceptionnel et sur approbation du directeur de recherche et du sous-comité d'admission et d'évaluation, l'étudiant pourra choisir au maximum un cours de trois crédits dans une autre discipline, à la condition que ce cours soit en relation avec les exigences du mémoire.

mémoire (vingt-quatre crédits)
L'étudiant doit rédiger un mémoire qui témoigne de ses aptitudes particulières à la recherche.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe "B".

❑

Grade

Maître en éducation, M.Ed. (3634) OU maître ès arts, M.A. (3633) selon le profil choisi.

Ce programme offre deux profils: "activités professionnelles" et "recherche". L'étudiant qui termine le profil "recherche" (3633) se verra décerner le grade de maître ès arts (M.A.); celui qui termine le profil "activités professionnelles" (3634) obtiendra le grade maître en éducation (M.Ed.). Le profil que l'étudiant désire suivre devra être précisé dès l'admission au programme.

Crédits

Ce programme comporte quarante-cinq crédits.

Objectifs

Le programme de maîtrise professionnelle en éducation a pour but de former des concepteurs-réalisateurs pédagogiques qui par leur compétence et leur leadership s'avéreront des catalyseurs de la réforme éducative permanente au Québec. Pour atteindre cet objectif, deux profils sont offerts: "le profil de recherche" est axé sur la formation à la recherche en éducation dans le but d'intervenir dans le processus éducatif selon une démarche à la fois scientifique, opérationnelle et novatrice; il constitue la voie normale d'accès à des études de troisième cycle ou à une fonction importante dans un service de recherche et d'expérimentation; "le profil d'activités professionnelles" est axé sur une formation plus diversifiée du type animation, gestion ou réalisation de mini-projets de recherche, en vue de répondre à des besoins particuliers articulés autour de préoccupations du milieu scolaire.
Compte tenu des intérêts diversifiés de la clientèle et de la multiplicité des rôles dévolus à un leader pédagogique, le programme comporte six concentrations.
La concentration didactique vise à assurer une spécialisation dans le processus et les stratégies d'apprentissage entendus comme une démarche didactique; elle est réservée à l'étude et à l'expérimentation de l'organisation des situations d'apprentissage, compte tenu des caractéristiques de la clientèle, des ressources disponibles et des exigences du contenu enseigné; elle s'adresse plus particulièrement aux enseignants ou à d'autres intervenants pédagogiques (cadres, conseillers, animateurs, etc.) dont la fonction première ou l'intérêt majeur est connexe à l'enseignement.
La concentration fondements-axiologie vise à assurer une spécialisation dans l'identification et l'analyse des valeurs auxquelles souscrivent la société et ses représentants, valeurs qui déterminent le rôle de l'école et son accord au "projet éducatif" du milieu; elle est réservée à l'étude de l'organisation, du développement, de la réforme et de l'innovation en éducation, compte tenu des caractéristiques du milieu et notamment des valeurs sous-jacentes; elle s'adresse plus particulièrement aux cadres responsables des "projets éducatifs" ou à d'autres intervenants pédagogiques (enseignants, animateurs, conseillers, etc.) dont la fonction première ou l'intérêt majeur est connexe à la détermination de programmes d'action conformes aux priorités, valeurs et attentes du milieu, ainsi qu'aux exigences du développement de l'enfant.
La concentration évaluation vise à assurer une spécialisation dans le processus et les techniques modernes d'évaluation; elle est réservée à l'étude de modèles pour l'évaluation, de techniques pour la construction de tests et le traitement des données, de programmes et de services en évaluation scolaire, compte tenu des décisions à prendre et de ce que l'on veut évaluer; elle s'adresse plus particulièrement aux professeurs, cadres, responsables d'organiser et de coordonner l'évaluation scolaire, aux animateurs responsables d'assister les enseignants dans la fabrication et l'utilisation de leurs instruments d'évaluation, ou à d'autres intervenants pédagogiques (conseillers, enseignants, etc.) dont la mesure et l'évaluation constituent un intérêt majeur.
La concentration curriculum vise à assurer une formation dans le développement, l'implantation et la gestion de programmes scolaires; elle étudie les théories, les modèles et les principes de l'élaboration d'un programme, les étapes de réalisation, ainsi que les conditions d'implantation, d'expérimentation et d'évaluation d'un programme, dans le respect des positions axiologiques et des exigences des disciplines concernées; elle s'adresse plus particulièrement aux coordonnateurs d'enseignement ou aux responsables de programmes ou aux professionnels cadres, et à leurs collaborateurs, qui sont responsables de la préparation, de l'implantation ou de la gestion des programmes, ou à d'autres intervenants pédagogiques (animateurs, conseillers, enseignants, etc.) dont l'intérêt majeur est de participer à l'élaboration et à l'implantation de programmes scolaires ou à la gestion curriculaire.
La concentration information scolaire et professionnelle (ou carriérologie) vise à assurer une spécialisaton dans la recherche, l'intervention éducative et la relation d'aide, en fonction de la prévention de problèmes reliés à la formation d'un objectif personnel, scolaire, professionnel et de carrière; elle est réservée à l'étude des stratégies, des interventions éducatives et des programmes qui supportent l'entreprise d'éducation au choix de carrière, ainsi qu'à l'étude de l'effet de l'information sur le développement vocationnel des gens et sur les choix scolaires et professionnels qu'ils effectuent lorsqu'ils sont amenés à concevoir ou à reconsidérer leur plan de carrière; elle s'adresse plus particulièrement aux professeurs d'éducation au choix de carrière et d'information scolaire et professionnelle, aux aides pédagogiques, aux conseillers en information, en orientation et en main-d'oeuvre ou à d'autres intervenants qui exercent une fontion éducative auprès d'une clientèle confrontée à des problèmes d'information, d'orientation, de cheminement scolaire et professionnel, de choix et de plan de carrière.
La concentration en adaptation scolaire et sociale vise à assurer une spécialisation dans le processus général de recherche et d'intervention auprès d'enfants, d'adolescents ou d'adultes en difficulté d'adaptation scolaire ou sociale; aussi, cette concentration permettra de préparer les divers "intervenants" (éducateurs, enseignants, conseillers, orthopédagogues, animateurs, etc.) à l'élaboration de programmes, de modèles, d'activités d'éducation ou de rééducation et à leur application auprès des personnes en difficulté; elle favorisera également l'adaptation de certains instruments ou de certaines méthodes répondant aux besoins des enfants, des adolescents et des adultes en difficulté et développera les habiletés requises pour encadrer, superviser ou intervenir dans toute démarche d'adaptation, de réadaptation ou d'intégration; cette concentration veut donc répondre aux besoins de recherche, de conception, d'évaluation et de formation spécialisées de tous ceux qui s'intéressent à la problématique des personnes en difficulté ou qui sont directement confrontés aux problèmes générés par l'adaptation scolaire et sociale.

Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent comprenant au moins trente crédits de formation reliée à l'éducation ou à un domaine connexe, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.
Tous les candidats devront posséder une expérience d'au moins deux ans dans le domaine de l'éducation, ainsi qu'une bonne connaissance de la langue anglaise.
De plus, les étudiants de la concentration information scolaire et professionnelle (carriérologie) devront avoir réussi les activités suivantes ou posséder des connaissances équivalentes: EDU2071 Développement vocationnel I, EDU3702 Développement vocationnel II, EDU5603 Counselling individuel, EDU5252 Counselling de groupe, EDU4690 Main-d'oeuvre et marché du travail, EDU4681 Dimensions humaines du travail.

Capacité d'accueil
Le programme n'est pas contingenté.

Méthodes et critères de sélection
. Evaluation du dossier universitaire et des lettres de recommandation.
. Vérification des capacités de lecture, des aptitudes et du choix de l'étudiant à l'aide d'un test objectif, d'un texte précisant les raisons du choix et les intérêts de recherche ou de stage.
. Entrevue semi-structurée sur les mêmes thèmes.

Liste des activités

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

deux cours répartis comme suit (six crédits):
un cours de fondements parmi les suivants (trois crédits):
EDU7210 Fondements théoriques de l'éducation (3 cr.)
EDU7220 Problématique des notions fondamentales en éducation (3 cr.)

un cours de recherche parmi les suivants (trois crédits):
EDU7260 Méthodologie de la recherche scientifique (3 cr.)
EDU7270 La recherche et le praticien (3 cr.)

l'étudiant choisit quatre cours (douze crédits) dans l'une des concentrations suivantes. Les cours de concentration seront offerts selon ce que permettront les demandes des étudiants.

didactique
- **le cours suivant (trois crédits):**

EDU7400 Modèles d'enseignement (3 cr.)

- **trois cours parmi les suivants (neuf crédits):**

EDU7406 Créativité et éducation (3 cr.)
EDU7420 Structuration cognitive et intervention didactique (3 cr.)
EDU7422 Diagnostic pédagogique (3 cr.)
EDU7440 Laboratoire d'instrumentation didactique (3 cr.)
EDU7460 Séminaire avancé en didactique (3 cr.)
EDU7470 Planification et expérimentation de stratégies d'apprentissage (3 cr.)
EDU7732 Nature des objectifs et organisation des contenus (3 cr.)

fondements-axiologie

• le cours suivant (trois crédits):

EDU7500 Fondements politiques, socio-économiques et culturels de l'éducation (3 cr.)

• trois cours parmi les suivants (neuf crédits):

EDU7502 Développement, apprentissage et processus cognitif (3 cr.)
EDU7504 Développement affectif et intervention pédagogique (3 cr.)
EDU7506 Education comparée (3 cr.)
EDU7508 Projets éducatifs et valeurs en éducation (3 cr.)
EDU7520 Education et changement social (3 cr.)
EDU7530 Analyse institutionnelle (3 cr.)
EDU7540 Mésopédagogie et écologie communautaire (3 cr.)
EDU7560 Séminaire avancé en fondements et axiologie des objectifs éducatifs québécois (3 cr.)
EDU7570 Cas d'innovations et de réformes scolaires (3 cr.)

évaluation

• le cours suivant (trois crédits):

EDU7600 Théories et statistiques des tests (3 cr.)

• trois cours parmi les suivants (neuf crédits):

EDU7602 Evaluation et mesure des variables cognitives (3 cr.)
EDU7604 Evaluation et mesure des variables affectives et psychomotrices (3 cr.)
EDU7620 Analyses non paramétriques en éducation (3 cr.)
EDU7634 Recherches corrélationnelles en éducation (3 cr.)
EDU7635 Approches inférentielles en recherche en éducation (3 cr.)
EDU7660 Séminaire avancé en évaluation scolaire (3 cr.)
EDU7670 Gestion et animation en évaluation scolaire (3 cr.)
EDU7740 Evaluation des programmes (3 cr.)

curriculum

• le cours suivant (trois crédits):

EDU7230 Introduction au curriculum (3 cr.)

• trois cours parmi les suivants (neuf crédits):

EDU7700 Théories curriculaires et concepts éducatifs I (3 cr.)
EDU7701 Théories curriculaires et concepts éducatifs II (3 cr.)
EDU7720 Etude des besoins curriculaires (3 cr.)
EDU7730 La structure des disciplines (3 cr.)
EDU7732 Nature des objectifs et organisation des contenus (3 cr.)
EDU7740 Evaluation des programmes (3 cr.)
EDU7760 Séminaire avancé en curriculum (3 cr.)
EDU7770 Gestion et animation d'un curriculum (3 cr.)

adaptation scolaire et sociale

l'étudiant choisit quatre cours, soit:

• un cours parmi les suivants (trois crédits):

EDU7510 Situation d'échec: individu et environnement (3 cr.)
EDU7610 Evaluation de la personne en difficulté d'adaptation (3 cr.)
EDU7710 Intégration de la personne en difficulté d'adaptation (3 cr.)

• et trois cours parmi les suivants (neuf crédits):

EDU7305 Psychopédagogie de l'expression (3 cr.)
EDU7310 Individualisation des enseignements (3 cr.)
EDU7313 Mésopédagogie, démocratisation et discrimination (3 cr.)
EDU7317 Intervention précoce dans la communauté (3 cr.)
EDU7411 Orthodidactique (3 cr.)
EDU7510 Situation d'échec: individu et environnement (3 cr.)
EDU7610 Evaluation de la personne en difficulté d'adaptation (3 cr.)
EDU7710 Intégration de la personne en difficulté d'adaptation (3 cr.)
EDU8320 Education et rééducation par des techniques adjuvantes (3 cr.)

information scolaire et professionnelle (ou carriérologie)

• le cours suivant (trois crédits):

EDU7800 Théorie avancée du traitement de l'information (3 cr.)

• trois cours parmi les suivants (neuf crédits):

EDU7802 Développement vocationnel avancé (3 cr.)
EDU7805 Evaluation individuelle, sélection et carriérologie (3 cr.)
EDU7806 Théories et techniques avancées de counseling individuel en I.S.E.P. (3 cr.)
EDU7807 Théories et techniques avancées de counseling de groupe en I.S.E.P. (3 cr.)
EDU7808 Analyse épistémologique des programmes d'éducation à la carrière (3 cr.)
EDU7809 Conception et élaboration d'un plan de carrière (3 cr.)

cheminement individualisé (six ou neuf crédits)

Le programme offre le choix entre un "profil de recherche"et un "profil d'activités professionnelles". Selon le profil choisi, l'étudiant complète son cheminement individualisé de la façon suivante:

profil de recherche avec mémoire: deux cours (six crédits)

profil d'activités professionnelles avec stage et rapport: trois cours (neuf crédits)

Liste partielle des cours de cheminement individualisé

Le département des sciences de l'éducation offre un certain nombre de cours de deuxième cycle pour le cheminement individualisé du programme. En accord avec les autres départements de l'Université du Québec à Montréal qui offrent des cours de deuxième cycle, concernant notamment les disciplines enseignées à l'école, la liste suivante des cours de deuxième cycle est proposée. Tout cours qui y apparaît ne pourra être offert que si la demande est suffisante. Pour faciliter le choix, les cours sont regroupés dans des ensembles homogènes, bien que quelques cours apparaissent dans plus d'un ensemble.

Note: Pour le cheminement individualisé, est admissible tout cours du programme de maîtrise en éducation ou de tout autre programme de deuxième cycle, ou, exceptionnellement, de tout programme de premier cycle, et ce, avec l'accord du tuteur ou du directeur de mémoire. Dans ce dernier cas, un seul cours, qui n'a pas déjà été suivi, pourra être autorisé. L'étudiant établit donc son cheminement individualisé avec l'accord de son tuteur ou de son directeur de mémoire, selon le cas; ce choix doit être soumis à l'approbation du sous-comité d'admission et d'évaluation.

expression de l'enfant

EDU7301 Techniques de recherche sur l'expression de l'enfant (3 cr.)
EDU7305 Psychopédagogie de l'expression (3 cr.)

individualisation

EDU7310 Individualisation des enseignements (3 cr.)

Note: Ce cours faisant partie de la concentration sera aussi offert comme cours de cheminement individualisé à toutes les concentrations, sous le bloc Individualisation.

mésopédagogie

EDU7313 Mésopédagogie, démocratisation et discrimination (3 cr.)
EDU7315 Elaboration de modèles mésopédagogiques (3 cr.) (EDU7540)
EDU7317 Intervention précoce dans la communauté (3 cr.)
EDU7319 Séminaire sur l'éducation en milieu familial (3 cr.)

enfance inadaptée

EDU7321 Difficultés d'apprentissage grapho-lexique (3 cr.)
EDU7323 Difficultés d'apprentissage logico-mathématique (3 cr.)
EDU7325 Mésadaptation socio-affective (3 cr.)
EDU7327 Déficiences mentales, physiques et sensorielles (3 cr.)
EDU7329 Leadership d'intervention en enfance inadaptée (3 cr.)

Note: Pour le cours EDU7321 "Difficultés d'apprentissage grapho-lexique" l'étudiant qui n'a pas suivi le cours (de premier cycle) EDU2810 "Apprentissage du langage écrit: développement et difficultés" ou l'équivalent doit le suivre comme cours de cheminement individualisé.
Pour le cours EDU7323 "Difficultés d'apprentissage logico-mathématique" l'étudiant qui n'a pas suivi le cours (de premier cycle) EDU3791 "Difficultés d'apprentissage logico-mathématique" ou l'équivalent doit suivre l'un ou l'autre comme cours de cheminement individualisé.

technologie éducative

EDU7330 Education et informatique (3 cr.)
EDU7331 Communication audiovisuelle et pédagogie (3 cr.)
EDU7333 Rôle et fonction de l'image en pédagogie (3 cr.)
EDU7335 Stratégies d'innovation et technologie éducative (3 cr.)
EDU7341 Micro-enseignement audiovisuel des langues (3 cr.)

éducation et culture

EDU7371 Evolution de l'éducation au Québec et en Amérique du Nord (3 cr.)
EDU7375 Education interculturelle (3 cr.)

langues et lettres

EDU7321 Difficultés d'apprentissage grapho-lexique (3 cr.)
EDU7341 Micro-enseignement audiovisuel des langues (3 cr.)
EDU7347 Français écrit et créativité (3 cr.)

les séminaires et ateliers du programme de maîtrise en linguistique

sciences humaines

EDU7351 Enseignement des sciences humaines à l'élémentaire (3 cr.)
EDU7353 Instrumentation dans l'enseignement des sciences humaines (3 cr.)
EDU7355 Enseignement de l'histoire nationale au secondaire (3 cr.)
EDU7357 Les sciences de l'homme au secondaire (3 cr.)

Note: Pour le cours EDU7351 "Enseignement des sciences humaines à l'élémentaire" l'étudiant qui n'a pas suivi le cours (de premier cycle) EDU4240 "Introduction à la didactique des sciences humaines" ou EDU4242 "Didactique des sciences humaines à l'élémentaire I" ou l'équivalent doit suivre l'un ou l'autre comme cours de cheminement individualisé.
Pour le cours EDU7353 "Instrumentation dans l'enseignement des sciences humaines" l'étudiant qui n'a pas suivi le cours (de premier cycle) EDU4240 "Introduction à la didactique des sciences humaines" ou EDU4243 "Didactique des sciences humaines à l'élémentaire II" ou l'équivalent doit suivre l'un ou l'autre comme cours de cheminement individualisé.

sciences de la nature

EDU7360 Didactique spécialisée des sciences de la nature (3 cr.)

certains cours offerts par les départements des sciences, après entente avec les directeurs des départements concernés.

sciences morales et religieuses

REL7130 Enseignement religieux québécois: théories et pratiques actuelles (3 cr.)
REL7140 Enseignement religieux québécois: prospectives (3 cr.)
REL7141 Enseignement moral au Québec: lecture de situation (3 cr.)
REL7142 Evaluation des apprentissages en enseignement moral et religieux (3 cr.)
REL7143 L'animation religieuse à l'école (3 cr.)

mathématiques

EDU7323 Difficultés d'apprentissage logico-mathématique (3 cr.)
MAT7291 Activité didactique dans l'enseignement des mathématiques (3 cr.)
MAT8192 Perspectives en enseignement des mathématiques (3 cr.)
MAT8391 Initiation à la recherche en didactique des mathématiques (3 cr.)
MAT8491 Processus de la pensée mathématique (3 cr.)

mathématiques au primaire

MAT7112 Histoire des mathématiques (3 cr.)
MAT7121 Laboratoire d'arithmétique à l'aide de la calculatrice (3 cr.)
MAT7212 Didactique de l'arithmétique au primaire (3 cr.)
MAT7221 Didactique de la mesure au primaire (3 cr.)
MAT7231 Didactique de la géométrie au primaire (3 cr.)
MAT7512 Epistémologie de l'apprentissage des mathématiques (3 cr.)
MAT7521 Apprentissage mathématique et évaluation au primaire (3 cr.)
MAT7531 Séminaire de didactique: mathématiques et autres disciplines (3 cr.)

recherche

EDU7380 Séminaire d'analyse des résultats de recherche (3 cr.)
EDU7390 Utilisation de l'informatique en recherche en éducation (3 cr.)
EDU7395 Séminaire sur la méthodologie de recherche qualitative en éducation (3 cr.)
POL7000 La méthode en science politique (3 cr.)

information scolaire et professionnelle (ou carriérologie)

EDU8001 Practicum en intervention individuelle (3 cr.)
EDU8002 Practicum en intervention de groupe (3 cr.)
EDU8003 Mesure et évaluation en carriérologie: practicum (3 cr.)
EDU8005 Education à l'entrepreneurship (3 cr.)
MBA8024 Gestion des ressources humaines (3 cr.)

adaptation

EDU8321 Séminaire de recherche appliqué aux personnes handicapées (3 cr.)
EDU8322 Séminaire de recherche appliqué aux personnes en difficulté d'apprentissage (3 cr.)
EDU8323 Séminaire de recherche appliqué aux personnes en difficulté d'adaptation sociale et affective (3 cr.)
EDU8324 Séminaire de synthèse appliqué aux personnes handicapées (3 cr.)
EDU8325 Séminaire de synthèse appliqué aux personnes en difficulté d'apprentissage (3 cr.)
EDU8326 Séminaire de synthèse appliqué aux personnes en difficulté d'adaptation sociale et affective (3 cr.)

Mémoire ou stage

L'étudiant doit choisir entre un profil de recherche (vingt et un crédits) et un profil d'activités professionnelles (dix-huit crédits).

profil A: recherche (vingt et un crédits)

mémoire (21 cr.)
L'étudiant inscrit au profil de recherche doit présenter un mémoire décrivant son travail individuel de recherche poursuivi en vue de l'obtention de sa maîtrise. Le travail de recherche et le mémoire sont supervisés par un ou deux professeurs du département des sciences de l'éducation ou conjointement par un professeur de ce département et par un professeur d'un autre département de l'Université du Québec à Montréal mais dont un seul agit come directeur de mémoire en titre. Le mémoire doit refléter une aptitude marquée à la recherche et représenter une contribution originale à l'éducation.

Le travail de recherche pour fin de mémoire consiste en une activité personnelle d'intervention pédagogique qui doit contribuer à la solution d'un problème pédagogique et qui peut prendre diverses formes, notamment celles d'une étude particulière ou d'une participation aux travaux d'une équipe ou d'un organisme concerné par un projet éducatif. La recherche empirique de type opérationnel est recommandée et le projet d'intervention couvrira généralement un ou plusieurs des éléments suivants: axiologie, objectifs, contenu, organisation du contenu, situations d'apprentissage, stratégies, variables, techniques et instruments d'évaluation. Bien que la recherche de type interventionniste est privilégiée, une recherche dite fondamentale est exceptionnellement possible en fonction de l'intérêt ou de l'importance de l'étude pour le monde de l'éducation et pour la formation du candidat.

profil B: activités professionnelles (dix-huit crédits):

EDU8000 Stage avancé (9 cr.)

rapport de stage (9 cr.)
L'étudiant inscrit au profil d'activités professionnelles doit présenter un rapport de stage analysant l'expérience de son stage avancé et décrivant ses réalisations particulières. Le rapport doit démontrer la capacité de l'étudiant à intégrer les connaissances acquises et à les utiliser dans un milieu de travail en éducation. Le stage et le rapport sont supervisés par le tuteur de l'étudiant, professeur du département des sciences de l'éducation, ou conjointement par un professeur de ce département et par un professeur d'un autre département de l'Université du Québec à Montréal mais dont un seul agit comme tuteur en titre.

Conditions d'accès à la Corporation professionnelle des conseillers et conseillères d'orientation du Québec

Les étudiants qui voudront être admis à la Corporation professionnelle des conseillers et conseillères d'orientation du Québec lorsqu'ils auront terminé la maîtrise en éducation, option carriérologie, devront avoir réussi, en plus des cours pertinents de premier cycle, les cours suivants du programme: EDU7260 ou EDU7270, EDU7800, EDU7805, EDU7806, EDU7807, EDU8003.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe "A".

❑

Ce programme est offert conjointement par les départements de linguistique, de mathématiques et d'informatique, des sciences de l'éducation et d'études littéraires.

Grade

Maître en éducation, M.Ed.

Crédits

Ce programme d'études comporte quarante-cinq crédits.

Objectifs

Ce programme de maîtrise s'adresse à des personnes ayant une expérience d'enseignement au primaire. Il vise à compléter la formation disciplinaire et psychopédagogique de l'étudiant en vue de préparer des personnes-ressources pour le milieu scolaire.
Dans le cadre de ce programme, l'étudiant poursuit les objectifs généraux suivants: améliorer sa compétence en acquérant des connaissances poussées dans une didactique de son choix; étendre sa compétence aux problématiques qui confrontent le généraliste de l'enseignement au niveau primaire: intégration des disciplines, difficultés d'apprentissage, évaluation des apprentissages, etc.
Ce programme est essentiellement pluridisciplinaire de par son contenu, son encadrement et le cheminement dans lequel l'étudiant s'engage.

Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent, d'enseignement primaire ou dans un domaine connexe, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent, ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.
Le candidat doit avoir au moins deux ans d'expérience dans l'enseignement au préscolaire et/ou au primaire.
Capacité d'accueil
Le programme n'est pas contingenté.
Admission à l'automne et à l'hiver.
Méthodes et critères de sélection
Evaluation du dossier académique, des lettres de recommandation et de l'expérience.
Le candidat qui ne répond pas aux conditions générales d'admission devra présenter un dossier faisant état de ses principales réalisations et de ses motivations à poursuivre des études de maîtrise.
Une entrevue avec le sous-comité d'admission et d'évaluation est obligatoire.

Liste des activités

Activités générales

les trois activités suivantes (dix crédits):

EDU7271 Initiation du généraliste à la recherche pédagogique (3 cr.)
INP7000 Séminaire d'orientation (1 cr.)
INP7050 Séminaire d'enseignement au primaire (6 cr.)

un des deux cours suivants (trois crédits):

EDU7210 Fondements théoriques de l'éducation (3 cr.)
EDU7400 Modèles d'enseignement (3 cr.)

deux cours au choix parmi les suivants (six crédits):

EDU7602 Evaluation et mesure des variables cognitives (3 cr.)
EDU7604 Evaluation et mesure des variables affectives et psychomotrices (3 cr.)
EDU7710 Intégration de la personne en difficulté d'adaptation (3 cr.)
INP7500 Séminaire d'intégration des disciplines et des apprentissages (3 cr.)
INP7550 Eveil au français, aux mathématiques et aux sciences au préscolaire (3 cr.)

trois cours au choix dans l'une des concentrations suivantes (neuf crédits):

Français

- **trois cours parmi les suivants (neuf crédits):**

LIN7915 L'activité langagière au préscolaire (3 cr.)
LIN7945 Didactique de la lecture au primaire (3 cr.)
LIN7955 Didactique de la communication orale au primaire (3 cr.)
LIN7965 Développement du langage de trois à douze ans (3 cr.)
LIN7970 Apprentissage du français au primaire à l'aide de l'ordinateur (3 cr.)
LIN7975 Stratégies d'intégration et apprentissage du français dans des projets au primaire (3 cr.)
LIN7980 Séminaire thématique sur l'enseignement du français au primaire (3 cr.)
LIN7985 Acquisition du français, langue seconde, pendant et après la classe d'accueil (3 cr.)
LIN7990 Difficultés d'apprentissage du français au primaire (3 cr.)
LIN7995 Didactique de la communication écrite (Volet écriture) au primaire (3 cr.)
LIT7460 Séminaire de littérature enfantine (3 cr.)
LIT8105 Atelier de création de textes pour enfants (3 cr.)

Mathématiques

- **trois cours parmi les suivants (neuf crédits):**

MAT7112 Histoire des mathématiques (3 cr.)
MAT7212 Didactique de l'arithmétique au primaire (3 cr.)
MAT7322 Activités de construction et d'exploration de concepts mathématiques à l'aide de l'ordinateur (3 cr.)
MAT7332 Didactique de la géométrie et de la mesure (3 cr.)
MAT7512 Epistémologie de l'apprentissage des mathématiques (3 cr.)
MAT7622 Difficultés d'apprentissage en mathématiques et évaluation au primaire (3 cr.)
MAT7632 Stratégies d'intégration des mathématiques et des apprentissages au primaire (3 cr.)
MAT7732 Résolution de problèmes et apprentissage des mathématiques (3 cr.)
MAT7832 L'activité mathématique au préscolaire (3 cr.)
MAT8712 Séminaire thématique sur l'enseignement des mathématiques au primaire (3 cr.)

Disciplines d'éveil scientifique

- **trois cours parmi les suivants (neuf crédits):**

EDU7110 Education relative à l'environnement (3 cr.)
EDU7111 Education relative à l'environnement: problème de didactique et implantation à l'école primaire (3 cr.)
EDU7131 Activité manuelle et initiation à la technologie au primaire (3 cr.)
EDU7135 Les disciplines d'éveil scientifique et les applications pédagogiques de l'ordinateur (3 cr.)
EDU7141 Stratégies d'intégration des disciplines d'éveil scientifique et apprentissages dans des projets au primaire (3 cr.)
EDU7145 Séminaire thématique sur l'enseignement des disciplines d'éveil scientifique au primaire (3 cr.)
EDU7150 Les activités à caractère scientifique au préscolaire (3 cr.)
EDU7160 Nature et objectifs de l'enseignement des sciences de la nature au primaire (3 cr.)
EDU7161 Didactique des sciences de la nature au primaire (3 cr.)
EDU7165 Laboratoire de l'enseignement des sciences de la nature au primaire (3 cr.)
EDU7351 Enseignement des sciences humaines à l'élémentaire (3 cr.)
EDU7353 Instrumentation dans l'enseignement des sciences humaines (3 cr.)
MSL6520 Les programmes scolaires et les musées (3 cr.)

Cheminement individualisé (six crédits):

Deux cours au choix dans la banque de cours de la maîtrise, ou bien, en fonction du projet de l'étudiant, dans le répertoire des cours de 2e cycle de l'Université.

Travail dirigé

quatre activités (onze crédits):

INP8000 Séminaire du projet d'intervention (3 cr.)
INP8100 Séminaire de l'avant-projet (2 cr.)
INP8200 Le projet d'intervention en milieu scolaire (5 cr.)
INP8300 Séminaire de présentation du projet (1 cr.)

Règlements pédagogiques particuliers

Pour s'inscrire à des cours facultatifs que ce soit au niveau des activités générales (excepté EDU7210 ou EDU7400), de la concentration ou du cheminement individualisé, l'étudiant doit:
1) réussir les quatre premières activités générales (treize crédits) énumérées ci-dessus (soit INP7050 Séminaire d'enseignement au primaire, INP7000 Séminaire d'orientation, EDU7271 Initiation du généraliste à la recherche et EDU7210 Fondements théoriques de l'enseignement ou EDU7400 Modèles d'enseignement) et,
2) faire approuver un plan d'études pour l'ensemble de ses activités par le sous-comité d'admission et d'évaluation.
Avant de s'inscrire aux activités du travail dirigé l'étudiant doit avoir réussi vingt-cinq crédits du programme.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe "A".

❑

Grade

Maître ès arts, M.A.

Crédits

Ce programme comporte quarante-cinq crédits.

Objectifs

Le programme de maîtrise en études des arts a pour but de développer les études sur les arts visuels et l'architecture aux niveaux national et international pour les arts anciens autant que contemporains. Ce programme possède une double vocation: d'une part, offrir une formation spécialisée en histoire de l'art et, d'autre part, offrir une ouverture aux études multidisciplinaires dans le domaine des arts. Il se caractérise par ses objectifs de formation de chercheurs et d'intervenants dans le milieu artistique, culturel et institutionnel.

Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent en histoire de l'art, ou dans un domaine connexe, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente. Le candidat ne satisfaisant pas à ces exigences pourra être admis après étude de son dossier par le sous-comité d'admission et d'évaluation de la maîtrise qui lui déterminera un programme pour compléter sa formation. Ce programme de propédeutique comportera au plus trente (30) crédits d'activités préparatoires à compléter dans un délai maximal de deux (2) ans.
Le candidat doit avoir une connaissance suffisante de l'anglais et doit présenter avec sa demande d'admission un document faisant état de ses orientations de recherche.

Capacité d'accueil
Le programme est contingenté.
30 + 20 au maximum en propédeutique.

Méthodes et critères de sélection
Evaluation du dossier académique (1/3 des points), des lettres de recommandation (1/3) et de l'expérience professionnelle pertinente (3 ans d'expérience professionnelle dans le domaine des arts (1/3).
. Dans le cas d'un candidat sans expérience professionnelle pertinente (3 ans dans le domaine des arts), le dossier académique est évalué sur 6, les lettres de recommandation sur 2 et le document explicatif sur son projet de recherche sur 2, pour un total de 10 points.
. Pour le candidat sans dossier académique, l'expérience compte pour 6 points, les lettres de recommandation pour 2 points et la demande "motivée" de l'étudiant (i.e. un dossier explicatif sur les motivations et les compétences dont il se réclame pour faire des études dans le programme et un projet de recherche) pour 2 points.

Une propédeutique de six à dix cours (18 à 30 crédits) sera exigée du candidat détenteur d'un baccalauréat autre qu'en histoire de l'art. Ce nombre peut varier si le candidat a déjà suivi des cours en histoire de l'art. Une propédeutique de six à dix cours peut être exigée du candidat admissible sur la base de l'expérience professionnelle pertinente dans le domaine des arts.

Liste des activités

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

quatre cours optionnels parmi les suivants (douze crédits):

HAR7101 Théories historiques et arts visuels (3 cr.)
HAR7102 Théories sociologiques et arts visuels (3 cr.)
HAR7103 Théories sémiologiques et arts visuels (3 cr.)
HAR7104 Théories esthétiques et arts visuels (3 cr.)
HAR7105 Méthodologie de la recherche en études des arts (3 cr.)
HAR8101 Les théories de la réception des oeuvres d'art (3 cr.)
HAR8102 Rapports entre l'art et les théories scientifiques (3 cr.)
HAR8103 Problématiques actuelles de la représentation (3 cr.)
HAR8104 Interdisciplinarité et pluridisciplinarité en arts (3 cr.)
HAR8105 L'art et les théories psychanalytiques (3 cr.)
HAR8106 La notion d'"objet" (artistique, artisanal, industriel) (3 cr.)
HAR8107 La notion de patrimoine (3 cr.)
HAR8108 Arts, classification, genres et nomination (3 cr.)
HAR8501 Théories, fonctions et significations de l'architecture (études de cas) (3 cr.)
HAR8502 Arts visuels et arts médiatiques (études de cas) (3 cr.)
HAR8503 Les institutions artistiques (études de cas) (3 cr.)
HAR8504 Les lieux de l'art (étude de cas) (3 cr.)
HAR8505 Recherches et problématiques contemporaines en arts (études de cas) (3 cr.)

Selon sa formation et ses besoins au niveau académique, l'étudiant peut suivre un de ses cours à l'extérieur du département, soit au niveau du premier ou du deuxième cycle. De manière générale, l'étudiant doit faire la preuve que ce cours lui apporte une information nécessaire à la production de son mémoire; ce choix doit être approuvé par la directrice du programme.

les deux ateliers de recherche suivants (six crédits):

HAR8600 Atelier de recherche I (3 cr.)
HAR8601 Atelier de recherche II (3 cr.)

mémoire (vingt-sept crédits)

L'étudiant est tenu de présenter un mémoire qui pourra prendre l'une ou l'autre des formes suivantes:
1) un mémoire de recherche:
un essai de cent pages environ, sur un thème ou une problématique donnée, susceptible d'une éventuelle publication;
2) un mémoire de production:
un rapport de recherche et d'expérimentation portant sur une production ou une manifestation artistique conçue, élaborée et réalisée par l'étudiant dans le cadre de ses études de maîtrise.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe "B".

❑

Selon ses objectifs principaux et sa structure générale, ce programme est de type **recherche** pour l'étudiant qui emprunte le cheminement conduisant à la rédaction d'un mémoire, et de type **création** pour l'étudiant qui emprunte le cheminement conduisant à la rédaction d'un texte de création.

Grade

Maître ès arts, M.A.

Crédits

Ce programme d'études comporte quarante-cinq crédits.

Objectifs

Privilégiant le domaine québécois, le programme de maîtrise a été préparé en vue de permettre à l'étudiant de se spécialiser, d'affiner ses méthodes de travail et son regard sur la théorie et les textes littéraires.
Le programme de maîtrise offre aux étudiants deux orientations distinctes. Une première orientation vise la formation de chercheur; la seconde, la création. La maîtrise en études littéraires prépare l'accès au doctorat en sémiologie et à un doctorat en études littéraires.
Pour la *formation de chercheur*, l'objectif est de faciliter aux étudiants la maîtrise du champ de leur recherche propre en permettant la maîtrise des outils de recherche, le renouvellement des informations dans le domaine des études littéraires et la formation professionnelle à la recherche dans tous les domaines des études littéraires.
Pour la *création*, l'objectif est de procurer aux étudiants désireux d'expérimenter l'écriture, les moyens théoriques et les conditions pratiques et critiques de cette écriture. L'un des objectifs de ce profil est d'encourager le versant expérimental de l'écriture. Le mémoire de création est accompagné d'un dossier critique.

Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent en littérature, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.
Le candidat doit posséder une connaissance suffisante de la langue anglaise.

Capacité d'accueil
Le programme n'est pas contingenté.

Méthodes et critères de sélection
Evaluation du dossier académique et des lettres de recommandation.
En outre les candidats au profil "création" du programme sont invités à joindre à leur demande un échantillon d'écriture ne dépassant pas cinq pages dactylographiées.
Dans le cas des candidatures venant de l'extérieur de l'UQAM et/ou dont la formation de premier cycle ne présenterait pas suffisamment de rapports avec le domaine des lettres, le sous-comité d'admission et d'évaluation pourra s'il le juge nécessaire exiger une entrevue.

Remarque
Pour un candidat détenteur d'un diplôme de premier cycle autre qu'en études littéraires, l'expérience pertinente peut être considérée.

Liste des activités

les deux activités suivantes (six crédits):

LIT7200 Séminaire de méthodologie de la recherche (3 cr.)
LIT8900 Forum (3 cr.)

Profil 'recherche' (trente-neuf crédits):

quatre activités dans le répertoire suivant (maximum deux groupes de recherche - LIT8400-8404) l'une de ces activités pouvant être choisie dans le profil "création" LIT8500-8502) (douze crédits):

LIT8040 Sémiologie I (3 cr.)
LIT8041 Sémiologie II (3 cr.)
LIT8042 Sémiologie III (3 cr.)
LIT8340 Analyse de l'écriture cinématographique I (3 cr.)
LIT8341 Analyse de l'écriture cinématographique II (3 cr.)
LIT8342 Analyse de l'écriture cinématographique III (3 cr.)
LIT8350 Fonctionnement du langage scénique I (3 cr.)
LIT8351 Fonctionnement du langage scénique II (3 cr.)
LIT8352 Fonctionnement du langage scénique III (3 cr.)
LIT8360 Systèmes de signification dans le discours poétique I (3 cr.)
LIT8361 Systèmes de signification dans le discours poétique II (3 cr.)
LIT8362 Systèmes de signification dans le discours poétique III (3 cr.)
LIT8370 Systèmes de signification dans le discours narratif I (3 cr.)
LIT8371 Systèmes de signification dans le discours narratif II (3 cr.)
LIT8372 Systèmes de signification dans le discours narratif III (3 cr.)
LIT8380 Texte littéraire et langage non verbal I (3 cr.)
LIT8381 Texte littéraire et langage non verbal II (3 cr.)
LIT8382 Texte littéraire et langage non verbal III (3 cr.)
LIT8383 Texte littéraire et langage non verbal IV (3 cr.)
LIT8400 Groupe de recherche I (3 cr.)
LIT8401 Groupe de recherche II (3 cr.)
LIT8402 Groupe de recherche III (3 cr.)
LIT8403 Groupe de recherche IV (3 cr.)
LIT8404 Groupe de recherche V (3 cr.)
LIT8410 Développement et mécanismes de l'institution littéraire I (3 cr.)
LIT8411 Développement et mécanismes de l'institution littéraire II (3 cr.)
LIT8412 Développement et mécanismes de l'institution littéraire III (3 cr.)
LIT8420 Discours de l'institution littéraire I (3 cr.)
LIT8421 Discours de l'institution littéraire II (3 cr.)
LIT8422 Discours de l'institution littéraire III (3 cr.)
LIT8430 Institution littéraire et institution didactique I (3 cr.)
LIT8431 Institution littéraire et institution didactique II (3 cr.)
LIT8432 Institution littéraire et institution didactique III (3 cr.)
LIT8440 Littérature populaire et littérature de masse I (3 cr.)
LIT8441 Littérature populaire et littérature de masse II (3 cr.)
LIT8442 Littérature populaire et littérature de masse III (3 cr.)
LIT8450 Infra-littérature et para-littérature I (3 cr.)
LIT8451 Infra-littérature et para-littérature II (3 cr.)
LIT8452 Infra-littérature et para-littérature III (3 cr.)
LIT8460 Théories de la réception et de la lecture I (3 cr.)
LIT8461 Théories de la réception et de lecture II (3 cr.)
LIT8462 Théories de la réception et de lecture III (3 cr.)
LIT8470 Histoire et champs littéraires I (3 cr.)
LIT8471 Histoire et champs littéraires II (3 cr.)
LIT8472 Histoire et champs littéraires III (3 cr.)
LIT9110 Théorie et pratique I (3 cr.)
LIT9111 Théorie et pratique II (3 cr.)
LIT9112 Théorie et pratique III (3 cr.)
LIT9113 Théorie et pratique IV (3 cr.)
LIT9300 Sémiotique et histoire des formes littéraires I (3 cr.)
LIT9301 Sémiotique et histoire des formes littéraires II (3 cr.)
LIT9302 Sémiotique et histoire des formes littéraires III (3 cr.)
LIT9310 Littératures étrangères I (3 cr.)
LIT9312 Littératures étrangères II (3 cr.)
LIT9314 Littératures étrangères III (3 cr.)

Sur recommandation du directeur de programme, l'étudiant peut choisir un de ces cours optionnels dans un autre programme de maîtrise, en rapport avec sa recherche.

l'activité suivante (trois crédits):

LIT8800 Projet de mémoire (3 cr.)

mémoire (vingt-quatre crédits)

L'étudiant fait état de sa recherche sur un sujet précis répondant aux objectifs du programme. Le mémoire consiste soit en un mémoire traditionnel, soit en un travail de recherche préparatoire au doctorat.

Profil 'création' (trente-neuf crédits):

deux activités du profil 'recherche' (exception faite des groupes de recherche) (six crédits)

Sur recommandation du directeur de programme, l'étudiant peut chosir un de ces cours optionnels dans un autre programme de maîtrise, en rapport avec sa recherche.

deux ateliers d'écriture parmi les suivants (six crédits):

LIT8500 Atelier d'écriture et de recherche I (3 cr.)
LIT8501 Atelier d'écriture et de recherche II (3 cr.)
LIT8502 Atelier d'écriture et de recherche III (3 cr.)

le séminaire suivant (trois crédits):

LIT8700 Séminaire de projets/Création (3 cr.)

mémoire (vingt-quatre crédits):

- Oeuvre de création (18 cr.)

L'étudiant présente un texte de création mettant l'accent sur le versant expérimental de l'écriture.

- Dossier critique (6 cr.)
Réflexion critique sur les principes et positions théoriques qui ont guidé l'étudiant dans la production de son oeuvre. Ce dossier accompagne l'oeuvre proprement dite.

L'accent portant, dans ce profil, sur l'allègement des activités reliées aux cours pour permettre à l'étudiant de se consacrer à la rédaction de son mémoire, celui-ci sera plus important sur le plan quantitatif (150 pages).

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe "B".

❑

Selon ses objectifs principaux et sa structure générale, ce programme est de type **recherche** pour l'étudiant qui choisit le cheminement avec mémoire, et de caractère **professionnel** pour celui qui choisit le cheminement avec stage.

Grade

Maître ès sciences, M.Sc.

Crédits

Ce programme d'études comporte quarante-cinq crédits.

Objectifs

Le programme de maîtrise en géographie s'articule autour autour d'une problématique centrale "Espace et Société" qui intègre trois approches différentes:
1) la première approche procède d'une conception dialectique des rapports qu'une société entretient avec les espaces qu'elle produit et qui la produisent en retour. Cette démarche géographique rejoint le questionnement des sciences sociales.
2) la deuxième approche vise à appréhender les dynamiques sociales dans leur espace notamment par un large développement des méthodes concernant le traitement informatisé de données spatiales, la télédétection et l'aménagement.
3) la troisième approche consiste à analyser l'espace naturel dans ce que la géomorphologie, l'hydrologie, la biogéographie et la climatologie apportent à sa compréhension. Le programme comprend un profil avec mémoire qui vise à initier à la recherche scientifique, et un profil sans mémoire qui met l'emphase sur la formation professionnelle.

Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent en géographie, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.
Tout candidat titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent dans une discipline autre que la géographie, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent, pourra être admis à ce programme de maîtrise. Cependant, il sera tenu de suivre soit des cours d'appoint, soit une propédeutique.

Capacité d'accueil
Le programme n'est pas contingenté.

Méthodes et critères de sélection
Evaluation du dossier académique et des lettres de recommandation.
Une entrevue avec le sous-comité d'admission et d'évaluation peut être exigée dans le cas d'un candidat dont la moyenne des notes est inférieure à 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent.

Liste des activités

Profil avec ou sans mémoire

le cours suivant (trois crédits):
GEO8000 Espace et société (3 cr.)

Profil avec mémoire:
- **Choisir cinq (5) cours parmi les suivants: ***

Profil sans mémoire:
- **Choisir sept (7) cours parmi les suivants: ****

GEO7030 Séminaire de cartographie appliquée (3 cr.)
GEO7170 Géomorphologie avancée (3 cr.)
GEO7250 Morphologie urbaine (3 cr.)
GEO7281 Séminaire en hydrologie (3 cr.)
GEO7310 Géomorphologie structurale (3 cr.)
GEO8010 Théorie et méthodes d'analyse de l'espace géographique (3 cr.)
GEO8020 Séminaire d'application du cours 8010: processus d'intervention et espace géographique: études de cas (3 cr.)
GEO8051 Espace géographique et structure sociale (3 cr.)
GEO8141 Télédétection: théorie et méthodes (3 cr.)
GEO8200 Structure et dynamique des populations humaines (3 cr.)
GEO8210 Approche géographique des phénomènes de population (3 cr.)
GEO8220 Relations interethniques (3 cr.)
GEO8230 Sociétés autochtones d'Amérique du Nord (3 cr.)
GEO8240 Géomorphologie des socles (3 cr.)
GEO8250 Géomorphologie karstique et quaternaire (3 cr.)
GEO8260 Télédétection et cartographie numérique (3 cr.)
GEO8270 Evolution des géosystèmes (3 cr.)
GEO8280 Potamologie (3 cr.)
GEO8290 Aménagement et développement régional (3 cr.)
GEO8300 Théories et pratiques de l'aménagement des espaces ruraux (3 cr.)
GEO8510 Analyse spatiale et structure sociale: approche formelle (3 cr.)
GEO8520 Espace et santé (3 cr.)
GEO8530 Séminaire: espace et rapports sociaux en milieu urbain et rural (3 cr.)
GEO8541 Espace géographique et problèmes de développement (3 cr.)
GEO8550 Cartographie critique et expérimentale (3 cr.)
GEO8561 Climatologie de l'environnement (3 cr.)
GEO8570 Espace physique et société (3 cr.)
GEO8580 Géographie, développement et environnement (séminaires sur les grands projets de développement) (3 cr.)
GEO8591 Séminaire ouvert: étude de cas (3 cr.)
GEO8592 Séminaire ouvert: étude de cas (3 cr.)
GEO9199 Les composantes environnementales terrestres et les processus géodynamiques externes (3 cr.)

Recherche

Profil avec mémoire (vingt-sept crédits):
GEO8701 Projet de mémoire I (3 cr.)
GEO8702 Projet de mémoire II (3 cr.)
Rédaction du mémoire (21 cr.)
L'étudiant inscrit au profil avec mémoire doit rédiger un mémoire sur un sujet de son choix. Le travail de recherche et le mémoire sont supervisés par un ou deux professeurs. Le directeur du mémoire en titre est toujours un professeur du département. S'il y a codirection, l'autre professeur peut provenir d'un autre département ou d'une autre université. Le mémoire doit refléter une aptitude évidente à la recherche et représenter une contribution originale à la géographie.

Profil sans mémoire (vingt et un crédits):
GEO8800 Stage et rapport de stage (9 cr.)
GEO8810 Rapport d'activités (12 cr.)

* Possibilité de choisir deux (2) cours sur cinq (5) en dehors de la banque GEO avec l'accord du tuteur et du responsable du programme.

** Possibilité de choisir trois (3) cours sur sept (7) en dehors de la banque GEO avec l'accord du tuteur et du responsable du programme.

N.B.: Compte tenu de la diversité de la banque de cours du programme et des ressources départementales disponibles, divers champs de spécialisation sont possibles pour les étudiants. A titre d'exemples: aménagement des collectivités territoriales, environnements naturels, problèmes de développement du Tiers-monde, didactique de la géographie.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe "B".

❑

Ce programme est offert conjointement avec l'Université du Québec à Chicoutimi, l'Université du Québec à Hull, l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, l'Université du Québec à Trois-Rivières et l'Université du Québec à Rimouski.

Grade

Maître ès sciences, M.Sc.

Crédits

Ce programme d'études comporte quarante-cinq crédits.

Objectifs

L'objectif fondamental du programme est de former des administrateurs capables d'une vision systémique et globale de la gestion de projet tout en ayant une bonne connaissance des techniques analytiques. Les finissants seront appelés à administrer des projets d'envergure, de la phase d'études de rentabilité jusqu'à la dernière phase de réalisation.

Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent dans un domaine tel que l'administration, le génie, l'architecture, les sciences, les sciences appliquées, ou dans un domaine connexe, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente. Le candidat doit avoir un minimum de deux ans d'expérience pratique, pertinente, récente; en outre, il doit posséder les connaissances équivalentes à un cours d'introduction de niveau universitaire dans les domaines de la probabilité et des statistiques ainsi que de la programmation informatique.

Remarques: Les candidats qui ne possèdent pas de façon suffisante ces connaissances, seront tenus de suivre un cours d'appoint de 1 crédit au début du programme: MGP7001 Introduction aux statistiques descriptives ou MGP7002 Introduction à l'informatique de gestion.
Les candidats devront joindre un curriculum vitae détaillé, un profil de carrière et fournir trois lettres de recommandation dont au moins une issue de leur employeur.

Capacité d'accueil
Le programme est contingenté:
30 à temps plein
30 à temps partiel
10 places en propédeutique
Admission à l'automne seulement.

Méthodes et critères de sélection
Tout candidat rencontrant la condition d'expérience minimum est convoqué en entrevue.
Dans le cas où il y a plus de candidats admissibles que de places disponibles, les quatre critères suivants seront utilisés pour choisir les candidats:
. dossier académique;
. expérience du candidat;
. lettres de recommandation;
. motivation du candidat.

Liste des activités

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

Les neuf activités suivantes (vingt-sept crédits):

MGP7031 Analyse de marché et marketing de projet (faisabilité I) (3 cr.) (MGP7051)
MGP7034 Modèles décisionnels en gestion de projet (3 cr.)
MGP7035 Gestion des équipes de projets (3 cr.)
MGP7036 Analyse technique de projet (faisabilité II) (3 cr.) (MGP7031)
MGP7037 Analyse financière de projet (faisabilité III) (3 cr.)
MGP7038 Planification et contrôle de coûts (3 cr.) (MGP7051)
MGP7039 Techniques et systèmes de planification et de contrôle (3 cr.) (MGP7051 ; MGP7034)
MGP7051 Gestion de projet I (3 cr.)
MGP7052 Gestion de projet II (3 cr.) (MGP7051)

L'un des deux blocs suivants (dix-huit crédits):

Bloc 1
MGP7060 Séminaire d'intégration I (3 cr.)
MGP7070 Séminaire d'intégration II (3 cr.) (MGP7060)

et quatre activités choisies parmi la liste des cours à option du programme (12 cr.).

Bloc 2
MGP7045 Travail dirigé (12 cr.)

et deux activités choisies parmi la liste des cours à option du programme (6 cr.).

Liste des cours à option

MGP7011 Logistique (3 cr.)
MGP7012 Systèmes d'information et procédures (3 cr.) (MGP7039)
MGP7016 Analyse avantages-coûts (3 cr.) (MGP7037)
MGP7017 Gestion de projets internationaux (3 cr.)
MGP7025 Relations de travail en gestion de projet (3 cr.) (MGP7051)
MGP7030 Gestion de projet et changement organisationnel (3 cr.) (MGP7035)
MGP7032 Développement d'habiletés en gestion de projet (3 cr.) (MGP7051)
MGP7033 Problèmes spéciaux (3 cr.)
MGP7040 Gestion des ressources humaines en gestion de projet (3 cr.) (MGP7051)
MGP7041 Aspects légaux et administration des contrats (3 cr.) (MGP7051)
MGP7042 Techniques de recherche opérationnelle en gestion de projet (3 cr.) (MGP7039)
MGP7043 Organisation du travail en gestion de projet (3 cr.) (MGP7051)
MGP7044 Méthodes de recherche en gestion de projet (3 cr.)
MGP7050 Séminaire d'application sectorielle (3 cr.)

Remarques particulières

Le cours MGP7051 est le premier du programme.
Pour s'inscrire au séminaire d'application MGP7050, l'étudiant devra avoir suivi les activités obligatoires du programme.
L'étudiant ne peut s'inscrire aux cours MGP7045 et MGP7070 qu'en fin de programme.
Les établissements ne s'engagent à offrir qu'un nombre limité de cours à option, selon les ressources disponibles et le nombre d'étudiants potentiels.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe "A".

❑

Grade

Maître ès arts, M.A.

Crédits

Ce programme de recherche comporte quarante-cinq crédits.

Objectifs

Ce programme a comme objectif la formation de spécialistes en histoire qui manifestent une réelle maîtrise a) de la discipline historique dans ses productions et dans ses interprétations; b) des techniques et méthodes de production et de communication de la recherche historique. Il veut également former des enseignantes et des enseignants. Enfin, ce programme prépare aux études de troisième cycle en histoire.
Cette formation s'inscrit dans une perspective d'ouverture aux autres sciences humaines.

Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent en histoire, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.
Le candidat doit avoir une connaissance suffisante de l'anglais.

Capacité d'accueil
Le programme n'est pas contingenté.

Méthodes et critères de sélection
Evaluation du dossier académique et des lettres de recommandation.
Une entrevue avec le sous-comité d'admission et d'évaluation peut être exigée dans le cas d'un étudiant ayant une moyenne inférieure à 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent, dans le cas d'un candidat n'ayant pas de premier cycle en histoire et dans le cas d'un étudiant ayant une préparation insuffisante dans le champ de spécialisation envisagé.

Liste des activités

L'étudiant doit suivre quatre cours (douze crédits). Au moins un cours doit être pris dans le volet «méthodologie et théorie»:

Volet «méthodologie et théorie»
au moins un cours parmi les suivants (trois crédits):

ECO7901	Eléments d'analyse économique et histoire (3 cr.)
HIS7007	Problèmes de la connaissance historique et de la pratique historienne (3 cr.)
HIS7008	Initiation à l'informatique de recherche en histoire (3 cr.)
SOC7695	Eléments d'analyse du discours et histoire (3 cr.)

Volet «spatio-temporel»

HIS7035	La Nouvelle-France et l'Amérique du Nord britannique jusqu'à la fin du XVIIIe siècle (3 cr.)
HIS7036	Bas-Canada/Québec et Amérique du Nord britannique au XIXe siècle (3 cr.)
HIS7037	L'histoire du Canada et du Québec au XXe siècle (3 cr.)
HIS7050	L'Europe médiévale (3 cr.)
HIS7051	L'Europe moderne (Renaissance-1815) (3 cr.)
HIS7052	L'Europe contemporaine (3 cr.)
HIS7061	Les Etats-Unis depuis l'Indépendance (3 cr.)

L'étudiant pourra également suivre, sur recommandation de la direction du programme, l'activité ou les activités suivants:

HIS707X	Séminaire thématique (3 cr.)
HIS7080	Lectures individuelles dirigées (3 cr.)

Activités de recherche (trente-trois crédits):

HIS8030	Projet de mémoire (3 cr.)

Mémoire (30 crédits)
Le mémoire est constitué d'un texte d'environ une centaine de pages, clôturant une activité de recherche menée par l'étudiant. Il est rédigé sous la direction d'au moins un professeur du département d'histoire.
Le mémoire doit témoigner d'une connaissance adéquate de l'historiographie spécifique du sujet. Il doit également représenter un apport original portant toutefois sur un objet bien circonscrit, susceptible d'une recherche limitée. Il doit faire la preuve de la capacité de l'étudiant à mener à bien une recherche, d'analyser les données et d'en présenter les résultats dans une langue claire.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe "B".

❑

Ce programme est en voie de modification majeure.

Ce programme est offert par les départements de mathématiques et d'informatique et des sciences administratives.

Grade

Maître ès sciences appliquées, M.Sc.A.

Crédits

Ce programme d'études professionnel comporte quarante-cinq crédits.

Objectifs

Le programme vise à former des professionnels de haut niveau en informatique de gestion. Le programme d'étude permettra à l'étudiant d'acquérir les connaissances avancées des deux domaines: informatique et gestion. L'étudiant sera également amené à synthétiser ces deux types de connaissances et à les appliquer dans l'analyse, la conception, l'implantation et la gestion des systèmes d'information.

Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat en informatique de gestion ou en administration, option systèmes d'information, ou l'équivalent, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent;
ou
être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent et avoir au moins deux ans d'expérience en informatique de gestion;
ou
posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.

Tous les candidats doivent avoir des connaissances suffisantes, mesurées par un test ou un examen, en anglais, en organisation des ordinateurs, en téléinformatique, en structure d'information et bases de données, en méthodes d'analyse d'un système d'information, en gestion des organisations, en système d'information de gestion et en comptabilité de gestion. Le candidat qui ne possède pas de connaissances satisfaisantes en ces matières se verra imposer l'obligation de réussir des cours d'appoint ou un programme de propédeutique.

Capacité d'accueil
Le programme est contingenté: 30 (aucune limite de places en propédeutique).

Méthodes et critères de sélection
Evaluation, par ordre d'importance:
. du dossier académique et des lettres de recommandation: 50%;
. de l'expérience du candidat: 25%;
. du résultat de l'entrevue: 25%.
Une entrevue avec le sous-comité d'admission est prévue pour tout candidat admissible au programme.

Liste des activités

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

les cinq cours suivants (quinze crédits):

ADM7210	Comportement organisationnel et informatique de gestion (3 cr.)
ADM7315	Gestion de projets en informatique (3 cr.)
INF7115	Bases de données (3 cr.)
INF7125	Aspects techniques des systèmes (3 cr.)
MIG7015	Analyse et conception des systèmes d'information de l'entreprise (3 cr.) (INF7115 ; INF7125)

l'activité de synthèse suivante (dix-huit crédits), composée de:

MIG9100	Méthodologie de la recherche appliquée (3 cr.)
MIG9200	Activité de synthèse (15 cr.) (MIG9100)

quatre activités optionnelles parmi les suivantes (douze crédits):

ADM7320	Gestion de l'informatique (3 cr.) (ADM7315)
INF7135	Administration des informations et des données (3 cr.) (INF7115; INF7125)
INF7240	Modélisation pour la prise de décision (3 cr.) (MIG7015)
INF7250	Bureautique (3 cr.)
INF7430	Ingénierie et qualité du logiciel (3 cr.)
INF7510	Systèmes à base de connaissances (3 cr.)
MIG7020	Evaluation de systèmes pour les P.M.E. (3 cr.) (MIG7015)
MIG7035	Evaluation des technologies nouvelles (3 cr.) (INF7125)
MIG7230	Aspects stratégiques, économiques et financiers des technologies d'information (3 cr.)
MIG8000	Séminaire de systèmes d'information (3 cr.)
MIG8500	Sujets spéciaux en informatique de gestion (3 cr.)
MIG8510	Domaines d'applications en informatique de gestion (3 cr.)

Deux cours au maximum pourront être pris avec l'autorisation du directeur du programme parmi les cours de deuxième cycle d'administration, communication ou mathématiques.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe "A".

❑

Ce programme est offert conjointement par les départements de travail social et de sociologie.

Grade

Maître ès arts M.A.

Crédits

Ce programme comporte quarante-cinq crédits.

Objectifs

Le programme en intervention sociale vise à former des personnes capables d'allier pratique sociale et recherche afin de leur assurer une polyvalence leur permettant de faire face aux nouveaux enjeux sociaux et aux transformations des réalités sociales. Cette formation se fait à travers l'assimilation critique de connaissances approfondies d'ordre théorique, épistémologique et méthodologique, sur l'évolution actuelle des pratiques sociales et sur la possibilité de les renouveler en profondeur. Elle se fait aussi à travers la consolidation de capacités de recherche et d'analyse. Le programme s'articule autour de la problématique du renouvellement des pratiques d'intervention sociale. Ce renouvellement passe par une analyse des problèmes sociaux qui tient compte des rapports sociaux de classe, de sexe, interethniques et intergénérationnels et de leur interaction dans un contexte de mutations socioculturelles. De plus, elle doit prendre en compte les mouvements sociaux anciens et nouveaux et les autres acteurs sociaux dans le domaine de l'intervention sociale en tant que forces ou obstacles aux changements sociaux. Enfin, il faut aussi tenir compte de la restructuration de l'Etat et de ses politiques, ainsi que des transformations sociales liées à la restructuration de l'organisation du travail et à l'introduction de nouvelles technologies dans les sphères privée et publique.

Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent en travail social ou en sociologie, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.
Il doit posséder, de plus, deux années d'expérience pertinente dans le domaine de l'intervention sociale.
Il doit enfin démontrer la capacité de s'inscrire à l'intérieur de la problématique du programme via la présentation d'un avant-projet de mémoire de 3 à 5 pages.

Capacité d'accueil
Le programme est contingenté: 30 plus un maximum de 7 en propédeutique. Admission à l'automne seulement.

Méthodes et critères de sélection
Evaluation du dossier qui doit inclure des instruments suivants:
a) dossier académique
b) trois lettres de recommandation, une de l'employeur, une d'un professeur, une au choix.
c) un document du candidat, de 3 à 5 pages, qui présente:
- comment il situe le projet de maîtrise dans sa démarche personnelle et en lien avec son expérience en intervention sociale.
- son champ d'intérêt - hypothèse de mémoire (problématique d'un sujet)
- ses aptitudes pour faire une maîtrise
d) copie de tout document pouvant démontrer ses capacités de recherche (ex. article, document de réflexion, communication, dossier, etc.)
Critères
1. Excellence du dossier académique - 15%
2. Capacité de recherche - 25%
3. Capacité de s'inscrire dans la problématique du programme en lien avec l'expérience acquise en intervention sociale - 35%
4. Capacité d'expression écrite - 15%
5. Capacités générales telles que témoignées dans les lettres de recommandation - 10%
Le candidat doit pouvoir lire aisément des textes scientifiques en anglais.
Le candidat peut être convoqué à une entrevue.

Liste des activités

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

A. Le bloc THEORIE ET METHODOLOGIE

les trois activités suivantes (neuf crédits):
INS7000 Fondements théoriques de l'intervention sociale I (3 cr.)
INS7010 Fondements théoriques de l'intervention sociale II (3 cr.) (INS7000)
INS7110 Méthodes de recherche évaluative (3 cr.) (INS8000)

Note: préalablement au séminaire de Méthodes de recherche évaluative, les étudiants devront tous avoir satisfait aux exigences de l'activité INS8000, Séminaire de recherche en intervention sociale, prévue plus loin dans les 21 crédits du mémoire.

B. Le bloc PRATIQUES D'INTERVENTION SOCIALE: ANALYSES ET STRATEGIES

quatre séminaires choisis comme suit (douze crédits):
• un des deux suivants:
INS7200 Nouvelles technologies et conditions de vie (3 cr.)
INS7210 Mutations de l'organisation du travail (3 cr.)

• un des deux suivants:
INS7220 Politiques sociales et crise de l'Etat-providence (3 cr.)
INS7230 Politiques sociales et politiques fiscales (3 cr.)

• un des deux suivants:
INS7240 Mouvements sociaux et intervention sociale (3 cr.)
INS7250 Mouvement des femmes et intervention sociale (3 cr.)

• un des trois suivants:
INS7260 Réseau gouvernemental des affaires sociales (3 cr.)
INS7270 Réseau non gouvernemental des affaires sociales (3 cr.)
INS7280 Acteurs sociaux et changement social (3 cr.)

C. Le bloc SPECIALISATION

un séminaire parmi les suivants (trois crédits):
INS7330 Intervention sociale et jeunesse (3 cr.)
INS7335 Intervention sociale et vieillesse (3 cr.)
INS7340 Intervention sociale et travail précaire (3 cr.)
INS7345 Intervention sociale et rapports interethniques (3 cr.)
INS7350 Intervention sociale et famille (3 cr.)
INS7355 Intervention sociale et santé mentale (3 cr.)

D. ACTIVITES SPECIALES

Si le Comité de programme le juge à propos, des "activités spéciales" pourront être commandées à une session donnée et pourront être utilisées pour remplacer l'un ou l'autre des séminaires identifiés parmi les activités du Bloc B - Pratiques d'intervention sociale: analyses et stratégies. Les activités spéciales ainsi prévues sont les suivantes:
INS7400 Séminaire de lecture (3 cr.)
INS7450 Séminaire spécial I (1 cr.)
INS7451 Séminaire spécial II (1 cr.)
INS7452 Séminaire spécial III (1 cr.)

L'étudiant pourrait aussi, au lieu et à la place de ces activités spéciales, suivre des cours relevant d'autres programmes de deuxième cycle de l'UQAM, à condition que de tels cours soient jugés pertinents par rapport au projet de recherche de l'étudiant et que le Comité de programme donne son autorisation. Tout crédit réussi par l'étudiant selon cette option est comptabilisé à même le maximum de six (6) crédits "d'activités spéciales".

E. LE MEMOIRE (vingt et un crédits):

La production du mémoire exige les trois activités suivantes:
INS8000 Séminaire de recherche en intervention sociale (3 cr.)

Cette activité, prévue dès la première session, aura pour objectif de fournir aux étudiants les outils de recherche nécessaires à la présentation de leur projet de mémoire et à la préparation de leur mémoire.
INS8005 Projet de mémoire (3 cr.)
INS8010 Mémoire (15 cr.)

La codirection des mémoires (un professeur de travail social et un professeur de sociologie) sera favorisée dans la mesure du possible.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe "B".

❑

Grade

Maître ès sciences, M.Sc. (3639) ou (3640), selon le profil choisi.

Crédits

Ce programme d'études comporte quarante-cinq crédits.

Objectifs

La neurocinétique est ce secteur de la kinanthropologie qui étudie le mouvement dans ses rapports avec le système nerveux. Le programme de maîtrise en kinanthropologie, option neurocinétique, a pour objectif général de contribuer à la formation scientifique d'un professionnel du mouvement humain dont les connaissances en neurocinétique lui permettront de procéder avec expertise à l'analyse des mouvements humains et de porter des jugements critiques et éclairés dans l'exercice de sa profession. Les objectifs spécifiques sont: l'acquisition des connaissances fondamentales sur les mécanismes nerveux du contrôle moteur, la maîtrise des méthodes et techniques de recherche et le développement d'une attitude critique face à l'utilisation du mouvement humain dans la pratique professionnelle.

Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent dans une discipline appliquée du mouvement humain (exemple: éducation physique, ergothérapie, physiothérapie) ou dans un domaine connexe (exemple: biologie, physiologie, psychologie), obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.

De plus, le candidat doit posséder les compétences formelles suivantes: maîtriser l'anatomie du système locomoteur et les notions de base du système nerveux, de l'apprentissage moteur et de la physiologie de l'exercice, avoir des connaissances théoriques élémentaires de la méthode expérimentale et des statistiques, et pouvoir faire des analyses sommaires du mouvement humain fondées sur des connaissances biomécaniques et cinésiologiques. Le candidat qui ne satisfait pas à l'ensemble des exigences précitées peut se voir imposer des cours d'appoint ou une propédeutique.

En plus de satisfaire à ces conditions, une évaluation plus approfondie des aptitudes et intérêts de recherche du candidat est faite en entrevue selon les modalités déterminées par le comité de programme.

Le candidat qui choisit le profil recherche doit également avoir établi un accord de principe avec un professeur du département de kinanthropologie habilité à diriger un mémoire de recherche.
Le candidat doit pouvoir lire aisément des textes scientifiques en langue anglaise.

Capacité d'accueil
Le programme n'est pas contingenté.

Méthodes et critères de sélection
Evaluation du dossier académique et des lettres de recommandation.
Entrevue avec le candidat.

Liste des activités

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

Profil avec mémoire:

les cinq cours suivants (quinze crédits):

KIN8005 Neurocinétique I (3 cr.)
KIN8010 Neurocinétique 2 (3 cr.)
KIN8230 Laboratoire de neurocinétique (3 cr.)
KIN8605 Méthodes de recherche (3 cr.)
KIN8610 Méthodes quantitatives en neurocinétique (3 cr.)

un cours au choix parmi les suivants (trois crédits):

KIN8220 Laboratoire d'ergonomie (3 cr.)
KIN8300 Traitement de l'information et performance humaine (3 cr.)
KIN8350 Ergonomie (3 cr.)
KIN8360 Ergonomie et handicaps (3 cr.)
KIN8405 Traumatologie sensorielle et motrice (3 cr.)
KIN8430 Activité physique adaptée (3 cr.) (KIN8405)
KIN8450 Développement moteur (3 cr.)
KIN8500 Lectures dirigées I (3 cr.)
KIN8510 Lectures dirigées II (3 cr.)
PSY8171 Neuropsychologie des fonctions motrices (3 cr.)

ou tout autre cours offert à l'UQAM ou par entente interuniversitaire, sur recommandation du directeur de recherche et avec l'accord du directeur de programme. Exceptionnellement, un cours de premier cycle pourra être accepté si le directeur de recherche le recommande expressément à cause du domaine de recherche ou d'étude choisi.

projet de mémoire (trois crédits):

KIN8750 Projet de mémoire (3 cr.)

mémoire (vingt-quatre crédits):

KIN8775 Mémoire (24 cr.)

Profil sans mémoire:

les six cours suivants (dix-huit crédits):

KIN8003 Neurocinétique 3: questions pratiques (3 cr.) (KIN8005 ; KIN8010)
KIN8005 Neurocinétique I (3 cr.)
KIN8010 Neurocinétique 2 (3 cr.)
KIN8230 Laboratoire de neurocinétique (3 cr.)
KIN8605 Méthodes de recherche (3 cr.)
KIN8610 Méthodes quantitatives en neurocinétique (3 cr.)

deux cours totalisant quinze crédits parmi les suivants:

KIN8810 Atelier de recherche I (6 cr.)
KIN8811 Atelier de recherche II (9 cr.)
KIN8830 Stage I (6 cr.)
KIN8840 Stage 2 (9 cr.)

quatre cours au choix parmi les suivants (douze crédits):

KIN8220 Laboratoire d'ergonomie (3 cr.)
KIN8300 Traitement de l'information et performance humaine (3 cr.)
KIN8350 Ergonomie (3 cr.)
KIN8360 Ergonomie et handicaps (3 cr.)
KIN8405 Traumatologie sensorielle et motrice (3 cr.)
KIN8430 Activité physique adaptée (3 cr.) (KIN8405)
KIN8450 Développement moteur (3 cr.)
KIN8500 Lectures dirigées I (3 cr.)
KIN8510 Lectures dirigées II (3 cr.)
PSY8171 Neuropsychologie des fonctions motrices (3 cr.)

ou tout autre cours offert à l'UQAM ou par entente interuniversitaire, sur recommandation du directeur de recherche et avec l'accord du directeur de programme. Exceptionnellement, un cours de premier cycle pourra être accepté si le directeur de recherche le recommande expressément à cause du domaine de recherche ou d'étude choisi.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe "A" (3639) ou "B" (3640) selon le profil choisi.

❑

Grade

Maître ès arts, M.A.

Crédits

Ce programme de recherche comporte quarante-cinq crédits.

Objectifs

Le programme a pour objectifs, d'une part, la formation de futurs chercheurs dans le domaine de la description formelle des langues naturelles et, d'autre part, la formation universitaire avancée en didactique des langues.

La réalisation de ces objectifs s'effectue dans le cadre des quatre principales orientations qui caractérisent les activités du département, soit la linguistique théorique, la sociolinguistique, la psycholinguistique et la didactique de l'acquisition des langues maternelles et secondes. Ces orientations en outre sont étroitement liées sur le plan de la recherche et de l'enseignement, à la volonté du département d'intégrer ses activités en milieu québécois.

Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent en linguistique ou dans un domaine connexe, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.

Le titulaire d'un baccalauréat dans une discipline autre que la linguistique devra suivre les cours d'appoint LIN7301 et LIN7302 (concentration théorie linguistique) ou LIN7303 (concentration didactique).

Le candidat doit avoir une connaissance suffisante de l'anglais.

Capacité d'accueil
Le programme n'est pas contingenté.

Méthodes et critères de sélection
Evaluation du dossier académique et des lettres de recommandation.

Liste des activités

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

concentration théorie linguistique

les six cours suivants (dix huit-crédits):

LIN8510	Syntaxe IA (3 cr.)
LIN8515	Syntaxe IB (3 cr.)
LIN8520	Syntaxe II (3 cr.) (LIN8510 ; LIN8515)
LIN8530	Phonologie I (3 cr.)
LIN8540	Phonologie II (3 cr.) (LIN8530)
LIN8550	Morphologie (3 cr.)

Remarque: les cours LIN8510 et LIN8515 sont dispensés pendant la même session, l'un à la suite de l'autre.

deux cours parmi les suivants (six crédits):

LIN8560	Sémantique (3 cr.)
LIN8610	Sociolinguistique (3 cr.)
LIN8620	Psycholinguistique (3 cr.)
LIN8630	Linguistique computationnelle (3 cr.)
LIN8640	Techniques d'analyse (3 cr.) (LIN8510 ; LIN8530)
LIN8650	Séminaire thématique en théorie linguistique (3 cr.)
LIN8660	Structure d'une langue au choix (3 cr.)

ou tout autre cours figurant dans le répertoire de cours de la concentration didactique, avec l'accord du directeur de mémoire.

mémoire (vingt et un crédits)
Le mémoire de maîtrise consistera en une recherche originale de l'étudiant dans le domaine de sa concentration. Il aura la forme d'un mémoire ou d'une courte monographie de cinquante à cent pages.

Les étudiants seront incités à publier les résultats de leur recherche.

concentration didactique

deux cours obligatoires en description linguistique (six crédits):

LIN8305	Description linguistique et enseignement des langues (3 cr.)
LIN8420	Analyse du discours (3 cr.)

un des deux cours suivants (trois crédits):

LIN8310	Acquisition et développement de la langue maternelle (3 cr.)
LIN8320	Acquisition des langues secondes (3 cr.)

un des deux cours suivants (trois crédits):

LIN8330	Didactique de la langue maternelle (3 cr.)
LIN8340	Didactique des langues secondes (3 cr.)

trois cours parmi les suivants (neuf crédits):

LIN8310	Acquisition et développement de la langue maternelle (3 cr.)
LIN8320	Acquisition des langues secondes (3 cr.)
LIN8330	Didactique de la langue maternelle (3 cr.)
LIN8340	Didactique des langues secondes (3 cr.)
LIN8440	Enseignement et apprentissage d'une langue assistés par ordinateur (3 cr.)
LIN8450	Séminaire thématique en didactique des langues (3 cr.)
LIN8460	Apprentissage et perfectionnement de la lecture en milieu scolaire (3 cr.)
LIN8470	Problèmes avancés en terminologie (3 cr.)
LIN8480	Pathologies du langage (3 cr.)
LIN8490	Problèmes en alphabétisation (3 cr.)
LIN8495	Séminaire de lecture (3 cr.)

Remarque: avec l'approbation de la directrice du programme, deux de ces cours pourront être remplacés par des cours offerts dans une discipline connexe.

l'activité de recherche suivante (trois crédits):

LIN8431	Méthodologie de la recherche en linguistique appliquée (3 cr.)

mémoire tel que défini ci-devant ou projet de recherche-action (vingt et un crédits)
L'activité siglée LIN8431 doit constituer une étape dans la préparation du projet de mémoire ou de recherche-action de l'étudiant. Elle doit aboutir à la formulation précise d'un projet que doit sanctionner le comité de programme pour l'obtention des crédits afférents.

Cette recherche-action doit prendre la forme d'un projet d'intervention qui a pour objectif de mettre à profit les connaissances théoriques et pratiques que l'étudiant a acquises dans ses cours; elle doit viser l'identification de problèmes réels liés à l'enseignement de la langue maternelle ou des langues secondes.

L'intervention doit se réaliser en milieu scolaire ou dans un milieu connexe; elle peut être effectuée en collaboration avec une équipe de recherche ou avec une équipe-école.

Le projet d'intervention (élaboration et expérimentation) doit s'étendre sur au moins une session.

Le projet se fait sous la responsabilité d'un professeur du département qui agit comme directeur de recherche.
Le projet est suivi d'un rapport qui rend compte de l'expérience: description du problème, méthodologie du travail réalisé, compte rendu des solutions apportées, réflexion critique. Ce compte rendu devra faire la preuve que l'étudiant a effectivement utilisé les connaissances théoriques et pratiques reçues pour appliquer des solutions appropriées au problème.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe "B".

❑

Grade

Maître ès sciences, M.Sc.

Crédits

Ce programme comporte quarante-cinq crédits dont dix-huit crédits de scolarité et vingt-sept de recherche.

Objectifs

Ce programme de second cycle se veut une initiation à la recherche en mathématiques, en didactique des mathématiques, en statistique et en informatique. Il constitue la voie normale d'accès aux études de troisième cycle et tient compte de la variété des débouchés sur le marché du travail: promotion de l'enseignement des mathématiques, de la statistique et de l'informatique, enseignement aux ordres secondaire et collégial; utilisation des mathématiques, de la statistique et de l'informatique dans l'industrie et les centres de recherche. Le programme comporte quatre concentrations: mathématiques fondamentales, statistique, informatique mathématique et didactique des mathématiques.
Les quatre concentrations ont pour but d'initier l'étudiant à la recherche par l'acquisition de connaissances organisées autour d'un sujet, d'habitudes personnelles de travail soutenu, et par un apprentissage du travail bibliographique et des autres techniques de communication scientifique.
La concentration en informatique mathématique comporte deux options de cheminement: option informatique mathématique et option informatique système. L'option informatique mathématique est destinée aux étudiants désirant faire une carrière de recherche en informatique théorique. L'option informatique système a pour objectif d'offrir aux étudiants l'approfondissement des connaissances et les spécialisations dans le domaine de l'informatique, telles que: le génie des logiciels, le génie de la connaissance, les bases de données et la microélectronique.

Conditions d'admission

Concentration en mathématiques fondamentales, concentration en statistique et concentration en informatique mathématique (option informatique mathématique):
Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent en mathématiques dans la concentration correspondante et obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.

Concentration en informatique mathématique (option informatique système):
Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent en informatique ou en informatique de gestion (ingénierie des logiciels ou microélectronique) comprenant au moins dix-huit crédits dans des sujets mathématiques ou un baccalauréat ou l'équivalent en mathématiques comprenant au moins vingt-quatre crédits en informatique ou l'équivalent et obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.

Concentration en didactique des mathématiques:
Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat en enseignement des mathématiques ou l'équivalent, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent; ou être titulaire d'un baccalauréat en mathématiques ou l'équivalent, comprenant au moins quinze crédits en didactique des mathématiques ou l'équivalent et obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.

Des préalables en mathématiques, en informatique et en didactique (ou psychopédagogie) sont nécessaires selon la concentration choisie.

Capacité d'accueil
Le programme n'est pas contingenté.

Méthodes et critères de sélection
Evaluation du dossier académique et des lettres de recommandation.

Liste des activités

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

concentration en mathématiques fondamentales
six cours de mathématiques choisis dans le répertoire des cours du deuxième cycle, dont au moins quatre parmi les suivants (dix-huit crédits):

MAT7000	Théorie des catégories (3 cr.)
MAT7010	Analyse fonctionnelle et harmonique (3 cr.)
MAT7020	Théorie des nombres (3 cr.)
MAT7030	Topologie générale (3 cr.)
MAT7032	Topologie algébrique I (3 cr.)
MAT7050	Indécidabilité, langages et automates (3 cr.)
MAT7070	Mesure et probabilités (3 cr.)
MAT7100	Théorie des anneaux (3 cr.)
MAT7113	Surfaces de Riemann (3 cr.)
MAT7150	Théorie des modèles (ou structures du premier ordre) (3 cr.)
MAT7200	Algèbre homologique (3 cr.)
MAT7213	Equations aux dérivées partielles (3 cr.)
MAT7352	Combinatoire I (3 cr.)
MAT7400	Représentation des groupes (3 cr.)
MAT7410	Groupes et algèbres de Lie (3 cr.)
MAT7431	Géométrie et combinatoire (3 cr.)
MAT7441	Algorithmes en combinatoire (3 cr.) (MAT7352)
MAT7501	Logique et informatique (3 cr.)
MAT7560	Optimisation combinatoire (3 cr.)
MAT7600	Algèbre (3 cr.)
MAT7610	Analyse (3 cr.)
MAT7640	Aspects combinatoires de l'informatique (3 cr.)
MAT8001	Géométrie algébrique et algèbre commutative (3 cr.)
MAT8031	Topologie différentielle (3 cr.)
MAT8100	Calcul des variations (3 cr.)
MAT8131	Géométrie différentielle (3 cr.)
MAT8230	Topologie algébrique II (3 cr.)
MAT8881	Séminaire de maîtrise en mathématique I (3 cr.)
MAT8882	Séminaire de maîtrise en mathématique II (3 cr.)
MAT9130	Géométrie symplectique (3 cr.) (MAT8131)
MAT9231	Géométrie riemannienne (3 cr.)
MAT9330	Théories cohomologiques (3 cr.)
MAT9351	Combinatoire II (3 cr.) (MAT7352)
MAT9400	Algèbre et combinatoire (3 cr.) (MAT7352)
MAT9410	Analyse et combinatoire (3 cr.) (MAT7352)
MAT9430	Topologie des 3-variétés (3 cr.)
MAT9931	Séminaire de géométrie différentielle et topologie I (3 cr.)
MAT9932	Séminaire de géométrie différentielle et topologie II (3 cr.)
MAT9933	Séminaire de géométrie différentielle et topologie III (3 cr.)
MAT9934	Séminaire de géométrie différentielle et topologie IV (3 cr.)
MAT9951	Séminaire de combinatoire I (3 cr.)
MAT9952	Séminaire de combinatoire II (3 cr.)
MAT9953	Séminaire de combinatoire III (3 cr.)
MAT9954	Séminaire de combinatoire IV (3 cr.)

concentration en statistique
six cours de mathématiques choisis dans le répertoire des cours du deuxième cycle, dont au moins quatre parmi les suivants (dix-huit crédits):

MAT7060	Programmation dynamique (3 cr.)
MAT7081	Inférence statistique I (3 cr.)
MAT7160	Théorie des jeux et des jeux différentiels (3 cr.)
MAT7170	Théorie de la fiabilité (3 cr.)
MAT7181	Inférence statistique II (3 cr.)
MAT7281	Sondages (3 cr.)
MAT7380	Modèles linéaires (3 cr.)
MAT7460	Théorie de la commande optimale (3 cr.)
MAT7560	Optimisation combinatoire (3 cr.)
MAT8081	Analyse statistique multivariée (3 cr.)
MAT8160	Théorie des systèmes (3 cr.)
MAT8181	Séries chronologiques (3 cr.)
MAT8260	Théorie de la décision (3 cr.)
MAT8280	Inférence dans les processus stochastiques (3 cr.)
MAT8380	Plans d'expériences (3 cr.)
MAT8480	Méthodes non paramétriques (3 cr.)
MAT8481	Estimation de fonctions et régression non paramétrique (3 cr.)
MAT8580	Analyse de données I (3 cr.)
MAT8680	Analyse séquentielle (3 cr.)
MAT8780	Principes de simulation (3 cr.)
MAT8885	Laboratoire d'applications statistiques (3 cr.)
MAT8886	Séminaire de maîtrise en statistique I (3 cr.)
MAT8887	Séminaire de maîtrise en statistique II (3 cr.)
MAT9180	Analyse de survie (3 cr.)
MAT9281	Séries chronologiques avancées (3 cr.)
MAT9381	Méthodes asymptotiques en statistique (3 cr.)
MAT9480	Statistique bayésienne et bayésienne empirique (3 cr.)

MAT9580 Analyse de données II (3 cr.)
MAT9981 Séminaire de statistique I (3 cr.)
MAT9982 Séminaire de statistique II (3 cr.)
MAT9983 Séminaire de statistique III (3 cr.)
MAT9984 Séminaire de statistique IV (3 cr.)

concentration en informatique mathématique
(option informatique mathématique)
six cours choisis dans le répertoire des cours de deuxième cycle, dont au moins quatre parmi les suivants (dix-huit crédits):

INF7341 Structures de données (3 cr.)
INF7440 Conception et analyse des algorithmes (3 cr.)
INF7541 Théorie des langages et des automates (3 cr.)
INF7641 Compilation (3 cr.)
INF7740 Reconnaissance des formes (3 cr.)
INF7841 Intelligence artificielle (3 cr.)
INF8140 Complexité des calculs (3 cr.)
INF8240 Traitement d'images par ordinateur (3 cr.)
INF8340 Sémantique des langages de programmation (3 cr.)
INF8440 Modèles informatiques de la concurrence et du parallélisme (3 cr.)
INF8541 Paradigmes de programmation (3 cr.)
INF8881 Séminaire de maîtrise en informatique I (3 cr.)
INF8882 Séminaire de maîtrise en informatique II (3 cr.)
MAT7640 Aspects combinatoires de l'informatique (3 cr.)
MAT8780 Principes de simulation (3 cr.)
MAT9140 Codes à longueur variable (3 cr.)
MAT9240 Codes correcteurs d'erreurs (3 cr.)
MAT9340 Logique computationnelle (3 cr.)
MAT9440 Algèbre computationnelle (3 cr.)
MAT9540 Géométrie computationnelle (3 cr.)
MAT9941 Séminaire d'informatique mathématique I (3 cr.)
MAT9942 Séminaire d'informatique mathématique II (3 cr.)
MAT9943 Séminaire d'informatique mathématique III (3 cr.)
MAT9944 Séminaire d'informatique mathématique IV (3 cr.)

(option informatique système)
six cours choisis dans le répertoire des cours du deuxième cycle, dont au moins quatre parmi les suivants (dix-huit crédits):

INF7040 Modélisation et performance des systèmes d'ordinateurs (3 cr.)
INF7115 Bases de données (3 cr.)
INF7125 Aspects techniques des systèmes (3 cr.)
INF7341 Structures de données (3 cr.)
INF7360 Dépistage de l'information (3 cr.)
INF7430 Ingénierie et qualité du logiciel (3 cr.)
INF7440 Conception et analyse des algorithmes (3 cr.)
INF7530 Interfaces personne-machine (3 cr.)
INF7841 Intelligence artificielle (3 cr.)
INF7850 Représentation des connaissances (3 cr.)
INF7870 Fondements logiques de l'informatique (3 cr.)
INF8641 Réseaux téléinformatiques (3 cr.)
INF8710 Aspects algorithmiques de la microélectronique (3 cr.)
INF8720 Architecture des systèmes concurrents (3 cr.)
INF8883 Séminaire de maîtrise en informatique III (3 cr.)
INF8884 Séminaire de maîtrise en informatique IV (3 cr.)

concentration en didactique des mathématiques
dix-huit crédits répartis comme suit:

- **un cours obligatoire (3 crédits):**

MAT8391 Initiation à la recherche en didactique des mathématiques (3 cr.)

- **cinq cours choisis (avec l'accord du responsable du programme et du directeur du mémoire) dans le répertoire de cours de deuxième cycle, dont au moins trois parmi les suivants (15 crédits):**

MAT7131 Géométrie (3 cr.)
MAT7191 Didactique du calcul différentiel et intégral (3 cr.)
MAT7192 Didactique des probabilités et des statistiques (3 cr.)
MAT7222 Histoire des mathématiques (3 cr.)
MAT7250 Applications pédagogiques des mathématiques du graphisme sur ordinateur (3 cr.)
MAT7291 Activité didactique dans l'enseignement des mathématiques (3 cr.)
MAT7501 Logique et informatique (3 cr.)
MAT8150 Informatique dans l'enseignement des mathématiques (3 cr.)
MAT8192 Perspectives en enseignement des mathématiques (3 cr.)
MAT8493 Processus de la pensée mathématique (3 cr.)
MAT8791 Stage de recherche (3 cr.)
MAT8991 Séminaire de maîtrise en didactique I (3 cr.)
MAT8992 Séminaire de maîtrise en didactique II (3 cr.)

Note: Sur approbation de son directeur de recherche, l'étudiant pourra inclure dans ses cours de mathématiques deux cours choisis parmi ceux des séries 4000, 5000 et 6000 en mathématiques au premier cycle. L'étudiant qui désire obtenir un permis ou un brevet d'enseignement devra consulter le directeur du programme pour connaître les cours prescrits.

mémoire (vingt-sept crédits)
L'étudiant doit rédiger un mémoire sur un sujet de son choix dans la concentration choisie.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe "B".

❑

Ce programme pluridisciplinaire est administré conjointement avec l'Université de Montréal. A l'Université du Québec à Montréal, ce programme est offert par les départements d'histoire de l'art, des communications et des sciences de l'éducation.

Grade

Maître ès arts, M.A.

Crédits

Ce programme de maîtrise (sans mémoire) comporte quarante-cinq crédits, dont vingt-quatre crédits de cours théoriques et vingt et un crédits de cours pratiques.

Objectifs

La maîtrise en muséologie a pour but la formation théorique et pratique des intervenants dans le champ muséal. Au plan théorique, ce programme vise à former l'étudiant à la recherche, à la critique et à la mise en opération des concepts de base de la muséologie.
Au plan de la formation pratique, ce programme vise à l'initier concrètement aux diverses composantes du travail muséal, par des stages et des travaux pratiques dans différentes institutions muséales et autres lieux d'exposition et de diffusion.
Dans le but d'offrir aux étudiants une formation qui soit à la fois complète et équilibrée, le programme propose un enseignement articulé autour de cours théoriques et de stages, d'une part, et couvre, par le biais de ses cours obligatoires, l'histoire et les grandes fonctions muséales, d'autre part.
Ce programme permet aux étudiants de poursuivre leur formation reliée aux activités muséologiques; à titre d'exemples, on peut mentionner l'anthropologie, l'archéologie, l'architecture et l'environnement, l'histoire, l'histoire de l'art, l'histoire et la philosophie des sciences et techniques, les sciences naturelles.

Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.

Le candidat doit posséder une connaissance suffisante de l'anglais.

Capacité d'accueil
Le programme est contingenté: 10 équivalence temps plein.

Méthodes et critères de sélection
Un comité conjoint (Université de Montréal/Université du Québec à Montréal) sélectionnera les candidats à l'admission et pourra les convoquer à une entrevue.
L'évaluation des dossiers des candidats repose sur une pondération qui accorde 40% des points au dossier académique, 20% des points aux expériences pertinentes, 20% des points au plan de carrière et 20% des points aux lettres de recommandation.
Documents requis:
En plus du formulaire d'admission, le candidat doit ajouter:
. une brève description (avec attestation) de son expérience, de ses réalisations ou publications dans le domaine de la muséologie ou dans des domaines connexes (maximum trois pages);
. un texte expliquant comment des études en muséologie s'inscrivent dans son plan de carrière (maximum deux pages);
. deux lettres de recommandation confidentielles de professeurs ou d'employeurs.

Liste des activités

les quatre cours suivants (douze crédits):

deux cours devant être suivis dans l'institution d'attache de l'étudiant, deux dans l'autre institution:

MSL6101	Histoire et fonctions des musées (3 cr.)
MSL6102	Collections et conservation (3 cr.)
MSL6103	Organisation et gestion des musées (3 cr.)
MSL6104	Exposition, interprétation et diffusion (3 cr.)

trois cours parmi les suivants (neuf crédits)
deux cours devant être suivis dans l'institution d'attache de l'étudiant, le troisième dans l'autre institution:

MSL6501	Musées et techniques de communication (3 cr.)
MSL6502	Interprétation des objets muséaux (3 cr.)
MSL6503	Ethnomuséologie (3 cr.)
MSL6504	Les nouvelles muséologies (3 cr.)
MSL6505	Techniques de conservation (3 cr.)
MSL6506	Muséologie des sciences et des techniques (3 cr.)
MSL6507	Le musée et l'éducation des adultes (3 cr.)
MSL6508	Interprétation et lieux historiques (3 cr.)
MSL6509	Muséologie et histoire de l'art (3 cr.)
MSL6510	L'art contemporain et le musée (3 cr.)
MSL6511	Aménagement des espaces muséaux (3 cr.)
MSL6512	Musées régionaux et tourisme culturel (3 cr.)
MSL6514	Conservation et mise en valeur du patrimoine industriel (3 cr.)
MSL6515	Les collections de sciences naturelles et leur mise en valeur (3 cr.)
MSL6516	Le musée et les pratiques du discours historique (3 cr.)
MSL6517	Inventaires et traitement des données (3 cr.)
MSL6520	Les programmes scolaires et les musées (3 cr.)
MSL6521	Muséologie et archéologie (3 cr.)

un cours disciplinaire (trois crédits)
Ce cours permet à l'étudiant de suivre un cours disciplinaire de second cycle dans la suite de sa formation du niveau de baccalauréat, ou exceptionnellement (avec l'accord du directeur du programme) un cours disciplinaire de premier cycle dans un autre champ d'étude connexe.

les activités pratiques suivantes (vingt et un crédits):

MSL6600	Stages et rapport de stage (9 cr.)
MSL6700	Travaux dirigés (9 cr.)
MSL6800	Séminaire de synthèse (3 cr.)

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe "A".

❑

Grade

Maître ès arts, M.A.

Crédits

Ce programme de recherche comporte quarante-cinq crédits.

Objectifs

Ce programme d'études est conçu comme un niveau d'études permettant directement l'accès au marché du travail ou encore à un troisième cycle d'études. Il cherche à favoriser l'interdisciplinarité et vise l'apprentissage de méthodologies rigoureuses dans trois domaines particuliers: la philosophie des sciences et l'épistémologie; les sciences du langage et les discours philosophiques qui leur correspondent; la théorie des idéologies et la philosophie sociale.

Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent en philosophie, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.
Tout candidat devra, de plus, avoir réussi un cours de logique et accepter de lire et d'étudier des textes en anglais.
Le programme accueille favorablement un titulaire d'un diplôme de baccalauréat dans une discipline autre que la philosophie, obtenu avec une moyenne d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent, et qui voudrait mener une analyse critique de sa discipline en ce qui concerne ses fondements épistémologiques et/ou éthico-politiques. Un tel candidat peut avoir à suivre, comme cours d'appoint ou lors d'une propédeutique, certaines activités.

Capacité d'accueil
Le programme n'est pas contingenté.

Méthodes et critères de sélection
Evaluation du dossier académique et des lettres de recommandation.
Une entrevue avec le sous-comité d'admission et d'évaluation est exigée dans le cas où le candidat ne vient pas du module de philosophie de l'UQAM.

Remarque
Une attention particulière est portée au dossier des candidats adultes qui désirent reprendre leurs études.

Liste des activités

six cours parmi les suivants dont au moins deux dans chacun des secteurs suivants (dix-huit crédits):
secteur A: épistémologie et philosophie du langage

PHI7030	Epistémologie systématique (3 cr.)
PHI7040	Epistémologie historique (3 cr.)
PHI7050	Epistémologie des sciences sociales (3 cr.)
PHI7060	Logique philosophique (3 cr.)
PHI7150	Sémantique générale (3 cr.)
PHI7160	Problèmes de sémantique (3 cr.)
PHI7170	Pragmatique (3 cr.)
PHI8100	Séminaire de recherche en épistémologie et philosophie du langage (3 cr.)
PHI8600	Problèmes de philosophie I (3 cr.)

secteur B: philosophie pratique

PHI7210	Théorie, idéologie et société (3 cr.)
PHI7230	Théorie critique (3 cr.)
PHI7240	Problèmes contemporains de philosophie marxiste (3 cr.)
PHI7250	Philosophie politique (3 cr.)
PHI7310	Philosophie de l'action (3 cr.)
PHI7320	Ethique et métaéthique (3 cr.)
PHI7330	Questions d'interprétation (3 cr.)
PHI8200	Séminaire de recherche en philosophie pratique (3 cr.)
PHI8610	Problèmes de philosophie II (3 cr.)

cours extra-départementaux
L'étudiant peut être autorisé à substituer à un cours du programme un cours offert par d'autres départements. L'inscription à un cours extra-départemental est soumise à un protocole particulier.

deux séminaires de recherche (six crédits):

PHI8700	Séminaire de recherche I (3 cr.)
PHI8710	Séminaire de recherche II (3 cr.)

recherche et mémoire (vingt et un crédits)
l'activité de recherche dirigée suivante (3 crédits):

PHI8400	Recherches dirigées en vue du mémoire (3 cr.)

Note: cette activité sera notée S-E (succès ou échec).

mémoire (18 crédits)
L'étudiant devra présenter un mémoire qui pourra prendre diverses formes: soit un essai de cent à cent cinquante pages, soit une série d'articles de revue.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe "B".

❑

Programme de l'UQTR pour lequel il existe une entente de collaboration avec l'UQAM.

Grade

maître ès sciences, M.Sc.

Crédits

Ce programme d'études avec mémoire comporte quarante-cinq crédits.

Objectifs

Ce programme permet aux étudiants d'étendre et d'approfondir leurs connaissances ainsi que de développer des aptitudes et habiletés scientifiques. Le programme vise à former des étudiants aptes à mener à bien une démarche systématique de recherche tant au niveau doctoral qu'au niveau industriel.
Deux volets offerts à l'intérieur du programme permettent d'atteindre ces objectifs: le volet fondamental, par ses orientations « physique mathématique» (1) et «atomes et molécules», prépare les étudiants à la fonction de chercheur aussi bien dans le domaine théorique qu'expérimental. Le volet appliqué, par ses orientations «microélectronique» et «matériaux», prépare les étudiants plus spécifiquement à une carrière de spécialiste de recherche et développement dans le secteur industriel.
Tenant compte de sa formation antérieure, l'orientation «microélectronique»amènera le futur diplômé à oeuvrer dans les secteurs de haute technologie parce qu'il aura acquis des expériences de recherche tant en matériel qu'en logiciel.
L'orientation «matériaux», axée sur les diélectriques et l'acoustique, permettra au diplômé de travailler dans des secteurs de pointe tels l'isolation électrique, les télécommunications, l'avionnerie et la pétrochimie.

(1) Les activités de cette orientation sont suspendues pour une période non encore déterminée.

Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat, ou l'équivalent, en physique, en chimie, en mathématiques ou en génie, ou dans un domaine connexe, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée eprtinente.

Le candidat qui ne possède pas toutes les connaissances requises pour la poursuite du programme peut se voir imposer des cours d'appoint ou l'obligation de réussir un programme de propédeutique.

Capacité d'accueil
Le programme n'est pas contingenté.

Liste des activités

l'activité suivante (trois crédits):
PHQ6006 Séminaire (3 cr.)

quatre activités réparties comme suit (douze crédits):

au moins deux activités et au plus trois à caractère fondamental parmi les suivantes (6 ou 9 crédits):
PHQ6002 Mécanique analytique (3 cr.)
PHQ6003 Physique statistique avancée (3 cr.)
PHQ6008 Physique mathématique (3 cr.)

au plus deux activités parmi les suivantes (3 ou 6 crédits):
ou

une activité de spécialisation et le stage industriel (six crédits):
- **volet fondamental**

PHQ6001 Electrodynamique (3 cr.)
PHQ6004 Théorie des champs quantiques (3 cr.)
PHQ6005 Le problème à N corps (3 cr.)
PHQ6007 Relativité générale (3 cr.)
PHQ6010 Problèmes spéciaux (3 cr.)
PMO6003 Physique atomique et moléculaire (3 cr.)

- **volet appliqué**

GEI6018 Robotique (3 cr.)
GEI6019 Simulation des systèmes physiques (3 cr.)
PHQ6009 Phénomènes acoustiques (3 cr.)
PHQ6010 Problèmes spéciaux (3 cr.)
PHQ6011 Stage industriel (3 cr.)
PMO6006 Diélectriques (3 cr.)
PMO6007 Etat solide (3 cr.)
Sur autorisation préalable du directeur du Comité d'études avancées, un étudiant peut suivre un maximum de un cours en dehors de la liste de cours ci-devant mentionnés. Cette autorisation peut être donnée lorsque de l'avis du directeur de Comité, le cours apparaît nécessaire à la réalisation du projet de recherche de l'étudiant.

mémoire (trente crédits)
Le mémoire doit manifester de la part de l'auteur une aptitude à mener à bien une recherche scientifique. Cette étude sera menée dans l'orientation choisie par l'étudiant.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe "B".

❑

Grade

Maître ès arts, M.A.

Crédits

Ce programme de recherche comporte quarante-cinq crédits.

Objectifs

Ce programme de deuxième cycle se veut une continuation des études du premier cycle et une initiation à la recherche théorique et pratique, entre autres par l'entraînement au travail collectif. La recherche et le travail collectif ne doivent pas être enfermés dans une seule spécialisation, ni axés sur le mythe de la polyvalence, mais orientés vers quelques champs d'intérêts (deux ou trois).

Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent en science politique, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent; ou être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent dans une autre discipline, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent; dans ce dernier cas, le candidat doit se soumettre à certaines exigences particulières; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.

Capacité d'accueil
Le programme n'est pas contingenté.

Méthodes et critères de sélection
Evaluation du dossier académique et des lettres de recommandation (au moins deux recommandations doivent être favorables à la candidature).

Liste des activités

Le programme de maîtrise comprend, outre les crédits alloués pour la scolarité, neuf crédits pour le projet de mémoire et dix-huit crédits pour le mémoire.

La scolarité de maîtrise comporte dix-huit crédits choisis parmi les activités ci-après.
L'étudiant peut regrouper ses activités par concentration (non contraignantes). Il ne peut cependant choisir plus de quatre cours dans la même concentration. L'étudiant ne peut suivre plus de quatre cours (douze crédits) par session.

analyse politique

POL7110 Elections et comportements politiques au Québec et au Canada (3 cr.)
POL7120 Transformations actuelles des appareils d'Etat (3 cr.)
POL7131 Questions politiques québécoises et canadiennes (3 cr.)
POL7140 La pensée politique au Québec (3 cr.)
POL7150 Idées politiques (3 cr.)
POL7155 Le marxisme contemporain (3 cr.)
POL7160 Changements sociaux et politiques urbaines (3 cr.)

politique comparée

POL7210 Problèmes politiques des économies socialistes (3 cr.)
POL7220 Problèmes de politique intérieure des Etats socialistes (3 cr.)
POL7245 Problèmes de politique intérieure des Etats-Unis (3 cr.)
POL7270 Développement comparé: Amérique latine, Afrique (3 cr.)
POL7280 Afrique (3 cr.)
POL7290 La politique en Europe occidentale (3 cr.)
POL7300 Amérique latine (3 cr.)
POL7310 Amérique latine: transformations politiques et changement social (3 cr.)

administration publique

POL7120 Transformations actuelles des appareils d'Etat (3 cr.)
POL7160 Changements sociaux et politiques urbaines (3 cr.)
POL7400 Problèmes d'organisation gouvernementale (3 cr.)
POL7410 Administration des politiques sociales (3 cr.)
POL7420 La haute fonction publique et le processus gouvernemental (3 cr.)
POL7620 Administration consultative (3 cr.)
POL7630 Mobilisations populaires, planification et aménagement du territoire (3 cr.)
POL7640 Séminaire de recherche en administration publique (3 cr.)
POL7660 Changements technologiques et administration publique (3 cr.)

relations internationales

POL7231 Problèmes de politique extérieure des Etats du monde post-soviétique (3 cr.)
POL7256 Problèmes de politique extérieure des Etats-Unis (3 cr.)
POL7341 Maghreb - Machrek (3 cr.)
POL7350 Théorie des relations internationales (3 cr.)
POL7365 Problèmes politiques des institutions économiques internationales (3 cr.)
POL7370 Forces sociales internationales (3 cr.)
POL7390 Problèmes de relations extérieures du Canada et du Québec (3 cr.)
POL7740 Les institutions mondiales et régionales de développement et de coopération (3 cr.)
POL7750 Economie politique de développement (3 cr.)

activités hors concentration

POL7000 La méthode en science politique (3 cr.)
POL7010 Méthodologie et techniques de recherche en science politique (3 cr.)
POL7020 Discours et représentation du politique (3 cr.)
POL7800 Séminaire de lecture (3 cr.)
POL7900 Stage de travail et de formation (3 cr.)
POL8000 Atelier I (3 cr.)
POL8001 Atelier II (3 cr.)
POL8200 Séminaire spécial (3 cr.)

cours extra-départementaux:

Avec l'autorisation préalable de la responsable du programme, l'étudiant peut suivre un maximum de deux cours (six crédits) de niveau maîtrise offerts par d'autres départements de l'Université du Québec à Montréal ou d'une autre université québécoise, et les inclure dans sa scolarité.

mémoire (vingt-sept crédits)

Le candidat à la maîtrise doit présenter un mémoire rédigé sous la direction d'un professeur du département et dans la spécialisation choisie.
L'activité suivante doit être complétée avant la rédaction finale du mémoire:
POL8040 Projet de mémoire (9 cr.)

Cette activité consiste en un travail de recherche en vue de la préparation du mémoire. Les neuf crédits accordés pour cette activité ne font pas partie des crédits alloués pour la scolarité. Elle sera notée S-E (succès ou échec).

Parallèlement à la scolarité, ou après avoir terminé sa scolarité, l'étudiant doit déposer, auprès du comité des études avancées, une version de son projet de mémoire.
Le directeur du mémoire est responsable de la supervision de ce projet de mémoire. Le comité des études avancées est pour sa part responsable de l'approbation définitive du projet.

Les neuf crédits alloués pour cette activité ne sont effectivement accordés qu'au terme de ce processus d'évaluation par le comité des études avancées. Après réussite de cette activité, l'étudiant reçoit l'autorisation de s'inscrire à la rédaction du mémoire qui compte lui-même pour dix-huit crédits.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe "B".

❑

Grade

Maître ès sciences, M.Sc.

Crédits

Ce programme d'études comporte quarante-cinq crédits.

Objectifs

L'objectif principal du programme est de permettre aux étudiants d'acquérir, en plus d'un approfondissement et d'une systématisation des connaissances en comptabilité financière et en comptabilité de gestion, des habiletés en matière de recherche en sciences comptables.

Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent en sciences comptables ou en administration des affaires avec option comptabilité, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.

Le candidat titulaire d'un baccalauréat en administration des affaires, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent, pourra être admis s'il a complété au moins trente crédits en sciences comptables, répartis de la façon suivante: au moins neuf crédits dans chacun des domaines de la comptabilité financière et de la comptabilité de gestion, au moins six crédits dans le domaine de la vérification et au moins trois crédits dans chacun des domaines de la théorie comptable et de la fiscalité.

Le candidat au profil sans mémoire doit posséder une expérience jugée pertinente d'au moins cinq ans.

Capacité d'accueil
Le programme est contingenté: 30 annuellement, dont 4-5 places en propédeutique.
Le nombre d'admissions annuel est limité à 10 pour les étudiants à temps complet et à 20 pour les étudiants à temps partiel.
Le nombre d'étudiants admis dans le profil avec rapport d'activités ne doit pas être supérieur à 40% du nombre d'étudiants admis dans le profil avec mémoire.
Le candidat doit indiquer sur sa demande d'admission le profil de son choix.
Admission à l'automne seulement. Cependant, l'admission est possible à l'hiver si le contingentement n'est pas atteint à l'automne.

Méthodes et critères de sélection
Evaluation du dossier académique ou de l'expérience pertinente, et des lettres de recommandation.
Une entrevue avec le sous-comité d'admission et d'évaluation peut être exigée pour les candidats qui ont une moyenne cumulative de moins de 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent, ou pour les candidats admissibles sur la base de l'expérience pertinente.

Liste des activités

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

les cinq cours suivants (quinze crédits):

MSC7101 Séminaire en comptabilité financière (3 cr.)
MSC7201 Séminaire en vérification (3 cr.)
MSC7301 Séminaire en comptabilité de gestion (3 cr.)
MSC7401 Méthodologie de la recherche en sciences comptables (3 cr.)
MSC7501 Informatique et comptabilité (3 cr.)

trois cours choisis dans l'une des concentrations suivantes (neuf crédits):

Concentration comptabilité financière
MSC7110 Evolution de la pensée comptable (3 cr.)
MSC7120 Sujets spécialisés en comptabilité financière I (3 cr.)
MSC7130 Sujets spécialisés en comptabilité financière II (3 cr.)

Concentration comptabilité de gestion
MSC7310 Systèmes d'information comptable (3 cr.) (MSC7501)
MSC7320 Sujets spécialisés en comptabilité de gestion I (3 cr.)
MSC7330 Sujets spécialisés en comptabilité de gestion II (3 cr.)

Profil avec mémoire (vingt et un crédits):
MSC8101 Mémoire de recherche (21 cr.)

Profil avec rapport d'activités (vingt et un crédits):
MSC8102 Rapport d'activités (12 cr.)

et trois cours en sciences comptables, parmi les suivants, ou dans des disciplines connexes, sous réserve de l'approbation du directeur du programme (9 cr.):
MSC7610 Planification fiscale (3 cr.)
MSC7620 Sujets spécialisés en vérification (3 cr.)
MSC7630 Comptabilité pour les organismes sans but lucratif (3 cr.)
MSC7640 Le comptable et la P.M.E (3 cr.)
MSC7650 Comptabilité internationale (3 cr.)
MSC7660 Le comptable et les industries extractives (3 cr.)
MSC7670 Evaluation des petites et moyennes entreprises (3 cr.)
MSC7680 Le comptable et les valeurs mobilières (3 cr.)

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe "A" (3667) ou "B" (3668) selon le profil choisi.

❑

Grade

Maître ès sciences, M.Sc.

Crédits

Ce programme de recherche comporte quarante-cinq crédits.

Objectifs

Poursuivant ses axes de développements, le département offre un programme d'approche globale permettant à l'étudiant d'aborder *tous les phénomènes géologiques du quaternaire et l'étude des roches de socles.* L'étudiant pourra s'orienter dans les disciplines suivantes: géochimie, géologie appliquée, géologie structurale, géomorphologie, minéralogie, paléontologie, pétrologie, sédimentologie, stratigraphie. Ce programme permet ainsi tout aussi bien l'étude des grands problèmes géologiques, que l'acquisition des méthodes d'étude sur le terrain, ou l'apprentissage des techniques usuelles et modernes en laboratoire.

Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent en sciences de la terre, en géologie ou dans un domaine connexe, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.

Le candidat doit obtenir un accord de principe d'un professeur habilité à diriger un mémoire.

Capacité d'accueil
Le programme n'est pas contingenté.

Méthodes et critères de sélection
Evaluation du dossier académique, des lettres de recommandation, de l'expérience dans la spécialité, ainsi que de l'accord de principe conclu avec un professeur du département relativement au sujet de recherche.

Liste des activités

cinq cours parmi les suivants (quinze crédits):

SCT7115 Géomorphologie des régions froides (3 cr.)
SCT7125 Pédologie (3 cr.)
SCT7135 Sédimentologie (3 cr.)
SCT7140 Séminaire de photo-interprétation (3 cr.)
SCT7155 Géologie de l'aménagement (3 cr.)
SCT7160 Hydrogéologie (3 cr.)
SCT8120 Géologie appliquée et géotechnique (3 cr.)
SCT8130 Micropaléontologie (3 cr.)
SCT8140 Traitement des données géologiques (3 cr.)
SCT8160 Physique du globe (3 cr.)
SCT8170 Stratigraphie du quaternaire (3 cr.)
SCT8200 Pétrologie ignée (3 cr.)
SCT8220 Pétrologie métamorphique (3 cr.)
SCT8235 Géochronologie (3 cr.)
SCT8240 Géologie structurale (3 cr.)
SCT8260 Géotectonique (3 cr.)
SCT8285 Métallogénie régionale (3 cr.)
SCT8300 Hydrothermalisme (3 cr.)
SCT9070 Minéralogie des argiles (3 cr.)
SCT9085 Cartographie (séjour de terrain) (3 cr.)
SCT9125 Géochimie (3 cr.)
SCT9145 Analyse pollinique et paléobiogéographie quaternaire (3 cr.)
SCT9155 Géochimie isotopique (3 cr.)
SCT9160 Paléontologie du quaternaire (3 cr.)

Remarques

Ces cours ne sont pas nécessairement tous offerts au cours d'une même année. Sur recommandation du directeur de recherche et avec l'accord du directeur du programme, un des cinq cours pourra être choisi hors de cette liste dans une autre liste de cours avancés de sciences à l'UQAM, ou ailleurs dans le cadre d'une entente interuniversitaire (exceptionnellement dans une liste d'activités de 1er cycle si le directeur de recherche le recommande expressément en fonction du domaine de recherche choisi).

un des cours suivants (trois crédits):

SCT8155 Séminaire (3 cr.)
SCT8180 Etude critique de sujets choisis en sciences de la terre (3 cr.)

mémoire (vingt-sept crédits)

L'étudiant doit présenter un mémoire de recherche réalisé sous la direction d'un professeur du département; ce mémoire témoigne de son aptitude pour la recherche. Le mémoire pourra prendre une des deux formes suivantes:
1. La forme traditionnelle, i.e. un manuscrit original qui fournit l'ensemble des résultats de la recherche.
2. Un ou des articles scientifiques prêts à être soumis pour publication, dans une revue scientifique avec jury. Le nombre d'articles dépendra de leur type et de leur contenu; il sera établi conjointement par le directeur du programme et le directeur de recherche et devra être approuvé par le sous-comité d'admission. Un texte d'accompagnement devra être soumis avec les articles retenus.
Le mémoire comporte en plus de texte écrit, une présentation orale de la recherche.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe "B".

❑

Grade

Maître ès sciences, M.Sc.

Crédits

Ce programme d'études comporte soixante crédits.

Objectifs

Ce programme fournit à l'étudiant les connaissances de base en physique de l'atmosphère et vise à initier l'étudiant au travail de recherche, à approfondir ses connaissances reliées à la basse atmosphère, la météorologie synoptique et à l'hydrologie avec des applications aux précipitations, aux prévisions, à la qualité de l'air et à la télédétection atmosphérique.

Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent en physique ou en sciences appliquées, ou dans un domaine connexe, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.
Le candidat doit notamment posséder les connaissances suivantes: mathématiques (calcul différentiel et intégral, équations différentielles, statistiques et programmation) et physique (mécanique classique et thermodynamique classique et/ou physique statistique).
Le candidat ayant un baccalauréat dans une discipline scientifique connexe devrait compléter sa formation par des cours d'appoint ou par une propédeutique en mathématiques et/ou en physique.
En outre, la connaissance de la langue anglaise est souhaitable.

Capacité d'accueil
Le programme n'est pas contingenté.

Méthodes et critères de sélection
Evaluation du dossier académique (50%) et des lettrres de recommandation (50%).

Liste des activités

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

les huit activités suivantes (quinze crédits):

SCA5002 Physique de l'atmosphère (3 cr.)
SCA7025 Couche limite-micrométéorologie (3 cr.)
SCA7050 Convection et précipitation (3 cr.)
SCA7145 Instrumentation et travaux pratiques I (2 cr.)
SCA7146 Instrumentation et travaux pratiques II (1 cr.)
SCA7312 Séminaire I (1 cr.)
SCA7313 Séminaire II (1 cr.)
SCA7314 Séminaire III (1 cr.)
Note: Les étudiants en possession des connaissances équivalentes pourront être exemptés du cours SCA5002.

concentration hydrométéorologie
les six crédits suivants:

SCA7410 Hydrométéorologie (3 cr.)
SCA7420 Modèles hydrologiques (3 cr.)

concentration physique de l'atmosphère
les six crédits suivants:

SCA5001 Dynamique de l'atmosphère (3 cr.)
SCA7041 Synoptique I (1 cr.)
SCA7042 Synoptique II (2 cr.)

au moins six crédits parmi les activités suivantes:

SCA7125 Laboratoire de synoptique approfondie (3 cr.)
SCA7130 Climatologie physique (3 cr.)
SCA7155 Mécanique des fluides (3 cr.)
SCA7160 Climatologie synoptique et appliquée (3 cr.)
SCA7205 Météorologie dynamique approfondie (3 cr.)
SCA7212 Méthodes numériques de calcul I (2 cr.)
SCA7213 Méthodes numériques de calcul II (1 cr.) (SCA7212)
SCA7215 Méhodes statistiques expérimentales (1 cr.)
SCA7240 Chimie-physique de l'atmosphère (3 cr.)
SCA7255 Météorologie et qualité de l'air (3 cr.)
SCA7260 Electronique appliquée (3 cr.)
SCA7275 Météorologie et télédétection (3 cr.)
SCA7300 Activités dirigées (3 cr.)

mémoire (trente-trois crédits)

La recherche poursuivie par l'étudiant dans le cadre de son programme doit lui permettre de développer les qualités inhérentes à un bon chercheur. C'est pourquoi l'étudiant devra choisir un sujet de mémoire qui comportera l'identification d'un problème réel et y apporter une contribution valable.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe "B".

❑

Ce programme est offert conjointement par les départements de chimie, géographie, physique, sciences biologiques et sciences de la terre.

Grade

Maître ès sciences, M.Sc.

Crédits

Ce programme d'études comporte soixante crédits.

Objectifs

Le programme de maîtrise en sciences de l'environnement est un programme qui s'adresse aux étudiants issus de diverses disciplines scientifiques. Il vise à compléter une formation disciplinaire de base et à assurer une compétence dans cette discipline appliquée à l'environnement. Ce programme résolument multidisciplinaire puise ses ressources tant pour l'enseignement que la recherche dans les départements de chimie, de géographie, de physique, des sciences biologiques et des sciences de la terre. Pour certains cours, il peut faire appel aux départements de sciences juridiques, sciences économiques, science politique et sciences de l'administration.
Certains éléments du programme amènent l'étudiant à s'intégrer à une équipe multidisciplinaire alors que d'autres, de caractère très spécifique, s'adressent aux spécialistes disciplinaires. L'ensemble du programme assure ainsi une formation adéquate sur la protection du milieu et la saine gestion des ressources naturelles.
Le programme permet à l'étudiant de choisir entre un profil sans mémoire et un profil avec mémoire.

Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent en biologie, en chimie, en géographie (les deux tiers des crédits doivent avoir été obtenus en géographie physique), en physique, en géographie physique, en géologie, en agronomie ou en génie forestier, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.
Les candidats titulaires d'un baccalauréat ou l'équivalent dans une discipline ou un domaine d'étude connexe à ceux identifiés ci-haut, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent, pourront être admis à ce programme de maîtrise. Cependant, ils pourraient être tenus de suivre soit des cours d'appoint, soit une propédeutique.
Tous les candidats doivent posséder les connaissances équivalentes à un cours d'écologie générale de niveau universitaire.
Remarque: l'étudiant doit avoir choisi un tuteur et obtenu l'accord de celui-ci lorsqu'il s'inscrit pour la troisième fois dans le programme. Il doit alors aussi opter pour le profil sans mémoire ou le profil avec mémoire. L'étudiant doit alors produire un projet préliminaire de mémoire.

Capacité d'accueil
Le programme n'est pas contingenté.

Méthodes et critères de sélection
Evaluation du dossier académique et des lettres de recommandation.
Pour les diplômés dans un des domaines disciplinaires couverts par le programme:
. expérience pertinente appréciable mais non essentielle;
. entrevue;
. assurance d'une disponibilité pour réaliser les stages et la recherche.
Pour les autres diplômés, s'ajoutent également:
. adéquation entre les aspirations du candidat et les objectifs du programme;
. pertinence et équivalence de la formation académique en regard des éléments du programme.
Une entrevue sera exigée pour évaluer les connaissances scientifiques d'un candidat ne possédant pas la moyenne de 3,2 sur 4,3 mais un dossier en progression, ou d'un candidat détenteur d'un baccalauréat dans une autre discipline ou domaine connexe.

Liste des activités

Les cours ne seront pas nécessairement tous offerts durant une même année universitaire.

Activités communes aux deux profils
les deux cours suivants (six crédits):
ENV8000 Ecosystème (3 cr.)
ENV8010 Aménagement du territoire (3 cr.)

deux cours parmi les suivants (six crédits):
ENV8030 Etudes d'impact et prospectives en environnement (3 cr.)
ENV8040 Gestion de projet en environnement (3 cr.)
JUR7010 Droit de l'environnement (3 cr.)

quatre cours répartis comme suit (douze crédits):
• deux cours complémentaires parmi les suivants (six crédits):
BIO7099 Limnologie (3 cr.)
BIO7199 Ecologie végétale (3 cr.)
BIO7299 Toxicologie du milieu (3 cr.)
CHI7499 Instrumentation et analyse (3 cr.)
CHI7599 Chimie-physique de l'atmosphère (3 cr.)
CHI7699 Chimie des eaux naturelles (3 cr.)
CHI8899 Techniques de lutte contre la pollution de l'eau (3 cr.)
GEO7099 Photo-interprétation et analyse des cartes (3 cr.)
GEO7899 Biogéographie (3 cr.)
GEO8199 Climatologie et hydrologie de l'environnement (3 cr.)
PHY8299 Météorologie (3 cr.)
PHY9199 Modèles de systèmes en environnement (3 cr.)
SCT8599 Pédologie et environnement (3 cr.)
SCT8799 Géologie de l'environnement (3 cr.)
SCT8899 Etude et gestion des eaux souterraines (3 cr.)

• deux cours disciplinaires parmi les suivants (six crédits):
CHI7020 Pesticides (3 cr.)
CHI7800 Sujets choisis en sciences et techniques de l'eau et de l'énergie (3 cr.)
CHI7820 Gestion des eaux de ruissellement urbaines (3 cr.)
CHI7840 Chimie et qualité de l'eau (3 cr.)
CHI7855 Biotechnologie de l'épuration (3 cr.)
GEO7030 Séminaire de cartographie appliquée (3 cr.)
GEO7060 Séminaire de recherche appliquée (3 cr.)
GEO7170 Géomorphologie avancée (3 cr.)
GEO7180 Microclimatologie urbaine (3 cr.)
GEO7250 Morphologie urbaine (3 cr.)
GEO7281 Séminaire en hydrologie (3 cr.)
GEO7310 Géomorphologie structurale (3 cr.)
GEO8141 Télédétection: théorie et méthodes (3 cr.)
PHY7650 Techniques douces, habitats et société (3 cr.)
PHY8090 Prévention de la pollution (3 cr.)
PHY8605 Simulation et analyse thermique des bâtiments (3 cr.)
ou dans les répertoires de cours des maîtrises en biologie, chimie, géographie, sciences de l'atmosphère et sciences de la terre

Activités spécifiques au profil sans mémoire
un cours au choix parmi les listes précédentes ou parmi les cours suivants: (trois crédits)
ENV8050 Séminaire (3 cr.)
ENV8060 Economie et politique de l'environnement (3 cr.)
ENV8070 Analyse quantitative des données en environnement (3 cr.)

le stage suivant (dix-huit crédits):
ENV8531 Stage (18 cr.)

Activité de recherche (quinze crédits):
ENV8615 Rapport de recherche (15 cr.)

Activités spécifiques au profil avec mémoire
un cours au choix parmi les listes précédentes ou parmi les cours suivants: (trois crédits)
ENV8060 Economie et politique de l'environnement (3 cr.)
ENV8070 Analyse quantitative des données en environnement (3 cr.)

un cours obligatoire (trois crédits):
ENV8050 Séminaire (3 cr.)

le stage suivant (neuf crédits):
ENV8532 Stage (9 cr.)

Activité de recherche (vingt et un crédits)
ENV8621 Mémoire (21 cr.)

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe "B".

❑

Grade

Maître ès arts, M.A.

Crédits

Ce programme de recherche comporte quarante-cinq crédits.

Objectifs

Ce programme de maîtrise en sciences des religions est axé sur l'étude du phénomène religieux, au sens le plus large du terme, des croyances et des valeurs sous toutes leurs formes: grandes traditions religieuses et spirituelles de l'humanité, déplacements et transformations de l'expérience du sacré, dimensions éthiques de la culture contemporaine et enjeux de l'éducation dans le domaine de la religion et de la morale.
Ce programme vise par une approche pluridisciplinaire à accroître la connaissance du phénomène religieux d'hier et d'aujourd'hui, notamment au Québec. Il vise à initier l'étudiant à la recherche par une méthodologie appropriée et tend également à développer chez l'étudiant un esprit critique à l'égard des phénomènes religieux.

Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent en sciences religieuses ou dans un domaine connexe, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.

Capacité d'accueil
Le programme n'est pas contingenté.

Méthodes et critères de sélection
Evaluation du dossier académique et des lettres de recommandation.
Une entrevue peut être exigée avec le candidat détenteur d'un baccalauréat dans une discipline autre que les sciences religieuses.
L'acceptation d'un candidat dont la moyenne cumulative est entre 2,8 et 3,2 se fait à partir de ses dernières notes obtenues, des recommandations contenues dans le dossier, et de son degré de motivation.

Liste des activités

quatre cours (douze crédits) parmi les suivants:

REL7111	Le christianisme, sources et manifestations (3 cr.)
REL7121	Les grandes traditions spirituelles de l'humanité (3 cr.)
REL7131	Religion, éthique et culture (3 cr.)
REL7144	Enseignement religieux et moral au Québec (3 cr.)
REL7151	Séminaire de recherche (3 cr.)

les quatre activités (douze crédits) de préparation à la recherche suivantes:

REL7061	Lectures obligatoires I (3 cr.)
REL7071	Lectures obligatoires II (3 cr.)
REL7191	Atelier de recherche I (3 cr.)
REL7201	Atelier de recherche II (3 cr.)

mémoire (vingt et un crédits)
L'étudiant présente les résultats de ses travaux de recherche dans un exposé écrit, appelé mémoire. Par la production de ce mémoire, l'étudiant doit démontrer son aptitude à la recherche par la maîtrise de certaines techniques et méthodes de recherche, et apporter une certaine contribution à l'avancement des connaissances.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe "B".

❑

Les codes attribués au programme sont les suivants:
Profil sans mémoire pour les concentrations counseling et recherche-intervention: code 3713;
Profil avec mémoire pour la concentration recherche-intervention: code 3714.

Grade

Maître ès arts M.A.

Crédits

Ce programme comporte quarante-cinq crédits.

Objectifs

L'objectif principal du programme est de permettre aux étudiants d'approfondir et de systématiser leurs connaissances en sexologie en vue de former de futurs chercheurs ou des professionnels aptes à oeuvrer sur le marché du travail.
Compte tenu des intérêts diversifiés de la clientèle et de la multiplicité des rôles possibles pour les futurs professionnels en exercice, deux concentrations sont offertes.
La concentration counseling vise à former un professionnel capable d'aider les gens à résoudre les difficultés liées à l'expression de leur sexualité.
La concentration recherche-intervention vise à former un professionnel capable d'agir en tant qu'agent de développement, de coordination et d'évaluation de l'éducation sexuelle ou un futur chercheur en mesure de travailler à des problématiques reliées à l'érotisme humain dans ses fondements biologiques, ontogénétiques et socioculturels.
Pour atteindre cet objectif, deux profils sont offerts: le profil sans mémoire et le profil avec mémoire.
Le programme est également attentif à relier la sexualité à l'ensemble des autres phénomènes humains ainsi qu'à favoriser une approche interdisciplinaire des sujets étudiés. Une attention particulière sera portée à la maturation professionnelle de l'étudiant face à sa formation.

Conditions d'admission

Concentration counseling - Profil sans mémoire (code: 3713)
Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat en sexologie, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent et avoir suivi les cours suivants ou leur équivalent: SXM1122, SXM1623, SEX5000 et SEX2312. De plus, ce candidat doit posséder les connaissances de base en diagnostic et en intervention clinique (1) et avoir une année d'expérience en relation d'aide (2);
ou
avoir une formation et une expérience clinique pertinentes dans un domaine comme la médecine, la psychologie, la criminologie, le travail social: pour ces candidats, une propédeutique en sexologie pourra être exigée (3).
ou
posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.

Concentration recherche-intervention - Profil sans mémoire (code: 3713)
Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat en sexologie, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent et avoir suivi deux cours en didactique de la sexologie ainsi que le cours SEX2312 ou leur équivalent;
ou
être titulaire d'un baccalauréat en sciences humaines, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent et avoir réussi, avec cette moyenne, les cours suivants ou leur équivalent: SEX1304, SEX1594, SEX1694, SEX1625; deux de ces cours: SEX1327, SEX1527, SEX1727; l'un de ces deux stages: SXM1316, SXM1623: deux cours parmi les suivants: SEX1105, SEX2122, SEX2125, SEX2145, SEX2431, SEX2607, SEX3311.
ou
posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.

Concentration recherche-intervention - Profil avec mémoire (code 3714)
Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat en sexologie, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent et avoir suivi le cours SEX2312;
ou
être titulaire d'un baccalauréat dans une discipline connexe, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent, avoir une formation en recherche et en statistiques, et avoir réussi, avec une moyenne d'au moins 3,2 sur 4,3, les cours suivants ou leur équivalent: SEX1105, SEX1304, SEX2125, SEX2211, SEX1625, SEX2107, SEX2122 ou JUR1044 ou SEX3230; deux cours parmi les suivants: SEX1327, SEX1527, SEX1727; un cours parmi les suivants: SEX2145, SEX1594, SEX2205 (4);
ou
posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.

Le candidat doit être accepté par un directeur de mémoire.
Chaque étudiant admis à la maîtrise devra signer, lors de sa première inscription, un formulaire d'engagement à la confidentialité.

Capacité d'accueil
Seule la **concentration counseling** est contingentée à 20 étudiants par année.

Méthodes et critères de sélection
Evaluation du dossier académique et des lettres de recommandation;
Questionnaire et entrevue avec le sous-comité d'admission et d'évaluation afin de déterminer les aptitudes du candidat.

Remarque
Le dossier académique, l'expérience en relation d'aide et les qualités professionnelles sont jugés d'égale importance pour les candidats à la concentration counseling.

Liste des activités

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

concentration counseling - Profil sans mémoire (code: 3713)
les quatre cours suivants (douze crédits):

SEX7023	L'intervention sexologique (3 cr.)
SEX7122	Analyse critique des modèles contemporains d'intervention clinique dans le domaine sexuel (3 cr.)
SEX7183	Aspects médicaux et psychiatriques des difficultés sexuelles (3 cr.)
SEX7184	Séminaire avancé sur les nouvelles problématiques sexuelles (3 cr.)

trois cours de formation professionnelle parmi les suivants (neuf crédits):

SEX7135	Modèle de diagnostic et de traitement sexuel: approche sexoanalytique (3 cr.)
SEX7145	Modèle de diagnostic et de traitement sexuel: approche sexobehaviorale (3 cr.)
SEX7165	Modèle de diagnostic et de traitement sexuel: approche sexologique interactionnelle (3 cr.)
SEX7172	Modèle de diagnotic et de traitement sexuel: approche sexologique d'orientation existentielle (3 cr.)

deux séminaires-ateliers parmi les suivants (six crédits) (5):

SEX7136	Séminaire-atelier I: apprentissage à l'approche sexoanalytique (3 cr.)
SEX7146	Séminaire-atelier II: apprentissage à l'approche sexobehaviorale (3 cr.)
SEX7166	Séminaire-atelier IV: apprentissage à l'approche sexologique interactionnelle (3 cr.)
SEX7176	Séminaire-atelier V: apprentissage à l'approche sexologique d'orientation existentielle (3 cr.)

les deux stages suivants (douze crédits):

SEX7196	Stage I (6 cr.)
SEX7197	Stage II (6 cr.)

le rapport d'activités suivant (six crédits):

SEX7313	Rapport d'activités (6 cr.)

concentration recherche-intervention - profil sans mémoire (code: 3713)
les six cours suivants (dix-huit crédits):

EDU7400	Modèles d'enseignement (3 cr.)
EDU7740	Evaluation des programmes (3 cr.)
SEX7243	Séminaire avancé en éducation sexuelle (3 cr.)
SEX7266	Education sexuelle de groupes particuliers (3 cr.)
SEX7282	Axiologie, déontologie et éducation à la sexualité (3 cr.)
SEX7407	Incidences de divers projets éducatifs sur les actualisations sexuelles de soi (3 cr.)

trois cours au choix parmi les suivants (neuf crédits):

SEX7402	Méthodologie quantitative en recherche sexologique (3 cr.)
SEX7403	Méthodologie qualitative en recherche sexologique (3 cr.)
SEX7404	Aspects biomédicaux de l'érotisme humain (3 cr.)
SEX7405	Ontogenèse des actualisations sexuelles de soi (3 cr.)
SEX7406	Dimensions socioculturelles des pratiques et discours sexuels (3 cr.)

activités individualisées (six crédits):

- **deux cours au choix reliés au rapport d'activités;**

un de ces deux cours peut être l'activité:
SEX7408 Lectures dirigées I (3 cr.)

rapport d'activités (douze crédits):
SEX7314 Rapport d'activités (6 cr.)
SEX7315 Interventions liées au rapport d'activités SEX7314 (6 cr.)

concentration recherche-intervention - profil avec mémoire (code: 3714)
le cours suivant (trois crédits):
SEX7401 Séminaire de recherche sexologique (3 cr.)

un cours parmi les suivants (trois crédits):
SEX7402 Méthodologie quantitative en recherche sexologique (3 cr.)
SEX7403 Méthodologie qualitative en recherche sexologique (3 cr.)

trois cours parmi les suivants (neuf crédits):
SEX7404 Aspects biomédicaux de l'érotisme humain (3 cr.)
SEX7405 Ontogenèse des actualisations sexuelles de soi (3 cr.)
SEX7406 Dimensions socioculturelles des pratiques et discours sexuels (3 cr.)
SEX7407 Incidences de divers projets éducatifs sur les actualisations sexuelles de soi (3 cr.)

activités individualisées (neuf crédits):
SEX7408 Lectures dirigées I (3 cr.)

- **deux cours au choix reliés au mémoire de recherche; un de ces cours peut être l'activité:**

SEX7409 Lectures dirigées II (3 cr.)

mémoire de recherche (vingt et un crédits):
SEX7316 Projet de mémoire I (3 cr.)
SEX7317 Projet de mémoire II (3 cr.) (SEX7316)
SEX7318 Mémoire (15 cr.)

Règlements pédagogiques particuliers

1) Ces connaissances correspondent au contenu des cours PSY2800, PSY3741 et deux parmi les suivants: SEX1001 et SEX2001, PSY3382, PSY3392, COM1115.
2) Dans le cas où l'expérience en relation d'aide ne sera pas jugée suffisante, on pourra demander au candidat de suivre les activités complémentaires suivantes: SEX7013 Education sexuelle et milieu social III, SEX7014 Education sexuelle et milieu social IV.
3) Cette propédeutique pourra comprendre les cours suivants: SEX1304, SEX1327, SEX1527, SEX2122, SEX2145, SEX2607, SEX1105 ou SEX1727, SEX1625 ou SEX2107.
4) Les cours au choix seront déterminés avec l'accord du directeur de recherche et du directeur du programme.
5) Pour s'inscrire à ces séminaire-ateliers, sauf exception, l'étudiant doit avoir suivi et réussi le cours SEX7122 et les trois cours de formation professionnelle. Le séminaire-atelier s'échelonne sur une durée de deux sessions consécutives. Ceux que choisit l'étudiant peuvent ou non être pris simultanément. Mais l'étudiant doit s'y inscrire en même temps que ses activités de stage. Exceptionnellement, et avec l'accord du professeur responsable de l'approche clinique concernée et du directeur du programme, un étudiant pourra s'inscrire à un seul séminaire-atelier et consacrer tous les crédits liés aux activités de stage à l'apprentissage d'une seule approche. Dans ce cas, les composantes de son stage devront être approuvées par la direction de la maîtrise. L'étudiant devra s'attendre à ce que le déroulement de son stage ne coïncide pas exactement avec le calendrier des sessions universitaires. De plus, il devra remplacer les 3 crédits libérés par un cours de niveau maîtrise choisi en accord avec son directeur d'activités et celui du programme.
6) Les cours aux choix seront déterminés avec l'accord du directeur d'activités et du directeur du programme.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe "B".

❑

Grade

Maître ès arts, M.A.

Crédits

Ce programme de recherche comporte quarante-cinq crédits.

Objectifs

Le programme de maîtrise en sociologie vise à développer une connaissance approfondie des rapports sociaux dans une perspective macro-sociologique critique et globale. Le développement d'une telle analyse se fait à travers l'étude d'un certain nombre des processus sociaux spécifiés, à l'intérieur de notre programme, par trois axes généraux: la sociologie économique, la sociologie politique et la sociologie de la culture. Ces trois axes permettent aux étudiants une concentration minimale cohérente avec un approfondissement d'études et de recherches au niveau du deuxième cycle. La sociologie économique comprend des cours et des recherches dirigés vers l'étude des systèmes socio-économiques, leurs dynamiques et leurs transformations; la sociologie politique comprend des cours et des recherches dirigés vers l'étude des organisations sociales et leur articulation avec l'ensemble des rapports sociaux et de leurs contradictions; la sociologie de la culture comprend des cours et des recherches dirigés vers l'étude des problèmes relatifs à la production, à la transmission et à la transformation des structures culturelles et idéologiques, leur articulation avec l'ensemble des rapports sociaux.

Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent en sociologie, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.

Capacité d'accueil
Le programme n'est pas contingenté.

Méthodes et critères de sélection
Evaluation du dossier académique et des lettres de recommandation.
Une entrevue avec le sous-comité d'admission et d'évaluation peut être exigée lorsque le dossier présente au moins une des caractéristiques suivantes:
. moyenne de notes entre 2,7 et 3,0 sur 4,0 ou entre 3,0 et 3,3 sur 4,3;
. lettres de recommandation peu favorables;
. sujet peu relié aux axes des études avancées du département (ceci dans un but d'orientation et non de sélection).

Liste des activités

un laboratoire jumelé (deux cours) parmi les suivants (six crédits):

SOC7205 Laboratoire de sociologie politique I (3 cr.)
SOC7215 Laboratoire de sociologie politique II (3 cr.)
SOC7305 Laboratoire de sociologie de la culture et épistémologie I (3 cr.)
SOC7315 Laboratoire de sociologie de la culture et épistémologie II (3 cr.)
SOC7405 Laboratoire de sociologie économique I (3 cr.)
SOC7415 Laboratoire de sociologie économique II (3 cr.)

Les laboratoires offrent aux professeurs et aux étudiants une occasion d'approfondir leur connaissance d'un objet d'étude spécifique. Ils prennent la forme d'un séminaire de recherche où les étudiants travaillent sur une problématique définie à l'intérieur d'une aire générale de recherche du professeur, permettant ainsi au niveau de la recherche concrète le développement de cette approche critique et globale. Ce travail s'échelonne sur deux sessions; donc, les laboratoires sont toujours jumelés. Le travail est évalué à chaque session; le rapport final ressemble plus à un rapport de recherche qu'à un travail de session pour un cours ou un séminaire.

quatre cours choisis parmi les autres laboratoires de concentration, parmi les laboratoires de recherche, ou parmi les cours suivants, ou dans la banque de cours d'autres programmes de maîtrise à l'Université du Québec à Montréal ou ailleurs (douze crédits):

SOC7110 Laboratoire de recherche III (3 cr.)
SOC7120 Laboratoire de recherche IV (3 cr.)
SOC7130 Laboratoire de recherche V (3 cr.)
SOC7140 Laboratoire de recherche VI (3 cr.)
SOC7150 Laboratoire de recherche VII (3 cr.)
SOC7160 Laboratoire de recherche VIII (3 cr.)
SOC7220 Sociologie de la coopération (3 cr.)
SOC7230 Sociologie de la technologie (3 cr.)
SOC7240 Sociologie du travail (3 cr.)
SOC7250 Théorie sociopolitique (3 cr.)
SOC7330 Sociologie du droit (3 cr.)
SOC7340 Problèmes sociaux et politiques sociales (3 cr.)
SOC7370 Théorie sociologique de la culture (3 cr.)
SOC7450 Théorie socio-économique (3 cr.)
SOC7510 Sociologie de la littérature (3 cr.)
SOC7521 Sociologie des minorités ethniques et des relations interethniques (3 cr.)
SOC7530 Sociologie de l'éducation (3 cr.)
SOC7541 Sociologie des industries culturelles (3 cr.)
SOC7550 Sociologie marxiste contemporaine (3 cr.)
SOC7560 Sociologie de la condition des femmes (3 cr.)
SOC7610 Analyse des classes sociales (3 cr.)
SOC7620 Analyse des mouvements sociaux (3 cr.)
SOC7630 Sociologie du développement (3 cr.)
SOC7640 Atelier de méthodologie (3 cr.)
SOC7660 Reproduction et système social (3 cr.)
SOC7680 Analyse sociologique des idéologies (3 cr.)
SOC7690 Epistémologie des sciences sociales (3 cr.)

cours d'appoint

Le cours d'appoint suivant pourra être exigé (en sus de la scolarité du programme) des candidats provenant d'autres programmes que la sociologie:
SOC7000 Théories et débats en sociologie (3 cr.)

mémoire ou stage de recherche (vingt-sept crédits)

L'étudiant obtient ces dits crédits en présentant un mémoire individuel ou collectif. Le mémoire se fait sur deux étapes:
SOC7700 Présentation du projet de mémoire (6 cr.)
présentation du mémoire (21 cr.)
ou
L'étudiant fait un stage de recherche aboutissant à un rapport. Le stage se fait sur trois étapes:
SOC7710 Présentation du projet de stage (6 cr.)
SOC7720 Stage de recherche (9 cr.)

rapport de recherche (12 cr.)

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe "B".

❑

Doctorats

Direction des programmes

Administration 275

Communication 277

Education 279

Etudes urbaines 280

Histoire 281

Linguistique 282

Mathématiques 283

Météorologie 285

Philosophie 286

Psychologie 287

Ressources minérales 290

Science politique 291

Sciences de l'environnement 292

Sciences des religions 294

Sémiologie 295

Sociologie 296

BERNARD, Prosper M. 987-8479

CHARRON, Claude-Yves 987-4897

GOHIER, Christiane 987-7729

HANNA, David 987-4750

LAGANA, Marc 987-8301

CEDERGREN, Henrietta J. 987-8541

BOUCHARD, Pierre 987-7748

BOORIDY, Elie * 987-3312

DUMOUCHEL, Paul 987-4431

SCHERZER, Peter 987-4804

GOULET, Normand 987-3370

SIMARD, Carolle 987-4524

MERGLER, Donna 987-4096

MILOT, Micheline 987-4497

GERVAIS, Bertrand 987-7946

LAZURE, Jacques 987-4376

* Directeur intérimaire

Ce programme interuniversitaire de recherche est offert en collaboration avec l'Ecole des Hautes études commerciales (Université de Montréal), l'Université McGill et l'Université Concordia.

Grade

Philosophiae doctor, Ph.D.

Crédits

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs

Le programme a pour objectif fondamental de former des chercheurs et des enseignants universitaires compétents et de stimuler la recherche sur des problèmes d'administration dans les milieux québécois et canadien. Le programme est conçu de façon à évaluer très tôt l'aptitude des candidats à faire de la recherche et à leur permettre de planifier leur programme individuel en fonction de leurs intérêts.
Cette approche tient compte de la diversité des disciplines utilisées dans le domaine de l'administration.

Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'une maîtrise en administration ou en une discipline connexe ou d'un grade de bachelier ou l'équivalent et posséder les connaissances requises et une formation appropriée. Le candidat doit posséder une expérience pertinente au programme.
Compte tenu par ailleurs du caractère conjoint de ce programme et de la sélection qu'impose le contingentement établi, le candidat est assujetti aux exigences suivantes:
- Il doit avoir obtenu des résultats académiques jugés excellents.
- Il doit par ailleurs posséder une connaissance suffisante des langues française et anglaise, de façon à pouvoir participer à des cours donnés en français et en anglais et à pouvoir lire couramment ces deux langues (les étudiants peuvent toutefois rédiger leurs rapports et examens à leur choix en français ou en anglais). Un test de connaissance du français peut notamment être imposé aux candidats dont la langue maternelle n'est pas le français ou dont les études antérieures n'ont pas été faites en français.
- Il peut également avoir à se soumettre à des tests, entrevues ou examens permettant d'évaluer ses aptitudes à entreprendre des études dans le cadre de ce doctorat.

Capacité d'accueil
Le programme est contingenté: 35
Admission à l'automne et à l'hiver

Méthodes et critères de sélection
Evaluation du dossier académique et des lettres de recommandation.
Entrevue avec le sous-comité d'admission et d'évaluation.

Liste des activités

phase I: préparation (trois crédits)

L'étudiant doit acquérir, s'il ne les possède déjà, des compétences dans les sept domaines suivants de l'administration: économique; sciences du comportement et gestion des ressources humaines; systèmes d'information, gestion des opérations et méthodes quantitatives; politiques générales d'administration et management; marketing; finance; comptabilité.

Dans chacun des domaines, un professeur évalue la formation et l'expérience de chaque étudiant pour établir son niveau de connaissances et, au besoin, recommander au comité de programme les cours qu'il doit suivre.

le séminaire obligatoire suivant (trois crédits):

ADM9100 Fondements de la pensée administrative (3 cr.)

phase II: spécialisation (vingt-sept crédits)

Au cours de la phase de spécialisation, l'étudiant se consacre à l'étude de deux domaines: un champ de spécialisation et un champ de support. Les activités de cette phase sont organisées en tenant compte des besoins de chacun des étudiants par un comité de professeurs.

Ce comité est présidé par un professeur du département des sciences administratives de l'UQAM. La proposition du contenu de la phase II doit être acceptée par ce comité et par le comité conjoint du programme. Le comité de l'étudiant est responsable de l'évaluation des raports théoriques ainsi que l'examen de synthèse de l'étudiant.

L'étudiant doit suivre:

- les deux séminaires suivants (six crédits):

ADM9200 Méthodologie de la recherche en administration (3 cr.)
ADM9900 Méthodes pédagogiques (3 cr.)

Ces deux séminaires peuvent être suivis à la phase I du programme si l'étudiant n'a que peu ou pas de cours d'appoint à réussir.

- un minimum de deux cours ou séminaires dans le champ de spécialisation ou des domaines reliés et dans la discipline de base, choisis parmi les suivants (six crédits):

- un minimum de deux cours ou séminaires dans le champ de support, choisis parmi les suivants (six crédits):

(Un étudiant pourra, avec l'approbation de son comité, suivre des cours offerts par les trois universités participantes en remplacement des cours ici énumérés).

• Systèmes d'informations (MIS):

ADM9921 Séminaire sur les théories en systèmes d'information (3 cr.)
ADM9922 Séminaire sur la recherche en systèmes d'information (3 cr.)
ADM9923 Lectures dirigées en systèmes d'information (3 cr.)
ADM992X Séminaire thématique en systèmes d'information (3 cr.)

• Stratégie de gestion:

ADM9931 Séminaire sur les théories en stratégie de gestion (3 cr.)
ADM9932 Séminaire sur la recherche en stratégie de gestion (3 cr.)
ADM9933 Lectures dirigées en stratégie de gestion (3 cr.)
ADM993X Séminaire thématique en stratégie de gestion (3 cr.)

• Comportement organisationnel:

ADM9941 Séminaire sur les théories en comportement organisationnel (3 cr.)
ADM9942 Séminaire sur les recherches en comportement organisationnel (3 cr.)
ADM9943 Lectures dirigées en comportement organisationnel (3 cr.)
ADM994X Séminaire thématique en comportement organisationnel (3 cr.)

• Méthodes quantitatives:

ADM9951 Séminaire sur les théories en gestion des opérations (3 cr.)
ADM9952 Séminaire sur la recherche en gestion des opérations (3 cr.)
ADM9953 Lectures dirigées en gestion des opérations (3 cr.)
ADM995X Séminaire thématique en gestion des opérations (3 cr.)

• Marketing:

ADM9961 Séminaire sur les théories en marketing (3 cr.)
ADM9962 Séminaire sur la recherche en marketing (3 cr.)
ADM9963 Lectures dirigées en marketing (3 cr.)
ADM996X Séminaire thématique en marketing (3 cr.)

• Finance:

ADM9971 Séminaire sur les théories en finance (3 cr.)
ADM9972 Séminaire sur la recherche en finance (3 cr.)
ADM9973 Lectures dirigées en finance (3 cr.)
ADM997X Séminaire thématique en finance (3 cr.)

• Sujets complémentaires:

ADM9981 Séminaire I (3 cr.)
ADM9982 Séminaire II (3 cr.)

• Economie de l'entreprise:

ADM9911 Séminaire sur les théories en économie de l'entreprise (3 cr.)
ADM9912 Séminaire sur la recherche en économie de l'entreprise (3 cr.)
ADM9913 Lectures dirigées en économie de l'entreprise (3 cr.)
ADM991X Séminaire thématique en économie de l'entreprise (3 cr.)

• Sciences comptables:

SCO9811 Séminaire sur les théories en sciences comptables (3 cr.)
SCO9812 Séminaire sur la recherche en sciences comptables (3 cr.)
SCO9813 Lectures dirigées en sciences comptables (3 cr.)
SCO981X Séminaire thématique en sciences comptables (3 cr.)

• Rapports et examens (neuf crédits):

ADM9993 Examen de synthèse (3 cr.)
ADM9994 Séminaire théorique: la synthèse (6 cr.)

(D'autres cours ou séminaires consacrés à l'étude avancée de certains aspects des domaines concernés pourront être pris au niveau des cours de deuxième année de maîtrise).

phase III: thèse (soixante crédits)
L'étudiant prépare une proposition de thèse en collaboration avec son comité de thèse (qui peut être le même que celui de la phase II); il le présente devant les professeurs et étudiants du programme conjoint. Lorsque le sujet est approuvé par le comité de thèse, l'étudiant entreprend les travaux de recherche pour ensuite rédiger la thèse. L'étudiant doit défendre publiquement sa thèse.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe "B".

Ce programme est offert conjointement avec l'Université de Montréal et l'Université Concordia.

Grade

Philosophiae Doctor, Ph.D.

Crédits

Ce programme de recherche comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs

Ce programme veut:
- offrir une formation approfondie aux futurs chercheurs et enseignants en communication au Québec.
- stimuler des initiatives de recherche dans les secteurs de pointe, en ce qui a trait aux nouvelles technologies en particulier, compte tenu de la dimension humaine et sociale.
- favoriser la collaboration entre chercheurs de diverses disciplines pour l'étude des phénomènes de communication.
- développer chez les étudiants une approche multidisciplinaire des phénomènes de communication.

Axes de recherche
Axe 1: Aspects sociaux et culturels des technologies d'information
Axe 2: Analyse des discours et des messages médiatisés
Axe 3: Organisation et réseaux de communication
Axe 4: Communication et développement
Les deux premiers axes, dans lesquels s'inscrit la grande majorité des recherches déjà effectuées par les enseignants appelés à participer à ce programme de doctorat conjoint, rejoignent les domaines traditionnellement couverts par les sciences de la communication. Un accent particulier est mis toutefois sur l'étude de l'impact des nouvelles technologies de communication, et l'utilisation de celles-ci à des fins méthodologiques et expérimentales.
Les deux autres axes, vers lesquels s'oriente un nombre croissant de chercheurs, puisent certains éléments clefs dans les deux premiers mais s'en distinguent par la place qu'ils accordent à des approches jusqu'ici négligées dans l'étude des communications au Canada. Alors que les deux premiers axes se situent dans une dimension essentiellement sociopolitique, ceux-ci s'inscrivent plutôt dans une perspective socio-économique, faisant appel aux contributions que peuvent apporter les sciences de la gestion, de la microéconomie et de la macroéconomie.

Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'une maîtrise en communication obtenue avec une moyenne d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent.
Il doit aussi avoir un excellent dossier académique, des aptitudes à la recherche et une bonne connaissance des langues française et anglaise.
Le candidat doit également déposer, avec sa demande d'admission, l'esquisse d'un projet de recherche. Un professeur doit accepter d'encadrer l'étudiant.

Capacité d'accueil
Le programme n'est pas contingenté mais le nombre d'admis ne devra pas dépasser la capacité d'encadrement de chacun des trois départements.
Admission à l'automne seulement.

Méthodes et critères de sélection
Dossier de demande d'admission
Le dossier devra comprendre le formulaire d'admission de l'université concernée, le dossier académique du candidat (baccalauréat et maîtrise), trois lettres de recommandation (au moins deux doivent provenir de professeurs ou de chercheurs ayant une expérience de recherche pertinente reconnue).
Les documents suivants doivent être joints au dossier:
. une esquisse du projet de recherche (5 pages);
. une évaluation de la faisabilité du projet en termes matériel, temporel et financier;
. une indication des demandes de bourses effectuées par le candidat, des possibilités d'insertion dans une équipe de recherche et des charges de cours qu'il pourrait assumer au premier cycle;
. une indication, dans la mesure du possible, du professeur qui pourrait encadrer les travaux de recherche du candidat.

Procédures de sélection
Le comité d'admission, nommé par le comité conjoint du programme, procède à l'étude des dossiers. Il soumet ses recommandations au comité conjoint, lequel recommande l'acceptation ou le refus à l'université d'accueil.

Critères d'évaluation des dossiers
. qualité et pertinence de la formation académique;
. expérience et potentiel de recherche;
. pertinence du projet en regard des champs de recherche du programme;
. faisabilité du projet à l'intérieur des limites normales de temps prévues pour le programme;
. compétences linguistiques (bilinguisme);
. disponibilité d'un professeur pour encadrer le candidat.

Liste des activités

Première année
Dans le but de favoriser les échanges interdépartementaux et pour permettre aux étudiants d'acquérir une formation plus diversifiée, les séminaires de niveau doctoral sont organisés conjointement par les départements participant au programme et sont ouverts à tous les étudiants. Les séminaires de six crédits s'étendent sur deux trimestres, ils portent sur chacun des quatre axes principaux du programme et ont pour objectif de donner une connaissance théorique approfondie du domaine. Deux professeurs en assument conjointement la charge. Quatre séminaires de première année sont ainsi offerts sur une base annuelle, en fonction des ressources et des intérêts des étudiants.
Les séminaires avancés de trois crédits portent sur des problématiques théoriques ou méthodologiques plus spécifiques. Leur contenu variera suivant les besoins exprimés par l'ensemble des participants au programme conjoint.

Deux séminaires interdépartementaux parmi les suivants (douze crédits):
COM9001 Séminaire sur les aspects sociaux et culturels des technologies d'information et de communication (6 cr.)
COM9002 Séminaire sur l'analyse des discours et des messages médiatisés (6 cr.)
COM9003 Séminaire sur l'organisation et les réseaux de communication (6 cr.)
COM9004 Séminaire sur la communication et le développement (6 cr.)
ou
Un séminaire interdépartemental choisi dans la liste précédente (6 crédits)
et
deux cours parmi les suivants (6 crédits):
COM9005 Séminaire avancé en communication I (3 cr.)
COM9006 Séminaire avancé en communication II (3 cr.)
COM9007 Séminaire avancé en communication III (3 cr.)
COM9008 Séminaire avancé en communication IV (3 cr.)

Examen de synthèse
L'étudiant doit passer avec succès un examen portant sur la bibliographie pertinente à son sujet de recherche devant un jury composé de trois professeurs, dont le directeur de thèse de l'étudiant. Après approbation de sa bibliographie, les membres de son jury remettent à l'étudiant les deux questions auxquelles il devra répondre par écrit (maximum 25 pages, interligne double, par question) dans un délai maximum d'un mois. L'étudiant devra ensuite défendre oralement ses réponses devant les membres du jury. L'étudiant qui aura échoué à son examen de synthèse aura droit à une seule et unique reprise au cours du trimestre suivant l'échec.
Cet examen de synthèse devra être réussi par l'étudiant avant son inscription au projet de thèse.
L'évaluation sera effectuée selon la notaiton succès-échec.

Deuxième année
Les deux ateliers de recherche suivant (six crédits):
COM9203 Atelier de recherche I (3 cr.)
COM9204 Atelier de recherche II (3 cr.)
Après autorisation du directeur de thèse, un atelier de recherche peut être remplacé par un cours de doctorat ou l'équivalent.

Le forum doctoral suivant (six crédits):
COM9302 Forum doctoral (6 cr.)

Activités de recherche
COM9400 Projet de thèse (6 cr.)
Avant la fin du sixième trimestre de scolarité, l'étudiant doit déposer un projet de thèse. Ce projet fera l'objet d'une évaluation de la part d'un jury de trois professeurs provenant normalement d'au moins deux des universités participant au programme. L'étudiant devra en plus défendre oralement son projet devant ce jury, en démontrant la pertinence théorique et méthodologique de même que la faisabilité de la recherche proposée. Le projet pourra être accepté tel quel, retourné pour modifications ou refusé. Dans ce dernier cas, l'échec met fin à la candidature. La scolarité de doctorat n'est reconnue qu'une fois le projet de thèse accepté.
L'évaluation sera effectuée suivant la notation succès-échec.

Thèse (soixante crédits)
La composition du jury est déterminée en fonction des normes de l'université où est inscrit le candidat. La thèse pourra être acceptée, retournée au candidat pour modifications ou refusée. Elle devra en plus faire l'objet d'une soutenance publique.

Règlements pédagogiques particuliers

L'étudiant au doctorat qui subit un échec dans une des activités de son programme est exclu du programme.
La durée maximale du programme est de cinq ans (temps complet) et de six ans (temps partiel) après la première inscription.
Lors de l'admission l'étudiant se verra assigner un conseiller pédagogique. Il devra procéder au choix de son directeur de thèse au plus tard avant la fin du troisième trimestre.
L'examen de synthèse doit être complété au plus tard six trimestres après l'inscription.
Le projet de thèse doit être accepté au plus tard neuf trimestres après l'inscription.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe "B".

❑

Ce programme d'études est offert par l'Université du Québec à Montréal, en association, en vertu du protocole d'entente, avec l'Université du Québec à Chicoutimi, l'Université du Québec à Hull, l'Université du Québec à Rimouski, l'Université du Québec à Trois-Rivières et à l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue.

Grade

Philosophiae doctor, Ph.D.

Crédits

Ce programme de recherche comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs

Ce programme vise la formation à la recherche, dont l'objet d'étude est l'apprenant en situation d'apprentissage dans un milieu donné, utilisant une approche macroscopique et interdisciplinaire et maintenant un équilibre entre la recherche fondamentale, la recherche appliquée et la recherche-action. Les chercheurs formés dans ce progamme seront des agents du milieu scolaire qui utiliseront les ressources de la recherche en éducation pour résoudre les problèmes vécus par l'apprenant en situation d'apprentissage.

Conditions d'admission

Le candidat doit:
- être titulaire d'une maîtrise ou l'équivalent, obtenue avec une moyenne d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent, dans un domaine pertinent à l'éducation; ou être titulaire d'un grade de bachelier et posséder les connaissances requises et une formation appropriée; dans ce cas, le candidat doit présenter un dossier attestant d'une expérience de recherche en éducation sous forme de publications ou d'autres productions;
- posséder une expérience d'au moins 3 ans comme professionnel de l'éducation, par exemple: enseignant, directeur d'école, conseiller pédagogique, psychologue scolaire ou travailleur social;
- présenter une esquisse d'un projet de recherche acceptable selon les objectifs du programme et les ressources disponibles;
- posséder une connaissance suffisante de l'anglais;
- posséder une connaissance suffisante d'une méthodologie de recherche pertinente à l'éducation. Cette connaissance est vérifiée à partir d'un rapport de recherche que le candidat a déjà produit. Les candidats qui ne peuvent pas démontrer une telle connaissance devront réussir, pendant la première session d'inscription, un cours d'appoint de méthodologie de recherche et produire un rapport de recherche.

Capacité d'accueil
Le programme est contingenté: 25
Admission à l'automne seulement.

Méthodes et critères de sélection
Les candidats qui satisfont aux conditions générales et aux conditions particulières d'admission au programme sont convoqués à une **entrevue** et à un **questionnaire oral ou écrit** sous la responsabilité du sous-comité d'admission et d'évaluation. Les épreuves visent à apprécier la motivation du candidat, sa préparation méthodologique pour mener à terme le projet esquissé, sa connaissance de la langue française (composition et maîtrise orthographique et grammaticale), ainsi que sa compréhension de textes rédigés en langue anglaise.

Le dossier de demande d'admission doit comprendre au moins deux lettres de recommandation favorables d'un supérieur immédiat et d'un professeur ayant une expérience de recherche pertinente reconnue.
Les candidatures sont ensuite **ordonnées** selon les pondérations suivantes:
. qualité du dossier académique (2), telle que démontrée par les relevés de notes et les lettres de recommandation;
. qualité et pertinence de l'expérience (2), telle que décrite au dossier et appuyée par des lettres de recommandation;
. entrevue et questionnaire (3);
. esquisse du projet de thèse (3) selon sa pertinence et sa cohérence en regard des objectifs du programme et des ressources disponibles.
Le sous-comité d'admission et d'évaluation décide de ses recommandations et établit, s'il y a lieu, une liste d'attente.
Ne peuvent être admis que les candidats qui obtiennent 70% (7 sur 10), sous réserve du nombre de places disponibles selon la capacité d'accueil, et sous réserve que deux professeurs accrédités, de formation disciplinaire et d'expérience de recherche différentes, acceptent d'agir en tant que directeur et codirecteur de recherche.

Remarques
Tout candidat peut présenter sa demande d'admission au registraire de la constituante associée de son choix. Après étude du dossier de la demande d'admission par le sous-comité d'admission et d'évaluation du comité de programme, la décision est transmise au candidat par le registraire de la constituante concernée et le candidat admis doit s'inscrire dans cette même constituante.
Toutefois, pour pouvoir s'inscrire pour la première fois dans le programme, l'étudiant doit s'entendre au préalable avec le sous-comité d'admission et d'évaluation du comité de programme sur la formation de son comité de recherche.

Liste des activités

les activités suivantes (vingt et un crédits):

DME9000 Séminaire de doctorat: l'orientation (3 cr.)
DME9001 Séminaire de doctorat: la synthèse (3 cr.)
DME9005 Recherche en éducation (3 cr.)
DME9010 Lecture dirigée I (6 cr.)
DME9100 Stage de recherche I (3 cr.)
DME9200 Stage de recherche II (3 cr.)

deux activités parmi les suivantes (six crédits):

DME9011 Lecture dirigée II (3 cr.)
toute autre activité pertinente de deuxième ou de troisième cycle offerte à l'Université du Québec.

la recherche (soixante-trois crédits):

DME9300 Atelier de recherche (9 cr.)

Thèse (54 cr.)

Chaque étudiant est tenu de rédiger une thèse qui doit témoigner, de la part de l'auteur, d'une aptitude à mener à bien une recherche scientifique originale.

Règlements pédagogiques particuliers

Chaque étudiant doit effectuer, à temps complet, un minimum de deux sessions de résidence. La première a normalement lieu en première session de scolarité. Au cours de cette période de résidence, l'étudiant doit notamment compléter les activités communes et obligatoires suivantes offertes et tenues à l'UQAM: DME9000 Séminaire de doctorat: l'orientation et DME9005 Recherche en éducation, et présenter l'échéancier prévu de sa scolarité.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe "B".

❑

Ce programme est offert conjointement par l'INRS-Urbanisation et l'UQAM.

Grade

Philosophiae Doctor, Ph.D.

Crédits

Ce programme d'études comporte cent vingt crédits.

Objectifs

Le programme vise à former des chercheurs en études urbaines dans une perspective tant théorique qu'appliquée.
Ce programme met l'accent sur l'analyse des problématiques urbaines et sur leurs contextes territoriaux variés. Il privilégie l'interdisciplinarité des approches et l'analyse critique de même que l'analyse diagnostique et ses implications, en matière d'intervention publique et privée en milieu urbain.

Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent en sciences humaines (anthropologie, démographie, économique, géographie humaine, histoire, psychologie, science politique, sociologie, etc.), en études urbaines et régionales, en aménagement, en urbanisme ou en sciences de la gestion, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent et posséder les connaissances requises et une formation appropriée.
ou
détenir une formation (en tout ou en partie) de niveau maîtrise dans un des domaines d'études pertinents au programme.

Tout candidat doit, de plus, avoir réussi au moins un cours de méthodologie de la recherche et deux cours de statistique appliquée. L'étudiant ne satisfaisant pas à ces exigences se verra imposer des cours d'appoint.
Tout candidat doit aussi avoir une connaissance suffisante de la langue française (parlée et écrite) et pouvoir lire et comprendre l'anglais. La connaissance d'une troisième langue peut également être exigée si elle est pertinente au sujet de recherche du candidat.
Tout candidat devra présenter, dans un texte d'environ 3 000 mots, ses motivations de recherche et l'identification du domaine dans lequel il entend réaliser sa thèse de doctorat.

Capacité d'accueil:
Le programme est contingenté à 10.
Admission à l'automne seulement.

Méthodes de sélection
Evaluation du dossier académique, du dossier de présentation et des trois lettres de recommandation.
Au besoin, entrevue avec le sous-comité d'admission et d'évaluation.

Liste des activités

Le doctorat en études urbaines comporte 120 crédits, à base de cours (33 crédits dont 27 sont rattachés à des cours obligatoires et 6 à des cours optionnels de spécialisation), de lectures dirigées et de séminaires (12 crédits), d'un examen de synthèse (3 crédits) et d'activités de recherche liées à la thèse de doctorat (72 crédits dont 6 sont accordées au projet de thèse et 66 à la thèse).

La structure du programme se détaille comme suit:

Première année:
Les huit cours obligatoires suivants (vingt-quatre crédits):

EUR7001	Développement économique urbain (3 cr.)
EUR7011	Sociologie du phénomène urbain (3 cr.)
EUR7021	L'Etat et le développement urbain (3 cr.)
EUR7031	Méthodes de recherche en études urbaines (3 cr.)
EUR8002	Localisation des activités urbaines (3 cr.)
EUR8025	Démographie urbaine (3 cr.)
EUR8028	Communautés locales et développement communautaire (3 cr.)
EUR8032	Epistémologie des études urbaines (3 cr.)

Deuxième année:
Les sept cours ou activités obligatoires suivants (vingt-quatre crédits):

EUR8011	Séminaire de recherche I (3 cr.)
EUR9001	Atelier thématique (3 cr.)
EUR9002	Lectures dirigées (3 cr.)
EUR9012	Séminaire de recherche II (3 cr.)
EUR9048	Modèles quantitatifs en études urbaines (3 cr.)
EUR9900	Examen de synthèse (3 cr.)
EUR9909	Projet de thèse (6 cr.)

Deux cours de spécialisation choisis avec l'accord du Comité de programme (six crédits)
Ces cours, pris parmi les cours de deuxième et troisième cycles offerts par l'Université du Québec et d'autres universités, devront garder une relation étroite avec le projet de thèse du candidat.

Troisième et quatrième années
Rédaction de thèse (soixante-six crédits):

EUR9999	Thèse (66 cr.)

La thèse
Le nombre de crédits (72) accordés à cette dernière étape reflète la volonté du programme conjoint de former des étudiants capables de faire de la recherche scientifique de haut niveau. Pour assurer un encadrement de qualité, six crédits sont attribués au projet de thèse définitif et soixante-six crédits au produit final.
La thèse exposera les résultats d'une recherche poursuivie pendant les études de troisième cycle. Cette recherche devra apporter une contribution originale à l'avancement des conaissances dans le champ de recherche du programme et démontrer l'aptitude de l'étudiant à poursuivre par la suite des recherches autonomes.
Durant la période de rédaction de thèse, le candidat devra présenter une conférence par année académique, dans laquelle il fera état de l'avancement de ses travaux.
Après dépôt du texte en accord avec le directeur de thèse, l'étudiant sera soumis à une dernière évaluatio par un jury qui sera constitué en conformité avec les règlements de l'Unviersité du Québec. La composition du jury de thèse traduira la dimension d'interdisciplinarité rattachée au doctorat en études urbaines. Le jury sera constitué de cinq (5) évaluateurs, dont deux (2) extérieurs à l'UQAM et à l'INRS.

La soutenance publique et orale de thèse est obligatoire.

Remarque particulière

Exceptionnellement et sous certaines conditions, les diplomations de niveau maîtrise pourront être accordées aux étudiants inscrits au programme de doctorat et qui, pour des raisons majeures, ne peuvent compléter leur programme doctoral.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe "B".

❑

Grade

Philosophiae doctor, Ph.D.

Crédits

Ce programme de recherche comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs

L'objectif du programme du doctorat en histoire est de former des historiennes et des historiens capables d'apporter une contribution significative à la connaissance du passé. Pour y parvenir, le programme met l'accent sur l'acquisition d'une démarche scientifique, sur la maîtrise de la méthode historique et sur l'ouverture aux problématiques et aux méthodes des sciences humaines.
Le programme a comme champ d'études l'histoire du Canada et du Québec aux XIXe et XXe siècles. Il permet l'examen, dans une perspective comparative, des dimensions économique, sociale, idéologique et nationale de l'évolution du Canada et du Québec.

Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'une maîtrise ou l'équivalent en histoire, obtenue avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent; ou être titulaire d'un baccalauréat et posséder les connaissances requises et une formation appropriée. Le dossier du candidat doit indiquer une préparation pertinente au programme.
Des candidats titulaires d'une maîtrise dans une discipline autre que l'histoire et dont la préparation est jugée insuffisante pourraient se voir imposer des cours d'appoint ou un programme de propédeutique.*
Le candidat doit déposer, avec sa demande d'admission, un avant-projet de thèse décrivant succinctement l'orientation de sa recherche et le type de sujet qu'il souhaite réaliser. Cet avant-projet doit être accepté avant l'admission du candidat.
Le candidat doit posséder une bonne connaissance de la langue anglaise et la connaissance d'une troisième langue peut être exigée si elle est nécessaire à l'itinéraire et au sujet de thèse choisi.

Capacité d'accueil
Le programme n'est pas contingenté.

Méthodes et critères de sélection
Evaluation du dossier académique et des lettres de recommandation.
Entrevue avec le sous-comité d'admission et d'évaluation.

Remarque
* Un étudiant, dont la moyenne cumulative pour l'ensemble des cours suivis en propédeutique est inférieure à 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent, pourra ne pas être admis au programme de doctorat.

Liste des activités

les trois activités suivantes (douze crédits):

HIS9001 Lectures dirigées I: historiographie (3 cr.)
HIS9002 Lectures dirigées II: questions théoriques et méthodologiques (3 cr.)

Ces deux activités totalisent environ 6000 pages de lecture. L'étudiant conserve la possibilité d'adopter une division thématique intégrant à la fois les dimensions méthodologique, théorique et historiographique lorsque son sujet de thèse le requiert.

HIS9020 Séminaire de doctorat (6 cr.)

Note: Les trois activités de la scolarité qui précèdent devraient être faites dans la même année.

recherche (soixante-dix-huit crédits):
les six crédits suivants:

HIS9005 Présentation du projet de thèse (6 cr.)

thèse (soixante-douze crédits)
La thèse constituera un travail de recherche, un apport nouveau à l'historiographie du Canada ou du Québec. Le sujet portera sur le Canada-Québec, XIXe et XXe siècles.

Liste des cours pouvant être imposés à titre de cours d'appoint (maximum neuf crédits) ou à titre de cours à suivre en propédeutique (maximum dix-huit crédits):

ECO7901 Eléments d'analyse économique et histoire (3 cr.)
HIS7007 Problèmes de la connaissance historique et de la pratique historienne (3 cr.)
HIS7008 Initiation à l'informatique de recherche en histoire (3 cr.)
HIS7035 La Nouvelle-France et l'Amérique du Nord britannique jusqu'à la fin du XVIIIe siècle (3 cr.)
HIS7036 Bas-Canada/Québec et Amérique du Nord britannique au XIXe siècle (3 cr.)
HIS7037 L'histoire du Canada et du Québec au XXe siècle (3 cr.)
HIS7050 L'Europe médiévale (3 cr.)
HIS7051 L'Europe moderne (Renaissance-1815) (3 cr.)
HIS7052 L'Europe contemporaine (3 cr.)
HIS7061 Les Etats-Unis depuis l'Indépendance (3 cr.)
HIS707X Séminaire thématique (3 cr.)
HIS7080 Lectures individuelles dirigées (3 cr.)
SOC7695 Eléments d'analyse du discours et histoire (3 cr.)

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe "B".

❑

Grade

Philosophiae doctor, Ph.D.

Crédits

Ce programme de recherche comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs

Le programme de doctorat en linguistique poursuit l'objectif principal de former des chercheurs en théorie grammaticale, capables de faire progresser la connaissances des propriétés formelles des grammaires. Le second objectif du programme est de rendre les étudiants aptes à appliquer la théorie grammaticale à l'analyse de différentes langues (langues amérindiennes, germaniques, romanes, langues africaines et sémitiques, langues créoles et autres) et de permettre ainsi d'augmenter la connaissance des paramètres de variation entre les langues. Le troisième objectif du programme est de permettre aux étudiants qui le désirent, de développer des recherches en sociolinguistique, sur les faits de langues parlées au Québec.

Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'une maîtrise ou l'équivalent en linguistique, obtenue avec une moyenne d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent, ou d'un grade de bacheller et posséder les connaissances requises et une formation appropriée.
De plus, tous les candidats doivent posséder des connaissances suffisantes en syntaxe, phonologie et morphologie. Le cas échéant, ils peuvent se voir imposer des cours d'appoint ou un programme de propédeutique.

Capacité d'accueil
Le programme n'est pas contingenté.

Méthodes et critères de sélection
Evaluation du dossier académique et des lettres de recommandation.
Le candidat qui n'aurait pas fait sa scolarité de maîtrise dans l'orientation théorique du programme sera invité à rencontrer le sous-comité d'admission et d'évaluation.
Des cours d'appoint pourront être exigés d'un tel candidat dont la formation serait jugée insuffisante.

Liste des activités

séminaires obligatoires (quinze crédits):

LIN9100	Syntaxe 3 (3 cr.)
LIN9200	Phonologie 3 (3 cr.)
LIN9300	Morphologie 2 (3 cr.)
LIN9910	Séminaire de synthèse A (3 cr.)
LIN9920	Séminaire de synthèse B (3 cr.)

cinq séminaires parmi les suivants: (quinze crédits):

LIN9400	Sémantique 2 (3 cr.)
LIN9500	Phonétique expérimentale (3 cr.)
LIN9550	Théories de l'acquisition linguistique (3 cr.)
LIN9600	Théories du changement linguistique (3 cr.)
LIN9650	Linguistique computationnelle 2 (3 cr.)
LIN9700	Techniques d'analyse 2 (3 cr.)
LIN9750	Structure d'une langue au choix B (3 cr.)
LIN9780	Grammaires en contact (3 cr.)
LIN9800	Sociolinguistique 2 (3 cr.)
LIN9950	Séminaire thématique A (3 cr.)
LIN9960	Séminaire thématique B (3 cr.)
LIN9970	Séminaire thématique C (3 cr.)

Note: Les séminaires identifiés 2 ou 3 constituent des séquences avec les séminaires de même titre de niveau 1 qui sont offerts en maîtrise; ceux identifiés A ou B ne sont pas ordonnés les uns par rapport aux autres.

thèse (soixante crédits)
Le candidat est tenu de présenter une thèse qui constituera un travail de recherche original contribuant à l'avancement de la linguistique. La thèse est soutenue devant un jury d'au moins quatre personnes.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe "B".

❑

Grade

Philosophiae Doctor, Ph.D.

Crédits

Ce programme d'études comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs

Ce programme de troisième cycle a comme objectif la formation de chercheurs scientifiques et l'avancement des connaissances en mathématiques dans certains domaines de pointe. Le programme vise également l'application des connaissances mathématiques à la résolution de problèmes dans des domaines variés, par exemple la physique théorique, l'optimisation combinatoire, l'algorithmique, l'informatique fondamentale, l'analyse statistique, etc. Ce programme comporte quatre concentrations:
1. concentration en mathématiques combinatoires
2. concentration en géométrie différentielle et topologie
3. concentration en informatique mathématique
4. concentration en statistique.

Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'une maîtrise ou l'équivalent en mathématiques obtenue avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent
ou
être titulaire d'un grade de bachelier et posséder les connaissances requises et une formation appropriée.

Exceptionnellement, un candidat dont la formation en mathématiques n'est pas pertinente au programme peut être accepté après avoir réussi un examen d'admission portant sur des connaissances générales acquises en mathématiques. Le cas échéant, ce candidat pourra se voir imposer des cours d'appoint dans la concentration choisie. Tout candidat doit présenter, avec sa demande, un avant-projet de recherche pour sa thèse.

Capacité d'accueil
Le programme n'est pas contingenté.
Compte tenu des ressources disponibles et de la nature du programme, le sous-comité d'admission et d'évaluation pourra, si cela s'avère nécessaire, limiter le nombre de candidats.

Méthodes et critères de sélection
Evaluation du dossier académique et des lettres de recommandation.
Une entrevue avec le sous-comité d'admission et d'évaluation pourra être exigée dans certains cas.

Liste des activités

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

CONCENTRATION EN MATHEMATIQUES COMBINATOIRES
cours et séminaires (dix-huit crédits)
six cours choisis dans la liste a), b), c), d), e), f), g), h), i) **dont au moins deux dans la liste b) et au moins deux dans la liste c)**

CONCENTRATION EN GEOMETRIE DIFFERENTIELLE ET TOPOLOGIE
cours et séminaires (dix-huit crédits)
six cours choisis dans la liste a), b), c), d), e), f), g), h), i) **dont au moins deux dans la liste d) et au moins deux dans la liste e)**

CONCENTRATION EN INFORMATIQUE MATHEMATIQUE
cours et séminaires (dix-huit crédits)
six cours choisis dans la liste a), b), c), d), e), f), g), h) i) **dont au moins deux dans la liste f) et au moins deux dans la liste g)**

CONCENTRATION EN STATISTIQUE
cours et séminaires (dix-huit crédits)
six cours choisis dans la liste a), b), c), d), e), f), g), h), i) **dont au moins deux dans la liste h) et au moins deux dans la liste i)**

• a)

INF7341	Structures de données (3 cr.)
INF7440	Conception et analyse des algorithmes (3 cr.)
INF7541	Théorie des langages et des automates (3 cr.)
INF8140	Complexité des calculs (3 cr.)
INF8340	Sémantique des langages de programmation (3 cr.)
INF8440	Modèles informatiques de la concurrence et du parallélisme (3 cr.)
INF8881	Séminaire de maîtrise en informatique I (3 cr.)
INF8882	Séminaire de maîtrise en informatique II (3 cr.)
MAT7000	Théorie des catégories (3 cr.)
MAT7010	Analyse fonctionnelle et harmonique (3 cr.)
MAT7020	Théorie des nombres (3 cr.)
MAT7030	Topologie générale (3 cr.)
MAT7032	Topologie algébrique I (3 cr.)
MAT7050	Indécidabilité, langages et automates (3 cr.)
MAT7070	Mesure et probabilités (3 cr.)
MAT7081	Inférence statistique I (3 cr.)
MAT7100	Théorie des anneaux (3 cr.)
MAT7113	Surfaces de Riemann (3 cr.)
MAT7150	Théorie des modèles (ou structures du premier ordre) (3 cr.)
MAT7170	Théorie de la fiabilité (3 cr.)
MAT7181	Inférence statistique II (3 cr.)
MAT7200	Algèbre homologique (3 cr.)
MAT7213	Equations aux dérivées partielles (3 cr.)
MAT7281	Sondages (3 cr.)
MAT7352	Combinatoire I (3 cr.)
MAT7400	Représentation des groupes (3 cr.)
MAT7410	Groupes et algèbres de Lie (3 cr.)
MAT7431	Géométrie et combinatoire (3 cr.)
MAT7441	Algorithmes en combinatoire (3 cr.) (MAT7352)
MAT7501	Logique et informatique (3 cr.)
MAT7560	Optimisation combinatoire (3 cr.)
MAT7640	Aspects combinatoires de l'informatique (3 cr.)
MAT8001	Géométrie algébrique et algèbre commutative (3 cr.)
MAT8031	Topologie différentielle (3 cr.)
MAT8081	Analyse statistique multivariée (3 cr.)
MAT8100	Calcul des variations (3 cr.)
MAT8131	Géométrie différentielle (3 cr.)
MAT8181	Séries chronologiques (3 cr.)
MAT8230	Topologie algébrique II (3 cr.)
MAT8260	Théorie de la décision (3 cr.)
MAT8280	Inférence dans les processus stochastiques (3 cr.)
MAT8380	Plans d'expériences (3 cr.)
MAT8480	Méthodes non paramétriques (3 cr.)
MAT8580	Analyse de données I (3 cr.)
MAT8680	Analyse séquentielle (3 cr.)
MAT8780	Principes de simulation (3 cr.)
MAT8881	Séminaire de maîtrise en mathématique I (3 cr.)
MAT8882	Séminaire de maîtrise en mathématique II (3 cr.)
MAT8886	Séminaire de maîtrise en statistique I (3 cr.)
MAT8887	Séminaire de maîtrise en statistique II (3 cr.)

• b)

MAT9351	Combinatoire II (3 cr.) (MAT7352)
MAT9400	Algèbre et combinatoire (3 cr.) (MAT7352)
MAT9410	Analyse et combinatoire (3 cr.) (MAT7352)

• c)

MAT9951	Séminaire de combinatoire I (3 cr.)
MAT9952	Séminaire de combinatoire II (3 cr.)
MAT9953	Séminaire de combinatoire III (3 cr.)
MAT9954	Séminaire de combinatoire IV (3 cr.)

• d)

MAT9130	Géométrie symplectique (3 cr.) (MAT8131)
MAT9231	Géométrie riemannienne (3 cr.)
MAT9330	Théories cohomologiques (3 cr.)
MAT9430	Topologie des 3-variétés (3 cr.)

• e)

MAT9931	Séminaire de géométrie différentielle et topologie I (3 cr.)
MAT9932	Séminaire de géométrie différentielle et topologie II (3 cr.)
MAT9933	Séminaire de géométrie différentielle et topologie III (3 cr.)
MAT9934	Séminaire de géométrie différentielle et topologie IV (3 cr.)

• f)

MAT9140	Codes à longueur variable (3 cr.)
MAT9240	Codes correcteurs d'erreurs (3 cr.)
MAT9340	Logique computationnelle (3 cr.)
MAT9440	Algèbre computationnelle (3 cr.)
MAT9540	Géométrie computationnelle (3 cr.)

• g)

MAT9941 Séminaire d'informatique mathématique I (3 cr.)
MAT9942 Séminaire d'informatique mathématique II (3 cr.)
MAT9943 Séminaire d'informatique mathématique III (3 cr.)
MAT9944 Séminaire d'informatique mathématique IV (3 cr.)

• h)

MAT9180 Analyse de survie (3 cr.)
MAT9281 Séries chronologiques avancées (3 cr.)
MAT9381 Méthodes asymptotiques en statistique (3 cr.)
MAT9480 Statistique bayésienne et bayésienne empirique (3 cr.)
MAT9580 Analyse de données II (3 cr.)

• i)

MAT9981 Séminaire de statistique I (3 cr.)
MAT9982 Séminaire de statistique II (3 cr.)
MAT9983 Séminaire de statistique III (3 cr.)
MAT9984 Séminaire de statistique IV (3 cr.)

examen (écrit) de synthèse (six crédits):

MAT9002 (Examen de synthèse; écrit) Partie Mathématiques générales (3 cr.)
MAT9003 (Examen de synthèse; écrit) Partie concentration en Mathématiques combinatoires (3 cr.)
MAT9004 (Examen de synthèse; écrit) Partie concentration en Géométrie différentielle et topologie (3 cr.)
MAT9005 (Examen de synthèse; écrit) Partie concentration en Informatique mathématique (3 cr.)
MAT9006 (Examen de synthèse; écrit) Partie concentration en Statistique (3 cr.)

Cet examen, divisé en deux parties (la partie mathématiques générales et la partie concentration), a pour but de s'assurer que l'étudiant possède des connaissances de base en algèbre, en analyse et dans la concentration qu'il a choisie.

L'étudiant doit réussir l'examen de synthèse partie générale durant la première année suivant son admission et l'examen de synthèse (partie dans sa concentration) avant la fin de la deuxième année suivant son admission.

Thèse (soixante-six crédits)

La thèse de doctorat doit apporter une contribution originale en mathématiques et dans la concentration choisie par le candidat. L'étudiant sera encouragé à publier, seul ou en collaboration, ses résultats dans des revues scientifiques spécialisées.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe "B".

❑

Programme extensionné de l'Université McGill.

Grade

Philosophiae Doctor, Ph.D.

Crédits

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs

Le programme de doctorat en météorologie a pour but d'offrir une formation approfondie aux futurs chercheurs en météorologie.

Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'une maîtrise ou l'équivalent en météorologie, ou dans un domaine connexe, obtenue avec moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent et posséder un dossier jugé excellent.

La connaissance de la langue anglaise est essentielle.

Le candidat devra également, au moment du dépôt de sa demande d'admission, produire un projet préliminaire de thèse. Ce projet permettra d'évaluer les possibilités d'encadrement du candidat et de juger de la compatibilité de ses intérêts de recherche avec les orientations du programme.

Note: L'étudiant intéressé à soumettre une demande d'admission doit se procurer un formulaire d'admission spécial en s'adressant au directeur du programme des études avancées du département de physique, au numéro de téléphone: (514) 987-3312.

Capacité d'accueil
Le programme n'est pas contingenté.

Liste des activités

les activités suivantes:
Examen de synthèse dans son domaine de spécialisation
Examen de synthèse général

deux cours parmi les suivants (doit totaliser six crédits):
les cours du programme de météorologie et d'océnographie de l'Université McGill

ou parmi la liste de cours suivants:
(les cours entre parenthèses sont préalables)

SCA7041	Synoptique I (1 cr.)
SCA7042	Synoptique II (2 cr.)
SCA7050	Convection et précipitation (3 cr.)
SCA7145	Instrumentation et travaux pratiques I (2 cr.)
SCA7146	Instrumentation et travaux pratiques II (1 cr.)
SCA7155	Mécanique des fluides (3 cr.)
SCA7160	Climatologie synoptique et appliquée (3 cr.)
SCA7205	Météorologie dynamique approfondie (3 cr.)
SCA7212	Méthodes numériques de calcul I (2 cr.)
SCA7213	Méthodes numériques de calcul II (1 cr.) (SCA7212)
SCA7215	Méhodes statistiques expérimentales (1 cr.)
SCA7240	Chimie-physique de l'atmosphère (3 cr.)
SCA7255	Météorologie et qualité de l'air (3 cr.)
SCA7260	Electronique appliquée (3 cr.)
SCA7275	Météorologie et télédétection (3 cr.)
SCA7300	Activités dirigées (3 cr.)
SCA7312	Séminaire I (1 cr.)
SCA7313	Séminaire II (1 cr.)
SCA7314	Séminaire III (1 cr.)
SCA7410	Hydrométéorologie (3 cr.)
SCA7420	Modèles hydrologiques (3 cr.)

ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du programme.

la recherche menant à la rédaction d'une thèse

Règlements pédagogiques particuliers

Ce programme est une extension du doctorat en météorologie de l'Université McGill qui octroie le diplôme. L'étudiant est inscrit à l'Université McGill mais encadré par un profefsseur de l'UQAM. L'étudiant doit respecter les règlements généraux de l'Université McGill.

Frais

Les frais sont déterminés et perçus par l'Université McGill.

❑

Ce programme d'études est offert conjointement avec l'Université du Québec à Trois-Rivières.

Grade

Philosophiae doctor, Ph.D.

Crédits

Ce programme d'études comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs

Le programme de doctorat en philosophie a pour but d'approfondir, de consolider et d'appliquer la formation, les connaissances et l'instrumentation acquises aux niveaux des premier et deuxième cycles. Ce programme, sans exclure d'autres champs de recherche, s'oriente dans deux secteurs privilégiés, mais non exclusifs:

philosophie du langage et du symbole: ce premier secteur admet une série de variantes possibles: la philosophie analytique, la philosophie des sciences, la philosophie du symbole au sens utilisé dans les sciences de la religion, en esthétique ou en psychanalyse;

philosophie de la culture: ce second secteur porte sur les divers comportements humains tels qu'ils nous sont révélés par les études psychologiques, linguistiques, sociologiques ou historiques, de même que par les phénomènes de la culture ou de la contre-culture.

Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'une maîtrise ou l'équivalent, obtenue avec une moyenne d'au moins 3.2 sur 4.3 ou l'équivalent, soit dans la discipline ou le champ d'études du doctorat en philosophie, soit dans une discipline qui intervient explicitement dans le programme de doctorat en philosophie;
ou
être titulaire d'un grade de bachelier ou l'équivalent et posséder les connaissances requises et une formation appropriée.

Le candidat titulaire d'une maîtrise avec mémoire (ou l'équivalent) dans une discipline connexe à la philosophie et dont la préparation en philosophie est jugée insuffisante pourrait se voir imposer des cours d'appoint ou un programme de propédeutique.

Capacité d'accueil
Le programme n'est pas contingenté. Cependant, comme il s'agit d'un programme conjoint (UQTR-UQAM) l'offre d'admission précise si elle vaut pour une inscription à l'UQTR ou à l'UQAM.

Méthodes et critères de sélection
Etude du dossier par le comité conjoint du programme.

Liste des activités

Note: à l'Université du Québec à Trois-Rivières, les activités sont siglées PHI6XXX. Exemple: PHI9013 équivaut à PHI6013.

l'activité obligatoire suivante (trois crédits):

PHI9044 Projet de thèse (3 cr.)

trois activités parmi les suivantes (neuf crédits):

PHI9013 Lectures dirigées (3 cr.)
PHI9016 Séminaire de recherche en philosophie québécoise (3 cr.)
PHI9017 Séminaire de recherche en philosophie des sciences humaines (3 cr.)
PHI9018 Séminaire de recherche en philosophie de la culture (3 cr.)
PHI9019 Séminaire de recherche en philosophie du symbole (3 cr.)
PHI9020 Séminaire de recherche en philosophie des sciences (3 cr.)
PHI9021 Séminaire de recherche en philosophie du langage (3 cr.)

thèse (soixante-dix-huit crédits)

L'étudiant doit rédiger une thèse qui témoigne, de la part de l'auteur, d'une aptitude à mener à bien une recherche originale. La thèse sera soutenue devant un jury composé de quatre professeurs.

Règlement pédagogique particulier

L'activité PHI9044 (Projet de thèse) doit être réussie au plus tard à la cinquième session suivant l'admission au programme.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe "B".

❑

Grade

Philosophiae doctor, Ph.D. (profils recherche, code: 3690 et recherche-intervention, code: 3706) Docteur en psychologie; D.Ps. (profil intervention, code: 3691)

Crédits

Ce programme de recherche comporte cent vingt crédits.

Objectifs

objectifs généraux
Le doctorat en psychologie est un programme qui offre une formation avancée en psychologie. Ce programme vise l'obtention du doctorat à partir d'un diplôme de premier cycle dans une démarche intégrée et continue d'activités de recherche, de formation académique et d'intervention. Le programme prévoit trois profils qui permettent une spécialisation des étudiants. Les profils Recherche, Recherche-Intervention, et Intervention sont caractérisés par certains principes de base communs, ainsi que des cheminements spécifiques appropriés variant avec le profil adopté.
objectifs spécifiques
profil recherche
Ce profil est destiné aux étudiants qui désirent faire une carrière en recherche ou qui veulent approfondir une problématique avancée reliée à une autre profession (v.g. l'enseignement). Il fournit les bases méthodologiques et théoriques nécessaires pour planifier et entreprendre une démarche qui est à la fine pointe des recherches dans le domaine de spécialisation choisi par l'étudiant.
profil recherche-intervention
Ce profil est destiné aux étudiants qui désirent faire une carrière en recherche appliquée ou en intervention et qui veulent combiner l'acquisition des habiletés de recherche avec celles de l'intervention. Il fournit les bases méthodologiques et théoriques nécessaires pour planifier et entreprendre une démarche de recherche avancée et donne en même temps les bases conceptuelles et l'encadrement pratique nécessaires à l'intervention psychologique. Les démarches de recherche et d'intervention doivent être vues comme des activités complémentaires qui permettront une interaction entre la rigueur expérimentale associée à l'approche empirique et les habiletés conceptuelles et humaines nécessaires à la pratique professionnelle.
profil intervention
Ce profil offre à l'étudiant une formation professionnelle axée sur les deux dimensions de l'évaluation et de l'intervention psychologiques. Il permet l'approfondissement des connaissances théoriques et pratiques dans un des domaines de spécialisation offerts au département.

Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent et avoir des connaissances de base en psychologie, comprenant les cours suivants: méthodologie de la recherche, statistiques, psychobiologie, perception, apprentissage, affectivité, personnalité normale, développement, cognition et psychologie sociale.
Le candidat doit être accepté par un directeur de thèse; la compréhension de l'anglais écrit est exigée.
Le candidat doit spécifier, parmi les trois profils offerts dans le programme, celui auquel il désire s'inscrire et il doit aussi remplir les conditions spécifiques d'admission de ce profil.

Profil recherche
Le candidat doit avoir réussi trois cours de spécialisation jugés préalables au domaine de recherche par le comité d'admission en plus des connaissances requises pour l'admission générale.
Le candidat doit fournir une description de son domaine d'intérêt.
Profil recherche-intervention
Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat en psychologie ou son équivalent avec au moins cinquante-quatre (54) crédits en psychologie incluant une formation de base en psychopathologie, en évaluation par les tests et en techniques d'entrevue en plus des connaissances requises pour l'admission générale.
Le candidat doit produire une description des domaines de recherche et d'intervention dans lesquels il veut se spécialiser, en indiquant le lien entre les domaines de recherche et d'intervention.
Profil intervention
Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat en psychologie ou son équivalent avec au moins cinquante-quatre (54) crédits en psychologie incluant une formation de base en évaluation par les tests et en techniques d'entrevue en plus des connaissances requises pour l'admission générale.
Le candidat doit produire une description du domaine d'intervention et de recherche dans lequel il veut se spécialiser.

Conditions d'admission - Cas spéciaux
1. Diplômés d'une maîtrise en psychologie
Les étudiants possédant déjà une maîtrise en psychologie sont admis en troisième année si leur dossier est équivalent aux exigences des deux premières années du programme. Le comité d'admission peut recommander des cours d'appoint.
2. Etudiants actuellement inscrits au programme de maîtrise
Les étudiants actuellement inscrits au programme de maîtrise peuvent obtenir un diplôme de deuxième cycle sous le régime actuel ou s'inscrire au doctorat en suivant les exigences du nouveau programme.
3. Etudiants actuellement inscrits au programme de doctorat
Les étudiants actuellement inscrits au programme de doctorat devront terminer le programme actuel en choisissant leurs cours et activités dans la nouvelle banque de cours.
4. Diplômation de niveau maîtrise
Exceptionnellement, et sous certaines conditions, des diplômations de niveau maîtrise pourront être accordées aux étudiants inscrits au programme de doctorat et qui, pour raisons majeures, ne peuvent compléter leur programme doctoral.

Capacité d'accueil
Le programme n'est pas contingenté mais le nombre d'admis ne devra pas dépasser la capacité d'encadrement des professeurs accrédités aux études avancées.
Admission à l'automne seulement.

Méthodes et critères de sélection
Chaque dossier est d'abord examiné par le Sous-comité d'admission et d'évaluation. Les dossiers considérés globalement acceptables sont ensuite examinés par un comité sectoriel qui fait une sélection selon la capacité d'accueil et les intérêts de recherche des professeurs.
L'évaluation des dossiers utilise les éléments suivants: le dossier académique, les lettres de recommandation, l'expérience pertinente et les intérêts de recherche.

Documents requis
En plus du formulaire d'admission , le candidat doit ajouter:
- deux lettres de recommandation;
- deux exemplaires de ses travaux écrits(travaux de session ou rapports scientifiques);
- une brève description de ses intérêts de recherche et de formation et les sections (par ordre de priorité) parmi les suivantes dans lesquelles il désire être admis:
analyse fonctionnelle du comportement;
communautaire;
développement;
éducation;
neuropsychologie/biopsychologie;
psychodynamique/humaniste;
sociale;
le candidat peut aussi indiquer les noms des professeurs avec qui il voudrait travailler;
- les profils (par ordre de priorité) dans lesquels le candidat désire être admis.

Liste des activités

TRONC COMMUN AUX TROIS PROFILS
les trois cours suivants (douze crédits)

- **un cours parmi les suivants (six crédits):**

PSY7121 Séminaire sectoriel: psychodynamique/humaniste (6 cr.)
PSY7122 Séminaire sectoriel: développement (6 cr.)
PSY7123 Séminaire sectoriel: neuropsychologie/biopsychologie (6 cr.)
PSY7124 Séminaire sectoriel: social (6 cr.)
PSY7125 Séminaire sectoriel: analyse fonctionnelle du comportement (6 cr.)
PSY7126 Séminaire sectoriel: communautaire (6 cr.)
PSY7127 Séminaire sectoriel: psychologie de l'éducation (6 cr.)

- **un cours parmi les suivants (trois crédits):**

PSY7101 Méthodes de recherche expérimentale et quasi-expérimentale (3 cr.)
PSY7103 Méthodes de recherche qualitative (3 cr.)

- **le cours suivant (trois crédits):**

PSY7102 Techniques d'analyse quantitative de données I (3 cr.) (PSY7101 ou PSY7103)

Pour compléter son programme, l'étudiant choisit l'un des trois profils suivants:

PROFIL RECHERCHE
les deux cours suivants (six crédits):
PSY7104 Méthodes d'observation directe et indirecte (3 cr.) (PSY7101)
PSY7105 Techniques d'analyse quantitative de données II (3 cr.) (PSY7102)

sept cours au choix pris dans la banque des cours d'études avancées en psychologie ou dans un domaine autre que la psychologie mais pertinente au plan d'étude de l'étudiant (vingt et un crédits)

le stage suivant (quinze crédits):
PSY8600 Stage de recherche (15 cr.)

les huit activités et séminaires de recherche suivants (trente-six crédits):
PSY8010 Activité de recherche I (6 cr.)
PSY8020 Activité de recherche II (6 cr.)
PSY8030 Activité de recherche III (6 cr.)
PSY8040 Activité de recherche IV (6 cr.)
PSY8310 Séminaire lié aux activités de recherche I (3 cr.)
PSY8320 Séminaire lié aux activités de recherche II (3 cr.)
PSY8330 Séminaire lié aux activités de recherche III (3 cr.)
PSY8340 Séminaire lié aux activités de recherche IV (3 cr.)
Note: le projet de thèse doit être déposé avant la fin de la deuxième année.

Remarque: le candidat doit réussir les activités suivants durant la première année suivant son entrée au programme:
- un cours parmi les suivants (six crédits): PSY7121, PSY7122, PSY7123, PSY7124, PSY7125, PSY7126 et PSY7127
- les deux cours suivants (six crédits): PSY7101 et PSY7102
- un cours au choix pris dans la banque des cours d'études avancées en psychologie ou dans un domaine autre que la psychologie mais pertinent au plan d'étude de l'étudiant (trois crédits)
- les deux activités de recherche suivantes (neuf crédits): PSY8010 et PSY8310

Thèse (trente crédits)
Le candidat doit réaliser une recherche personnelle dont il fait rapport dans une thèse, soutenue devant jury.

PROFIL RECHERCHE-INTERVENTION
trois cours choisis comme suit:
- **deux cours parmi les suivants (six crédits):**

PSY7131 Processus psychologiques et évaluation - approche neuropsychologique (3 cr.)
PSY7132 Processus psychologiques et évaluation - approche psychodynamique (3 cr.)
PSY7133 Processus psychologiques et évaluation - approche développementale (3 cr.)
PSY7134 Processus psychologiques et évaluation - approche systémique/sociale (3 cr.)
PSY7135 Processus psychologiques et évaluation - approche behaviorale (3 cr.)
PSY7136 Processus psychologiques et évaluation - approche scolaire (3 cr.)

- **un cours parmi les suivants (trois crédits):**

PSY7161 Approches psychodynamiques à l'intervention (3 cr.)
PSY7162 Approches behaviorale et behaviorale-cognitive à l'intervention (3 cr.)
PSY7163 Approches psychosociale et communautaire à l'intervention (3 cr.)
PSY7164 Approches développementales à l'intervention (3 cr.)
PSY7165 Approches neuropsychologiques à l'intervention (3 cr.)

trois cours au choix pris dans la banque des cours d'études avancées en psychologie ou dans un domaine autre que la psychologie mais pertinent au plan d'étude de l'étudiant (neuf crédits)

les quatre stages suivants (trente-neuf crédits):
PSY8410 Stage d'évaluation (6 cr.)
PSY8411 Séminaire lié aux activités de stage d'évaluation (3 cr.)
PSY8510 Stage d'intervention I (15 cr.)
PSY8520 Stage d'intervention II (15 cr.)

les cinq activités et séminaires de recherche suivants (vingt et un crédits):
PSY8020 Activité de recherche II (6 cr.)
PSY8030 Activité de recherche III (6 cr.)
PSY8310 Séminaire lié aux activités de recherche I (3 cr.)
PSY8320 Séminaire lié aux activités de recherche II (3 cr.)
PSY8330 Séminaire lié aux activités de recherche III (3 cr.)
Note: le projet de thèse doit être déposé avant la fin de la deuxième année.

Remarque: le candidat doir réussir les activités suivantes durant la première année suivant son entrée au programme:
- un cours parmi les suivants (six crédits): PSY7121, PY7122, PSY7123, PSY7124, PSY7125, PSY7126 et PSY7127.
- un cours parmi les suivants (trois crédits): PSY7101 et PSY7103.
- deux cours parmi les suivants (six crédits): PSY7131, PSY7132, PSY7133, PSY7134, PSY7135 et PSY7136.
- un cours parmi les suivants (trois crédits): PSY7161, PSY7162, PSY7163, PSY7164 et PSY7165.
- l'activité de recherche suivante (trois crédits): PSY8310.

thèse (trente crédits)
Le candidat doit réaliser une recherche personnelle dont il fait rapport dans une thèse, soutenue devant jury.

PROFIL INTERVENTION
trois cours choisis comme suit:
- **deux cours parmi les suivants (six crédits):**

PSY7131 Processus psychologiques et évaluation - approche neuropsychologique (3 cr.)
PSY7132 Processus psychologiques et évaluation - approche psychodynamique (3 cr.)
PSY7133 Processus psychologiques et évaluation - approche développementale (3 cr.)
PSY7134 Processus psychologiques et évaluation - approche systémique/sociale (3 cr.)
PSY7135 Processus psychologiques et évaluation - approche behaviorale (3 cr.)
PSY7136 Processus psychologiques et évaluation - approche scolaire (3 cr.)

- **un cours parmi les suivants (trois crédits):**

PSY7161 Approches psychodynamiques à l'intervention (3 cr.)
PSY7162 Approches behaviorale et behaviorale-cognitive à l'intervention (3 cr.)
PSY7163 Approches psychosociale et communautaire à l'intervention (3 cr.)
PSY7164 Approches développementales à l'intervention (3 cr.)
PSY7165 Approches neuropsychologiques à l'intervention (3 cr.)

cinq cours au choix pris dans la banque des cours d'études avancées en psychologie ou dans un domaine autre que la psychologie mais pertinent au plan d'étude de l'étudiant (quinze crédits)

les quatre stages suivants (trente-neuf crédits):
PSY8410 Stage d'évaluation (6 cr.)
PSY8411 Séminaire lié aux activités de stage d'évaluation (3 cr.)
PSY8510 Stage d'intervention I (15 cr.)
PSY8520 Stage d'intervention II (15 cr.)

les six activités suivantes (vingt-sept crédits):
PSY8210 Travail dirigé I: Identification de la problématique (6 cr.)
PSY8220 Travail dirigé II: Evaluation psychologique (6 cr.)
PSY8230 Travail dirigé III: Etude clinique (6 cr.)
PSY8310 Séminaire lié aux activités de recherche I (3 cr.)
PSY8320 Séminaire lié aux activités de recherche II (3 cr.)
PSY8330 Séminaire lié aux activités de recherche III (3 cr.)
Note: le projet de formation doit être déposé avant la fin de la première année.

Remarque: le candidat doit réussir les activités suivantes durant la première année suivant son entrée au programme:
- un cours parmi les suivants (six crédits): PSY7121, PSY7122, PSY7123, PSY7124, PSY7125, PSY7126 et PSY7127.
- un cours parmi les suivants (trois crédits): PSY7101 et PSY7103.
- deux cours parmi les suivants (six crédits): PSY7131, PSY7132, PSY7133, PSY7134, PSY7135 et PSY7136.
- un cours parmi les suivants (trois crédits): PSY7161, PSY7162, PSY7163, PSY7164 et PSY7165.
- les activités de recherche suivantes (neuf crédits): PSY8210 et PSY8310.

thèse (dix-huit crédits)
Le candidat doit réaliser une recherche personnelle sous forme d'une thèse soutenue devant jury.

Remarque particulière

Exceptionnellement et sous certaines conditions, les diplomations de niveau maîtrise pourront être accordées aux étudiants inscrits au programme de doctorat et qui, pour des raisons majeures, ne peuvent compléter leur programme doctoral.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe "B".

❑

Ce programme d'études est offert, en vertu d'un protocole d'entente, par l'Université du québec à Chicoutimi avec la participation et la collaboration de l'Université du Québec à Montréal.

Grade

Philosophiae doctor, Ph.D.

Crédits

Ce programme d'études comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs

Ce programme vise l'accroissement et l'intégration des connaissances de même que la formation de scientifiques et d'intervenants de haut calibre dans le secteur économiquement crucial des ressources minérales. En offrant un code de formation généraliste et systémique complémentaire aux programmes actuels, il veut diversifier et maximiser le potentiel scientifique québécois dans le domaine des ressources minérales. Ce programme vise également à accroître le volume de connaissances relatives aux ressources minières exploitables au sein des zones mobiles précambriennes, à rendre apte à formuler une problématique de recherche, à établir une stratégie d'étude et à réaliser avec autonomie, une recherche originale s'inscrivant dans le cadre d'un programme de recherche multidisciplinaire et intégré.

Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'une maîtrise ou l'équivalent en géologie ou dans un domaine pertinent aux sciences géologiques (génie géologique, sciences de la terre, etc.) obtenue avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent;
ou
être titulaire d'un baccalauréat en géologie ou dans un domaine pertinent aux sciences géologiques (génie géologique, sciences de la terre, etc.) et posséder les connaissances appropriées, une expérience pertinente d'au moins cinq ans et une formation adéquate à la recherche.

Le candidat doit démontrer qu'il possède une connaissance suffisante de la langue anglaise et peut avoir à se soumettre à un examen de même qu'à l'obligation de suivre des cours d'appoint ou un programme de propédeutique.

NOTE: en vertu d'un protocole d'entente entre l'Université du Québec à Chicoutimi et l'Université du Québec à Montréal, l'Université recommandera l'émission du diplôme précité aux étudiants admis et inscrits à ce programme qui réussissent le présent programme à l'Université du Québec à Montréal dans le programme offert à l'Université du Québec à Chicoutimi.

Capacité d'accueil
Le programme n'est pas contingenté.

Méthodes et critères de sélection
Evaluation du dossier académique, des lettres de recommandation, de l'expérience dans la spécialité, ainsi que de l'accord de principe conclu avec un professeur du département relativement au sujet de recherche.

Un examen d'admission est prévu pour les postulants ne détenant pas un diplôme de deuxième cycle, et aussi dans d'autres cas où le comité juge nécessaire une évaluation approfondie de la formation et de l'expérience détenues par le candidat, ou une appréciation du niveau de préparation de l'étudiant.
L'examen d'admission comporte un test écrit et une entrevue avec le sous-comité d'admission et d'évaluation.

Liste des activités

Note: à l'Université du Québec à Chicoutimi les activités sont siglées (6DRM8XX). Exemple: 6DRM801 équivaut à SCT9500.

les sept activités suivantes (vingt crédits):

SCT9520	Séminaire (2 cr.)
SCT9530	Concept de système appliqué aux ressources minérales I (3 cr.)
SCT9540	Concept de système appliqué aux ressources minérales II (3 cr.)
SCT9550	Géologie dynamique I (3 cr.)
SCT9560	Géologie dynamique II (3 cr.)
SCT9700	Essai de synthèse (2 cr.)
SCT9710	Devis de recherche et/ou exploration (4 cr.)

thèse (soixante-dix crédits)

Le candidat doit rédiger une thèse qui témoigne de la part de l'auteur, d'une aptitude à mener à bien une recherche originale. La thèse sera soutenue devant jury.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe "B".

❑

Grade

Philosophiae doctor, Ph.D.

Crédits

Ce programme de recherche comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs

Les objectifs du doctorat en science politique sont de former les étudiants dans deux principaux domaines ou champs de spécialisation: le Québec; les études relatives à certaines régions sur lesquelles s'ouvre le Québec (les Etats-Unis, l'Europe, l'U.R.S.S., l'Afrique, l'Amérique latine). Une connaissance critique et approfondie de la méthodologie et des techniques appliquées à l'étude des phénomènes politiques est visée. L'appareil conceptuel est celui de la science politique définie comme analyse, compréhension et interprétation des forces, mécanismes, et institutions liés au contrôle de l'orientation globale d'une société. L'étudiant choisit un de ces deux domaines comme spécialisation majeure. La spécialisation majeure correspond au domaine dans lequel l'étudiant compte faire sa thèse. L'autre champ d'études est alors considéré comme sa spécialisation mineure.
Axé sur la recherche, le programme met l'accent sur la participation des étudiants à des séminaires spécifiques au doctorat et à des travaux de recherche en groupe. En somme, ce programme vise à former des chercheurs et des chercheuses, à développer leurs connaissances, leur compétence, leur sens critique et leur capacité de travailler en équipe.
Le programme veut également favoriser l'intégration des étudiants aux projets de recherche des professeurs.

Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'une maîtrise ou l'équivalent en science politique ou dans une discipline connexe à la science politique, obtenue avec une moyenne d'au moins 3.2 sur 4.3 ou l'équivalent, ou être titulaire d'un grade de bachelier ou l'équivalent et posséder les connaissances requises et une formation appropriée.
Le candidat ne possèdant pas de maîtrise en science politique se verra imposer des séminaires d'appoint (niveau maîtrise).
Le candidat n'ayant pas de formation antérieure en méthodologie de la recherche se verra imposer une activité d'appoint.
Tout candidat doit présenter l'esquisse du projet de thèse approuvée par le directeur de la thèse. Par cette signature, le professeur acceptera le sujet et la direction de la thèse (le sujet de la thèse devra porter sur l'un des sujets couverts par l'un ou l'autre des séminaires de ce programme ou être relié à l'un des champs de recherche actuels d'un des professeurs du département de science politique).

La connaissance d'autres langues que le français peut aussi être exigée.

Capacité d'accueil
Le programme n'est pas contingenté.

Méthodes et critères de sélection
Evaluation, par ordre d'importance:
. du dossier académique;
. des lettres de recommandation (au moins deux recommandations doivent être favorables à la candidature);
. de l'esquisse du projet de recherche **approuvé** par un professeur du département de science politique.

Entrevue avec le sous-comité d'admission et d'évaluation.

Liste des activités

Les formules pédagogiques favorisent l'ouverture à des perspectives et méthodes d'analyse et de recherches diverses. Ainsi des spécialistes des différentes disciplines sont invités à participer à certaines séances.

un des deux séminaires suivants (six crédits):

POL9310 Séminaire sur la recherche (6 cr.)
ou
POL9320 Séminaire sur les fondements épistémologiques de la recherche en science politique (6 cr.)

L'étudiant dont le sujet de thèse ne porte pas sur le Québec choisit un séminaire sur le Québec parmi les séminaires suivants (six crédits):

Note: l'étudiant qui ne se consacre pas prioritairement à ses études à une session aurait avantage à prendre note du fait que la charge de travail pour un séminaire de six crédits rend difficile, voire impossible, l'inscription à deux de ces séminaires à la même session.

POL9130 Séminaire sur les mouvements sociopolitiques au Québec (6 cr.)
POL9415 Séminaire sur les relations internationales du Québec (6 cr.)
POL9430 Séminaire sur le changement sociopolitique au Québec (6 cr.)
POL9560 Séminaire de lectures dirigées (6 cr.)

L'étudiant dont le sujet de thèse porte sur le Québec choisit un séminaire dans son domaine dit mineur, parmi les séminaires suivants (six crédits):

POL9215 Séminaire sur les transformations sociopolitiques en Europe (6 cr.)
POL9225 Séminaire sur le développement dans les pays d'Afrique et d'Amérique latine (6 cr.)
POL9240 Séminaire sur les Etats-Unis (6 cr.)
POL9515 Séminaire d'études comparées (6 cr.)
POL9530 Séminaire sur l'internationalisation des mouvements sociopolitiques (6 cr.)
POL9560 Séminaire de lectures dirigées (6 cr.)

trois activités choisies par l'étudiant parmi les suivantes (dix-huit crédits):

POL9130 Séminaire sur les mouvements sociopolitiques au Québec (6 cr.)
POL9215 Séminaire sur les transformations sociopolitiques en Europe (6 cr.)
POL9225 Séminaire sur le développement dans les pays d'Afrique et d'Amérique latine (6 cr.)
POL9240 Séminaire sur les Etats-Unis (6 cr.)
POL9310 Séminaire sur la recherche (6 cr.)
POL9320 Séminaire sur les fondements épistémologiques de la recherche en science politique (6 cr.)
POL9415 Séminaire sur les relations internationales du Québec (6 cr.)
POL9430 Séminaire sur le changement sociopolitique au Québec (6 cr.)
POL9515 Séminaire d'études comparées (6 cr.)
POL9530 Séminaire sur l'internationalisation des mouvements sociopolitiques (6 cr.)
POL9540 Séminaire sur le changement politico-administratif (6 cr.)
POL9550 Séminaire sur les idées politiques (6 cr.)
POL9555 Séminaire thématique sur les tendances de la recherche en science politique (6 cr.)
POL9560 Séminaire de lectures dirigées (6 cr.)
POL9565 Séminaire de thèse (6 cr.)
POL9570 Atelier de recherche thématique (6 cr.)

cours extra-départementaux:

A titre exceptionnel et avec l'autorisation préalable de la responsable du programme, l'étudiant peut suivre un maximum de deux cours (six crédits) de niveau doctorat offerts par d'autres départements de l'Université du Québec à Montréal ou d'une autre université québécoise, et les inclure dans sa scolarité, dans la mesure ou cette activité contribue à l'avancement de son projet de recherche.

thèse (soixante crédits)

Note: le sujet de la thèse devra porter sur un des sujets couverts par l'un ou l'autre des séminaires de ce programme ou être relié à l'un des champs de recherche actuels d'un des professeurs du département de science politique.

Les crédits alloués à la thèse se répartissent comme suit:

la proposition de thèse (huit crédits)

POL9620 Proposition de thèse (8 cr.)

la thèse et sa soutenance (cinquante-deux crédits)

Le candidat au doctorat est tenu de présenter une thèse qui apportera une contribution originale et importante à la science politique. La thèse est soutenue devant un jury de cinq personnes.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe "B".

❑

Grade

Philosophiae doctor, Ph.D.

Crédits

Ce programme d'études comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs

Ce programme, de type scientifique, vise au développement et à l'intégration des connaissances dans cinq champs multidisciplinaires de spécialisation en Sciences de l'environnement, regroupés sous le thème intégrateur de l'analyse de la dynamique des relations environnementales. Il vise également à la formation de chercheurs de haut calibre, spécialistes d'une discipline des Sciences de l'environnement, aptes à formuler une problématique de recherche, à établir une stratégie d'étude et à réaliser avec autonomie une recherche originale répondant à des critères d'excellence, dans le cadre d'un programme de recherche s'inscrivant dans l'un ou l'autre des cinq champs suivants:
1. cycle et qualité de l'eau
2. toxicologie de l'environnement et sciences appliquées au milieu de travail
3. méthodologie de l'environnement
4. biotechnologies environnementales
5. écologie fondamentale et appliquée.

De plus, ce programme a pour objectif de former des scientifiques capables de dépasser les frontières disciplinaires, en établissant des interfaces avec d'autres disciplines des Sciences de l'environnement, et conscients des interpédendances dynamiques en environnement. Pour faciliter l'atteinte de cet objectif, l'étudiant sera placé dans un cadre multidisciplinaire s'appuyant sur les ressources de six départements (chimie, géographie, mathématiques, physique, sciences biologiques et sciences de la terre), du GEOTOP (Centre de recherche en géochimie isotopique et géochronologie), du TOXEN (Laboratoire de toxicologie de l'environnement), du CINBIOSE (Centre d'étude des interactions biologiques entre la santé et l'environnement) et du GREF (Groupe de recherche en écologie forestière).

Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'une maîtrise ou l'équivalent en chimie, sciences biologiques, sciences de l'atmosphère, géographie physique, sciences de la terre et mathématiques appliquées, ou dans une autre discipline pertinente au champ d'études, obtenue avec une moyenne d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent, ou être titulaire d'un grade de bachelier et posséder les connaissances requises, une formation et une expérience appropriées.
Le candidat doit démontrer qu'il possède une connaissance suffisante de l'anglais.
Il devra aussi, au moment du dépôt de sa demande d'admission, avoir reçu l'acceptation de principe d'un directeur de thèse et produire un projet préliminaire de thèse. Ce projet permettra d'évaluer les possibilités d'encadrement du candidat et de juger de la compatibilité de ses intérêts de recherche avec les orientations du programme.

Capacité d'accueil
Le programme n'est pas contingenté.

Méthodes et critères de sélection
Examen du dossier académique, des lettres de recommandation (au moins trois doivent provenir de professeurs ou de chercheurs ayant une expérience de recherche pertinente reconnue) et d'une fiche d'informations remplie par le candidat et son directeur de recherche et comportant:
. une esquisse du projet de thèse approuvée par le directeur de thèse;
. un plan de travail avec échéancier;
. une évaluation des ressources matérielles nécessaires à la réalisation du projet;
. les sources de financement du projet et les moyens de subsistance de l'étudiant.

Entrevue des candidats (sauf empêchement majeur justifié). Le tout dans le but d'évaluer:
. l'adéquation entre les aspirations du candidat et les objectifs du programme;
. la qualité et la pertinence de la formation académique en regard des différents éléments du programme;
. l'expérience et le potentiel en recherche;
. la pertinence du projet en regard des champs de recherche du programme;
. la faisabilité du projet à l'intérieur des limites normales de temps prévues pour le programme.

Régime d'études
Durant au moins trois sessions, l'étudiant doit s'inscrire à temps plein et se consacrer prioritairement à la poursuite de son programme d'études.

Entente de collaboration UQAM-UQTR
Il existe une entente de collaboration entre l'UQAM et l'UQTR concernant la direction de recherche de ce programme.

Laboratoire
Les étudiants du programme bénéficient du service analytique, d'un laboratoire équipé en spectrométrie, absorption atomique, chromatographie et analyse de carbone.

Liste des activités

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

Les candidats pouvant démonter qu'ils ont obtenu un **taux de succès exceptionnel** dans leur discipline au niveau de leur baccalauréat et de leur maîtrise, en ayant maintenu une moyenne cumulative d'au moins 3,7, ou en ayant publié au moins un article dans un périodique à jury de lecture à partir de leurs travaux, ont à effectuer:

une scolarité de base de trois cours répartis comme suit (neuf crédits):
le cours de tronc commun suivant (3 crédits)

ENV9500	Dynamique des systèmes environnementaux (3 cr.)

deux cours multidisciplinaires choisis parmi les suivants (6 crédits):

BIO9799	La biosphère: un écosystème (3 cr.)
BIO9899	L'organisme face à son environnement (3 cr.)
CHI8899	Techniques de lutte contre la pollution de l'eau (3 cr.)
CHI9100	Méthodologie de l'analyse chimique (3 cr.)
CHI9560	Concepts de toxicologie de l'environnement (3 cr.)
CHI9899	Les indices environnementaux (3 cr.)
ENV8030	Etudes d'impact et prospectives en environnement (3 cr.)
ENV8060	Economie et politique de l'environnement (3 cr.)
ENV8999	Traceurs isotopiques en environnement (3 cr.)
ENV9550	Lectures dirigées en sciences de l'environnement (3 cr.)
ENV9560	Sujets de pointe en sciences de l'environnement (3 cr.)
GEO9199	Les composantes environnementales terrestres et les processus géodynamiques extemes (3 cr.)
JUR7010	Droit de l'environnement (3 cr.)
PHI9400	Epistémologie et sciences de l'environnement (3 cr.)
PHY8099	Transport des polluants atmosphériques (3 cr.)
PHY9599	Climat et environnement physique (3 cr.)
SCT8599	Pédologie et environnement (3 cr.)
SCT8799	Géologie de l'environnement (3 cr.)
SCT8899	Etude et gestion des eaux souterraines (3 cr.)

Les candidats bénéficieront de deux équivalences de cours. (6 cr.)

Les **autres candidats, ainsi que** les étudiants réalisant leurs recherches doctorales dans un champ de **spécialisation différent** de celui dans lequel ils ont oeuvré au niveau du baccalauréat et de la maîtrise, auront à effectuer, **en plus de cette scolarité de base**, et sur recommandation du sous-comité d'admission et d'évaluation, après consultation auprèes de leur directeur:

deux cours disciplinaires en appoint, parmi les suivants (six crédits):

BIO8041	Toxicologie de l'environnement (3 cr.)
BIO8051	Aménagement de la faune terrestre et aquatique (3 cr.)
BIO8061	Ecologie animale: concepts théoriques et modélisation (3 cr.)
BIO8092	Traitement des données biologiques (3 cr.)
BIO8141	Ecologie aquatique (3 cr.)
BIO8190	Ecologie végétale (3 cr.)
BIO8221	Aménagement en entomologie (3 cr.)
BIO8291	Immunologie (3 cr.)
BIO8300	Microbiologie de l'environnement (3 cr.)
BIO8321	Aspects moléculaires de la croissance des végétaux (3 cr.)
BIO8350	Méthodes analytiques en biologie expérimentale (3 cr.)
BIO8360	Lutte biologique (3 cr.)
BIO8371	Génétoxicologie de l'environnement (3 cr.)
BIO8400	Toxicologie de l'inhalation (3 cr.)
BIO8501	Méthodologie en biologie (3 cr.)
BIO8530	Biotélémétrie (3 cr.)
BIO8540	Méthodes d'estimation des paramètres de la structure et de la dynamique des populations (3 cr.)
BIO8561	Epidémiologie, environnement et travail (3 cr.)
BIO8571	Méthodologie ergonomique (3 cr.)
BIO8901	Biotechnologies appliquées à l'amélioration des végétaux (3 cr.)
BIO8921	Manipulations génétiques (3 cr.)
CHI7020	Pesticides (3 cr.)

CHI7100 Analyse de traces (3 cr.)
CHI7200 Bibliographie et séminaires (3 cr.)
CHI7210 Sujets de pointe en chimie inorganique (3 cr.)
CHI7300 Sujets de pointe en chimie organique avec mécanismes réactionnels (3 cr.)
CHI7400 Sujets de pointe en chimie physique (3 cr.)
CHI7500 Sujets de pointe en biochimie (3 cr.)
CHI7750 Biochimie analytique et industrielle (3 cr.)
CHI7820 Gestion des eaux de ruissellement urbaines (3 cr.)
CHI7840 Chimie et qualité de l'eau (3 cr.)
CHI7855 Biotechnologie de l'épuration (3 cr.)
CHI9800 Modélisation des eaux de surface (3 cr.)
GEO8240 Géomorphologie des socles (3 cr.)
GEO8260 Télédétection et cartographie numérique (3 cr.)
GEO8290 Aménagement et développement régional (3 cr.)
GEO8520 Espace et santé (3 cr.)
GEO8561 Climatologie de l'environnement (3 cr.)
GEO8580 Géographie, développement et environnement (séminaires sur les grands projets de développement) (3 cr.)
INF7135 Administration des informations et des données (3 cr.) (INF7115; INF7125)
INF7341 Structures de données (3 cr.)
MAT7281 Sondages (3 cr.)
MAT7340 Ingénierie des logiciels (3 cr.)
MAT7460 Théorie de la commande optimale (3 cr.)
MAT8081 Analyse statistique multivariée (3 cr.)
MAT8160 Théorie des systèmes (3 cr.)
MAT8181 Séries chronologiques (3 cr.)
MAT8280 Inférence dans les processus stochastiques (3 cr.)
MAT8380 Plans d'expériences (3 cr.)
MAT8480 Méthodes non paramétriques (3 cr.)
SCA7025 Couche limite-micrométéorologie (3 cr.)
SCA7050 Convection et précipitation (3 cr.)
SCA7155 Mécanique des fluides (3 cr.)
SCA7410 Hydrométéorologie (3 cr.)
SCA7420 Modèles hydrologiques (3 cr.)
SCT7115 Géomorphologie des régions froides (3 cr.)
SCT7125 Pédologie (3 cr.)
SCT7135 Sédimentologie (3 cr.)
SCT7140 Séminaire de photo-interprétation (3 cr.)
SCT7155 Géologie de l'aménagement (3 cr.)
SCT7160 Hydrogéologie (3 cr.)
SCT8120 Géologie appliquée et géotechnique (3 cr.)
SCT8130 Micropaléontologie (3 cr.)
SCT8140 Traitement des données géologiques (3 cr.)
SCT8170 Stratigraphie du quaternaire (3 cr.)
SCT9070 Minéralogie des argiles (3 cr.)
SCT9145 Analyse pollinique et paléobiogéographie quaternaire (3 cr.)
SCT9155 Géochimie isotopique (3 cr.)
SCT9160 Paléontologie du quaternaire (3 cr.)

les quatre activités suivantes (quinze crédits):
ENV9100 Séminaire interdisciplinaire en environnement I (3 cr.)
ENV9200 Séminaire interdisciplinaire en environnement II (3 cr.)
ENV9300 Projet de thèse (3 cr.)
ENV9401 Synthèse environnementale (6 cr.)

Note: Les activités ENV9300 et ENV9400 sont évaluées selon la notation Succès/Echec.

Thèse (soixante crédits)

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe "B".

Ce programme est offert conjointement par l'Université du Québec à Montréal et l'Université Concordia.

Grade

Philosophiae Doctor, Ph.D.

Crédits

Ce programme de recherche comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs

Le programme vise à développer et reproduire une expertise de haut niveau dans le domaine de l'étude non théologique des manifestations religieuses. Il intègre ses candidats dans l'aire des débats contemporains où se poursuit le projet d'une étude scientifique (multidisciplinaire et interdisciplinaire) de la religion en général et des traditions religieuses particulières. Il favorise une spécialisation dans l'un des quatre domaines suivants:

Champs de spécialisation
1. Ethique comparée
2. Etudes juives
3. Théorie de la religion
4. La religion au Québec

Les deux premiers champs sont pris en charge par l'Université Concordia où s'inscrivent normalement les candidats qui souhaitent y poursuivre leur recherche doctorale, tout en ayant accès aux ressources professorales de l'Université du Québec à Montréal.

Les deux derniers champs sont pris en charge par l'Université du Québec à Montréal où s'inscrivent normalement les candidats qui souhaitent y poursuivre leur recherche doctorale, tout en ayant accès aux ressources professorales de l'Université Concordia.

Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'une maîtrise ou l'équivalent en sciences religieuses, obtenue avec une moyenne d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent, ou être titulaire du grade de bachelier et posséder les connaissances requises et une formation appropriée.
Le candidat doit également présenter et faire approuver l'esquisse d'un projet de recherche dans l'une ou l'autre université, selon le domaine choisi et accepter qu'un professeur ou un chercheur de l'un des deux établissements le dirige dans son travail de recherche. Il doit aussi se soumettre à une entrevue devant le sous-comité d'admission qui juge des aptitudes à la recherche du candidat.
Le candidat doit aussi posséder une connaissance suffisante de la langue anglaise et de toute autre langue propre aux sources primaires de la thèse.

Capacité d'accueil
Le programme n'est pas contingenté.

Méthodes et critères de sélection
Evaluation, par ordre d'importance, de:
. la qualité du dossier académique;
. la pertinence et la cohérence du projet de thèse en regard des objectifs du programme;
. les lettres de recommandation;
. l'acceptation de la direction de la thèse par un professeur du département concerné.

Une entrevue avec le sous-comité d'admission et d'évaluation est exigée notamment dans le cas où l'esquisse du projet de recherche soumis par le candidat présente peu d'adéquation par rapport aux orientations du programme.

Liste des activités

scolarité: trente crédits répartis comme suit:
le séminaire suivant, obligatoire (six crédits):
REL8000 Questions fondamentales en religion et éthique comparées (6 cr.)

un séminaire choisi parmi les suivants, selon la concentration de l'étudiant (six crédits):
REL8101 Etudes en éthique (6 cr.)
REL8102 Etudes juives (6 cr.)
REL8103 Religion au Québec (6 cr.)
REL8104 Théorie de la religion (6 cr.)

Note: Malgré le fait que normalement ceux qui s'inscrivent au REL8101 ou au REL8102 seront inscrits à Concordia et que ceux qui s'inscrivent au REL8103 ou au REL8104 seront inscrits à l'UQAM, il peut y avoir des cas rendant nécessaire l'inscription des séminaires d'une université dans les documents de l'autre: d'où la double numérotation.

les six cours tutoriaux ou lectures dirigées suivants-es (dix-huit crédits):
REL8201 Lectures dirigées I (3 cr.)
REL8202 Lectures dirigées II (3 cr.)
REL8203 Lectures dirigées III (3 cr.)
REL8204 Lectures dirigées IV (3 cr.)
REL8205 Lectures dirigées V (3 cr.)
REL8206 Lectures dirigées VI (3 cr.)

un examen de synthèse sous forme de trois travaux écrits et d'un examen oral (quinze crédits):
REL8301 Examen de synthèse I (5 cr.)
REL8302 Examen de synthèse II (5 cr.)
REL8303 Examen de synthèse III (5 cr.)

thèse (quarante-cinq crédits):
REL9000 Thèse (45 cr.)

La thèse doit porter sur un sujet se situant dans un des quatre champs de spécialisation définis plus haut et constituer une contribution importante de recherche dans le domaine étudié.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe "B".

❑

Ce programme est offert par le département d'études littéraires avec la participation des départements de philosophie, histoire de l'art, communications, théâtre, linguistique et autres.

Grade

Philosophiae doctor, Ph.D.

Crédits

Ce programme de recherche comporte cent vingt crédits.

Objectifs

Etude des réseaux de systèmes de signes et de leur signification, la sémiologie permet une recherche plus théorique sur la nature, le fonctionnement, les règles d'usage et l'évolution des systèmes de signes considérés globalement, et/ou une recherche appliquée où les perspectives théoriques et méthodologiques servent à cerner une pratique sémiotique spécifique ou un objet sémiotique particulier, par exemple, la sémiotique littéraire, la sémiologie des discours philosophique, ethnologique, scientifique, la communication, la sémiologie de la peinture ou de la musique, la publicité, la proxémique... etc.
Dans ce cadre de référence, le programme de doctorat en sémiologie a pour objectif de favoriser la recherche pluridisciplinaire sur le signe et de former des spécialistes qui contribueront à l'essor de tels travaux. En misant sur les connaissances acquises par les candidats dans une discipline donnée (soit au 1er, soit au 2e cycle) le programme entend permettre à l'étudiant d'acquérir une formation de recherche en sémiologie (apprentissage des méthodes propres à la sémiologie, familiarisation aux pratiques sémiologiques spécifiques) et de poursuivre une recherche en sémiologie dans le domaine de son choix.
C'est dans cet esprit que le programme met à contribution des chercheurs de divers domaines, notamment la littérature, la philosophie, les communications, l'histoire de l'art, la linguistique, etc.
Dans une perspective de formation de chercheurs, le programme prévoit diverses activités qui permettront au candidat de s'intégrer à des équipes de recherche et d'améliorer ses aptitudes à la diffusion de ses propres travaux.

Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent, ou d'une maîtrise ou l'équivalent.
Le candidat détenant une maîtrise ou ayant cumulé en tout ou en partie une scolarité de niveau maîtrise pourra être exempté de certaines activités prévues au cycle de formation du doctorat en sémiologie, s'il peut faire la preuve d'activités antérieures pertinentes dans sa scolarité de maîtrise. Il devra se soumettre à une entrevue qui aura pour but d'évaluer précisément ses acquis antérieurs dans le domaine de la sémiologie et de déterminer les activités à réaliser dans le cadre du cycle de formation.
Tous les candidats devront présenter à l'admission un texte de 2 000 mots faisant état du domaine et des orientations de recherche qu'ils comptent privilégier. Ils devront de plus faire preuve, outre de la connaissance du français, d'une compétence minimale de lecteur en anglais. De plus, la connaissance d'une troisième langue peut être exigée si elle est jugée nécessaire à l'itinéraire et au projet de thèse choisi.

Capacité d'accueil
Le programme n'est pas contingenté.

Méthodes et critères de sélection
Evaluation
. du dossier académique et des lettres de recommandation: 40%
. de l'esquisse du projet de thèse, la bibliographie pertinente incluse, et de sa conformité avec les orientations du programme: 40%
. entrevue avec le sous-comité d'admission et d'évaluation: 20%.

Liste des activités

A) CYCLE DE FORMATION (DURÉE NORMALE: 1 AN, DURÉE MAXIMALE: 2 ANS) (trente crédits):
les deux cours suivants (6 crédits):
SEM7100 Méthodologie de la recherche (3 cr.)
SEM8110 Concepts fondamentaux en sémiologie (3 cr.)

un cours parmi les suivants (3 crédits):
SEM8120 Travaux pratiques (3 cr.)
SEM8230 Sémiotiques régionales (3 cr.)
SEM8240 Histoire de la sémiologie (3 cr.)

le stage suivant (6 crédits):
SEM8500 Stage de recherche (6 cr.)

trois séminaires libres choisis, sur la recommandation du tuteur et en accord avec la direction de programme, dans les répertoires des programmes de maîtrise ou dans le répertoire suivant accrédité par le programme (9 crédits):
COM9310 Sémiologie et communication (3 cr.)
HAR7103 Théories sémiologiques et arts visuels (3 cr.)
LIT9300 Sémiotique et histoire des formes littéraires I (3 cr.)
PHI9300 Sémiologie et philosophie (3 cr.)
SEM9300 Séminaire de recherche en sémiologie (3 cr.)
SEM9301 Séminaire de recherche en sémiologie (3 cr.)
SEM9302 Séminaire de recherche en sémiologie (3 cr.)
SEM9303 Séminaire de recherche en sémiologie (3 cr.)
SEM9304 Séminaire de recherche en sémiologie (3 cr.)

un cours de langue hors-programme (non crédité)

l'examen de synthèse suivant (6 crédits):
SEM8800 Examen de synthèse (en deux parties, l'une écrite, l'autre orale) (6 cr.)

dépôt du projet de thèse

B) CYCLE DE RECHERCHE (quatre-vingt-dix crédits):
l'activité suivante (6 crédits):
SEM9100 Séminaire intersémiotique (6 cr.)

une activité parmi les suivantes (6 crédits):
SEM9210 Groupe de recherche (6 cr.)
SEM9211 Groupe de recherche (6 cr.)
SEM9212 Groupe de recherche (6 cr.)
SEM9213 Groupe de recherche (6 cr.)
SEM9214 Groupe de recherche (6 cr.)
SEM9215 Groupe de recherche (6 cr.)
SEM9216 Groupe de recherche (6 cr.)
SEM9217 Groupe de recherche (6 cr.)
SEM9218 Groupe de recherche (6 cr.)
SEM9219 Groupe de recherche (6 cr.)

une activité parmi les suivantes (3 crédits):
SEM9300 Séminaire de recherche en sémiologie (3 cr.)
SEM9301 Séminaire de recherche en sémiologie (3 cr.)
SEM9302 Séminaire de recherche en sémiologie (3 cr.)
SEM9303 Séminaire de recherche en sémiologie (3 cr.)
SEM9304 Séminaire de recherche en sémiologie (3 cr.)
SEM9310 Stage d'enseignement (3 cr.)
SEM9320 Activité de recherche (3 cr.)

les activités de recherche suivantes, liées à la thèse (75 crédits):
SEM9800 Examen d'aptitude (6 cr.)
SEM9900 Forum (3 cr.)

thèse (66 crédits)

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe "B".

❑

Grade

Philosophiae doctor, Ph.D.

Crédits

Ce programme de recherche comporte quatre-vingt-dix crédits.

Objectifs

Favorisant une approche multidisciplinaire, pluraliste et critique, ce programme de doctorat vise au développement de la recherche dans les domaines de la sociologie politique et de la sociologie économique. En sociologie politique, la question nationale, les politiques sociales, l'éducation et les mouvements sociaux constitueront les axes principaux de recherche alors qu'en sociologie économique l'accent sera mis sur la sociologie industrielle, la sociologie du travail et le développement comparé. L'analyse du Québec et du Canada sera privilégiée.

Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'une maîtrise ou l'équivalent en sociologie, obtenue avec une moyenne d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent; ou être titulaire d'un grade de bachelier ou l'équivalent en sociologie et posséder les connaissances requises et une formation appropriée.

Le candidat doit avoir une connaissance de la langue anglaise et la connaissance d'une troisième langue pourra être demandée au début de la scolarité si le sujet de thèse de l'étudiant le nécessite.

Capacité d'accueil
Le programme n'est pas contingenté.

Méthodes et critères de sélection
Evaluation, par ordre d'importance:
. de la qualité du dossier;
. de la pertinence et la cohérence du projet de thèse en regard des objectifs du programme;
. des lettres de recommandation.

Une entrevue avec le sous-comité d'admission et d'évaluation peut être exigée dans le cas d'un dossier présentant au moins une des caractéristiques suivantes:
. moyenne de notes entre 2,7 et 3,0 sur 4,0 ou entre 3,0 et 3,3 sur 4,3;
. lettres de recommandation peu favorables;
. sujet peu rellé aux études avancées du département.

Liste des activités

douze crédits répartis comme suit:
le cours suivant (6 crédits):
SOC9000 Séminaire annuel de doctorat (6 cr.)

un des deux cours suivants selon la concentration choisie (3 crédits):
SOC9010 Atelier en sociologie économique (3 cr.)
SOC9020 Atelier en sociologie politique (3 cr.)

un cours 3 crédits) choisi à l'intérieur du répertoire de cours de maîtrise et de doctorat du département de sociologie ou d'un autre département (économique, histoire, science politique, philosophie)
tant à l'Université du Québec à Montréal que dans d'autres universités (dans le cadre de ce cours optionnel, le cours suivant est fortement recommandé):
SOC9030 Atelier en épistémologie et méthodologie avancées (3 cr.)

un examen de synthèse (dix crédits)
SOC9040 Examen de synthèse (10 cr.)

la recherche (soixante-huit crédits répartis comme suit):
Les activités de recherche sont divisées en deux parties complémentaires

projet de thèse (8 crédits):
SOC9050 Projet de thèse (8 cr.)

thèse et soutenance (60 crédits)
La thèse proprement dite doit constituer un travail original de recherche. Elle est soutenue devant un jury de quatre personnes.

Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe "B".

❑

Description des cours de premier cycle

ACM5000 Projet d'intervention

Ce cours vise à permettre à l'étudiant de formuler et d'expérimenter un projet d'intervention en animation culturelle, tout en lui fournissant l'encadrement théorique et pratique nécessaire.
Note: pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi dix-huit crédits du programme.

ACM5004 Théorie des pratiques

Ce cours vise à susciter un retour réflexif sur des pratiques d'animation culturelle à l'aide d'une critique épistémologique des concepts opératoires de l'animation culturelle et d'une analyse de la place des objectifs de l'animation dans le milieu. A travers cette analyse, le cours tente de dégager la réalité de l'animation culturelle dans les réseaux institutionnels et populaires, telle qu'elle se présente dans différentes régions du Québec.
Note: pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi dix-huit crédits du programme.

ACM5005 Pratique actuelle en ARC et préparation de stages

Préparation de l'étudiant à sa demande de stage et soutien dans sa recherche d'un lieu de stage en fonction de ses intérêts professionnels particuliers et des débouchés éventuels. Conférences données par des intervenants provenant de différents milieux de l'action culturelle (maison de la culture, municipalité, musée ou galerie d'art, salle de spectacle, organisme de promotion culturelle, centre culturel, festival, etc.). Sensibilisation à la réalité de l'action culturelle au Québec actuellement.
Note: Pour s'inscrire à ce cours, il faut avoir réussi quarante-cinq crédits du programme.

ACM5010 Analyse des pratiques I (stage)

Ce cours est une activité d'encadrement des stagiaires. Il a pour rôle de discuter, à intervalles réguliers, avec tous les stagiaires réunis à cet effet, de la méthodologie générale des stages et des problèmes survenus dans le déroulement des stages. En même temps, il doit permettre aux stagiaires d'échanger entre eux, de s'instruire de leurs expériences respectives, de débattre de questions communes et de progresser ensemble dans les diverses étapes du déroulement des stages.

ACM5030 Pratiques I (stage)

Stage pratique (première partie) dans un organisme et un milieu relevant du secteur institutionnalisé des champs d'intervention culturelle: services de loisirs municipaux, services socioculturels en milieu d'éducation, services d'éducation permanente, CLSC, centres culturels, institution de réhabilitation, foyer pour personnes âgées, etc. Le stage se déroule sur une année complète (ACM5030 et ACM6030) et comprend aussi les activités incluses dans les cours ACM5010, ACM6020, ACM5050, ACM6060.
Ce cours comprend l'encadrement suivi des stagiaires, individuellement ou par équipe, par le ou les professeurs responsables. Les stagiaires doivent préparer en vue de ces rencontres un cahier de bord comprenant leurs observations sur l'expérience en cours et le plan de travail des diverses étapes.

ACM5060 Séminaire de stages I

Ce cours s'adresse aux étudiants en stage. Par le moyen de lectures, d'exposés, de discussions et de recherches individuelles et collectives, il vise à développer une réflexion théorique qui à la fois entretient des liens avec l'expérience des stages et, à la fois, dépasse cette expérience et l'alimente.
Les thèmes abordés seront: typologie des groupes (sexes, couches, classes, catégories sociales) du point de vue de l'action. Histoire et problématique de l'animation dans un ou des réseaux particuliers.

ACM6030 Pratiques II (stage)

Suite du cours ACM5030.
Deuxième partie du stage: expérience pratique et encadrement.

ACM6070 Séminaire de stage II

Suite du cours ACM5060.
Ce cours s'adresse aux étudiants en stage. Par le moyen de lectures, d'exposés, de discussions et de recherche individuelles et collectives, il vise à développer une réflexion théorique qui à la fois entretient des liens avec l'expérience des stages et, à la fois, dépasse cette expérience et l'alimente. Les thèmes abordés seront: fonctions et finalités de l'animation, les alternatives de changement, relation de l'animateur avec un groupe.

ADM1001 Eléments de gestion des entreprises

Connaître les éléments de base de la planification, de l'organisation et de la gestion des organisations.
Les contraintes juridiques et fiscales quant à l'implantation et l'exploitation d'une entreprise. Une vue systématique des principales fonctions dans l'entreprise: finance, comptabilité, production, marketing et personnel. Exemples d'organisation d'unités spécialisées et de leur gestion interne. Les problèmes relatifs à la gestion de projets particuliers (planification, programmation, calculs de rentabilité), les aspects juridiques de leur exploitation. La gestion globale de l'entreprise, les documents financiers et les indicateurs de sa performance.

ADM1002 Gestion du travail intellectuel et de la vie professionnelle (hors programme)

Développer chez l'étudiant les connaissances, les habiletés fondamentales et les outils de travail (de base) indispensables à sa vie professionnelle; également le goût du travail intellectuel, l'intérêt pour ses études et la conscience des exigences de son programme d'études; enfin une compréhension et une éthique de la vie professionnelle.
Approche systémique, raisonnement déductif et inductif, gestion du cheminement personnel de formation, gestion du temps, méthode de cas, préparation aux examens, maîtrise des travaux oraux et écrits, utilisation de la bibliothèque.
Note: les conditions d'accès et les préalables à ce cours sont établis selon les règlements pédagogiques particuliers du programme.

ADM1010 Principes de gestion des OSBL (Organismes sans but lucratif)

Ce cours vise à initier les étudiants aux différents aspects spécifiques de la gestion des OSBL.
Fondement. Rôle des OSBL. dans la société. Aspects juridiques et administratifs. Motivation et ressources humaines. Planification. Finance. Budget. Comptabilité. Marketing philanthropique.

ADM1020 Initiation à l'utilisation du micro-ordinateur

Ce cours a pour objectifs de:
- comprendre les principes de base de l'utilisation d'un micro-ordinateur;
- connaître les principales sources d'information en micro-informatique pour les non-informaticiens;
- être familier avec l'usage des principaux logiciels d'application de la micro-informatique de l'usager final (Système d'exploitation, traitement de textes, chiffriers électronique, etc).

Sensibilisation aux fonctionnements du micro-ordinateur du point de vue de l'usager. Présentation de l'ordinateur. Familiarisation avec le clavier. Présentation des capacités des principaux logiciels utilisés en gestion modélisation à l'aide du Lotus 1-2-3. Notions de recherche documentaire et de messagerie téléphonique. Le cours se donnera au laboratoire d'informatique. Le cours sera suivi d'une période de 2 heures en laboratoire informatique.

ADM1022 Introduction to micro-computer

Ce cours a les mêmes objectifs et le même contenu que le cours ADM1020, mais il se donne en anglais et la documentation est anglaise.

ADM1100 Gestion des organisations

Ce cours vise à faire connaître à l'étudiant les savoir-faire indispensables au manager dans une situation d'action: planifier, organiser, structurer, coordonner et contrôler l'action. Une partie du cours est consacrée à l'étude des différentes théories administratives et à leur évolution jusqu'à nos jours. De plus, l'accent est mis sur l'acquisition d'habiletés à la prise de décision et se concrétise par une simulation sur ordinateur à laquelle participe activement l'étudiant.

ADM1105 La gestion et les systèmes d'information

Présenter les principales composantes du processus de gestion: planification, organisation, direction et contrôle et situer le rôle et l'utilisation des systèmes d'infomation dans ce processus.
Introduction à la théorie des organisations et à son

évolution à travers le temps. Présentation des principales fonctions d'une entreprise et des diverses façons de structurer celle-ci. La place de l'information dans la prise de décision. Les systèmes d'information de gestion: nature, rôle et principaux problèmes rencontrés dans le développement et la gestion courante.

ADM1111 Théories de l'organisation

Etude des différentes écoles: taylorisme, mouvement des relations humaines, approche bureaucratique, approches structurelle et fonctionnaliste, approches systémique, sociotechnique et contingencielle. Information, environnement et organisation. Modélisation.

ADM1161 Comportement organisationnel I

Apprentissage conceptuel et pratique visant à aider la personne à mieux comprendre son propre comportement et ses relations interpersonnelles dans divers milieux organisationnels, à partir de l'étude de différents thèmes dont: l'approche systémique, les modèles explicatifs du comportement, la perception, la communication, les modes d'expression et de communication, les besoins, les valeurs, les croyances, la motivation, la relation d'aide, la créativité, les conflits, le climat organisationnel.

ADM1162 Gestion de la relation de vente

Ce cours a pour objectif de développer les habiletés essentielles à l'assureur de personnes. L'étudiant sera appelé à expérimenter certaines techniques propres à développer un climat propice à l'analyse des besoins financiers et personnels du client et à l'offre des produits susceptibles d'y répondre. A cette fin, l'assureur doit acquérir la capacité de comprendre les besoins de son client. Il doit également développer et appliquer des stratégies et des tactiques d'influence lui permettant de vaincre les résistances et les objections de son client potentiel. Pouvoir, influence, leadership, rôle, aide-conseil, contrat. Pédagogie: études de cas et jeu de rôles.

ADM1163 Comportement organisationnel

Ce cours vise à introduire l'étudiant aux processus adaptatifs de l'employé dans son milieu de travail sous l'influence conjointe des variables propres aux individus, aux groupes et à l'organisation même et à son environnement socioéconomique.
Conformément à cette perspective, l'étudiant développera une approche diagnostique et critique quant au contenu des thèmes suivants: une perspective historique du comportement organisationnel comme science du management, la personne, ses perceptions, ses valeurs, ses attitudes, ses apprentissages, sa motivation au travail, les processus relationnels et d'influence des groupes ainsi que les répercussions de la structure et de la technologie des organisations sur les comportements, la performance et la satisfaction des employés.

ADM1164 Comportement organisationnel et immobilier

Ce cours vise à sensibiliser les étudiants aux phénomènes qu'implique l'intégration des deux variables que sont la personne et le groupe dans le milieu immobilier. L'objectif théorique consiste à rendre l'étudiant capable d'identifier et de comprendre les phénomènes comportementaux tels que: la perception, la communication, la motivation, les attitudes, les apprentissages, les croyances, les valeurs, le groupe, le leadership, la culture organisationnelle et le changement, vécus dans le domaine de l'immobilier. L'objectif pratique consiste à impliquer les étudiants en tant que personnes ressources par le biais de leurs expériences personnelles du milieu immobilier.
Etude et analyse des variables précitées afin de comprendre les phénomènes et les composantes dynamiques du comportement humain des différents acteurs impliqués et intéressés dans le domaine immobilier, les promoteurs immobiliers, les administrateurs et gestionnaires d'immeubles, les agents et courtiers, etc.
Expériences structurées, mises en situation, jeux de rôles, questionnaires, lectures obligatoires, participation active en classe, laboratoire (samedi intensif).

ADM1180 Gestion des conflits dans les organisations

Donner à l'étudiant les moyens de diagnostiquer et de résoudre les situations conflictuelles vécues par les différents acteurs des organisations constituant un lieu de travail.
Le terrain du conflit. Organisations et conflits. Causes et effets des conflits interpersonnels et inter-groupes. Le processus de résolution de problèmes, la prise de décision et les groupes de créativité.
L'influence des mécanismes de pouvoir et de leadership dans les situations conflictuelles.

ADM1421 Gestion informatisée

L'objectif de ce cours est de donner à l'étudiant les connaissances de base pour l'utilisateur de l'informatique dans la gestion. Le cours permettra de situer d'abord les besoins par rapport à la prise de décision. L'étudiant pourra ensuite voir comment ces besoins peuvent être satisfaits par l'informatique. Le cours verra enfin les méthodes d'analyse pour accomplir ces objectifs.
Rôle du gestionnaire en tant que preneur de décisions. Rôle de l'information dans la gestion. Rôle de l'informatique pour produire l'information nécessaire. Gestion de l'information. Application aux différents domaines de la gestion. Contrôle du gestionnaire et de l'utilisateur sur l'informatique. Choix de solutions, de méthodes et des outils nécessaires à la gestion de l'informatique. Etapes de développement de systèmes. Gestion de projet informatique. Bureautique.
Le cours sera suivi d'une période de 2 heures en laboratoire informatique.

ADM1433 Micro-informatique bancaire (intermédiaire)

Ce cours vise à fournir aux étudiants un complément de niveau intermédiaire dans la maîtrise des principaux logiciels de micro-informatique utilisés dans le domaine bancaire; notamment ce cours vise à familiariser l'étudiant à l'utilisation du tableur comme support à l'étude des modèles financiers.
Sommaire du contenu:
a) système d'exploitation: commandes de gestion du disque dur et utilitaires
b) commandes de traitement de textes pour l'incorporation de graphiques et de tableaux
c) fonctions arithmétiques et relations de dépendances; commande copy avec divers types d'adressage; modélisation financière avec le tableur.
Cours magistral en laboratoire avec exercices en laboratoire; devoirs d'équipe et examens.
Préalable(s): ADM1020 Initiation à l'utilisation du micro-ordinateur ou l'équivalent

ADM1434 Micro-computers for bankers (level 1)

Ce cours a les mêmes objectifs et le même contenu que le cours ADM1433, mais il se donne en anglais et la documentation est anglaise.
Préalable(s): ADM1022 Introduction to micro-computer ou l'équivalent

ADM1515 Levée de fonds et recherche de ressources financières en OSBL

Ce cours vise à former les étudiants à la stratégie et aux techniques de développement des ressources financières en OSBL.
Identification des ressources et de la clientèle. Prise en compte du contexte politique, fiscal, social, éthique... Elaboration d'une stratégie de financement. Constitution du dossier de promotion. Techniques de sollicitation de fonds. Planification du déroulement des opérations. Optimisation de l'efficacité. Application des principes de marketing. Gestion des équipes. Contrôle des fonds. Evaluation et compte rendu.

ADM1521 Gestion de projets en application pédagogique de l'ordinateur

Conception de projets en application pédagogique de l'ordinateur: objectifs, ressources, programmation, contrôle, évaluation. Connaissasance et évaluation des techniques courantes en gestion de projets. Travaux pratiques

ADM1531 Modélisation financière avec le chiffrier

A la fin de la session, les participants pourront: maîtriser leur système d'aide au contrôle et à la décision; automatiser leurs chiffriers à l'aide de macro-commandes; utiliser les commandes de gestion de données.
Elaboration de chiffriers complexes tels la gestion de portefeuille, méthodes de calculs de l'ACC, bilans pro-forme, mouvements de trésorerie, analyse du point-mort, analyses de sensibilité, projections sinusoïdales exponentielles et autres. Rappel des commandes de base et utilisation de fonctions spécifiques appliquées aux bases de données. Analyse de sensibilité. La gestion des données et utilisation des macro-commandes.
A. Ce cours s'adresse à ceux qui, connaissant déjà les capacités de base du chiffrier électronique, veulent profiter pleinement de sa puissance en l'utilisant à des usages moins triviaux; plus spécifiquement les professionnels et gestionnaires financiers pourront développer leur capacité de modélisation des problèmes.
B. Fournir des outils pour les analyses financières et autres utilisables dans les autres cours de finance. Les étudiants maîtriseront la modélisation financière nécessaire à la prise de décision et au contrôle.
Le cours sera suivi d'une période de 2 heures en laboratoire informatique.

ADM1532 Modélisation avec le chiffrier

A la fin de la session, les participants pourront: maîtriser leur système d'aide au contrôle et à la décision; automatiser leurs chiffriers à l'aide de macro-commandes; utiliser les commandes de gestion de données.
Elaboration de chiffriers complexes tels la gestion de portefeuille, méthodes de calculs de l'ACC, bilans pro-forme, mouvements de trésorerie, analyse du point-mort, analyses de sensibilité, projections sinusoïdales exponentielles et autres. Rappel des commandes de base et utilisation de fonctions spécifiques appliquées aux bases de données. Analyse de sensibilité. La gestion des données et utilisation des macro-commandes.
A. Ce cours s'adresse à ceux qui, connaissant déjà les capacités de base du chiffrier électronique, veulent profiter pleinement de sa puissance en l'utilisant à des usages moins triviaux; plus spécifiquement les professionnels et gestionnaires financiers pourront développer leur capacité de

modélisation des problèmes.
B. Fournir des outils pour les analyses financières et autres utilisables dans les autres cours de finance. Les étudiants maîtriseront la modélisation financière nécessaire à la prise de décision et au contrôle.
Le cours sera suivi d'une période de 2 heures en laboratoire informatique.

ADM1533 Micro-informatique bancaire (avancé)

Ce cours vise à fournir aux étudiants les notions avancées dans la maîtrise des principaux logiciels de micro-informatique utilisés dans le domaine bancaire; notamment ce cours vise à familiariser l'étudiant à la configuration et l'utilisation programmée de ces logiciels de même qu'au choix d'une configuration de micro-ordinateur.
Sommaire du contenu:
a) système d'exploitation: commandes de configuration du micro-ordinateur et initiation à Windows
b) critères de choix d'un micro-ordinateur
c) tableur: commande de configuration du logiciel et commandes avancées; commandes de la base de données; introduction aux macros.
Cours magistral en laboratoire avec exercices en laboratoire; devoirs d'équipe et examens.
Préalable(s): ADM1433 Micro-informatique bancaire (intermédiaire)

ADM1534 Micro-computers for bankers (level 2)

Ce cours a les mêmes objectifs et le même contenu que le cours ADM1533, mais il se donne en anglais et la documentation est anglaise.
Préalable(s): ADM1434 Micro-computers for bankers (level 1)

ADM1600 Introduction à la gestion des ressources humaines

Ce cours sert à introduire l'étudiant aux fondements de la gestion des ressources humaines dans les organisations et à le familiariser, de façon systémique, avec les rôles, les responsabilités et les principales activités de gestion des ressources humaines: recrutement, sélection, évaluation du rendement, rémunération, organisation du travail, santé/sécurité, relations du travail et planification.

ADM1610 Fondements en organisation du travail

Ce cours sert à introduire l'étudiant aux grandes composantes de travail en lui offrant une vision ergonomique intégrée de l'organisation du travail et en le familiarisant avec les éléments d'analyse, les méthodes et les techniques utilisées dans l'étude du travail ainsi qu'avec les principes qui régissent l'aménagement ergonomique des postes et de leur environnement.

ADM1620 Administration des lois du travail

Ce cours sert à faire connaître les lois relatives aux rapports individuels et collectifs du travail et leur influence sur la gestion des ressources humaines, sur les relations du travail et sur la stratégie de l'organisation; à faire connaître la juridiction et le fonctionnement des organismes judiciaires et administratifs habilités à interpréter et à appliquer les lois du travail.
L'étudiant apprendra les sources du droit du travail: éléments de compétence constitutionnelle, les normes du travail, contrat individuel de travail et convention collective; accréditation; contraintes relatives à la négociation collective; règlement des griefs et des différends; convention collective; cadre législatif particulier aux secteurs public et parapublic.

ADM1630 Fondements en dotation

Ce cours sert à développer chez l'étudiant une compréhension systémique du processus de la dotation, soit le recrutement, la sélection et l'intégration du personnel à la lumière, notamment, du système de planification des ressources humaines, et permettre à l'étudiant de pratiquer l'application de techniques en matière de dotation dans une perspective où seront considérées la portée stratégique de la dotation ainsi que les composantes éthiques des décisions.

ADM1640 Fondements en évaluation des postes et en rémunération directe

Ce cours sert à développer chez l'étudiant une compréhension (pour fin d'intervention) de l'analyse, de la description et de l'évaluation des postes selon les systèmes dont les normes et les critères sont généralement acceptés; l'établissement de structures de postes à partir de leur évaluation, de leurs regroupements, de la définition de postes repères; la prise en compte des principes d'équité interne et externe dans la construction d'une échelle salariale et une appréciation des divers éléments de la rémunération directe et de leur communication.

ADM2010 Introduction à l'administration de la technologie

Science, technologie et système social. Les étapes du progrès technique. Invention, innovation et changement technique. Structure industrielle et changement technologique. Développement économique, compétitivité et technologie. Changement technique et organisation de la production et de l'emploi. La gestion de la technologie dans l'entreprise: stratégies et structure de la R&D. La gestion de la technologie dans la société: politiques industrielles, scientifiques et technologiques.

ADM2020 Relation entre organismes, gouvernements et communautés

Par le biais de concepts théoriques et de techniques appliquées, ce cours vise à donner à l'étudiant une vision globale de la problématique de la gestion des éléments internes et externes de l'organisation. Les différents types d'organismes sans but lucratif et leurs implications sociales (philanthropiques, artistiques, culturels, communautaires, sportifs...). Le conseil d'administration et son pouvoir. L'organisme sans but lucratif et son environnement social. Relations entre organismes de même vocation et organismes de vocations différentes. Relations avec les gouvernements (municipaux, provinciaux, fédéraux) ainsi qu'avec les services publics et parapublics. Elaboration de lignes de conduite stratégiques vis-à-vis de la société et des gouvernements. Discussions sur des cas pratiques avec recherche de solutions.

ADM2100 Entreprise et société

Familiariser l'étudiant avec les prémisses qui sous-tendent le système économique nord-américain et les idéologies qui contestent ce système. Analyser les contraintes sociales et politiques imposées à l'entreprise soit par l'Etat ou soit par le syndicalisme. Décrire la responsabilité sociale de l'entreprise vis-à-vis des problèmes contemporains: pollution, protection du consommateur, détérioration de la vie urbaine. Prévoir l'avenir du système économique et celui de l'entreprise.
L'entreprise, son pouvoir et ses obligations dans une société pluraliste. L'environnement concurrentiel et ses diverses formes. L'environnement sociopolitique: intégration de buts multiples et le cadre juridique. Doctrine et déontologie de la direction des entreprises. Le rôle futur de l'entreprise et les changements nécessaires de ses mécanismes de gouvernement.

ADM2108 Gestion internationale comparée

Etude des pratiques manageriales dans différents pays dans le but de mieux comprendre les systèmes de gestion les plus courants dans le monde contemporain. Analyse des modèles culturels permettant une compréhension des philosophies et stratégies manageriales. Relations internationales entre différents systèmes de gestion et phénomène de transfert des idées du management d'un pays à l'autre.

ADM2110 La conduite des affaires

Ce cours a pour objectif de mettre les connaissances techniques acquises dans tous les aspects des affaires, au service de la libre expression de la personne humaine en affaires et en gestion.
Les thèmes principaux qui seront présentés incluent la valeur humaine de l'activité économique; l'action de l'individu à l'intérieur de l'entreprise; le comportement de l'entreprise face aux intervenants à l'extérieur de l'organisation; les responsabilités de l'entreprise face aux individus dans et aux alentours de l'organisation; fondements théoriques.
Le cours se donnera à l'aide d'études de cas.

ADM2120 Gestion par objectifs

Ce cours a pour objectif de fournir des connaissances pour une compréhension claire et précise de concepts fondamentaux et des éléments techniques nécessaires pour concevoir et mettre en pratique un mode efficace de gestion par objectifs. A partir du cours, l'étudiant devrait être en mesure d'élaborer un programme de direction participative par objectifs comprenant les phases suivantes: diagnostic, préparation d'une stratégie, établissement d'un programme d'action, mise en place, évaluation.
Rappel des fondements de la motivation organisationnelle. La direction par objectifs et les styles de leadership. Le processus de fixation des objectifs. Intégration des objectifs personnels et organisationnels. Méthodologie de la conception et de la mise en place d'un système de gestion par objectifs (G.P.O.). Le contrôle d'un système G.P.O.. L'impact de la G.P.O. sur l'individu et l'organisation. Evaluation.
Préalable(s): ADM1100 Gestion des organisations

ADM2121 Design et développement de produits

Ce cours a pour objectif de développer les connaissances de l'étudiant dans le domaine de la conception et du développement des nouveaux produits. Il vise particulièrement à développer chez l'étudiant les capacités administratives vis-à-vis le design industriel ainsi que toutes les autres disciplines (génie, finance, approvisionnement, marketing, etc.) qui ont collaboré dans le processus de développement de produits.

ADM2162 Fondements du fonctionnement des groupes en entreprise

Ce cours vise à donner à l'étudiant une compréhension systémique du fonctionnement d'un groupe. Plus spécifiquement, il permet de développer une capacité d'intervention dans un groupe et avec des groupes dans les organisations. A l'aide de présentations théoriques et d'exercices de groupes, l'étudiant développe une grille d'analyse lui permettant de mieux

comprendre les phénomènes de groupe dans les organisations et acquière les habiletés lui permettant d'intervenir adéquatement comme responsable d'une équipe ou d'un groupe de travail. L'étudiant apprend à mieux se connaître comme intervenant et à composer avec des situations mettant en cause des relations de pouvoir et des compétitions intergroupes.
Préalable(s): ADM1161 Comportement organisationnel I ou ADM1163 Comportement organisationnel

ADM2222 Gestion des ressources humaines en OSBL

Importance de la gestion des ressources humaines dans le cadre du bénévolat. Politiques et pratiques globales de gestion des ressources humaines et leur application aux organismes sans but lucratif: sélection des meilleures ressources, méthodes de recrutement, systèmes de formation. Climat de travail et motivation. Analyse organisationnelle. Evaluation des forces et des faiblesses de la gestion des ressources humaines dans le cadre d'un organisme sans but lucratif. Elaboration de stratégies de gestion des ressources humaines. Etudes de cas pratiques.

ADM2245 Techniques décisionnelles et système d'aide à la décision

Présentation de certains cadres conceptuels de la décision. Etude des processus et techniques décisionnelles appliquées à certains problèmes comptables. Application de systèmes d'aide à la décision.
Préalable(s): ADM1421 Gestion informatisée ou INF1091 Informatique de gestion ou INF1155 Informatique pour les sciences de la gestion ou INF1290 Informatique et gestion ou INF1100 Programmation de base ou INF1000 Programmation de base

ADM2500 Techniques financières

Initiation aux techniques financières permettant l'analyse et la prévision des flux financiers de l'entreprise et les choix dans l'allocation à court et long terme des ressources financières. Présentation des bases théoriques nécessaires et applications pratiques systématiques utilisant la micro-informatique. Mécanismes financiers fondamentaux et environnement de la décision financière. Interprétation et analyse des états financiers. Techniques de planification financière: budget de trésorerie, états de l'utilisation et de provenance des fonds, bilans prévisionnels. Mathématiques financières. Choix des investissements en univers certain et en univers aléatoire: techniques et simulation de scénarios. Evaluation de la gestion du fonds de roulement.
Préalable(s): SCO1000 Comptabilité de gestion ou SCO1221 Introduction à la comptabilité financière ou SCO2121 Comptabilité financière II

ADM2520 Analyse de l'information financière

Le but de ce cours est de former l'étudiant à l'analyse de l'information financière et, particulièrement, des rapports annuels et états financiers d'entreprises industrielles et commerciales et d'institutions financières. Fondements et principes de construction des états financiers, concept de liquidité. Analyse du risque financier. Analyse du risque de faillite et analyse discriminante. Analyse de la rentabilité. Analyse du financement.
Préalable(s): SCO1000 Comptabilité de gestion ou SCO1221 Introduction à la comptabilité financière ou SCO2121 Comptabilité financière II

ADM2540 Planification financière personnelle

Permettre à l'étudiant de planifier des opérations financières personnelles à court et à long terme. Etablissement d'un bilan personnel. Détermination d'objectifs à court terme et à long terme et élaboration d'un budget. Modalités de placement. Aspects fiscaux liés au placement. Stratégies de placement.

ADM2828 Organisation et évaluation dans les OSBL

Comprendre comment l'organisation et la planification des programmes peuvent contribuer à la performance de l'organisme. Comprendre la conception, la structure, le processus de développement des programmes d'activité d'un organisme sans but lucratif. Détermination des éléments fondamentaux à planifier. Etablissement du plan de déroulement des opérations. Savoir concentrer les efforts sur les points stratégiques. Identifier et évaluer les ressources appropriées. Elaboration du plan de travail. Plan de contrôle. Evaluation intermédiaire et finale: maîtrise des techniques d'évaluation.

ADM2911 Dynamique du développement rural et opérations foncières

Le cours vise à étudier la dynamique du marché immobilier en milieu rural pour connaître les contraintes et forces affectant la faisabilité de projets immobiliers. Il visera, en outre, à évaluer l'incidence des forces économiques et humaines dans la détermination des valeurs foncières pour différentes catégories de biens (propriétés agricoles, espaces résidentiels, espaces à bureaux, hotellerie et autres, infrastructures de tourisme, etc.). Le cours cherchera à mettre en valeur l'influence des politiques d'aménagement du territoire québécois sur la formation des valeurs foncières. Examen de nouvelles perspectives de mise en valeur de terrains. Plus particulièrement, le cours touchera aux questions de l'évaluation foncière dans un milieu rural et des divers outils et documents disponibles pour la réalisation d'une opinion.

ADM3020 Introduction à la recherche opérationnelle

Donner à l'étudiant en sciences comptables une introduction aux principales techniques de la recherche opérationnelle. En particulier, les sujets abordés seront: programmation linéaire, problème de transport, problème d'affectation, théorie de la décision en état d'incertitude et analyse de réseaux PERT.
Préalable(s): MAT1480 Statistiques I ou MAT1585 Statistiques appliquées aux sciences comptables et mathématiques financières

ADM3030 Planification stratégique et opérationnelle en OSBL

Comprendre les différents types de planification dans le domaine des organimes sans but lucratif. Importance de la planification stratégique dans le développement du dynamisme de l'organisation. Relations entre la stratégie globale, la planification opérationnelle et la gestion courante. Identification des éléments issus de la stratégie globale de l'organisme. Elaboration d'un plan opérationnel qui appuie la stratégie globale. Elaboration d'une planification stratégique en harmonie avec la culture de l'organisation. Discussion des problématiques qui en découlent et recherche de solutions. Etudes de cas.

ADM3100 Principes de gestion coopérative

Initier l'étudiant au phénomène de la coopération. Histoire de la coopération au Québec et dans le monde. Principes de la coopération. Sociologie, économie de la coopération et droit coopératif. La place de la coopération dans le système actuel. Fondement d'une coopérative.

ADM3120 Gestion internationale

Le cours vise à familiariser l'étudiant avec les possibilités d'action commerciale sur les marchés extérieurs et à l'aider à prendre conscience de l'importance du commerce international pour l'économie du Canada et du Québec. De plus à la fin du cours, l'étudiant devra être en mesure de faire un diagnostic quant à l'opportunité et la capacité d'une P.M.E. québécoise de se lancer sur les marchés internationaux et de comprendre les "grandes" questions de l'économie contemporaine.
Historique de la gestion internationale. Examen de l'environnement international: politique, économique. Les organisations internationales à caractère commercial. Politiques monétaires internationales. Les études des marchés extérieurs. Choix de canaux de distribution. Les transactions financières. L'entreprise multinationale. Méthodes d'investissement.
Préalable(s): ADM1100 Gestion des organisations

ADM3130 Structure du processus de gestion des risques

Ce cours a pour objectif l'étude des principes qui permettent de mieux comprendre le mécanisme de l'assurance, la pratique de la gestion des risques ainsi que les forces qui affectent l'industrie de l'assurance tant privée que publique.
La gestion des risques dans une entreprise et ses effets sur les profits; les techniques de gestion des risques; l'identification des risques et leur analyse; les risques touchant les biens; les risques touchant les revenus; les risques de responsabilité; les risques de perte de personnel; la probabilité des risques; la prise de décision en gestion des risques et les méthodes de budgétisation des investissements.

ADM3141 Contrôle des risques

Ce cours a pour objectif de faire connaître l'une des étapes les plus importantes du processus de gestion des risques dans l'entreprise, celle du contrôle des risques. Il permet de développer chez l'étudiant une capacité d'analyse des différents facteurs de risques. Ce cours étudie la sélection, la réalisation et la supervision des techniques de contrôle des risques. L'étudiant verra notamment: la structure du contrôle des risques; les critères de la prise de décision en contrôle des risques; la prévention des pertes de personnel; les causes des accidents et leurs coûts: comment sensibiliser les assurés à la prévention des sinistres; comment aborder le contrôle des risques; les transferts de non-assurance; la gestion du contrôle des risques.
Préalable(s): ADM3130 Structure du processus de gestion des risques

ADM3151 Financement des risques

Ce cours a pour objectif de comparer les diverses sources de financement des risques et de mieux évaluer leur pertinence et leur effet sur l'entreprise. La sélection, la réalisation et la supervision des techniques de financement des risques -comment une organisation peut obtenir les fonds nécessaires pour payer les sinistres provenant d'accidents. Les sujets étudiés sont: la structure du financement des risques; les critères de sélection des techniques de financement des risques; l'assurance en tant que technique de financement des risques; le financement des pertes en biens, revenus nets et personnel; la comptabilité et l'aspect fiscal des pertes dues à des accidents; le prix des assurances, le choix des assureurs et de leurs représentants; les alternatives possibles, y compris l'utilisation d'assureurs affiliés; l'affectation du coût des risques.
Préalable(s): ADM3130 Structure du processus de gestion des risques

ADM3160 Leadership et supervision

Ce cours permet à l'étudiant de comprendre la problématique du leadership inhérente à la fonction supervision, de connaître et d'analyser le rôle et les responsabilités associées à cette fonction dans les organisations. Il s'attarde plus particulièrement à la relation supérieur-subordonné et à la gestion de la discipline. Il vise à développer chez l'étudiant les habiletés de communication et d'encadrement nécessaires dans ce domaine.
Préalable(s): ADM1161 Comportement organisationnel I ou ADM1163 Comportement organisationnel

ADM3165 La gestion des entreprises familiales

Les objectifs de ce cours sont les suivants: apprendre à connaître les caractéristiques d'une entreprise familiale; acquérir une meilleure compréhension de son rôle dans l'entreprise familiale; acquérir une perspective systémique sur la gestion des entreprises familiales; apprendre à reconnaître et à évaluer des problèmes reliés à la gestion des entreprises fami-liales tels que le conflit, le nepotisme, la communication, le développement de la gestion non-familiale, la planification de la relève, le conseil d'administration; apprendre à reconnaître et évaluer l'influence de la dynamique familiale sur la gestion de l'entreprise familiale.
Il y aura un projet final à soumettre à propos d'une problématique dans la gestion d'une entreprise familiale.
Préalable(s): ADM1161 Comportement organisationnel I ou ADM1163 Comportement organisationnel

ADM3200 Marketing de services

Initier l'étudiant aux principes et opérations de marketing, développer son esprit de discernement et l'habiliter à prendre des décisions bénéfiques à la société et aux organisations offrant des services avec ou sans but lucratif. A la fin du cours, l'étudiant devrait connaître les éléments des théories de comportement du consommateur de services et de la recherche. Enfin, il devrait avoir une connaissance théorique et opérationnelle des variables du marketing-mix des services.
Le concept d'échange et de marketing. Les publics et les marchés, la nature de la méthode de marketing, analyse du marché, système d'information, segmentation et positionnement, le programme: le service, le prix et/ou le bénéfice, la distribution et la communication. L'administration du programme.

ADM3211 Gestion de la protection des ressources informatiques

Acquisition des connaissances de base dans la planification, la conception, l'implantation et l'évaluation d'un programme de protection des ressources informatiques. Identification des menaces informatiques et de leurs conséquences. Aperçu de la législation canadienne et québécoise dans le domaine. Conception d'un programme de protection de recours informatique. Mesures et techniques de protection des équipements et du personnel. Mesures d'urgence.
Condition d'accès: avoir réussi soixante crédits du baccalauréat et quinze crédits du certificat.

ADM3220 Recherche opérationnelle

Permettre à l'étudiant de se familiariser avec les techniques décisionnelles et d'optimisation de la recherche opérationnelle et plus spécifiquement rendre l'étudiant apte à percevoir dans quel état se situe un problème donné, à identifier ses variables, à analyser et optimiser le phénomène à étudier et enfin être capable d'étudier et de comprendre les techniques connexes à celles présentées en séance.
Nature de la recherche opérationnelle. Cycle de décision. Modèle de décision. Décision en état d'ignorance. Programmation linéaire. Solution graphique. Solution algébrique. Méthode simplexe. Méthode de l'affectation. Affectation cyclique. Méthode du transport. Programmation dynamique. Décision en état de risque. Probabilités bayésiennes. Valeur de l'information. Théorie des files d'attente. Canal simple. Canaux multiples. Canal simple tronqué. Troncation absolue. Méthode de simulation Monte-Carlo. Réseau.
Distribution Bêta. Variations des coûts et des temps. Décision en état de conflit. Théorie des jeux.
Préalable(s): MAT1480 Statistiques I ou MAT1585 Statistiques appliquées aux sciences comptables et mathématiques financières ou MAT2680 Statistiques et informatique I

ADM3222 Planification et contrôle de projets

Amener les étudiants à comprendre et à utiliser les techniques modernes de planification et de contrôle de projet.
Gestion de projet: science ou art; manager-clinicien. Planification, ressources et compétences de l'entreprise; planification et environnement; planification et contrôle. Planification et cédule du projet: définitions et discussions; techniques traditionnelles de planification de projet; programmation: identification des tâches et des responsabilités; cédule du projet (PERT/CPM); multiprojets, rapports au management. Planification des ressources du projet: relations-temps, coûts et durée du chemin critique; ressources du projet; budget financier du projet; multiprojets; rapports au management. Contrôle du projet: élaboration du plan global; contrôle du progrès technique du projet; contrôle du coût du projet; contrôle de la durée du projet; multiprojets; difficultés pratiques du contrôle de projet; rapports au management. Discussions des projets.

ADM3223 Compléments de recherche opérationnelle

La recherche opérationnelle a étudié de nombreux problèmes combinatoires aux multiples applications pratiques qui peuvent être définies dans le cadre de la théorie des graphes ou bien comme des problèmes de programmation linéaire avec variable entière. Ces deux types de problèmes seront l'objet principal de ce cours dont le but premier est de parfaire les connaissances de l'étudiant qui se montre intéressé à l'aspect quantitatif des sciences de la gestion. En particulier, les sujets traités seront: terminologie, théorie des graphes, problème du chemin le plus court, problèmes de flot dans les réseaux, méthode du plan sécant, méthode de séparation et d'évaluation progressive.
Préalable(s): ADM3220 Recherche opérationnelle ou ADM3225 Théorie de la décision et recherche opérationnelle

ADM3225 Théorie de la décision et recherche opérationnelle

Nature de la recherche opérationnelle. Modèles de décision. Définitions de modèle linéaire, ses applications et exercices de modélisation. Résolution graphique d'un problème linéaire à deux variables. Théorème fondamental de la programmation linéaire. Méthodes standard et révisées du simplexe. Théorie de la dualité. Analyse de sensibilité. Problèmes spéciaux de la programmation linéaire: problèmes de transport, d'affectation et de flot dans les réseaux. Théorie des files d'attente. Théorie des jeux.
Note: pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi les cours de mathématiques obligatoires du baccalauréat en informatique de gestion.

ADM3260 Gestion d'un service d'achat

Permettre à l'étudiant d'acquérir les connaissances de base de la fonction d'achat dans une organisation et de comprendre les concepts permettant d'en dégager les éléments fonctionnels.
Place et définition du service d'achat dans l'organisation, relations avec la production, le marketing et la comptabilité. Le système d'achat: commande, suivi, réception, contrôle de qualité et d'inventaire. La négociation, les soumissions, les décisions de fabrication ou d'achat. Analyse des valeurs.

ADM3300 Marketing

Permettre à l'étudiant d'acquérir les connaissances de base du marketing (concepts, méthodologie, etc.) et aider l'étudiant à sensibiliser une conscience sociale face aux problèmes d'opérationnalisation propres à cette discipline et à en faire une évaluation critique. De plus à la fin du cours, l'étudiant devrait connaître les domaines d'application du marketing. Il devrait aussi connaître les éléments de théories du comportement du consommateur et de la recherche. Enfin, il devrait avoir une connaissance théorique et opérationnelle des variables du "marketing mix".
Concept du marketing. Consommateurisme. Comportement du consommateur. Segmentation. Planification et systèmes d'information. Recherche et prévision. Produit/services. Prix. Distribution. Communication, publicité, promotion, ventes.

ADM3310 Marketing social

Le marketing social est un cours qui vise à étudier une vue d'ensemble des effets du marketing au niveau de la société. Le marketing traditionnel vise principalement la fonction commerciale de l'entreprise. Le marketing social approfondit cette même fonction en élaborant davantage sur les prises de décisions en marketing des entreprises à but non-lucratif, le marketing des causes sociales, le marketing d'idées et le marketing de personnalités. Ces décisions micro-marketing sont, par ailleurs, examinées dans un contexte macro-marketing. Par exemple, les décisions concernant le prix, la publicité, les réseaux de distribution, le produit, voire même la stratégie de marketing font l'objet d'une analyse approfondie relativement à leurs effets sociaux. Ainsi, on y discute des problèmes soulevés et des solutions possibles.

ADM3311 Marketing de détail

Le marketing de détail met l'accent sur l'importance du commerce de détail dans notre économie. C'est un domaine en évolution constante où les preneurs de décisions s'occupent d'achat de produits et services, du merchandising, du contrôle des stocks, des marges de toutes sortes. Le marketing de détail demande une connaissance approfondie des réseaux de distribution incluant les systèmes intégrés de marketing. Les relations entre les différents membres des réseaux sont explorées ainsi que le contrôle des activités du marketing de détail.

ADM3312 Marketing des produits agro-alimentaires

Problèmes de marketing des grands domaines (lait, viande, volailles, légumes, conserves). Analyse de la consommation (mesures, projection, comportement). Facteurs influençant l'achat (facteurs personnels et facteurs du produit; points de vente et "merchandising"; prix et réglementation publique). Transport, stockage et conservation (emballage, conditionnement). Circuits de distribution: collecte (lait, fruits et légumes, oeufs, boucherie); distribution (idem). Vente de gestion des ventes; promotion (publicité et promotion sur le point de vente). Coûts et contrôle de coûts; prévisions de ventes; planification.

ADM3333 Marketing des OSBL

Familiariser l'étudiant aux notions de marketing de base. Intégration des principes de marketing dans le contexte spécifique des organismes sans but lucratif. Relation entre les différents objectifs d'un organisme sans but lucratif et les principes de marketing. Segmentation, positionnement et perception du milieu. Elaboration d'un plan de marketing. Prise de décision concernant le prix, la publicité, le produit/service... sous l'angle de la mission de l'organisme sans but lucratif. La recherche en marketing et les stratégies de marketing à court et à long termes. Discussion des problèmes soulevés et solutions possibles.

ADM3422 Introduction aux relations du travail

Initiation au cadre juridique, sociologique, économique, historique et surtout institutionnel qui sous-tend les rapports employeurs-syndicats. Champ et évolution de la gestion des relations du travail dans la fonction gestion des ressources humaines et relation à la gestion d'une organisation. Qualité et rôle des intervenants: les employeurs et leurs associations, les syndicats, les fédérations et les confédérations syndicales. Cadre juridique sommaire des relations du travail. Processus de la négociation collective. Contenu de la convention collective: clauses contractuelles et normatives. Arbitrage des griefs. Modèle de système de relations du travail. Evaluation et perspectives d'avenir.

ADM3500 Gestion financière

Initier les étudiants à l'analyse et la prévision financière, au financement de l'entreprise et à l'allocation des ressources financières. Techniques d'analyse et de prévision. Mathématiques financières. Choix des investissements et coût du capital. Fusion et acquisitions, gestion de l'encaisse. Gestion des comptes à recevoir. Sources de financement à court, moyen et long termes. Structure financière optimale. Politique de dividendes. Le cours sera suivi d'une période de trois heures d'exercices additionnelles.
Préalable(s): SCO1000 Comptabilité de gestion ou SCO1221 Introduction à la comptabilité financière ou SCO2121 Comptabilité financière II ou SCO1080 Systèmes d'information comptable

ADM3512 Financement des coopératives

Méthodes d'analyse financière et sources de financement. Analyse de rentabilité. Ratios. Nouveaux projets. Constitution de dossiers financiers. Elaboration de systèmes comptables et structure financière de la coopérative.

ADM3520 Principes de l'assurance de personnes

Familiariser l'étudiant avec les divers aspects de l'assurance de personnes. Etudier le contexte historique, économique et canadien de l'assurance de personnes. Donner à l'étudiant une compréhension de base des diverses composantes de l'assurance de personnes, autant au plan technique de la mortalité et de l'établissement des primes qu'au point de vue des contrats ou de la sélection des risques. Examiner les principes, les modèles et le fonctionnement des sociétés d'assurance de personnes et les lois les régissant.

ADM3535 Finance des OSBL

Familiariser l'étudiant avec les techniques d'analyse et de prévision financière propres au contexte des organismes sans but lucratif. Comprendre l'importance de la gestion financière à l'intérieur de la gestion des organismes sans but lucratif. Savoir utiliser les techniques financières: Etats financiers. Budgétisation. Cash-flow. Techniques d'analyse. Notions fondamentales de mathématiques financières. Planification. Ressources de financement propres au domaine des OSBL. Incidences fiscales. Choix entre acquisition et crédit-bail. Prévisions et stratégies.

ADM3610 Fondements en rémunération indirecte

Ce cours sert à développer chez l'étudiant une connaissance de l'évolution de la place occupée par la rémunération indirecte (avantages sociaux) en tant que composante importante de la rémunération globale; l'assurance-vie collective, l'assurance maladie; l'assurance chômage; les prestations supplémentaires de chômage, l'assurance salaire; la théorie de remplacement du revenu; le régime des rentes du Québec; les régimes supplémentaires de rentes; les coûts qu'impliquent ces régimes, les contributions des intervenants (employeurs, employés et gouvernement) et les éléments de base des principales méthodes de financement.

ADM3620 Fondements en gestion de la sécurité/santé

Ce cours sert à permettre à l'étudiant de comprendre les problèmes de santé et de sécurité au travail, présents dans les entreprises, et de connaître les solutions disponibles pour en diminuer l'importance. Le contenu du cours met l'accent sur les méthodes utiles à la gestion des programmes d'action pouvant être implantés dans les entreprises (planification, évaluation, etc.). L'étudiant sera alors amené à comprendre que l'élaboration de tels programmes doit reposer sur l'analyse d'informations concernant la qualité de l'environnement de travail, la fréquence et le niveau de gravité des lésions professionnelles, l'efficacité des solutions disponibles, les coûts associés à l'indemnisation et à la prévention et le contenu de la législation en sécurité et santé au travail. Enfin, les différentes ressources disponibles dans le réseau de la SST seront portées à l'attention de l'étudiant.

ADM3630 Fondements en formation et en perfectionnement

Ce cours vise à introduire l'étudiant à la formation stratégique, en le familiarisant avec le rôle de cette fonction dans la gestion stratégique des ressources humaines de l'organisation. Ce cours vise également à développer chez l'étudiant sa connaissance du rôle des acteurs et des institutions de la formation au Canada et au Québec, ainsi qu'une approche diagnostique et critique dans la conception (notamment l'analyse des besoins et des objectifs), l'implantation, la diffusion (notamment les processus d'apprentissage) et l'évaluation qualitative et quantitative des programmes de formation et de développement des ressources humaines.

ADM3815 Stratégie et techniques de négociation du règlement de sinistres

Ce cours couvre en particulier la compréhension des relations humaines et la science du comportement; les imperfections humaines: la sensibilité, les illusions; l'importance de la communication; le développement de l'aptitude à écouter les autres; comment influencer et motiver les gens. La théorie et la préparation des négociations; l'usage des questions et des déclarations; les techniques de négociation; comment provoquer des attitudes positives ou différentes; comment éviter les malentendus; les règlements avant procès. Toutes ces notions sont étudiées dans le contexte des assurances I.A.R.D.

ADM3912 Gestion des propriétés I

Permettre à l'étudiant d'acquérir les concepts et principes fondamentaux de gestion immobilière. Seront touchés les divers aspects et le rôle des différents intervenants. Le cours traitera des politiques et procédures en gestion immobilière, du rôle de l'administrateur immobilier, du contrat de gestion du financement immobilier, de la régie de l'immeuble, des frais d'exploitation, de l'analyse de la clientèle, de la valeur de l'immeuble, des systèmes comptables et budgétaires, des états financiers et de la vérification opérationnelle. Ce cours est axé sur les problèmes rencontrés couramment dans la pratique.

ADM4101 Gestion des organismes de loisir et de sport

Construire les connaissances relatives à la gestion des organismes de loisir et de sport. Analyser les conditions de réalisation propres à ces milieux. Appliquer ces connaissances en milieu de loisir et de sport. Gestion et administration des ressources humaines, matérielles et budgétaires des organisations de loisir et de sport. Rôle de l'éducateur physique en tant que gestionnaire dans différents milieux. Gestion du personnel bénévole et rémunéré.

ADM4220 Recherches opérationnelles appliquées

Permettre à l'étudiant d'approfondir, d'analyser, d'évaluer et de mettre en pratique les techniques décisionnelles de la recherche opérationnelle et de bien comprendre les hypothèses.
Programmation linéaire et non linéaire. Problèmes d'affectation. Files d'attente; théories de décision et autres techniques.
Préalable(s): MAT2480 Statistique II ou MAT3680 Statistiques et informatique II

ADM4230 Gestion de la productivité et de la qualité dans les services

Les objectifs de ce cours sont d'amener l'étudiant à avoir une meilleure vue d'ensemble du processus de servuction et de ses principales interrelations; comprendre ce que sont la qualité et la productivité dans les services de même que leur déterminants; connaître les principaux moyens de mesure de la productivité et de la qualité; pouvoir concevoir un service et un processus de servuction concurrentiel; connaître les principaux mécanismes qui permettent l'amélioration continue des processus de servuction.
De façon générale, ce cours vise à sensibiliser l'étudiant aux différents aspects de la conception d'un service, de la mise sur pied d'un système de servuction (production de services) et de la gestion de la qualité et de la productivité. Tout au long du cours, on mettra l'accent sur la mise en oeuvre des plans d'action et des stratégies découlant des analyses. De façon plus spécifique, le cours vise à amener l'étudiant à comprendre le positionnement stratégique et les différents facteurs qui déterminent la compétitivité des services, le rôle de la technologie et les particularités de la gestion de la technologie dans les services, l'importance primordiale des ressources humaines et de l'harmonie dans les différents facteurs de production ainsi que l'imbrication du processus de servuction de l'entreprise avec ceux des clients (dans le cas de clients commerciaux et industries) et des fournisseurs, constituant une chaîne de valeurs dont les maillons sont étroitement interdépendants.

ADM4261 Gestion des opérations

Introduction à la gestion des opérations dans les secteurs primaire, secondaire, tertiaire et quaternaire. Ce cours traite de la conception, de la mise sur pied, de la planification, du fonctionnement et du contrôle

en gestion des opérations. Situer la gestion des opérations dans l'organisation. La théorie des systèmes et la gestion des opérations. Le produit, le processus, l'implantation et la localisation. Conception de système. Le "planning" politique, stratégique et opérationnel. La gestion des stocks. L'entretien. Qualité et contrôle de qualité. Productivité.
Préalable(s): ADM3020 Introduction à la recherche opérationnelle ou ADM3220 Recherche opérationnelle ou MAT1480 Statistiques I ou MAT1585 Statistiques appliquées aux sciences comptables et mathématiques financières ou MAT3080 Statistiques I

ADM4262 Organisation du travail et technologie

Etude des nouvelles formes d'organisation du travail. Intégration des aspects technologiques, sociaux et humains du travail. Notion de qualité de vie au travail, approche socio-technique, groupes de technologie et groupes semi-autonomes, participation. Aspects motivationnels de l'élargissement et de l'enrichissement des tâches. Contraintes bureaucratiques et syndicales. Conception de tâche ("job design"). Processus de production. Gestion de la productivité.
Préalable(s): ADM4261 Gestion des opérations

ADM4263 Introduction à l'organisation du travail

Le marché du travail et l'intégration des aspects technologiques, sociaux et humains. Revue historique des fondements de l'organisation du travail à partir de Fayol, Taylor et Weber. Implications des nouvelles formes d'organisation du travail telles que la socio-technique et le modèle japonais. Les aspects motivationnels du travail. Technologie et contenu des tâches. Contraintes bureaucratiques et syndicales.

ADM4500 Financement de l'entreprise

Evaluation des différentes sources de financement disponibles pour l'entreprise et réalisation des arbitrages fondamentaux nécessaires, en termes de coûts, risques et disponibilité des capitaux afin de mettre en place une politique financière active. Financement par capitaux propres. Dette à court, long et moyen terme.
Financements d'origine extra-bancaire. Choix entre crédit-bail et emprunt. Introduction à la gestion du risque. Le coût du capital. Le choix d'une structure de financement. Les interactions entre décision d'investissement et de financement. La politique des dividendes. Fusions et acquisitions.
Préalable(s): ADM2500 Techniques financières ou ADM3500 Gestion financière ou SCO5123 Comptabilité pour planification financière et administrative I

ADM4520 Assurances et rentes collectives

Familiariser l'étudiant avec les concepts, principes et fondements de l'assurance collective de personnes et des régimes de rentes au Canada. Préparer l'étudiant à la vente et à l'administration de contrats d'assurance et de rentes collectives.

ADM4912 Gestion de propriétés II

Le cours traitera pour des secteurs d'application: projets résidentiels, commerciaux et industriels, des politiques et procédure en gestion de propriétés. Il touchera aux aspects les plus importants de la gestion à long terme principalement pour assurer la rentabilité. Analyser des problèmes spécifiques, l'influence du droit municipal, du droit des contrats et des baux. Développer les capacités de gérance d'un projet immobilier afin que dans des situations concrètes, les solutions pertinentes soient proposées et mises en force.
Préalable(s): ADM3500 Gestion financière ou ADM4500 Financement de l'entreprise ou ADM5560 Finance immobilière

ADM4980 Eléments d'évaluation

Cet enseignement vise à initier l'étudiant aux rudiments de la valeur et de sa théorie ainsi qu'à la pratique de l'évaluation foncière.
Il traite des liens entre les concepts, lois et principes de la valeur et la cueillette, l'interprétation et de l'analyse des données, à son expression.
Il survole en outre, la procédure d'évaluation, notamment, immobilière, pour que l'étudiant découvre les diverses méthodes: coût, rentabilité et marché, ainsi que leur corrélation réciproque, qui lui permettront ultérieurement de parvenir à l'expression chiffrée de la valeur des biens évalués.
Préalable(s): JUR1029 Droit civil immobilier

ADM4982 Architecture et coûts de construction

Décrire les étapes de la construction et de la vie des bâtiments et autres améliorations, en ce compris la connaissance des matériaux, leur reconnaissance et leur influence sur la valeur. Le tout implique des notions d'architecture: styles, plan et rédaction de devis, conduite des travaux de même que de génie: procédés de construction et systèmes spécialisés (exemples: électricité, plomberie, chauffage). Etude critique des grands manuels de calcul de coût à neuf et des dépréciations physiques et fonctionnelles. Etude des aspects physiques de la modernisation, de la rénovation et de la transformation ainsi que de leur coût.
Préalable(s): ADM4980 Eléments d'évaluation

ADM5010 L'entrepreneurship dans les industries technologiques

Les objectifs du cours sont doubles:
1. L'initiation des étudiants aux publications majeures en matière d'innovation et d'entrepreneurship technique. Les perspectives théoriques qui sont adoptées sont d'une part l'approche institutionnelle et d'autre part, l'approche stratégique.
2. Stimuler chez les étudiants le désir d'intégrer leur connaissance par la préparation d'un plan de lancement, de démarrage et de gestion d'une entreprise dans un secteur technique en émergence.
Analyse des aspects théoriques de la dynamique de l'émergence de nouvelles firmes et des industries à haute technicité.
Analyse des aspects entrepreneuriaux, stratégiques et géographiques des entreprises techniques.
Développement d'un plan de lancement d'une entreprise.
Exposés magistraux, travaux individuels et en groupe, analyse de l'industrie, rencontres avec des praticiens et utilisation de logiciels de préparation de plans stratégiques.
Le cours s'adresse d'abord aux étudiants de baccalauréat en administration des affaires, mais aussi aux étudiants de sciences.

ADM5100 Stratégie de gestion

Initier les participants à l'une des responsabilités des plus importantes et des plus complexes de la haute direction des entreprises: l'élaboration d'une stratégie et l'implantation des politiques administratives. Développer les capacités et habiletés d'analyse, de synthèse et de prise de décision des participants. Intégrer les concepts nombreux et variés abordés lors des cours préalables et établir entre eux des liens de dynamisme et d'équilibre. Principaux concepts et éléments du domaine stratégique; le rôle du dirigeant; son processus de décision; prospective et analyse de l'environnement; éléments de dynamique concurrentielle; le système de valeurs des dirigeants; la stratégie et la structure; intégration des éléments stratégiques: concept de synergie; synthèse de l'analyse stratégique.
Note: pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant au certificat en administration doit avoir réussi neuf cours du programme.
Préalable(s): ADM1100 Gestion des organisations ou ADM1105 La gestion et les systèmes d'information

ADM5101 Théorie et conception des systèmes de gestion

Connaître les différents systèmes de gestion, évaluer leurs potentiels et limitations, développer l'habileté à déterminer le système qui réponde aux besoins.
La théorie générale des systèmes. Eléments de cybernétique; application du modèle cybernétique aux systèmes de gestion. Propriétés des systèmes. Praxéologie de la conception, de l'analyse et de la mise en place des systèmes de gestion.
Préalable(s): ADM1100 Gestion des organisations

ADM5111 Les femmes et l'entreprise

Examen de la répartition occupationnelle des femmes dans les entreprises de divers secteurs. Femmes gestionnaires et femmes occupant des emplois non traditionnels. Insertion des femmes dans l'entreprise: la gestion de carrière; carrière et famille. Aspects structurels de l'organisation et carrières des femmes. Etude du processus d'identification au modèle de gestionnaire. Accès à l'égalité et action positive: problématique et mise en oeuvre de ces programmes.

ADM5121 Séminaire en gestion des petites et moyennes entreprises

Caractéristiques essentielles de la petite et de la moyenne entreprises québécoises; leurs forces et faiblesses. Stratégie de gestion. Méthodes d'administration. Difficultés de lancement ou d'acquisition d'une petite ou d'une moyenne entreprise. Contrôle financier et administratif. Programmes et politiques de marketing. La gestion des opérations. Magasins. Services. Production. Relations entre employés. Achats et contrôle d'inventaires. Aspects juridiques de l'environnement.
Préalable(s): ADM3500 Gestion financière ou ADM4500 Financement de l'entreprise ou SCO5123 Comptabilité pour planification financière et administrative I

ADM5122 Séminaire en gestion des coopératives

Caractéristiques essentielles des coopératives québécoises; leurs forces et leurs faiblesses. Stratégie de gestion. Méthodes d'administration. Difficultés de lancement ou d'acquisition d'une coopérative. Contrôle financier et administratif. Programmes et politiques de marketing. La gestion des opérations. Magasins. Services. Production. Relations entre employés. Achats et contrôle d'inventaires. Aspects juridiques de l'environnement.
Préalable(s): ADM3500 Gestion financière

ADM5127 Evaluation et sélection des projets d'investissement

Initiation aux différentes activités du processus d'évaluation et de sélection des projets d'investissement. Acquisition des connaissances nécessaires à la conception et à la gestion de ce processus décisionnel menant à l'acceptation ou au rejet d'un projet.

Analyse de faisabilité économique et financière. Evaluation de la rentabilité sociale. Institutions et modes de financement d'un projet.

ADM5131 Gestion hôtelière

Permettre à l'étudiant de connaître les structures et les modes de fonctionnement de l'hôtellerie et de la restauration. Comprendre, grâce à des études de cas, les particularités de la gestion d'une entreprise hôtelière: les divers aspects de la gestion financière, les caractéristiques de la gestion des ressources humaines et les principales stratégies et plans d'action de la gestion du marketing. Faire la synthèse des connaissances acquises en relation avec le milieu professionnel.
Préalable(s): ADM3500 Gestion financière

ADM5150 Séminaire appliqué à la gestion d'une agence de voyage

Sensibiliser l'étudiant à la structure, aux pratiques et aux problèmes de l'industrie en voyage. Analyse de la structure. L'agence d'exploitation: détermination des marchés et de l'offre. L'agence d'importation: les marchés internationaux, élaboration de l'offre réceptive, mise en marché du produit réceptif, le rôle de l'accompagnateur, le contrôle.

ADM5160 Satisfaction et motivation au travail

Connaître, comprendre, analyser et évaluer les principales théories portant sur la satisfaction et la motivation au travail et les problèmes reliés à la mesure de la satisfaction et de la motivation; analyser et comprendre les relations entre satisfaction au travail, motivation au travail et rendement. Analyser diverses méthodes d'intervention portant sur la motivation et la satisfaction au travail.
Préalable(s): ADM1163 Comportement organisationnel ou ADM1161 Comportement organisationnel I

ADM5161 Gestion du développement organisationnel

Gestion de diverses stratégies de développement organisationnel. Développement organisationnel et diverses approches du management. Approche systémique, diagnostic organisationnel. Techniques de développement organisationnel s'adressant aux individus, aux groupes, aux relations inter-groupes et à l'organisation totale. Evaluation du personnel et développement organisationnel. Rôle des gestionnaires, des conseillers internes et externes. Conditions de succès ou d'échec. Evaluation du développement organisationnel. Implications éthiques.

ADM5200 Management, information et systèmes

Permettre à l'étudiant d'acquérir une somme de connaissances pouvant constituer la base d'une ébauche de modèles conceptuels qui lui serviront éventuellement de guide dans son rôle de manager, provoquer un contact avec les notions fondamentales de la gestion des systèmes et de l'information, favoriser une prise de conscience de l'importance de ces notions et de leur complication pour le manager, illustrer comment ces notions s'appliquent dans les entreprises et enfin rendre l'étudiant apte à participer à un groupe de gestion de l'information.
Théorie des systèmes. Cybernétique et management. Notion d'information. Processus décisionnel. Théorie de la communication et limites de rationalisation du manager. Définition des besoins en information. Banques de données. Analyse d'un centre de décision. Conception d'un système d'information. Le dossier M.I.S.
Préalable(s): ADM1421 Gestion informatisée ou ADM2245 Techniques décisionnelles et système d'aide à la décision ou INF1091 Informatique de gestion ou INF1100 Programmation de base ou INF1150 Introduction au génie logiciel et à la programmation (6 cr.) ou INF1151 Introduction au génie logiciel et à la programmation I ou INF1155 Informatique pour les sciences de la gestion ou INF1000 Programmation de base ou INF1290 Informatique et gestion

ADM5205 Management, information et systèmes

Théorie des systèmes. Cybernétique et management. Notion d'information. Processus décisionnel. Théorie de la communication et limites de rationalisation du manager. Définition des besoins en information. Banques de données. Analyse d'un centre de décision. Conception d'un système d'information. Le dossier M.I.S.
Préalable(s): ADM1100 Gestion des organisations; INF2010 Traitement des données commerciales

ADM5210 Administration du transport

L'acquisition de principes, de connaissances fondamentales permettant la délimitation des paramètres, essentielle au jugement et au dépeçage des problèmes, l'aspect pratique de l'acquisition de méthodes et tactiques, de références et recettes, constituent les objectifs fondamentaux de ce cours. De plus l'étudiant devra, d'une part, appuyer son analyse d'un problème de transport sur des bases solides de compréhension des principes, d'autre part, il devra connaître, sinon la recette, du moins la manière de l'obtenir.
Le système de transport canadien est étudié. Les sujets traités comprennent: les structures de coût des différents modes de transport; les structures tarifaires des différents modes de transport. Etude des taux généraux et des baux individuels. Analyse du système de coût et de tarification d'une compagnie typique (étude de cas). Etude des politiques gouvernementales affectant le système de transport.
Préalable(s): ADM1100 Gestion des organisations

ADM5221 Simulation

Montrer aux gestionnaires la connaissance et l'application des langages de la simulation et de leur utilisation. Connaître les différents aspects de l'analyse de sensibilité.
Méthodologie de simulation sur ordinateur. Etude des langages spécialisés de la simulation. Exercices utilisant le langage SPSS. Application de modèles aux différents domaines de l'administration.
Préalable(s): INF1091 Informatique de gestion ou INF1000 Programmation de base ou INF1100 Programmation de base ou INF1150 Introduction au génie logiciel et à la programmation (6 cr.) ou INF1151 Introduction au génie logiciel et à la programmation I ou INF1155 Informatique pour les sciences de la gestion

ADM5222 Séminaire en méthodes quantitatives

Le but du séminaire est d'approfondir les utilisations des méthodes quantitatives aux différents points d'intérêt des étudiants et du professeur.
Préalable(s): ADM3220 Recherche opérationnelle

ADM5230 Gestion de la productivité et de la qualité dans le secteur manufacturier

A la fin de ce cours, les étudiants pourront mieux comprendre les concepts de productivité et de qualité dans le secteur manufacturier. En particulier, ils auront une meilleure connaissance des différents types de processus manufacturier, des objectifs et principes clés de la gestion de la qualité totale, des principaux moyens de mesure de la productivité et de la qualité, de la démarche d'implantation de la qualité totale et des principaux mécanismes de résolution de problèmes et d'amélioration continue de la productivité et de la qualité.
La conception de systèmes manufacturiers efficaces et efficients (Taguchi). Les liens entre la qualité, la productivité et la technologie dans le secteur manufacturier. La Qualité totale: philosophie, concepts et méthodes de contrôle statistique. Les méthodes de diagnostic de problème de qualité et de productivité (Pareto). La résolution de problèmes par l'analyse de processus (Ishikawa). L'implication des employés et la formation d'équipes d'amélioration de la qualité et de la productivité.
Préalable(s): ADM4261 Gestion des opérations

ADM5235 Logistique

Le but premier de ce cours est d'initier l'étudiant aux différentes activités de la logistique industrielle. L'accent est mis sur la gestion de la logistique au niveau de la firme en insistant sur la résolution de problèmes concrets.
Ce cours vise à démontrer l'importance de la logistique dans la gestion moderne des entreprises. On y présente les notions de planification et contrôle des opérations nécessaires au cheminement efficace et efficient des marchandises, des fournisseurs jusqu'aux clients, en passant par différents intermédiaires. Les principaux éléments du système opérationnel logistique y sont discutés: gestion des stocks, transport, approvisionnement et distribution, entreposage et manutention, localisation, etc.
Préalable(s): ADM4261 Gestion des opérations

ADM5240 Méthodologie de la recherche

Développement de la méthode scientifique d'investigation adaptée aux besoins de gestionnaires modernes.
Introduction à la méthode scientifique; examen de différentes approches de recherche dans les sciences administratives; introduction à certaines techniques de recherche: échantillonnage, confection d'instruments de mesure, analyse statistique.

ADM5263 Gestion des opérations II

Ce cours est un complément au cours de base ADM4261 Gestion des opérations. Il vise essentiellement à approfondir les notions de planification et contrôle des opérations en insistant sur les problèmes particuliers que l'on rencontre dans la gestion opérationnelle de différents types d'entreprises et d'organisations. L'emphase est mise sur la résolution de problèmes concrets à l'aide des méthodes et techniques modernes des sciences de la gestion. Sujets traités: modèles de prévision, planification globale de la production et des opérations, planification et affectation des ressources humaines et matérielles, gestion des achats et des stocks, logistique industrielle, contrôle de la qualité, etc. Plusieurs cas réels d'entreprises québécoises y sont analysés.
Préalable(s): ADM4261 Gestion des opérations

ADM5264 Gestion des technologies d'opérations

Ce cours s'adresse à ceux qui désirent se familiariser avec les nouvelles technologies et connaître leur impact sur la gestion des opérations dans nos organisations. Sujets traités: conception à l'aide de l'ordinateur (CAO), fabrication à l'aide de l'ordinateur (FAO), gestion à l'aide de l'ordinateur: systèmes d'aide à la prise de décision et bureautique, et l'impact de la télématique sur la gestion des opérations. Ces

sujets seront traités de façon à faire ressortir les bénéfices et les limites d'application de ces technologies dans le cadre de nos entreprises et organisations. Plusieurs visites industrielles et démonstrations sont prévues.
Préalable(s): ADM4261 Gestion des opérations

ADM5300 Stratégie de marketing

Permettre à l'étudiant d'acquérir les connaissances de la planification du marketing et lui permettre de connaître les stratégies de marketing qui peuvent être utilisées dans les organisations privées et publiques avec ou sans but lucratif. De plus, à la fin du cours, l'étudiant devra être capable d'établir un diagnostic des stratégies de marketing et de préparer un plan de marketing.
Marketing et société. Comportement et recherche. Organisation du marketing. Planification. Typologie de stratégies. Stratégies de croissance et de concurrence. Stratégies fonctionnelles. Systèmes d'information et de contrôle.
Note: pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant au baccalauréat en gestion et intervention touristiques doit avoir réussi vingt cours du programme.
Préalable(s): ADM3200 Marketing de services ou ADM3300 Marketing ; ADM5301 Recherche en marketing ou ADM5305 Comportement du consommateur ou URB4107 Méthodologie de la recherche en tourisme I

ADM5301 Recherche en marketing

Introduction à la méthodologie de recherche en marketing. Les types de recherche exploratoires, descriptives et causales. Les données secondaires et primaires. Le plan d'échantillonnage. Les instruments de mesure. La collecte des données: observation, enquête, sondage. Fidélité et validité des mesures. Recherche qualitative et quantitative, Le traitement des données. Echelles de données. Les analyses univariées, bivariées et multivariées. Le rapport de recherche. La gestion de la recherche.
Préalable(s): ADM3200 Marketing de services ou ADM3300 Marketing; MAT2480 Statistique II

ADM5304 Publicité

Acquérir les connaissances des différentes techniques de publicité. Rôle de la publicité dans le concept du marketing. Impact sur la société. Organisation et services d'une agence et d'un département de publicité. Créativité. Programme publicitaire: objectifs, axe promotionnel, détermination des budgets, choix des media, plan thème, composition et rédaction d'une annonce, services techniques, contrôle, pré-tests, post-tests, etc.
Préalable(s): ADM3200 Marketing de services ou ADM3300 Marketing

ADM5305 Comportement du consommateur

L'évolution historique de la discipline. Les modèles du comportement du consommateur. Les variables psychologiques de groupe et environnementales. Interactions: apprentissage, traitement d'information et perception. Prédispositions: motivation, personnalité et attitudes. Le changement d'attitudes: théories régulatoires; implication et attribution. Les va-riables de groupe: les groupes de référence, les pairs et la famille. Les variables environnementales: milieu, classe sociale, mode de vie; situations. Le comportement du consommateur et la communication marketing.
Préalable(s): ADM3200 Marketing de services ou ADM3300 Marketing; MAT1480 Statistiques I ou MAT1585 Statistiques appliquées aux sciences comptables et mathématiques financières ou MAT2680 Statistiques et informatique I

ADM5306 Modèles de marketing

Permettre à l'étudiant d'avoir une connaissance théorique des différents modèles de marketing et de leur utilisation dans le processus décisionnel. Approche analytique aux problèmes de marketing. Etudes des éléments du système de marketing à l'aide des modèles récents. Systèmes d'information. Simulation micro-analytique du comportement du consommateur et modèles stochastiques. Modèles d'analyse des nouveaux produits. Modèles de décision en publicité. Détermination du niveau optimal des va-riables contrôlables. Modèles de décision pour la gestion de la force de vente.
Préalable(s): ADM3200 Marketing de services ou ADM3300 Marketing

ADM5309 Marketing industriel

Familiariser l'étudiant avec les concepts de marketing industriel dans le contexte national et international. A la fin du cours l'étudiant devrait être capable d'estimer la demande industrielle, connaître la méthode d'analyse des valeurs, le comportement d'achat industriel et les systèmes d'achat. L'étudiant devrait aussi connaître comment les composants du marketing-mix doivent être utilisés dans le contexte du marketing institutionnel nul (industries primaires ou secondaires, organismes gouvernementaux, etc.).
Préalable(s): ADM3200 Marketing de services ou ADM3300 Marketing

ADM5311 Méthodes quantitatives en marketing

Recherche, analyse des données et système d'information en marketing. Analyse descriptive et causale. Plans expérimentaux. Utilisation des logiciels. Introduction aux méthodes d'analyse univariées, bivariées et multivariées en marketing. Applications aux études de comportement du consommateur et aux analyses de marché. Implications sur les stratégies du marketing mix.
Préalable(s): ADM5301 Recherche en marketing; MAT2480 Statistique II

ADM5312 Communication et marketing

Le mix communicationnel: publicité, relations publiques, promotion des ventes et vente. Les processus de communication, de diffusion et d'adoption. Communication marketing et comportement du consommateur. Les objectifs, le budget et le choix du mix communicationnel. Principales décisions en publicité, relations publiques, promotion des ventes et vente. Les stratégies et méthodes de contrôle. Les aspects sociaux.
Préalable(s): ADM3200 Marketing de services ou ADM3300 Marketing

ADM5313 Vente

Enseigner les méthodes de gestion des ventes et leurs limitations, familiariser l'étudiant avec les concepts et modèles de communication, analyser les problèmes de gestion propres au personnel de ventes et proposer des modalités de solution. Le cours est bâti autour de quatre thèmes soit: le processus de communication interpersonnelle, motivation et leadership des vendeurs, modes de compensation des vendeurs et méthodes d'estimation au marché.
Préalable(s): ADM3200 Marketing de service ou ADM3300 Marketing

ADM5314 Circuits de distribution

Permettre à l'étudiant de comprendre le mécanisme complexe des cirtuits de distribution et de la fonction de la distribution physique dans l'économie. L'étudiant acquerra les connaissances nécessaires au mécanisme de gestion des circuits de distribution et à leur évolution. A la fin du cours, l'étudiant aura approfondi ses connaissances en matière d'élaboration, de configuration, de sélection des membres d'un circuit et d'amélioration de l'efficacité du circuit. Des sujets tels que les systèmes marketing verticaux, le pouvoir dans un circuit, le marché de gros et de détail seront aussi à l'étude.
Préalable(s): ADM3200 Marketing de services ou ADM3300 Marketing

ADM5321 Marketing international

Familiariser l'étudiant avec les possibilités d'action commerciale sur les marchés extérieurs.
Aspects suivants du Marketing international: petites et moyennes entreprises canadiennes face aux possibilités d'exportation: prospection, méthode de sélection des marchés, choix de canaux de distribution, détermination de prix d'offre à l'exportation; Marketing management des compagnies multinationales: stratégies de prix, produits, promotion et distribution à l'échelle multinationale. Problèmes organisationnels des compagnies multinationales.
Préalable(s): ADM3200 Marketing de services ou ADM3300 Marketing

ADM5391 Marketing de productions-médias

Permettre à l'étudiant d'acquérir les connaissances de base du marketing et l'aider à comprendre le rôle du marketing dans notre société ainsi que sa fonction à l'intérieur d'un organisme à but ou sans but lucratif. Par l'entremise de méthodes pédagogiques, l'étudiant acquiert des habiletés le sensibilisant aux problèmes complexes de gestion de cette discipline. La planification en marketing est le thème général du cours. Les sujets suivants correspondent à ce thème et ils sont présentés de façon à répondre aux besoins propres à la commercialisation des productions médias: la segmentation, le marché, le comportement d'achat, les stratégies de marketing et le programme de marketing, l'administration et le contrôle de l'effort marketing.

ADM5433 Simulation de négociation collective

Répartition des étudiants entre les équipes patronale et syndicale de négociation collective. A partir des données colligées dans une monographie spécifique et à la suite de rencontres avec les intervenants du syndicat et de l'employeur, les étudiants conçoivent et élaborent leurs revendications respectives, à la lumière du contexte politique, socioéconomique et culturel de l'organisation qui fait l'objet de la monographie de référence. A partir de mandats (préliminaires ou définitifs) les étudiants procèdent à la négociation d'une convention collective, dans le cadre d'une simulation intensive, qui s'échelonne sur deux jours. L'objectif habituel est de conclure une convention collective, conforme aux mandats et qui satisfasse les objectifs des parties, et dont le processus qui y mène, est conforme aux règles de l'art et aux divers modèles.
Préalable(s): ADM5435 Introduction à la convention collective

ADM5435 Introduction à la convention collective

Connaître et analyser le contenu des dispositions des conventions collectives; étudier la fréquence des principales règles qui y sont élaborées et en saisir la portée sur les relations patronales-syndicales dans une organisation; prévoir des mécanismes nouveaux rendus nécessaires par l'état particulier des relations patronales-syndicales dans des secteurs spécifiques de l'activité économique.

Ancienneté: promotion et rétrogradation. Evaluation des tâches. Conditions de travail. Mesures disciplinaires. Licenciement, rappels et démission. Langue de travail. Rémunération et primes.

ADM5439 Introduction à la négociation collective

La préparation technique à la négociation collective. Le déroulement de la négociation collective. Le personnel de négociation. La structure de négociation. La stratégie de négociation collective. La négociation collective dans divers secteurs. Certains aspects économiques, psychologiques et juridiques de la négociation. Evaluation et prospectives sur la négociation collective.

ADM5500 Stratégie financière

Etude avancée des principes de gestion financière. Les stratégies d'investissement et de financement. Les stratégies du trésorier: les facteurs économiques, la gestion des liquidités, le coût du capital, la politique des dividendes, le rachat des actions ordinaires, émission des titres convertibles et des droits d'achat. Les stratégies du contrôleur, l'analyse financière, l'analyse de coût-volume-bénéfice, la planification financière et le budget, l'investissement à long terme, le crédit-bail. Les stratégies de fusion et d'acquisition.
Préalable(s): ADM3500 Gestion financière ou ADM4500 Financement de l'entreprise ou SCO5123 Comptabilité pour planification financière et administrative I

ADM5501 Séminaire en finance

Le but de ce séminaire est d'approfondir les connaissances des étudiants dans un domaine spécifique et de développer leur sens pratique. Le contenu de ce séminaire est essentiellement flexible et est déterminé en fonction des souhaits des étudiants désirant se spécialiser en finance ainsi que des ressources disponibles au département. Des thèmes possibles sont indiqués ci-dessous: structure des taux d'intérêt; analyse du risque; problèmes financiers spécifiques aux petites entreprises; fusions et acquisitions.
Préalable(s): ADM3500 Gestion financière ou ADM4500 Financement de l'entreprise ou SCO5123 Comptabilité pour planification financière et administrative I

ADM5510 Gestion des institutions financières

Contexte nord-américain des institutions financières, particulièrement des institutions financières de dépôts. Organisation et législation. Analyse conceptuelle du rôle des marchés financiers. La fonction d'intermédiation financière. Gestion d'une institution de dépôts. Gestion de la liquidité. Analyse de la marge nette d'intérêt. Gestion des taux, gestion du risque de crédit, gestion du risque du portefeuille. La compétition dans l'industrie des services financiers. Les défis de la nouvelle réglementation.
Préalable(s): ADM3500 Gestion financière ou ADM4500 Financement de l'entreprise

ADM5521 Analyse des valeurs mobilières

Principes et modèles d'analyse. Analyse de la rentabilité. Bénéfice économique et comptable. Analyse de l'industrie. Techniques de prévision. Analyse du risque. La nature et la mesure du risque. Principes de gestion de portefeuilles. Risque et prime de risque. Analyse technique, efficience des marchés financiers.
Préalable(s): ADM3500 Gestion financière ou ADM4500 Financement de l'entreprise ou SCO5123 Comptabilité pour planification financière et administrative I

ADM5523 Marché obligataire et taux d'intérêt

Taux d'intérêt et équilibre des marchés financiers, échéances et structure des taux d'intérêt. Durée du crédit et échéance: protection contre le risque de fluctuations des taux d'intérêts. Clauses de rachat. Analyse du risque d'insolvabilité. Impôts et autres influences gouvernementales sur l'allocation des ressources financières. Analyse des titres convertibles. Gestion de portefeuilles d'obligations; stratégies de gestion. Caractéristiques et évaluation des options.
Préalable(s): ADM3500 Gestion financière ou ADM4500 Financement de l'entreprise ou SCO5123 Comptabilité pour planification financière et administrative I

ADM5525 Théorie de portefeuille

Permettre à l'étudiant de maîtriser les concepts fondamentaux de la frontière efficace dans un cadre multivarié, d'approfondir l'analyse des modèles d'évaluation des actifs financiers ou CAPM et de l'arbitrage (A.P.T.). L'efficacité du marché, les investissements internationaux ainsi que d'autres thèmes de la théorie de portefeuille seront aussi étudiés.
Introduire à la théorie de l'utilité; Dérivation de la frontière efficace dans un cadre multivarié; Les modèles du CAPM et de l'A.P.T.; L'efficacité de marché; l'évaluation de la performance d'un portefeuille; L'intégration des marchés financiers dans les cadres du CAPM international et de l'A.P.T. international.
Préalable(s): ADM5521 Analyse des valeurs mobilières ; ADM3500 Gestion financière ou ADM4500 Financement de l'entreprise ou SCO6123 Comptabilité pour planification financière et administrative II

ADM5550 Options et contrats à terme

Ce cours a pour but d'analyser de façon rigoureuse le fonctionnement de ces nouveaux marchés financiers tant sur le plan théorique que pratique et de faire le lien entre ces marchés et ceux des titres traditionnels, surtout le marché obligataire. Plus spécifiquement, le cours vise à transmettre aux étudiants une compréhension solide de ces nouveaux instruments financiers, des principes d'évaluation qui leur sont applicables, des liens qui les unissent aux titres sous-jacents, et des stratégies de couverture, de spéculation, d'arbitrage et d'assurance de portefeuille qui les utilisent.
Préalable(s): ADM3500 Gestion financière ou ADM4500 Financement de l'entreprise ou SCO5123 Comptabilité pour planification financière et administrative I

ADM5560 Finance immobilière

Présenter à l'étudiant les concepts et techniques de financement et des investissements immobiliers, le rendre apte à établir des plans de financement d'immeubles, à calculer les rendements des différents types de financement, à déterminer les mérites de divers projets d'investissements immobiliers et enfin à évaluer la conjoncture dans le marché hypothécaire et dans l'administration des programmes gouvernementaux d'assistance à l'habitation.
Les principes de l'évaluation en immobilier; les véhicules du placement immobilier. Le risque et la rentabilité des placements immobiliers. Les modes de financement en immobilier. La fiscalité en immobilier. Les formes de propriété et leurs conséquences fiscales et financières. Le marché hypothécaire; structures et relation avec les autres compartiments du marché financier, avec l'économie; les opérations des gouvernements et des agences gouvernementales dans le secteur de l'immobilier.
Préalable(s): ADM3500 Gestion financière ou ADM4500 Financement de l'entreprise ou SCO5123 Comptabilité pour planification financière et administrative I

ADM5561 Placement immobilier

Le cours vise à présenter les avantages et désavantages du placement immobilier en regard des autres formes de placement, les calculs du rendement immobilier. L'étudiant devra être apte à connaître les différentes formes de placement immobilier et être en mesure d'élaborer des politiques d'investissement et la constitution de portefeuilles.
Etude de rentabilité et de risque des terrains, des options d'achat des terrains, des contrats de vente de terrains, des subdivisions. Etude de rentabilité et de risque des centres d'achat régionaux, communautaires et de voisinage. Evaluation des immeubles à bureaux et à magasins. Etude de rentabilité et de risque des constructions résidentielles: copropriété, immeubles à appartements, résidences de vacances, développement sub-urbain. Etude de rentabilité et de risque des hôtels et motels.
Préalable(s): ADM3500 Gestion financière ou ADM4500 Financement de l'entreprise ou SCO5123 Comptabilité pour planification financière et administrative I

ADM5562 Gestion hypothécaire

Le marché hypothécaire et son évolution. Institutions prêteuses. Catégories d'emprunteurs. Sélection des prêts, évaluation du risque, détermination du montant et des autres conditions d'octroi. Prêts conventionnels et prêts assurés. Préparation du dossier, acte de prêt et déboursé. Modes de versements. Organisation du système administratif de perception des versements et de la surveillance du dossier. Gestion à l'aide de l'ordinateur. Méthodes de renouvellement de prêts. Défaut, recours et reprise de propriété, administration et vente des reprises. Le cours comportera l'analyse de plusieurs cas.

ADM5580 Finance multinationale

Permettre à l'étudiant d'avoir un aperçu général des domaines internationaux de la finance, lui fournir la base des concepts fondamentaux de la gestion financière multinationale, le rendre capable de comprendre les problèmes financiers qui confrontent les entreprises multinationales et pouvoir ébaucher une solution, et enfin pouvoir analyser la situation financière d'une compagnie multinationale et être capable de faire des études préliminaires à la prise de décision.
Les principaux marchés financiers. Les institutions financières étrangères. La réglementation et les contrôles élastiques. La gestion financière: utilisation et acquisition rationnelles des fonds. Les systèmes fiscaux et les mouvements des capitaux entre divers pays. Interprétation des états financiers établis à l'étranger par les branches et filiales. Le contrôle financier des filiales succursales, et représentation à l'étranger.
Préalable(s): ADM3500 Gestion financière ou ADM4500 Financement de l'entreprise ou SCO5123 Comptabilité pour planification financière et administrative I

ADM5600 Gestion du rendement, de la relève et des carrières

Développer chez l'étudiant une approche globale de la dynamique qui relie la gestion du rendement à la gestion de la relève et de la carrière. Elle met l'accent à la fois sur l'employé, le gestionnaire et l'organisation. Plus précisément, l'étudiant apprendra à connaître les politiques, systèmes et principes de gestion du rendement, de la relève et des carrières. Il apprendra à les appliquer, s'ils existent déjà, ou à les formuler au besoin. Ainsi pourra-t-il mieux apprécier, d'une part, les effets de ces processus de gestion sur le comportement et la motivation du personnel et, d'autre part, leur contribution à la direction stratégique des ressources humaines de l'entreprise.
Préalable(s): ADM1600 Introduction à la gestion des ressources humaines

ADM5610 Gestion du changement

Ce cours sert à développer les habiletés de l'étudiant à intervenir et à gérer le changement dans les organisations en tant que systèmes sociotechniques. De plus, ce cours vise à le sensibiliser à la problématique du développement organisationnel et à lui permettre de se définir une praxéologie adéquate pour gérer le changement de façon efficace.
Les principaux thèmes abordés seront l'étude du fonctionnement des organisations et des personnes qui y vivent, les techniques de changement planifié et de développement organisationnel, les phénomènes de résistance au changement. L'étudiant apprendra à utiliser un processus modèle de changement organisationnel. Il apprendra également à utiliser un modèle de diagnostic organisationnel complexe; à élaborer les étapes du changement à partir d'une méthodologie de détermination des changements; à connaître les étapes d'un processus d'évaluation d'un changement.

ADM5620 Direction de la fonction et gestion du service des ressources humaines

Ce cours sert à mieux faire connaître et comprendre la raison d'être et la dynamique de la direction de la fonction et la gestion du service des ressources humaines dans le contexte de la direction générale de l'entreprise.
La mission, l'orientation, la contribution stratégique, les liens organiques et les rôles de la fonction sont traités avant d'aborder les politiques touchant l'ensemble des ressources humaines de l'entreprise (gestionnaires, employés cadres et syndiqués). Sont traitées, ensuite, les dimensions clés de la gestion du service des ressources humaines: structures organisationnelles, planification, programmation des activités, coordination, contrôle et évaluation. Dans un dernier temps, seront examinés les connaissances, aptitudes et cheminement de carrière que requièrent la direction de la fonction et la gestion du service des ressources humaines.
Préalable(s): ADM1600 Introduction à la gestion des ressources humaines

ADM5630 Gestion de la rémunération globale

Ce cours sert à faire comprendre les éléments stratégiques en rémunération directe et indirecte et à savoir comment formuler des programmes cohérents de rémunération directe et indirecte et comment déterminer une échelle salariale et un programme équilibré de rémunération indirecte. De plus, l'étudiant est amené à savoir comment entreprendre l'administration salariale: sa problématique, sa planification, son contrôle et son évaluation. S'en suit la communication et la mise en application des politiques et des programmes en rémunération directe et indirecte: comment l'entreprendre sous ses différents aspects. En conclusion, l'étudiant est initié à la gestion intégrée de la rémunération globale.

ADM5640 Organisation syndicale et patronale

Ce cours vise à faire connaître: l'histoire des organisations syndicales au Québec, au Canada et aux Etats-Unis et un survol historique de ces mêmes organisations en Europe; l'histoire des organisations patronales au Québec; la structure de service (verticale) et de représentation (horizontale) de ces organisations; le statut juridique de ces organisations; les modes et contraintes juridiques de la gestion; la structure hiérarchique respective; la répartition des effectifs et le cas spécial des syndicats indépendants; légitimité et représentation; les modes de consultation et les instances décisionnelles internes; les droits des membres; les alliances et les coalitions; leurs principales revendications et les enjeux majeurs; liens et appuis politiques; évaluation critique.

ADM5650 Séminaire en méthodologie de la recherche en gestion des ressources humaines

Destiné particulièrement à l'étudiant qui désire s'inscrire à la maîtrise (option recherche), ce cours sert à permettre à l'étudiant de se confronter aux problèmes méthodologiques et pratiques posés par la recherche en gestion des ressources humaines: processus de recherche, problématisation, état des questions, cueillette des données (entrevues, questionnaires, observation directe), analyse et interprétation des données, structuration des résultats et présentation orale et écrite.

ADM5700 Séminaire sur les problèmes financiers et commerciaux internationaux

Approfondissement des connaissances relatives à la dynamique des échanges internationaux. Choix de thèmes parmi les suivants: libre échange; zones économiques; relations commerciales entre les différents blocs économiques; marchés financiers internationaux.

ADM5912 Maintenance immobilière

Etude approfondie de la technique du bâtiment dans une perspective de formation à la gestion d'un immeuble; compréhension, analyse et critique de la construction d'un immeuble et de ses coûts de construction. Etude des coûts de réfection. Composantes d'un bâtiment: enveloppe, structure, finis, mécanique, transport, système de protection, évaluation de leurs coûts d'installation et d'opération.
Préalable(s): ADM3912 Gestion des propriétés I

ADM5913 Développement immobilier

Décrire et analyser le concept de gestion de projets immobiliers. Etude globale du projet immobilier, de son mode de gestion et de son organisation administrative. Faire connaître à l'étudiant les principales étapes menant à la livraison du projet immobilier. Etude des principales techniques de la gestion par projet (contrôle de projet, cheminement critique, CPM, PERT, etc.). Etude du rôle et activités des différentes équipes reliées directement et indirectement à l'industrie de la construction dont l'urbaniste, l'architecte en coûts, l'ingénieur, l'évaluateur, le notaire, l'analyste de marché, l'entrepreneur général et le gérant de projets. Faire connaître à l'étudiant les composantes du bâtiment et les techniques de mise en oeuvre. Les dimensions de la performance d'un projet immobilier (coût, conformité aux normes de qualité et de temps, etc.).

ADM5930 Marketing immobilier

Introduction à la recherche appliquée au domaine de l'immobilier. Ce cours se propose d'inculquer aux étudiants une méthode de recherche et d'analyse et de les familiariser avec les différents types d'études dans le domaine de l'immobilier. Seront étudiés différents secteurs de l'immobilier: développements résidentiels unifamiliaux, conciergeries, centres d'achats, parcs industriels, hôtels et centres de villégiature. Présentation du concept-marketing: politiques de produit, prix, canaux de distribution et publicité. Etude de marché, valeurs de l'information, les éléments d'une étude de marché. Les mécanismes de fonctionnement d'un marché foncier. L'offre et la demande. L'agent régulateur du marché. Marché des terrains urbains et ruraux. Marché du logement résidentiel. Marché des espaces industriels.

ADM5935 Immobilier international

L'objectif théorique et à la fois pratique de ce cours est de sensibiliser l'étudiant au marché immobilier international. Au terme de ce cours, l'étudiant pourra mieux comprendre la dynamique internationale en immobilier.
Analyse du fonctionnement du marché immobilier d'un pays ou d'une grande ville internationale. Analyse du marché foncier, étude de l'historique et des grandes tendances de développement, études des différentes fonctions et des différents marchés résidentiels, (co-propriétés, logement social), commerce de détail, espaces à bureaux, parcs industriels, hôtellerie, espaces publics. Les systèmes de transports. Etudes des plans de développement et rôle des grands architectes. Typologie des promoteurs et modes de fonctionnement de la promotion immobilière, modes de financement immobilier et fiscalité et aides de l'Etat. Programmes de rénovation urbaine. Concepts immobiliers spécifiques et publicité. Courtage et gestion immobilière. Activités des firmes canadiennes et québécoises à l'étranger. Evaluation et opportunité sur ces marchés.
Cours optionnel impliquant un déplacement à l'étranger dont les coûts sont assumés par l'étudiant.
Note: pour s'inscrire à ce cours, il faut avoir réussi au moins 12 crédits au certificat en affaires immobilières.

ADM5942 Courtage immobilier

Principes généraux du courtage immobilier et connaissances permettant d'assumer le rôle de courtier. Notions de marché appliquées à l'immobilier: les lois et principes qui le gouvernent, difficultés imposées par un produit non uniforme, fixation consensuelle des prix, rôle du courtier en tant qu'intermédiaire, établissement du prix et négociations. Les outils du courtier: organisation et fonctionnement du bureau, mise en marché, publicité spécifique, service interagences. Responsabilité morale du courtier. Organismes professionnels. Responsabilité juridique: loi sur le courtage immobilier.

ADM5945 Professionnalisme et éthique en immobilier

L'objectif théorique de ce cours consiste à rendre l'étudiant capable d'identifier et de comprendre les divers problèmes de professionnalisme et d'éthique dans le vaste domaine de l'immobilier. L'objectif pratique consiste à impliquer les étudiants en tant que personnes ressources par rapport aux phénomènes étudiés afin d'utiliser leurs expériences du domaine immobilier.
Fondements théoriques de l'éthique et du professionnalisme. La gestion de soi comme philosophie de vie. Appropriation et éthique en immobilier. Communications et éthique en immobilier, processus de décision et éthique en immobilier; agir éthiquement en immobilier. Principes de déontologie et codes d'éthique.
Cours magistral. Etude de cas personnels, participation active, laboratoire (samedi intensif).
Note: Pour s'inscrire à ce cours, il faut avoir réussi 15 crédits du certificat en affaires immobilières.

ADM5962 Administration de la recherche et du développement en milieu scolaire

Permettre à l'étudiant de connaître et analyser les principales dimensions affectant la gestion de projets de recherche et de développement en milieu scolaire. L'organisation du secteur recherche et développement en milieu scolaire, les politiques, les inventaires, les sources de financement, la rédaction et la présentation des projets, l'analyse des besoins, l'affectation et l'utilisation des ressources humaines, l'implantation de projets, l'administration courante et enfin

l'évaluation de projets de recherche et de développement.
Préalable(s): ADM1100 Gestion des organisations

ADM5963 Gestion de l'éducation supérieure et de la recherche au Québec

Les caractéristiques de la gestion de l'enseignement supérieur et de la recherche au Québec par rapport aux théories administratives actuelles: Fayol, Taylor, Mintzberg, Hertzberg, Barnard, Crozier. Etudes de quelques phénomènes: particularisme et complémentarité des missions des institutions d'enseignement supérieur et des organismes de recherche; structure organisationnelle et processus décisionnel; planification, identification de nouveaux besoins et création de programmes; gestion des finances et allocation de ressources; gestion des relations du travail, du personnel, des communications et des relations publiques. Essai de bilan, de périodisation et de prospective.

ADM5968 Méthodes financières d'évaluation

Étude des principes qui supportent l'approche de rentabilité dans la recherche de la valeur d'un bien. Examen des éléments et techniques qui composent cette approche.
Les concepts et lois de la valeur. Les éléments du revenu, ses qualités et défauts, sa durée. Les taux d'intérêt, taux de capitalisation, taux hypothécaires et taux de dividende. Les techniques physiques et les techniques financières.
Préalable(s): ADM3500 Gestion financière ou ADM4500 Financement de l'entreprise

ADM5983 Méthodes quantitatives comparatives d'évaluation

Le cours vise à habiliter l'étudiant à résoudre les problèmes les plus complexes d'évaluation en utilisant les nouvelles méthodes comparatives. Révision des méthodes traditionnelles (dites paritaires) d'évaluation. Approfondissement des nouvelles méthodes comparatives et application, à cette fin, des diverses techniques mathématiques. Apport de l'informatique à l'application de ces méthodes d'évaluation.
Préalable(s): ADM4980 Eléments d'évaluation; MAT1480 Statistiques I

ADM6102 Direction générale

Ce cours d'intégration fournit un cadre unique permettant d'opérationaliser le processus de planification stratégique, d'exercer la prise de décisions complexes en situation de stress, de confronter l'étudiant aux impacts de ses décisions stratégiques, ainsi que de comprendre les interactions fonctionnelles et humaines dans un contexte d'incertitude et de concurrence.
Ces objectifs sont réalisés au travers de cours magistraux, complétés d'exercices, ainsi que d'une simulation d'entreprise dans laquelle les étudiants s'investissent totalement pendant trois jours intensifs. Les étudiants se divisent en équipes et gèrent une entreprise durant une période simulée d'environ trois ans. Ils doivent élaborer une stratégie, la mettre en oeuvre et la réviser à la lumière des résultats atteints.
Le cours nécessite des connaissances en comptabilité, en finance, en statistiques et naturellement en stratégie. Il suppose que l'étudiant connaît l'utilisation d'un tableur, d'un logiciel simple en statistiques et d'un logiciel de présentation.
Condition d'accès: avoir réussi soixante crédits du programme.
Préalable(s): ADM5100 Stratégie de gestion

ADM6105 Processus et technologies de gestion des relations de l'entreprise avec son milieu

Ce cours a pour objectifs de familiariser l'étudiant avec les techniques et processus utilisés par les entreprises pour intervenir dans leur milieu; définit, gérer et évaluer leurs relations avec les différents agents socioéconomiques qui le composent.
Fonction des affaires publiques: essence et raison d'être, organisation et contenu. Techniques de recherche et analyse du milieu. Analyse des enjeux et gestion des questions d'intérêt public. Initiation aux processus et à la communication stratégique: analyse de l'environnement; communications comparatives; relations avec la communauté; stratégie de donations/trésorerie/marketing comparatif; positionnement stratégique. Les médias et l'entreprise. Communications et gestion de crise. Principes et techniques d'élaboration de plan de communication stratégique.
Préalable(s): ADM2100 Entreprise et société

ADM6120 Séminaire d'analyse et d'intervention en PME

Après avoir pris connaissance des grandes caractéristiques de la PME (ADM5121) ce cours fait connaître à l'étudiant les stratégies d'intervention dans la PME et l'amène à développer des comportements et des attitudes qui sont nécessaires soit pour gérer une PME ou pour y travailler ou fournir des cours en tant que consultant dans la PME.
Analyse et étude de cas sur la problématique de la gestion d'une PME; vision de l'entrepreneur versus mission de l'entreprise et planification de son évolution. Gestion de la PME versus la réalisation de l'entrepreneur et son équipe immédiate. Gestionunique - comité de direction - tenue de réunion et organisation du temps. Concept et mise en place de la qualité totale; productivité, le juste à temps, la sous-traitance, les relations fournisseurs, les relations clients. Les réseaux - régional - sectoriel - le maillage. Gestion des systèmes; - informatique - inventaire - contrôle de la production - prix de revient - connaissance du client - suivi après vente.
Préalable(s): ADM5121 Séminaire en gestion des petites et moyennes entreprises

ADM6128 Systèmes d'information en gestion des ressources humaines

Ce cours vise à faire mieux connaître et comprendre la nature, les raisons d'être, les conditions "d'application" et la gestion des systèmes d'information de gestion ayant trait à la gestion des ressources humaines (G.R.H.) en plus de favoriser la pratique d'habiletés en relation avec l'élaboration et la mise sur pied d'un système d'information de gestion en G.R.H. Les thèmes traités sont les suivants: raisons d'être et nature des systèmes d'information de gestion en G.R.H.; facteurs qui influencent la mise sur pied des systèmes d'information de gestion en G.R.H. et historique de ces derniers; fonctions pouvant être exercées par les systèmes d'information de gestion en G.R.H.; mise sur pied de systèmes d'information de gestion en G.R.H.; systèmes informatiques et logiciels pouvant servir à des systèmes d'information de gestion en G.R.H.; évaluation des systèmes d'information de gestion en G.R.H.

ADM6141 Méthodes d'analyse d'un système d'information

Etude de l'organisation fonctionnelle des systèmes administratifs et des moyens informatiques. Etude et évaluation du système existant: organigramme, circulation de l'information. Etude d'opportunité, choix d'une solution efficace, faisable dans le cadre des objectifs fixés, analyse de conception et rédaction du cahier des charges: ressources naturelles et humaines, coûts des supports, de l'analyse et de la programmation (Analyse organique: développement de la solution définie globalement au niveau de l'analyse de conception. Normalisation de la documentation technique, suivi de la programmation. Test et mise au point. Mise en route de l'application ou du système. Manuels d'utilisation et de contrôles).
Préalable(s): INF1150 Introduction au génie logiciel et à la programmation (6 cr.) ou INF1000 Programmation de base ou INF1151 Introduction au génie logiciel et à la programmation I ou INF1155 Informatique pour les sciences de la gestion ou INF1091 Informatique de gestion ou INF1100 Programmation de base

ADM6150 Gestion de l'informatique

Etude des différentes fonctions principales d'un centre d'ordinateurs. Regroupement des fonctions principales en fonction de la capacité du centre. Contrôle des opérations par département et contrôle général du centre. Evaluation des coûts de la production, des opérations et de l'analyse. Détermination des besoins informatiques d'une entreprise ou d'un organisme en rapport avec sa capacité, son but et sa production. Investissement et amortissement financier du centre.
Condition d'accès: avoir réussi soixante crédits du programme.

ADM6155 Gestion de l'informatique

Permettre à l'étudiant spécialisé en informatique de gestion de mieux comprendre cette discipline. Etude des différentes fonctions principales d'un centre d'ordinateurs. Regroupement des fonctions principales en fonction de la capacité du centre. Contrôle des opérations par département et contrôle général du centre. Evaluation des coûts de la production, des opérations et de l'analyse. Détermination des besoins informatiques d'une entreprise ou d'un organisme en rapport avec sa capacité, son but et sa production. Investissement et amortissement financier du centre.
Note: l'accès à ce cours est limité aux seuls étudiants réguliers ayant réussi soixante crédits du programme.

ADM6160 Séminaire sur les systèmes d'informatique de gestion

Etude des applications informatiques à diverses fonctions administratives. Choix de sujets dans les domaines suivants: organisation du travail, organisation des achats, contrôle: qualité, quantité, inventaire; gestion du personnel; administration des salaires: gestion financière; application aux systèmes financiers, analyse de portefeuille, évaluation immobilière, etc.
Condition d'accès: avoir réussi soixante crédits du baccalauréat ou dix-huit crédits du certificat.
Préalable(s): ADM5200 Management, information et systèmes

ADM6165 Séminaire sur les systèmes d'informatique de gestion

Permettre à l'étudiant spécialisé en informatique de gestion de faire une synthèse des connaissances acquises par une étude des applications informatiques à diverses fonctions administratives. Principaux domaines d'application étudiés: organisation des achats, gestion du personnel, gestion financière, inventaire, administration des salaires, etc.
Note: l'accès à ce cours est limité aux seuls étudiants réguliers ayant réussi soixante crédits du programme.

ADM6170 Gestion des documents et bureautique

Ce cours vise à familiariser l'étudiant avec les principaux concepts de la gestion appliquée à la collecte, la mémorisation et la restitution de l'information.
Pour ce faire, le cours présentera un éventail d'outils modernes facilitant cette gestion, et notamment l'apport de la méthodologie bureautique (disques optiques, microformes, filière électronique, copieur intelligent, fac-similé, etc.). Les coûts et critères de choix relatifs à ces moyens seront également étudiés.

ADM6175 Administration des ressources informatiques pour la formation

Analyse des besoins en matériels et logiciels dans les environnements de formation. Planification et réalisation des projets. Administration d'un parc de matériels. Partage local des ressources, télé-informatique. Etat contemporain des développements en matériels et logiciels.

ADM6180 Système interactif d'aide à la décision

Ce cours a pour objectif de présenter le concept de S.I.A.D. (système interactif d'aide à la décision) comme une des approches décisionnelles. Il fait appel à des notions de technologie d'ordinateur flexible et orienté vers l'usager, la modélisation et l'exploitation de bases de données relationnelles. Ce cours insiste aussi sur la dimension de méthodologie de développement de tel système en contrastant les méthodes technocratiques, traditionnelles, participatives et évolutives (un laboratoire pratique est prévu dans le cadre du cours).
Préalable(s): ADM1421 Gestion informatisée; ADM5200 Management, information et systèmes

ADM6190 Systèmes experts en gestion

Ce cours a pour but d'offrir aux étudiants une initiation pratique aux concepts de systèmes experts en général et aux applications à la stratégie d'entreprise en particulier. Les thèmes suivants seront développés: l'introduction aux concepts de base et la présentation de quelques exemples de systèmes experts; les étapes de développement d'un système expert; les aspects organisationnels et l'exploitation des systèmes experts.
Préalable(s): ADM5200 Management, information et systèmes

ADM6200 Séminaire en gestion des entreprises publiques à vocations industrielle et commerciale

Revue de la documentation portant sur la gestion commerciale et industrielle des entreprises publiques. Insertion des entreprises publiques dans leurs cadres économique, concurrentiel, technologique, réglementaire et juridique (e.g. marché). Contrôles dans le contexte de marché. Parallèles avec les entreprises du secteur privé. Entreprises publiques et marchés internationaux. Stratégie de gestion. Rapports entreprise privée - entreprise publique - Etat. Problèmes et avenues de développement. Perspectives de recherche sur les entreprises publiques versus le contexte de marché. Conférences et études de cas.
Préalable(s): POL6200 Séminaire en analyse des entreprises publiques

ADM6210 Gestion de la technologie

Familiariser l'étudiant avec toutes les facettes de la technologie, de ses exigences et de ses conséquences dans le processus de gestion moderne.
Définir le cadre économique général dans lequel s'inscrit le transfert de technologie et de management: R & D et innovation et les flux d'échanges internationaux (position canadienne dans la compétitivité internationale). Concurrence internationale et stratégies de spécialisation.
Définir les différentes modalités de protection et de transfert de la propriété industrielle.
Le management et l'organisation technologique: analyse d'opportunités par filières et gestion de projet. Etude de cas et analyse en entreprise.

ADM6300 Séminaire en marketing

Permettre à l'étudiant spécialisé en marketing de faire une synthèse des connaissances acquises grâce à une intervention sur le terrain qui lui permettra de réaliser un plan complet de marketing. Le séminaire prendra la forme de cours magistraux et de présentation par les étudiants. Des rencontres auront lieu toutes les semaines afin de guider la recherche, l'élaboration des stratégies et la préparation du plan. Le plan sera présenté aux étudiants qui participeront à sa critique et à son évolution.
Préalable(s): ADM5300 Stratégie de marketing; ADM5301 Recherche en marketing

ADM6301 Séminaire sur le marché des Etats-Unis d'Amérique

Ce séminaire a pour objectif d'examiner la création de la zone de libre-échange entre le Canada/le Québec et les Etats-Unis ainsi que son impact sur les activités des entreprises québécoises.
Analyse du traité de libre-échange, les étapes de son implantation, étude des similarités et des différences entre les marchés canadien/québécois et américain. Choix des stratégies concurrentielles.
Préalable(s): ADM3120 Gestion internationale; ADM3300 Marketing

ADM6302 Séminaire sur la Communauté économique Européenne

L'établissement d'un marché Européen unique constitue un nouveau défi pour les entreprises québécoises. Ce séminaire a pour objectif de sensibiliser les étudiants des sciences administratives aux opportunités et aux menaces résultant de l'Europe 1992.
Etude des aspects commerciaux du traité de Rome et de l'Acte unique Européen. Examen des stratégies de pénétration possibles pour les entreprises québécoises.
Préalable(s): ADM3120 Gestion internationale ou ADM5321 Marketing international

ADM6304 Séminaire sur les Marchés des Pays de l'Est

Ce séminaire a pour objectif de sensibiliser les étudiants des sciences administratives à la problématique et aux opportunités d'affaires ouvertes par les changements radicaux survenus récemment dans les pays du Conseil d'Assistance Economique Mutuelle (CAEM).
On y étudie:
i) l'évolution du système d'économie centralement planifiée vers le système d'économie mixte;
ii) l'évolution du commerce extérieur;
iii) l'évolution des relations commerciales entre le Canada/le Québec et les pays du CAEM;
iv) un accent sera mis sur les stratégies de pénétration des marchés de CAEM.
Préalable(s): ADM3120 Gestion internationale ou ADM5321 Marketing international

ADM6600 Systèmes d'aide à la décision

Sensibiliser l'étudiant à la dimension décisionnelle et au potentiel qu'offrent les aides informatiques. Présenter les fondements théoriques des systèmes d'aide: systèmes d'aide à la décision et systèmes experts. Développer des habiletés dans le développement de tels systèmes.
Le cours couvre l'ensemble des dimensions reliées aux concepts des systèmes conventionnels, des systèmes experts et des systèmes d'information pour exécutifs à savoir: les fondements théoriques, la méthodologie de développement, l'éventail d'aide technologique et les aspects organisationnels pour leur introduction.
Préalable(s): INF5150 Génie logiciel II: analyse et modélisation; INM5151 Projet d'analyse et de modélisation

ADM6610 Compléments d'analyse de systèmes

Maîtriser les concepts fondamentaux de la théorie des organisations. Comprendre les relations entre les techniques d'analyse et la théorie des organisations et l'organisation du travail. Comprendre que l'architecture des systèmes d'information et des technologies doivent s'intégrer à l'intérieur d'une vision globale de l'organisation et de l'environnement. Maîtriser les impacts organisationnels de différentes architectures techniques. Maîtriser les aspects politiques et économiques du développement de système d'information.
Revue de la théorie des organisations. L'intégration de la théorie des organisations et des techniques d'analyse structurées (Génie logiciel). L'utilisation des techniques d'analyse structurées pour définir de nouvelles structures organisationnelles (tâches, structure, responsabilité,...). Les enjeux politiques, organisationnels, économiques et stratégiques du développement d'applications. L'architecture des technologies de l'information et l'organisation.
Préalable(s): INF5150 Génie logiciel II: analyse et modélisation; INM5151 Projet d'analyse et de modélisation

ADM6611 Analyse de systèmes d'information pour la gestion

Revue de la théorie des organisations. L'intégration de la théorie des organisations et des techniques d'analyse structurées (Génie logiciel). L'utilisation des techniques d'analyse structurées pour définir de nouvelles structures organisationnelles (tâches, structure, responsabilité,...). Les enjeux politiques, organisationnels, économiques et stratégiques du développement d'applications. L'architecture des technologies de l'information et de l'organisation.
Préalable(s): ADM6141 Méthodes d'analyse d'un système d'information; INF4010 Bases de données

ADM662X Séminaire spécialisé

Ce cours à contenu variable sert à initier l'étudiant à une problématique spéciale ou à un sujet d'actualité en gestion des ressources humaines. Il doit répondre autant à des besoins d'apprentissage des étudiants qu'à une utilisation maximale des compétences d'un professeur régulier, d'un professeur invité ou d'un chargé de cours. Les étudiants doivent connaître, avant l'inscription, le sujet étudié, l'approche privilégiée et le responsable du cours.

ADM6630 Séminaire d'intégration et de planification en gestion des ressources humaines

Ce séminaire s'adresse à une clientèle d'étudiants terminant leur formation spécialisée en gestion des ressources humaines. Le but est de développer chez

les participants une vision intégrée de la fonction (gestion du personnel et des relations du travail) en interaction avec la direction stratégique de l'entreprise et sa gestion opérationnelle. Cette vision se réalisera par le truchement d'une réflexion thématique et par la présentation de travaux de sessions sur une dimension intégrante de la fonction ressources humaines. Les interdépendances entre la gestion des ressources humaines et la stratégie concurrentielle, la planification stratégique, la culture, la technologie et la philosophie de gestion de l'entreprise seront parmi les thèmes choisis. Le gestionnaire en ressources humaines en tant qu'agent de changement, l'apprentissage en tant qu'élément clé de ce processus, la négociation, l'éthique et l'évaluation de la gestion des ressources humaines seront autant d'autres thèmes traités dans le cadre de ce séminaire.
Préalable(s): ADM1600 Introduction à la gestion des ressources humaines

ADM6650 P.M.E. et technologies de l'information

Familiariser l'étudiant avec les enjeux, opportunités et difficultés associées à l'introduction et la gestion des technologies de l'information en milieu de P.M.E. Définition de P.M.E et spécificité. Bref survol des principales technologies de l'information. Technologies de l'information et opportunités stratégiques. Gestion et implantation des technologies de l'information dans les P.M.E. Technologies de l'information et gestion des ressources humaines, financières et technologiques.
Préalable(s): ADM1105 La gestion et les systèmes d'information

ADM6655 Gestion de l'informatique et des technologies de l'information

Sensibiliser l'étudiant à différents problèmes liés à la gestion de la fonction système d'information. Présenter le cycle de gestion de la fonction système d'information: planification, organisation, direction, contrôle. Présenter le cycle d'innovation des technologies de l'information. Comprendre les dimensions culturelles, économiques et politiques de la gestion de la fonction système d'information.
Introduction à la gestion des technologies de l'information dans les organisations: planification stratégique et technologie de l'information, plan directeur des technologies de l'information, organisation de la fonction système d'information. Les principaux problèmes auxquels sont confrontés les gestionnaires: gestion du développement des systèmes, gestion des opérations et gestion de l'informatique de l'utilisateur-final. La gestion des ressources humaines. La gestion des ressources matérielles et les relations avec les fournisseurs. La sécurité des ressources informatiques. La vie privée et l'information.
Préalable(s): INM5800 Stage d'informatique

ADM6910 Séminaire en immobilier

Activité académique de synthèse et de spécialisation quant aux cours de sciences immobilières. Les sujets couverts dans le cadre des cours d'immobilier et autres cours qui s'y apparentent sont approfondis et abordés sous l'angle de disciplines complémentaires intégrées.
Note: Pour s'inscrire à ce cours, il faut avoir réussi 15 crédits du certificat en affaires immobilières.

ADM6911 Gestion du courtage immobilier

Connaissances nécessaires à la gestion d'un bureau de courtier en immeubles.
Formes d'organisation que peut prendre l'entreprise de courtage: courtier indépendant avec ou sans agents, courtier franchisé, société de courtage à succursales multiples. Recrutement, formation et motivation du personnel. Relations contractuelles entre le courtier et l'agent. Organisation fonctionnelle d'un bureau de courtage: gestion du personnel, mécanismes de contrôle des activités, programmes de marketing, planification budgétaire. Fonction conseil du courtier envers la clientèle: analyse des besoins et de la capacité financière de l'acheteur, notions d'analyses financière et fiscale des placements immobiliers.

ADM6950 L'entrevue: outil de gestion

Initier l'étudiant à la dynamique et aux concepts fondamentaux de l'entrevue. Lui permettre d'identifier et de comparer différentes formes d'entrevue: solution de problèmes professionnels, analyse de tâche, sélection, notation, départ. Permettre à l'étudiant de mettre en pratique l'entrevue dans le cadre de la solution de problèmes, lui donner ainsi l'occasion de s'auto-évaluer dans différents types de situations.
Préalable(s): ADM1161 Comportement organisationnel I ou ADM1163 Comportement organisationnel

ADM6971 Administration de la fiscalité immobilière

Rappel des règles de base de la fiscalité immobilière. Etude de l'impact de ces règles sur la gestion, le financement et l'investissement immobilier. Examen des possibilités et effets du placement immobilier en rapport avec l'impôt sur le revenu des individus et des sociétés.

ADM6985 Evaluation foncière approfondie

A l'occasion d'une expérience réelle d'évaluation, ce cours discute rationnellement, en profondeur et en détail, les théories qui supportent les concepts, lois et principes de la valeur.
L'étudiant aura l'occasion de mettre en pratique les connaissances particulières précédemment acquises dans les divers domaines dont l'évaluation appliquée est l'aboutissement logique: droit, économie, architecture et coûts de construction, finance et statistique immobilières. Cet enseignement tend à développer un bon esprit d'analyse des multiples données qui conditionnent le marché de l'immeuble et la faculté de les synthétiser en une opinion correcte, dûment motivée, de la valeur d'un bien immobilier.
Préalable(s): ADM4980 Eléments d'évaluation

ADM6987 Evaluation des entreprises

Identification, classification et analyse des composants des fonds de commerce et d'industrie: éléments corporels (liquidités, équipement) et incorporels (brevets, baux, clientèles, etc.). Application des méthodes et techniques les plus appropriées (coût, revenu, marché) à chacun des composants identifiés ainsi qu'à l'ensemble du fonds.
Préalable(s): ADM3500 Gestion financière ou ADM4500 Financement de l'entreprise ou ADM4980 Eléments d'évaluation

AMM1000 Orientation aux études de premier cycle en administration

Ce cours se donne en deux segments distincts:
Les objectifs du premier segment (offert une semaine avant le début des autres cours) sont d'aider les étudiants à: 1. mieux comprendre leur cheminement dans le programme et percevoir les idées fondamentales qui permettent d'intégrer les divers éléments du programme; 2. se familiariser avec les conditions académiques et pratiques de leur apprentissage à l'UQAM (réglementation, ressources disponibles, etc.); 3. s'initier à des habitudes de travail intellectuel plus efficaces, particulièrement en ce qui a trait à la lecture de matériel académique, à l'analyse de cas et à la présentation de conclusions personnelles, cela en tenant compte des divers modes d'apprentissage utilisés; 4. acquérir une attitude favorable envers l'effort soutenu dans la poursuite des études, un intérêt à long terme pour la formation et le goût du savoir pour le savoir en soi.
Contexte académique et para-académique (y compris des associations étudiantes) du programme; objectifs et contenu du programme, des trois phases et de chacun des cours; thèmes majeurs de la phase I du programme et leur effet d'intégration; méthodologie de travail intellectuel à l'université; divers modes d'apprentissage utilisés; relations entre le contenu et objectifs du programme et carrières en gestion.
Les objectifs du deuxième segment (offert au cours des mois suivant la fin de la phase I) sont les suivants: 1. évaluer le progrès des étudiants, particulièrement leur capacité à intégrer les connaissances, habiletés et attitudes acquises dans les cours de la première phase; 2. évaluer plus spécifiquement leur potentiel à compléter avec succès des études universitaires en administration; 3. évaluer la formation supplémentaire requise (lorsque nécessaire) pour poursuivre avec succès des études en administration.
Ce segment exige que les étudiants réalisent les exercices suivants:
- présentation individuelle des résultats de deux analyses de cas;
- préparation et présentation en équipes d'une étude de cas;
- présentation d'un rapport hebdomadaire de chaque étude de cas;
- préparation d'un rapport plus détaillé d'étude d'un cas à la fin du segment;
- présentation individuelle d'un rapport devant un jury composé de professeurs et de praticiens de la gestion.

AMM1010 Raisonnement organisationnel

Ce cours vise à aider les étudiants à: 1. se familiariser avec un modèle général d'analyse et de résolution de problème; 2. se familiariser avec un modèle d'intervention systémique et son application à la gestion; 3. acquérir une façon de raisonner systématique et systémique, faisant appel à un esprit critique et tenant compte des principes de l'éthique; 4. développer les attitudes intervenant dans la prise de décisions individuelles ou organisationnelles, démarche qui tient compte des dimensions éthiques d'une situation; 5. intégrer les compétences acquises dans les cours de communication et de comportement de la première phase, par la production et la présentation de rapports écrits et oraux.
Modèle génréal de résolution de problème (diagnostic-alternatives-décisions) et son application aux interventions en gestion; logique du raisonnement en génréal (discours argumentatif) et application à la gestion; modèle d'intervention systémique et application à la gestion; principes d'éthique dans un contexte d'intervention en gestion.
Ce cours doit être suivi en début de programme (exception faite au premier segment du cours AMM1000).

AMM1020 Communication organisationnelle

Ce cours vise à aider les étudiants à: 1. se familiariser avec les principaux concepts dans le domaine de la communication, particulièrement leur application au contexte organisationnel; 2. acquérir des habiletés en communication écrite et orale, en commençant par des habiletés de lecture et d'écoute, en tenant compte

des exigences spécifiques au contexte organisationnel, notamment les difficultés particulières de la communication dans des petits groupes de travail et devant des groupes; 3. identifier des solutions de formation complémentaires s'ils éprouvent des difficultés plus importantes (par exemple, des lectures complémentaires ou des cours spécialisés); 4. intégrer les compétences acquises dans d'autres cours de la première phase, en particulier les habiletés de raisonnement dans le choix des modes et méthodes de communication et les habiletés comportementales dans la réalisation de communication en équipes.
Théories fondamentales en communication et leur application au domaine de la gestion; techniques de lecture et d'écoute et leur application aux interventions en gestion; techniques de communication écrite appropriées à la gestion, tenant compte des divers types de rapports qu'utilisent les gestionnaires, notamment lorsqu'ils travaillent en équipe; techniques de communication orale appropriées à la gestion, tenant compte des divers types de présentation orale qu'utilisent les gestionnaires, notamment lorsqu'ils travaillent en équipe.

AMM3000 Compétence en gestion (6 cr.)

Ce cours reprend certains grands concepts déjà étudiés à l'intérieur des trois ans du baccalauréat. Il vise principalement l'application pratique de ces concepts dans le but de développer certaines habiletés de gestion.
L'approche utilisée est principalement inductive. Elle débute par une pratique pour remonter aux concepts et aux modèles sous-jacents. Ce cours veut non seulement faire l'intégration des connaissances acquises antérieurement, mais il veut surtout présenter à l'étudiant une nouvelle façon d'apprendre en milieu de travail.
Bien que certaines nouvelles connaissances seront présentées dans ce cours (créativité, philosophie, théâtre, etc) ce cours ne vise pas essentiellement l'acquisition de nouvelles connaissances mais bien l'intégration des connaissances acquises. Cette intégration peut prendre la forme d'une analyse et de la reconnaissance des concepts déjà étudiés, ou de la mise en application d'un cas pratique pour remonter aux concepts, mais surtout elle s'effectuera par le dépassement d'un concept théorique qui se verra transformé en pratique d'habiletés et d'attitudes requises en gestion.

AMM4000 Séminaires sur les fonctions administratives de l'entreprise

Ce cours a pour objectif d'informer les étudiants de deuxième année du B.A.A. sur le rôle et les tâches des spécialistes rattachés aux fonctions administratives dans les divers secteurs industriels.
Analyse des divers courants de pensée et des modes d'applications aux fonctions administratives de l'entreprise;
confrontation des approches théorique et appliquée, analytique et pratique;
formation-initiation aux techniques d'entrevues et communication.
Exposés magistraux, travaux individuels et en groupe; conférences-rencontres avec praticiens; rapports synthèses sur les échanges.
Le cours s'adresse aux étudiants du B.A.A. ayant terminé généralement entre 30 et 59 crédits.
Cours-année.

AMM4011 Stage d'analyse et d'intervention au Québec

Cette activité vise à permettre à l'étudiant de se familiariser avec la réalité des entreprises québécoises, au niveau notamment d'activités reliées à la concentration à laquelle il est inscrit dans le cadre du baccalauréat en administration (i.e. ressources humaines, marketing, gestion des opérations, gestion internationale, gestion des organisations ou systèmes d'information).
Le projet peut également revêtir la forme d'un stage de direction générale. Dans ce dernier cas, l'étudiant est amené à traiter à un haut niveau avec diverses fonctions de l'entreprise.
Le programme de stage est approuvé par le directeur de module ou par un professeur - coordonnateur mandaté par celui-ci. Le stagiaire doit préparer en prévision de la fin du stage, un bilan de ses expériences, sous forme d'une présentation orale accompagnée d'un rapport écrit. Il sera par ailleurs invité en mi-stage à faire part oralement et par écrit, de l'état d'avancement de son projet. Le coordonnateur du stage reçoit le rapport et l'évalue, en fonction des objectifs de départ et les critères établis en marge du stage.
Il peut également faire appel à des professeurs spécialistes au niveau des diverses concentrations.
Note: pour s'inscrire à cette activité, l'étudiant doit avoir réussi soixante crédits du baccalauréat en administration.

AMM5000 Séminaires sur les secteurs industriels prioritaires du grand Montréal

Ce cours a pour objectif de favoriser l'émergence de finissants qui seront aptes à analyser et comprendre la dynamique managériale des secteurs industriels et à intégrer leurs connaissances acquises à l'intérieur du baccalauréat, à la réalité du monde des affaires.
Analyse des aspects théoriques de la dynamique managériale de secteurs industriels prioritaires;
analyse d'entreprises types;
confrontation des approches théorique et appliquée, analytique et pratique;
formation-initiation aux techniques d'entrevue et communication.
Exposés magistraux; travaux individuels et en groupe; analyses de cas; conférences-rencontres avec des praticiens; rapports-synthèse sur les échanges.
Condition d'accès: avoir réussi soixante crédits du programme.

AMM5011 Activité de synthèse I

Initier de façon pratique l'étudiant à la tâche d'organisateur et d'administrateur. Mise en place d'un projet d'activité organisationnelle ou entrepreneuriale à but non lucratif. Réalisation du projet. Présentation d'un rapport chaque semaine. Evaluation du projet selon les critères définis par le comité pédagogique de l'assemblée modulaire (maximum de quatre étudiants du module par projet).
Condition d'accès: avoir réussi soixante crédits du baccalauréat en administration.

AMM6001 Activités de synthèse II

Stage industriel dans une entreprise impliquant l'analyse critique des différents services et fonctions, et recommandations, ou bien lancement, par un groupe d'étudiants, de leur propre entreprise. Un rapport à soumettre et à défendre chaque semaine (maximum de trois étudiants par projet).
Condition d'accès: avoir réussi soixante crédits du programme.

APL1015 Arts plastiques au préscolaire

Connaissance de l'évolution du langage graphique et spatial de l'enfant jusqu'à l'âge de sept ans ainsi que les moyens pédagogiques propres à ce niveau. Etude des caractéristiques des trois premiers stades de l'évolution du langage plastique et leurs relations avec le développement de l'intelligence. Apprentissage des procédés et des méthodologies de l'enseignement des arts plastiques au préscolaire.

APL1020 Atelier d'arts plastiques

Les arts plastiques, moyen de connaissances et d'expression. Lignes, formes, couleurs. Organisation picturale et spatiale.

APL1211 Arts plastiques au primaire I

Etude des moyens pédagogiques et didactiques qui favorisent le développement de l'expression plastique à l'élémentaire.
Expérimentation individuelle et collective de l'expression plastique par des techniques et procédés divers. Méthodologie des procédés expérimentés.

APL1401 Exploration en dessin A

Découverte des éléments premiers du dessin: matière et geste.
Exploration des médiums dans leurs qualités graphiques: encres, fusains, crayons, pastels gras et secs, papiers. Expérimentation du geste en rapport avec les formats. La dynamique interne comme révélation du monde intérieur et traduction des perceptions sensibles. Réflexion sur les caractéristiques de l'écriture: mouvement, forme et expression.

APL1402 Exploration en dessin B

Découverte des interrelations de la perception, de la sensibilité et de l'imagination dans le langage graphique.
Reconnaissance des relations entre l'écriture et le visuel: signification de la mémorisation et de la sélection des faits visuels. Caractères de leur traduction spontanée. L'imagination comme faculté associative. Reconnaissance des relations entre l'écriture et la plastique: révélation formelle et structuration du langage.

APL1501 Exploration en couleur A

Sensibilisation à la couleur par une approche intuitive. Exploration des médiums et supports. Encres de couleur, pastels gras et secs, papiers de couleur, textiles, papiers-cartons, métal, bois, toile. Expérimentation du geste relié au médium et au format. Impact du médium sur les caractères de l'écriture. L'appel de la couleur dans la structuration intuitive du langage.

APL1502 Exploration en couleur B

Découverte des interactions de la perception, de la sensibilité et de l'imagination dans le langage pictural. Découverte des relations entre l'écriture et la plastique. L'imagination comme faculté associative: reconnaissance des rapports sensoriels dans la genèse de la forme, de l'espace et du contenu symbolique. Irréductibilité de la symbolique et de la thématique à la figuration.

APL1601 Exploration en sculpture A

Découverte de la forme tridimensionnelle et expérimentation des matériaux. Sensibilisation aux matériaux à leurs qualités tactiles et visuelles. Réactions à la lumière et à l'ombre. Qualités expressives du geste dans le modelage et la taille directe. Les relations des volumes et des vides.

APL1602 Exploration en sculpture B

Sensibilisation aux divers espaces tridimensionnels et à leurs qualifications formelles.
Rôle de la mémoire et de l'observation comme processus de transposition. Dynamique des structures. Le mouvement virtuel et réel. Importance relative accordée à la dimension et au volume.

APL1701 Atelier de procédés mixtes A

Sensibilisations aux interrelations du dessin, de la couleur et de la sculpture provoquant la reconnaissance de rapports plastiques inédits.
Relations entre l'objet, le lieu, l'espace. Les divers niveaux de fonction: utilitaire et/ou symbolique.

APL1702 Atelier de procédés mixtes B

Développer la liberté de création personnelle par la capacité de choix et d'utilisation de matériaux variés. Exploration des qualités spécifiques des matériaux. Leurs utilisations par complémentarité ou opposition se résolvant en objets plastiques où se conjuguent le bi et le tridimensionnel.

APL1801 L'art dans la vie A

La fonction de l'art et le rôle de l'artiste dans les différentes sociétés. L'art et les besoins quotidiens. L'art comme moyen d'embellissement, l'art et la vie en société.

APL1802 L'art dans la vie B

La fonction de l'art et le rôle de l'artiste dans les différentes sociétés. L'art comme manifestation magique et/ou religieuse. L'art dans le processus d'individualisation. L'imagination et l'expression dans le processus de prise de conscience de soi.

APL1901 L'artiste: ses techniques et ses matériaux

Etude du vocabulaire, des techniques et des matériaux utilisés par les artistes dans la création d'oeuvres visuelles. Composition physique et chimique, toxicité, durabilité et disponibilité des matériaux. Impacts climatiques. Cours comportant des démonstrations techniques et audio-visuelles et des visites d'ateliers spécialisés.

APL4217 Evolution graphique au primaire

Connaissance de l'évolution du langage graphique et spatial de l'enfant du primaire et des principes méthodologiques qui en découlent.
Etude des stades d'évolution du niveau à partir de modèles théoriques, méthodologiques et d'expérimentation dans le milieu scolaire.

APL4227 Evolution graphique et didactique de l'expression plastique I

Connaissance des fondements des méthodes et stratégies utilisées pour l'éducation par l'art à l'élémentaire.

APL4237 Didactique de l'expression plastique en adaptation scolaire et sociale

Connaissance des fondements, des méthodes et stratégies utilisées pour l'éducation par l'art à l'élémentaire.

APM480X Atelier expérimental

Cours intensif à contenu variable, à horaire spécial. Le cours est destiné à l'étude et à l'apprentissage de faires artistiques qui exigent par exemple des lieux particuliers, des installations spéciales, des grands espaces, des temps continus. Le cours pourra, en regard d'un contenu spécifique, faire l'objet d'un ou de plusieurs préalables. (voir règlement pédagogique particulier du baccalauréat en arts plastiques)

APM4810 Projet

Projet bâti avec la collaboration d'institutions et d'organismes compétents autour d'un événement artistique d'envergure ayant une portée sociale et une valeur didactique reconnue: rétrospective, exposition, colloque, symposium, voyage d'études, etc. Le projet propose à l'étudiant de participer à une expérience sur les lieux, de vivre des situations concrètes, de pénétrer le milieu artistique et d'explorer les voies d'intervention des arts dans la société.

APM5992 Stage d'enseignement des arts plastiques au primaire

Pratique de l'enseignement des arts plastiques au primaire sous la direction et la supervision d'un professeur responsable; immersion dans le milieu scolaire. Le stage comprend les apprentissages suivants: l'observation des comportements et des attitudes des élèves du primaire; la prise en charge de groupes d'élèves; le développement d'un ensemble cohérent de leçons dans le cadre de référence fourni par le programme officiel; l'ordonnance et la conduite des opérations d'un cours; l'explicitation des notions plastiques et des principes pédagogiques pertinents; l'analyse et la critique des méthodologies en regard des objectifs visés; la lecture, la classification et l'évaluation des travaux des élèves. L'étudiant doit faire rapport de son stage conformément aux ententes prévues à cette fin.
Préalable(s): ARP5991 Didactique des arts plastiques au primaire

APM5994 Stage d'enseignement des arts plastiques au secondaire

Pratique de l'enseignement des arts plastiques au secondaire sous la direction immédiate d'un titulaire d'arts plastiques et la supervision conjointe d'un professeur responsable; immersion dans le milieu scolaire. Le stage comprend les apprentissages suivants: l'observation des comportements et des attitudes des élèves du secondaire; la prise en charge des groupes d'élèves; l'élaboration de leçons dans le cadre de référence fourni par le titulaire d'arts plastiques; l'ordonnance et la conduite des opérations d'un cours; l'explicitation des notions plastiques et des principes pédagogiques pertinents; l'analyse et la critique des méthodologies en regard des objectifs visés; la lecture, la classification et l'évaluation des travaux des élèves. L'étudiant doit faire rapport de son stage conformément aux ententes prévues à cette fin. (voir règlement pédagogique particulier du baccalauréat en arts plastiques)
Préalable(s): ARP5993 Didactique des arts plastiques au secondaire

APM6833 Stage en milieu professionnel I

Apprentissage dirigé dans un atelier professionnel reconnu par les autorités compétentes. Le stage vise à promouvoir une expérience concrète des diverses opérations liées à l'exercice du métier, à sensibiliser l'étudiant aux engagements inhérents à la profession et à favoriser son insertion dans le milieu professionnel.

APM6844 Stage en milieu professionnel II

Un deuxième stage offre à l'étudiant la possibilité d'élargir le champ de ses expériences dans un autre atelier professionnel ou d'approfondir ses acquis en prolongeant son premier stage dans le même atelier.

APM6904 Stage d'enseignement des arts plastiques aux adultes

Pratique de l'enseignement des arts plastiques dans des milieux d'éducation populaire, des centres culturels, des organismes communautaires, sous la direction et la supervision d'un professeur responsable. Le stage comprend les apprentissages suivants: l'immersion dans le milieu et l'adaptation aux réalités; l'observation des comportements et des attitudes du groupe visé; l'identificaiton des besoins; le développement d'un ensemble cohérent d'activités susceptibles de répondre aux besoins exprimés; l'élaboration d'une approche pédagogique conséquente; l'explication des notions plastiques et des principes pédagogiques sous-jacents; l'analyse et la critique des méthodologies en regard des objectifs visés; la lecture et l'évaluation des rendements collectif et individuel. L'étudiant doit faire rapport de son stage selon les ententes prévues à cette fin.

ARL3210 Mythes et réalités en archéologie

Etude historique et critique de questions archéologiques qui suscitent d'importantes controverses scientifiques. Pour chaque thème, on fera le point sur l'état des connaissances acquises et on identifiera les éléments extérieurs à la connaissance scientifique (phénomènes religieux, politiques, etc.) qui ont été à la source de ces énigmes archéologiques. Les thèmes abordés porteront sur le Québec, les Amériques et d'autres parties du monde.

ARL3220 Les origines de l'écriture: fondements archéologiques

L'Art des cavernes comme représentations symboliques servant de support matériel à la pensée. Les premières manifestations d'écriture idéographique révélées par l'archéologie et leurs développements ultérieurs. Contextes écologiques et politiques ayant présidé à la naissance de l'écriture: les civilisations des grands fleuves. Les inscriptions du Sinai et l'alphabet phénicien. Les systèmes d'écriture en Amérique précolombienne.

ARP1000 Dessin I

Etude de l'espace par la ligne et le modelé. Contrôles graphiques. Rapports de symétrie, de proportion et de projection d'objets et de figures dans des travaux de mémoire (mnémotechniques) et d'imagination, d'analyse et d'observation. Considérations sur le sens du dessin; l'image, ses contenus, les différents niveaux d'analyse auxquels elle se prête.

ARP1001 Dessin-modelage

Dynamique des rapports entre le dessin et la sculpture. Etude des spécificités, la conjugaison d'expériences visant une meilleure compréhension des espaces figurés en deux et en trois dimensions. Analyse comparée des plans et des volumes, du graphisme et des structures.

ARP1110 Peinture I

Etude des éléments fondamentaux de la peinture. Les conventions inhérentes à la peinture. Les aspects techniques touchant le comportement des matières:

le pigment, le liant, la fluidité, la viscosité, l'opacité, la transparence. Le support et le traitement des surfaces. Notions sur les composantes couleur et forme. Considérations sur le sens de la peinture: l'image et ses contenus. Médium: acrylique, huile ou tout autre médium pertinent.

ARP1220 Modelage I
Etude du volume par la relation des pleins et des vides, au moyen du façonnage en glaise. La plasticité du matériau: sa composition, sa réponse directe au geste, sa réversibilité et ses limites. Le poids du matériau: les notions de masse, la statique et la dynamique, les effets de monumentalité. Le modelé des surfaces. Considérations sur le sens du modelage et ses rapports avec la sculpture.

ARP1230 Sculpture I
Initiation à des techniques de base en sculpture. Analyses et interprétations de certaines composantes formelles de la sculpture. Expérimentations concrètes à partir des notions de matériaux et procédés. L'image en sculpture; les relations des matériaux et des procédés à l'image. Variations sur des images à partir de matériaux et de procédés différents. Monolithe et assemblage: la sculpture comme un tout, la sculpture comme ensemble de relations entre les parties, la structuration de ces paramètres selon différentes approches esthétiques en sculpture.

ARP1330 Estampe
Approche globale des procédés de transfert de l'écriture graphique. Séparation, réversibilité et repentir. Introduction aux procédés suivants: monotype, frottage, gaufrage, pochoir, gravure sur plexiglas et collographie. Les matrices et leurs outils spécifiques. Développement de la pensée graphique; références historiques.

ARP1602 Pensée visuelle et modes de représentation
L'évolution graphique comme modèle d'étude des divers modes de représentation. Notions de représentation. Notions de codes, de formes d'expression. Espace génétique et espace plastique à la lumière des théories élaborées par la psychologie de l'art et l'éducation artistique. Rapport entre les structures des réalisations plastiques des étudiants et les modes de représentation utilisés dans les diverses cultures. Liens entre perception, mémoire et représentation. Atelier, théorie et pratique.

ARP2000 Dessin II
L'actualité du dessin et les approches contemporaines. Développement d'une problématique liée à la transcription graphique de l'espace et à l'emploi de procédés complexes. La recherche thématique et l'expression formelle.
Préalable(s): ARP1000 Dessin I

ARP2002 Esquisses et croquis
Etude de l'espace par le dessin rapide et spontané. L'enseignement des techniques y est réduit à sa plus simmple expression afin de libérer le geste, promouvoir l'acuité visuelle et favoriser l'acquisition d'un langage graphique. L'exploitation des thèmes de la nature, l'examen du fait abstrait et l'exploration du fantastique. La recherche et l'expérimentation. Le carnet de croquis et le journal.

ARP2110 Peinture II
Les problématiques que propose la frontalité. Les deux pôles entre lesquels se situe le tableau: la surface virtuelle et l'objet peint. Le caractère du fait abstrait inhérent à la peinture.
Médium: acrylique, huile ou tout autre médium pertinent.
Préalable(s): ARP1110 Peinture I

ARP2111 Peinture: huile
L'étude des particularités de l'huile et des types de peinture auxquels elle donne lieu. L'huile: son onctuosité, sa malléabilité, la portée de la lenteur du séchage, ses possibilités d'effets de soustraction.

ARP2112 Peinture: acrylique
Etude des particularités de ce matériau et des types de peinture auxquels il donne lieu. L'acrylique: la netteté de ses démarcations, sa capacité de recouvrement, ses possibilités de superpositions instantanées et de transparences multiples. L'influence de la rapidité du séchage sur les attitudes esthétiques.

ARP2113 Peinture: procédés mixtes bidimensionnels et tridimensionnels I
Etude de la dynamique spatiale que produit l'utilisation de matériaux et de procédés différents dans le tableau. Les jeux combinatoires de la deuxième et de la troisième dimensions. Les collages, les combinaisons de matières, de textures, d'effets graphiques. Les agrégats et les éléments rapportés.

ARP2220 Modelage II
Développement de projets sculpturaux au moyen d'ébauches et de maquettes en glaise et autres matériaux malléables. Etude des registres du modelage: la tablette gravée, les bas et les hauts reliefs, la ronde bosse. Le modelage en fonction de procédés connexes: le moulage et la fonderie. L'actualité du modelage dans ses approches contemporaines.
Préalable(s): ARP1220 Modelage I

ARP2221 Sculpture: pierre I
Etude du matériau dans ses particularités structurales. L'ancienneté et la permanence du matériau, sa dureté et sa densité, l'influence de ces caractéristiques sur l'expression. Les techniques manuelles de la taille directe. La pensée formelle découlant d'un procédé par soustraction. Conception et élaboration de maquettes préparatoires.

ARP2222 Sculpture: bois, taille directe
Etude du bois, ses particularités et les types de sculptures auxquels il se prête. Les techniques de la taille directe sur bois brut et ouvré. Le traitement des surfaces. Les rapports matière-forme en regard des procédés de soustraction et les attitudes qui en découlent.

ARP2223 Sculpture: bois, assemblage
Etude des volumes construits par assemblage. Le traitement des surfaces et la polychromie. La mise en valeur des techniques de la menuiserie et de l'ébénisterie. Leurs possibilités d'évocation, leurs effets dans la construction de séries modulaires ou d'ensembles intégrés. La problématique du lieu dans un contexte architectural ou environnemental. L'aménagement d'installations comme modes de présentations.

ARP2224 Sculpture: métal I
Etude du matériau et de ses particularités. Développement d'un concept de sculpture spécifique à l'acier doux. Exploration d'approches diverses: linéaire, volumétrique, structuraliste, organique, etc. Etude de différentes façons de manipuler le métal, les aspects formels qui appellent les choix techniques. Le traitement des surfaces et des volumes au double point de vue pratique et esthétique. Etude de la place qu'occupe la sculpture métal dans l'art contemporain. Son influence sur le développement de la sculpture en général.

ARP2225 Sculpture: résines et plastiques I
Etude et exploration de la transparence dans des objets tridimensionnels. Polyester transparent coulé et feuilles de plexiglas. Impact des effets de loupe grossissants ou rapetissants, miroirs déformants et césure répétitive sur l'évolution des formes et des concepts de la sculpture contemporaine.

ARP2226 Sculpture: céramique I
Etude des argiles dans leurs rapports privilégiés au geste, au métier, à l'objet. La manipulation et le geste efficace; l'impact du matériau sur l'évolution de la pensée visuelle. L'identification et l'enchaînement d'opérations de métier dans la production d'objets d'art. Les deux pôles entre lesquels se construit l'objet céramique: la tablette et le volume évidé.

ARP2227 Sculpture: staff I
Etude des matériaux figeants utilisés en sculpture: plâtre, ciments, polyesters stratifiés, élastomères, époxides, expansés, cire. Apprentissage et exploration des procédures de façonnage de formes sculpturales par les processus de traînage et de calibrage. Etude et réalisation de la gamme des moules nécessaires à un sculpteur.

ARP2230 Sculpture II
Analyses et interprétations de certaines composantes formelles de la sculpture. Expérimentations concrètes à partir des notions d'espace et de temps en sculpture: le format et l'échelle, l'objet et le lieu, le socle et le site; la permanence et l'éphémère, traces, séquences et narration, le mouvement et les déplacements du spectateur. La structuration de ces paramètres selon différentes approches esthétiques en sculpture.
Préalable(s): ARP1230 Sculpture I

ARP2331 Gravure en relief I
Exploration des effets créés par la taille et la contre taille, utilisation des procédés d'addition et de soustraction. Impression en noir et en couleur. Gravure en taille d'épargne. Bois de fil, bois debout et leurs substituts. Initiation à la tradition européenne et à ses prolongements contemporains.

ARP2332 Gravure en creux I
Exploration des techniques de l'intaille sur métal. Les effets de matière inhérents à la gravure manuelle, à l'outil et au mordant. Construction de l'image par la progression des épreuves, les méthodes d'impression, les gaufrages. L'apport de la gravure dans l'histoire des techniques de l'estampe.

ARP2333 Lithographie I
Exploration des méthodes d'estampe chimique et de leurs applications. Procédés d'addition et de soustraction. Les ressources et les contraintes de l'impression "planographique", procédé de report. Versatilité des procédés lithographiques. Les supports de pierre, les supports de métal.

ARP2334 Sérigraphie I
Exploration des procédés de transfert directs et indirects de pochoir sur écran. Les qualités propres à la

surimpression en nombre indéfini jusqu'à saturation dans ses jeux de transparence et d'opacité. Les liens avec la peinture.

ARP2441 Colorants textiles I
Etude de la couleur par l'imprégnation des fibres. L'intégration des différentes techniques de teinture, de peinture et de réserve aux supports textiles. Laboratoire sur les colorants et l'apprêtage des tissus. Les traditions orientales et occidentales dans la coloration textile.

ARP2442 Structures-fibres I
Fabrication de trames et de réseaux par des moyens manuels et mécaniques. Elaboration de structures-fibres depuis le support jusqu'à l'objet. Le caractère traditionnel des structures-fibres.

ARP2443 Impressions textiles I
Etude des principes de répétition et exploration du motif comme générateur des formes et du rythme. Etude et exploration du support textile par des procédés d'impression et de peinture. Impression des tissus au bloc et à la sérigraphie. Evaluation, apprêtage et exploitation du tissu comme support/surface ou comme matériau de façonnage et d'assemblage. Référence aux arts textiles du XXe siècle.

ARP2551 Arts plastiques et ordinateur I
Introduction à l'utilisation des ordinateurs en arts plastiques et en éducation. Apprentissage et programmation des langages pertinents aux arts plastiques. Etude des données pédagogiques particulières à l'utilisation des ordinateurs en éducation artistique. Réalisation d'images statiques et animées.

ARP2552 Arts plastiques et vidéo I
Exploration des rapports spatiaux-temporels créés par la vidéo. Initiation théorique et pratique à l'utilisation de l'image magnétoscopique dans des productions liées au champ disciplinaire des arts plastiques.

ARP3003 Modèle vivant
Etude de la figure humaine comme forme privilégiée dans le rapport du voyant au visible. Notions fondamentales de l'anatomie artistique. Etude du mouvement exprimé par la tension des lignes et des formes. La conjugaison de dessins rapides et de travaux d'analyse et d'observation. Le portrait dans l'optique contemporaine.

ARP3004 Dessin: forme et structure
Dynamique des rapports entre le dessin et les autres arts. Etude, par le dessin, de la construction du visible: les apparences et les manières d'agencer. Principes et lois de la composition. Aspects théoriques de la perception du visible. L'illusion comme mode d'hypothèse et d'abstraction des sens.

ARP3110 Peinture III
La planéité du tableau et ses transgressions. La mise en relation des modes de présentation et de représentation, les possibilités conséquentes. Les pratiques reconnues et les prolongements actuels.
Médium: acrylique, huile et tout autre médium pertinent.
Préalable(s): ARP2110 Peinture II

ARP3113 Peinture: procédés mixtes bidimensionnels et tridimensionnels II
La planéité et sa confrontation à l'objet. Etude de la dynamique que produit l'utilisation de matériaux et de procédés différents sur un support éclaté ou sur plusieurs supports agissant en relation les uns avec les autres, diptyque, triptyque ou polyptyque.
Préalable(s): ARP2113 Peinture: procédés mixtes bidimensionnels et tridimensionnels I

ARP3221 Sculpture: pierre II
Utilisation de l'outillage moderne. Conception et élaboration de maquettes à l'échelle. Forme atteinte par soustraction, par assemblage et par construction, par adjonction de matériaux divers. La sculpture monumentale intégrée à un site ou à une architecture.
Préalable(s): ARP2221 Sculpture: pierre I

ARP3224 Sculpture: métal II
Recherches techniques et formelles liées à l'emploi des métaux. Soudure à l'arc. Métaux autres que l'acier doux. Traitement des surfaces du point de vue pratique et esthétique. Références historiques sur l'emploi des métaux en sculpture: les innovations techniques et formelles.
Préalable(s): ARP2224 Sculpture: métal I

ARP3225 Sculpture: résines et plastiques II
Acryliques (monomères et polymères) moulés en autoclave. Polyester (polychromie et transparence) seul ou avec insertion. Exploration, développement et actualisation d'intentions sculpturales depuis la spécificité des matériaux.
Préalable(s): ARP2225 Sculpture: résines et plastiques I

ARP3226 Sculpture: céramique II
L'objet sculptural céramique: tradition et rupture. Les multiples et leurs conjugaisons dans l'aménagement d'ensembles, murales et installations. L'oeuvre céramique et ses développements contemporains.
Préalable(s): ARP2226 Sculpture: céramique I

ARP3227 Sculpture: staff II
Etude et réalisation, à partir de maquettes tridimensionnelles à l'échelle, des procédés d'agrandissement. Etude analytique des supports et armatures pour la sculpture monumentale. Exploration des transferts de matériaux dans la réalisation de formes sculpturales.
Préalable(s): ARP2227 Sculpture: staff I

ARP3228 Sculpture: fonderie
Etude et expérimentation des procédés de la fonte au sable et à la cire perdue. Moules réalisés à partir de divers matériaux réfractaires. Finition et patines. Références historiques et développement contemporain.
Préalable(s): ARP2227 Sculpture: staff I

ARP3331 Gravure en relief II
Synthèse des techniques et procédés de la gravure en relief. Séparation par planches des éléments de la composition et des couleurs. Impressions complexes par superpositions. Outillage traditionnel et industriel. Le développement technique et conceptuel contemporain: de la tradition du livre aux manifestations actuelles.
Préalable(s): ARP2331 Gravure en relief I

ARP3332 Gravure en creux II
Synthèse des techniques et procédés propres à l'intaille. Séparation par planche ou par encrage des éléments de la composition et des couleurs. Impressions complexes. Outillage traditionnel et industriel. Le développement technique et conceptuel contemporain: de la tradition de l'orfèvrerie aux manifestations actuelles.
Préalable(s): ARP2332 Gravure en creux I

ARP3333 Lithographie II
Interaction des différentes techniques de dessin et d'impression sur pierre ou métal. Séparation par étapes et par planches des éléments de la composition et des couleurs. Impressions complexes par superposition. Outillage traditionnel et industriel. L'impact de la lithographie sur la diffusion des oeuvres d'art.
Préalable(s): ARP2333 Lithographie I

ARP3334 Sérigraphie II
Synthèse des techniques propres à la sérigraphie. Séparation par planches des éléments de la composition et des couleurs. Déploiement des surfaces colorées entre les deux pôles de l'opacité et de la transparence. La gamme des supports et la multiplicité des applications.
Préalable(s): ARP2334 Sérigraphie I

ARP3335 Photomécanique
Exploration des procédés photomécaniques adaptés aux différentes disciplines artistiques. Exploration en chambre noire. Utilisation de la caméra de reproduction. Agrandissement, réduction et intervention sur film photographique (positif et négatif). Exploration de procédés mixtes. Reports photographiques.
Préalable: Un cours d'atelier de niveau 1000 ou 2000.

ARP3441 Colorants textiles II
Exploitation des colorants textiles entre les deux pôles que sont l'objet d'art textile et le tissu à fonction utilitaire. Le caractère symbolique traditionnel du tissu et ses prolongements dans les pratiques contemporaines.
Préalable(s): ARP2441 Colorants textiles I

ARP3442 Structures-fibres II
Utilisation des structures-fibres dans la réalisation d'objets uniques ou dans l'élaboration d'ensembles. Le pouvoir d'évocation des structures traditionnelles et ses manifestations dans les pratiques contemporaines.
Préalable(s): ARP2442 Structures-fibres I

ARP3443 Impressions textiles II
Le traitement de surface comme moyen d'expression dans l'art textile contemporain. Composition continue, permutation de la forme et rythme comme moyen de modulation des surfaces. Initiation aux ressources de l'ordinateur. Techniques d'impression du tissu à la sérigraphie, au bloc et au transfert.
Conception et réalisation des projets assistés ou non par ordinateur, choix d'un lieu d'installation. Références ethnologiques et démarche individuelle.
Préalable(s): ARP2443 Impressions textiles I

ARP3551 Arts plastiques et ordinateur II
Etude et utilisation des principaux langages et systèmes de production d'images et de schémas en informatique graphique. Réalisations d'images prédéfinies et libres par programmation à l'aide de logiciels graphiques.
Préalable(s): ARP2551 Arts plastiques et ordinateur I

ARP3552 Arts plastiques et vidéo II
Réalisation de productions vidéo intégrant différentes formes d'expression plastique en peinture, sculpture, installation, performance, etc... Confrontation aux nouveaux courants et tendances dans le domaine de la vidéo d'art. Visionnements critiques.
Préalable(s): ARP2552 Arts plastiques et vidéo I

ARP3553 Intermédias
Atelier de réalisation. Elaboration d'un projet de création artistique de sa conception jusqu'à sa diffusion faisant appel à la mise en relation de plusieurs médias. L'accent est mis sur l'exploitation de multiples modèles d'interaction et d'intégration des médias (vidéo, film, photo) à différentes formes d'expression plastiques en peinture, sculpture, dessin, gravure, installation, performance. Sensibilisation aux courants artistiques actuels.
Préalable(s): ARP2552 Arts plastiques et vidéo I ou DES1215 Photographie: basesou DES5213 Film d'animation: introduction

ARP400X Les formes en arts visuels
Atelier de réalisation à contenu variable portant sur l'étude d'une forme consacrée par la tradition ou en développement. Analyse et critique d'une problématique spécifique qui n'est pas traitée dans le cadre du programme d'arts plastiques. Perspective et prospective d'une forme d'art. (voir règlement pédagogique particulier du baccalauréat en arts plastiques)

ARP410X Les genres en arts visuels
Atelier de réalisation à contenu variable portant sur l'étude d'un genre consacré par la tradition ou en développement. Analyse et critique d'une problématique spécifique qui n'est pas traitée dans le cadre du programme d'arts plastiques. Perspective et prospective d'un genre en art. (voir règlement pédagogique particulier du baccalauréat en arts plastiques)

ARP4113 Peinture: procédés mixtes bidimensionnels et tridimensionnels III
La relation de l'espace représentatif à l'espace présentatif. L'assemblage comme procédé d'élaboration d'un ensemble. Intégration de l'oeuvre: au lieu, à l'environnement, à sa destination.
Préalable(s): ARP3113 Peinture: procédés mixtes bidimensionnels et tridimensionnels II

ARP420X Les techniques en arts visuels
Atelier de réalisation à contenu variable portant sur l'étude d'une technique consacrée par la tradition ou en développement. Analyse et critique d'une problématique spécifique qui n'est pas traitée dans le cadre du programme d'arts plastiques. Perspective et prospective d'une technique en art. (voir règlement pédagogique particulier du bacclauréat en arts plastiques)

ARP4221 Sculpture: pierre III
Techniques complexes et récentes de traitement de la pierre. Eléments de support et de fixation: tiges, fils, collage, et autres. Techniques d'intervention contemporaines: jet de sable, taille à l'acétylène, et acides. Techniques de manipulations pour fin de déplacement des poids lourds; information et application des techniques de sécurité au travail pour le sculpteur de pierre.
Préalable(s): ARP3221 Sculpture: pierre II

ARP4224 Sculpture: métal III
Recherche technique et formelle liée à l'emploi de métaux particuliers: bronze, aluminium, acier inoxydable. Sculptures alliant les métaux à des non-métaux. Problèmes métallurgiques: tension des métaux,techniques complexes d'assemblage et d'usinage, soudure en atmosphère inerte. Traitements des surfaces.
Préalable(s): ARP3224 Sculpture: métal II

ARP4225 Sculpture: résines et plastiques III
Elaboration et réalisation d'objets par moulage avec ou sans pression, collage, insertion ou combinaison de matières. Nouvelles tendances.
Préalable(s): ARP3225 Sculpture: résines et plastiques II

ARP4226 Sculpture: céramique III
Intégration de l'objet céramique à l'architecture et à l'environnement. Techniques de fabrication et de cuisson complexes. Utilisation de terres crues et de matériaux composites. Les principes de construction des fours céramiques.
Préalable(s): ARP3226 Sculpture: céramique II

ARP4331 Gravure en relief III
Le processus de l'édition et son éclatement. Utilisation des procédés et des ressources par la combinatoire. Les relations entre la gravure en relief et les autres procédés. Actualité de la gravure.
Préalable(s): ARP3331 Gravure en relief II

ARP4332 Gravure en creux III
Le processus de l'édition et son éclatement. Réappropriation des procédés. Les relations entre la gravure en creux et les autres procédés. Actualité de la gravure en creux.
Préalable(s): ARP3332 Gravure en creux II

ARP4333 Lithographie III
L'édition limitée et les multiples utilisations des ressources de la combinatoire. Les relations entre la lithographie et les autres procédés. Actualité de la lithographie.
Préalable(s): ARP3333 Lithographie II

ARP4334 Sérigraphie III
L'édition limitée et les multiples. Utilisation des ressources de la combinatoire. Les procédés complexes de la sérigraphie. Les relations entre la sérigraphie et les autres arts. Actualité de la sérigraphie.
Préalable(s): ARP3334 Sérigraphie II

ARP4551 Arts plastiques et ordinateur III
Etude des possibilités de relations entre l'ordinateur et les procédés audiovisuels. Production d'oeuvres, introduction aux systèmes interactifs et aux procédés d'animation. Planification et programmation.
Préalable(s): ARP3551 Arts plastiques et ordinateur II

ARP4552 Arts plastiques et vidéo III
Atelier de recherche et de réalisation. Production de vidéos expérimentaux plus élaborés depuis la conception jusqu'à la présentation publique. Analyse des diverses formes d'expression expérimentées dans les productions de vidéo d'art actuelles. Visionnements critiques. Sensibilisation aux problèmes de diffusion et de mise en marché des vidéos d'art.
Préalable(s): ARP3552 Arts plastiques et vidéo II

ARP5000 Démarche artistique I
Initiation à l'analyse critique d'une démarche de création et des facteurs qui la favorisent. Etude des théories ayant trait au processus créateur. Atelier d'écriture centré sur la démarche artistique.

ARP5900 Séminaire en enseignement des arts visuels
Familiarisation avec des idéologies ou des pratiques en développement ou consacrées par la tradition. Analyse d'une problématique propre à l'enseignement des Arts visuels. Perspective et prospective.

ARP5910 Didactique de l'expression plastique en adaptation scolaire et sociale
Connaissance des fondements, des méthodes et stratégies utilisées pour l'éducation par l'art. Transfert de la qualité structurante de l'art appliquée à la solution de problèmes d'adaptation au nivau intellectuel, physique et affectif. Etude des modèles d'interventions pédagogiques tenant compte des caractéristiques spécifiques aux différents niveaux scolaires.

ARP5954 Enseignement des arts plastiques et ordinateur
L'étude du potentiel et des qualités pédagogiques de l'ordinateur pour la création visuelle. L'analyse des stratégies de programmation graphique qui, par le jeu de la découverte et de la création, favorisent la compréhension interdisciplinaire. Références à l'évolution graphique et à la psychologie du développement.
Préalable(s): ARP2551 Arts plastiques et ordinateur I

ARP5955 Art, ordinateur et enseignement
Cerner le potentiel et les qualités de l'ordinateur pour la création visuelle.
Développer des stratégies de programmation graphique qui, par le jeu de la découverte et de la création (art), favorisent la compréhension interdisciplinaire en art, mathématiques et science dans un but de développement pédagogique adapté à l'ordinateur. Références à l'évolution graphique et à la psychologie du développement.
Langage utilisé: LOGO graphique.

ARP5991 Didactique des arts plastiques au primaire
Répertoire des moyens propres à l'enseignement des arts plastiques au primaire. Inventaire des matériaux, procédés et thématiques relatifs aux caractéristiques de l'expression plastique. Leur impact sur les transformations stylistiques de l'image aux différents stades de développement plastique et d'apprentissage technique. Etude du programme d'enseignement des arts plastiques au primaire.

ARP5993 Didactique des arts plastiques au secondaire
Répertoire des moyens et des méthodes d'intervention propre à l'enseignement des arts plastiques au secondaire. Les caractéristiques de l'expression plastique et les qualités stylistiques des travaux des adolescents; influences des mass médias et de l'art officiel. Geste et technique: langage plastique, thématique. Etude du programme d'enseignement des arts plastiques au secondaire.

ARP5995 Psychopédagogie et pensée visuelle

Etude des différentes théories de la pensée visuelle. Approche développementale (intelligence, affectivité, motricité) à partir de certains courants de la psychologie de l'art et de l'éducation artistique qui traitent de la pensée visuelle et de l'imagination créatrice. Analyse des influences et modèles culturels. Les rapports maître-élève, la motivation appliquée à un atelier d'arts plastiques.

ARP5996 Didactique et présentation de l'image et de l'oeuvre d'art

Inventaire des différentes orientations pédagogiques préconisant l'intégration de la formation artistique et esthétique dans les cours d'arts plastiques. Bilan des études portant sur la perception de l'image et de l'oeuvre d'art selon les âges et les milieux culturels des enfants et des adolescents. Lieu entre l'oeuvre d'art et les travaux d'atelier. L'histoire de l'art et la lecture des oeuvres dans les programmes officiels. Documentation visuelle et ressources muséales.

ARP5997 Les grands courants de l'enseignement des arts

Etude des courants d'idées qui influencent l'enseignement des arts. Apparition de l'intérêt pour le dessin d'enfant. La notion d'art enfantin. Les théories de l'expression. Les approches disciplinaires. Rôle et fonction de l'image dans la civilisation audio-visuelle et la société technologique. L'éducaiton esthétique.

ARP5998 Arts plastiques et perspectives thérapeutiques

Etude des théories traitant des aspects rééquilibrants de la structure méthodologique de l'art. Potentiel thérapeutique de chacune des phases du processus de création artistique. Atelier de sensibilisation aux dimensions thérapeutiques des diverses composantes de l'image.

ARP6000 Démarche artistique II

La nature et le rôle du discursif dans la démarche artistique. Les écrits d'artistes: les formes privilégiées, l'analyse des contenus. Les manifestes artistiques, l'impact des idées sur la pratique de l'art, la perception que les artistes ont de leur rôle dans la société. Projet créateur d'un artiste. Le texte écrit comme mode d'intervention et de communication. Atelier d'écriture.
Préalable(s): ARP5000 Démarche artistique I

ARP6770 L'artiste, sa carrière et le milieu des arts plastiques

Etude des diverses structures d'accueil des artistes et des oeuvres d'art; analyse des relations et des facteurs régissant le milieu des arts plastiques: réseaux de diffusion artistique, subventions, contrats, contraintes d'organisation d'atelier, sociétés d'artistes, fiscalité, etc. Cours magistraux et conférences.

ARP6801 Atelier intégré I

Développement d'une intention de recherche et présentation d'un projet qui sera réalisé dans une technique spécifique sous la supervision d'un titulaire, ou développement d'une intention de recherche et présentation d'un projet de synthèse intégrant plusieurs formes ou plusieurs techniques d'art, réalisé sous la supervision d'un ou de plusieurs titulaires.

ARP6802 Atelier intégré II

Réalisation du projet amorcé en Atelier intégré I. La présentation. Expérimentation du caractère présentatif des oeuvres d'art. Le contexte qui ajoute au sens de l'oeuvre.

ARP6903 Didactique de l'enseignement des arts plastiques aux adultes

Etude des principes et des concepts de l'éducation populaire, de l'animation culturelle, de la gérontologie et du développement personnel. Méthodes d'évaluation des besoins et des habiletés. Analyse des caractéristiques de l'art des autodidactes. Conception et planification d'activités de dessin, de peinture et de sculpture pour des groupes d'adultes.

ARV1010 Introduction à la gestion des documents et des archives

Principes de base de la gestion des documents et des archives. Historique de la gestion des documents et des archives. Raison d'être des documents et des archives: notions d'information, de document, de document administratif, de document de gestion, de document d'exploitation et d'archives. Etude des différents concepts et des théories de gestion des documents et des archives: documents publics, documents privés, théorie des trois âges, approche archivistique, approche globale, systématique et systémique, concept de fonds et de collection, principe de provenance. Eléments de terminologie et problèmes de normalisation. Evolution des moyens techniques. Profession. Fonctions des professionnels de la gestion des documents et des archivistes.

ARV1020 Méthodologie de la gestion des documents et des archives

Acquisition d'une méthodologie qui s'intègre harmonieusement avec les principes de management moderne tout en respectant les besoins des utilisateurs des documents dans les organisations et des chercheurs dans les archives. Approche globale, systématique et systémique appliquée à la gestion des documents et des archives. Composantes des systèmes de gestion des documents et des archives: intrants, traitement, environnement et extrants. Identification des clientèles des systèmes de gestion des documents et des archives; définition et validation de leurs besoins. Planification, organisation et contrôle des objectifs, des activités et des ressources humaines, financières, matérielles et informationnelles requises pour la gestion des documents et des archives. La gestion d'un service de gestion des documents et d'un service d'archives.

ARV1100 Création et réception des documents, acquisition et versement des archives

Moyens de création et de réception des documents et d'acquisition et de versement des archives. Technologies de stockage de l'information. Impacts sur le processus de gestion des documents administratifs. Impacts sur l'existence et l'utilisation des archives. Caractéristiques des principaux supports d'information: papier, supports magnétiques (rubans, cartes, disques, ...), supports optiques (microformes, disques au laser ...).
Création et réception des documents. Conception et contrôle des formulaires et des imprimés. Rédaction des procéduriers. Gestion du courrier. Exercices pratiques.
Acquisition et versement des archives, prospection, acquisition (versement, don, legs, achat, prêt, dépôt, ...) des archives. Contrats d'acquisition. Systèmes de suivi et de contrôle des acquisitions. Evaluation, tri et sélection des archives. Normes et procédures. Exercices pratiques.

ARV1200 Identification, classification et classement des documents et des archives

Nécessité et caractéristiques d'un système de classification pour l'identification et l'utilisation des documents et des archives. Catégories de documents et inventaire. Systèmes de classification (idéologiques, thématiques, hiérarchiques...). Théorie de la classification: principes de base (propriétés des classes, structure d'un tableau de classification, représentation graphique), qualités d'un plan de classification, systèmes de codes logiques (alphabétiques, numériques, alphanumériques) et non logiques. Analyse de systèmes de classification. Développement d'un plan de classification assisté par ordinateur. Rédaction des procéduriers. Promotion et mise en application. Exercices pratiques.
Classification et classement des documents: papier, supports magnétiques, microformes, disques au laser,...
Classification et classement des archives: notions de fonds, de respect des fonds; principe de provenance, critériologie de situation des fonds, respects de l'ordre original; concept de "record group". Application aux archives écrites, photographiques, cartographiques, architecturales, sonores, informatiques et aux archives du film et de la vidéo.

ARV1300 Conservation et protection des documents et des archives

Nécessité et caractéristiques d'un système de conservation, de protection des documents et des archives et d'élimination des documents inutiles. La valeur des documents: valeur administrative (juridique, financière) et valeur informative et évidentielle (historique ou pour fins de recherche). Documents essentiels, exemplaire principal et exemplaires secondaires. Théorie des trois âges. Durée et modalités de conservation des documents appliquées aux différents supports d'information. Caractéristiques et qualités d'un calendrier de conservation et d'élimination des documents. Documents de référence et processus d'établissement des règles de conservation et d'élimination des documents. Analyse de calendriers de conservation. Contrôle de l'application du calendrier de conservation assisté par ordinateur. Exer-cices pratiques.
Conservation des documents à des fins administratives. Matériel et équipement de conservation des documents actifs, des documents semi-actifs. Etablissement d'un dépôt de documents semi-actifs. Elimination des documents inutiles (déchiquetage, récupération des supports d'information).
Préservation des archives à des fins historiques ou de recherche: matériel et équipement de conservation des archives: archives écrites, photographiques, cartographiques, architecturales, sonores, informatiques et aux archives du film et de la vidéo. Etablissement d'un service d'archives.
Préalable(s): JUR6894 Droit des documents et des archives

ARV1400 Description, accesssibilité et utilisation des documents et des archives

Nécessité et caractéristiques d'un système de description et de repérage pour l'utilisation efficace et rentable des documents à des fins administratives et des archives à des fins historiques ou de recherche. Caractéristiques d'un système de description et de repérage. Indexation des documents. Logiciels de

description et de repérage des documents et des archives. Exercices pratiques.
Instrument de repérage (index des documents et des dossiers), utilisation des documents à des fins administratives: soutien à la prise de décision.
Instruments de recherche dans les archives (guide, état général, répertoire, inventaire, index): archives écrites, photographiques, cartographiques, architecturales, sonores, informatiques et aux archives du film et de la vidéo. Utilisation des archives à des fins historiques ou de recherche. Expositions, publications, activités éducatives, restauration des documents.

ASM1000 Stage d'immersion

Activité visant à amener l'étudiant à connaître l'école régulière dans son organisation et son fonctionnement ainsi qu'à formuler son projet de formation. Le séminaire comporte des activités préparant l'étudiant à l'observation dans une classe régulière et des activités de sensibilisation aux différentes clientèles ainsi qu'aux différentes ressources universitaires. Ce cours comporte les trois séquences suivantes: les huit premières semaines sont allouées à la connaissance théorique du milieu scolaire (organisation, structures, programmes, ressources); de la neuvième à la treizième semaine inclusivement, les étudiants vivent dans les classes régulières, ce à quoi ils ont été préparés; les deux dernières semaines sont consacrées à l'évaluation du stage pratique dans les écoles.

ASM2000 Stage d'instrumentation pédagogique

Des séminaires et des ateliers préparent théoriquement l'étudiant à planifier, à réaliser et à analyser des activités pédagogiques d'intervention en classe régulière. Cette préparation se fait au cours des cinq premières semaines de la session. De la sixième à la quatorzième semaine l'étudiant est intégré dans une classe régulière où il élabore et anime des activités d'enseignement en présence du maître d'application. La dernière semaine est attribuée à l'évaluation du stage pratique.
Préalable(s): ASM1000 Stage d'immersion

ASM3000 Stage d'intervention pédagogique I (adaptation scolaire)

Les cinq premières semaines de la session sont consacrées à l'aspect théorique du cours. Par l'entremise de séminaires et d'ateliers, l'étudiant est d'abord préparé à planifier, à réaliser et à analyser des activités pédagogiques et psychopédagogiques en adaption scolaire. Il est ensuite habileté à utiliser des outils d'évaluation pour intervenir auprès d'élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage dans le cadre d'une initiation à la prise en charge. De la sixième à la treizième semaine, l'étudiant est intégré dans une classe en adaptation scolaire. Il collabore et participe à l'ensemble des tâches du maître d'application. Il doit prendre en charge la classe entière pour une durée minimum de quatre jours répartie sur deux semaines consécutives. Les deux dernières semaines sont allouées à l'évaluation du stage pratique.
Préalable(s): ASM2000 Stage d'instrumentation pédagogique

ASM4000 Stage d'intervention pédagogique II (adaptation scolaire)

La dimension théorique du cours est constituée de séminaires et d'ateliers, habilitant l'étudiant à planifier, à mettre en oeuvre et à évaluer diverses approches relationnelles aussi bien que des mesures éducatives à utiliser avec les élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage, dans le cadre de la prise en charge des tâches de l'enseignant. Les cinq premières semaines du cours sont consacrées à la théorie et les neuf suivantes à la pratique dans une classe en adaptation scolaire. La quinzième semaine est utilisée pour l'évaluation du cours. Lors du stage pratique supervisé, l'étudiant collabore et participe à l'ensemble des tâches du maître d'application. Il doit prendre en charge la classe entière pour une durée de neuf jours, au minimum, sur trois semaines consécutives.
Préalable(s): ASM3000 Stage d'intervention pédagogique I (adaptation scolaire)

ASM5000 Stage d'intégration des différentes habiletés pédagogiques

Au cours de la phase théorique, des séminaires et des ateliers permettent à l'étudiant d'intégrer les diverses habiletés pédagogiques lors de la prise en charge de l'ensemble des tâches d'un enseignant auprès d'élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage ou encore dans le cadre d'un projet d'intervention auprès d'une clientèle différente. (cinq premières semaines) Au cours de la phase pratique, l'étudiant doit collaborer et participer aux tâches du maître d'application. Il doit, de plus, prendre en charge la classe entière pour une durée de quinze jours au minimum. Cette prise en charge doit se répartir sur trois semaines consécutives au cours de huit semaines qu'il vit dans le milieu. Les deux dernières semaines sont allouées à l'évaluation du stage pratique.
Note: pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi les deux tiers des cours de formation pratique.

ASM6000 Séminaire d'intégration

Le séminaire permet à l'étudiant de réaliser d'une part une synthèse de sa formation universitaire et, d'autre part, de préciser son identité professionnelle actuelle et future (bilan, projets, prospectives).
Note: ce cours est réservé aux étudiants finissants ayant réussi les deux tiers des cours de formation pratique.

AVM1110 Activité pratique en gestion des documents

Activités pratiques en gestion des documents qui ont pour objectif d'ajouter une dimension technique à la formation théorique acquise dans le programme. Les thèmes abordés seront choisis, entre autres, parmi les suivants: le diagnostic de situation et l'évaluation des coûts-bénéfices, l'initiation à la micrographie, la gestion des documents informatiques, la gestion des documents sur disquettes, les principes de mise en oeuvre d'un système de gestion des documents, l'analyse et la conception de formulaires, l'initiation à des logiciels de gestion des documents administratifs, l'établissement d'un plan de classification et d'un calendrier de conservation, l'établissement d'un plan directeur,...

AVM1120 Activité pratique en gestion des archives

Activités pratiques en gestion des archives qui ont pour objectif d'ajouter une dimension technique à la formation théorique acquise dans le programme. Les thèmes abordés seront choisis, entre autres, parmi les suivants: l'établissement d'un centre d'archives, l'initiation à la restauration des documents, la mise en valeur des archives, la gestion des archives du film et de la vidéo, la gestion des archives informatiques, la gestion des archives photographiques, la gestion des archives sonores, les étapes du traitement des archives, les services au public et les services éducatifs dans un service d'archives, l'initiation à des logiciels de gestion des archives,...

AVM1130 Stage en gestion des documents ou des archives

Le stage vise à permettre à l'étudiant de s'initier aux pratiques de gestion des documents ou des archives. Il doit se faire dans un organisme qui possède un système de gestion de ses documents ou dans un service d'archives organisé où est effectué un large éventail de tâches de niveau professionnel.

BIM1000 Illustration scientifique appliquée à la biologie

Etude des principes et techniques de base de la photographie et illustration scientifiques. Application de ces techniques comme méthode de travail en biologie. Photographie du règne végétal et d'écosystèmes. Techniques de prise de vues de petits animaux terrestres et aquatiques. Photographie sous-marine. La chasse photographique. Travail de session en photographie appliquée à la biologie (sujet au choix de l'étudiant).

BIM2500 Sujets en sciences biologiques

Cours répondant à des besoins particuliers de formation en sciences biologiques. Ce cours peut contenir des sujets nouveaux dus aux récents développements des connaissances ou des applications ou des sujets spécialisés ne faisant pas l'objet d'autres cours réguliers. Son contenu serait élaboré lors de la commande, en fonction des besoins et compte tenu de ressources ponctuelles de professeurs invités, substituts, sous octroi de recherche ou nouveau membre. Selon les besoins, différentes formules pédagogiques pourront être utilisées: cours magistral, laboratoire, visite sur le terrain, séminaire, projet et lecture dirigés.

BIO1001 Méthodologie en biologie

Introduction à la méthodologie scientifique appliquée aux sciences biologiques. La démarche scientifique et les travaux de l'étudiant: recherche bibliographique, rédaction de rapports et de travaux, la nature du protocole et sa préparation, les bonnes pratiques au laboratoire et sur le terrain: standardisation des mesures, notions de sécurité au travail, déontologie, bons soins aux animaux, éthique de l'environnement. Le cheminement du travail scientifique: élaboration de projets, rédaction d'articles et présentation d'exposés. Le biologiste dans la société. Eléments d'épistémologie à travers l'histoire de la biologie, particulièrement celle du développement de la génétique et des théories sur les mécanismes de l'évolution. Les conceptions modernes de la nature de la science. Le maximum d'interaction sera fait avec d'autres cours du cursus de première année. Ce cours comprend des travaux pratiques. Il est obligatoire dès la première session au baccalauréat en biologie.

BIO1002 Impacts des activités humaines sur l'environnement biologique

Introduction aux principes écologiques fondamentaux: structure, fonctionnement et évolution des écosystèmes; application aux principaux habitats du Québec. Présentation des relations de l'être humain avec les écosystèmes: démographie humaine; modification et simplification des habitats: exploitation des ressources. Discussion des impacts des activités humaines sur les écosystèmes en insistant sur les dossiers d'actualité: précipitations acides, agriculture biologique, gestion des déchets, etc. Cours d'intérêt général ouvert à un large public.

BIO1003 Environnement et santé

Etude des conséquences des problèmes environnementaux sur la santé. Effets de la pollution sur l'organisme humain: relevé des principales familles d'agresseurs, des voies d'entrée et des mécanismes de défense et d'atteinte. Conséquences des catastrophes écologiques. Atteintes à la santé humaine en milieu de travail. Agences impliquées, réglementation et sources d'information. Cours d'intérêt général ouvert à un large public.

BIO1005 Biologie et technologies

Impact et perspectives sociales des développements technologiques basés sur l'évolution des connaissances en biologie. Notions de biologie cellulaire, de génétique, de microbiologie, de biologie moléculaire axées sur les biotechnologies. Notions de biologie des populations. Descriptions des différentes technologies associées à la fusion cellulaire, aux génies génétique et enzymatique, aux fermentations et à la lutte biologique. Application des biotechnologies à la production et à la transformation alimentaires, à la dépollution et la détoxification de l'environnement, au contrôle des organismes nuisibles et au développement d'outils thérapeutiques.

BIO1006 Le corps au travail

Etude de l'organisme humain, de ses adaptations et de ses réactions aux activités quotidiennes et au travail. Notions d'anatomie descriptive et fonctionnelle du corps: structure et fonction des principaux systèmes et organes. Le système tégumentaire (peau, cheveux et ongles) et ses altérations. Le système musculo-squelettique: le mouvement, les efforts et leurs conséquences. Le système respiratoire et l'activité; les polluants atmosphériques. Le système cardiovasculaire et l'effort: adaptation et surcharge. Le système digestif et ses réactions au milieu. Le système nerveux et le contrôle de l'organisme; le stress et ses effets. Ce cours est destiné aux étudiants du programme d'enseignement professionnel.

BIO1010 Biologie cellulaire

Etude de la structure et des fonctions de la cellule, dénominateur commun de la matière vivante. Notions générales. Méthodes d'étude. Les membranes et la perméabilité cellulaire. La fonction énergétique: les chloroplastes et les mitochondries. Les mouvements cellulaires. La fonction génétique: le noyau et les acides nucléiques. Reproduction cellulaire: cycle cellulaire, mitose et méiose. Différenciation cellulaire. Aspects évolutifs. Effets de l'environnement sur la cellule. Ce cours comprend des travaux pratiques.

BIO1031 Zoologie évolutive des invertébrés

Morphologie fonctionnelle et classification évolutive des principaux phyla d'invertébrés. Interrelation de la structure et de la fonction dans l'évolution des systèmes et des processus vitaux des invertébrés: sensation, locomotion, alimentation et digestion, respiration, excrétion reproduction. Principes d'évolution et de classification. Phylogénie des grands embranchements d'invertébrés. L'étape unicellulaire: les Protozoaires. L'étape pluricellulaire: les Métazoaires diploblastiques et triploblastiques; protostomiens (acoelomates, coelomates); deutérostomiens (coelomates). Cycles vitaux des plus importants parasites de l'homme. Travaux pratiques: examen et dissection de représentants des principaux embranchements.

BIO1040 Zoologie évolutive

Morphologie fonctionnelle et classification évolutive des grands groupes animaux. Etude d'invertébrés et surtout de vertébrés choisis en fonction de leur intérêt pratique ou scientifique. Phylogénie des principaux embranchements d'invertébrés. Interrelation de la structure et de la fonction dans les principaux systèmes, les processus vitaux et l'évolution des vertébrés. Examen au laboratoire de représentants des principaux embranchements; dissection d'un poisson, d'un amphibien et d'un mammifère.

BIO1160 Biochimie structurale

Structure et fonction des diverses molécules biologiques. Rappel des propriétés du carbone. Structure des groupes fonctionnels: hydroxyle, carboxyle, halogène, amine, acide, liaison peptidique. Structure des glucides: l'amidon, la cellulose, les disaccharides et mono-saccharides. Processus de la digestion de ces substances. Protéines: structure de monomères et processus de leur digestion. Lipides: structure des acides gras, des glycérolipides, des phospolipides et les lipoprotéines. Molécules mixtes: lipoprotéines et glycoprotéines.

BIO1203 Morphologie évolutive des végétaux

Organisation morphologique des principaux groupes de plantes et organismes apparentés aux plantes. Etude comparée des caractères morphologiques et des cycles de reproduction des cyanobactéries (procaryotes), algues (protistes), bryophytes, plantes vasculaires sans graines (ptéridophytes), plantes vasculaires avec graines (gymnospermes et angiospermes). Nouveautés morphologiques caractérisant le passage du milieu aquatique au milieu terrestre, des thallophytes aux plantes vasculaires. Etude des différentes structures morphologiques en relation avec leur apparition au cours du temps et leur niveau évolutif, leur diversité, leur fonction, leur adaptation à l'environnement et leur importance au niveau de la caractérisation des taxons qui les possèdent. Ce cours comprend des travaux pratiques.

BIO1301 L'environnement biotique

Le résumé des divers aspects fondamentaux de la chimie, biochimie, microbiologie et de la toxicologie pour les sciences de l'environnement. Groupements fonctionnels importants en biochimie. Structure et fonction des diverses molécules biologiques. Etude générale des microorganismes et de leurs activités. Microbiologie des eaux domestiques et des eaux usées. Les toxiques et leur impact sur le milieu. Ce cours comprend des travaux pratiques.

BIO1320 L'environnement agro-alimentaire

Etude des différents aspects de l'industrie agro-alimentaire et de leurs impacts sur l'environnement. Occupation des sols, production, transformation et distribution: description, processus reliés à ces activités et leurs impacts sur l'environnement. Caractérisation des polluants dans l'air, l'eau et le sol. Contrôle et recyclage des déchets. Aspects économiques.

BIO1331 Valorisation de la biomasse

Disponibilité, perspectives d'utilisation et valorisation; le bois, les résidus de coupe et de scieries, les arbres non commerciaux, les plantations spécialisées; la biomasse agricole, rejets d'élevage et résidus de culture ou de l'industrie agro-alimentaire; la tourbe; les déchets municipaux. Les transformations biochimiques telles que l'hydrolyse, la fermentation aérobique et anaérobique; les transformations thermochimiques telles que la liquéfaction, la pyrolyse, la combustion et la gazéification. Les produits énergétiques; le gaz de synthèse, le méthane, le méthanol, l'alcool-essence, la vapeur, le gaz des gazogènes. Le concept d'énergie d'appoint: coût, amortissement, entretien et contrôle. Risques inhérents. L'utilisation rationnelle. Initiation aux instruments de mesure de l'efficacité. Visites d'installations en opération. Eude de cas.
Ce cours comprend des travaux pratiques.

BIO1400 Anatomie des plantes vasculaires

Approfondissement de l'étude des caractères anatomiques des végétaux supérieurs. Rappel sur l'organisation de la cellule végétale. Les tissus végétaux: stucture et fonction des tissus méristématiques, fondamentaux, protecteurs, sécréteurs et conducteurs. Les organes végétaux: anatomie des racines, tiges, feuilles et organes reproducteurs. Effets de certains facteurs environnementaux. Ce cours comprend des travaux pratiques.
Préalable(s): BIO1203 Morphologie évolutive des végétaux

BIO1500 Physiologie et milieu de travail I

Introduction à l'étude du fonctionnement et des adaptations de l'organisme humain dans le milieu de travail. Eléments d'anatomie fonctionnelle et de physiologie des principaux systèmes organiques. Homéostasie et adaptations physiologiques aux variations du milieu ambiant: syndrome général d'adaptation et stress. Fonction respiratoire. Echanges gazeux et leurs perturbations par les gaz et vapeurs asphyxiants, irritants et toxiques; atteintes fonctionnelles et organiques. Effets des poussières sur les voies aériennes, les tissus et les fonctions respiratoires. Effets de l'activité de travail sur l'absorption des contaminants. Echanges de chaleur avec le milieu: contribution de la ventilation, de la sudation, de la circulation à l'absorption et la dissipation de la chaleur. Effets de l'exposition aux ambiances chaudes et froides à court et à long termes. Influences du travail sur le fonctionnement des systèmes musculo-squelettiques, cardio-vasculaires et respiratoires.

BIO1520 Physiologie et milieu de travail II

Etude des effets de certains paramètres environnementaux ou organisationnels du milieu de travail sur certaines fonctions organiques. Effets du bruit sur la communication sonore, sur le fonctionnement et la structure du système auditif: surdité temporaire et permanente. Effets extra-auditifs du bruit. Contraintes visuelles et travail visuel: effets des paramètres environnementaux (éclairement, luminance, contraste) et opératoires sur la fonction visuelle; atteintes oculo-visuelles. Effets des contaminants neurotoxiques (métaux, solvants organiques, etc.) sur le fonctionnement du système nerveux et la prestation de l'activité de travail. Horaires de travail et rythme circadien: perturbation des fonctions organiques, cycles sommeil-éveil, etc. Milieu de travail et fonctions de reproduction chez les hommes et les femmes: effets génotoxiques; menstruations, grossesse.
Préalable(s): BIO1500 Physiologie et milieu de travail I

BIO1530 Introduction à la toxicologie industrielle

Etude de l'effet des multiples agresseurs chimiques susceptibles d'altérer la santé des travailleurs. Introduction à la démarche toxicologique industrielle. Concepts de base. La relation dose-effet et dose-réponse. La toxicocinétique. Facteurs modifiant la toxicité d'une substance. Normes d'exposition et surveillance biologique. Démarche d'intervention en toxicologie industrielle.

BIO1540 Eléments d'épidémiologie et de biostatistique

Initiation aux méthodes d'étude et d'analyse des relations entre milieu de travail et santé. Notions d'épidémiologie. Portée et limite des études longitudinales (cohorte, cas-témoin) et transversales. Mesure des atteintes à la santé: taux d'incidence, de prévalence, risques relatifs, etc. Etude des facteurs de biais. Problématique de la causalité. Notions de biostatistique: population, échantillon, stratégie d'échantillonnage, variables. Présentation de données, paramètres d'une distribution. Théories de l'estimation et de la décision.

BIO1550 Les femmes et la santé et la sécurité au travail

Différences biologiques entre hommes et femmes. Les implications de la division sexuelle du travail sur la santé des travailleuses et des travailleurs. Description de la distribution des postes de travail habituellement occupés par des femmes. Caractéristiques ergonomiques de ces postes. Principaux problèmes de santé et de sécurité reliés aux types de postes et d'industries où la main-d'oeuvre est majoritairement féminine. Problèmes de santé reliés à l'organisation de travail dans les bureaux. Problèmes de santé spécifiques à la fonction reproductrice féminine: menstruations, grossesse. Effet de la combinaison travail domestique-travail rémunéré.

BIO1570 Hygiène du milieu de travail

Etude des méthodes d'identification, d'évaluation et de contrôle des facteurs de risque pour la santé et la sécurité en milieu de travail. Stratégies d'échantillonnage, méthodes de prélèvement et de dosage pour les polluants chimiques (fluides, poussières), pour les contaminants biologiques (microorganismes) et pour les agresseurs physiques (ambiances thermiques, acoustiques et lumineuses, vibrations). Evaluation des risques pour la santé, en rapport critique avec normes et règlements existants. Méthodes de prévention. Elimination à la source (substitutions, encoffrements, ventilation) et méthodes de protection personnelle (respiratoire, oculaire, auditive et cutanée); évaluation de l'efficacité des avenues de prévention. Rôle et place de l'hygiéniste dans le réseau des ressources et dans les instances québécoises en santé et sécurité du travail. Ce cours comporte des exposés théoriques et des séances de travaux pratiques qui incluent des visites industrielles.

BIO1900 L'organisme humain

Introduction à l'anatomie et à la physiologie humaine. L'organisation du corps; étude de la structure corporelle: squelette et muscle, peau et tissu adipeux, viscères; aperçu des grands systèmes physiologiques. Etude des modalités d'échanges avec le milieu: absorption (système respiratoire et digestif), excrétion (système rénal), information (systèmes sensoriels et moteur) et reproduction (systèmes génitaux et gestation). Etude des systèmes d'échange et de régulation internes: système cardiovasculaire, système nerveux végétatif et système endocrinien. Ce cours comporte cinq séances de travaux pratiques portant sur l'anatomie microscopique et macroscopique, l'analyse sanguine, la spirométrie, l'étude de modalités sensorielles et celle de l'activité cardiovasculaire.

BIO1940 Biologie et condition féminine

Connaissances et méthodologie scientifique dans l'étude de la biologie de la femme. Analyse des fondements des arguments scientifiques utilisés dans la discrimination sexuelle. Initiation critique à la méthodologie scientifique. Eléments de génétique. Physiologie de la différenciation sexuelle, de la puberté, du cycle menstruel, de la grossesse et de l'accouchement. Influence de l'idéologie sur la biologie. Notions d'écosystème. Les pyramides écologiques. Les facteurs du milieu. L'action de l'homme sur l'environnement.

BIO2000 Introduction à l'écologie

Initiation aux principes écologiques de base pour tout étudiant inscrit à un programme autre que celui de biologie. Notions d'écosystème. Les pyramides écologiques. Les facteurs du milieu. L'action de l'homme sur l'environnement.

BIO2070 Bioénergétique

Intégration des connaissances physicochimiques aux processus biochimiques. Revision de la thermodynamique: enthalpie, entropie et énergie libre en fonction de la formation et de l'hydrolyse des métabolites phosphorylés. Oxydo-réduction: force électromotrice, piles de concentration et potentiel de membrane. L'état colloïdal: ultracentrifugation, charges électriques, électrophorèse. Phénomène de membrane semi-perméable et équilibre de Donnan.

BIO2101 Biologie de la communication

Anatomie et physiologie de la phonation et de l'audition. La chaîne de communication verbale: productions de sons par l'appareil phonatoire et réception par l'appareil auditif. Anatomie macroscopique et microscopique des deux systèmes. Notions de neurophysiologie: réception sensorielle, activités centrales, effection neuro-musculaire. Phonation: contrôle de la respiration, contrôle du larynx et des cavités. Audition: physiologie de l'oreille et des voies auditives.

BIO2102 Oeil, système nerveux et déficience visuelle

Eléments d'anatomie fonctionnelle du système nerveux et des mécanismes de la vision. Mécanismes généraux du fonctionnement de l'appareil récepteur (rétine) et des voies afférentes et efférentes impliquées dans la vision. Réflexes visuels. Processus centraux impliqués dans la vision des formes et des couleurs. Etude des pathologies visuelles et de leurs effets sur les différents types d'apprentissage.

BIO2200 Introduction à l'épidémiologie

Etude de l'occurrence des atteintes à la santé et de leur étiologie, en particulier dans le cadre de leurs relations avec l'environnement et le milieu de travail. Origines et définition de l'épidémiologie. Les sources de données. Mesures de l'occurrence des atteintes. Cueillettes des données: facteurs de biais, typologie des études (expérimentales, descriptives, des cohortes, des cas-témoins, transversales). Analyse des données: comparaisons, contrôle des facteurs de confusion par standardisation. Interprétation des données: analyse de la causalité. Epidémiologie occupationnelle. Etudes de mortalité et de morbidité en milieu de travail. Bilans de santé de populations de travailleurs. Présentation d'études effectuées au Québec. Ce cours comprend des travaux pratiques.
Préalable(s): BIO3523 Introduction à la biostatistique

BIO2530 Bioinstrumentation

Principes théoriques et mode d'utilisation des appareils couramment utilisés en sciences biologiques: microscope, spectromètre, pH mètre, enregistreur à bande magnétique, amplificateur, physiographe et transducteur, instruments écologiques. Ce cours comprend des travaux pratiques.

BIO2541 Zoologie évolutive des vertébrés

Evolution des processus vitaux et classification des vertébrés. Origine, principaux caractères et classification des chordés. Urochordés, céphalochordés, vertébrés. Généralités sur l'embryologie des vertébrés; les feuillets embryonnaires et leurs dérivés. Origine, histoire paléontologique et phylogénie des classes de vertébrés. Classification, morphologie fonctionnelle, mode de vie et adaptations des poissons, amphibiens, reptiles, oiseaux et mammifères. Travaux pratiques: dissection de représentants de différentes classes. Identification de vertébrés du Québec avec clés.
Préalable(s): BIO1031 Zoologie évolutive des invertébrés

BIO2602 Taxonomie végétale

Etude des principes de la taxonomie végétale dans une perspective écologique. L'espèce et les mécanismes de la spéciation. Hybridation et polyploïdisation. Taxons infraspécifiques. Délimitation des catégories taxonomiques supérieures. Relations entre niche écologique et groupes taxonomiques. Historique et caractéristiques des systèmes de classification; principes généraux sur les caractères utilisés pour les élaborer. Etude de quelques familles de Ptéridophytes et de Gymnospermes. Comparaison des caractéristiques ayant une importance évolutive, au niveau de l'adaptation entre les Gymnospermes et les Angiospermes. Caractéristiques générales des classes, sous-classes et de familles représentatives des Angiospermes selon le système de classification d'Arthur Cronquist. Revue des divers types de données à la base de la classification des plantes: morphologie et anatomie du système végétatif, morphologie du système reproducteur, biologie de la reproduction, palynologie, embryologie, écologie, cytologie, génétique, chimie, métabolisme secondaire, données macromoléculaires. Interprétation des tendances évolutives chez les Angiospermes. Origine des Angiospermes. Ce cours comprend des travaux pratiques, qui mettront l'accent sur l'étude d'un certain nombre de familles ayant des représentants au Québec.
Préalable(s): BIO1203 Morphologie évolutive des végétaux

BIO2610 Eléments de taxonomie végétale

Rappel sur l'organisation cellulaire et la morphologie végétale. Classification et taxonomie des principaux groupes de plantes vasculaires du Québec. Ce cours comprend des travaux pratiques.

BIO2730 Histologie

Etude de l'organisation fonctionnelle des tissus et organes des vertébrés. Stades précoces de l'embryogenèse. L'être pluricellulaire. Tissus primaires: épitheliums, conjonctifs (cartilage, os, sang), musculaire et nerveux. Histologie des organes: appareils circulatoire, digestif, respiratoire, excréteur, endocrinien et reproducteur; organes lymphoïdes, téguments. Ce cours comprend des travaux pratiques.
Préalable(s): BIO1010 Biologie cellulaire

BIO3000 Initiation à l'interprétation de la nature

L'étude écologique des principaux groupements végétal et animal en milieux terrestre et aquatique. L'analyse des principaux facteurs écologiques qui influencent la végétation et l'intégration de zoocénose à l'écosystème. Observation des moeurs et habitats de plusieurs espèces animales québécoises. Notions de conservation des ressources renouvelables. Les travaux sur le terrain sont effectués en équipe.
Préalable(s): BIO2000 Introduction à l'écologie

BIO3020 Embryologie

Etude générale et comparée de l'ontogenèse animale. Analyse du développement dans une perspective phylogénétique. Gamétogenèse. Fécondation. Segmentation. Morphogenèse primordiale, secondaire et définitive. Annexes embryonnaires. Organogenèse. Aspects moléculaires et cellulaires du développement animal: différenciation cellulaire.
Préalable(s): BIO1010 Biologie cellulaire

BIO3060 Biochimie I

Approfondissement de la biochimie au niveau cellulaire. Milieu intracellulaire. Configuration et fonction des protéines. Cinétique, mécanisme d'action et régulation enzymatiques. Catabolisme et formation de liaisons riches en énergie: glycolyse, cycle de Krebs, voie de phosphogluconates. Duplication, transcription et traduction de l'information génétique: DNA, RNA, ribosomes et synthèse des protéines. Code génétique. Ce cours comprend des travaux pra-tiques.

BIO3100 Ecologie générale

Initiation aux problèmes de l'environnement, l'écosystème et les facteurs qui le façonnent. Transfert d'énergie. La chaîne alimentaire et ses niveaux trophiques. Notions de biocénose: les communautés animales et végétales et leurs interactions. Les grands biomes du globe. Les principaux habitats au Québec. L'action de l'homme sur le milieu. Ce cours comprend des travaux pratiques.

BIO3200 Introduction à la limnologie

Les activités humaines et les écosystèmes aquatiques. Etude des modifications apportées aux lacs et cours d'eau par l'ajout de matières nutritives: phosphate, azote et matières organiques découlant des activités humaines. Conséquences de cet enrichissement sur la vie aquatique: algues macrophytes, invertébrés, poissons, et sur les propriétés physico-chimiques de l'eau: oxygène, gaz carbonique, transparence de l'eau. Le contrôle de cet enrichissement. Les pluies acides et leur impact sur les eaux continentales. Ce cours comprend des travaux pratiques.

BIO3300 Biochimie générale

Aperçu de la biochimie au niveau cellulaire. Notions de bioénergétique: concepts d'énergie libre et d'oxydoréduction. Les protéines: structure, propriétés et fonctions; introduction à l'enzymologie. Etude du métabolisme: voies de dégradation et de biosynthèse des glucides, lipides et des acides nucléiques. Intégration du métabolisme dans le fonctionnement de la cellule et de l'organisme. Ce cours comprend des travaux pratiques.
Préalable(s): BIO1160 Biochimie structurale ou CHI1320 Chimie organique I B

BIO3350 Biochimie

Structure des protéines et leur fonction physiologique. Enzymologie: cinétique, structure et mode d'action des enzymes. Métabolisme des glucides et des lipides. Rôle biochimique de certaines hormones et vitamines sur ces métabolismes.

BIO3401 Ecologie des populations

Introduction aux principes écologiques fondamentaux. Evolution des adaptations face à l'influence de l'environnement. Etude des propriétés quantitatives et qualitatives des populations. Facteurs influençant la densité des populations. Interactions entre les populations. Transfert d'énergie et chaînes alimentaires. Ce cours comprend des travaux pratiques.

BIO3523 Introduction à la biostatistique

Analyse des séries statistiques simple et double. Distribution de probabilités. Théories de l'estimation de la décision. Tests paramétriques et non paramétriques de comparaison d'échantillons. Interprétation statistique et signification biologique des résultats. Ce cours comprend des travaux pratiques et l'utilisation du micro-ordinateur pour le traitement de données.

BIO3530 Microbiologie générale

Etude générale des micro-organismes et de leurs activités. Structure, reproduction, physiologie et métabolisme. Identification. Distribution dans la nature. Relations avec les autres vivants: symbiose, pathogénicité, mécanismes de défense des hôtes. Destruction et contrôle. Applications biotechnologiques. Ce cours comprend des travaux pratiques.
Préalable(s): BIO1010 Biologie cellulaire

BIO3600 Physiologie animale

Etude des grandes fonctions physiologiques. Fonctions de nutrition: système cardio-vasculaire, sang, coeur, régulation de la circulation; système respiratoire, mécanique ventilatoire et échanges gazeux; système excréteur, formation de l'urine et équilibre acido-basique; système endocrinien: hypophyse, thyroïde, pancréas et surrénales. Fonctions de reproduction: activités ovariennes et gestation, activités testiculaires. Adaptation physiologique aux variations du milieu ambiant. Fonctions de relation: physiologie neuronique, systèmes sensitifs, systèmes moteurs. Ce cours comprend des travaux pratiques.
Préalable(s): BIO3060 Biochimie I ou BIO3300 Biochimie générale ou BIO3350 Biochimie

BIO3700 Production végétale

Etude du domaine de la production végétale selon deux grands axes: l'agro-alimentaire et le développement de l'aménagement des ressources forestières. Systèmes de culture; mauvaises herbes, cycles d'éléments en agro-écosystèmes et en forêt; flux d'énergie et leur rapport avec la production; rotations; agro-foresterie.
Préalable(s): BIO3100 Ecologie générale

BIO3800 Production biologique

Application de principes écologiques à l'optimisation de la production animale et végétale en agriculture, sylviculture et aquaculture. Eléments de biotechnologies appliqués à la production biologique. Concepts énergétiques, niveaux trophiques d'utilisation de l'énergie. Homéostasie du milieu de production et son utilisation en production intégrée. Notions de physiologie animale et végétale appliquées à la production biologique utilisée à des fins alimentaires.

BIO4020 Génétique

Fonctionnement des gènes chez les eucaryotes et procaryotes. Structure et fonction des gènes. Lois de Mendel régissant la ségrétation et l'assortiment des caractères. Liaison génétique et recombinaison. Chromosomes sexuels caractéristiques associés au sexe. Influences environnementales sur l'expression des gènes. Mutation et répartition du matériel génétique. Expression des gènes pendant le développement. Effets des agents mutagènes et tératogènes présents dans l'environnement et dans le milieu de travail. Utilisation des méthodes génétiques en biochimie et en écologie. Génétique de populations. Evolution. Ce cours comprend des travaux pratiques.
Préalable(s): BIO1010 Biologie cellulaire

BIO4040 Virologie générale

Principales caractéristiques des virus. Synthèse des constituants des virus. Virus des bactéries, virus des plantes, virus des animaux. Principales caractéristiques et méthodes d'étude. Réplication et génétique des virus. Ce cours comprend des travaux pratiques.
Préalable(s): BIO3530 Microbiologie générale

BIO4130 Pharmacologie

Mécanisme d'action des médicaments. Neuropharmacologie périphérique: médicaments de système nerveux autonome. Neuropharmacologie centrale: dépresseur de la sensibilité. Pharmacologie périphérique spéciale: médicaments de muscle strié squelettique. Pharmacologie humorale, les hormones, les vitamines. Chimiothérapie.
Préalable(s): BIO3600 Physiologie animale ou BIO4571 Zoophysiologie I: neurophysiologie

BIO4200 Séminaire en écologie

Introduction pratique à la cueillette et la communication de l'information scientifique par le moyen de recherches bibliographiques dans le domaine de l'écologie. Choix du sujet, initiation à l'utilisation des principales banques de données écrites et informatisées, recherche et localisation des documents pertinents. Les modes de communication scientifique: l'article original, l'article de synthèse, la monographie, le rapport, le mémoire et la thèse, l'affiche, l'exposé. La présentation des données quantitatives. Rédaction par les étudiants d'articles de synthèse. Présentations orales, par les étudiants, critique et discussion des exposés. Ce cours comprend des activités individuelles et d'équipe.

BIO4401 Ecologie des communautés et des écosystèmes

L'écologie, la distribution et la dynamique des écosystèmes. Etude des principes écologiques afférents aux communautés végétales et animales des milieux terrestres et aquatiques. Etude de la succession. Cycles d'éléments à l'intérieur des écosystèmes. Impact des activités humaines sur le milieu. Ce cours comprend des travaux pratiques.
Préalable(s): BIO3401 Ecologie des populations

BIO4500 Ecologie forestière

Etude approfondie du fonctionnement des écosystèmes forestiers tout particulièrement de la forêt québécoise et de son aménagement. Distribution actuelle et historique des principales espèces arborescentes. Les principes génécologiques des populations d'arbres et de sélection pour la sylviculture. Influence des facteurs climatiques et édaphiques. La dynamique des écosystèmes forestiers et facteurs qui la contrôlent. Analyse multidimensionnelle des relations écologiques dans les communautés forestières. Classification écologique et l'aménagement forestier. Contrôle biologique des forêts (phytophages et parasites). Ce cours comprend des travaux pratiques.
Préalable(s): BIO3100 Ecologie générale ou BIO3401 Ecologie des populations

BIO4530 Etude expérimentale du métabolisme microbien

Travaux sur le métabolisme des bactéries, levures et champignons à mycélium. Etude en laboratoire des variations du métabolisme à la suite de modifications soit du génome soit du milieu environnant. Approche expérimentale intégrant les techniques courantes employées en génétique, microbiologie et biochimie. Ce cours comprend des travaux pratiques.
Préalable(s): BIO3530 Microbiologie générale ou BIO4020 Génétique

BIO4560 Biochimie II

Lipides, lipoprotéines et membrane. Energétique du passage des molécules à travers la membrane cellulaire. Biosynthèse et stockage des glucides et des lipides, action hormonale. Métabolisme des molécules azotées chez les mammifères, cycle de l'urée. Mécanismes de détoxication au niveau cellulaire.
Préalable(s): BIO3060 Biochimie I ou BIO3350 Biochimie

BIO4571 Zoophysiologie I: neurophysiologie

Etude des phénomènes neuronaux et musculaires des vertébrés. Le neurone: ions et excitation membranaire; potentiel de repos; potentiel d'action; transmission du potentiel d'action à travers le neurone. Propagation et transmission du signal: synapses électriques et chimiques; récepteurs post-synaptiques et canaux ioniques; relâchement pré-synaptique de substances médiatrices; intégration et plasticité synaptique; neuromédiateurs. Organisation dynamique du système nerveux central et périphérique: hémisphères cérébraux, diencéphale, mésencéphale, protubérance, bulbe, cervelet et moelle épinière; réseau afférent, réseau efférent (système nerveux somatique et autonome); intégration par l'analyse des circuits du système nerveux (motoneurone; arcs réflexes; information somato-sensorielle). Mécanismes sensoriels: cellules réceptrices; codage de l'intensité des stimuli; déterminants de la sensibilité des cellules sensorielles; chimioréception; mécanoréception; photoréception et mécanismes optiques; audition et équilibre (oreille; écholocation; vessie natatoire); système tactile. Physiologie comparée des différents types de cellules musculaires (squelettique, lisse et cardiaque); leur organisation fonctionnelle et leur relation avec le système nerveux central et périphérique. Mécanismes de contrôle du mouvement: contrôle réflexe (réflexe monosynaptique; système gamma; réflexes polysynaptiques); contrôle du mouvement par le cerveau (organisation du cortex moteur; contrôle par le cortex; noyaux gris centraux; le cervelet; formation réticulaire). Ce cours comprend cinq (5) séances de laboratoire.
Préalable(s): BIO2730 Histologie

BIO4760 Biochimie médicale

Principes et méthodes de l'exploration fonctionnelle en biochimie clinique. Aspects théoriques et pratiques. Techniques de dépistage des déficiences métaboliques d'origine génétique ou pathologique et implications fonctionnelles de ces déficiences.

BIO5051 Problèmes et interventions en biologie

Etude de problèmes contemporains en biologie et environnement. Analyse critique du rôle des biologistes, de l'influence des facteurs économiques, politiques et idéologiques sur les pratiques scientifiques. Etudes de cas et préparation de dossiers dans des domaines variés: manipulations génétiques, sociobiologie, condition féminine, santé et sécurité au travail, agriculture biologique et technologie agricole, études d'impacts sur l'environnement, etc.

BIO5071 Physiologie expérimentale

Etude expérimentale des systèmes nerveux, cardiovasculaire, respiratoire, excréteur, digestif et endocrinien chez différentes espèces d'animaux. Techniques et méthodes de mesures des phénomènes physiologiques en expérimentation aiguë et chronique. Etude des adaptations fonctionnelles sous l'effet de modification de paramètres physiques et chimiques du milieu. Ce cours comprend des travaux pratiques.
Préalable(s): BIO3600 Physiologie animale ou BIO4571 Zoophysiologie I: neurophysiologie

BIO5090 Ethologie animale

Rappel de notions sur la motricité. Contrôle du comportement: endogène ou exogène. Les stimuli provenant de l'environnement de l'animal et leur spécificité. La motivation. Ontogenèse du comportement: facteurs génétiques, apprentissage. Le comportement social et les populations animales. La sociologie. L'évolution biologique et le caractère adaptatif des comportements. Les exemples choisis couvrent le plus possible le champ des activités des animaux dans leur habitat.
Travaux pratiques, par équipes, au laboratoire et sur le terrain.

BIO5120 Introduction à l'immunologie

Nature de l'immunité. Types d'immunité: antigènes, immunogènes, déterminants antigéniques, haptènes. Anatomie des organes du système immunologique. La réponse immunologique humorale et cellulaire. Développement de la réponse immunologique, cellules impliquées dans la réponse immunologique. Sites de la synthèse des anticorps. Classes, structures et propriétés des immuno-globulines. Réactions antigènes-anticorps *in vitro*: précipitation, la réaction des anticorps avec les antigènes cellulaires, neutralisation d'activités biologiques. Le système du complément. Mémoire immunologique. Ce cours comprend des travaux pratiques.
Préalable(s): BIO1010 Biologie cellulaire

BIO5520 Régulations biologiques

Introduction à la théorie des systèmes de contrôle tels qu'appliqués aux systèmes biologiques. Mécanismes de contrôle des grandes fonctions physiologiques chez les animaux et chez les plantes. Adaptation des animaux et des plantes à leur environnement et aux variations rythmiques et non rythmiques de l'environnement. Utilisation des modèles analogiques dans l'étude de ces adaptations. Ce cours comprend des travaux pratiques.

BIO5571 Zoophysiologie II: fonctions de transport

Etude de la gestion et du transport des éléments essentiels à la vie cellulaire par l'analyse des fonctions cardio-vasculaire, respiratoire, digestive et excrétrice des vertébrés. Système cardio-vasculaire: dynamique de la circulation du fluide sanguin à travers le système artériel et veineux et mécanismes de contrôle et de régulation. Système respiratoire: étude de deux modes distincts d'échange gazeux chez les vertébrés i.e. la respiration aquatique et la respiration aérienne, du point de vue de leur structure, de leur mécanique et du travail ventilatoire: les mécanismes de diffusion des gaz et de transport dans le sang; contrôles métaboliques et nerveux du système respiratoire; adaptations physiologiques en réponse aux conditions environnementales. Système digestif: le cheminement du "bolus alimentaire" à travers le tractus gastro-intestinal en terme de digestion extracellulaire (catabolisme) de ses constituants, de l'absorption sélective des produits du catabolisme et du rôle du système lymphatique. Système excréteur: physiologie du rein des mammifères et de son unité fonctionnelle (le néphron); mécanismes rénaux impliqués dans l'osmorégulation; régulation rénale de l'eau, des électrolytes, du pH, des déchets azotés et les éléments de contrôle de la fonction excrétrice. Ce cours comprend des travaux pratiques.
Préalable(s): BIO4571 Zoophysiologie I: neurophysiologie

BIO6031 Méthodologie biochimique

Etude expérimentale de systèmes biologiques au niveau moléculaire. Application de méthodes et de techniques biochimiques (électrophorèse, chromatographie, spectrophotométrie, radio-isotopes, comptage par scintillation liquide, etc.) à l'étude de quelques grands problèmes de biologie fondamentale. Sont étudiés entre autres (au choix):
- le rôle de facteurs de croissance dans le métabolisme des micro-organismes;
- l'induction de la synthèse d'enzymes spécifiques lors de l'adaptation de micro-organismes à des milieux de culture;
- le transport d'éléments nutritifs (acides aminés, sucres, vitamines, etc.) à travers la membrane plasmatique.

Ce cours comprend des travaux pratiques.
Préalable(s): BIO4560 Biochimie II

BIO6050 Bioingénierie des systèmes microbiens

Etude des divers aspects liés à l'utilisation et à l'optimisation des réacteurs biologiques. Analyse des systèmes microbiens: cinétique de croissance microbienne, concepts de transfert d'O_2, rendement et production enzymatique. Problèmes de stérilisation. Dynamique des procédés, contrôle et instrumentation. Optimisation des procédés vers une application industrielle. Exemples de procédés dans l'industrie alimentaire, dans la production de substances pharmaceutiques et dans l'utilisation des ressources agricoles et forestières.
Préalable(s): BIO4530 Etude expérimentale du métabolisme microbien

BIO6060 Biotechnologie

Etude des différents concepts et des diverses techniques de biotechnologies: génie génétique, génie biochimique, génie enzymatique, génie des fermentations, génie des extractions et des purifications, culture et fusion cellulaires, sélection de souches. Implication des biosciences et implication au niveau des bioproductions et bioindustries notamment dans les domaines de l'environnement, de la santé et de l'agro-alimentaire. Ce cours comprend des travaux pratiques.
Préalable(s): BIO6960 Biologie moléculaire

BIO6100 Physiologie comparée des adaptations

Etude des adaptations structurelles et fonctionnelles des animaux aux conditions du milieu naturel. Effets de la température: poïkilothermie et homéothermie. Adaptations aux milieux chauds et froids et aux variations de température: hibernation. Horloges biologiques. Adaptations aux variations osmotiques du milieu. Adaptations aux variations de pression et à la plongée.
Préalable(s): BIO3600 Physiologie animale ou BIO4571 Zoophysiologie I: neurophysiologie

BIO6201 Ergophysiologie

Etude des mécanismes des adaptations de l'homme à son environnement, en particulier au milieu de travail. Aspects non spécifiques: le syndrome général d'adaptation, les stressors d'origine professionnelle et leurs effets. Systèmes sensoriels et milieu de

travail: effets auditifs et extraauditifs du bruit; éclairement, contraintes opératoires et fonction visuelle. Système moteur et activités professionnelles: contraintes spatiales et posture, activités gestuelles. Ambiances thermiques: adaptation au chaud et au froid. Adaptation et dysfonction respiratoires sous l'effet d'agresseurs aéroportés. Rythmes biologiques et horaires de travail.
Préalable(s): BIO3600 Physiologie animale ou BIO4571 Zoophysiologie I: neurophysiologie

BIO6300 Santé au travail

Etude des agressions d'origine professionnelle, de leurs effets et de leur prévention. Caractérisation des agresseurs. Identification des irritants, des toxiques et des carcinogènes. Evaluation des agents physiques tels le bruit, les radiations et la chaleur. Agents biologiques. Sources de stress. Caractérisation des atteintes professionnelles au niveau des principaux systèmes physiologiques. Déficits anatomophysiologiques et indemnisation. Prévention des atteintes. Pertinence et efficacité physiologique des moyens de protection personnelle.
Préalable(s): BIO3600 Physiologie animale ou BIO5571 Zoophysiologie II: fonctions de transport

BIO6400 Santé chez la faune terrestre et aquatique

Etude d'agents pouvant affecter la santé de la faune terrestre et aquatique. Notions de santé et de maladies: nature et causes. Notions d'endémie, d'épidémie et de zoonoses. Maladies causées par des bactéries, des virus, des chlamydies et rickettsies et des protozoaires chez les mammifères et les poissons. Principes généraux des infestations parasitaires à helminthes, modes de transmission et contrôle. Maladies causées et transmises par les parasites arthropodes. Maladies transmissibles à l'être humain. Déficiences nutritionnelles. Empoisonnements reliés à l'ingestion de plantes vénéneuses, de piqûres d'insectes et de toxines microbiennes.
Préalable(s): BIO3600 Physiologie animale ou BIO4571 Zoophysiologie I: neurophysiologie; BIO3530 Microbiologie générale

BIO6510 Biologie des polluants

Ce cours traite des causes et des conséquences de la pollution. La pollution atmosphérique: nature des polluants, sources, effets sur les organismes vivants, mécanismes d'action, niveaux permis; principaux accidents historiques, précipitations acides et relation avec la météorologie. La pollution de l'eau: nature, sources, effets, DO-DBO, traitement des eaux potables et usées, contamination de la nappe phréatique. Pollution des sols: nature, sources, persistance, phytotoxicité, contamination des récoltes.
Préalable(s): BIO3060 Biochimie I ou BIO3300 Biochimie générale

BIO6520 Toxicologie

Ce cours est une introduction à la toxicologie. Historique, nature et ampleur de la toxicologie. Evaluation de la toxicité: aspects méthodologiques et quantitatifs. Absorption, distribution et excrétion des toxiques. Biotransformation, mécanisme d'action des toxiques, interaction entre agents toxiques. Facteurs biologiques et chimiques influençant la toxicité. Principales classes d'aspects toxiques: pesticides, métaux, solvants et vapeurs, radiations, plastiques, toxines végétales ou animales. Additifs alimentaires. Ce cours comprend des travaux pratiques.
Préalable(s): BIO3060 Biochimie I ou BIO3300 Biochimie générale ou BIO3350 Biochimie

BIO6530 Toxicologie cellulaire et systémique

Etude des mécanismes d'actions cellulaires des toxiques et leurs effets sur les principales fonctions biologiques. Cytotoxicité: lésions, réparation et adaptation. Toxicité au niveau des organes-cibles: poumons, foie, reins, système immunitaire, système nerveux.
Préalable(s): BIO6520 Toxicologie

BIO6550 Physiologie végétale

Etude des relations entre le métabolisme cellulaire, la croissance et le développement chez les plantes vertes. Processus physico-chimiques et biologiques impliqués dans les phénomènes d'autotrophie pour le carbone (la photosynthèse) et pour l'azote (métabolisme azoté) chez les plantes vertes; aspects économiques et écologiques. Facteurs internes et externes dans la régulation de la croissance et du développement chez les plantes supérieures: phytohormones, photopériode, froid, sécheresse, etc. Ce cours comprend des travaux pratiques.
Préalable(s): BIO3060 Biochimie I ou BIO3300 Biochimie générale ou BIO3350 Biochimie

BIO6560 Ecophysiologie végétale

Etude des relations entre les processus physiologiques de la plante et son environnement. Bref aperçu de l'historique de l'écophysiologie. Influence des facteurs climatiques (température, hygrométrie), édaphiques (éléments nutritifs), biotiques (phytophages, compétition) et des polluants sur la plante. Budget énergétique des feuilles en fonction de leur environnement. Comparaison des processus photosynthétiques C_3, C_4, et CAM. Assimilation du carbone et les mécanismes d'allocation des ressources pour la croissance, la défense, et le storage. Etude du stress (ex: hydrique, au froid). Ce cours comprend des travaux pratiques.
Préalable(s): BIO6550 Physiologie végétale

BIO6570 Biotechnologie végétale

Aspect théorique et appliqué de la biotechnologie végétale: la culture de tissus, de cellules et de photoplastes chez les végétaux. Techniques aseptiques, éléments de nutrition et composition des milieux de culture. Micropropagation, production de plantes haploïdes, culture d'embryons, production de variants génétiques par diverses techniques de mutagenèse, sélection de variants somaclonaux afin de produire des plantes résistantes à divers stress environnementaux, sélection pour production de métabolites secondaires. Isolation et introduction d'organites dans les cellules, fusion de protoplastes, techniques de clonage de gènes végétaux et introduction de gènes étrangers par diverses méthodes de transformation génétique. De plus, les aspects morphologiques, biochimiques et moléculaires au cours de chaque processus seront discutés. Ce cours comprend des travaux pratiques.
Préalable(s): BIO6550 Physiologie végétale

BIO6571 Zoophysiologie III: fonctions de régulation

Ce cours a pour objectif l'étude du maintien de l'homéostasie chez les vertébrés à l'aide des fonctions hépatique, endocrinienne et du système reproducteur traité sous son aspect endocrinien.
Système neuro-endocrinien: organisation générale des glandes endocrines et analyse des mécanismes d'action hormonaux; régulation des différentes composantes de l'homéostasie du milieu intérieur i.e. régulation du calcium, des phosphates, et des substrats énergétiques. Système reproducteur: mécanismes d'action et de régulation du système endocrinien sur l'appareil génital femelle et mâle; relations entre l'activité reproductrice et le métabolisme des tissus périphériques: phénomènes hormonaux impliqués lors de la gestation et l'allaitement. Fonction hépatique: régulation de la concentration des solutés dans les veinules et la bile; développement et régulation de l'hétérogénéité des hépatocytes; relations avec les autres organes; relations avec le système endocrinien; régulation des constituants sanguins; relations avec le système squelettique; signaux intra-cellulaires et régulation de la croissance; immunité et infections.
Pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi soixante crédits du baccalauréat en biologie.
Préalable(s): BIO5571 Zoophysiologie II: fonctions de transport

BIO6610 Mammalogie

Caractères généraux, évolution, systématique et biogéographie des grands groupes de mammifères, particulièrement des ordres les mieux représentés en Amérique. Etude des espèces vivant au Québec. Exercices taxonomiques. Initiation à des techniques utiles à l'étude des mammifères. Familiarisation avec la littérature. Ce cours comprend des travaux pratiques.
Préalable(s): BIO1040 Zoologie évolutive ou BIO2541 Zoologie évolutive des vertébrés

BIO6650 Biochimie de la croissance végétale

Biochimie et biophysique du processus photosynthétique, chez les plantes vertes et chez les bactéries. Fixation biologique de l'azote N_2 atmosphérique. Biochimie et mode d'action des régulateurs de la croissance des plantes. Mécanismes biochimiques du contrôle et de la régulation de la croissance.

BIO6660 Production alimentaire

Nouvelles sources de protéines. Etudes des aspects biochimiques de la production biologique de protéines à partir des sous-produits de l'industrie. Etude approfondie des composantes biochimiques et biophysiques de la production des plantes vertes des surfaces terrestres et maritimes. Production, conservation et transformation dans le domaine alimentaire.

BIO6701 Aménagement aquatique

Théorie et application de l'aménagement aquatique. Réactions des bassins versants aux perturbations et contrôle de leurs conséquences. Concept de charge critique d'apport acide. Eutrophisation des lacs. Modélisation et application de ces modèles au contrôle de l'eutrophisation. Biomanipulation. Contrôle des macrophytes. Oxygénation et déstratification artificielle. Concept de bilan massique. Transport des polluants en rivières: modèles et applications. Aménagement piscicole: aménagement de l'exploitation et réglementation. Ce cours comprend quelques travaux pratiques et un travail de recherche bibliographique.
Préalable(s): BIO3100 Ecologie générale ou BIO3401 Ecologie des populations

BIO6752 Initiation à la recherche I

Initiation au travail de recherche ou de vulgarisation de connaissances scientifiques. Sous la supervision d'un professeur, l'étudiant effectue une recherche bibliographique sur un sujet donné, il élabore un protocole expérimental ou il planifie un travail d'éducation scientifique auprès d'une collectivité. Il réalise des travaux expérimentaux ou le projet d'éducation scientifique. A la fin du stage, il présente un bilan des travaux sous forme d'un rapport écrit et de séminaire.

BIO6762 Initiation à la recherche II
Initiation au travail de recherche ou de vulgarisation de connaissances scientifiques. Sous la supervision d'un professeur, l'étudiant effectue une recherche bibliographique sur un sujet donné, il élabore un protocole expérimental ou il planifie un travail d'éducation scientifique auprès d'une collectivité. Il réalise des travaux expérimentaux ou le projet d'éducation scientifique. A la fin du stage, il présente un bilan des travaux sous forme d'un rapport écrit et de séminaire.

BIO6800 Aménagement
Etude des aménagements rendus nécessaires par les activités de la société technologique. Définition de l'aménagement et de la notion d'environnement. La pression démographique humaine et la nécessité de l'aménagement et de la conservation. Les activités humaines et leur impact sur l'environnement. Aménagements possibles pour minimiser les impacts négatifs de ces activités sur l'environnement. Techniques d'aménagement et de protection de l'environnement dispensées sous forme de conférences par des spécialistes.

BIO6810 Ecologie végétale
Etudes écologiques des principaux groupements végétaux. Analyse des principaux facteurs écologiques de l'écosystème qui influencent la végétation: espèces indicatrices, succession, climat. Les travaux sur le terrain sont effectués en équipes.
Préalable(s): BIO3100 Ecologie générale ou BIO4401 Ecologie des communautés et des écosystèmes

BIO6821 Aménagement de la faune
Initiation aux méthodes d'utilisation du territoire. L'effet des diverses coupes de bois et l'aménagement des forêts en vue de la protection de la faune. Notions d'aménagement piscicole; diagnostic de lacs, empoisonnements, ensemencements de poissons sportifs. Conservation et aménagement des bassins hydrographiques. Aménagement de la faune terrestre et en particulier du gros gibier. Notions d'aménagement naturel du territoire pour la récréation. Ce cours comprend des travaux pratiques.

BIO6830 Ichtyologie
Etude de la biologie des poissons. Echantillonnage des poissons et cueillette des données. Anatomie de base des poissons. Identification des poissons. Cycle vital des principaux représentants des différentes familles de poissons du Québec. Marquages, densité de peuplement et notions générales sur les populations de poissons. Age, croissance et facteur de condition. Nourriture. Reproduction. Mortalité. Migrations. Pathologie. Exigences des poissons face à la qualité physico-chimique de l'eau. Ce cours comprend des travaux pratiques.

BIO6840 Ecologie animale
Etudes écologiques de communautés animales. Intégration de la zoocénose à l'écosystème. L'organisation des communautés animales et leur influence sur le milieu. L'interaction entre les populations: compétition, stratification. L'adaptation au milieu et sélection naturelle. Facteurs biotiques et abiotiques qui influencent les populations et leur comportement. Echantillonnage de population. Observations des moeurs et habitats de plusieurs espèces québécoises. Méthodes de captures et recaptures. Les cycles. Les travaux sur le terrain sont effectués en équipes.
Préalable(s): BIO3100 Ecologie générale ou BIO4401 Ecologie des communautés et des écosystèmes

BIO6851 Arthropodes
Etude générale des classes suivantes: crustacés, arachnides, myriapodes et insectes. Morphologie fonctionnelle, rôle écologique et caractéristiques taxonomiques des principaux groupes. Introduction à la classification des insectes et leur importance économique. Ce cours comprend des travaux pratiques.

BIO6860 Ornithologie
Etude de la biologie et de l'écologie des oiseaux. Bref aperçu de l'anatomie fonctionnelle et de la physiologie. Etude du cycle annuel. Migration de printemps, cantonnement (notion de territoire), reproduction, élevage des jeunes, mue, préparation à la migration d'automne, hivernage. Ecologie: techniques de dénombrement des oiseaux, étude des niches (habitat optimum, stratification de l'avi-faune, etc). Notions de dynamique des populations. Les travaux sur le terrain sont effectués en équipes.

BIO6870 Ecologie des eaux douces
Etude de l'écologie des eaux douces. Les lacs et les eaux courantes: origine, morphométrie et morphologie. Structure de la molécule d'eau, propriétés physiques de l'eau. La lumière et la chaleur dans le milieu aquatique. Les eaux naturelles en mouvement. Le milieu chimique. Les communautés de niveau secondaire: le zooplancton des lacs et des eaux courantes; les poissons des lacs et des eaux courantes. Classification des lacs suivant leur capacité de production. Les travaux sur le terrain sont effectués en équipes.
Préalable(s): BIO3100 Ecologie générale ou BIO3200 Introduction à la limnologie ou BIO4401 Ecologie des communautés et des écosystèmes

BIO6880 Mycologie et phycologie
Etude de différents embranchements d'algues et de différentes classes de champignons au point de vue de la morphologie comparée, du mode de reproduction, de la taxonomie et de l'importance économique. Ce cours comprend des travaux pratiques.

BIO6900 Ecologie des sols
Etude des processus écologiques des sols, des interrelations des organismes terricoles et de leur distribution en fonction des facteurs abiotiques et biotiques. Influence de ces facteurs sur la distribution de la végétation. Impact des perturbations du milieu (feux, coupes) sur les sols. Dynamique des populations de la microfaune, microflore et macro-invertébrés, leur rôle dans la production, la décomposition et les cycles d'éléments nutritifs. Les travaux sur le terrain sont effectués en équipes. Ce cours comprend des travaux pratiques.
Préalable(s): BIO3100 Ecologie générale ou BIO4401 Ecologie des communautés et des écosystèmes

BIO6930 Ecologie et aménagement des insectes
Relations entre les facteurs écologiques et le potentiel biotique chez les insectes. Relations insectes-plantes (ravageurs et pollinisateurs): aspects biologiques et économiques. Aménagement des ravageurs: méthodes de lutte abiotique (chimique, physique); méthodes de lutte biotique: lutte biologique (prédateurs, parasites et compétiteurs), résistance des végétaux, incompatibilité, lutte intégrée. Aménagement des pollinisateurs: plantes entomophiles et anémophiles; processus de l'entomopollinisation, efficacité des principaux
groupes de pollinisateurs; densité de pollinisateurs et production végétale; utilisation de l'abeille domestique et aménagement de microhabitats pour d'autres pollinisateurs. Production intégrée.
Préalable(s): BIO6851 Arthropodes

BIO6945 Initiation à l'analyse ergonomique
Initiation à la théorie et à la pratique de l'analyse ergonomique du travail. Analyse et évaluation des conditions de l'intervention. Observations préliminaires des activités de travail, définition de la problématique et formulation d'hypothèses associant contraintes et activités. Planification du terrain: élaboration et poursuite des entrevues, des observations et des mesures. Choix des méthodes et des instruments; limites d'utilisation. Méthodes d'analyse des données. Interprétation des résultats; formulation et présentation de suggestions d'amélioration aux conditions de travail. Ce cours comporte des exposés théoriques et le suivi d'une intervention effectuée par chaque étudiant.
Préalable(s): BIO1500 Physiologie et milieu de travail I ou BIO6201 Ergophysiologie

BIO6951 Entomologie
Etude de la biologie de l'insecte en rapport avec son environnement. Anatomie, physiologie et importance des différents systèmes dans le maintien de l'insecte dans son environnement. Reproduction et développements embryonnaire et post-embryonnaire. Influence des facteurs abiotiques et biotiques sur l'abondance et la distribution des insectes. Ce cours comprend des travaux pratiques.
Préalable(s): BIO6851 Arthropodes

BIO6960 Biologie moléculaire
Approfondissement de l'étude des fonctions cellulaires au niveau moléculaire. Biologie moléculaire de l'ADN: biosynthèse, régulation, reproduction et aspects évolutifs. Biotechnologies: état actuel et perspectives futures. Analyse des effets de l'environnement sur la structure et l'activité des molécules biologiques. Ce cours comprend des travaux pratiques.
Préalable(s): BIO3060 Biochimie I ou BIO3350 Biochimie; BIO3530 Microbiologie générale

CEM6980 Stage en économie
Activité qui permet à l'étudiant d'acquérir une première expérience de travail comme économiste. Deux sortes de stages sont reconnus: les stages encadrés par un économiste dans un organisme extérieur à l'Université, et les stages encadrés par un professeur de science économique de l'UQAM mais effectués à l'extérieur (ou dans un laboratoire ou un centre de recherche de l'UQAM). Un stage comporte une moyenne de neuf heures de travail pendant les quinze semaines d'une session et donne lieu normalement à un ou plusieurs travaux de recherche rédigés en entier ou dans une partie substantielle par l'étudiant. Exceptionnellement, l'étudiant pourrait effectuer un autre genre de stage (d'enseignement par exemple) mais il doit démontrer que le stage s'assimile au travail d'un économiste professionnel. A la fin de la session, l'étudiant soumet son rapport de stage, comprenant toute recherche effectuée, à la personne qui l'encadre et qui l'évalue. Le responsable des stages reçoit le rapport et l'évaluation; il juge s'il est conforme au projet de stage soumis initialement ainsi qu'aux critères établis pour les stages et il attribue la note S (succès) ou E (échec).
Note: pour s'inscrire à ce stage, l'étudiant doit avoir réussi quarante-cinq crédits du programme de baccalauréat en sciences économiques.

CHI1009 Fondements de la chimie appliquée
Introduction à l'utilisation de notions de chimie dans divers domaines des sciences appliquées.
Echanges énergétiques et notions de cinétique. Expressions de concentration, pH, constantes d'équilibre. Electrolytes en solution, notions d'électrochimie. Colloïdes et propriétés de surface. Notions de macromolécules.

CHI1101 Chimie analytique
Etude des principes de l'analyse chimique par voie humide. Principes fondamentaux d'analyse quantitative. Oxydoréduction, équilibre acide-base et formation de complexes en milieux aqueux et non aqueux. Techniques de séparations et application à l'analyse de traces.

CHI1111 Techniques de base
Initiation aux techniques générales utilisées en chimie organique. Distillation, cristallisation, extraction, chromatographie sur couche mince, sur colonne, spectroscopie I.R. et R.M.N. Synthèses simples en relation avec le cours CHI1301.

CHI1132 Techniques de laboratoire
Introduction à l'analyse chimique quantitative. Préparation de solution. Courbe de titrage acide-base. Mesure spectrophotométrique. Détermination volumétrique par argentimétrie. Analyse par échange sur résines ioniques. Analyse gravimétrique. Potentiométrie. Néphélométrie. Complexométrie. Courbe d'élution sur résines ioniques. Analyse par extraction.

CHI1301 Chimie organique I
Revue approfondie des principes de base de chimie organique. Liaisons chimiques, groupes fonctionnels, principes de résonance, propriétés physiques et chimiques en fonction de la structure moléculaire, éléments d'analyse conformationnelle, substitutions nucléophiliques (mécanismes et applications). Notions de spectroscopie R.M.N., I.R. et U.V. et leur application.

CHI1320 Chimie organique I B
Ce cours est destiné principalement aux étudiants de biologie. Etude des principes de base de la chimie organique. Liaisons chimiques, groupements fonctionnels, propriétés physiques et réactions chimiques en fonction des structures moléculaires, mécanismes réactionnels. Chimie des glucides: aldoses et cétoses. Exemples tirés en partie de la biologie.

CHI1401 Chimie physique I
Etude des principes, des méthodes et des applications de la thermodynamique chimique. Gaz, théorie cinétique des gaz, équations d'état des gaz réels. Premier principe et applications aux gaz, aux changements de phases et aux réactions chimiques; capacités calorifiques. Second principe, sens des transformations et critères d'équilibre. Entropie de changement de phases, entropie absolue. Enthalpie libre, calculs thermodynamiques, applications aux réactions chimiques.

CHI1511 Techniques chimiques
Etude des techniques de base de la chimie organique et de la chimie analytique. Techniques de synthèse, de séparation et de purification; analyse qualitative et quantitative par gravimétrie et titrimétrie; méthodes spectroscopiques. Ce cours s'adresse particulièrement aux étudiants de biochimie.

CHI1560 Introduction à la toxicologie biochimique
Ce cours expose les notions fondamentales nécessaires à la compréhension des interactions de substances toxiques avec les systèmes biochimiques. Les constituants de base de la cellule: protéines, lipides et acides nucléiques, sont présentés et leur implication possible dans l'induction de perturbations fonctionnelles est discutée. L'étude des effets perturbateurs de différentes classes de composés, tels les solvants organiques, les métaux lourds et les pesticides, sert à introduire ces concepts.

CHI1570 Nutrition humaine
Cours d'intérêt général ouvert à un large public. Etude des besoins alimentaires chez l'homme. Effets des déficiences et des surplus (vitamines, lipides, protéines, etc.). Diètes populaires, alimentation naturelle et résultats récents des travaux de recherche en nutrition humaine.

CHI1572 Nutrition humaine II
Cours d'intérêt général. Approfondissement de certains secteurs de la nutrition humaine. Dépenses d'énergie total par rapport aux nutriments dans différentes diètes. Le cholestérol dans les aliments et son rôle dans les maladies cardiovasculaires. Les déficiences alimentaires conduisant aux anémies. Traitements nutritionnels reliés à certaines maladies. Les défis nutritionnels du futur.
Préalable(s): CHI1570 Nutrition humaine

CHI1640 Introduction à la chimie quantique et à la spectroscopie moléculaire
Initiation à la mécanique quantique des atomes et à la spectroscopie des molécules. Modèle quantique de l'atome, les termes spectroscopiques, les règles de sélection, la spectroscopie atomique, la théorie des groupes, la rotation et les vibrations moléculaires, la spectroscopie infra-rouge, Raman et ultra-violet.
Préalable(s): MAT1510 Calcul

CHI1800 Chimie de l'environnement
Introduction à l'étude de phénomènes reliés à la chimie de l'environnement. Le cours portera sur l'examen de systèmes naturels en équilibre et l'analyse des effets de l'activité humaine sur ces équilibres. Les thèmes abordés seront choisis parmi les suivants: cycles naturels (C, N_2, S, O_2, H_2O), transports des composés toxiques (gaz, métaux lourds, pesticides), méthodes d'analyse (paramètres de qualité, métaux traces, pesticides), etc.

CHI1820 Chimie du milieu
Applications des concepts de la chimie à l'étude de l'environnement.
Etude des principaux équilibres chimiques du milieu et analyse des transformations qu'ils subissent sous influence naturelle ou par intervention humaine. Caractéristiques chimiques du sol, de l'eau et de l'air, transport entre les niveaux trophiques. Equilibre chimique, sources de perturbation, bilan de matière (carbone, azote, soufre). Pollution du milieu, impact de l'activité humaine et potentiel d'intervention.

CHI1830 L'eau, ressource naturelle
Cours de sensibilisation au domaine de l'eau et à ses multiples facettes. Rappel des principales propriétés de l'eau. Anomalies de l'eau. Le cycle de l'eau et les relations entre ses composantes. L'eau à l'échelle mondiale, nationale, provinciale, régionale, municipale et individuelle. Usages et utilisations de l'eau. Conflits entre ces usages et utilisations. Aspects quantitatifs et qualitatifs. Les problèmes de l'eau et les solutions à ces problèmes.

CHI1840 Aménagements hydriques urbains
Etude des réseaux hydriques naturels et des aménagements hydriques permettant une meilleure exploitation de la ressource. Description physique et rôle des ouvrages. Aménagements à but unique et aménagements à buts multiples. Impacts des aménagements. Etude de cas du réseau hydrique de la région de Montréal. Problématique du "Projet d'aménagement des eaux de l'archipel de Montréal".

CHI1850 Ouvrages hydriques
Ce cours a pour but de passer en revue les principales structures hydrauliques. Description physique des différentes structures, utilité et usage. Les structures étudiées appartiennent aux systèmes de distribution et de collecte des eaux, aménagements hydroélectriques, irrigation et drainage, navigation, aménagements de contrôle des inondations, aménagements des rives. Etudes de cas.

CHI1860 Procédés de traitement
Cours consacré aux aspects non théoriques des procédés unitaires utilisés en purification de l'eau et en épuration des eaux usées. Schémas d'écoulement de l'eau dans les usines. Description des procédés unitaires, rôle et efficacité, équipements connexes. Différents arrangements typiques sont étudiés à partir d'exemples d'usines existantes.

CHI2100 Analyse quantitative appliquée
Evaluation des étapes d'un protocole d'analyse chimique: échantillonnage, préparation de l'échantillon, mesures. Eléments de statistique: moyenne, écart-type, régression linéaire. Applications en analyse gravimétrique, volumétrique et électroanalytique. Cours et travaux pratiques en laboratoire.

CHI2130 Analyse par spectroscopie
Spectroscopie moléculaire, bandes de rotation-vibration: application à l'identification chimique par l'étude du spectre infrarouge et Raman. Bandes de transitions électroniques: application de la spectroscopie dans l'ultraviolet-visible (absorption et fluorescence) à la caractérisation et la quantification des substances chimiques. Spectroscopie atomique: application à l'absorption atomique. Cours et travaux pratiques en laboratoire.

CHI2170 Méthodes séparatives
Coefficient de partage et application à l'extraction sélective. Théorie de la chromatographie : plateau théorique, temps de rétention, résolution. Etude des différents types de chromatographie : gaz-solide, gaz-liquide, liquide-solide, liquide-liquide.
Spectrométrie de masse: ionisation, fragmentation moléculaire. Exemples d'application à l'analyse quantitative et à la caractérisation des molécules. Cours et travaux pratiques en laboratoire.

CHI2201 Chimie inorganique I
Etude détaillée des propriétés des éléments non transitionnels en relation avec le tableau périodique. Structure de l'atome. La liaison chimique et les forces de Vander Waals. Propriétés de la liaison covalente et de la liaison ionique. Hybridation et géométrie des molécules.

CHI2210 Analyse de produits inorganiques
Réseaux cristallins, méthodes des poudres et identification par le fichier A.S1M.. Méthodes d'analyse par spectrographie d'émission, diffraction et fluorescence des rayons X; examen de la performance des appareils. Cours et travaux pratiques en laboratoire.

CHI2222 Chimie inorganique II
Etude des propriétés des substances cristallines. Réseaux cristallins. Diffraction des rayons X et applications dans l'étude des poudres. La liaison ionique. Structures de composés inorganiques représentatifs et facteurs régissant ces structures. Imperfections du réseau cristallin. Propriétés magnétiques des substances chimiques. La liaison métallique. Théorie des bandes dans les métaux. Alliages.

CHI2300 Chimie organique II
Approfondissement des mécanismes principaux de chimie organique. Etudes des mécanismes de substitutions et d'additions sur les carbones insaturés. Résonance, conjugaison et aromaticité. Etude des fonctions carbonyles, carboxyliques; chimie aromatique et hétérocyclique. Application des diverses réactions.
Préalable(s): CHI1301 Chimie organique I

CHI2311 Laboratoire de chimie organique
Etude expérimentale des réactions organiques et de l'identification de produits. Réactions à l'échelle semi-micro. Identification d'inconnus en mélanges. Synthèses en plusieurs étapes. Utilisation intensive de spectroscopies de R.M.N., I.R., U.V., et spectrométrie de masse.
Préalable(s): CHI1111 Techniques de base; CHI1301 Chimie organique I; CHI2300 Chimie organique II

CHI2321 Chimie organique III
Etudes approfondies des concepts de chimie organique, notamment au niveau des produits naturels. Chilarité et analyse conformationnelle. Etudes approfondies de la chimie des glucides, lipides et acides aminés. Mécanismes réactionnels et synthèses.
Préalable(s): CHI2300 Chimie organique II

CHI2340 Chimie organique II B
Ce cours est la suite de CHI1320 et est destiné principalement aux étudiants de biologie. Etude des principales substances d'intérêt biologique. On traitera de la chimie des lipides, des arènes, des hétérocycles, des terpènes et stéroiçdes, des carbohydrates, des acides aminés, protéines et enzymes, des acides nucléiques et drogues.
Préalable(s): BIO2070 Bioénergétique ou CHI1320 Chimie organique I B

CHI2402 Chimie physique II
Application de la thermodynamique aux équilibres de phases et aux équilibres chimiques. Potentiel chimique, grandeurs molaires partielles. Règle des phases, diagramme de phases d'un corps pur. Solutions: diagrammes simples, propriétés colligatives. Anéotropes, séparation de phases, diagrammes complexes. Application des solutions aux équilibres chimiques homogènes et hétérogènes. Eléments de cinétique. Généralités, réactions simples et mécanismes. Introduction à la théorie des vitesses de réaction et à la catalyse.
Préalable(s): CHI1401 Chimie physique I

CHI2410 Laboratoire de chimie physique I
Etude de méthodes expérimentales utilisées au laboratoire en chimie-physique. Mesures physico-chimiques; thermochimie, liquides, solutions, équilibre de phases, cinétique, électrochimie.
Préalable(s): CHI2420 Chimie physique III

CHI2420 Chimie physique III
Introduction à l'électrochimie. Solutions électrolytiques. Conductance, Mobilité, vitesse des ions. Nombre de transports. Thermodynamique des solutions électrolytiques. Coefficient d'activité. Thermodynamique des piles galvaniques. Electrolyse. Applications de mesures électrochimiques.
Préalable(s): CHI2402 Chimie physique II

CHI2440 Chimie physique générale II
Solutions, applications aux équilibres chimiques et aux propriétés colligatives. Solutions électrolytiques, piles électrochimiques et équilibres ioniques. Notions de phénomènes de surface. Ce cours s'adresse particulièrement aux étudiants de biochimie.
Préalable(s): CHI1401 Chimie physique I

CHI2520 Analyses biochimiques cliniques
Méthodes de dosage des principaux paramètres biochimiques analysés dans les laboratoires cliniques. Composition des différents liquides biologiques. Examen détaillé des méthodes courantes de dosage, les interférences, l'influence des médicaments. Problème du contrôle de la fiabilité des résultats. Des expériences de laboratoire compléteront l'enseignement.
Préalable(s): CHI1132 Techniques de laboratoire ou CHI1511 Techniques chimiques ou CHI2100 Analyse quantitative appliquée

CHI2530 Bioessais des contaminants
Ce cours traite des méthodes qui sont utilisées pour évaluer le degré de toxicité des contaminants chimiques présents dans l'environnement. Pour ces méthodes, divers types d'organismes servent de bioindicateurs. Les paramètres chimiques et biochimiques sur lesquels reposent les critères d'évaluation sont aussi étudiés.

CHI2560 Biochimie des agresseurs toxiques
Ce cours traite des mécanismes biochimiques par lesquels les contaminants chimiques exercent leurs effets. Divers aspects des altérations du métabolisme sont considérés. Rôle des enzymes dans la détoxication.

CHI2570 Analyses alimentaires
Principes et applications des méthodes utilisées pour l'analyse des produits alimentaires. Examen critique des particularités des méthodes normalisées en rapport avec le contrôle de la qualité dans l'industrie de produits alimentaires.

CHI2640 Structures et calculs moléculaires
Introduction aux calculs moléculaires et aux principales méthodes d'approximation. Théories de la liaison, les systèmes conjugués, méthodes d'approximation, règles de sélection pour molécules polyatomiques, transitions électroniques des molécules polyatomi-ques, règles de Woodward-Hoffman.
Préalable(s): CHI1640 Introduction à la chimie quantique et à la spectroscopie moléculaire

CHI2700 Procédés chimiques
Etude des phénomènes et des principes de fonctionnement des procédés chimiques. Bilan de matière et d'énergie. Etude de l'évaporation, la distillation, le séchage, la filtration, l'extraction et l'absorption.

CHI2810 Analyse de l'air
Evaluations qualitatives et quantitatives de paramètres de la qualité de l'air. Lois des gaz et unité de concentration. Méthodes d'échantillonnage et d'analyse de l'air: gaz, vapeurs, particules. Gravimétrie, microscopie, chromatographie, chimioluminescence, fluorescence, spectroscopie. Cours et travaux pratiques en laboratoire.

CHI2815 L'environnement industriel
Etude des différents processus industriels et de leurs impacts sur les ressources et les rejets.
Description des différents processus industriels propres aux industries: minières, de traitement des minéraux (sidérurgie, etc.), des pâtes et papiers, des textiles, des plastiques, des combustibles fossiles, de la chimie. L'approvisionnement et la consommation en eau par l'industrie; caractérisation et analyse des polluants dans l'air, l'eau et le sol. La recherche dans le domaine de la pollution industrielle; déchets industriels: échantillonnage, débit, traitement, contrôle et recyclage.

CHI2820 Qualité et conservation de l'eau
Les systèmes d'utilisation des eaux: influence des facteurs humains, économiques et climatiques sur les aspects quantitatifs et qualitatifs. Nécessité de la conservation. Méthodes et techniques de conservation et de diminution du prélèvement et de la consommation. Développement de la ressource. Problématique de l'échantillonnage. Introduction aux aspects économiques de la conservation et du développement de la ressource.

CHI2830 Hydraulique générale
Introduction à l'hydrostatique: lois théoriques et lois empiriques. Applications à différentes structurs hydrauliques. Introduction à l'hydrodynamique: lois théoriques et lois empiriques. Ecoulement gravitaire et écoulement sous pression. Applications à la conception et à l'évaluation d'ouvrages hydriques. Introduction à la turbo-machinerie. Cours théorique.

CHI2832 Caractérisation chimique des eaux
Etude des principaux constituants des eaux naturelles, de leurs interactions et des équilibres chimiques qui s'établissent entre eux. Equilibres acide-base, capacité tampon, équilibres calco-carboniques, réactions d'oxydo-réduction et de complication. Analyse critique des paramètres utilisés pour la caractérisation chimique des eaux naturelles et évaluation de l'effet de divers types de pollution sur ces paramètres. Détermination expérimentale et interprétation des valeurs de quelques-uns de ces paramètres. pH, alcalinité, minéralisation, substances nutritives, DCO, DBO, etc.

CHI2835 Hydraulique urbaine
Etude détaillée des réseaux de distribution de l'eau et de collecte des eaux usées et pluviales. Besoins en eau des agglomérations. Systèmes d'aqueducs. Balancement et conception de réseaux d'aqueducs: méthodes manuelles et informatiques. Réseaux d'égout domestique. Ruissellement en milieu urbain. Conception de réseaux pluviaux et unitaires: méthodes manuelles et informatiques. Evaluation de réseaux. Le cours est axé sur l'utilisation de l'informatique.

CHI2840 Traitement des eaux
Etude des principaux systèmes de traitement des eaux. Principes et modalités de désinfection: chloration ou ozonation. Critères de potabilité. Caractérisation des eaux usées. Processus d'épuration physico-chimique: coagulation-floculation. Traitement secondaire d'épuration. Evacuation des boues.

CHI2900 Contrôle de la qualité
Buts du contrôle de la qualité, établissement d'un programme. Méthodes d'échantillonnage et représentativité. Contrôle de la qualité au laboratoire:

accréditation, méthodes normalisées, tests interlaboratoires. Contrôle de la qualité dans l'industrie: organisation, production, échantillonnage, automatisation.

CHI2960 Sécurité et manipulation de substances dangereuses

Identification et analyse des risques associés à la manipulation de substances dangereuses. Evaluation des moyens de protection propres à assurer une sécurité optimale. Analyse des divers éléments d'une approche sécuritaire pour les produits inflammables, toxiques, corrosifs, radioactifs ou très réactifs. Stockage des produits et élimination des déchets abordés à la lumière des normes en vigueur. Examen des codes existants et étude de quelques cas illustrant la mise en oeuvre de méthodes de travail sûres.

CHI3002 Projet de fin d'études

Initier l'étudiant à un travail de recherches. Ce projet peut être un travail bibliographique et/ou de laboratoire. Les projets seront couronnés par une présentation orale publique ainsi que par un rapport écrit soumis au responsable du cours; ces deux activités faisant partie de l'évaluation des étudiants.

CHI3104 Chimie instrumentale

Examen des principaux facteurs qui contrôlent les performances des instruments employés en analyse chimique. Etude de l'influence de ces performances (fidélité, pouvoir de séparation, précision, etc.) sur les valeurs mesurées en analyse chimique (concentrations, limites de détection, interférences, etc.). Applications à l'analyse spectroscopique, spectrophotométrique, électrochimique et chromatographique.
Préalable(s): CHI1101 Chimie analytique ou CHI2100 Analyse quantitative appliquée

CHI3114 Analyse chimique instrumentale I

Analyse chimique des éléments par spectrographie d'émission, absorption atomique, fluorescence des rayons-X, électrochimie, colorimétrie et spectrométrie de masse. Discussion et comparaison sur la base des résultats obtenus lors de travaux pratiques, de la valeur relative des diverses méthodes.
Préalable(s): CHI2130 Analyse par spectroscopie ou CHI3104 Chimie instrumentale

CHI3134 Analyse chimique instrumentale II

Détermination, principalement dans le cadre de travaux pratiques, des structures moléculaires. Discussion et comparaison des différentes méthodes d'analyse dont, la spectrophotométrie dans l'ultraviolet, dans le visible, dans l'infrarouge, Raman et de fluorescence des molécules, la rotation optique et la dispersion rotatoire optique. Application des méthodes à l'identification des molécules.
Préalable(s): CHI2130 Analyse par spectroscopie ou CHI3104 Chimie instrumentale

CHI3174 Analyse chimique instrumentale III

Etude en laboratoire des principales méthodes de séparation des substances: chromatographie gaz-liquide, liquide-liquide, liquide-solide, d'échange ionique, etc.; dialyse, ultracentrifugation, électrophorèse, distillation moléculaire, etc. Discussion des possibilités de chacune des méthodes. Etude et utilisation en laboratoire de la spectrométrie de masse et de la résonance magnétique nucléaire pour la détermination de la structure des molécules.
Préalable(s): CHI3104 Chimie instrumentale

CHI3201 Chimie inorganique III

Introduction à la chimie des composés de coordination et à la chimie inorganique avancée. Théories de la liaison de valence, du champ cristallin, du champ des coordinats et des orbitales moléculaires. Spectres électroniques. Théorie des groupes et spectres vibrationnels des composés de coordination. Composés organométalliques. Composés binaires avec le monoxyde de carbone. Stéréochimie et isomères des composés de coordination. Mécanismes de réactions inorganiques. Stabilité des complexes. Les lanthanides.
Préalable(s): CHI1640 Introduction à la chimie quantique et à la spectroscopie moléculaire; CHI2201 Chimie inorganique I

CHI3211 Laboratoire de chimie inorganique

Etude expérimentale des méthodes modernes de la chimie inorganique. Synthèse et analyse structurale de composés inorganiques. Propriétés magnétiques. Analyse de spectres vibrationnels et électroniques des composés de coordination. Diagrammes d'Orgel. Isomères optiques et dispersion rotatoire. Cinétique de réactions inorganiques. Diffraction des rayons X par la méthode des poudres. Le fichier ASTM. Construction de modèles moléculaires.
Préalable(s): CHI1640 Introduction à la chimie quantique et à la spectroscopie moléculaire; CHI2201 Chimie inorganique I

CHI3300 Chimie organique IV

Etudes des produits naturels tels les terpènes, stéroïdes et alcaloïdes au point de vue élucidation de structures, dégradations, synthèses et biosynthèses.
Préalable(s): CHI2300 Chimie organique II

CHI3401 Chimie physique IV

Introduction à la chimie-physique des colloïdes et des phénomènes de surface. Surface des liquides: tension de surface, interfaces liquides, propriétés de monocouches, interfaces électriquement chargées. Surface des solides: isothermes d'absorption, interface solide-liquide, application à la catalyse. Interfaces solide-liquide: mouillage, détergence, flottation, mousses, émulsions, lubrification et adhésion. Les colloïdes: diffusion et mouvement brownien, floculation, sédimentation, gels, micellisation.
Préalable(s): CHI1401 Chimie physique I

CHI3422 Procédés électrochimiques et corrosion

Etude de la cinétique électrochimique et son application aux procédés électrochimiques. S'appuyant sur les notions de la cinétique électrochimique étudiées en première partie du cours, les paramètres d'importance de divers procédés électrochimiques seront analysés. Thermodynamique et structure de la double couche, transfert de charge, transport de masse. Electrocatalyse et électrosynthèse, et application à l'électrohydrogénation, à la production d'hydrogène et d'oxygène. Piles et accumulateurs. Electrodéposition en milieu aqueux ou non aqueux. Electrocristallisation. Corrosion, diagrammes de Pourbaix, passivation et méthodes de protection contre la corrosion.
Note: Pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi soixante crédits du programme de chimie.

CHI3441 Chimie des polymères

Introduction à la chimie et à la physico-chimie des macromolécules. Notions de dimensions moyennes. Polymérisation: amorçage, propagation, terminaison et cinétique. Copolymérisation. Notions de tacticité. Techniques industrielles de polymérisation. Solutions de macromolécules. Solubilité et gonflement. Caractérisation par viscosité, par diffusion de la lumière. Etat solide: interrelations entre la composition, cristallinité et propriétés. Transition vitreuse et fusion: rhéologie, propriétés mécaniques, propriétés ther-miques. Propriétés et applications de polymères de synthèse. Propriétés de mélanges: les composites, les plastifiants. Composés naturels: caoutchouc, cellulose, protéines.
Préalable(s): CHI2402 Chimie physique II

CHI3461 Enzymologie

Introduction aux principes et aux aspects quantitatifs de l'enzymologie. La cinétique enzymatique, les effets de variation du pH, de la température et de la présence d'inhibiteurs réversibles ou irréversibles sur les vitesses de réactions enzymatiques. Quelques aspects du mécanisme d'actions des enzymes, de la structure des centres actifs et du fonctionnement des enzymes allostériques.
Préalable(s): BIO4560 Biochimie II

CHI3480 Macromolécules biologiques

Etudes des propriétés physico-chimiques des macromolécules. Les propriétés physiques des protéines, polypeptides, acides nucléiques et polynucléotides synthétiques sont étudiées à la lumière des théories modernes. Propriétés des acides nucléiques, DNA et différents types de RNA (t-RNA, m-RNA, r-RNA). Structures primaire et secondaire, dénaturation et renaturation.
Préalable(s): BIO4560 Biochimie II

CHI3502 Biochimie de l'alimentation

Etude des aspects chimiques et biochimiques de divers aliments. Seront étudiés les changements biochimiques impliqués dans la transformation de substances biologiques naturelles en aliments comestibles; traitement, préservation, détérioration des aliments.
Préalable(s): CHI2321 Chimie organique III ou CHI2340 Chimie organique II B

CHI3510 Techniques biochimiques I

Expériences sur la caractérisation des principales substances biologiques: glucides, lipides, protides, acides nucléiques, etc. Techniques d'analyse de chromatographie et de spectroscopie appliquées à la biochimie. Rôles des enzymes.
Préalable(s): CHI2300 Chimie organique II ou CHI2340 Chimie organique II B

CHI3532 Techniques biochimiques II

Etude en laboratoire des principales substances biochimiques. Réactions enzymatiques: études quantitatives portant sur la spécificité, l'activation et l'inhibition. Autoradiographie, métabolisme, hormones, acides nucléiques.
Préalable(s): CHI2340 Chimie organique II B ou CHI3510 Techniques biochimiques I

CHI3540 Enzymologie appliquée

Introduction aux applications industrielles et médicales de l'enzymologie. Cinétique, mécanisme d'actions, contrôle alléostérique.
Préalable(s): BIO4560 Biochimie II

CHI3550 Biochimie instrumentale

Etude des principes à la base de différentes techniques instrumentales utilisées en biochimie et du fonctionnement des appareils. Utilisation des principaux appareils dont: chromatographes, spectrophotomètres, ultra-centrifugeuses et appareils à

électrophorèse.
Préalable(s): CHI3510 Techniques biochimiques I

CHI3560 Aspects biochimiques de la nutrition humaine

Etude biochimique des besoins nutritifs chez l'homme. Influence des déficiences et des surplus en glucides, lipides, protides, vitamines, sels minéraux, etc. sur le métabolisme chez l'être humain. Analyse critique des travaux récents dans ce domaine.
Préalable(s): CHI2321 Chimie organique III ou CHI2340 Chimie organique II B

CHI3704 Chimie organique industrielle

Etude de procédés industriels dans le domaine de la chimie organique. S'appuyant sur des notions fondamentales acquises en thermodynamique, en cinétique, en bilan nergétique, en synthèse, etc, le cours comportera une analyse quantitative détaillée d'au moins deux procédés et un examen sommaire de quelques autres. Des visites industrielles pourront s'ajouter pour illustrer les sujets d'étude. Les procédés seront choisis parmi ceux de l'industrie régionale tels: les pâtes et papiers, l'industrie alimentaire; la pétrochimie; l'industrie pharmaceutique; les polymères et les plastiques; les colorants; les savons, etc.
Préalable(s): CHI2300 Chimie organique II

CHI3714 Chimie inorganique industrielle

Etude de procédés industriels dans le domaine de la chimie inorganique. S'appuyant sur les notions fondamentales acquises en thermodynamique, en cinétique, en bilan énergétique, etc, le cours comportera une analyse quantitative détaillée d'au moins deux procédés et un examen sommaire de quelques autres. Des visites industrielles pourront s'ajouter pour illustrer les sujets d'étude. Les procédés seront choisis parmi ceux de l'industrie régionale tels: la production de l'acide sulfurique, de l'ammoniaque et de l'acide nitrique; la métallurgie de l'aluminium, du cuivre et du zinc; la pyrométallurgie du fer; l'électro-métallurgie; la production de la soude, du chlore et des chlorates, les ciments, les substances réfractaires et les verres; les engrais; les pigments, etc.
Préalable(s): CHI2420 Chimie physique III

CHI3724 Chimie industrielle

Etude de procédés industriels dans le domaine de la chimie organique et inorganique. S'appuyant sur des notions fondamentales acquises en thermodynamique, en cinétique, en bilan énergétique, en synthèse, etc, le cours comportera une analyse quantitative détaillée d'au moins deux procédés (chimie organique et chimie inorganique) et un examen sommaire de quelques autres. Des visites industrielles pourront s'ajouter pour illuster les sujets d'étude. Les procédés seront choisis parmi ceux de l'industrie régionale tels: les pâtes et papiers; l'industrie alimentaire; la pétrochimie; l'industrie pharmaceutique; la synthèse industrielle de produits chimiques, la métallurgie; la pyrométallurgie; l'électrométallurgie; les ciments, les substances réfractaires et les verres.
Note: pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi soixante crédits du programme de chimie.

CHI3820 Gestion de l'eau

Etudes des principaux outils et techniques de gestion de l'eau. Les différents niveaux de gestion. Organismes de gestion. Modélisation de la quantité et de la qualité de l'eau. Indices de qualité de l'eau: structures, utilisations, limites. Autres indices. Outils légaux, économiques, techniques. Gestion des ouvrages hydriques. Gestion sectorielle et intégrée.

CHI3830 Chimie du traitement des eaux

Etude des transformations et des mécanismes à la base des traitements physico-chimiques des eaux. Suspension colloïdale, coagulation et floculation. Relations solubilité-pH. Echange ionique appliqué à l'adoucissement et au dessalement. Pression osmotique et filtration membranaire. Chloration et ozonation: désinfection et réactions secondaires. Absorption sur solides actifs. Problèmes de corrosion: équilibre de composition ou traitement.

CHI3832 Complément de chimie des eaux naturelles

Etude complémentaire des transformations chimiques et des équilibres qui s'établissent dans les eaux de surface. Propriétés oxydo-réductrices des eaux. Diagrammes potentiel-pH. Equilibres solides-liquides. Réaction d'échanges ioniques. Carbone organique, azote et phosphore dans les eaux. Modélisation de systèmes aquatiques.
Préalable(s): CHI2832 Caractérisation chimique des eaux

CHI3840 Traitement d'affinage des eaux usées

Rendement de l'épuration primaire ou secondaire et besoins particuliers de traitement. Elimination de l'azote et du phosphore. Echange ionique, absorption sur charbon, filtration et processus membranaires. Autres traitements tertiaires. Etude de quelques cas d'intérêt régional.

CHI3850 Purification de l'eau

Etude détaillée des procédés unitaires utilisés en purification de l'eau. Floculateurs. Théorie de la décantation. Décanteurs. Théorie de la filtration. Filtration lente et rapide. Etude des milieux filtrants. Filtres monocouches et multicouches. Ozoneurs, traitement de l'air, bassins de contact. Enlèvement de l'ozone. Désinfection par le chlore et ses dérivés. Traitements spéciaux. Cours théorique.
Préalable(s): CHI3830 Chimie du traitement des eaux

CHI3860 Epuration des eaux

Etude détaillée des procédés unitaires utilisés en épuration des eaux. Dégrillage, broyage, dilacération, dessablage. Décantation primaire. Procédés biologiques d'épuration: croissance des micro-organismes, boues activitées et dérivées, procédés à culture fixe, types d'étangs, nitrification et dénitrification. Décantation secondaire. Production, caractérisation, traitement et élimination des boues. Epuration des eaux des petites communautés. Cours théorique.

CHM5010 Stage I

Activités visant à parfaire la formation des étudiants par l'acquisition de connaissances nouvelles, et l'observation des méthodes de travail et des techniques utilisées dans les entreprises ou organismes du secteur de la biochimie mais plus particulièrement dans les domaines d'application du programme. Dans le domaine des sciences alimentaires, les stages seront organisés dans des entreprises de production et de transformation mais également dans des organismes publics et privés impliqués dans les problèmes de la protection du consommateur, du contrôle de la qualité des produits, etc.
Ce stage, d'une durée équivalente à trois semaines, est suivi d'un séminaire à l'Université regroupant l'ensemble des stagiaires et auquel les responsables des stagiaires dans les entreprises ou organismes sont invités à participer.
Le programme de stage est approuvé par l'Université et la supervision assurée par un professeur de l'Université en collaboration avec le responsable du stagiaire dans l'entreprise. De plus, le stagiaire doit remettre un rapport de ses activités, rapport corrigé tant sur le contenu qu'au point de vue rédaction. L'évaluation du stagiaire porte sur les composantes suivantes: le comportement du stagiaire; le rapport de stage; la participation au séminaire.
Préalable(s): BIO6031 Méthodologie biochimique; CHI3532 Techniques biochimiques II

CHM6010 Stage II

Suite du cours CHM5010
Préalable(s): CHI3532 Techniques biochimiques II

COM1000 Introduction à l'étude des phénomènes de communication I

Introduction aux principaux concepts impliqués dans l'étude des phénomènes de communication, et en particulier dans l'analyse des "communications de masse". Contexte socio-historique d'apparition des médias et développement des discours théoriques les concernant. Le rôle de la publicité et des mass médias dans la genèse de la "société de consommation". Communication, culture et pouvoir des médias: présentation des divers courants de pensée ayant marqué les recherches sur les médias depuis 1945. Controverses autour des thèmes concernant la "massification" de la culture par les moyens modernes de diffusion. Approche critique vs approche empirique. Réflexions prospectives concernant l'avenir social, technique et culturel de notre société et des moyens de communication.

COM1010 Introduction à l'étude des phénomènes de communication II

Recherche de nouveaux modèles dans le domaine des communications médiatisées: expériences récentes. Problématique des communications interpersonnelles. Pragmatique de la communication.

COM1020 Lectures dirigées en communication

Séminaire de lecture de groupe portant sur les textes de base en communication. Les "communications" ne constituent pas à proprement parler une discipline scientifique, mais davantage un carrefour interdisciplinaire; le champ des communications est traversé par plusieurs grands courants de pensées à même les disciplines auxquelles il fait le plus souvent appel (mathématique, biologie, psychologie, sociologie, linguistique). Ce cours permet aux étudiants de faire l'analyse d'un certain nombre de textes en sociologie de l'information (Lasswell, Katz, Morin, etc.), en sémiologie (Barthes, Fagès), en théorie de l'information (Wiener, Laborit, Bertalanffy), en psychosociologie des communications (Bateson, Watzlawick).

COM1025 Théorie et pratique de la communication pédagogique

Fondements cognitifs, processus canonique et principe d'efficacité de la communication didactique. Les types de communication (écrite, iconique, orale): approches, méthodes, techniques, ressources, évaluation. L'informatique comme support et comme instrument de la communication. Médiatique. Possibilités, limites et conditions d'efficacité des technologies contemporaines de communication dans le contexte de l'enseignement et de la formation.

COM1030 Introduction à la communication informatique

Evolution de la technologie informatique au cours des dernières décennies. La jonction informatique-télécommunications à la télématique. Présentation des principaux appareils en usage ou en expérimentation sur le marché du travail. Leurs utilisations courantes: comptabilité, enseignement programmé, téléconférences par ordinateurs, journaux électroniques, banques de données. Apprentissage des protocoles d'utilisation de ces appareils.

COM1050 Connaissance des médias

Ce cours d'introduction aux médias trace d'abord un portrait d'ensemble des principales institutions et des divers acteurs sociaux impliqués dans leurs processus complexes de production et de diffusion.
Questionnant ensuite le rôle social des médias, l'orientation de leurs usages dominants et "alternatifs", de même que la qualité des produits culturels qu'ils proposent à leurs publics, ce cours amorce une réflexion sur les enjeux fondamentaux liés au développement et à l'évolution récente des pratiques médiatiques au Québec en particulier, puis ailleurs dans le monde.

COM1080 Atelier d'analyse des phénomènes et processus groupaux

Analyse des principaux phénomènes et processus groupaux au moyen d'une expérience de groupe de travail naturel. Analyse de l'évolution dynamique de chaque groupe de travail dans les zones de la tâche, de l'affection et du pouvoir; émergence des normes et différentiation des rôles; métaphores et cultures groupales. Apprentissage et présentation devant le groupe-cours d'un modèle de développement du groupe restreint.
Ce cours prolonge les apprentissages théoriques acquis concurremment dans le cours COM1180.

COM1105 Laboratoire d'initiation au travail en petit groupe

Développement d'habiletés à l'animation, à la participation et à l'observation dans un groupe de travail. Conditions pour un travail de groupe efficace: définition d'objectifs, choix des méthodes de travail, modes d'intervention de l'animateur au niveau du contenu. Examen des phénomènes propres aux groupes de tâche, les rôles, la prise de décision, le consensus, le leadership, l'évaluation.

COM1115 Laboratoire d'initiation à la relation d'aide

Formation à la relation d'aide. La relation d'aide et ses conditions. La clarification de la relation d'aide. Les étapes de la relation d'aide. Les attitudes de l'aidant et de l'aide. La pratique de l'écoute active. Grille d'analyse des interventions de l'aidant. La relation d'aide et ses contextes: une analyse psychosociologique.
Note: pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant du baccalauréat en sexologie doit avoir réussi 30 crédits de ce programme.

COM1121 Atelier intensif de formation au travail et à la vie d'équipe

L'objectif de cet atelier est double: développer des habiletés d'animation d'un groupe de tâche: prise de décision, distribution des rôles, évaluation du travail, planification, etc.; la vie informelle d'une équipe et les moyens de la rendre plus créatrice, plus vivante. Les exercices proposés auront pour but d'intensifier la vie d'équipe "team building". Une attention particulière sera portée aux difficultés de communication des équipes d'adolescents et de jeunes enfants en provenance du milieu scolaire et du milieu récréatif.

COM1125 Laboratoire d'entraînement à l'animation

Développement d'habiletés à l'animation: organisation de la tâche et habiletés sous-jacentes (résumé, synthèse, rappel, classification, répétition, reformulation, interruption, établissement de liens); évolution psychologique du groupe dans les zones de l'affection et du pouvoir et habiletés sous-jacentes (clarification, exploration des relations, reflet du climat du groupe, reflet des émotions des membres, lecture des fantaisies de groupe). Styles d'animation.

COM1131 Atelier de formation à l'animation et à l'observation dans les groupes

Développement d'habiletés à l'animation dans les groupes restreints: clarification, stimulation et contrôle dans la zone de la tâche (résumé, synthèse, reformulation, interruption, établissement de liens, procédures); régulation dans les zones de l'affection et du pouvoir (clarification, exploration de relations, gestion des conflits, reflet du climat de groupe et des émotions des membres, lecture des méthaphores groupales). Développement d'habiletés à l'observation des groupes restreints au moyen de grilles diverses. Apprentissage des règles de procédures des assemblées délibérantes et de leur application en grands groupes.
Préalable(s): COM1080 Atelier d'analyse des phénomènes et processus groupaux; COM1180 Théories sur les petits groupes

COM1132 Atelier de formation à l'animation II

L'objectif de ce cours est de permettre à l'étudiant de compléter sa formation par de l'animation-terrain plutôt que d'apprendre uniquement par des simulations.
La démarche d'observation et d'animation dans différents milieux naturels vise l'intégration des apprentissages cognitifs et expérientiels antérieurement abordés ainsi que les techniques d'observation et d'animation déjà vues. La pratique sur le terrain complète le cycle de la formation à l'animation de groupes restreints.
Préalable(s): COM1080 Atelier d'analyse des phénomènes et processus groupaux; COM1180 Théories sur les petits groupes

COM1135 Groupe de sensibilisation à la communication interpersonnelle I

Apprentissages expérientiels des principaux phénomènes de la communication interpersonnelle. Contenus abordés: le message, codage, décodage; les bruits dans les communications; l'authenticité; le feedback; la confrontation entre l'image de soi et les perceptions des autres.
Préalable(s): COM1080 Atelier d'analyse des phénomènes et processus groupaux; COM1180 Théories sur les petits groupes

COM1136 Laboratoire en écologie humaine et communication

Apprentissages expérientiels du paradigme écologique visant une démarche réflexive sur le système de valeurs de l'intervenant et une décristallisation de ses habitudes perceptuelles et cognitives. Mises en situation en contextes naturels favorisant une intégration d'éléments théoriques en provenance des sciences de la communication et de l'écologie humaine ainsi qu'une rétroaction sur les grilles attitudinales des participants. Transferts cognitifs à des unités sociales plus larges susceptibles de bénéficier d'une stratégie écologisée d'intervention.
Préalable(s): COM1080 Atelier d'analyse des phénomènes et processus groupaux

COM1147 Atelier sur le thème du pouvoir et de la communication

A partir de mises en situation, de jeux de rôle, de simulations ou d'études de cas, exploration de la problématique psychosociologique des relations de pouvoir dans les groupes et les organisations, relations entre pouvoir, influence, autorité et leadership. Sources et formes de pouvoir. Stratégies communicationnelles d'influence. Conflits de pouvoir et gestion de ces conflits.
Préalable(s): COM1131 Atelier de formation à l'animation et à l'observation dans les groupes

COM1151 Approche de la communication interpersonnelle

Les principaux phénomènes de la communication interpersonnelle: message, codage et décodage, perception et image de soi, utilisation du feed-back, empathie, conflit interpersonnel, pouvoir et affection, interaction, obstacles à la communication, règles de la communication, attribution, théorie de l'échange. Utilisation de phénomènes communicationnels en intervention psychosociale. Auteurs étudiés: Heider, Laing, Rogers, Thibault et Kelley, Watzlawick.

COM1154 Introduction aux sciences humaines et à la psychosociologie

L'objectif de ce cours est de permettre à l'étudiant, dès son entrée dans le programme, d'avoir une vue d'ensemble du développement historique des sciences sociales et humaines (sociologie, psychologie, psychologie sociale) dont est issue la psychosociologie; d'être exposé à l'histoire et au contexte scientifique et social du développement de la psychosociologie, à ses diversifications, aux critiques passées et actuelles et à ses perspectives de développement.
Apparition des sciences naturelles et élaboration de la méthodologie scientifique. Emergence des sciences humaines et sociales (psychologie, sociologie, anthropologie, psychologie sociales), leurs démarches respectives et les grands courants de pensée qui les ont constituées. Le projet de psychosociologie, spécificité, contexte et évolution. Le courant québécois. Les apports français, anglais et américain. Les champs d'intervention et de recherche de la psychosociologie contemporaine.
Ce cours doit être suivi au début du programme.

COM1156 Fondements théoriques de la psychosociologie

L'objectif de ce cours est de permettre à l'étudiant, dès son entrée dans le programme, d'approfondir les principales notions théoriques, dérivées de la psychologie sociale, de la psychologie et de la sociologie, qui fondent l'intervention et la recherche en psychosociologie.
Analyse des modèles théoriques des pratiques d'intervention psychosociologique. Deux modèles: le modèle rationnel s'inspirant du changement planifié; le modèle pédagogique où les processus vécus sont à l'origine direct d'apprentissages. Ces deux modèles présupposent trois orientations psychosociologiques distinctes centrées sur: 1) l'autonomie des individus et des institutions dans le rapport individu/

institution/société; 2) le développement de l'individu en fonction de groupes (réseaux) divers: d'appartenance ou de référence; 3) l'interaction des attitudes individuelles, des normes informelles et des modèles socioculturels collectifs.

COM1160 Psychosociologie: approche humaniste et phénoménologique

Présentation des apports de la psychologie humaniste et phénoménologique de la psychosociologie. L'approche humaniste et existentielle et ses dérivés: May, Rank, Maslow, Reich, Lowen et la bio-énergie. Perls et la Gestalt-thérapie. Jung et la notion d'archétype.

COM1170 Développement psychosocial de l'adulte

Etape du cycle de vie: l'entrée dans le monde adulte, le mitan de la vie. Le développement psychosocial de l'adulte. Les notions d'horloge sociale, de structure de vie, de crise et de transition. Les tâches de développement reliées à la vie personnelle, professionnelle, conjugale, familiale et sociale (choix occupationnel, formation du couple, évolution des rôles parentaux, divorce, retraite et mort). Les mécanismes d'adaptation au cours de l'âge adulte. La résonance développementale en intervention psychosociale. Applications pratiques. Auteurs étudiés: Neugarten, Erikson, Levinson, Gould, Vaillant, Colarusso et Nemiroff. Cours-atelier.

COM1176 Surdité: Incidences psychosociales

Incidences psychosociales des différents types de surdité et des différents modes de communication des personnes sourdes et malentendantes. Analyse du vécu psychologique et social de la population sourde et malentendante et des attitudes de la société à son égard. Les services scolaires, sociaux et de santé et les aides technologiques existants.

COM1180 Théories sur les petits groupes

Analyse des principaux phénomènes de groupe et de leur intégration à l'intérieur des modèles théoriques de développement et de fonctionnement du petit groupe élaborés par divers chercheurs et théoriciens issus des sciences humaines (Bennis et Shepard, Bion, Landry, Mills, Moscovici, Pagès, Saint-Arnaud, Saint-Yves, etc.).

COM1400 Recherche et documentation en communication

Initiation aux divers éléments de base d'une méthodologie de travail liée aux tâches de production pour différents médias: radio, télévision, cinéma, vidéo, photo. Méthodologie de recherche documentaire incluant les éléments visuels et sonores. Travaux pratiques destinés à permettre à l'étudiant d'expérimenter ces outils et méthodes dans un contexte de production.

COM1411 Méthodologie de recherche I

L'essentiel du cours portera sur l'utilisation de cadres théoriques dans un contexte de recherche. Il vise d'une part la maîtrise des différentes étapes du processus de recherche soit: l'énoncé du problème; l'articulation des notions, des concepts et des théories ; la définition des hypothèses, des indicateurs et des échelles de mesure et d'autre part la capacité de développer des instruments validés de cueillettes de données et d'infomrations par le moyen d'entrevues et des questionnaires.
Fait social, phénomène social et loi sociale. Les objectifs de la recherche: description et explication, compréhension et interprétation. Aperçu des types de recherche. Les limites des approches qualitatives et quantitatives. Règles d'éthique.

COM1421 Méthodologie de recherche II

Méthodes quantitatives et méthodes qualitatives. Cueillette de données et stratégies d'analyse. L'analyse des questionnaires: types de tableaux, échantillon, techniques de vérification. L'analyse d'entrevues semi-dirigées et dirigées. Les techniques les plus courantes d'analyse de contenu. Le rapport de recherche.
Préalable(s): COM1411 Méthodologie de recherche I

COM1430 Recherche et documentation en information

Initiation aux divers éléments de base d'une méthodologie de recherche et aux différents outils disponibles à des fins documentaires en matière d'information: index, banques de données, centres de référence, bibliothèques, etc. Travaux pratiques destinés à permettre à l'étudiant d'expérimenter ces outils et méthodes dans un contexte de production.

COM1500 Observation des processus de communication

Survol des grandes catégories des productions-médias actuelles (informations, bandes dessinées, publicité, faits divers, etc.) leur évolution, leurs processus de composition. Introduction à l'analyse de ceux-ci. Notions vues: réel-vraisemblable, fiction-information, médiatisation, codes de reconnaissances, images culturelles, etc.

COM1530 Méthodes d'analyse en communication

A partir de l'étude de recherches typiques, représentatives, ce cours vise à dégager les éléments fondamentaux des méthodes d'analyse dans le domaine des communications et dans le contexte de l'épistémologie de la connaissance scientifique. Entrevue, technique qualitative. Analyse de contenu, technique quantitative et qualitative. Explications, compréhension et applications.

COM1600 Intervention psychosociologique

Faire connaître à l'étudiant la portée réelle des différents types d'intervention psychosociologique et l'aider à mieux choisir ses modes d'intervention. Présentation des divers types d'interventions, comparaison et intégration théorique de ces types. Illustration par des exemples concrets, surtout québécois. Critique de la portée sociale de ces interventions.

COM1601 Théories de l'intervention psychosociologique

Présentation et analyse de divers types d'interventions psychosociologiques: dynamique des groupes restreints, recherche-action, développement des organisations, interventions institutionnelles, animation sociale, etc. Comparaisons avec d'autres formes d'action sociale: intervention sociologique, action militante, mouvements contreculturels. Analyse critique des contextes socioculturels de l'intervention à partir d'exemples québécois, américains, européens ou autres.
Préalable(s): COM1154 Introduction aux sciences humaines et à la psychosociologie

COM1605 Technique d'intervention psychosociologique dans les petits groupes

Développement d'habiletés au niveau de la conception, de la programmation et de l'animation des groupes. Introduction. Le groupe d'apprentissage. Le groupe de formation en relations humaines. L'approche du laboratoire. Les principales techniques utilisées dans les groupes: jeux de rôle, méthode des cas, brainstorming, résolution de problème; mises en situation, exercices structurés, activité symbolique, etc. Le rôle et les habiletés de l'intervenant: facilitation, expertise, programmation (design), consultation.
Préalable(s): COM1601 Théories de l'intervention psychosociologique; COM1180 Théories sur les petits groupes

COM1606 Atelier sur la résolution de problèmes en animation de groupe

Les étapes de résolution de problèmes: analyse de la situation, problématique ou diagnostic, hypothèses de solution, prise de décision, planification et échéancier, réalisation de l'action et évaluation. Exploration des diverses stratégies communicationnelles utilisées dans l'animation et la structuration du contenu à ces diverses étapes: modes de questionnement, catégories d'analyse et de synthèse, etc. Approche psychosociologique des facteurs individuels et sociaux mis en cause. Applications du modèle dans divers contextes: groupes, collectivités, organisations.
Préalable(s): COM1180 Théories sur les petits groupe; COM1080 Atelier d'analyse des phénomènes et processus groupaux

COM1611 Technique d'intervention psychosociologique dans les organisations

Développement d'habiletés au niveau de la conception, de la programmation et de l'évaluation des techniques d'intervention psychosociologique dans les organisations. Les différentes stratégies de changement. L'approche du développement organisationnel. Les principales techniques du développement organisationnel: consolidation d'équipe de travail, groupe de confrontation, résolution de conflit inter-groupe, la grille managériale, la gestion participative par objectif, l'enquête feedback, le groupe de formation. Le rôle de consultant. La pratique de l'intervention.
Préalable(s): COM3100 Théories psychosociologiques des organisations; COM1601 Théories de l'intervention psychosociologique

COM1612 Techniques d'animation et d'intervention I

Apprentissage des connaissances pratiques se rapportant aux méthodes et techniques d'animation avec des groupes restreints dans une perspective d'animation culturelle. Apprentissage d'une lecture minimale des phénomènes de groupe afin de permettre à l'étudiant d'intervenir adéquatement dans ses fonctions d'animateur. Apprentissage des différentes formes d'animation selon les types de groupes et selon l'intervention souhaitée. Attention particulière au plan d'une animation, grilles d'observation, ordre du jour, procès-verbal, synthèse.

COM1616 Techniques d'intervention psychosociologique dans les organisations communautaires

Développement d'habiletés au niveau de la conception, de la programmation et de l'évaluation des techniques d'intervention psychosociologique dans les organisations communautaires. Introduction aux principales approches ou stratégies utilisées dans l'action communautaire: les stratégies de conflit et les stratégies consensuelles. Les principales techniques d'intervention: diverses techniques communicationnelles comme les colloques, les campagnes média, les mini-congrès, l'enquête feedback, les réunions de sensibilisation, les tactiques de pression, etc. Rôle des animateurs-intervenants.
Préalable(s): COM1601 Théories de l'intervention psychosociologique; COM1180 Théories sur les petits groupes

COM1621 Recherche-action de type psychosociologique

Initiation aux problèmes et aux processus de recherche rencontrés par les consultants et praticiens de la recherche en psychosociologie. Réflexion sur les liens entre l'action et la recherche, et sur les fondements de la recherche-action. Planification d'interventions de type "recherche-action". Avantages et limites aux plans théorique et méthodologique.
Préalable(s): COM1601 Théories de l'intervention psychosociologique

COM1622 Techniques d'animation et d'intervention II

Approfondissement de techniques et stratégies particulières: stratégie de conflits, de négociations, stratégies adaptées à des participants difficiles. Apprentissage des connaissances pratiques et théoriques sur les notions d'influence de leadership, de pouvoir dans des groupes en situation d'animation culturelle. Développement de l'esprit d'analyse et du sens critique des étudiants par rapport à la manière de concevoir, d'utiliser et d'évaluer des techniques d'animation dans l'intervention culturelle.
Préalable(s): COM1612 Techniques d'animation et d'intervention I

COM1630 Théorie et pratique de la gestion de projet

Ce cours vise l'acquisition d'un savoir théorique et pratique sur la gestion de projet: outil d'intervention indispensable tant dans le domaine communautaire qu'organisationnel.
Généralement, la gestion de projets vise à regrouper différentes ressources sous la coordination ou la direction d'un chef de projet afin de concevoir et de réaliser une intervention. Ce cours vise à développer les connaissances et les habiletés requises pour maîtriser les grandes étapes de réalisation d'un projet: mise en oeuvre de l'avant-projet, planification, direction, contrôle et évaluation. De façon plus spécifique, le cours abordera les questions suivantes: le rôle et le leadership du gestionnaire de projet, la mise en place d'une structure de fonctionnement par projet, le fonctionnement d'une équipe interdisciplinaire, les ressources humaines, financières, matérielles et informationnelles requises, les types de projets et leur durée, les avantages et limites de ce type de gestion, les grilles de planification, de réalisation et d'évaluation d'un projet.
Conditions d'accès: avoir complété 10 cours obligatoires.

COM1640 Théorie et pratique de la session de formation

Ce cours vise l'acquisition d'un savoir théorique et pratique sur la session de formation qui est l'un des principaux outils d'intervention dans le domaine de la consultation.
La formation et ses diverses composantes: les acteurs, le contenu, les méthodes et le contexte de l'activité. Les besoins de formation en milieu de travail et l'analyse des besoins du demandeur. La conception, la planification et les objectifs d'une activité de formation. L'adulte en formation et la capacité d'apprentissage. Le processus de formation et de communication. Les différents types de formation: l'étude de cas, l'atelier, la discussion la simulation et la sensibilisation. Les supports audiovisuels dans la formation.
Condition d'accès: avoir complété 10 cours obligatoires.

COM1706 Analyse critique de l'information

Ce cours tente de resituer le développement de la presse et la transformation des pratiques journalistiques dans le contexte de l'évolution historique de la société contemporaine tout en cherchant parallèlement à préciser les conditions (économiques, politiques, socioculturelles et technologiques) pouvant affecter directement les processus de sélection, de traitement, de diffusion et de réception de l'information.
Le cours propose ensuite un examen plus attentif des formes et des contenus de la presse écrite et électronique et vise à développer chez l'étudiant une meilleure capacité d'analyse des mécanismes de production du sens et, plus globalement, une conscience aiguë des enjeux fondamentaux liés à l'exercice du "quatrième pouvoir".

COM1710 Evénement comme technique d'intervention

L'événement comme medium. Du *fait divers* à la *fête populaire*, l'événement peut servir de catalyseur des ressources, tensions et conflits d'un milieu social donné. Analyse de l'événement en tant que révélateur socioculturel et sociohistorique à la fois d'un *inconscient collectif* et en même temps, des contradictions sociales. Utilisation de l'événement en tant que medium et *moment privilégié* de communication sociale: organisation d'un (ou de plusieurs) *événement(s)* en fonction d'objectifs de communication sociale; analyse des rétroactions et autocritique.

COM2170 Communication et intégration des personnes handicapées

Notions de base de communication. Echelons de communications: privé, communautaire, sociétal. Identification des obstacles liés à la communication auxquels font face les personnes handicapées, selon leurs déficiences et selon les échelons de communications. Impact possible de ces problèmes sur le développement des personnes handicapées. Principaux moyens palliatifs utilisés, technologie communicationnelle; avantages et limites. Difficultés d'accès aux moyens d'information habituels et leurs conséquences.

COM2180 Médias, immigration et communautés ethniques

Analyse des relations entre les institutions nationales, para-publiques et les communautés ethniques. Méthodes d'analyse critique des médias: image, représentation, place de la question ethnique et "raciale" dans les médias nationaux et communautaires. Sratégies traditionnelles et modèles alternatifs en communications interculturelles.

COM2185 Communication et relations interethniques

Problématiques actuelles liées à l'analyse et à la compréhension du rôle de la communication en conditions de pluralisme ethnique et culturel. Réseaux de communication interculturelle: interpersonnels, institutionnels et médiatiques. Pratiques communicationnelles des médias nationaux et des médias ethniques. Perception critique sur l'utilisation des médias en service de la diversité et du développement culturel; le rôle de la communication dans le processus d'identification culturelle: identité individuelle, psychosociale et collective. Une attention particulière sera accordée aux phénomènes d'interethnicité et d'interculturalité au Québec, en France et aux Etats-Unis. Le cours propose un cheminement interculturel alimenté par le développement des connaissances théoriques et des connaissances factuelles. Concepts et outils d'analyse et de compréhension. Rencontres avec des porteurs de différentes cultures. Exposés, analyses, témoignages, discussions.

COM2420 Techniques de production et de diffusion culturelles: diaporama (6 cr.)

Ce cours convient à ceux qui souhaitent explorer les possibilités du diaporama dans le travail d'animation culturelle. Il ne s'agit pas de former des producteurs mais de rechercher comment cet outil audio-visuel peut servir dans une situation d'animation, comment il peut aider à développer l'expression des groupes et des individus. Les aspects production et diffusion seront abordés à travers la fabrication et la diffusion d'un diaporama. Le cours s'étend sur deux sessions.

COM2440 Méthodologie de la production et de la diffusion culturelles: photo

Ce cours technique se propose: d'initier le futur animateur à l'utilisation de la photo dans une perspective d'animation culturelle; de développer une méthodologie générale concernant la manière d'inscrire la photographie à l'intérieur du processus de formation et d'action culturelles; de sensibiliser l'étudiant aux rapports existant entre le contenu, la forme et le support technique du message visuel en relation avec l'objectif de l'animateur dans une situation donnée.

COM2501 Initiation à l'audio

Introduction à la production électro-acoustique; prise de son élémentaire (intérieure et extérieure); techniques et appareils d'enregistrement (analogiques et numériques); montage et micro-montage; éléments de traitement et de mixage; rapport son-sens; effets sonores; productions appropriées et écoute critique.

COM2511 Atelier de création sonore média

Atelier de production audio avancée, dans une optique de diffusion média: radio, télévision, cinéma, publicité, création d'un environnement sonore; utilisation des sonorités électro-acoustiques; systèmes analogique et numérique; productions appropriées et évaluation.
Préalable(s): COM2542 Production sonore multipiste

COM2520 Schématisation de l'information I

Théorie et pratique de la schématisation. Processus d'abstraction et de simplification dans la schématisation. Symbolisme et idéographie. La lettre: de la typographie à la lecture électronique. Utilisation des signes, signaux et codes. Relations entre sémiologie, niveaux de signification et techniques de schématisation.

COM2521 Schématisation de l'information II

Etude d'une grille de portée universelle de signes, de symboles et de mythes selon le niveau d'appartenance de l'individu à la société (niveaux familial, local, régional, national, universel). Etudes des caractéristiques de l'imagerie québécoise. Analyse du phénomène de la dynamique symbolique de l'identification sociale. Analyse des techniques d'utilisation des mots-clefs, des symboles moteurs, des slogans dans l'intervention sociale, dans la publicité, etc.
Préalable(s): COM2520 Schématisation de l'information I

COM2533 Traitement photographique de l'information I

Atelier de réflexion et de pratique sur des moyens complexes d'exploitation de l'image, principalement photographique: réalisation d'affiches, réalisation de campagnes d'information axées sur le visuel, exploitation de techniques photographiques complexes (haut-contraste, photomontage, etc.). Analyse de nombreux documents visuels témoignant de l'évolution de l'approche publicitaire de 1900 à 1930, tant en Europe qu'en Amérique. Rencontres avec divers spécialistes du monde du photojournalisme (directeurs artistiques) et de la conception visuelle. Cours suivi d'un atelier de 3 heures.
Préalable(s): COM2640 Initiation à la photographie

COM2534 Traitement photographique de l'information II

Poursuite des objectifs et des travaux de recherche entrepris dans le cours COM2533: traitement photographique de l'information I. Techniques photographiques appliquées à la maquette et à l'imprimé. Etude des rapports entre texte et image; reportages visuels et mise-en-page. Inventaire des utilisations de la photographie "manipulée" de 1920 à nos jours. Présentation et analyse de documents visuels (films, vidéo, etc.) utilisant la photographie comme un support important. Cours suivi d'un atelier de 3 heures.
Préalable(s): COM2533 Traitement photographique de l'information I

COM2541 Pratique musicale en studio d'enregistrement

Préparation de l'étudiant au métier de musicien de studio. Connaissance des possibilités qu'offre l'enregistrement en studio et des exigences spéciales que ce travail demande à l'instrumentiste. Connaissance de base de l'utilisation et des possibilités de l'équipement. Expérimentation de séances d'enregistrement.

COM2542 Production sonore multipiste

Techniques de prise de son et d'enregistrement, en vue d'une post-production sur système multipiste (analogique et numérique); modification spectrale, dynamique et temporelle; processus de mixage et préparation de la bande maîtresse; productions appropriées et évaluation.
Préalable(s): COM2501 Initiation à l'audio

COM2610 Initiation au vidéo

Initiation aux techniques de production en vidéo. Historique de la vidéo. Explications sur le fonctionnement des appareils de tournage et montage visuel et sonore. Données théoriques sur le découpage technique, la prise de vue, la prise de son et le montage. Scénarisation, tournage et montage d'une production.

COM2630 Initiation à la radio

Initiation au processus de production radiophonique: recherche, préparation, réalisation, montage et audition critique. Situation de la spécificité radiophonique dans l'ensemble des médias: outils et métiers. Etude des différents genres: animation, information, divertissement, éducation, etc.

COM2640 Initiation à la photographie

Apprentissage des techniques de base en photographie. Connaissance et maniement des appareils de prise de vues, divers types de pellicules. Initiation aux méthodes de traitement des films et des papiers photographiques en laboratoire. Sensibilisation de l'étudiant à l'effet de la lumière sur le sujet et au contenu de l'image photographique.
L'étudiant doit posséder son appareil photographique.

COM2645 Photographie II

Ce cours vise:
•à une amélioration très sensible de la qualité technique des images en noir et blanc par des exercices de calibration de l'exposition et du développement du film, ceci débouchant sur une initiation à l'éclairage de studio et à la réalisation de projets personnalisés de la part de l'étudiant:
•à une sensibilisation à l'image photographique couleur;
•à un survol des techniques spéciales en photographie;
•à un début de réflexion sur le médium par des critiques d'expositions en cours.
Préalable(s): COM2640 Initiation à la photographie

COM2648 Ecriture en communication

Initiation aux principes de bases de la rédaction dans l'optique spécifique de projets de communication. Méthodologie et pratique. Apprentissages variés: projets d'émission, scénario, découpage, textes de présentation, d'introduction. Eléments caractéristiques de l'écriture pour la radio, la télévision, le cinéma.

COM2650 Initiation à l'écriture journalistique

Initiation aux éléments fondamentaux de l'écriture et de la pratique journalistiques. Notions d'événement, nouvelle, reportage et objectivité. Production de travaux pratiques: articles de nouvelles, courts reportages, article de magazine.
L'étudiant peut également s'initier aux différents genres journalistiques pratiques ici et ailleurs et apprendre à distinguer les différentes étapes du processus de fabrication et d'information.

COM2720 L'approche documentaire en photographie

Les fonctions comparées de l'image photographique. La photographie comme "expression de soi" ou comme "reflet-miroir du monde". L'image comme l'expression objective du privé, comme expression subjective du public. Examen de l'évolution de la photographie documentaire: le processus d'émergence du "commentaire" et de la photographie engagée (Lewis Hine, Jacob Riis, la "Photo League", etc.). La tradition du photojournalisme allemand et américain. L'apport de la photographie au "recensement du présent" et les problèmes techniques de la conservation (archivisme). Psychosociologie des pratiques photographiques. La photographie et "l'ethnologie du présent". Les pratiques actuelles d'intervention par l'image, au plan social. Les courants américains: la recherche et la "vérité psychologique". Cours suivi d'un atelier de 3 heures.
Préalable(s): COM2645 Photographie II

COM2730 Atelier de photojournalisme

Cet atelier a pour but de placer l'étudiant dans le contexte réel du travail quotidien en photojournalisme. Les travaux de recherche et d'expérimentation privilégient d'abord et avant tout des dossiers d'actualité. L'analyse critique des productions existantes s'accompagne d'une analyse contextuelle de l'évolution historique du photojournalisme, des différences d'approches européennes et américaines, et de la confrontation des tendances mettant l'accent sur le sensationnalisme, sur l'objectivité, ou sur le photo-journalisme engagé. Cours suivi d'un atelier de 3 heures.
Préalable(s): COM2645 Photographie II

COM2800 Introduction à la communication orale

La parole comme instrument privilégié de la communication; la maîtrise du verbe; la construction de l'exposé; l'utilisation des figures de styles; la nature du discours; exercices appropriés et écoute critique.

COM2900 Concepts de l'équipement électro-acoustique populaire et professionnel

Historique de l'équipement électro-acoustique analogique et numérique. Comparaison entre modèles grand public et professionnels. Concepts de base sur les éléments d'une chaîne "maison", d'un studio, professionnel de production, de gravure, etc.

COM2901 Atelier d'audiographie numérique

Etude et utilisation de l'équipement micro-informatisé de génération, de production et de diffusion sonores: le studio M.I.D.I. Concepts et rôles de la micro-informatique en échantillonnage, synthèse, traitement sonore et commande.
Applications dans des productions originales (en liaison avec la vidéographie dans la mesure des possibilités).
Préalable(s): COM2542 Production sonore multipiste; COM5050 Initiation aux technologies numériques

COM2903 Atelier de sonorisation de spectacle

Ce cours ajoute un complément technique aux 'ateliers de création sonore'. L'étudiant apprend la théorie des techniques de sonorisation en salle et pratique avec le matériel approprié. L'étudiant doit apprendre à s'adapter à la variété de l'équipement de sonorisation, à diagnostiquer les malfonctionnements et à y remédier. Ce cours doit couvrir la sonorisation de spectacles individuels ou de groupes, dans des répertoires variés: chanson solo, groupes rock ou jazz, orchestres de chambre, etc. Les sonorisations pourraient également servir à la radiodiffusion, à la télédiffusion, etc.

COM2904 Fabrication du message publicitaire sonore

De la commande du client à la réalisation finale: propositions, démonstrations et réalisation d'images sonores efficaces dans les durées publicitaires. On privilégiera les publicités de service qui pourraient être réellement diffusées.

COM3001 Théories psychosociologiques de la communication I

Réflexion théorique sur la communication à partir de courants de pensée importants en psychosociologie, en psychologie et dans les sciences humaines en général. Le schéma "canonique" et la théorie de l'information de Shannon. Implications de la cybernétique et de la théorie des systèmes pour l'étude des communications. L'approche sémiologique de la communication. La pragmatique de la communication (par comparaison avec les perspectives techniques et symboliques).

COM3002 Théories psychosociologiques de la communication II

La communication non verbale; ses diverses fonctions et son rapport à la communication verbale. L'apport de l'éthologie à l'étude de la communication non verbale; ressemblances et différences entre l'homme et l'animal. La théorie de l'interaction symbolique; l'encadrement social de l'interaction et la communication interpersonnelle. Bref aperçu de l'apport de la psychanalyse à l'étude de la communication: relations d'objet, identification, transfert.
Préalable(s): COM3001 Théories psychosociologiques de la communication I

COM3020 Laboratoire de communication non verbale

Sensibilisation aux phénomènes énergétiques. Centres énergétiques. Fonctions du souffle et de l'impulsion. Dynamique contraction-décontraction. Vibration sonore et son articulation aux différents *lieux* du corps. Intentionalité et signaux gestuels: codage. Echange et énergie dans la communication non verbale. Rencontres et perceptions énergétiques.

COM3100 Théories psychosociologiques des organisations

Introduction aux théories psychosociologiques des organisations. Initiation à la construction des théories. Théories classiques. Courant des relations humaines. Approche systémique. Approches sociotechniques. Elaboration de grilles d'analyses sur les organisations de différents types: les entreprises publiques et privées, les organisations volontaires et les organisations communautaires.

COM3101 Communication et approches systémiques

Introduction à l'approche systémique et application de cette approche à l'étude des organisations. Fondements de la pensée systémique. Le concept d'organisation et le paradigme de la complexité: continuité et rupture entre micro et macro-réalité. Théories des systèmes et théories des organisations. Etude de différentes approches systémiques appliquées au domaine des organisations: importation, transfert, traduction de concepts en provenance de divers champs du savoir. Critique des systèmes et développements récents. L'approche transorganisationnelle. La théorie des réseaux.

COM3103 Psychosociologie des organisations et technologies

Etude de la technologie et de son impact sur les tâches et les rôles. Analyse de l'environnement d'un point de vue économique et technologique. Impact de l'environnement sur la structure des organisations. Les trois relations technologiques: machine-produit, individu-produit, individu-machine. Design des positions. L'homme au travail, apports psychosociologiques. Techniques d'amélioration des conditions de travail. Intervention et participation. Négociation des réformes.
Préalable(s): COM3100 Théories psychosociologiques des organisations

COM3105 Ecologie des organismes sociaux

Les lois de l'équilibre des systèmes organiques "écosystèmes" peuvent s'appliquer à l'étude des rapports personnes-groupes-environnements "écocommunautés" et générer une vision nouvelle quant aux modes de communications à l'intérieur des organisations formelles et informelles (dé-hiérarchisation, décentralisation, diversification, etc.).
Dans une optique d'interdisciplinarité, nous essaierons de voir le lien entre les valeurs "post-industrielles" et une version écologique des communications dans les groupes humains.

COM3115 Communication dans les organisations

Familiarisation à la distinction entre les données véhiculées par les technologies (informations "dures") et les significations créées par les acteurs (informations "molles") et analyse des relations entre ces deux types d'informations. Etude de la circulation de l'information "dure" et de la création de l'information "molle" dans les organisations. Analyse de nouveaux systèmes d'informatisation tels que la bureautique, la télématique et la privatique. Observation des interfaces: agents de communication-technologies de communication-preneurs de décisions. Etude des facteurs intrapersonnels (phénoménologie de la perception et construction de la signification), interpersonnels (diades, groupes, etc.) et socioculturels (idéologies, systèmes de valeurs) qui sous-tendent les phénomènes de prise de décision au sein des organisations.

COM3116 Communication organisationnelle

L'objectif de ce cours est l'étude des processus de communication qui caractérisent la circulation de l'information dans les organisations, tant à l'interne que dans leur rapport avec l'environnement externe. Conception, utilisation, étude et analyse de la communication humaine et des systèmes d'information dans les organisations. Sensibilisation aux rapports: organisation-environnement en tant que perspectives d'étude du fonctionnement des organisations. Nécessité, difficultés et paradoxes du développement et de la gestion synergétique des activités de communication externes et internes des organisations. L'agent-décideur en tant que récepteur et/ou diffuseur de l'information.
Préalable(s): COM3100 Théories psychosociologiques des organisations

COM3120 Psychosociologie des relations publiques

Historique et définition; méthode des relations publiques; publics internes et publics externes; utilisation des médias d'information. Quelques problèmes concrets du relationniste.

COM3125 La communication entre les organisations et leur environnement

Sensibilisation aux rapports: organisation-environnement en tant que perspectives d'étude du fonctionnement des organisations. Perception, prise en compte et compréhension des données de l'environnement pertinentes à l'organisation. Stratégies d'adaptation de l'organisation à son environnement (sondage d'opinions, étude des forces en présence, recherche en marketing, etc.). Stratégies visant à adapter certains secteurs cruciaux de l'environnement aux objectifs de l'organisation (campagne d'information, de propagande ou de publicité et autres formes d'intervention).

COM3130 Analyse critique du phénomène publicitaire

Contexte historique d'émergence de la publicité. La place et le rôle de la publicité dans la société contemporaine. La publicité en tant que phénomène de communication. Analyse des messages publicitaires. Le débat sur l'impact social du discours publicitaire.

COM3133 Initiation à la création publicitaire

Description du fonctionnement de l'agence publicitaire et initiation concrète aux étapes de la conception du message publicitaire à partir d'exercices de simulation ("brain storming", analyse d'enquêtes, élaboration d'un concept, préparation de scénarios, établissement d'un plan de diffusion, etc.).

COM3135 Psychosociologie de la communication de masse

Production et diffusion de masse: un modèle de communication; un modèle culturel. Développement technologique et modèles mass-médiatiques. Les structures de l'audience, les canaux de diffusion, les effets primaires et secondaires, "gate keepers" et "opinion leaders". Diffusion, propagation et propagande. Le changement culturel.

COM3140 Phénomène bureaucratique et communication

Formulation d'une problématique des communications dans les organisations bureaucratiques. Le phénomène bureaucratique (Weber, Mills, Crozier) et ses dysfonctions (Merton, Gouldner, Selznick). Les oppositions bureaucratiques. Structures et réseaux de communication formels et informels. Communications externes, médiation technologique dans les communications organisationnelles.
Préalable(s): COM3100 Théories psychosociologiques des organisations

COM3150 Collectivités locales et réseaux de communication

Milieu rural et milieu urbain. Caractéristiques de différents regroupements collectifs territoriaux; le village, la petite ville, la mégalopolis, le quartier. Centralisation et régionalisation. Particularités des réseaux de communication, selon les types de collectivités territoriales. Les rapports de voisinage et d'amitié. La structure des rapports de parenté. Les bases d'une stratégie d'intervention psychosociologique en rapport avec les réseaux de communication. Communications interpersonnelles et communications technologiquement médiatisées. Le rôle des journaux de quartier, des médias communautaires.

COM3155 La culture organisationnelle

L'objectif de ce cours est de permettre à l'étudiant de se familiariser avec la perspective moderne et contemporaine d'étude des phénomènes organisationnels.
Les cultures d'organisation et l'organisation dans les cultures sociétales: une problématique psychosociologique. Définitions des notions de culture, d'idéologie, de valeurs et autres notions connexes. Revue des modèles fonctionnalistes, interprétatifs et critiques appliqués à l'étude de l'organisation vue sous l'angle culturel. Développement comparatif de cette approche dans les principaux travaux américains, québécois et français (ou autres). Examen des principales méthodologies utilisées dans l'analyse des cultures organisationnelles: recherche empirique, ethnographie, interactionnisme symbolique, pratique communicationnelle (analyse des conversations, pragmatique communicationnelle, stratégies d'information). Utilisation de la réthorique et des métaphores dans la saisie des cultures d'organisation.
Préalable(s): COM3100 Théories psychosociologiques des organisations

COM3160 Les communications dans les organismes publics et parapublics

Analyse des communications externes des bureaucraties gouvernementales: communication avec la clientèle et entre les divers organismes gouvernementaux. Structure des réseaux de communication. Rôle des bureaux régionaux. Le marketing des services publics. Le secret administratif et le droit des citoyens à l'information.

COM3162 Télématique et réseaux

Concepts généraux de la télé-informatique. Organisation et fonctionnement des réseaux de transmission de données: réseaux nationaux (Canada, Etats-Unis, étranger), applications générales, (courrier et babillards électroniques, banques de données, banques documentaires, serveurs, etc.), réseaux locaux (entreprises, organisations, maisons d'enseignement). Modalités d'accès, protocoles, utilisations dans l'enseignement et la formation, exercices.

COM3200 Approche transdisciplinaire de la communication

Présentation de l'approche transdisciplinaire d'une part, comme tentative pour dépasser les points de vue disciplinaires, fragmentés et parcellaires, et d'autre part, comme moyen de saisie des processus complexes de communication. Examen des limites de certains paradigmes scientifiques dominants conduisant à l'émergence de nouveaux paradigmes. De la thermodynamique à l'information: le cas de la physique, de la biologie, de la psychologie et de la sociologie. Impact des nouveaux paradigmes dans la construction de nouveaux objets d'étude et d'expérimentation scientifique ou artistique dans le champ des communications. Introduction à l'approche cybernétique et systémique comme perspective transdisciplinaire. Exploration de différents aspects complexes de la communication dans des situations d'interaction humain-animal, humain-machine ou inter-humaine.

COM3205 Mass médias: aspects institutionnels et économiques

Le cours présentera une introduction à l'analyse économique des médias et au cadre juridique et politique dans lequel ils évoluent au Québec et au Canada. Histoire de la réglementation de la radiodiffusion au pays. Les grandes commissions d'enquête. La structure et le fonctionnement du Ministère des communications du Canada, du Ministère des communications du Québec, du Conseil de la radiodiffusion et des télécommunications du Canada, de la Régie des services publics du Québec. La loi canadienne sur la radiodiffusion. Analyse critique des politiques de communication. Le marché des communications au Québec et au Canada: caractéristiques, défis et enjeux. Analyse des principales dimensions économiques de certains secteurs. Les médias comme industries culturelles: structures et fonctionnement. L'intervention gouvernementale dans le secteur des médias: les programmes de support direct et indirect. Le discours théorique sur les industries culturelles.
Préalable(s): COM1050 Connaissance des médias

COM3210 Organisation économique des mass médias

Structures économiques des médias d'information (entreprises d'Etat et entreprises privées). Evolution des structures: tendance monopolistique, petites et moyennes entreprises de presse (journaux régionaux, journaux métropolitains, postes de radio, compagnies de cinéma, entreprises de cablovision, etc). Concurrence de l'étranger, rentabilité des entreprises et sources de revenus. Prospectives des mass médias: innovations technologiques, problèmes sociaux et enjeu économique.

COM3215 Animation culturelle et créativité

Apprentissage des connaissances pratiques et théoriques des stratégies de développement de la créativité: techniques d'harmonisation et d'imageries mentales, stratégies non-verbales, méthodes et techniques verbales. Ateliers de développement de la pensée créatrice et exploration des moyens et attitudes favorables au développement de la créativité chez les individus et dans les groupes. Apprentissage des fondements psychophysiologiques du processus créateur. Sensibilisation aux rapports existants entre la créativité personnelle, l'animateur culturel et le changement social.
Cours atelier.

COM3240 Histoire des communications

Illustration du développement des systèmes de communication en fonction de la *complexification* des structures sociales.
Ce cours se développera sous forme de thèmes dont on peut donner quelques exemples: du tam-tam tribal aux satellites de télécommunications, de la construction du réseau ferroviaire transcanadien à la politique protectionniste du CRTC ou l'histoire de la confédération canadienne vue à travers les communications, la Galaxie Gutemberg et l'ère du téléphone, comment les techniques photographiques ont transformé notre vision du monde, etc.

COM3241 Histoire des communications I

Ce cours recouvre la période de la préhistoire à 1650. Il en retrace les événements constitutifs, des premiers modes de communication au triomphe de l'imprimerie.
Une perspective communicationnelle et interculturelle visera à resituer dans le contexte historique global les grandes distinctions entre culture orale et écrite, les systèmes de représentation, thésaurisation, mise en circulation des savoirs et des biens. Une attention particulière sera apportée aux contacts avec les productions de l'époque.

COM3242 Histoire des communications II

Ce cours recouvre la période de 1650 à 1914. Dans une perspective communicationnelle et interculturelle, le cours retracera les grands événements et leurs implications dans les sociétés de l'époque, des grandes explorations aux empires coloniaux, de l'implantation des systèmes bancaires à l'industrialisation, du siècle des lumières à dada.
Seront choisies des perspectives particulières concernant les communications (presse, transports, expressions visuelles, édition, son, etc.). Chaque fil particulier sera rattaché au contexte historique global. Une attention particulière sera apportée aux contacts avec les productions de l'époque.

COM3243 Histoire des communications III

Ce cours couvre la période de 1914 à nos jours, c'est-à-dire les événements de la grande guerre au désalignement du tiers-monde, de la révolution des arts contemporains aux médias de masse, de l'essor de l'audiovisuel à l'informatique et aux télécommunications.
Sera mise en évidence la mutation des sociétés vers un dense réseau de communications à l'échelle mondiale. Des modalisations particulières de cette internationalisation dans des secteurs choisis seront considérées en les rattachant systématiquement aux grands événements sociaux, culturels, politiques et économiques. Une attention particulière sera apportée aux contacts avec les productions de l'époque.

COM3252 Gestion de la production audiovisuelle

La gestion de la production dans l'industrie audiovisuelle: étude des principales lois et convention en vigueur, le rôle des divers intervenants (producteur, producteur délégué, directeur de production, etc); les diverses ressources disponibles au Québec (en préproduction, production, post-production, diffusion et distribution); étude de budget-type et exercices de simulation.

COM3300 Théories psychosociologiques appliquées à l'organisation

L'objectif de ce cours est de servir de complément pratique au cours de théorie psychosociologique des organisations. Il vise à faciliter l'assimilation des notions théoriques par des études de cas. L'objectif de ce cours est de permettre l'intégration et l'assimilation des connaissances théoriques acquises dans le cours COM3100, Théorie des organisations. La méthode pédagogique utilisée sera l'étude de cas. A partir de situations organisationnelles concrètes, l'étudiant devra, s'inspirant des théories reçues, poser un diagnostic organisationnel identifiant les principales dimensions du problème et indiquer les éléments de solutions psychosociologiques pertinents. La démarche d'analyse, tant au niveau du diagnostic organisationnel que du processus de solution de problème devra être justifiée en termes de théories précises.
Préalable(s): COM3100 Théories psychosociologiques des organisations

COM3510 Langage et esthétique de la télévision

Etude syntaxique du langage télévisuel. Sa spécificité par rapport au cinéma. Etude des genres et analyse des modèles: dramatique, informatif, éducatif, variétés, etc. Exploration des principales composantes de l'image: cadrage, couleur, montage, éclairage, dispositif scénique, significations et critique.

COM3522 Radiophonie actuelle
Le langage radiophonique; le verbe oral, le corridor musical, le son fluide. La dimension esthétique et l'aspect conceptuel des émissions. Les contraintes de marché et la recherche d'un auditoire-cible. Analyse critique de la radio: publique, privée, communautaire.

COM3530 Sémiologie de l'image
Survol historique du développement de l'image. Les courants sémiologiques: sémiologie de la communication, sémiologie de la signification et sémiologie de la production. Courants européens, courants américains. L'image: la définition, la transparence, la lecture, la perception (dénotation-connotation). Le problème du sens (monosémie, polysémie, pansémie).
La rhétorique de l'image, champs d'application, les conditions socioculturelles de la production-réception des images.

COM3531 Techniques de cinéma
Exploration des diverses techniques cinématographiques. Techniques d'éclairage pour la couleur et le noir et blanc. Quelques notions de sensitométrie. Les diverses opérations de laboratoires: développement, tirage, étalonnage. Etude des divers types de pellicules couleur, noir et blanc, 16mm, 35mm. Particularité et usage spécifique de divers types de caméra et des divers objectifs.

COM3545 Sémiologie des productions-médias
Notions indispensables à l'analyse des productions-médias: processus de communication (points de vue de l'émission, du message et de la réception), productions signifiantes, procédures rhétoriques, sens et significations. Analyse des productions-médias dans leurs dimensions sonores, visuelles, spatiales, etc. Analyse des stratégies communicationnelles à l'oeuvre dans les productions-médias.

COM3630 Structures économiques de l'industrie cinématographique étrangère et canadienne
Analyse des structures économiques de l'industrie du cinéma américain, européen, japonais et canadien: structures de production, de distribution et d'exploitation. Sources de financements. Législations. Syndicats. Analyse de différents modèles économiques du cinéma dit *parallèle*.

COM3801 Techniques de scénarisation appliquées au documentaire
Techniques de développement d'une idée de documentaire depuis la conception de l'idée jusqu'à l'étape du scénario, en passant par celle du synopsis. Apprentissage des techniques de visualisation, de substitution de l'idée abstraite par l'image. Etablir la spécificité du texte cinématographique en comparaison du texte de télévision ou de théâtre. Exercices individuels de scénarisation. Rédaction de scénarios originaux ou d'adaptation.

COM3802 Initiation aux techniques de scénarisation
Introduction aux diverses techniques de scénarisation appliquées aux productions audiovisuelles. Processus de développement d'une idée depuis la conception jusqu'à l'étape de scénario en passant par le synopsis. Caractéristiques propres aux différents genres (fiction, documentaire ...) et médias (télévision, cinéma...).

COM3805 Techniques de scénarisation appliquées à la fiction
Techniques de développement d'une idée de film fiction depuis la conception de l'idée jusqu'à l'étape du scénario, en passant par celle du synopsis. Apprentissage des techniques de visualisation, de substitution de l'idée abstraite par l'image. Etablir la spécificité du texte cinématographique en comparaison du texte de télévision ou de théâtre. Exercices individuels de scénarisation. Rédaction de scénarios originaux ou d'adaptation.

COM3810 Techniques d'écriture télévisuelle
Techniques de développement d'une idée, depuis la conception de cette idée jusqu'à l'étape du texte final en fonction d'une problématique du medium télévision. Insistance sur la fonction son et image. Apprentissage des techniques de recherches sur un sujet donné.

COM3821 Technologies et médias de communication
Initiation aux principes techniques fondamentaux des médias électroniques contemporains, avec une insistance particulière sur les avancées les plus récentes. Après une description des technologies analogiques classiques de la radio et de la télévision, on en abordera les derniers développements: câble, satellites, haute définition, etc.
Numérisation et intégration croissante des techniques de communications: ordinateur en communication, image et son numérique, édition électronique, télématique, réseau numérique à intégration de service, etc.

COM4001 Atelier de cinéma I
Les ateliers de cinéma I à VI constituent un bloc de six cours permettant une familiarisation avec les techniques de cinéma 16mm, réalisation d'un essai. Scénarisation, tournage et montage d'un court métrage d'une dizaine de minutes. Visionnements critiques. Données théoriques sur le découpage, l'éclairage, la prise de son, etc.
Préalable(s): COM2501 Initiation à l'audio ; COM2640 Initiation à la photographie

COM4011 Atelier de cinéma II
Scénarisation d'un projet d'une durée de dix minutes susceptible d'être tourné dans le cours COM4031 Atelier de cinéma IV. Définition de la structure. Description des personnages. Développement de l'action. Rédaction des dialogues. Indications concernant le style cinématographique. Chaque étudiant écrit son scénario (travail individuel).
Préalable(s): COM2501 Initiation à l'audio ; COM2640 Initiation à la photographie

COM4015 Atelier de cinéma super 8 I
Familiarisation avec les techniques de cinéma super 8. Réalisation d'un essai en couleur. Découpage, tournage et montage d'un court métrage de dix minutes en super 8 couleur sonore. Visionnements critiques. Données théoriques sur le découpage, l'éclairage, la prise de son, etc.
Préalable(s): COM3531 Techniques de cinéma

COM4021 Atelier de cinéma III
Apprentissage théorique et pratique des aspects techniques en vue de productions cinématographiques réalisées dans les cours COM4001 Atelier de cinéma I et COM4031 Atelier de cinéma IV. Caractéristiques des pellicules. Etapes de laboratoire. Manipulation et fonctionnement des appareils de prise de vue et de prise de son. Notions d'éclairage et de cadrage. Initiation au montage visuel et sonore (méthode de travail, synchronisation, lois d'enchaînement des plans, raccords, utilisation des bandes du dialogue, de la musique et des bruits).
Préalable(s): COM2501 Initiation à l'audio; COM2640 Initiation à la photographie

COM4031 Atelier de cinéma IV
Découpage technique, planification de la production, tournage, montage visuel et sonore, et mixage sonore d'un film d'une durée de dix minutes à partir de scénarios conçus dans le cours COM4011 Atelier de cinéma II. Réalisation en équipe.

COM4041 Atelier de cinéma V
Découpage technique, planification de la production, tournage, montage visuel et sonore, et mixage sonore d'un film d'une durée de dix minutes à partir de scénarios conçus dans le cours COM4011 Atelier de cinéma II. Réalisation en équipe.

COM4051 Atelier de cinéma VI
Suite du cours COM4021
Apprentissage théorique et pratique des aspects techniques en vue des productions cinématographiques réalisées dans le cours COM4031 Atelier de réalisation IV. Montage négatif et étalonnage de la copie de distribution. Enregistrement des génériques. Effets spéciaux. Animation. Pixilation. Nouvelles technologies. Approfondissement des notions de prise de vue et de prise de son.

COM4101 Atelier de vidéo I
La création en vidéo au niveau de la réalisation. Etude de la structure du scénario. Description des personnages. Développement de l'action. Rédaction des dialogues. Etude des styles. Scénarisation, tournage et montage d'une production.
Ce cours est suivi en même temps que le COM4111 (Atelier de vidéo II).
Préalable(s): COM2501 Initiation à l'audio ; COM2610 Initiation au vidéo

COM4111 Atelier de vidéo II
La création en vidéo au plan technique. Etude des plans, des angles, des mouvements de caméra et des règles du cadrage. Etude de l'éclairage en intérieur et en extérieur.
Ce cours est suivi en même temps que le COM4101 (Atelier de vidéo I).
Préalable(s): COM2501 Initiation à l'audio; COM2610 Initiation au vidéo

COM4115 Production vidéo
Familiarisation avec les techniques de la vidéo. Réalisation d'un essai. Découpage, tournage et montage d'un court métrage de dix minutes. Visionnements critiques. Données théoriques sur le découpage, l'éclairage, la prise de son, etc.

COM4121 Atelier de vidéo III
Préalable(s): COM4131 Atelier de vidéo IV

COM4131 Atelier de vidéo IV
Ce cours a le même contenu que COM4101 Atelier de vidéo I, et doit être suivi à la même session.

COM4201 Atelier de télévision I
Apprentissage théorique du médium télévision en vue de la production et de la réalisation, en équipe, d'émissions de télévision, depuis le choix d'un sujet

jusqu'à la diffusion de l'émission terminée.
Morphologie de l'image et du son; étude des plans, des angles, des mouvements de caméra, des règles du cadrage; analyse des différents types d'émissions; l'écriture télévisuelle et le découpage technique d'un texte; les différentes étapes de production.
Préalable(s): COM2501 Initiation à l'audio; COM2610 Initiation au vidéo

COM4211 Atelier de télévision II

Cours pratiques et exercices en studio faisant pendant aux notions apprises au cours COM4201 Atelier de télévision I (en équipe). Utilisation des éléments propres à un studio de télévision: caméras, son et éclairage. Composition d'une équipe en fonction de chacun des membres: script-assistante, décorateur, maquilleur, etc.
Préalable(s): COM2501 Initiation à l'audio; COM2610 Initiation au vidéo

COM4221 Atelier de télévision III

Cet atelier privilégie surtout l'aspect technique qui régit la production d'une émission de télévision. Connaissance et manipulation des appareils: caméras, micros, lumières; consoles de son, d'éclairage, d'aiguillage; notions d'optique, de longueur focale, de facteur de grossissement, de température, de couleur; utilisation de filtres correcteurs et des appareils de mesure.
Préalable(s): COM2501 Initiation à l'audio ; COM2610 Initiation au vidéo

COM4231 Atelier de télévision IV

Poursuite de l'exploration des concepts et techniques de production introduites dans le cours COM4201 Atelier de télévision I, et opérationnalisation sur une production de plus grande envergure, et ce, en relation avec les ateliers V et VI, tout en privilégiant la dimension morphologique de l'élaboration de l'image télévisuelle.

COM4241 Atelier de télévision V

Poursuite de l'exploration des concepts et techniques de production introduites dans le cours COM4211 Atelier de télévision II, et opérationnalisation sur une production de plus grande envergure et ce, en relation avec les ateliers IV et VI, tout en privilégiant la dimension de la distribution des tâches au sein d'une équipe de production.

COM4251 Atelier de télévision VI

Poursuite de l'exploration des concepts et techniques de production introduites dans le cours COM4221 Atelier de télévision III, et opérationnalisation sur une production de plus grande envergure et ce, en relation avec les ateliers IV et V, tout en privilégiant la dimension technique de la production sur le plateau.

COM4302 Atelier de radio I

Initiation à l'instrumentation de la radio: micro, tourne-disque, lecteur audionumérique, magnétophone à ruban ou à cassette, cartouchière, console. Propriétés électroniques et mécaniques du fonctionnement de ces appareils.
Cet atelier est jumelé à l'atelier III.
Préalable(s): COM2501 Initiation à l'audio

COM4312 Atelier de radio II

L'autonomie de la parole, à travers les fonctions du microphone. Apprentissage des notions et des techniques qui permettent d'assumer des tâches spécifiques: bulletins de nouvelles, chronique, interview, animation, co-animation, disc-jockey.
Préalable(s): COM2501 Initiation à l'audio

COM4322 Atelier de radio III

L'autonomie de la technique, par la maîtrise de l'instrumentation. Exercices, de difficulté croissante, visant à assumer la production et la mise en ondes des émissions.
Cet atelier est jumelé à l'Atelier I.
Préalable(s): COM2501 Initiation à l'audio

COM4332 Atelier de radio IV

Voix et micro: respiration, articulation, pose et intonation de la voix. Paliers de lecture et interprétation du texte. Phonétique et rythme. Niveaux de langage et terminologie. Chasse aux anglicismes.
Préalable(s): COM2501 Initiation à l'audio

COM4342 Atelier de radio V

L'émission quotidienne en direct: conception, production et diffusion sur antenne d'une émission de portée générale, inscrite dans un plan de programmation. Le magazine de service public: conception, production et diffusion sur antenne d'une émission régulière ou ponctuelle, comportant des reportages d'information.
Préalable(s): COM2501 Initiation à l'audio

COM4352 Atelier de radio VI

Le théâtre radiophonique: utilisation ou adaptation d'un texte, production radiophonique, incluant la direction de comédiens et l'illustration sonore ambiante, d'un texte dramatique ou léger, de durée moyenne. La création radiophonique: essai, conceptuel et de production, résultant en une oeuvre originale orientée vers la diffusion.
Préalable(s): COM2501 Initiation à l'audio

COM4402 Atelier de journalisme I

Atelier de couverture de l'actualité quotidienne; rédaction d'un article le jour même, selon une heure de tombée fixe; production d'un journal en équipes.
Exigences du journalisme quotidien, méthodes de travail, rédaction et production en fonction d'échéances.
Préalable(s): COM2650 Initiation à l'écriture journalistique

COM4412 Atelier de journalisme II

Atelier d'initiation à la couverture quotidienne pour la presse électronique: radio et télévision. Apprentissage des outils et des techniques spécifiques aux médias électroniques. Couverture d'un événement d'actualité et production de topos le jour même. Production de radio-journaux et de télé-journaux.
Préalable(s): COM2501 Initiation à l'audio ; COM2610 Initiation au vidéo; COM2650 Initiation à l'écriture journalistique

COM4422 Atelier de journalisme III

Atelier de réflexion sur la production des ateliers I et II et d'approfondissement des techniques du métier. Questions d'éthique en regard de la pratique professionnelle et de la déontologie généralement reconnue. La loi et l'information: chartes de droits, libellé, poursuites, recours. Notion d'objectivité et pratique d'objectivation.
Préalable(s): COM2610 Initiation au vidéo ; COM2650 Initiation à l'écriture journalistique

COM4432 Atelier de journalisme IV

Atelier de couverture de l'actualité quotidienne en vue de la rédaction d'articles de nouvelles et/ou de reportages et de la fabrication de topos de nouvelles et de reportages radio et télévision.

COM4442 Atelier de journalisme V

Atelier d'écriture journalistique personnalisée ou l'étudiant pratique différents genres dans le but de développer son style personnel: critique, chronique, billet, éditorial, commentaire. Théorie et pratique du journalisme d'opinion et rencontres avec des praticiens du journalisme d'opinion.

COM4452 Atelier de journalisme VI

Atelier de production des travaux pratiques ou l'étudiant peut se familiariser avec l'approche "feature" et la préparation d'articles de magazine et de dossiers. Le cours comporte également une initiation à la production de documents d'affaires publiques et la production de travaux documentaires et d'émissions de radio et de télévision dans ce genre.

COM4510 Cinéma et société

Implications sociales du cinéma en tant qu'agent communicationnel spécifique. Description des événements marquants qui décidèrent de son évolution et qui illustrent son importance au cours du siècle. Description des courants majeurs du langage cinématographique en relation avec les développements politiques nationaux. Description des principales théories afférentes au cinéma.

COM4512 Femmes et cinéma

Etude de l'image et du rôle des femmes dans l'histoire du cinéma commercial, et plus particulièrement hollywoodien. Présentation, comparaison et évaluation d'analyses sociologiques, économiques, esthétiques et sémiologiques qui contribuent à l'étude de la femme au cinéma et en milieu cinématographique. Analyse de l'auditoire.
Etude de l'oeuvre de cinéastes qui reformulent le langage du cinéma en vue d'une expression féminine ou féministe. Expériences d'expression et de production-distribution dans le cinéma d'art et le cinéma d'animation sociale. Développement du cinéma des femmes au Québec comparé au développement international.

COM4520 Télévision et société

Interprétation du rôle central médiatique donné à la télévision. Description de son évolution depuis 1936 et de la stabilisation de ses modèles de production symbolique. La fonction caractéristique de la télévision dans la définition contemporaine de l'information et de la formation d'une opinion publique transnationale. Description des principaux schémas théoriques propres à l'analyse de la télévision.

COM4532 Radio et société

L'impact de la première radio; les années de guerre; l'expérience de radio-collège; l'émergence de la radio privée; les premiers réseaux; le triomphe du MF; les radios communautaires; le paysage montréalais.

COM4540 Journalisme et société

Cours théorique portant sur l'évolution de la presse et le rôle joué par l'information et les autres acteurs sociaux à différentes époques de l'histoire et dans divers types de régimes politiques. Fonctions d'influence politique et sociale de la presse et rapports de pouvoir. Description des grandes théories sur la fonction sociale et le rôle de la presse.

COM4560 Les politiques de communication au sein du bassin du Pacifique

Etude des politiques nationales de radiodiffusion et de télécommunication au sein du bassin du Pacifique, et en particulier, au sein des sociétés suivantes: la Chine, le Japon et les pays membres de l'ASEAN.

Le développement des réseaux de communication comme facteur d'intégration au sein de l'ASEAN, d'une part, et de la région du Pacifique d'autre part. L'intégration de ces réseaux locaux et régionaux au sein du système international de télécommunications, et leurs relations avec la réglementation de l'Union Internationale des Télécommunications.

COM4565 Communication et développement au sein du bassin du Pacifique

Analyse des pratiques de communication organisationnelle comme dimensions constitutives des modèles de développement des pays de la région: les pratiques de consultation et de consensus au Japon, les rencontres de discussion et d'autocritique en petits groupes en Chine, l'interdépendance des communications organisationnelles et des communications de masse au sein de l'ASEAN.
Analyse de ces pratiques à partir du concept de communication pour le développement défini par les trois types de sources suivantes: le modèle théorique élaboré par Lerner, Schramm et Rogers; le Rapport MacBride; et enfin, les agences du PNUD et de la Banque Mondiale.

COM5000 Communication et développement dans les sociétés peu industrialisées

Inventaire de la répartition des moyens d'information dans le monde. Caractéristiques des relations interpersonnelles et des communications sociales dans les sociétés dites *traditionnelles*. Types d'utilisation des moyens de communication de masse dans les pays en voie de développement. Impact des mass media sur les modes de vie et les cultures. *Choc technologique* et ses conséquences. Analyse critique de l'utilisation des moyens de communication de masse dans le processus de modernisation.

COM5005 Information en république populaire de Chine

Sensibilisation à l'importance de l'information comme élément d'une stratégie politique de développement. Illustration de ce rapport information-développement dans le cas précis de la Chine populaire. Transformations dans le traitement de l'information lors de l'implantation du régime communiste. Modalités d'utilisation, depuis 1949, des différents médias, pour l'opérationalisation des différentes campagnes du Parti. L'information comme instrument idéologique d'intégration, de contrôle et de développement social: la régionalisation, les minorités ethniques et l'insertion de l'Agence Xin Hua au sein de l'International News Flow. Quelques analyses de cas s'articulant en fonction des conjonctures suivantes: le début de la Révolution culturelle, le Procès de la Bande des Quatre, la Politique des Quatre Modernisations, et enfin, les dazibaos du Printemps de Pékin.

COM5010 Communication et développement dans les sociétés fortement industrialisées

Evaluation du rôle des moyens de communication dans le développement des sociétés industrialisées. Historique et expériences récentes. Analyse critique des concepts de développement et de participation. Réflexion sur les conditions d'utilisation des moyens de communication en vue du développement des personnes et des collectivités. Evaluation du rapport entre le type de technologie utilisée et les contenus qu'elle véhicule: technologies classiques et nouveaux contenus; nouvelles technologies à contenus classiques; nouvelles technologies et renouvellement permanent des contenus, par rétroaction.

COM5030 Communication et culture

Analyse des relations entre le développement des technologies de communication et les changements dans les systèmes culturels d'une société. Mass media, système de la culture de masse et système de la culture cultivée. Nouvelles technologies, système *consommationniste* de la culture et projets utopiques de la contre-culture. Communications et révolution culturelle.

COM5037 Réseaux de communication et intervention psychosociale

Les origines de la notion de réseau: sociométrie, sociologie, mathématique, anthropologie sociale, santé mentale et communautaire. Les réseaux primaires, les réseaux secondaires; notions de lien, entité, position, configuration, densité. Méthodes d'analyse des réseaux. La pratique de réseau comme mode d'intervention: les phases de l'intervention de réseau et les rôles de l'intervenant de réseau. Les interventions de réseau: groupe d'entraide, constitution de réseau ("net working"), pratiques organisationnelles de réseaux, prévention et développement communautaires. Exemples de cas concrets. Point de vue critique.
Préalable(s): COM1180 Théories sur les petits groupes

COM5050 Initiation aux technologies numériques

Initiation aux principes de base de l'informatique, des télécommunications et de la médiatique. L'informatique (architecture du système, système d'exploitation, logiciels d'applications, évolution de la technologie informatique au cours des dernières décennies); les appareils périphériques (manipulation de l'imprimante, table et caméra numérisantes, etc); les télécommunications (caractéristiques des transmissions et des matériels, accès aux serveurs et aux banques de données, modem, interfaces, etc); la médiatique (introduction au traitement du texte et de l'image).

COM5060 Initiation à la médiatique

Exploration d'un domaine de pointe en communication: la médiatique, c'est-à-dire, le produit de la convergence des technologies du câble, de l'audio-visuel et de l'informatique. Formation de communicateur via les médias actuels. Exploration des futurs besoins dans ce secteur: la télédistribution, les téléservices commerciaux et la télé-informatique domestique. Exploration des nouveaux réseaux de communication qui commencent déjà à s'édifier. Bi et multi-directionnalité, informatisation de ces technologies.

COM5070 Production en médiatique

Différents types d'utilisation et d'expérimentation en médiatique, définie comme le produit de la convergence des technologies du câble, de l'audio-visuel et de l'informatique. Atelier de production privilégiant les dimensions suivantes: initiation à l'apport des appareils périphériques comme support à la médiatique: la table et la caméra numérisantes; techniques de production visuelle des messages: la combinaison des couleurs, des éléments géométriques et des caractères sur un terminal télidon, par exemple; mise en place d'une banque de données: le découpage du message, la structuration d'une arborescence, la gérance d'un fichier; l'organistion du métier de médiatiseur; production sur un ordinateur graphique IPS-2 de messages.
Préalable(s): COM5060 Initiation à la médiatique

COM5072 Production en médiatique: le texte

Etude et pratique de l'édition électronique. Les connaissances de base: la lettre, la typographie, la mise en page et la pragmatique de la médiatique (conception, production et diffusion). Les applications: le traitement de texte, sa lecture optique, la phototypographie, la manipulation des fichiers; la mise en écran; introduction à l'hypertexte; l'accès aux services électroniques, conception et gestion des journaux électroniques.
Préalable(s): COM5050 Initiation aux technologies numériques

COM5074 Production en médiatique: l'image

Etude et pratique des diverses techniques du traitement de l'image écran. Les connaissances de base: l'image écran, la synthèse de numérisation, les effets spéciaux, les systèmes de couleurs, pragmatique de la médiation. Les applications: la synthèse de numérisation de l'image, la médiatisation par objet, la schématisation, la médiatisation par mémoire topographique, la médiatisation des graphes, gestion des métafichiers graphiques. Utilisation graphique de l'imprimante.
Préalable(s): COM5050 Initiation aux technologies numériques

COM5101 Utilisation des moyens de communication à des fins d'animation sociale

Recensement des expériences marginales d'information québécoises et étrangères d'utilisation des média de communication à des fins d'intervention sociale: télévision et radio communautaires, journaux de quartier, journaux politiques, presse, cinéma et télévision "underground". Leur place dans le système d'information. Leur impact sur le milieu donné (insertion). Possibilité de transgression et limites. Analyse de leur idéologie en comparaison avec l'idéologie des grands médias. Gestion d'expériences marginales.

COM5103 Alternatives en communication

Recensement des expériences alternatives d'information au Québec et à l'étranger: télévision et radio communautaires, journaux de quartier, journaux politiques, vidéo et cinéma d'intervention. Leur place dans le système d'information. Leur impact sur le milieu. Possibilité de transgression et limites. Analyse de leur idéologie en comparaison avec l'idéologie des grands médias. Evaluation des enjeux de ces pratiques.

COM5104 Appartenance au voisinage et intervention psychosociale

Définition des voisinages selon divers paramètres: perceptuels, géographiques, administratifs, politiques, économiques et démographiques. Typologie des voisinages selon l'identification au territoire, l'interaction entre les individus et les liens avec la communauté élargie. Analyse des voisinages: méthodologies d'enquête ethnographiques et historiques. Sentiment d'appartenance au voisinage et comportements d'aide, d'appui, d'entraide. Utilisation des ressources par ses occupants: les réseaux d'aide formels et semi-formels, les aidants naturels. Planification et évaluation des interventions psychosociales dans un voisinage.

COM5105 Approches psychosociologiques et communicationnelles de la situation de deuil

Le cours a pour objectif d'analyser les effets psychosociologiques de la maladie et de la proximité de la mort dans le réseau interactionnel comprenant le mourant, sa famille et ses proches.
Les principales conceptions théoriques et pratiques concernant la psychosociologie du mourir et du deuil seront étudiées ainsi que les différentes composantes qui régissent la dynamique du système famille-proches.
Différents types de médiation entre le malade, ses proches et les aidants pouvant favoriser la résolution du deuil pour tous seront également examinés.

COM5110 Communication-femmes

Analyse psychosociologique des rapports de sexe. L'image de soi, les modèles, les stéréotypes, les archétypes et les mythes.
Les femmes dans les rapports affectifs, les rapports de pouvoir, les rapports de production. Théories et modes d'intervention féministes, aux niveaux interpersonnel, groupal et organisationnel.

COM5112 Les femmes et les médias

Cours théorique portant sur une analyse à caractère féministe de la représentation des femmes dans les médias: radio, télévision, cinéma, publicité, journaux et revues. Fonction sociale de ces représentations. Présence des femmes en tant qu'agentes dans les médias. Analyse critique de l'impact du féminisme sur les représentations des femmes dans l'information et les médias.

COM5120 Prospective de la communication

Interprétation de l'approche prospective du futur et études particulières concernant l'avenir de la communication humaine et technique. Naissance de la problématique des études systématiques sur le futur en Europe et aux Etats-Unis, dans le contexte social de l'après-guerre. Crise de la prévision technologique et essor d'une prospective sociale élargie. Prospective, société et politique. Inventions techniques et discours utopiques. Initiation à la méthode des scénarios: exploration et anticipation. Repérage et analyse des tendances d'évolution et des faits porteurs d'avenir. Application de cette méthode à différents objets particuliers concernant le champ des communications: par exemple: avenir de la communication inter-humaine, avenir des médias de masse, avenir de la publicité, avenir des médias alternatifs, avenir de la micro-informatique, avenir des télécommunications, etc. Cours magistraux, exercices pratiques et séminaires.

COM5200 Séminaire de recherche et/ou d'expérimentation en communication I

Contenu déterminé chaque année en fonction des questions prioritaires soulevées par la problématique actuelle des communications, les axes de développement et de recherche du département, les préoccupations des professeurs et des étudiants.

COM5210 Séminaire de recherche et/ou d'expérimentation en communication II

Contenu déterminé chaque année en fonction des questions prioritaires soulevées par la problématique actuelle des communications, les axes de développement et de recherche du département, les préoccupations des professeurs et des étudiants.

COM5220 Séminaire de recherche et/ou d'expérimentation en communication III

Contenu déterminé chaque année en fonction des questions prioritaires soulevées par la problématique actuelle des communications, les axes de développement et de recherche du département, les préoccupations des professeurs et des étudiants.

COM522X Séminaire avancé en psychosociologie et en intervention

L'objectif de ce cours est de permettre la rencontre entre étudiants et intervenants sur le terrain. Il permet à un spécialiste du développement organisationnel ou de l'intervention psychosociale de présenter, chaque année, une approche (théorie, méthode, technique) de pointe.
Le contenu est variable, dépendant de la personne invitée.
Condition d'accès: avoir complété 10 cours obligatoires.

COM5230 Séminaire de recherche et/ou d'expérimentation en communication IV

Contenu déterminé chaque année en fonction des questions prioritaires soulevées par la problématique actuelle des communications, les axes de développement et de recherche du département, les préoccupations des professeurs et des étudiants.

COM524X Atelier de productions-médias

Atelier de production dans un médium ou une combinaison de médias déjà supportés par le département de communication. Choix du médium et du contenu de production déterminés chaque semestre au moment de la commande de cours en fonction des besoins spécifiques identifiés par les étudiants et les professeurs, ainsi que des disponibilités techniques et professionnelles liées au médium choisi. Cours préalables déterminés à cette occasion.

COM5250 Le journalisme d'enquête

Définition du journalisme d'enquête: ce qu'il est par rapport au journalisme quotidien, ses qualités, ses difficultés. Rencontre avec des journalistes enquêteurs. Formulation, conception et élaboration d'un projet d'enquête par les étudiants. Réalisation d'une enquête journalistique avec rapports d'étape.
Préalable(s): COM2650 Initiation à l'écriture journalistique

COM5255 Le journalisme à la pige

Sensibilisation à la condition professionnelle des journalistes-pigistes et au rôle de critique social qui leur incombe. Le métier de pigiste: ses défis, ses avantages, ses difficultés, ses contraintes. Possibilités et limites du rôle critique du journaliste à la pige au Québec. Le choix d'un sujet: les matières à feature. Les démarches auprès des magazines et la connaissance de leur public cible. Recherche et écriture: les sources de documentation, les personnes-ressources; l'étape de l'écriture, le style. Pratique du style feature. Description et pratique d'un secteur particulier: la vulgarisation scientifique - ou le journalisme économique - ou arts, lettres et spectacles.

COM5260 Information internationale

Etude de l'infrastructure, de la cueillette, du traitement et de la diffusion de l'information internationale: les grandes agences de presse occidentale des pays de l'Est et des non alignés. Genèse et développement de cette infrastructure au cours des 40 dernières années. Libre circulation d'information, fiabilité des sources, incidences des nouvelles technologies. Information internationale au Québec. Nouveaux courants possibles.

COM5270 Ateliers de production avancée en journalisme électronique I

Cette activité comporte plusieurs volets et permet aux étudiants de réaliser un projet de production liée à l'édition électronique en franchissant chacune des étapes requises par le processus, depuis l'enquête et la cueillette d'information jusqu'à l'édition et l'impression d'un produit fini (journal, revue, newsletter ou autre). Les réalisations varieront donc à chaque fois.
Préalable(s): COM4452 Atelier de journalisme VI

COM5271 Ateliers de production avancée en journalisme électronique II

Cette activité comporte plusieurs volets et permet aux étudiants de réaliser un projet de production liée à l'édition électronique en franchissant chacune des étapes requises par le processus, depuis l'enquête et la cueillette d'information jusqu'à l'édition et l'impression d'un produit fini (journal, revue, newsletter ou autre). Les réalisations varieront donc à chaque fois.
Préalable(s): COM4452 Atelier de journalisme VI

COM5280 Atelier de production avancée en publicité I

De la commande du client à la réalisation finale: conception, production et post-production du message publicitaire. Travail en équipes multidisciplinaires et utilisation intégrée des divers supports médiatiques: imprimés, sonore, audiovisuel et télématique.
Les ateliers tenteront de répondre à des commandes ponctuelles et privilégieront les publicités de service qui pourraient être réellement diffusées; leurs réalisations varieront donc à chaque fois.
Préalable(s): COM3133 Initiation à la création publicitaire; COM4051 Atelier de cinéma VI ou COM4251 Atelier de télévision VI ou COM4352 Atelier de radio VI ou COM4452 Atelier de journalisme VI

COM5281 Ateliers de production avancée en publicité II

De la commande du client à la réalisation finale: conception, production et post-production du message publicitaire. Travail en équipes multidisciplinaires et utilisation intégrée des divers supports médiatiques: imprimés, sonore, audiovisuel et télématique.
Les ateliers tenteront de répondre à des commandes ponctuelles et privilégieront les publicités de service qui pourraient être réellement diffusées; leurs réalisations varieront donc à chaque fois.
Préalable(s): COM3133 Initiation à la création publicitaire ; COM4051 Atelier de cinéma VI ou COM4251 Atelier de télévision VI ou COM4352 Atelier de radio VI ou COM4452 Atelier de journalisme VI

COM5290 Ateliers de production avancée multimédias I

Ateliers de production dans un médium ou une combinaison de médias déjà supporté par le département de communication (photo, vidéo, audio, micro-informatique...). Travail en équipes multidisciplinaires formées autour de projets spécifiques ou de commandes de service. Les réalisations varieront donc à chaque fois.
Préalable(s): COM4051 Atelier de cinéma VI ou

COM4251 Atelier de télévision VI ou COM4352 Atelier de radio VI ou COM4452 Atelier de journalisme VI

COM5291 Ateliers de production avancée multimédias II

Ateliers de production dans un médium ou une combinaison de médias déjà supporté par le département de communication (photo, vidéo, audio, micro-informatique...). Travail en équipes multidisciplinaires formées autour de projets spécifiques ou de commandes de service. Les réalisations varieront donc à chaque fois.
Préalable(s): COM4051 Atelier de cinéma VI ou COM4251 Atelier de télévision VI ou COM4352 Atelier de radio VI ou COM4452 Atelier de journalisme VI

COM5300 Atelier interdisciplinaire de production audiovisuelle

Activité interdisciplinaire qui vise à regrouper des participants de différents programmes (communication, danse, théâtre, design et musique) pour la réalisation d'ateliers de vidéo, de télévision ou de cinéma. L'orientation des projets sera fonction de chacun des scénarios déposés, et l'inscription des étudiants impliquera l'autorisation de chacun des directeurs de module concernés.
Note: l'accès à ce cours est réservé aux étudiants ayant une formation de niveau avancé dans une discipline appropriée.

COP5000 Recherche en coopération

Etude des grandes lignes de l'action coopérative au Québec et approfondissement d'un domaine de l'activité coopérative.
Exposé, par une série de conférences offertes par des spécialistes, des grandes lignes de l'action coopérative au Québec. Elaboration, par les étudiants, d'un dossier de recherche prenant la forme d'un reportage, sur un secteur d'activité coopératif ou un élément de la problématique coopérative. Exposé des résultats.
Cours offert en collaboration par plusieurs départements et placé sous la responsabilité de la Chaire en coopération.
Condition d'accès: Soixante crédits d'un programme des sciences de la gestion ou de sciences humaines, ou autorisation du directeur de la Chaire en coopération.
Maximum d'étudiants par groupe: selon les normes usuelles.

DAM5000 Atelier intensif

Permettre à l'étudiant de se confronter aux conceptions et pratiques actuelles en danse auprès de créateurs et/ou théoriciens canadiens ou étrangers.

DAM5010 Atelier intensif II

Permettre à l'étudiant de se confronter aux conceptions et pratiques actuelles en danse auprès de créateurs ou théoriciens canadiens ou étrangers.

DAM5110 Stage d'enseignement au primaire

Observation de cours de danse donnés dans le milieu scolaire. Participation à la préparation de cours, prise en charge d'une partie des séances de la session sous la responsabilité du professeur attitré. Analyse critique des observations et de la participation.
Note: pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi soixante crédits du baccalauréat en danse.

DAM5200 Stage d'enseignement au secondaire

Observation de cours de danse donnés dans le milieu scolaire. Participation à la préparation de cours, prise en charge d'une partie des séances de la session sous la responsabilité du professeur attitré. Analyse critique des observations et de la participation.
Note: pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi soixante-quinze crédits du baccalauréat en danse.

DAM6000 Activité de synthèse

L'étudiant, sous la supervision d'un tuteur, réalise un projet personnel de synthèse. Le travail peut être collectif ou individuel et recouvrir plusieurs champs d'activités ou un seul. Il permet d'appliquer les connaissances théoriques et pratiques acquises en cours de formation dans les champs suivants: création et interprétation, enseignement de la danse, histoire, théorie de la danse, intégration multi-disciplinaire.
Note: pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi soixante crédits du baccalauréat en danse.

DAM6300 Stage d'enseignement en milieu récréatif

L'étudiant devra assumer l'animation d'un groupe en milieu récréatif en vue de l'amener à une création. Il sera chargé de l'organisation des différentes étapes de cette production.
Préalable(s): DAN4200 Didactique de la danse au secondaire

DAM6400 Stage en milieu professionnel

L'étudiant, sous la supervision d'un tuteur, réalise un travail d'importance de direction de chorégraphie, d'interprétation, d'administration ou d'enseignement dans une compagnie de danse institutionnalisée ou un groupe indépendant de production.
Note: pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi soixante crédits du baccalauréat en danse.

DAN1000 Mouvement expressif

Construire les connaissances relatives au mouvement expressif. Analyser différentes approches qui mettent en valeur le corps comme moyen d'expression. Résoudre à partir de situations concrètes et propres au mouvement expressif les problèmes que pose à la (aux) personne(s) la pratique du mouvement expressif.
Sensibilisation et initiation aux techniques de l'expression par le mouvement. Eléments de base du mouvement et leurs rapports avec la signification du geste. Exercices sensoriels de maîtrise du corps et de structuration spatio-temporelle. Travail d'improvisation, de création individuelle et collective à partir de thèmes variés.

DAN1001 Initiation à la danse

Initiation à diverses techniques de danse. Les principes fondamentaux d'un point de vue technique, artistique et philosophique. Introduction aux divers courants ayant marqué l'évolution de la danse théâtrale.

DAN1002 Introduction à la danse contemporaine I

Cours théorico-pratique comportant une étude pratique des éléments fondamentaux de la danse et visant l'amélioration posturale et technique, l'acquisition de styles spécifiques, la recherche d'une interprétation adéquate et une sensibilisation à la création dans l'interprétation; une étude théorique de l'évolution des différents courants de la danse au XXe siècle.

DAN1003 Introduction à la danse contemporaine II

Cours théorico-pratique visant, d'une part, un approfondissement de la pratique de la danse contemporaine dans diverses techniques et divers styles, l'atteinte d'une aisance dans l'interprétation, une participation créatrice dans l'interprétation et, d'autre part, une connaissance théorique de l'évolution de la danse au Québec.

DAN1004 Atelier d'exploration en danse

Actualisation de la créativité par l'expérimentation de divers processus de création en danse. Initiation aux fonctions expressives de l'espace, du temps, de l'énergie dans la création chorégraphique. Exploration libre et orientée de diverses approches de composition gestuelle.

DAN1005 Le temps en danse I: rythmique

Conscientisation, actualisation et amélioration du sens rythmique du danseur, du chorégraphe et de l'enseignant en danse. Acquisition d'un système de notation adéquat à la danse par l'étude théorique et pratique des symboles propres au rythme. Dictées, lectures, reproductions, improvisations et compositions rythmiques gestuelles (monorythmies, polyrythmies). Ce cours est suivi de travaux de laboratoire d'une durée de trois heures.

DAN1006 La danse jazz

Initiation à diverses techniques de danse jazz. Etude théorico-pratique des principes fondamentaux et des divers styles, d'un point de vue historique, artistique, technique et social.

DAN1007 L'univers de la danse

Destiné à un public non spécialisé, ce cours constitue une introduction à l'étude de différents aspects de la danse considérée comme art de création et d'interprétation, comme pratique éducative et culturelle et comme objet de recherche.
La place de la danse dans la société. La formation des artistes créateurs et interprètes. La recherche en danse. Evolution de l'esthétique chorégraphique contemporaine: le corps, le lieu scénique, les glissements interdisciplinaires (danse - théâtre - arts visuels, etc.).
Ce cours pourra faire appel à des conférenciers.

DAN1008 Le temps en danse

Conscientisation, actualisation et amélioration du sens rythmique en danse. Acquisition d'un système de notation adéquat à la danse. Perception et développement de la musicalité gestuelle.

DAN1009 Danse et culture

Destiné à un public non spécialisé, ce cours porte sur l'étude historique de la danse théâtrale, de ses origines à nos jours. Cette étude est doublée d'une analyse comparée des grands courants artistiques ayant jalonné l'évolution des arts dans notre société occidentale: le classicisme, le baroque, le romantisme, le naturalisme, l'expressionnisme, le surréalisme, etc.

DAN1050 Nature et fonction de la danse

Introduction aux différents aspects de la danse: fonction sociale, psychologique, éducative, thérapeutique, etc. Insertion de la danse dans la société. Réflexion personnelle à partir de textes, conférences, exposés, discussions, etc.

DAN1100 Danse classique I
Cours pratique ayant pour objectifs l'approfondissement des connaissances théoriques et le développement d'une maîtrise de cette tech-nique et de ce style de danse.
Ce cours est suivi de travaux de laboratoire d'une durée de trois heures.

DAN1110 Dynamique du mouvement
Découvrir, explorer, exploiter les nuances d'expression du corps et les dimensions expressives de l'espace et du temps, seul ou en relation avec d'autres.
Cours pratique sollicitant la créativité de l'étudiant à partir de situations mettant en jeu des éléments de base du mouvement.

DAN1150 Danse contemporaine I
Cours pratique ayant pour objectifs l'approfondissement des connaissances théoriques des principaux courants actuels et le développement de la maîtrise des différentes techniques et de leur style.
Ce cours est suivi de travaux de laboratoire d'une durée de trois heures.

DAN1181 Composition I
Connaissance théorico-pratique, expérimentation et application des fonctions expressives de l'espace, du temps et du corps, en situation de représentation chorégraphique; de la créativité en danse (étapes de la création, principes de composition, principes de la forme). Développement d'une aptitude à l'analyse critique et à l'évaluation de la création chorégraphique (processus et oeuvre).
Ce cours est suivi de travaux de laboratoire d'une durée de trois heures.

DAN1250 Jazz I
Cours pratique ayant pour objectifs l'approfondissement des connaissances théoriques et le développement d'une maîtrise de cette technique et de ce style de danse.
Ce cours est suivi de travaux de laboratoire d'une durée de trois heures.

DAN2010 Le temps en danse II: musicalité
Perception et développement de la musicalité gestuelle: étude théorico-pratique des éléments fondamentaux. Rôles des nuances et du focus pour la musicalité de l'interprétation en danse. Relations du langage musical et des formes musicales avec la musicalité chorégraphique: étude théorico-pratique.
Ce cours sera suivi de travaux de laboratoire d'une durée de trois heures.
Préalable(s): DAN1005 Le temps en danse I: rythmique

DAN2020 Atelier d'accompagnement du mouvement
A partir des connaissances rythmiques acquises, étude des fonctions, caractéristiques et techniques de base de l'accompagnement du mouvement dans l'enseignement de la danse. Identification d'un type d'accompagnement personnel adéquat au style d'intervention pédagogique privilégié. Reconnaissance, appropriation, création et contrôle d'accompagnements de types divers (directives verbales, instruments légers de percussion, musiques enregistrées) comme moyens d'amélioration de l'intervention pédagogique en danse.
Ce cours est suivi de travaux de laboratoire d'une durée de trois heures.
Préalable(s): DAN1005 Le temps en danse I: rythmique

DAN2180 Composition II
Etude et expérimentation du "nombre" en chorégraphie. Recherche, identification, amorce de développement et application du style original propre à chaque étudiant. Analyse critique et évaluation individuelle, collective.
Ce cours est suivi de travaux de laboratoire d'une durée de trois heures.
Préalable(s): DAN1181 Composition I

DAN2200 Danse folklorique
Apprentissage de danses folkloriques du Québec et d'autres pays; leur place dans la société de leur époque, leur origine, leur développement.

DAN2220 L'improvisation en danse
Approfondissement du travail effectué dans le cours DAN1110 Dynamique du mouvement. Exploration et utilisation des divers types d'improvisation individuelle et collective. Expérimentation de stimuli variés.
Préalable(s): DAN1110 Dynamique du mouvement

DAN2520 Spectacle chorégraphique I (6 cr.)
Vivre et expérimenter, auprès d'un chorégraphe, les différentes phases d'un processus d'apprentissage de chorégraphie(s); travail d'interprétation portant sur les qualités gestuelles, la musicalité et/ou les durées expressives, la présence, le groupe, etc. Interaction du chorégraphe et du danseur: ajustement et disponibilité réciproques. Phase finale: représentation publique.
Préalable(s): DAN1150 Danse contemporaine I

DAN3006 Danse pour acteurs I
Initiation aux habiletés corporelles et motrices essentielles au jeu de l'acteur contemporain. Les techniques chorégraphiques dans leur apport au théâtral: analyses et applications.
Le tonus, l'énergie, la conscience corporelle dans des actions locomotrices simples; l'alignement postural global; la coordination des actions, le sens rythmique; la présence; les habiletés corporelles à exécuter des mouvements quotidiens.
Cours ateliers.
Note: Pour s'inscrire à ce cours, il faut avoir réussi 45 crédits du baccalauréat en art dramatique.

DAN3010 Danse au XXe siècle
Etude des tendances et des personnalités qui ont marqué le développement de la danse au XXe siècle. Analyse des sources, des influences, des différences régionales et de leurs incidences sur le développement futur de la danse. Nouvelle danse et perspectives actuelles.

DAN3020 La danse dans la société québécoise
Etude socio-historique de la danse au Québec. Sa place et son évolution dans la production artistique, dans l'éducation et le loisir. Les courants contemporains: leurs origines, leurs filiations, leurs relations avec les autres arts de la période automatiste à nos jours.

DAN3030 Histoire de la danse
Etude du développement de la danse du XVIIe siècle au ballet romantique.

DAN3041 La danse depuis 1960
Etude comparée des courants artistiques en danse et dans les autres arts: le post-modernisme, le néo-expressionnisme, la "performance", la multidisciplinarité. Analyse prospective des nouvelles tendances.
Préalable(s): DAN3010 Danse au XXe siècle

DAN3050 Le corps: introduction aux théories contemporaines
Evolution des différentes approches du corps: l'apport de la psychobiologie, de la phénoménologie et de la psychanalyse. L'apport de Reich. Les nouvelles pratiques corporelles: de la gestalt à la bioénergie.

DAN3060 La notation de la danse
Initiation à la notation de la danse: analyse et utilisation de codes variés d'écriture. Elaboration d'un système individuel ou acquisition de systèmes consacrés.
Ce cours est suivi de travaux de laboratoire d'une durée de trois heures.

DAN3070 La critique en danse
Initiation à la réflexion critique en danse. Analyse écrite d'un spectacle chorégraphique et décodage de sa représentation. Identification du rôle de médiateur du critique face au public et aux créateurs-interprètes. Enumération des différentes approches critiques, formalistes ou plus subjectives dont la critique historique, la critique prospective, la critique esthétique. Différenciation dans les professions de journaliste, de critique et d'historien de l'art.
Préalable(s): DAN3010 Danse au XXe siècle

DAN3100 Danse classique II
Cours pratique ayant pour objectifs l'approfondissement des connaissances théoriques et le développement d'une maîtrise de cette technique et de ce style de danse.
Ce cours est suivi de travaux de laboratoire d'une durée de trois heures.
Préalable(s): DAN1100 Danse classique I

DAN3110 Interprétation
Atelier d'expérimentation pour l'interprète-danseur. Les différents aspects de l'interprétation: improvisation, exploration gestuelle, qualités techniques et expressives, qualités théâtrales, projection, focus, présence, etc.
Ce cours est suivi de travaux de laboratoire d'une durée de trois heures.
Préalable(s): DAN3150 Danse contemporaine II

DAN3120 Interprétation II
Atelier avancé d'expérimentation pour l'interprète danseur. Les différents aspects de l'interprétation, improvisation, exploration gestuelle, qualité technique et expressive, qualité théâtrale, projection, focus, présence, etc.
Ce cours est suivi de travaux de laboratoire d'une durée de trois heures.
Préalable(s): DAN3110 Interprétation

DAN3150 Danse contemporaine II
Cours pratique ayant pour objectifs l'approfondissement des connaissances théoriques des principaux courants actuels et le développement de la maîtrise des différentes techniques et de leur style.
Ce cours est suivi de travaux de laboratoire d'une durée de trois heures.

DAN3250 Jazz II
Cours pratique ayant pour objectifs l'approfondissement des connaissances théoriques et le développement d'une maîtrise de cette technique et de ce style de danse.
Ce cours est suivi de travaux de laboratoire d'une durée de trois heures.
Préalable(s): DAN1250 Jazz I

DAN3280 Chorégraphie I
Atelier de création chorégraphique où les étudiants élaborent des pièces en vue d'une présentation.
Ce cours est suivi de travaux de laboratoire d'une durée de trois heures.
Préalable(s): DAN2180 Composition II

DAN4000 Fondements de l'enseignement de la danse I
Buts et finalités de l'enseignement de la danse. Problématique de l'organisation de programme de formation artistique. Analyse des approches les plus utilisées dans l'enseignement de la danse.

DAN4006 Danse pour acteurs II
Approfondissement et développement des habiletés corporelles et motrices essentielles au jeu de l'acteur contemporain. Les techniques chorégraphiques dans leur apport au théâtral: analyses et applications.
Le tonus, l'énergie, la conscience corporelle dans des actions locomotrices complexes; l'alignement postural segmentaire; les dissociations corporelles, la musicalité gestuelle; focus et projection corporels; les habiletés corporelles à exécuter des mouvements techniques.
Cours ateliers
Préalable(s): DAN3006 Danse pour acteurs I

DAN4050 Fondements de l'enseignement de la danse II
L'évaluation en danse. Théories et techniques d'analyse de l'enseignement en danse. Démarche d'évaluation critique de ses interventions en regard de l'organisation et du déroulement des activités. Systèmes d'observation et d'évaluation proposés dans le cadre de l'amélioration de l'enseignement. Procédures de codage à développer. Analyse de cas.
Préalable(s): DAN4200 Didactique de la danse au secondaire

DAN4100 Didactique de la danse au primaire
Préparation à l'enseignement de la danse au primaire. Orientation et objectifs. Théories et techniques de planification: curriculum, progression, choix des unités d'enseignements et de situations d'apprentissage, éléments d'évaluation. Etude du programme de danse au primaire.
Ce cours est suivi de travaux de laboratoire d'une durée de trois heures.
Préalable(s): DAN4000 Fondements de l'enseignement de la danse I

DAN4110 La danse au primaire
Etude de la danse comme moyen d'expression et de communication artistique. Etude des éléments de langage du mouvement humain, de l'approche créative de l'apprentissage, de la démarche artistique, de l'orientation du programme officiel de danse, du matériel didactique. Les ateliers pratiques permettront à l'étudiant de s'impliquer dans une démarche créative et artistique en se familiarisant au contenu sensoriel et émotif de ce langage, en plus d'intégrer le contenu de ces expériences à une pratique pédagogique.

DAN4152 L'apprentissage en danse
Introduction aux théories de l'apprentissage moteur. L'apprentissage est analysé par rapport aux exigences de manipulation d'information sur le plan perceptif, cognitif, affectif et moteur. Problèmes d'intégration de l'apprentissage technique et du développement de qualités expressives.
Préalable(s): PSY2500 Psychologie du développement

DAN4200 Didactique de la danse au secondaire
Préparation à l'enseignement de la danse au secondaire. Nature et fonction de l'intervention en danse: habiletés générales et spécifiques de l'enseignant. Orientation et planification des séances de danse: progression et continuité, éléments d'évaluation. Etude du programme de danse au secondaire.
Ce cours est suivi de travaux de laboratoire d'une durée de trois heures.
Préalable(s): DAN4100 Didactique de la danse au primaire

DAN4250 La classe technique: nature et fonctions
Préparation à l'utilisation de la classe technique comme outil de formation artistique. Identification et analyse de ses caractéristiques et de ses diverses fonctions en rapport avec les autres composantes de la danse.

DAN4520 Spectacle chorégraphique II (6 cr.)
Vivre et expérimenter, auprès d'un chorégraphe, les différentes phases d'un processus d'apprentissage de chorégraphie(s); travail d'interprétation portant sur les qualités gestuelles, la musicalité et/ou les durées expressives, la présence, le groupe, etc. Interaction du chorégraphe et du danseur: ajustement et disponibilité réciproques. Phase finale: représentation publique.
Préalable(s): DAN2520 Spectacle chorégraphique I

DAN5100 Danse classique III
Cours pratique ayant pour objectifs l'approfondissement des connaissances théoriques et le développement d'une maîtrise de cette technique et de ce style de danse.
Ce cours est suivi de travaux de laboratoire d'une durée de trois heures.
Préalable(s): DAN3100 Danse classique II

DAN5150 Danse contemporaine III
Cours pratique ayant pour objectifs l'approfondissement des connaissances théoriques des principaux courants actuels et le développement de la maîtrise des différentes techniques et de leur style.
Ce cours est suivi de travaux de laboratoire d'une durée de trois heures.
Préalable(s): DAN3150 Danse contemporaine II

DAN5510 Production de spectacle I
Introduction à diverses fonctions inhérentes à une production en danse. Méthodes de coordination générale, de gestion appliquées à la production des spectacles chorégraphiques I et II. Réalisation de la régie, de la sonorisation, des éclairages, des costumes, organisation de l'espace scénique, etc.
Ce cours est suivi de travaux de laboratoire d'une durée de trois heures.

DAN5520 Production de spectacle II
Coordination générale et gestion appliquée à la production des spectacles chorégraphiques I et II. Réalisation de la régie, de la sonorisation, des éclairages, des costumes; organisation de l'espace scénique.
Pour les étudiants ayant une formation plus poussée (qui ont suivi les cours ETH3300, ETH3040, DAN5530), il leur sera possible de faire un travail de conception visuelle.
Ce cours est suivi de travaux de laboratoire d'une durée de trois heures.
Préalable(s): DAN5510 Production de spectacle I

DAN5530 Conception d'éclairage pour la danse
Etude des principes de base de la conception d'éclairage pour la danse: couleurs, visibilité, atmosphère, effets spéciaux, projection visuelle, signification. Connaissance pratique des techniques de réalisation d'un éclairage en théâtre et du fonctionnement des appareils et instruments d'éclairage. Apprentissage d'élaboration de plans. Création d'une conception d'éclairage pour un spectacle chorégraphique simulé ou réel.
Ce cours est suivi de travaux de laboratoire d'une durée de trois heures.
Préalable(s): ETH3040 Scénographie I; ETH3300 Techniques scéniques

DAN555X Vidéodanse dirigée (6 cr.)
Les objectifs de ce cours sont les suivants: réaliser une vidéodanse dont la création est dirigée par le professeur du cours; vivre l'expérience de "création chorégraphique pour l'image" dans un contexte d'équipe multidisciplinaire.
La réalisation d'une vidéodanse implique plusieurs étapes consistant, à partir du concept élaboré par le professeur, en: scénarisation, création et apprentissage chorégraphique, synopsis de production, tournage, montage. Elle requiert une "équipe" d'étudiants multidisciplinaire (scénaristes, cameramen, directeurs de production, sonorisateur, scripte, éclairagiste, réalisateur, directeur photo, monteur... et bien sûr danseurs).
Ce cours se donne en session intensive sous forme d'ateliers de création chorégraphique, de séminaires de production, de séances de tournage et de production proprement dite.
Cours à contenu variable
Note: pour s'inscrire à ce cours, il faut avoir réussi 60 crédits du programme et obtenir l'autorisation du responsable de programme.

DAN6150 Danse contemporaine IV
Approfondissement des connaissances théoriques des principaux courants actuels et le développement de la maîtrise de ces différentes techniques et de leur style.
Ce cours est suivi de travaux de laboratoire d'une durée de trois heures.
Préalable(s): DAN5150 Danse contemporaine III

DAN6250 Danse contemporaine V
Approfondissement des connaissances théoriques des principaux courants actuels et le développement de la maîtrise de ces différentes techniques et de leur style.
Ce cours est suivi de travaux de laboratoire d'une durée de trois heures.
Préalable(s): DAN6150 Danse contemporaine IV

DAN635X Danse contemporaine VI
Ce cours pratique de niveau avancé vise le développement de la maîtrise corporelle de techniques actuelles de danse et l'approfondissement des connaissances concernant les bases théoriques et les principes inhérents à ces pratiques.
Cours à contenu variable centré sur les techniques de formation du danseur, techniques développées selon une conception contemporaine de la danse.
Préalable(s): DAN6250 Danse contemporaine V ou l'équivalent.

DAN6510 Spectacle chorégraphique libre I
Le processus de production d'un spectacle initié, conçu et réalisé par les étudiants. Elaboration d'une ou de plusieurs chorégraphies: conception du dispositif scénique, des costumes, de l'éclairage et

du son. Animation auprès du public: publicité (affiche, programme, communiqué). Retour sur le spectacle. Ce cours est suivi de travaux de laboratoire d'une durée de trois heures.
Note: pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir complété soixante crédits du programme.

DAN655X Vidéodanse libre (6 cr.)

Les objectifs de ce cours sont les suivants: réaliser une vidéodanse dont la création est assumée par les étudiants; vivre l'expérience de "création chorégraphique pour l'image" dans un contexte d'équipe multidisciplinaire.
La réalisation d'une vidéodanse implique plusieurs étapes consistant, à partir du concept-projet déposé par l'étudiant responsable de la création, en: scénarisation, création et apprentissage chorégraphique, synopsis de production, tournage, montage. Elle requiert une "équipe" d'étudiants multidisciplinaire (scénaristes, cameramen, directeurs de production, sonorisateur, scripte, éclairagiste, réalisateur, directeur photo, monteur... et bien sûr danseurs).
Concept-projet déposé par l'étudiant responsable de la création.
Cours à contenu variable.

DAN6610 Spectacle chorégraphique libre II

Le processus de production d'un spectacle initié, conçu et réalisé par les étudiants. Elaboration d'une ou de plusieurs chorégraphies: conception du dispositif scénique, des costumes, de l'éclairage et du son. Animation auprès du public: publicité (affiche, programme, communiqué). Retour sur le spectacle. Ce cours est suivi de travaux de laboratoire d'une durée de trois heures.
Note: pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir complété soixante crédits du programme.

DEM6011 Habitat: travaux théoriques et pratiques

Traitement des grands thèmes qui régissent l'étude spécialisée de l'habitat. Espaces, équipement, location et situation, planification, utilisation, comportement psychologique et sociologique et autres points d'intérêt. Production de projets pratiques au niveau de l'analyse scientifique d'exemples existants. Production d'alternatives.

DEM6871 L'environnement A: séminaire

Activité telle que proposée par un étudiant ou un groupe d'étudiants et acceptée par le Conseil de module ou le professeur responsable. Cette activité doit permettre aux étudiants de tenir un séminaire dont les objectifs d'études sont directement reliés aux objectifs du programme de Design de l'environnement.

DEM6872 L'environnement B: projet

Activité telle que proposée par un étudiant ou un groupe d'étudiants et acceptée par le Conseil de module ou le professeur responsable. Cette activité doit permettre aux étudiants de réaliser un projet relié à une demande provenant des milieux extérieurs qui n'ont pas traditionnellement accès aux services et aux enseignements de l'université.

DEM6873 L'environnement C: stage

Activité telle que proposée par un étudiant ou un groupe d'étudiants et acceptée par le Conseil de module ou le professeur responsable. Cette activité doit permettre aux étudiants individuellement ou collectivement de réaliser un stage conformément aux politiques établies par le module et le service de la formation externe et des stages à l'Université du Québec à Montréal.

DES1111 Techniques de formalisation bidimensionnelle

Cours d'initiation aux diverses techniques de présentation et représentation bidimensionnelle. Etude des rapports entre des données d'observation ou de mémoire et leur possibilité d'abstraction par des moyens graphiques. Etude des techniques de formalisation introduisant l'étudiant au dessin à l'échelle et aux projections orthogonales pour lui permettre d'employer ces outils comme moyens de représentation et de projection.

DES1210 Design: problématique

Introduction générale aux concepts du design. Etude du design comme réponse formelle à un problème. Analyse théorique et pratique de la participation du designer dans la société.

DES1211 Design graphique: introduction

Initiation à la communication visuelle. Etude de la composition à partir d'une approche géométrique. Analyse de la forme et de la couleur. Etude du système de grilles et de ses variations.

DES1212 Dessin: perception

Entraînement et approfondissement du sens de la perception visuelle par l'observation, l'étude et le dessin des objets. Utilisation de différentes techniques de dessin.

DES1213 Recherche et documentation

Introduction à la méthodologie de la recherche en vue de faciliter la création en design graphique. Acquisition des méthodes de base pour trouver, analyser et utiliser la documentation textuelle et figurée disponible dans les institutions publiques et privées. Familiarisation avec les collections. Développement d'une méthode générale en vue de l'organisation documentaire en design.

DES1215 Photographie: bases

Introduction aux techniques de base en photographie: appareils, pellicules, developpement, éclairage, etc. Familiarisation avec le maniement de la caméra. Sensibilisation aux différentes utilisations de la photographie.

DES1216 Techniques graphiques

Etablissement des techniques graphiques spécialisées nécessaires pour la reproduction graphique. Possibilités et contraintes de la création graphique propre aux techniques de diffusion. Etude de reproductions, spécificités de ces techniques; particularité d'emploi.

DES1217 Design graphique: atelier I

Cours spécialisé dirigé par un professeur invité.

DES1222 Dessin: bases géométriques

Introduction à la logique du dessin. Techniques de représentations géométriques.

DES1268 Design graphique: signes

Ce cours a pour objet la conception et la réalisation de signes graphiques modernes répondant aux critères pictographiques essentiels: précision, reconnaissance, mémorisation, distinction et compréhension.

DES1810 Espace et individu

Etude des rapports de l'individu à l'espace en précisant sa sphère d'activité au niveau des produits du design. En faisant intervenir les différents niveaux d'analyse: les objets, l'habitat et la ville, étude des relations de l'individu à son environnement en s'appuyant sur des travaux existants et des recherches en milieu québécois. Thèmes de recherche: l'image de la ville, l'espace de la maison, perception des objets.

DES1820 Introduction au design

Introduction générale aux concepts du design, niveaux d'intervention et produits. Etude du design comme réponse formelle à une demande-commande sociale. Introduction aux différentes pratiques spécifiques, le design industriel, le design architectural et le design urbain définis par leurs niveaux d'intervention et leurs produits: l'objet, l'habitat et la ville.

DES1830 Design de l'environnement I

Atelier de production ayant pour thématique l'habiter individuel comme lieu d'inscription des pratiques reliées à l'ensemble des objets industrialisés. Participation à des projets qui permettent à l'étudiant l'introduction à des techniques de formalisation et de représentation.

DES1840 Design I: éléments de base

Introduction générale aux principes fondamentaux du processus et de la pratique du design en deux et trois dimensions. Exercices permettant à l'étudiant une familiarisation avec les techniques de représentation employées, à partir de l'étude du point, de la ligne, de la surface et du volume. Ces exercices permettent de développer la créativité confrontée à des contraintes formelles. Le cours est suivi d'un laboratoire de trois heures pour compléter les travaux pratiques dirigés en atelier.

DES1850 Processus de design

Introduction aux méthodes d'approche et de résolution des problèmes. Définition d'une rationalisation des processus de créativité au niveau formel. Notions de besoins, systèmes d'analyse et modèle de décision. Etude et analyse critiques des méthodes actuelles dans le contexte de la recherche et de la production.

DES2001 Graphisme II

Sensibilisation des étudiants aux valeurs sémiotiques existant dans la communication visuelle actuelle (relation entre les signes et leurs usagers). L'étude des qualités graphiques des signes sémiotiques pour les différentes fonctions sociales: signalisation, information et stimulation.

DES2122 Techniques de formalisation tridimensionnelle

Cours d'initiation aux diverses techniques de présentation et représentation tridimensionnelles. Etude des rapports entre des données d'observation ou de mémoire et leur possibilité d'abstraction par des moyens formels. Etude des techniques de formalisation introduisant l'étudiant aux travaux en trois dimensions et aux maquettes pour lui permettre

d'employer ces outils comme moyens de représentation et de projection.

DES2211 Design graphique: conceptualisation

Entraînement à la créativité, aux structures de grilles graphiques. Etudes de réalisations du point de vue sémantique, syntaxique et pragmatique: recherches, analyse et synthèse.

DES2212 Dessin: modèles vivants

Etude et perception des structures, formes, volumes, mouvements et gravitation de modèles vivants.

DES2213 Design graphique: historique

Introduction au design graphique selon une séquence historique allant des débuts de l'imprimerie jusqu'à l'époque actuelle. Etude des phénomènes apparus à chaque période en tenant compte des technologies indispensables à la création ainsi que des rapports créateurs, commanditaires, publics.

DES2214 Typographie: bases

Termes et vocabulaire de la typographie. Familles de caractères. Calculs de base. Préparation et notation de manuscrits, analyse et dessins de la lettre.

DES2215 Photographie: lumière naturelle

Conceptions graphiques pour la photographie. Introduction à la prise de vue avec éclairage naturel. Photographies d'architecture, de paysages, d'événements.
Préalable(s): DES1215 Photographie: bases

DES2216 Design graphique: technologies

Apprentissage des techniques inhérentes au design graphique. Technologie des matériaux, manipulation et utilisation des instruments. Visualisation et représentation qualitative.

DES2217 Design graphique: atelier II

Cours spécialisé dirigé par un professeur invité.

DES2268 Design graphique: diffusion

Ce cours vise à permettre à l'étudiant un plus grand contrôle des techniques propres aux divers procédés de mise en forme et de diffusion de l'information. Il a pour objectif de développer simultanément le métier, l'expression et la personnalité de l'étudiant dans un style qui se traduise clairement dans toutes ses représentations.

DES2810 Espace et groupes culturels

Etudes des rapports des groupes culturels à l'espace en précisant leur sphère d'activité au niveau des produits du design. En faisant intervenir les différents niveaux d'analyse: les objets, l'habitat et la ville, étude des relations des groupes culturels à leur environnement en s'appuyant sur des travaux existants et des recherches en milieu québécois. Thèmes de recherche: appropriation de l'espace, la mode et les objets, anthropologie de la maison.

DES2820 Design de l'habitat

Etude et analyse critique d'une pratique spécifique, le design architectural défini par son produit et son niveau d'intervention: l'architecture dans le mode d'habiter familial et collectif. Approche historique et situation de la production de l'architecture au Québec.

DES2825 Design et habitat

Travaux théoriques et pratiques portant sur la production du *Design Architectural* au niveau international.

DES2830 Design de l'environnement II

Atelier de production ayant pour thématique l'habiter familial comme lieu d'inscription des pratiques reliées à l'habitat. Participation à des projets qui permettent à l'étudiant la maîtrise des techniques de représentation en deux dimensions (la graphique, dessin tech-nique, photo montage, etc).

DES2840 Design II: techniques de base

Etude théorique et pratique des techniques de formalisation, nombre d'or, règle harmonique, modulor, tracé regulateur. Les problèmes de l'échelle et de la représentation, plan, coupe, éclaté, perspectives. Exercices basés sur les productions du design industriel et architectural.

DES2850 Technologie et matériaux I

Etude des matériaux habituellement employés en design architectural: le bois, le béton, l'acier, le verre. Leurs techniques de production, de façonnage et d'assemblage dans les constructions.

DES3133 Technologie et environnement I

Cours d'introduction aux concepts de la technologie et ses influences sur l'environnement. Etude et analyse critique de l'apparition des productions technologiques depuis le début de l'industrialisation et de leurs conséquences au niveau formel ainsi que des répercussions sur l'homme, la société et son environnement.

DES3211 Design graphique: graphisme

Expérimentation de la surface bidimensionnelle. Création de messages graphiques dans une forme abstraite. Transposition d'un contenu verbal en langage graphique. Etude de sigles: variantes et stylisations.

DES3212 Illustration: initiation

Apprentissage de la fonction de l'illustration, des problèmes de création et de transposition qui sont propres au designer. Introduction à plusieurs techniques de l'illustration. Entraînement au croquis rapide de présentation.

DES3213 Audiovisuel: langage

Introduction aux techniques et au langage audiovisuels. Etude de l'audiovisuel comme moyen de communication graphique. Initiation à la conception et à la production pour le diaporama, le cinéma et la télévision.

DES3214 Typographie: variations

Etude des vides et des pleins par la composition typographique. Rythmes, lumières, formes et contre-formes.
Préalable(s): DES2214 Typographie: bases

DES3215 Photographie: conception

Conceptions graphiques pour la photographie. Introduction aux techniques de studio. Prise de vue et éclairage artificiel. Photographie d'objets et de modèles vivants.
Préalable(s): DES2215 Photographie: lumière naturelle

DES3217 Design graphique: atelier III

Cours spécialisé dirigé par un professeur invité.

DES3218 Diffusion culturelle et conception graphique

Introduction à l'élaboration technique et formelle, en deux ou trois dimensions, des présentations graphiques reliées à la diffusion culturelle, telles que publications, affiches, expositions. Cours-atelier.

DES3268 Design graphique: schématisation

Développement d'aptitudes de transposition de données statistiques par l'image. Structuration et conception formelle du matériel et du sujet.

DES3810 Espace et groupes sociaux

Etudes des rapports des groupes sociaux à l'espace en précisant leur sphère d'activité au niveau des produits du design. En faisant intervenir les différents niveaux d'analyse: les objets, l'habitat et la ville, étude des relations des groupes sociaux à leur environnement en s'appuyant sur des travaux existants et des recherches en milieu québécois. Thèmes de recherche: l'espace social de la ville, objet et société de consommation, typologie de l'habitat et groupes sociaux.

DES3820 Design des objets

Etudes et analyse critique d'une pratique spécifique, le design industriel défini par son produit et son niveau d'intervention: l'objet industrialisé dans la quotidienneté de l'individu. Approche historique et situation de la production des objets au Québec.

DES3825 Design et objets

Travaux théoriques et pratiques portant sur la production du *design industriel* au niveau international.

DES3830 Design de l'environnement III

Atelier ayant pour thématique le système des objets industrialisés comme lieu d'inscription des pratiques quotidiennes. Participation à un projet qui permet à l'étudiant la maîtrise des techniques de formalisation en trois dimensions (maquette...).

DES3840 Design de l'environnement III-A

Atelier de production ayant pour thématique l'habiter social comme lieu d'inscription des pratiques reliées à l'habitat. Participation à des projets qui permettent à l'étudiant la maîtrise d'outils méthodologiques et techniques de la planification architecturale.
Préalable(s): DES2830 Design de l'environnement II

DES3850 Technologie et matériaux II

Etude des matériaux habituellement employés en design industriel: les plastiques et les métaux. Leurs techniques de production, de façonnage et d'assemblage dans les objets industrialisés.

DES4020 Nature et environnement
Etude des rapports entre les systèmes sociaux et la nature et leurs conséquences au niveau des produits du design. Analyse des politiques fédérale et provinciale et incidences de ces politiques sur l'aménagement des villes et la production industrielle des objets et de l'habitat. En partant de travaux existants, recherche sur les technologies douces et leur application au design dans les pays en voie de développement.

DES4038 Relation entre le bâti et l'environnement
Cours visant à familiariser l'étudiant avec les éléments de base de l'architecture de paysage. L'architecture du paysage: définition. Champs d'intervention: milieu naturel, milieu urbain. Techniques spécifiques à l'architecture du paysage, exemple: l'analyse visuelle. Hiérarchie et aménagement des espaces en milieu urbain. Exemples d'aménagement.

DES4050 Travail et environnement A
Atelier de production ayant pour thématique l'espace industriel et les conditions de travail. Participation de l'étudiant à un projet qui lui permet l'apprentissage des méthodes et des techniques du design industriel et du design architectural appliquées à l'environnement du travail.

DES4144 Technologie et environnement II
Notions générales sur les matériaux et les machines ainsi que les procédés et les méthodes de fabrication à partir d'un projet pratique ayant pour thématique un problème spécifique de technique ou l'emploi d'un matériau particulier.

DES4210 Design et ordinateur
Introduction aux ressources multiples de l'informatique. Dialogue de base avec l'ordinateur. Création graphique au moyen de l'informatique.

DES4211 Design graphique: objets
Etude critique de la création tridimensionnelle à travers la réalisation de maquettes. Systèmes de normalisation graphiques.

DES4213 Audiovisuel: conception
Initiation à la conception de systèmes de présentation audiovisuels. Etude des nouvelles technologies de l'image audiovisuelles et expérimentation de leur potentiel pour la communication graphique.
Préalable(s): DES3213 Audiovisuel: langage

DES4214 Typographisme: illustration
Expression et transposition du langage verbal par la typographie. Etude de l'image typographique en rapport avec la langue utilisée.
Préalable(s): DES3214 Typographie: variations

DES4215 Photographie: exploration couleurs
Exploration des possibilités de création d'images photographiques de couleurs naturelles et synthétiques. Virage, photogramme, solarisation, équidensités, dérivation, haut contraste, tramés et grisés, séparations de tons, procédés spéciaux, etc.
Préalable(s): DES2215 Photographie: lumière naturelle; DES3215 Photographie: conception

DES4216 Couleur et design
Aspects physiologique, psychologique et sémiologique de la couleur. Etude de l'utilisation de la couleur. Atelier de recherches sur les codes de la couleur.

DES4217 Design horizon I
Survol des tendances actuelles en design par une série d'exposés.

DES4222 Illustration: bandes dessinées éducatives
Théories et techniques de la bande dessinée éducative. Scénarisation, esquisses analytiques, production en fonction d'une situation d'apprentissage donnée.

DES4230 Environnement chromatique
Ce cours de spécialisation entend examiner les diverses influences de la couleur sur le milieu physique. Approche des différentes théories de la couleur et des matériaux employés. Travaux pratiques reliés à des projets concrets de design.

DES4244 Technologie et environnement III
Projet spécifique individuel ou en groupe ayant pour thème la conception d'un produit industrialisé ainsi qu'un début de réalisation. Ce cours quant à son contenu et à sa pédagogie est directement relié à DES4144 Technologie et environnement II.

DES4268 Design graphique: expérimentation
Etude des moyens d'expression; exploration de l'interpénétration des disciplines spécialisées; revue des différentes alternatives menant à la résolution du problème posé.

DES4310 Design et infographie - 2D
Familiarisation à des logiciels graphiques de type "vecteur" ou "BIT MAP". Exploration des possibilités offertes par la CAO-2D dans le cadre de projets liés au Design de l'environnement. Introduction aux structures de données hiérarchisées et aux différents outils de génération, de transformation et d'analyse de ces données. Travail de création et exploitation des rendus spécifiques à ces technologies.

DES4820 Design de la ville
Etude et analyse critique d'une pratique spécifique, le design urbain défini par son produit et son niveau d'intervention: l'urbanisme dans les rapports sociaux et politiques. Approche historique et situation de l'urbanisme au Québec.

DES4825 Design et ville
Travaux théoriques et pratiques portant sur la production du *design urbain* au niveau international.

DES4830 Design de l'environnement IV
Atelier de production ayant pour thématique l'habiter social et politique comme lieu d'inscription des pratiques reliées à la ville. Participation à un projet qui permet à l'étudiant la maîtrise des techniques de communication audio-visuelles (diaporama, cinéma, vidéo).

DES4840 Design de l'environnement IV-A
Atelier de production ayant pour thématique le système des objets industrialisés comme lieu de pratiques sociales. Participation à des projets qui permettent à l'étudiant la maîtrise d'outils méthodologiques et techniques du design industriel.
Préalable(s): DES3830 Design de l'environnement III

DES5020 Système de signes et environnement
Etudes des rapports entre l'individu socialisé et l'environnement comme système de signes. Approche de la mise en forme dans l'espace comme objet de pratiques "signifiantes". Analyse des différents systèmes symboliques de l'environnement artificiel. Recherche sur le système des objets comme discours formel. Notions de code et de produit/signe. Applications à des travaux d'analyse critique du milieu. Thèmes de travaux: l'habitat de banlieue, le mobilier "fonctionnel", la ville productrice de sens.

DES5050 Travail et environnement B
Atelier de production ayant pour thématique l'espace de service et les conditions de travail. Participation de l'étudiant à un projet qui lui permet l'apprentissage des méthodes et des techniques du design industriel et du design architectural appliquées à l'environnement du travail.

DES5155 Espace et environnement I
Etude et analyse critique d'exemples d'environnement urbain québécois en insistant plus particulièrement sur les problèmes d'échelles, les différences entre l'espace projeté et l'espace réel et l'influence de la couleur sur l'espace. Projets d'espace englobant une réflexion sur le rôle de l'artiste et de sa pratique confrontée aux problèmes urbains.

DES5210 Systèmes graphiques informatisés
Ce cours permet d'approfondir les logiciels étudiés dans le cours DES4210 et de poursuivre l'étude d'autres logiciels graphiques figurant dans la bibliotheque du service de l'informatique de l'UQAM, en vue de leur utilisation. Il permet d'acquérir une compréhension globale des logiciels graphiques disponibles.
Préalable(s): DES4210 Design et ordinateur

DES5211 Design graphique: synthèse
Réalisations synthèses visant à développer le sens critique de graphismes existants. Compilation des références dans le but d'une proposition conceptuelle concrète.

DES5212 Illustration: exploration
Exploration de diverses solutions à un problème posé. Etude des multiples techniques de l'illustration bi ou tridimensionnelles dans des applications variées.
Préalable(s): DES3212 Illustration: initiation

DES5213 Film d'animation: introduction
Introduction aux techniques du film d'animation bidimensionnel et tridimensionnel. Initiation à la méthodologie de la conception et de la production. Développement historique et étude critique du film d'animation contemporain.
Préalable(s): DES3213 Audiovisuel: langage

DES5214 Typographisme: associations

Organisation spatiale, association, juxtaposition de la typographie et d'éléments visuels. Etude de grilles de mises en place.
Préalable(s): DES2215 Photographie: lumière naturelle; DES3215 Photographie: conception

DES5215 Photographisme: illustration

Exploration et illustration d'un thème par la photographie. Emphase sur l'originalité et la qualité communicative du photographisme.
Préalable(s): DES3215 Photographie: conception

DES5216 Signalisation

Développement des connaissances particulières en vue de la transmission d'un message dans un environnement donné.
Etude de la visibilité des couleurs, des formes géométriques et de la sémantique.
Etude des méthodes et des règlements favorisant une signalisation cohérente. Analyse de pictogrammes d'utilisation internationale.

DES5217 Design: horizon II

Survol des tendances actuelles en design par une série d'exposés.

DES5222 Illustration technique

Transposition de données techniques en illustration. Organisation mécanique de l'information. Systèmes de notation. Etude de différents systèmes de représentation visuelle.

DES5230 Environnement lumineux

Ce cours de spécialisation entend examiner les diverses influences de la lumière naturelle et artificielle sur le milieu physique. Influence sur la psychologie du comportement. Données techniques reliées à l'observation et l'expérimentation.

DES5255 Femmes et production de l'espace

Etude de la transformation du rôle social des femmes dans le processus de production de formes urbaines à l'aide d'une problématique sur le rapport ville-campagne. Les femmes dans la structure familiale paysanne. Les femmes dans la structure familiale urbaine: séparation des tâches domestiques et des tâches productives, l'espace domestique modifié par les aménagements urbains, l'idéologie hygiéniste et le logement fonctionnel, l'isolement et le manque de mobilité des femmes.
Cours magistral combiné avec des ateliers de travail sur des thèmes tels que la famille, l'unité de production agricole, le quartier, la manufacture, l'hôpital, le bureau, comme lieux de travail des femmes; les garderies, les cantines et les transports comme équipements collectifs.

DES5268 Design graphique: affiches

Etude des principaux mouvements qui ont contribué à la définition de l'affiche moderne. Analyse des contenus thématiques actuels: affiches de services et de biens de consommation, affiches décoratives aussi appelées "posters", affiches à message politique, etc. Analyse des différentes notions de forme, d'espace, de mouvement véhiculées par ces oeuvres.

DES5310 Design et infographie - 3D

Familiarisation à des logiciels graphiques 3D dans le cadre d'une production liée au Design de l'environnement. Introduction à l'organisation des systèmes infographiques 3D. Introduction aux structures de données 3D et aux différents outils de génération, de transformation et d'analyse de ces données. Etude des techniques de projection dans le plan et des différents rendus possibles en infographie 3D.
Préalable(s): DES4310 Design et infographie - 2D

DES5820 Théorie et pratique de design I

Approche de la mise en forme comme champ théorique dans son rapport avec d'autres champs d'études connexes tels que l'écologie, la sémiologie et l'épistémologie. Conséquences de ces mouvements d'idées sur la pratique du design. Etudes et analyses critiques des productions alternatives et des productions d'avant-garde dans la société contemporaine.
L'accès à ce cours est limité aux seuls étudiants réguliers ayant déjà réussi soixante crédits du programme.

DES5830 Design de l'environnement V

Atelier de production permettant à l'étudiant individuellement ou en groupe d'approfondir un des champs d'intervention du Design, par la réalisation d'un projet libre.
L'accès à ce cours est limité aux seuls étudiants réguliers ayant déjà réussi soixante crédits du programme.

DES5840 Design de l'environnement V A

Atelier de production permettant à l'étudiant individuellement ou en groupe d'approfondir un des champs d'intervention du Design, par la réalisation d'un projet libre.
L'accès à ce cours est limité aux seuls étudiants réguliers ayant déjà réussi soixante crédits du programme.

DES6020 Idéologie et environnement

Etudes de la mise en forme dans l'espace comme champ théorique en précisant les concepts de discours scientifique et de discours idéologique au niveau de l'environnement. Critique épistémologique d'un discours idéologique: le design comme ensemble de techniques et méthodes de la mise en forme dans l'espace. Notions de rupture et discours scientifique: pratique de l'espace articulée à la transformation sociale.

DES6050 Technologie et environnement

Exploration de la notion *Technologie* dans l'environnement. Notions générales sur les matériaux et les machines ainsi que les procédés et les méthodes de fabrication et d'utilisation. Examen de l'influence technologique sur l'homme, la société et leur environnement.

DES6125 Photographie: l'imagerie photographique dans les mass médias (presse)

Familiarisation avec l'utilisation de l'image photographique dans la presse écrite. Connaissance et analyse des problèmes du photojournalisme contemporain.
Historique. Influence de l'image dans la société. Objectivité de l'image photographique. Impact visuel et mise en page. Les genres. Le quotidien, le magazine d'information, le magazine spécialisé, etc. Etude de l'oeuvre de photojournalistes célèbres. Législation et éthique professionnelle. Evolution d'une production type.

DES6166 Espace et environnement II

Etude et analyse de productions spécifiques de l'art populaire et des notions d'espace créé, d'espace spontané et d'espace approprié avec des exemples pris dans le cadre de vie bâti de montréal et des environs. Projet d'intervention dans l'espace social de la ville défini par un lieu, un problème et une thématique.

DES6210 Le design informatisé et ses applications

L'objectif de ce cours est de montrer comment les outils de l'informatique permettent de résoudre des problèmes concrets de design. Ce cours offre également un panorama des applications possibles dans les diverses disciplines du design.
Préalable(s): DES5210 Systèmes graphiques informatisés

DES6211 Design graphique: production

Entraînement au contrôle de la qualité, à travers un projet qui tienne compte des exigences techniques et budgétaires, des demandes de la production et de l'échéancier.

DES6212 Illustration: styles

Approfondissements de styles personnels dans des modes d'expression choisis en fonction du public visé et du mode de reproduction.
Préalable(s): DES3212 Illustration: initiation

DES6213 Film d'animation: expérimentation

Recherche et expérimentation menant à la création d'une production originale. Méthodologie de la conception et de la production.
Préalable(s): DES5213 Film d'animation: introduction

DES6214 Typographisme: innovations

Utilisation de la typographie comme élément de design dans un environnement autre que l'imprimé.
Préalable(s): DES3214 Typographie: variations

DES6215 Photographie: direction

Direction artistique: publicitaire, éditoriale et d'identité d'entreprise. Conception et articulation d'un ensemble d'éléments graphiques en une stratégie de communication ayant un ou des objectifs précis. Notions de bases de la mise en marché et de la planification du travail.
Préalable(s): DES3215 Photographie: conception

DES6216 Design d'exposition

Problématique de l'organisation spatiale de messages et d'objets. Expérimentation des formes géométriques élémentaires employées comme véhicules dans un espace tridimensionnel.

DES6221 Design graphique et culture

Introduction au design graphique comme champ d'activités professionnelles articulées aux besoins de communication des entreprises et des services publics. De la notion de service à la notion de création: le rôle du design graphique dans la mise en forme

visuelle de l'information et comme outil de représentation.
Examen de l'étendue et de la diversité des produits issus de la pratique du design: affiches, rapports, emballages, calendrier, cartes, timbres, pictogrammes, etc. Analyse formelle de productions exemplaires en terme de valeur économique et d'impact au niveau culturel.

DES6222 Illustration scientifique

Exploration des divers moyens de représentation, d'interprétation et de schématisation de données scientifiques par l'illustration.

DES6230 Environnement sonore

Cours de spécialisation qui entend examiner les diverses influences des sons sur le milieu physique. Sources naturelles et artificielles, notions d'acoustique reliées à des projets concrets d'observation ou d'expérimentation.

DES6266 Espace et environnement III

Projet individuel ou de groupe continuant les travaux amorcés en DES5155 Espace et environnement I et DES6166 Espace et environnement II et se basant sur les notions et expériences accumulées dans ceux-ci. Production d'alternatives à une pratique artistique identifiée par son insertion dans l'environnement et la société québécoise.

DES6310 Design et infographie: applications

L'objectif de ce cours est de montrer comment les outils de l'informatique permettent de résoudre des problèmes concrets du projet en Design de l'environnement lors de ses différentes étapes, de l'esquisse à la réalisation, et pendant les phases de son élaboration, de la mise en forme aux contraintes techniques.
Préalable(s): DES5310 Design et infographie - 3D

DES6444 Systèmes graphiques informatisés

Etude et approfondissement de divers logiciels graphiques. Apprendre à voir le graphisme à travers les moyens de l'informatique.

DES6820 Théorie et pratique de design II

Séminaire portant sur la définition d'un nouveau champ d'intervention précisé en fonction de la réarticulation d'une série de pratiques spécifiques telles le design industriel, l'architecture, l'urbanisme en ce qu'elles ont de commun d'oeuvrer dans l'espace au plan formel, c'est-à-dire au niveau de ce qui les unit et non de ce qui les différencie.
L'accès à ce cours est limité aux seuls étudiants réguliers ayant déjà réussi soixante crédits du programme.

DES6830 Design de l'environnement VI

Atelier de production relié à la synthèse effectuée par les étudiants finissants dans le but de produire de nouvelles alternatives aux pratiques spécifiques de la mise en forme dans l'espace.
L'accès à ce cours est limité aux seuls étudiants réguliers ayant déjà réussi soixante crédits du programme.

DES6840 Design de l'environnement VI A

Atelier de production relié à la synthèse effectuée par les étudiants finissants dans le but de produire de nouvelles alternatives aux pratiques spécifiques de la mise en forme dans l'espace.
L'accès à ce cours est limité aux seuls étudiants réguliers ayant déjà réussi soixante crédits du programme.

DGM6121 Stage I

Stage dans les ateliers de l'industrie ou du commerce, dans un organisme voué à l'éducation, à la protection ou à la promotion des citoyens. Activité sous la surveillance du professeur de stage et du directeur de module. L'accès à ce cours est limité aux seuls étudiants réguliers du programme inscrits à la sixième session ou ayant réussi soixante-quinze crédits minimum du baccalauréat en design graphique.

DGM6122 Stage II

Stage dans les ateliers de l'industrie ou du commerce, dans un organisme voué à l'éducation, à la protection ou à la promotion des citoyens. Activité sous la surveillance du professeur de stage et du directeur de module. L'accès à ce cours est limité aux seuls étudiants réguliers du programme inscrits à la sixième session ou ayant réussi soixante-quinze crédits minimum du baccalauréat en design graphique.

DRT1000 Le travail et vos droits

Ce cours sert à faire connaître les lois relatives aux rapports individuels et collectifs du travail, la réglementation applicable et la jurisprudence. Il vise la formation en droit du travail pour une personne (non juriste) qui aura à en faire usage dans divers con-textes professionnels.
Sont étudiés les règles relatives au partage constitutionnel, le contrat individuel de travail, la *Loi sur les normes du travail*, le *Code du travail*, la *Loi sur la santé et sécurité du travail*, la *Loi sur les accidents de travail et les maladies professionnelles ainsi que l'impact des Chartes sur les droits de la personne.*

ECO1011 Microéconomie I

Ce cours a pour objectif d'initier l'étudiant aux aspects théoriques, institutionnels et politiques de l'analyse microéconomique. A la suite de ce cours, l'étudiant devrait être en mesure de comprendre les mécanismes de l'allocation des ressources dans les économies de marché et d'appliquer les connaissances acquises à la résolution de problèmes spécifiques tels le développement économique, le commerce interrégional et international, les inégalités de revenus et la pauvreté.
Composition de la production nationale et problématique de l'allocation des ressources. Rétrospective historique et comparaison des systèmes et institutions économiques. Concepts d'offre et de demande, détermination des prix sur un marché. Structures de marché: concurrence, monopole, oligopole et concurrence monopolistique. Formation des prix des facteurs de production et répartition des revenus: marché du travail (législations, syndicats, etc.) et marché du capital (système bancaire, marché boursier, etc.). Les formes d'entreprise. Concept de consommation et d'investissement, de biens privés et de biens publics. Politiques microéonomiques. Cours avec séances de travaux pratiques.

ECO1021 Macroéconomie I

Ce cours a pour objectif d'initier l'étudiant aux aspects théoriques, institutionnels et politiques de l'analyse macroéconomique. A la suite de ce cours, l'étudiant devrait être en mesure de connaître les principales théories permettant d'expliquer l'évolution de la production, du chômage, des prix et du taux de change et d'en percevoir les implications relativement au rôle des autorités de la politique économique (gouvernements, banque centrale).
Les grandes questions de la macroéconomie: chômage, inflation, croissance et cycles économiques. Notions de comptabilité nationale. Rétrospective de l'évolution historique des grands agrégats dans les économies industrielles. Concepts d'offre et de demande agrégées. Equilibre macroénomique avec prix et salaires flexibles; équilibre avec prix flexibles et salaires rigides. Politiques macroéconomiques: rôle des gouvernements et de la banque centrale. La problématique de l'économie ouverte: balance des paiements et marché des changes. Système monétaire international et institutions annexes. Politiques fiscales et monétaires en économie ouverte. Cours avec séances de travaux pratiques.

ECO1030 Analyse économique

Introduction à la théorie macro-économique moderne. Etude de l'offre et de la demande. La comptabilité nationale. Notions sur les structures de marché. Le niveau d'équilibre du revenu et de la production. La théorie du multiplicateur. Revenu et consommation. L'investissement. La demande du gouvernement. La demande étrangère. La monnaie et le taux d'intérêt. L'équilibre général. Théorie de l'inflation. Le cycle économique. La croissance économique. Conjoncture économique.

ECO1040 Histoire de la pensée économique

L'objet du cours est de lier l'émergence des idées économiques à l'histoire des faits économiques et sociaux.
La société antique et l'esclavage; Aristote, Platon. La féodalité: le servage, la controverse sur l'usure; la pensée scolastique et St-Thomas d'Aquin. Le mercantilisme: le capital commercial. L'utopie: Campanella, Thomas More. Le régime des corporations. Le système physiocratique: Quesnay, Le Mercier de la Rivière. La révolution industrielle et le concept de capital chez les classiques et chez Marx. La consolidation des états nationaux et les doctrines du nationalisme économique; F. List. Le libéralisme économique et ses fondements philosophiques. Socialisme utopique et socialisme scientifique; Fourier, Proudhon, Saint-Simon. Le capitalisme contemporain. Les fluctuations cycliques; la grande dépression. Keynes et les néo-classiques.

ECO1041 Contexte économique des entreprises

L'environnement économique de l'entreprise qui est examiné dans ce cours est celui d'une économie de marché ouverte au commerce international où le gouvernement joue un rôle non négligeable au moyen de politiques et programmes économiques de soutien, de suppléance, de stabilisation, de développement et de réglementation.
Les objectifs de ce cours sont d'aider les étudiants à: 1. Acquérir une connaissance et une compréhension des principales variables économiques des mécanismes par lesquels s'expriment ces variables (les enchaînements) et de l'incidence qu'elles peuvent exercer sur la question des entreprises; 2) Prendre conscience du caractère complexe de l'environnement économique, des relations qui existent entre les variables économiques (caractère interdépendant des actions et des comportements des agents économiques consommateurs, entreprises, gouvernement); 3) Identifier et analyser les éléments de l'environnement économique qui sont fondamentaux aux prises de décisions de l'entreprise (quelles données économiques utiliser, comment les utiliser et pourquoi?); 4) Communiquer oralement et

par écrit les idées de façon rigoureuse.
Ce cours abordera notamment les aspects suivants:
Besoins, rareté, choix, coûts;
Le marché, les déterminants du prix et la fonction de rationalisation des prix;
L'entreprise et les structures de marchés;
Les défaillances du marché. Externalités, biens publics, réglementation;
La conjoncture économique et les principaux indicateurs de performance de l'économie;
Production nationale et production nationale potentielle: le processus de multiplication des dépenses et l'objectif du plein-emploi sans inflation;
Le budget: instrument d'intervention économique de l'Etat. Problèmes posés par l'ampleur des déficits;
L'offre et la demande de monnaie. La détermination des taux d'intérêt.
Relations économiques internationales, les fondements théoriques du libre-échange, la balance de paiements et le taux de change.

ECO1061 Economie du Québec

Ce cours constitue une introduction à l'étude de l'économie du Québec et du Canada. Il a pour objectif de donner à l'étudiant les moyens de porter un jugement informé sur les principales questions de l'actualité économique.
Bref historique du développement de l'économie québécoise et canadienne dans la période d'après-guerre. Activité, croissance et fluctuations économiques; niveau de vie. Population, main-d'oeuvre, productivité, syndicalisation et répartition des revenus. Structures industrielles, disparités régionales, formation de capital et échanges interprovinciaux et internationaux. Problèmes économiques et intervention de l'Etat: politiques sectorielles, développement régional, redistribution des revenus, politiques de stabilisation, relations fédérales-provinciales.

ECO1071 Méthodes quantitatives pour économistes I

Ce cours a pour objectif de permettre à l'étudiant de comprendre les notions de la théorie de l'optimisation et de l'algèbre matricielle, d'acquérir une maîtrise adéquate des techniques qui leur sont associées et d'appliquer ces techniques à la résolution de problèmes économiques.
Techniques d'optimisation pour économistes. Exemples tirés de la théorie de la production et de la théorie de la consommation. Modèles économiques linéaires. Notions d'algèbre matricielle et opérations sur les matrices. Cours avec séances de travaux pratiques.

ECO1080 Economie de l'informatique

Introduction aux concepts de base de l'analyse microéconomique et de l'économie de gestion, avec applications aux marché de l'informatique.
Offre, demande et équilibre de marché. Coûts de production et seuil de rentabilité. Structures de marché: concurrence, oligopole, monopole. Mathématiques financières. Coûts du capital, taux de rendements et mesure des risques. Introduction aux études de marchés et à l'évaluation des investissements, avec applications au marché de l'informatique.

ECO1161 Théorie économique marxiste I

Introduction à l'analyse marxiste de l'économie; survol de la méthode du Capital de Marx. Analyse des catégories élémentaires de marchandise, valeur, prix, plus-value, capital, salaire..., et du caractère spécifique du capitalisme. Etude de l'accumulation du capital et de ses lois (substitution de la machinerie à la force de travail, chômage chronique). Circulation et rotation du capital, achat, vente, publicité, stockage, conservation, transport. Partage général de la plus-value en profit (industriel, commercial, bancaire), intérêt et rente. Tendance à la baisse du taux de profit. Rôle et nature des crises capitalistes. A chaque étape du cours, la discussion de problèmes concrets est intégrée aux préoccupations d'ordre théorique.

ECO1401 Femmes et économie

Ce cours constitue une introduction à l'étude du rôle et de la situation économique des femmes.
Les femmes et le travail non-marchand: le travail domestique et le PNB, répartition des tâches et des revenus à l'intérieur de la famille et politiques sociales à cet égard (avantages fiscaux, partage des actifs familiaux, salaire ménager, etc.). Les femmes sur le marché du travail: portrait, problématique de la discrimination, programmes d'accès à l'égalité, femmes et syndicalisme, normes minimales et autres lois du travail. Politiques de sécurité du revenu et services sociaux: politiques de soutien monétaire aux familles, congés parentaux, services de garde, régimes de retraite, aide sociale.

ECO1430 Economie des ressources humaines I

Introduction aux fondements de la science économique nécessaires à comprendre les problèmes des ressources humaines au Québec. L'offre et la demande; marchés des produits et des facteurs. Détermination des prix et problèmes d'allocation des ressources. Mesures de l'activité économique; comptabilité nationale, notions de plein emploi, chômage, inflation. Déterminants de l'activité économique; consommation, investissement, politiques fiscales et monétaires. Application au Québec. Croissance économique; progrès technologiques, productivité, structures industrielles. Structure d'emploi et industrie au Québec.

ECO1470 Ecologie, économie et environnement

Etude de la problématique environnementale telle que proposée par les économistes et les écologistes. Evaluation monétaire et non monétaire de l'environnement. Concept d'état stationnaire et notions d'écodéveloppement. Sociétés écologiques: de l'économie politique à l'écologie politique.

ECO1480 Economie de la consommation

Introduction à l'analyse économique des problèmes de la consommation. Analyse du comportement du consommateur. Biens privés et biens publics. La répartition des revenus et les seuils de pauvreté. Publicité; production de besoins et d'information. Fondements économiques de la protection du consommateur. La gestion du budget familial; consommation, crédits. Mouvements syndicaux et coopératifs. Associations pour la protection du consommateur.

ECO1490 Economie foncière

Etude de l'histoire et des paramètres du concept de base de valeur; théories d'évaluation. Eléments d'analyse micro-économique permettant d'expliquer la formation des prix sur le marché foncier. Caractéristiques économiques particulières de la demande et de l'offre des biens fonciers. Facteurs ayant une incidence particulière sur les valeurs foncières: investissement-zonage-taxation. Eléments de politique foncière.

ECO2012 Microéconomie II

Ce cours présente à un niveau intermédiaire les fondements de l'analyse microéconomique dans le but de permettre à l'étudiant de comprendre les mécanismes de l'allocation des ressources dans les économies de marché et d'appliquer ses connaissances à des problèmes pratiques de politique écono-mique.
La théorie du consommateur: préférences, choix optimaux, effets de substitution et effets de revenu, propriétés des fonctions de demande, surplus du consommateur. Quelques applications de la théorie du consommateur: offre de travail, choix intertemporels, choix sous incertitude, etc. La demande de marché. La théorie du producteur: technologie de production, minimisation des coûts, maximisation des profits, propriétés des fonctions d'offre, surplus du producteur. L'offre de marché. Détermination des prix en concurrence parfaite. Efficacité économique (optimum de Pareto). Bien-être social. Exemples d'imperfections de marché: effets externes, biens collectifs, monopoles. Cours avec séances de travaux pratiques.
Préalable(s): ECO1011 Microéconomie I; ECO1071 Méthodes quantitatives pour économistes I

ECO2022 Macroéconomie II

Ce cours présente à un niveau intermédiaire les fondements de l'analyse macroéconomique en insistant particulièrement sur les théories permettant d'expliquer l'évolution des composantes de la demande agrégée de biens et services. Il a comme objectif de permettre à l'étudiant de comprendre ces théories et de les évaluer à la lumière de leurs prédictions et de l'évolution observée des variables pertinentes. Enfin, ce cours analyse les implications de ces théories relativement aux possibilités et aux limitations de la politique économique.
Déterminants de la consommation et de l'investissement. Rôle et nature des dépenses gouvernementales. Demande de monnaie, offre de monnaie et détermination des taux d'intérêt. Analyse IS-LM de la demande agrégée en économie fermée et en économie ouverte. Flux de capitaux et marchés des changes. Effets des politiques monétaire et fiscale sur la demande agrégée. Déterminants de la croissance économique. Cours avec séances de travaux pratiques.
Préalable(s): ECO1021 Macroéconomie I; ECO1071 Méthodes quantitatives pour économistes I

ECO2042 Economie du tourisme

Introduction aux aspects économiques du tourisme. La demande du bien touristique: décision travail-loisir, facteurs affectant la demande individuelle, évolution de la situation au Québec. Aspects particuliers de l'offre touristique: composantes des coûts, tarification et structures de marchés. Méthodes de calcul de rentabilité d'un projet touristique. Tourisme international: balance commerciale et compte des invisibles, principes et politiques du taux de change. Aspects macroéconomiques de l'impact du tourisme sur le développement économique.
Préalable(s): ECO1011 Microéconomie I

ECO2050 Economie internationale: institutions, pratique et politique

La balance des paiements, les exportations et importations. L'investissement direct étranger. L'intégration au marché commun. Politiques diverses; politiques du taux de change, politiques monétaires et fiscales. Le système monétaire international.
Préalable(s): ECO1021 Macroéconomie I ou ECO1061 Economie du Québec

ECO2071 Méthodes quantitatives pour économistes II

Ce cours a pour objectif de permettre à l'étudiant d'acquérir une connaissance pratique des principales sources de données économiques et des méthodes d'analyse des données généralement utilisées par les économistes.
Concepts de variable économique et d'unité d'observation. Cueillette des données, sondages. Principales sources de données statistiques en économique: recensements, grandes enquêtes sur le marché du travail et la consommation. Nombres indices. Mesures de tendance centrale et mesures de dispersion. Analyse des relations entre variables économiques: estimation et tests d'hypothèses. Interprétation économique des relations statistiques. Cours avec séances de travaux pratiques.

ECO2430 Economie des ressources humaines II

Etude du marché du travail et de la formation des ressources humaines par le système d'éducation. La main-d'oeuvre: évolution démographique, taux de participation, emploi et chômage, composition par occupation, industrie, région géographique, niveau de formation. Problèmes cycliques de l'emploi; chômage frictionnel, structurel, cyclique, saisonnier; pénurie d'emploi, vacances. Détermination des salaires. Evolution du marché du travail; le rôle de l'éducation, capital humain, contribution à la croissance économique, demande sociale, prévision de l'offre et de la demande de main-d'oeuvre. La contrainte économique sur l'éducation; coût, modes de financement, efficacité du système scolaire.
Préalable(s): ECO1430 Economie des ressources humaines I

ECO2431 Economie du marché du travail

Etude des institutions et du fonctionnement des marchés du travail. La main-d'oeuvre: évolution démographique, taux de participation. La demande de travail. Segmentation des marchés du travail. La détermination des salaires; structures de salaire selon l'industrie, la profession et la localisation géographique. Problèmes cycliques de l'emploi; chômage frictionnel, structurel, saisonnier; pénuries de main-d'oeuvre. Influence de politiques gouvernementales du soutien du revenu telles que salaire minimum, assurance chômage; influence des politiques de main-d'oeuvre.

ECO2830 Conjoncture économique

Initiation à l'interprétation d'une situation économique d'ensemble ou sectorielle, à la familiarisation avec les façons de poser un diagnostic, puis de bâtir des pronostics. Le diagnostic: méthodologie; synthèse au niveau d'un secteur; synthèse au niveau de l'ensemble des secteurs. Le pronostic: techniques, application. En parallèle, plusieurs lectures doivent être faites en rapport avec les fluctuations économiques.
Préalable(s): [(ECO1011 Microéconomie I; ECO1021 Macroéconomie I ou (ECO1030 Analyse économique; ECO1061 Economie du Québec)]

ECO3012 Microéconomie III

Ce cours présente à un niveau intermédiaire une analsye des mécanismes d'allocation des ressources dans les marchés caractérisés par la présence de concurrence imparfaite ou de diverses imperfections (effets externes, biens collectifs). On cherche ainsi à amener l'étudiant à approfondir ses connaissances de ce type de marchés et à en percevoir les implications relativement aux politiques économiques.
Bref rappel du concept d'équilibre concurrentiel et de ses propriétés, ainsi que des concepts de surplus du consommateur et du producteur. Le monopole: détermination du prix en monopole, inefficacité du monopole, causes du monopole, monopoles naturels, discrimination par les prix, monopsone. La concurrence par les prix, leaders, collusion et cartels. Applications élémentaires des notions de la théorie des jeux. Eléments d'économie de l'information. Approfondissement des connaissances de l'équilibre général, des conditions d'efficacité économique, des effets externes et des biens collectifs. Cours avec séances de travaux pratiques.
Préalable(s): ECO2012 Microéconomie II

ECO3022 Macroéconomie III

Ce cours présente à un niveau intermédiaire les fondements de l'analyse macroéconomique en insistant particulièrement sur les théories permettant d'expliquer l'évolution de l'offre agrégée de biens et services. Il a comme objectif de permettre à l'étudiant de comprendre ces théories, de les évaluer à la lumière de leurs prédictions et de l'évolution observée des variables pertinentes. Enfin, le cours analyse les implications de ces théories relativement aux possibilités et aux limitations de la politique économique.
Analyse de l'offre agrégée avec flexibilité parfaite des prix et des salaires; rôle de l'information. Rigidités contractuelles des salaires et offre agrégée. Rôle de la politique monétaire en présence de rigidités de prix et de salaires. Formation des anticipations. Politiques affectant l'offre agrégée. Inflation, chômage et politiques économiques. Contrôles des prix et des salaires. Indexation des salaires et ses effets macroéconomiques. Cours avec séances de travaux pratiques.
Préalable(s): ECO2022 Macroéconomie II

ECO3060 Histoire de la pensée économique I

Introduction à l'histoire des idées et théories économiques, dans le but d'éclairer et de mieux comprendre les diverses théories contemporaines, de connaître leurs origines et de saisir leurs liens avec les développements économiques, les événements sociaux et politiques et les débats idéologiques. La pensée économique dans l'Antiquité: Platon et Aristote. La pensée économique de St-Thomas d'Aquin et des scolastiques. Le mercantilisme. L'ordre naturel et la naissance de l'économie politique. Les physiocrates. Adam Smith. Jean-Baptiste Say, Malthus et Sismondi. David Ricardo et l'économie politique classique. Les successeurs de Ricardo. Les penseurs socialistes avant Marx. Karl Marx.
Préalable(s): ECO1011 Microéconomie I; ECO1021 Macroéconomie I

ECO3071 Introduction à l'économétrie

Ce cours consiste en une introduction aux méthodes statistiques permettant de tester la validité des théories économiques. Il a pour objectif de rendre l'étudiant capable de choisir la technique la plus adéquate pour résoudre un problème donné, d'utiliser cette technique convenablement, d'en interpréter les résultats et d'évaluer de façon critique la validité des hypothèses sur lesquelles elle repose.
Rappels et compléments d'algèbre linéaire. Modèle de la régression simple. Modèle de la régression multiple: estimation et tests d'hypothèses. Estimation sous contraintes linéaires. Tests de changements structurels. Variables auxiliaires. Multicolinéarité. Problèmes de spécification. Applications. Cours avec séances de travaux pratiques.
Préalable(s): ECO1071 Méthodes quantitatives pour économistes I; ECO2071 Méthodes quantitatives pour économistes II ou MAT2071 Méthodes quantitatives pour économistes II

ECO3081 Institutions monétaires et financières

L'objectif de ce cours est d'initier l'étudiant aux principales caractéristiques institutionnelles du système bancaire et para-bancaire canadien.
Etude de la nature de la monnaie et de diverses institutions bancaires et para-bancaires au Canada. Historique du système monétaire canadien. Histoire du développement de la monnaie; nature et rôle de la monnaie; définition de la masse monétaire. Bilans de banque, fondements des systèmes bancaires modernes et opérations visant à modifier les dépôts. Institutions para-bancaires et marchés financiers; nature et forme du crédit. La Banque du Canada; aperçu du fonctionnement des institutions monétaires dans d'autres pays. Rapports entre la monnaie et certains événements économiques.
Préalable(s): ECO1011 Microéconomie I; ECO1021 Macroéconomie I

ECO3090 Economie du logement

Evaluation et planification des besoins de logement urbain. Programmes et objectifs du logement urbain: leur impact socio-économique sur la communauté urbaine. Propriété immobilière et contrôle public. Le marché du logement urbain. La réhabilitation urbaine.

ECO3161 Théorie économique marxiste II

Approfondissement des connaissances acquises dans le cours ECO1161 en ce qui a trait à la méthode développée par Marx dans le Capital, aux notions de valeur, de monnaie, de capital, de transformation de la valeur en prix, d'accumulation et de reproduction, de tendance à la baisse du taux de profit. Utilisation de ces instruments théoriques à la compréhension de l'évolution contemporaine de la société capitaliste, inflation, crises, endettement public. Appréciation, sous cet éclairage, des politiques économiques mises de l'avant par les gouvernements. Etude des débats passés et actuels à l'intérieur du marxisme ainsi qu'entre le marxisme et d'autres courants de pensée.
Préalable(s): ECO1161 Théorie économique marxiste I

ECO3230 Economie de l'entreprise coopérative

L'objectif de ce cours est de familiariser l'étudiant avec les principales caractéristiques de l'entreprise coopérative dans le contexte des économies de marché contemporaines.
Etude comparative des objectifs, principes et rationalités propres aux entreprises capitalistes, coopératives et publiques; justifications et critiques de la présence des coopératives dans les économies de marché. Analyse économique de diverses formes de coopératives. Aspects de l'entreprise coopérative au Québec: concentration économique, détermination des prix, financement, secteurs coopératifs, développement régional. Etude de cas.
Préalable(s): ECO1011 Microéconomie I; ECO1021 Macroéconomie I

ECO3441 Analyse économique du changement technologique

Ce cours vise à introduire l'étudiant aux concepts et mesures de la productivité et du changement technologique ainsi qu'aux facteurs expliquant leur évolution dans le temps. On traitera également des problèmes politiques posés par cette évolution et de la nature des interventions proposées pour les solutionner.
Concepts, mesures et évolution historique de la productivité. Déterminants de cette évolution. Analyse de la recherche et du développement (R & D): quantité,

nature, localisation, méthode de financement, impact sur la productivité à court, moyen et long termes. Evolution de la composition de la production (structure industrielle) en relation avec le changement technologique. Mouvements cycliques et productivité. Effet des changements technologiques sur l'emploi. Types de changements technologiques. Politiques et stratégies patronales, syndicales et gouvernementales face au changement technologique.
Préalable(s): ADM2010 Introduction à l'administration de la technologie ou ECO1011 Microéconomie I; ECO1021 Macroéconomie I

ECO3452 Répartition et sécurité du revenu

Ce cours a un double objectif. Le premier, d'ordre institutionnel, est de familiariser les étudiants avec les principaux programmes de sécurité du revenu en vigueur au Québec et au Canada, leur historique, leurs objectifs, leur fonctionnement. Le deuxième, d'ordre théorique et analytique, est de fournir aux étudiants une méthode et des critères utiles pour évaluer divers programmes de sécurité du revenu.
Nature et sources des problèmes d'absence, d'insuffisance et d'interruption des revenus de production. Dimension économique et historique des mesures développées dans les secteurs privé et public pour pallier à l'insécurité du revenu et à la dépendance économique, tant au Canada que dans d'autres pays à économie de marché et à économie planifiée. Rôle joué par les différentes institutions dans l'élaboration de ces mesures: Etats, syndicats, sociétés fraternelles, compagnies d'assurance, entreprises. Etude des répercussions économiques des programmes de sécurité du revenu sur l'offre et la demande de travail, sur le taux d'épargne, sur la croissance économique, sur la répartition des revenus.
Préalable(s): ECO1011 Microéconomie I; ECO1021 Macroéconomie I

ECO3470 Economie de l'environnement

Ce cours vise à mettre en évidence les relations fondamentales entre l'écologie et le fonctionnement du système économique.
Eléments d'écologie. Pollutions et nuisances. L'économie positive de l'environnement. L'état stationnaire. Concepts d'éco-développement. Crises écologiques et systèmes économiques.
Préalable(s): ECO1011 Microéconomie I; ECO1021 Macroéconomie I

ECO3491 Analyse économique des phénomènes urbains

Etude des aspects économiques de la ville et du phénomène d'urbanisation. Mécanismes de croissance de la ville et répartition spatiale des ressources. Modèles de localisation: allocation du sol entre les diverses activités de production, de commerce, de transport et de résidence. Facteurs déterminants de la rente foncière. Généralisations dans le cadre d'un environnement construit: le rôle des transports urbains, de la diversité du stock de logements et de la fragmentation des juridictions municipales sur la localisation. Analyse des phénomènes d'externalités spatiales et de la ségrégation résidentielle. Finances municipales. Problèmes particuliers: pollution, dégradation de la ville, spéculation, contrôle des loyers, etc. Rôle de l'offre et de la demande et influence des politiques gouvernementales sur ces divers aspects de l'économie urbaine.
Préalable(s): ECO1011 Microéconomie I ou ECO1030 Analyse économique

ECO3800 Economie de gestion

Ce cours vise à présenter les éléments de la théorie économique qui aident à mieux comprendre les contraintes imposées aux entreprises par l'environnement économique. Plus spécifiquement, il cherche à familiariser l'étudiant avec les outils requis pour analyser et résoudre les problèmes qui se posent aux entreprises dans la prise de décisions et la formulation de politiques dans des marchés plus ou moins concurrentiels et souvent réglementés par les gouvernements. Introduction aux techniques d'étude économique dans l'entreprise. Les modèles de prévision et de décision. La construction d'un projet d'étude économique. Les études commerciales. Les coûts marginaux et la politique des prix. Les décisions de production et de stockage. La rentabilité d'un investissement. Structures de marché, conduite et performance des entreprises. Réglementation et assistance apportée aux entreprises du secteur privé. Le problème des externalités et de la réglementation des entreprises dispensatrices de services "publics".
Préalable(s): ECO1011 Microéconomie I; ECO1021 Macroéconomie I

ECO3811 Economie du travail

Ce cours a pour objectif de familiariser l'étudiant avec les aspects théoriques, institutionnels et politiques de l'analyse économique appliquée au marché du travail particulièrement en ce qui concerne le syndicalisme et la détermination de l'emploi et des salaires.
Offre de travail: participation à la main-d'oeuvre, effets des politiques de taxation et de soutien du revenu. Demande de travail: théorie de la productivité marginale, impact des changements technologiques et des politiques de salaire minimum et d'assurance-chômage. Théorie de l'investissement en capital humain: formation de la main-d'oeuvre en institution et en cours d'emploi. Histoire et analyse du syndicalisme: détermination de l'emploi et des salaires dans les entreprises syndiquées, négociation collective, arbitrage et activité de grève.
Préalable(s): ECO1011 Microéconomie I; ECO1021 Macroéconomie I

ECO4011 Analyse avantages-coûts

Ce cours a pour but d'initier l'étudiant aux principaux outils utilisés dans l'évaluation de projets et l'analyse avantages-coûts.
Procédures rationnelles de choix en matière de dépenses et projets publics. Analyse de différentes techniques d'évaluation. Présentation et discussion de quelques études de cas.
Préalable(s): ECO2012 Microéconomie II

ECO4060 Histoire de la pensée économique II

Dans ce cours, on procède à l'examen de l'évolution des théories économiques de la fin du siècle dernier à ce jour, dans le but d'éclairer les débats entre ces théories ainsi que les liens existant entre ces débats et le développement économique, les luttes politiques et les débats idéologiques.
Naissance et développement des analyses marginalistes. Développement des analyses marxistes. Naissance du courant néo-ricardien. Théories de la concurrence monopolistique. Théories des cycles et des crises. Keynes et l'intervention de l'Etat dans l'économie. La réaction anti-keynésienne et les thèses monétaristes. La synthèse néo-classique. Les écoles post-keynésiennes. Sraffa et la renaissance ricardienne. Les courants marxistes contemporains.
Préalable(s): ECO3060 Histoire de la pensée économique I

ECO4071 Activité de synthèse

Ce cours vise à établir un lien plus étroit entre la formation théorique acquise dans les cours d'analyse économique et la formation technique reçue dans les cours de méthodes quantitatives et d'économétrie. Il permettra à l'étudiant de réaliser une synthèse des connaissances acquises par la réalisation d'un projet de recherche empirique.
Ce cours se divise en deux parties: 1) apprentissage d'un logiciel économétrique et de l'analyse des données sur micro-ordinateur; 2) réalisation d'un travail de recherche: formulation de la problématique et des hypothèses, revue de la littérature, identification des sources de données, spécification du modèle, analyse et interprétation des résultats, réflexion sur les implications pour les politiques économiques. Dans l'évaluation des travaux, on tiendra compte autant de la maîtrise de la théorie économique et des techniques économétriques que de la capacité de synthèse, d'analyse et d'interprétation économique et de la qualité de l'expression écrite. Cours avec séances de travaux pratiques.
Préalable(s): ECO3071 Introduction à l'économétrie

ECO4080 Théorie monétaire

Ce cours complète la formation de base en macroéconomie par l'analyse des concepts fondamentaux de la théorie monétaire et en appliquant ces concepts à l'étude des grandes questions de la politique monétaire.
Origine, fonctions et motifs de détention de la monnaie. Les déterminants de la demande de monnaie. Introduction de la monnaie dans les modèles macroéconomiques. L'offre de monnaie et la conduite de la politique monétaire. Monnaie et inflation. La relation entre la monnaie et la production. Politiques automatiques et politiques discrétionnaires. Cohérence intertemporelle. Eléments de théorie financière.
Préalable(s): ECO2022 Macroéconomie II

ECO4201 Programmation économique

Ce cours vise à familiariser l'étudiant avec les applications économiques des méthodes de la programmation linéaire, non linéaire et dynamique. Exemples tirés de la théorie de la consommation, de la production et de l'investissement, des modèles entrées-sorties, de la théorie de la croissance, etc. Cours avec séances de travaux pratiques.
Préalable(s): ECO2012 Microéconomie II

ECO4230 Econométrie I

Ce cours vise à approfondir les connaissances des étudiants dans les méthodes statistiques utilisées pour tester les théories économiques. On cherchera à transmettre un savoir théorique et pratique de ces méthodes et à rendre les étudiants aptes à évaluer adéquatement leurs limites.
Modèle de la régression multiple: quelques rappels. Estimateur de vraisemblance maximale. Méthode des moindres carrés généralisés: hétéroscédasticité, auto-corrélation, systèmes d'équations apparemment liées. Modèles à variables retardées. Modèles à équations simultanées: le problème de l'identification. Méthodes d'etimation: doubles moindres carrés, triples moindres carrés, vraisemblance maximale. Sujets divers. Cours avec séances de travaux pratiques.
Préalable(s): ECO3071 Introduction à l'économétrie

ECO4400 Economie du développement

Ce cours vise à familiariser l'étudiant avec les problèmes et les perspectives économiques des pays en voie de développement. Principales caractéristiques de ces pays: mesures du développement et structure du sous-développement. Exposé critique des principales théories. Aperçu des principaux problèmes de politique économique.
Préalable(s): ECO1011 Microéconomie I; ECO1021 Macroéconomie I

ECO4412 Economie publique

Ce cours constitue une introduction à l'étude du rôle économique de l'Etat et à la l'analyse de ses instruments d'intervention dans le cadre des économies de marché.
L'importance de l'Etat, ses rôles et fonctions; historique de l'évolution des fonctions des différents niveaux de gouvernement au Canada. Analyse empirique et théorique de la structure des dépenses publiques et des recettes fiscales. Les principes d'équité, d'efficacité et d'incidence. Etudes de cas. Le fédéralisme fiscal canadien.
Préalable(s): ECO1011 Microéconomie I; ECO1021 Macroéconomie I

ECO4430 Economie de l'éducation

Introduction à l'étude des relations entre l'économie et l'éducation. Le système d'enseignement au Québec et son histoire récente. La demande d'éducation: étudiants, parents et employeurs. L'offre d'éducation: efficacité, coût et financement de l'enseignement. L'intervention de l'Etat et systèmes de planification. L'égalité des chances en éducation: mobilité sociale et reproduction des classes sociales.
Préalable(s): ECO2012 Microéconomie II

ECO4470 Économie régionale

Ce cours a pour objet de familiariser les étudiants avec les déterminants de la localisation des entreprises et des activités économiques.
Concept d'espace économique et de région. Structure régionale et pôle de croissance. Mesure de l'activité économique régionale. Relations économiques interrégionales. Incidences régionales des politiques commerciales, des politiques de transport, de stabilisation, etc. La problématique du développement régional. Analyse de politiques de développement régional avec applications au Canada et au Québec.
Préalable(s): ECO1011 Microéconomie I ; ECO1021 Macroéconomie I

ECO4491 Economie urbaine

Ce cours a pour objet d'initier l'étudiant aux aspects économiques de la ville et des phénomènes d'urbanisation.
Mécanismes de croissance de la ville et répartition spatiale des ressources. Modèles de localisation; allocation du sol entre les diverses activités de production, de commerce, de transport et de résidence. Facteurs déterminants de la rente foncière. Généralisations dans le cadre d'un environnement construit: le rôle des transports urbains, de la diversité du stock de logements et de la fragmentation des juridictions municipales sur la localisation. Analyse des phénomènes d'externalités spatiales et de la ségrégation résidentielle. Finances muncipales. Problèmes particuliers: pollution, dégradation de la ville, spéculation, contrôle des loyers, etc. Rôle de l'offre et de la demande et influence des politiques gouvernementales sur ces divers aspects de l'économie urbaine.
Préalable(s): ECO1011 Microéconomie I; ECO1021 Macroéconomie I

ECO4602 Economie du socialisme

Introduction à l'analyse des problèmes généraux du socialisme à partir des développements historiques qui ont mené à l'instauration de l'économie planifiée en URSS, en Europe de l'Est, en Chine, etc. Evaluation des transformations récentes de ces économies qui ont amorcé une "transition vers l'économie de marché". Les diverses questions sont abordées à partir des principales contributions théoriques et à la lumière des faits qui ont marqué les développements. Parmi les questions étudiées: l'organisation et les modalités de la gestion économique planifiée, les problèmes de la rationalité et de l'efficacité, l'articulation du marché et du plan, des secteurs privé et étatique, la détermination des prix et des salaires, la monnaie, le crédit et le système bancaire, la fiscalité, le budget d'Etat, les relations économiques avec l'extérieur.
Préalable(s): ECO1011 Microéconomie I ou ECO1021 Macroéconomie I ou ECO1030 Analyse économique ou ECO1161 Théorie économique marxiste I

ECO4610 Economie de l'impérialisme

Introduction à l'analyse de la réalité économique contemporaine envisagée dans le cadre mondial. Etude des diverses théories de l'impérialisme: Marx, Hobson, Schumpeter, Hilferding, Lénine, Luxemburg, Boukharine, Amin, Emmanuel... Caractéristiques de l'impérialisme, concentration et internationalisation de la production et du capital, place du capital financier. Répartition mondiale de la production, des échanges et des mouvements de capitaux, protectionnisme et zones de libre échange. Rapports entre pays capitalistes industrialisés, pays sous-développés et pays à économie planifiée, origine et fonction des institutions économiques internationales. Rôle stratégique et répartition des matières premières. Fonction économique et politique du militarisme.
Préalable(s): ECO1011 Microéconomie I ou ECO1021 Macroéconomie I ou ECO1030 Analyse économique ou ECO1161 Théorie économique marxiste I

ECO5040 Critique des fondements de la science économique

Ce cours a pour but de permettre une réflexion critique sur les diverses démarches théoriques proposées en science économique. Discussion des principales tentatives de définition de la science économique et de son objet ainsi que des principaux concepts et postulats. Débats épistémologiques. Relations avec les autres sciences humaines. Implications éthiques et sociales.
Note: pour s'inscrie à ce cours, il faut avoir réussi 45 crédits du programme dont ECO 3060.
Préalable(s): ECO3060 Histoire de la pensée économique I

ECO5050 Finance internationale

Ce cours a pour but de familiariser l'étudiant avec les implications financières des relations économiques internationales.
La balance des paiements: définition, signification, situation actuelle, problèmes liés à sa structure et à son évolution; mécanismes d'ajustement à des déséquilibres et régime de taux de change. Le système monétaire international et ses institutions. Le financement des transactions internationales et les mouvements de capitaux; les mécanismes de dépendance des économies ouvertes; la problématique de l'endettement international.
Préalable(s): ECO3081 Institutions monétaires et financières

ECO5051 Commerce international

Ce cours a pour objetif de familiariser les étudiants avec les aspects théoriques, institutionnels et politiques de l'analyse économique appliquée aux problèmes du commerce international.
Description des mouvements internationaux de biens et services. Principales théories du commerce international, Description des mouvements internationaux de biens et de services. Principales théories du commerce international. Impact du commerce international sur la croissance et le développement, sur la répartition du revenu, sur le niveau de bien-être et sur les mouvements de facteurs. Eléments de politique économique: tarifs et autres barrières comerciales, formes d'intégration économique. Problèmes actuels de commerce international.
Note: pour s'inscrire à ce cours, il faut avoir réussi 45 crédits du programme dont ECO2012.
Préalable(s): ECO2012 Microéconomie II

ECO511X Théorie économique avancée

Le but de ce cours est d'approfondir les connaissances des étudiants dans un domaine spécifique de l'analyse économique et de les amener à appliquer ces connaissances à la résolution de problèmes complexes de façon à développer leurs habiletés analytiques. Le contenu du cours est déterminé en fonction des intérêts du professeur et des étudiants. Le sujet est choisi par le conseil de module au moment de la commande de cours.
Note: pour s'inscrire à ce cours, il faut avoir réussi 45 crédits du programme dont ECO2012 ou ECO2022, selon le sujet.
Préalable(s): ECO2012 Microéconomie II ou ECO2022 Macroéconomie II

ECO5120 Théories économiques post-keynésiennes et néo-ricardiennes

Initiation aux théories post-keynésiennes et néo-ricardiennes à partir des écrits de Joan Robinson, Piero Sraffa, Mickal Kalecki et de leurs disciples ou interprètes. Confrontation entre ces auteurs et les écoles néo-classique et marxiste. Théories du capital, de la valeur, de la croissance et du développement, de la répartition des revenus et des cycles économiques.
Note: pour s'inscrire à ce cours, il faut avoir réussi quarante-cinq crédits du programme dont ECO 3060.
Préalable(s): ECO3060 Histoire de la pensée économique I

ECO5230 Econométrie II

Ce cours a pour objectif de compléter et d'approfondir les connaissances théoriques et pratiques des étudiants, acquises dans le cadre du cours ECO4230, par l'étude de sujets spéciaux et de leurs applications. Thèmes possibles: estimation avec données longitudinales, modèles à variable dépendante qualitative, analyse des séries chronologiques, problèmes de spécification, économétrie bayesienne, estimation non-paramétrique, etc. Cours avec séances de travaux pratiques.
Préalable(s): ECO3071 Introduction à l'économétrie

ECO5400 Stratégies de développement: étude de cas

Ce cours constitue un approfondissement du cours ECO4400 par l'étude des stratégies de développement telles qu'appliquées dans des pays particuliers.
Choix des stratégies industrielles, agricoles et commerciales; problèmes d'emploi, de mobilisation des ressources internes et externes, de relations commerciales internationales, de l'affectation des investissements, du développement des ressources humaines, etc. Comparaison de diverses stratégies de développement.
Préalable(s): ECO4400 Economie du développement

ECO5411 Economie des choix collectifs

Ce cours présente à un niveau intermédiaire un survol des analyses normative et positive des choix collectifs.
Les limites de l'approche individualiste et le choix d'une fonction sociale d'objectif. Choix démocratiques, constitution et contrat social. Les limites de l'échange de marché et de la concurrence; le traitement des biens publics et des externalités. La fonction publique d'organisation: l'échange politique,

l'étude de la bureaucratie, la planification, la réglementation et les sociétés publiques. La fonction sociale de transferts. La problématique de la justice sociale et économique: critères de justice. Les choix de la collectivité envers l'avenir: choix publics et formation du capital.
Note: pour s'inscrire à ce cours, il faut avoir réussi 45 crédits du programme dont ECO2012.
Préalable(s): ECO2012 Microéconomie II

ECO5420 Techniques de planification

Ce cours vise à familiariser l'étudiant avec les principales techniques d'élaboration et d'exécution des plans économiques d'ensemble.
Plans à court, moyen et long termes. Equilibre physique et financier des plans. Problèmes de cohérence. Utilisation des tableaux d'échanges intersectoriels dans la préparation des plans et théorie des modèles intersectoriels. Problème d'optimalité. Eléments de programmation linéaire. Cours avec séances de travaux pratiques.
Préalable(s): ECO2012 Microéconomie II

ECO550X Problèmes économiques contemporains

Le but de ce cours est d'approfondir les connaissances des étudiants relativement à une problématique spécifique. Le contenu du cours est déterminé en fonction des intérêts du professeur et des étudiants. Le sujet est choisi par le conseil de module au moment de la commande de cours.
Préalable(s): selon le sujet

ECO5602 Economie des pays de l'Est: étude de cas

Ce cours vise l'approfondissement des connaissances de base des questions économiques, politiques et sociales des pays de l'Est acquises dans le cadre ECO4602.
Les problèmes sont abordés à partir de l'analyse concrète des divers pays (Yougoslavie, Pologne, Hongrie, RDA, Tchécoslovaquie, Roumanie, URSS, ...), dans leurs rapports entre eux et avec le reste du monde. Ces expériences sont étudiées à la lumière d'autres expériences se réclamant d'une "troisième voie" entre le capitalisme et l'économie planifiée, les expériences social-démocrates de gestion économique en Suède, en Norvège, en Autriche et en Allemagne.
Préalable(s): ECO4602 Economie du socialisme

ECO5811 Economie des ressources humaines

Ce cours complète l'effort de compréhension du fonctionnement du marché du travail entrepris dans le cadre du cours ECO3811. Compléments à l'analyse des structures occupationnelle, géographique et industrielle des salaires: sources des écarts salariaux sectoriels, théories des différences salariales compensatoires et des salaires efficients, théories non-néoclassiques des marchés internes et de la dualité. Discrimination salariale et dans l'emploi: mesure, théories et politiques (action positive, équité salariale). Analyse microéconomique du chômage: fluctuations cycliques de la participation et de l'emploi, structure démographique des taux de chômage, théorie de la prospection d'emploi et rôle de l'assurance-chômage. Analyse économique de certains phénomènes démographiques: fécondité et participation au marché du travail, mouvements migratoires nationaux et internationaux.
Note: pour s'inscrire à ce cours, il faut avoir réussi 45 crédits du programme dont ECO2012.
Préalable(s): ECO2012 Microéconomie II

ECO5821 Economie industrielle

Ce cours étudie à un niveau intermédiaire les relations entre la structure industrielle, le comportement des entreprises et leur performance.
Portrait statistique de la structure industrielle au Canada; mesures de concentration et évaluation. Déterminants des structures de marché: conditions de l'offre et de la demande sous-jacentes. Modèles de monopole et d'oligopole et comportements des entreprises: détermination des prix, différenciation des produits, stratégies de vente, financement des entreprises. Evaluation de la performance: innovation et progrès technologique. Politiques gouvernementales: réglementation de l'industrie, lois sur la concurrence, fiscalité, nationalisation et problématique des firmes publiques et parapubliques. Etude de cas d'industries et de firmes.
Note: pour s'inscrire à ce cours, il faut avoir réussi 45 crédits du programme, dont ECO2012.
Préalable(s): ECO2012 Microéconomie II

ECO5830 Conjoncture économique

Ce cours vise à familiariser les étudiants déjà dotés d'une bonne formation en macroéconomie avec la pratique contemporaine de l'analyse conjoncturelle. Etude des fluctuations économiques à court et à moyen termes. Outils et méthodes de diagnostic conjoncturel. Principales techniques de prévision économique. Evaluation de la justesse des prévisions. Suivi et prévision de la conjoncture économique québécoise, canadienne et internationale.
Note: pour s'inscrire à ce cours, il faut avoir réussi 45 crédits du programme dont ECO2022.
Préalable(s): ECO2022 Macroéconomie II

ECO6020 Macrodynamique: fluctuations et croissance économique

Ce cours vise à l'approfondissement des théories des fluctuations économiques et de la croissance. Composantes temporaires et permanentes des fluctuations. Sources et propagation dynamique. Introduction aux modèles stochastiques dynamiques. Simulation de modèles dynamiques par calcul numérique. Méthodes macroéconométriques.
Note: pour s'inscrire à ce cours, il faut avoir réussi 45 crédits du programme dont ECO2022.
Préalable(s): ECO2022 Macroéconomie II

ECO6080 Economie financière

Ce cours constitue une introduction à l'analyse des fonctions et des mécanismes du système financier. Instruments financiers et marchés financiers au Canada. Théorie des marchés financiers: décisions d'épargne et demande d'actifs dans le cadre du cycle de vie; analyse moyenne-variance des choix de portefeuille; modèle d'équilibre des actifs financiers et relation risque-rendement. Structure financière de l'entreprise, coût du capital et choix des investissements. Fonctionnement des marchés financiers dans un cadre dynamique: concept d'efficacité des marchés, volatilité, structure à terme des taux d'intérêt, prix des options.
Note: pour s'inscrire à ce cours, il faut avoir réussi 45 crédits du programme, dont ECO2012.
Préalable(s): ECO2012 Microéconomie II

ECO6470 Economie des ressources naturelles

Etude à un niveau intermédiaire de l'économie des ressources naturelles. Les ressources non renouvelables: exploitation optimale au niveau de la firme minière, de l'industrie et de l'économie; impact de la structure du marché sur l'utilisation des ressources; rente et taxation; exploration, évolution des prix et mesures de rareté; croissance économique et ressources non renouvelables. Les ressources renouvelables: appropriabilité et libre accès; réglementation optimale des pêcheries; exploitation et rotation optimales des forêts. Les ressources foncières: utilisation optimale de la terre et des ressources hydrauliques. L'environnement: problèmes d'externalité et pollution: politiques de réglementation.
Note: pour s'inscrire à ce cous, il faut avoir réussi 45 crédits du programme, dont ECO2012.
Préalable(s): ECO2012 Microéconomie II

ECO6830 Stabilisation économique

Ce cours a pour objectif l'approfondissement de l'analyse des politiques de stabilisation de la production, de l'emploi et des prix à court terme. Objectifs de minimisation du chômage et de l'inflation. Relations structurelles entre chômage et inflation en contexte statique et dynamique. Politique budgétaire, politique monétaire et politique des revenus. Approches keynésienne et classique. Taux de change et stabilisation en économie ouverte. Etude de quelques cas particuliers en contexte nord-américain.
Note: pour s'inscrire à ce cours, il faut avoir réussi 45 crédits du programme dont ECO2022.
Préalable(s): ECO2022 Macroéconomie II

ECO6990 Activité de recherche personnelle ou lectures dirigées

Activité qui permet à l'étudiant d'approfondir un sujet de science économique qui ne fait pas l'objet d'un cours de l'UQAM, sous la direction d'un professeur du département de science économique. Une recherche personnelle comporte normalement un travail empirique original en plus des lectures nécessaires pour établir le cadre théorique et donne lieu à un rapport de vingt à cinquante pages. Des recherches de groupe d'un maximum de trois personnes sont admissibles; elles donnent lieu à un travail proportionnellement plus grand et sont évaluées en conséquence. Une activité de lectures dirigées se fait à partir d'une bibliographie précise et donne lieu à une synthèse de lectures de vingt à cinquante pages. L'étudiant doit consacrer une moyenne de neuf heures par semaine pendant les quinze semaines de la session à cette activité. A la fin de la session, l'étudiant soumet son rapport ou sa synthèse au professeur qui l'évalue. Le responsable des activités reçoit le rapport ou la synthèse et l'évaluation; il juge s'il est conforme au projet soumis ainsi qu'aux critères établis pour ces activités et attribue la note finale.
Note: pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi quarante-cinq crédits du programme du baccalauréat en économique.

EDU1001 Enseignement et communication écrite (hors programme)

Ce cours vise à offrir aux étudiants de différents programmes d'enseignement un instrument pouvant les aider à compenser leurs difficultés en français écrit en prenant en considération les compétences de base de tout enseignant.
Problématique du français comme langue d'enseignement. Impact au niveau des performances professionnelles des enseignants. Condition enseignante et maîtrise de la langue d'enseignement. Français écrit de base, notions que devrait posséder tout enseignant au Québec: orthographe, connaissances grammaticales, stylistique, habileté de communication écrite, stratégies de lectures. Activités individuelles et collectives, exercices, rédaction de textes.

EDU1002 Expression écrite et intégration des savoirs (hors programme)

Cours axé surtout sur le développement et l'intégration des habiletés d'écriture nécessaires à un enseignant du primaire ou du secondaire dans ses futures interventions professionnelles.
Rappel des éléments théoriques nécessaires: syntaxe de la phrase et du discours, lexicologie, orthographe lexicale, morphologie.
Confrontation avec l'écriture personnelle: pratique d'une méthode de lecture analytique; développement du sens de l'observation et du sens critique face à l'écrit.
Séances de laboratoire permettant à l'étudiant d'identifier ses difficultés d'écriture et ses besoins comme futur enseignant, de faire le lien entre la théorie et la pratique de l'écriture, de s'exercer à l'autocorrection, à la correction et à l'analyse de textes.

EDU1009 Utilisation de progiciels de base I (hors programme)

Le micro-ordinateur personnel, outil de l'enseignant et du formateur: historique, matériels, logiciels, ressources. Dans le cadre d'utilisations pertinentes à l'enseignement et à la formation, développement de la maîtrise fonctionnelle d'un système d'exploitation répandu, d'un logiciel de traitement de texte et d'un logiciel de gestion de fichiers.
Activités de laboratoire obligatoires: 30 heures.

EDU1019 Utilisation de progiciels de base II (hors programme)

Le micro-ordinateur personnel, outil de l'enseignant et du formateur: dans le cadre d'utilisations pertinentes à l'enseignement et à la formation, développement de la maîtrise fonctionnelle d'un tableur électronique et d'un progiciel de bases de données. Fusion des données, utilisations mixtes et progiciels intégrés.
Activités de laboratoire obligatoires: 30 heures.
Préalable(s): EDU1009 Utilisation de progiciels de base I (hors programme)

EDU1025 Intervention éducative: plan de services et plans d'intervention

Définition, principes éducatifs, fonctions, démarches et expérimentation du plan de services. Rôles de différents intervenants de la famille et du bénéficiaire. Expérimentation par la mise en application dans le cadre des stages. Rôles, fonction éducative et contenu des plans d'intervention. Elaboration et expérimentation dans les pratiques d'intervention de l'étudiant. Participation aux activités interdisciplinaires des équipes d'intervention.

EDU1080 Services de garde, famille et enfance

Les relations éducateurs/enfants, éducateurs/parents, éducateurs/éducateurs, éducateurs/direction en milieu de garde. Rôle et perception de chacun. Moyens de favoriser la compréhension, l'entraide et la communication afin de garantir la cohésion à l'intérieur d'un service de garde et entre la famille et le milieu de garde dans l'intérêt de l'enfant.

EDU1120 Inadaptation: histoire, critique, prospective

Analyse historico-sociologique du phénomène de la marginalité sociale: maladie mentale, déficience mentale et déviances sociales. Etude des rapports institutionnels liés à l'évolution de l'inadaptation. Critique et prospective de l'intervention auprès des personnes dites inadaptées dans notre société: éducation et santé mentale.

EDU1211 Etude de l'expression chez l'enfant

Bases de l'expression: neuro-physiologique, anthropologique, etc. Aperçu des différents modes d'expression non verbaux et verbaux. Analyse des différentes approches dans l'étude de l'expression: épistémologique, phénoménologique, etc. Expression et communication. Expression et développement de l'enfant.

EDU1440 Analyse du comportement pédagogique

Une application des techniques du micro-enseignement et de l'analyse d'enseignement à l'animation de groupe. Acquisition et évaluation de comportements d'ordre pédagogique.

EDU1500 Gestion de la classe

Déterminants intérieurs et extérieurs de l'organisation et du fonctionnement de la classe: la relation maître-élève, la relation direction-enseignants, les facteurs socio-économiques et ethniques, le rapport des parents à l'école. Les modèles pédagogiques et leur incidence sur la détermination des systèmes de récompense, de punition et de contrôle de la classe. Principes d'organisation et de fonctionnement de la classe. Apport de la technologie.

EDU1520 Pédagogie de l'apprentissage d'un métier, d'une technique, d'une profession

Ce cours a comme objectif de faire acquérir aux étudiants les connaissances théoriques qui leur permettront de bien concevoir et de bien organiser leurs interventions auprès de leurs élèves des cours de formation à un métier, à une technique, à une profession: théorie générale de l'apprentissage d'un métier, d'une technique, d'une profession; modèles d'interventions auprès des apprentis; programmes de formation professionnelle; méthodes et techniques d'intervention; exercices de préparation de cours, de leçons, d'interventions particulières.

EDU1530 Organisation de la formation professionnelle dans les institutions québécoises

Ce cours a comme objectif de faire acquérir à l'étudiant la connaissance de l'évolution de la formation professionnelle au Québec et de situer l'organisation de cette formation dans le contexte économique, social et politique contemporain: liens entre développement économique, organisation sociale et politique et système d'éducation et évolution de la formation professionnelle au Québec depuis 1850; organisation actuelle de la formation professionnelle et responsabilités respectives des ministères de l'Education, de l'Enseignement supérieur et de la Science, de la Main-d'oeuvre et de la Sécurité du revenu et du ministère fédéral de l'Emploi et de l'Immigration.

EDU1540 Design pédagogique (6 cr.)

Revue méthodique des connaissances contemporaines sur l'apprentissage humain: théories, principes, modèles et stratégies. Systématique de l'enseignement et de la formation: conception et formulation d'objectifs, planification et structuration des interventions formatives, évaluation des apprentissages.

EDU1550 Didactique de l'apprentissage en milieu réel

Cette activité a comme objectif d'entraîner les futurs enseignants à préparer leurs élèves à intégrer le monde du travail et à y continuer leur formation professionnelle: identification et analyse de pratiques d'intégration-probation du milieu de travail; analyse des fonctions des stages en milieu de travail pour les élèves; préparation et organisation des stages d'élèves en milieu de travail; mécanisme d'évaluation de ces stages pour compléter la préparation des élèves à leur intégration au marché du travail et à la formation continue.

EDU1600 Modèles opérationnels en audiovisuel

Etude de la planification, de l'organisation et de l'évaluation de modèles opérationnels supportés par des langages et médias audiovisuels en éducation. Activités centrées sur les rapports entre le choix des objectifs spécifiques de la population visée, du contenu, des méthodes d'enseignement et des caractéristiques des médias.

EDU1621 Initiation à l'utilisation de l'ordinateur à des fins pédagogiques

Initiation aux diverses applications pédagogiques de l'ordinateur en milieu scolaire et en milieu de travail. Elaboration ou adaptation de didacticiels à l'aide d'un langage d'auteur ou d'un langage informatique déjà appris par l'étudiant. Utilisation de programmes simples et nécessaires en milieu de formation à des fins psychopédagogiques. Intégration de certains de ces programmes en situation pédagogique et évaluation de leur influence.

EDU1710 Principes d'apprentissage et formats d'enseignement

Initiation aux concepts, méthodes et phénomènes de la psychologie de l'apprentissage chez les adultes. Principes de base: andragogiques, béhavioraux, etc. Conditions de l'apprentissage. Etude des principaux formats d'enseignement utilisés en milieu de travail. Comparaison de ces formats avec les principes de la psychopédagogie.
Expérimentation d'un ou de plusieurs formats d'intervention différents de ceux que l'étudiant-instructeur utilise déjà.

EDU1750 Perception, sémiologie et apprentissage

Cours d'initiation à l'image fixe, isolée et en séquence. Après une rapide approche des théories de la perception visuelle auditive et sensitive, le cours abordera l'analyse des codes qui légifèrent l'ensemble des images et des problèmes posés par la sémiologie de l'image. Ces deux sciences seront assimilées essentiellement à travers des exercices pratiques sur l'image publicitaire, la bande dessinée, le photo-roman, le dessin animé, l'image télévisuelle et filmique.

EDU2000 Atelier d'intervention et d'animation didactique au préscolaire

Les objectifs de ce cours sont les suivants: identifier, nommer et décrire les liens fonctionnels entre les différents partenaires impliqués en éducation préscolaire; conception et réalisation en laboratoire du matériel didactique susceptible d'aider au développement affectif, cognitif et psychomoteur de l'enfant; expérimenter à l'aide du laboratoire d'individualisation des apprentissages (LIA) des

stratégies visant le développement global et harmonieux de l'enfant au préscolaire.
Réalisation d'activités visant le développement d'habiletés chez l'enfant et identification d'indicateurs d'aptitudes à l'apprentissage scolaire. Fabrication de matériel didactique correspondant. Etude des liens à établir entre la maternelle et les différents milieux avec qui elle entretient des relations: la famille, les milieux de garde et l'école. Encadrement individualisé des activités de l'apprentissage.
Préalable(s): EDU2002 Organisation de l'environnement éducatif au préscolaire

EDU2002 Organisation de l'environnement éducatif au préscolaire

Programmes et objectifs de l'éducation au préscolaire. Dynamique des relations éducateur-enfants. Analyse des différents modèles d'organisation de l'environnement éducatif au préscolaire. Etude de divers types d'activités éducatives. Rôle de l'éducateur et types d'intervention chez les enfants d'âge préscolaire. Etude de cas. Elaboration d'activités.

EDU2003 Le jeu comme moyen d'éducation au préscolaire

Rôle du jeu dans les processus éducationnels de l'enfant d'âge préscolaire. Utilité fonctionnelle du matériel pédagogique en regard de chaque groupe d'âge. Typologie des jeux éducatifs. Inventaire et analyse critique de différents jeux. Elaboration et expérimentation de jeux éducatifs dans les maternelles, les services de garde et à la maison.

EDU2004 Apprentissage par le jeu au primaire

Le jeu comme moyen d'apprentissage au primaire. Théories et principes fondamentaux de l'utilisation des jeux dans les activités scolaires et parascolaires. Typologie des jeux éducatifs. Inventaire et analyse critique de différents jeux. Elaboration et expérimentation de jeux éducatifs pour les premier et deuxième cycles du primaire.

EDU2021 Milieu scolaire québécois I

Organisation et fonctionnement de l'éducation publique et privée au Québec. Problèmes inhérents à la réalité scolaire.

EDU2022 Organisation de l'éducation au Québec

Lois et règlements de l'éducation québécoise. Le régime pédagogique et les structures de l'éducation préscolaire, de l'enseignement primaire et secondaire. Etude du secteur de l'enfance inadaptée. Connaissance de la profession: statut et rôle.

EDU2023 Organisation de l'éducation aux adultes en milieu scolaire

Objectifs et organisation de l'éducation au Québec, accent sur l'éducation aux adultes en milieu scolaire. Rétrospective des étapes franchies en éducation aux adultes au Québec en rapport avec le développement du système scolaire en général et le développement socio-économique global. Le secteur de formation professionnelle et le secteur d'éducation populaire: développement et prospective. Analyse des organigrammes, documents et réalisations du ministère de l'Education et autres ministères, commissions scolaires, universités et autres organismes. Connaissance de son milieu.

EDU2024 Atelier d'intervention dans le réseau de l'éducation

Expertise d'animation socio-culturelle en milieu d'éducation. Approfondissement du domaine d'action culturelle par une étude concrète sur le terrain. Etude et application de méthodes d'intervention spécifique correspondant à une implication dans un milieu précis. Ce cours comprend des exposés méthodologiques, une activité de recherche sur le terrain, une recherche de documentation, des discussions d'équipe, des activités d'analyse et de synthèse.

EDU2025 L'acte pédagogique dans le projet éducatif

Apprendre à élaborer un projet éducatif, en planifier la réalisation avec ses stratégies et procéder à son évaluation; observer et analyser systématiquement l'acte pédagogique des agents qui sont impliqués dans un micro ou macro projet éducatif tel que vécu dans une classe, dans une école ou dans le milieu extra-scolaire; favoriser l'information, les échanges et la coordination entre les agents concernés par l'activité éducative; utiliser les ressources matérielles, culturelles et sociales du groupe et du milieu dans la réalisation du projet.

EDU2026 L'éducation et les personnes du troisième âge

Présentation des politiques, des structures et des programmes éducationnels accessibles aux personnes du troisième âge au Québec et dans le monde.
Etude de l'évolution de l'éducation des personnes âgées en fonction du développement culturel et du développement économique de la société. Analyse et prospective de ce domaine dans la recherche et dans l'enseignement universitaire.

EDU2027 Le développement des apprentissages chez les personnes du troisième âge

Déterminants comportementaux et motivationnels de l'apprentissage au troisième âge. Examen des relations qui existent entre l'apprentissage et le vieillissement. Identification des modes privilégiés d'apprentissage propres à cet âge: autodétermination, coapprentissage, auto-actualisation, etc. Acquisition d'habiletés d'apprentissage et conditions de leur utilisation.
Etude de la métacognition chez les personnes âgées. Théories de Jones, Bromley, Bolton, Belbin et autres.

EDU2030 La recherche en éducation interculturelle

Typologie de la recherche en éducation interculturelle. La recherche théorique (inventaire des diverses problématiques), la recherche ethnoculturelle (portant sur chaque communauté culturelle), la recherche-action (portant sur les stratégies d'intervention). L'état des recherches sur l'éducation interculturelle en milieu scolaire et en contexte communautaire. Perspectives de recherche interculturelle dans les autres pays.

EDU2033 Fondements de l'éducation I

Orientations philosophiques: objectifs généraux de l'éducation en regard des idéologies éducatives les plus pertinentes. Orientations socioculturelles et pédagogiques: impact du contexte socioculturel sur le comportement et la performance scolaire. Définition, analyse et évaluation des stratégies didactiques et sociales mises en place par l'école pour neutraliser l'effet du handicap socioculturel.

EDU2036 Education et égalité

L'école comme facteur de mobilité sociale. Evolution du concept de l'égalité des groupes sociaux devant l'école. Statistiques québécoises et étrangères relatives à la performance et à l'orientation scolaire d'après la classe sociale. Facteurs explicatifs des inégalités de performance et de devenir. Définition, bilan et prospective, des stratégies d'intervention auprès des populations défavorisées.

EDU2037 Education des minorités au Québec

Etude de l'éducation des groupes minoritaires au CANADA et plus particulièrement au Québec. Les caractéristiques socio-culturelles des groupes ethniques seront analysées dans le but d'une meilleure compréhension, de la part des futurs maîtres, des difficultés d'apprentissage que pourraient rencontrer leurs futurs élèves. Des solutions pédagogiques favorisant une meilleure intégration de ces groupes au niveau de l'école et à la société québécoise seront étudiées. L'approche se veut également pratique; les futurs maîtres auront à observer et à rendre compte de telles situations au niveau de l'école et au niveau des familles.

EDU2039 Education et condition féminine

Les femmes et l'accès à l'éducation (aux divers niveaux d'enseignement). Inégalités des chances (nature et étendue). Description de ce phénomène dans diverses régions, notamment au Québec. Evolution de ce phénomène à travers le temps. Analyse des caractéristiques de la main-d'oeuvre féminine. Etude des causes de la perception différentielle des sexes dans la famille, à l'école et dans la société. Stratégies de changement scolaires et extra-scolaires. Prospective.

EDU2040 Structures éducatives et maintien de l'ethnicité au Québec

Bilan de l'éducation ethnique au Québec. Analyse des différents types de programmes éducatifs mis en oeuvre par les communautés ethniques, les écoles publiques et le ministère de l'Education pour le maintien de l'identité ethno-culturelle de différents groupes minoritaires d'origine immigrante au Québec. Impact de ces programmes quant au maintien de l'identité ethno-culturelle de ces groupes. Analyse comparative des différents groupes quant au maintien de l'ethnicité.

EDU2042 La condition de la profession enseignante

La condition du personnel enseignant: historique, condition actuelle dans différents milieux d'enseignement. Problématique de la professionnalisation des enseignants. Description de différents milieux d'enseignement: école privée, école publique, milieu défavorisé, milieu favorisé, aux niveaux préscolaire, élémentaire et secondaire. Possibilités d'adaptation de l'enseignant à différents milieux et tâches d'enseignement en fonction de sa personnalité.

EDU2050 Apprentissage, épistémologie et éducation

Présentation et analyse des principales théories d'apprentissage. On tracera leurs antécédents épistémologiques et leurs conséquences éducationnelles. Les liaisons fondamentales envisagées seront: empiricisme-behaviorisme; naturalisme-fonctionnalisme; rationalisme-cognitivisme.

EDU2051 Enfants en difficulté d'adaptation

Analyse du phénomène de la marginalité en milieu scolaire et communautaire.
Principes sous-jacents à l'évolution de l'enfant dans le secteur scolaire régulier (normalisation, intégration, adaptation). Description des différentes difficultés d'adaptation au niveau intellectuel, physique, social et affectif. Apprentissage de l'écoute active et stratégies pédagogiques au niveau de l'école, de la famille et de la communauté.

EDU2053 Intégration scolaire et modèles d'intervention

Analyse et description de différents modèles d'intervention et de scolarisation. Situation de chacun de ces modèles en regard de l'intégration de l'enfant en difficulté dans un milieu le plus normal possible, mise en commun des ressources, stratégies d'implantation et d'utilisation des divers services, pédagogie de soutien, rôle des principaux intervenants: maître du secteur régulier enseignant spécialisé, maître-itinérant, maître-suppléant, etc. Présentation et analyse des résultats de recherches québécoises, américaines et autres.

EDU2054 Psychologie éducationnelle et épistémologie

Etude des principaux courants idéologiques et épistémologiques. Etude des principales théories d'apprentissage et du développement intellectuel: Skinner, Bruner, Piaget, Dewey, Rogers, etc. Analyse des relations possibles liant les théories de la connaissance à celles de l'apprentissage. Elaboration des conséquences éducatives des positions prises en épistémologie et en apprentissage.

EDU2055 Organisation des ressources pédagogiques en adaptation scolaire et sociale

Ce cours vise à développer, chez les futurs enseignants en adaptation scolaire et sociale, les connaissances et les habiletés requises à l'organisation et au fonctionnement d'une ressource pédagogique destinée aux élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage.
Etude des principales composantes organisationnelles: le temps, l'espace, la programmation, le système de responsabilités, le système d'évaluation, etc.; étude de la transformation organisationnelle des milieux (école, classe, etc.) selon l'influence des idéologies; analyse de modèles organisationnels existants; sensibilisation aux techniques d'évaluation de milieu; analyse projective d'impacts des modalités organisationnelles en regard des différentes clientèles de l'adaptation scolaire et sociale.

EDU2056 Développement intégral de l'enfant et épistémologie de l'éducation

Etude des principaux courants idéologiques et épistémologiques. Etude des principales théories de l'apprentissage et du développement intellectuel: Bruner, Dewey, Kohlberg, Piaget, Skinner, Wilson, etc. Elaboration des conséquences éducatives des positions prises en épistémologie et apprentissage. Sensibilisation aux dimensions morale et religieuse de la personne dans la perspective d'une démarche d'enseignement en contexte pluraliste. Etude épistémologique de concepts fondamentaux en éducation comme l'autorité, les devoirs et les droits, l'égalité, la justice, la liberté, l'obligation, la responsabilité, le sens du mystère et du sacré, les sentiments de crainte et de respect, les valeurs. Examen des étapes de développement au plan de leur signification pour l'enfant.

EDU2060 L'enfant, l'adolescent des milieux défavorisés

Etude des facteurs économiques, politiques, sociaux et culturels des milieux défavorisés et de leur influence sur l'école. La formation de l'enfant et de l'adolescent en milieu défavorisé. L'école comme expérience de conservation et de mobilité sociale.

EDU2062 Phénomènes de "gang" et vécu scolaire

Analyse des valeurs, perceptions, intérêts et modes actuels d'expression culturelle des jeunes. Ajustement de l'action éducative face à diverses situations (drogue, sexualité, violence, vandalisme, etc.). Place de ces phénomènes dans le développement de la socialisation des jeunes. Concertation de l'école avec les parents et les différentes instances communautaires qui oeuvrent auprès de cette clientèle.

EDU2071 Développement vocationnel I

Variables psychologiques du choix vocationnel. Notions de développement, de processus, de maturité. Notions d'aptitude, d'intérêt, d'habileté, de besoins, de satisfaction, de réalisation de soi, etc. Théories de Grites, Ginzberg, Holland, Roe, Super et Tiedeman. Programme-cadre de développement vocationnel.

EDU2130 Didactique dans les classes multiethniques

Ce cours vise à explorer la problématique spécifique de l'enseignement et de l'apprentissage dans un contexte multiethnique. Examen des problèmes rencontrés. Appartenance ethnoculturelle et modes (spécifiques) de connaissance et d'apprentissage. Adaptation des programmes. Matériel didactique et instrumentation pédagogique. Mesures de soutien linguistique. Individualisation de l'enseignement et travail de groupe. Evaluation pédagogique. Elaboration et expérimentation de formules d'intervention. Mises en commun.

EDU2137 Séminaire d'application de l'éducation interculturelle

Conception, élaboration et réalisation d'activités pédagogiques interculturelles dans différentes disciplines en tenant compte du contenu des nouveaux programmes du ministère de l'Education du Québec. Mise en pratique de la pédagogie interculturelle dans une optique d'intégration des matières enseignées au préscolaire et au primaire.
Préalable(s): EDU2037 Education des minorités au Québec

EDU2155 Laboratoire des techniques d'observation en situation d'apprentissage

Définition de concepts de base. Méthodologie de l'observation en situation d'apprentissage. Variables observables: organisation matérielle, comportement dans la relation maître-élèves, etc. Présentation d'instruments. Applications pratiques: cueillette des données, analyse et interprétation.

EDU2160 Dépistage et diagnostic des inadaptations

Définition des approches: objectivité, subjectivité, préjugés et attitudes. Les méthodes. L'observation libre, ses limites. L'analyse behaviorale du comportement. Les techniques de dépistage et de diagnostic: aspects comportementaux, sociaux et affectifs; aspects moteurs; aspects intellectuels; aspects sco-laires.

EDU2170 Théories et techniques d'observation scolaire

Analyse de l'enseignement et observation des étudiants. Fondement théorique. Caractéristique des instruments (validité et fidélité). Modalités d'utilisation des instruments. Applications, analyse et interprétation des résultats obtenus.

EDU2180 Programme éducatif et environnement

Analyse de l'environnement et des ressources en vue du processus d'élaboration d'un programme éducatif en milieu de garde: étapes d'élaboration et de révision, composantes, partenaires impliqués (éducateurs, direction, parents) dans la programmation d'activités éducatives tenant compte de l'aménagement physique et temporel, des groupes d'âge, des équipements et matériaux disponibles, des ratios et des ressources humaines selon les divers types de service de garde. Etude de programmes éducatifs en vigueur dans d'autres pays.

EDU2230 Intégration scolaire et éducation interculturelle

Examen des diverses situations: classes d'accueil, classes de francisation, post-accueil, classes régulières.
Identification des difficultés et des dynamismes liés aux situations multiethniques. Valeurs et variables des différents partenaires scolaires: perception de l'école, relations parents-enfants, etc. Préjugés, stéréotypes, problèmes de racisme.
Dynamique de la communication interculturelle en classe et au niveau de l'école. Stratégies d'intervention en classe.
Ressources scolaires et communautaires. Relations entre l'école, la famille et les communautés.

EDU2280 Les services de garde au Québec

Vue d'ensemble des services de garde au Québec: aperçu historique, loi, règlement. Philosophie sous-tendant le contrôle par les usagers, responsabilités et conditions de travail du personnel, fonction de l'Office des services de garde à l'enfance. Comparaison avec d'autres pays et d'autres provinces du Canada.

EDU2291 Stage d'observation du milieu scolaire

Etude des structures internes de l'école et des services offerts aux étudiants. Observation de l'enseignement et du comportement des étudiants d'après théorie et techniques d'observation. Participation à certaines activités pédagogiques de classes telles que correction des travaux, préparation de matériel pédagogique, etc.

EDU2300 Didactique de la formation personnelle et sociale

Etude théorique et pratique de modèles d'enseignement orientés vers le développement de la personne et vers l'éducation aux valeurs. Analyse des théories de l'apprentissage inhérentes à chacun de ces modèles. Entraînement à l'utilisation de certains de ces modèles. Initiation aux stratégies de l'enseignement inductif et de l'approche interdisciplinaire appliquées à la formation personnelle et sociale. Les méthodes de l'investigation des groupes de tâches, de résolution de problèmes et d'étude de

cas. Elaboration et expérimentation de situations d'apprentissage en formation personnelle et sociale. Retour critique sur les apprentissages réalisés dans le cadre du programme et synthèse de ces apprentissages en vue de leur utilisation dans le cadre d'une approche intégrant les diverses notions disciplinaires contenues dans le programme du ministère.

EDU2335 Education et dynamique interculturelle dans le monde

Examen de quelques modalités d'échanges interculturels entre certains peuples et pays. Le transfert des cultures, des technologies, des savoirs, des modes de perception et des modes d'éducation. Etude de quelques expériences significatives d'éducation interculturelle dans d'autres pays et de quelques cas particulièrement instructifs d'échanges interculturels. Le cas du Québec: le cours montrera par quelques exemples ce que la culture québécoise a reçu de l'étranger et ce quelle a pu apporter à quelques autres pays.

EDU2420 Didactique et gestion des situations d'apprentissage

Ce cours vise à développer chez les futurs enseignants des habiletés réflexives sur le déroulement de l'action pédagogique et à les outiller par rapport à la fonction de gestionnaire des situations d'apprentissage.
Les pôles de recherche en gestion des situations d'apprentissage: a) gestion des comportements des élèves; b) gestion du travail de groupe; c) gestion de l'acte pédagogique. Les difficultés de gestion des situations d'apprentissage. Le lien entre la gestion des situations d'apprentissage et les styles d'enseignement. Les habiletés reliées aux 3 composantes de la gestion des situations d'apprentissage: a) planification des actions à poser à l'intérieur d'un plan de cours; b) organisation systémique des activités d'enseignement; c) "monitorage" ("monitoring") dans le déroulement des situations d'enseignement-apprentissage.
L'approche privilégiée est de type inductif (ou "inquiry"), à partir de l'analyse de situations de classe et de simulation. Cette approche permet d'inférer des principes généralisables à des situations similaires. Elle se fonde sur la théorie de la résolution de problème qui elle-même s'appuie sur la théorie du traitement de l'information, où l'on procède à la recherche de l'information et à l'analyse diagnostique du problème. Elle se fonde aussi sur le processus décisionnel où intervient la prise de décision de l'enseignant fondée sur des critères précis et éprouvés par les recherches.
Conditions d'accès: avoir suivi un cours de didactique et être inscrit à un stage.

EDU2421 Didactique I

Didactique et approche systémique. Tendances principales de la réforme pédagogique. Sciences de l'éducation. Approche systémique. Processus d'élaboration d'un système éducatif. Apprentissage individualisé. Définition d'une didactique scientifique. Stades de planification des apprentissages. Objectifs généraux. Objectifs de contenu. Objectifs pédagogiques. Objectifs spécifiques et opératoires. Curriculum et gestion.

EDU2422 Didactique de l'histoire I

Ce cours vise à faire découvrir les composantes de l'enseignement de l'histoire et à préparer l'étudiant-maître à planifier son enseignement, et plus spécifiquement, à lui faire connaître le contexte actuel de l'enseignement de l'histoire au Québec, à lui faire comprendre les diverses composantes de l'intervention pédagogique (objet-sujet-agent) et les diverses approches de l'enseignement de l'histoire. Didactique et approche systémique. Tendances principales de la réforme pédagogique. Diversité des modèles d'enseignement et d'apprentissage. Stades de planification des apprentissages. Formulation d'objectifs pédagogiques.

EDU2423 Didactique de l'histoire II

Ce cours vise à familiariser l'étudiant-maître avec l'élaboration de diverses stratégies d'apprentissage en histoire et à les évaluer. Objectifs particuliers: formuler des objectifs pédagogiques en histoire, distinguer divers modèles d'enseignement, évaluer la fonction des différents modèles d'enseignement en histoire, élaborer diverses stratégies d'apprentissage eu égard aux objectifs de formation de l'enseignement de l'histoire, construire des activités d'évaluation formative et sommative.

EDU2427 Apprentissage et didactique I

Modèles intégrateurs d'une planification concertée des apprentissages. Développement des apprentissages entre quatre et onze ans. Didactique: nature et utilités pratiques. Panorama et agencement des objectifs éducatifs. Notions de base du curriculum. Evaluation des apprentissages. Programmes d'études: sortes, élaboration, utilité.

EDU2428 Apprentissage et didactique II

Diagnostic éducatif et stratégies pédagogiques. Processus général d'analyse et d'élaboration de stratégies: composantes communes, difficultés et solutions, classifications et utilisations. Notions de base de l'évaluation curriculaire: pourquoi, quoi et comment. Auto-évaluation d'une infrastructure pédagogique par un milieu scolaire et incidences des rétroactions sur la planification quotidienne des apprentissages.
Préalable(s): EDU2427 Apprentissage et didactique I

EDU2429 Didactique de l'économique I

La didactique en tant que science de l'éducation. Objectifs d'apprentissage du programme d'éducation économique. Diverses approches de l'enseignement de l'économique (historique-théorique-pratique, etc.). Concepts de base de la réalité économique pour des élèves des niveaux primaire et/ou secondaire. Processus analytique propre à l'économique.

EDU2430 Problématique de l'éducation économique

Situer l'éducation économique dans le cadre des diverses disciplines scolaires. L'économique comme science humaine. Place de l'économique dans le curriculum scolaire actuel. Fondements psychologiques, épistémologiques et sociaux d'un cours d'éducation économique. Finalités de l'éducation économique. Education économique et enseignement de l'économie.

EDU2431 Didactique des langues et des lettres I

La planification des enseignements. Les grands modèles de programmation et leur impact sur les programmes institutionnels de langues et de lettres. Les étapes de la planification des enseignements: dissection du contenu ou planification de l'environnement, identification des objectifs éducatifs, inventaire des formules pédagogiques et prévision des modes d'évaluation. Entrainement à la planification des enseignements par l'élaboration d'un bloc d'apprentissage de quinze heures.

EDU2432 Didactique de l'économique II

Expérimentation de diverses méthodes d'enseignement de l'économique. Grands modèles de stratégie d'apprentissage. Outils d'enseignement de l'économique (volumes, documents audio-visuels, jeux, visites industrielles, personnes-ressources). Conception, expérimentation et évaluation d'une méthode d'enseignement. Mise en commun des expérimentations.

EDU2435 Stratégies d'enseignement appliquées à la didactique du français au primaire

Processus d'élaboration d'une stratégie d'enseignement. Stratégies pour la création d'environnements pédagogiques diversifiés: stratégie inductive; enseignement des notions de base en français et développement des habiletés cognitives; créativité et enseignement de l'écriture; enquête et recherche comme stratégies d'enseignement du français.

EDU2445 Modèles d'enseignement appliqués à la didactique du français au secondaire

Etude théorique et pratique d'un ensemble de modèles d'enseignement et d'évaluation des apprentissages. Entraînement à l'application de divers modèles: modèles inductifs pour l'apprentissage de notions grammaticales ou autres, de règles concernant le fonctionnement de la langue et de thèmes propres à diverses formes de discours; modèle du jeu de rôle pour les activités d'objectivation des connaissances-apprentissages; démarches de créativité en vue de la rédaction de textes; modèles d'évaluation et leur application à l'enseignement du français langue première au secondaire.

EDU2450 Didactique de la lecture au secondaire

Ce cours vise à développer chez les futurs maîtres de français du secondaire les connaissances et les habiletés nécessaires à la planification, à l'enseignement et à l'évaluation de la lecture dans ses aspects tant psychologiques et pragmatiques que langagiers et sémantiques.
Attitudes et performances des jeunes face à la lecture. Importance de la maîtrise de la lecture dans l'ensemble du curriculum des études au secondaire. Caractéristiques du lecteur et compréhension: savoir préconstruit, processus psychologiques. Caractéristiques du texte et compréhension: microstructure, macrostructure et superstructure. Différents modèles de compréhension (dirigés par les données, dirigés par les concepts, interactifs); problème de la compréhension linéaire par opposition à la compréhension globale. Types de planification selon l'âge, les caractéristiques du lecteur et du texte, le tout tenant compte des programmes en vigueur. Modalités d'évaluation des apprentissages en relation avec le contexte pédagogique, avec les objectifs d'apprentissage et avec le modèle choisi.
Note: pour s'inscrire à ce cours, il faut avoir réussi 30 crédits d'un baccalauréat d'enseignement en langues et lettres ou 9 crédits du certificat en sciences de l'éducation.

EDU2510 Evaluation de l'apprentissage d'un métier, d'une technique, d'une profession

Ce cours a comme objectif de faire acquérir à l'étudiant les connaissances théoriques nécessaires à

l'évaluation des acquis théoriques et pratiques de ses élèves: concepts, types et instruments de mesure et d'évaluation; expérimentation, niveaux d'interprétation, validation; modèles d'instruments, grilles d'observation; fabrication de grilles et d'instruments pour les acquis théoriques et pour les acquis pratiques.

EDU2520 Observation et analyse des interactions en classe et en atelier

Cette activité permet à l'étudiant d'observer et d'analyser, à l'aide de la grille d'observation de Flanders les interactions verbales entre l'enseignement et l'élève dans un atelier ou une salle classe; identifier les forces et les faiblesses de l'enseignement. Présentation du système F.7: les côtes, les règles, le tableau des fréquences, les indices, la matrice interactionnelle, etc.

EDU2530 Méthodes et techniques d'enseignement professionnel

Cette activité permet à l'étudiant en enseignement professionnel d'identifier et de maîtriser différentes méthodes et techniques d'enseignement; de comparer les méthodes et techniques d'enseignement du secteur général avec celles utilisées au secteur professionnel; d'identifier et d'analyser des modèles, des stratégies et des outils pédagogiques propres à l'enseignement professionnel; de préparer des activités théoriques et pratiques d'apprentissage qui tiennent compte des différentes méthodes d'enseignement.

EDU2531 Pédagogie vécue

Cette activité permet à l'étudiant de disposer d'un certain nombre de critères valables à partir desquels il pourra choisir lui-même le mode d'action qui lui convient le mieux compte tenu: de sa perception de l'enseignement dispensé, des objectifs à atteindre, des ressources disponibles dans son environnement, des caractéristiques de la clientèle desservie. Les modes d'action peuvent concerner la planification, l'organisation, la coordination ou l'évaluation pédagogiques.

EDU2532 Apprendre à penser par le métier

Etude des buts et des objectifs généraux et spécifiques de l'enseignement professionnel à partir de documents officiels et de situation de travail. Connaissance des diverses stratégies d'interrogation basées sur la théorie de Guerhard et application de ces stratégies dans l'enseignement d'un métier.

EDU2540 Travail dirigé sur les programmes de formation professionnelle

Travail dirigé au cours duquel les étudiants se familiarisent avec les programmes de formation professionnelle de leur discipline respective. Analyse des objectifs de formation, des stratégies d'apprentissage et du matériel didactique disponible. Elaboration de matériel didactique nouveau. Evaluation des objectirs. Ce travail se fait individuellement ou en petit groupe disciplinaire sous la direction du responsable de l'activité.

EDU2611 Initiation à l'audiovisuel

Cours de base et d'initiation aux diverses caractéristiques du langage visuel et sonore propice à des situations d'apprentissage; fabrication de documents audiovisuels simples et nécessaires en milieu scolaire, intégration des moyens audiovisuels simples et nécessaires en milieu scolaire, intégration des moyens audiovisuels au processus de l'acte d'enseignement.

EDU2630 Conception de didacticiels

Synthèse des connaissances contemporaines sur la conception de didacticiels. Participation à la conception d'un didacticiel d'envergure moyenne dans une discipline d'enseignement ou de formation.

EDU2631 Démarche de production de didacticiels

Etude des étapes de production de didacticiels dans le cadre d'une approche systématique. Rapport entre la population visée, le contexte socio-éducatif, le contenu à enseigner et les modalités d'utilisation de l'ordinateur à des fins d'enseignement. Qualités et limites pédagogiques de l'ordinateur comme moyen d'enseignement.

EDU2632 Conception et réalisation d'un tutoriel

Apprentissage d'un système d'auteur contemporain: objectifs, caractéristiques fonctionnelles, domaines d'application, exercices. Conception et réalisation d'un tutoriel ou d'un didacticiel d'envergure réduite.

EDU2635 Evaluation de logiciels pour l'enseignement et la formation

Types de logiciels éducatifs et leurs objets. Sources d'information sur les didacticiels. Critères d'un bon didacticiel. Méthodologie d'évaluation des logiciels pour l'enseignement et la formation. Exercices d'évaluation de didacticiels.

EDU2651 Enseignement assisté par ordinateur

Application des théories de l'enseignement assisté par ordinateur: enseignement programmé linéaire, ramifié, exercices répétitifs, etc. Analyse de didacticiels du point de vue psychopédagogique. Etude comparative de divers mécanoïdes supportant l'enseignement. Expérience d'intégration de didacticiels en milieu scolaire ou pour fins de formation en milieu de travail.

EDU2652 Enseignement assisté par l'ordinateur

Ordinateur et développement cognitif en enseignement et en formation: formation et enrichissement de concepts, jeux et simulations, apprentissage par la découverte. Instruments de stimulation de la créativité. Initiation aux systèmes experts en éducation.

EDU2661 Documentation et classification

L'information. Cueillette, traitement, évaluation, présentation et classification des données informatives. Systèmes JOLY, CINA, CCDP, BIT, Uniterme, cuisep. Utilisation de l'ordinateur. BADADUQ. Initiation à l'organisation d'un centre de documentation. Activités de laboratoire obligatoires.

EDU2662 Implantation d'un centre de documentation

Réalisation d'un projet de mise sur pied d'un centre de documentation dans un milieu de travail. Projets et mandats exécutés en équipe de travail.
Préalable(s): EDU2661 Documentation et classification

EDU2671 Analyse des tâches

Rédaction méthodique d'une analyse de tâches, d'une description d'emploi et d'une monographie professionnelle. Méthode de cueillette de traitement et d'analyse des informations. La méthode de l'analyse de tâches appliquée à l'évaluation des emplois et à la dotation. Autres applications en formation du personnel.

EDU2691 Jeux et simulations en éducation

Analyse des facteurs intervenant dans le jeu ou la simulation. Modélisation tenant compte des principes pédagogiques. Réalisation, utilisation et évaluation d'un jeu ou d'une simulation. Rôle de l'ordinateur dans le jeu et la simulation en éducation.

EDU2692 Ordinateur et apprentissage par la découverte

L'ordinateur comme instrument d'apprentissage par la découverte: caractéristiques, possibilités, limites. Instruments, méthodes et environnements privilégiés. Analyse et évaluation de productions pertinentes. Travaux pratiques.

EDU2700 Planification et pratique d'enseignement

Processus d'enseignement. Taxonomie, ordonnancement, niveaux des objectifs dans le domaine de la formation technique. Modèle d'élaboration d'une unité d'enseignement et d'une leçon. Stratégies appropriées à la formation technique en milieu de travail: démonstration, projet, exercice, interrogation, etc.
Elaboration de leçons. Pratique systématique et progressive d'habiletés spécifiques pour la présentation de leçons.

EDU2710 Introduction aux techniques de formation

Eventail des ressources: documents écrits et audio-visuels, jeux, aides-à-la-performance, études de cas, etc. Rapport de leurs contenus et de leurs formats avec les objectifs visés. Grilles d'analyse et d'évaluation. Méthodes de choix. Stratégies d'utilisation du matériel et des appareils.
Inventaire des ressources disponibles dans un domaine du choix de l'étudiant. Adaptation et/ou traduction d'un document écrit ou audio-visuel. Conception et fabrication de documents simples, intégration en situation d'apprentissage, évaluation.

EDU2730 Evaluation des compétences

Fonctions, principes, concepts et théories de la mesure et de l'évaluation dans le domaine de la formation technique. Types de mesures. Types et niveaux d'évaluation. Techniques métrologiques et modèles. Conception et expérimentation d'instruments pour la mesure et l'évaluation des apprentissages et de leur transfert en situation de travail. Interprétation critériée des résultats.

EDU2772 Bilan des acquisitions et déficience visuelle

Sensibilisation à l'importance de l'évaluation continue. Inventaire des moyens utilisés pour établir le bilan des acquisitions et pour évaluer la déficience visuelle. L'évaluation continue des capacités générales, des progrès et des difficultés du déficient visuel. Connaissance d'instruments d'évaluation susceptibles d'aider un intervenant auprès des déficients visuels dans ses démarches éducatives. Préparation en vue d'une utilisation adéquate de ces

instruments. Revalorisation des observations de l'enseignant en classe.

EDU2781 Services éducatifs pour handicapés physiques

Inventaire critique des services qui peuvent contribuer au développement intellectuel, affectif et social de personnes handicapées physiques. Recherche de mesures pouvant contribuer au développement maximal de ces personnes et à leur intégration dans la société.

EDU2782 L'enseignement aux handicapés physiques

Inventaire des moyens techniques et pédagogiques pour l'enseignement aux handicapés physiques. Méthodes d'apprentissage. Stratégies facilitant l'apprentissage de la lecture, de l'orthographe et des mathématiques. Expériences québécoises dans le domaine. Expérimentation et mise en commun.
Préalable(s): EDU2781 Services éducatifs pour handicapés physiques

EDU2810 Apprentissage du langage écrit: développement et difficultés

Acte de lire: définition, processus et problématique, rappel des méthodes de lecture (synthétique, analytique, mixte) et plus particulièrement de celles qui sont utilisées dans le "milieu scolaire": étude critique et comparée des méthodes d'apprentissage et des processus sous-jacents à ces méthodes. Sensibilisation aux différentes difficultés d'apprentissage de la lecture, de l'écriture et de l'orthographe. Urgence et nécessité de la prévention (séminaire). Introduction au diagnostic et à la rééducation. Premières études des principes de base, des notions importantes, des processus et des méthodes.

EDU2840 Enfance inadaptée: stratégies pédagogiques

Caractéristiques spécifiques des différentes catégories d'enfants inadaptés au niveau de leur développement, des apprentissages scolaires et de leurs possibilités d'intégration à l'école, dans la famille et dans la communauté. Aspect particulier des stratégies pédagogiques à développer pour chacun de ces groupes d'enfants en difficulté d'adaptation.

EDU2860 Relation d'aide dans l'enseignement

Présentation de certaines approches de relation d'aide particulièrement applicables au domaine de l'enseignement. Etude du processus de la communication en fonction de la réception et de l'émission plus ou moins réussies de messages entre élèves et enseignants. Analyse de l'impact de la personne de l'enseignant sur le climat de la classe à travers des relations interpersonnelles privilégiées. Entraînement à des interactions empathiques. Processus d'analyse des conflits et amorces de résolutions.

EDU2861 Relation d'aide dans l'enseignement de la sexologie

Application à l'enseignement de la sexologie de la relation d'aide: entraînement au décodage des messages affectifs des étudiants. Développement des habiletés d'écoute active et des réactions empathiques dans le cadre scolaire. Exploration des limites et des forces des clientèles-cibles. Etude des processus de communication et de ses obstacles au cours de l'enseignement.

EDU2862 Relation d'aide et intervention pédagogique adaptée

Exploration et analyse critique des différentes approches de relation d'aide en fonction de leur pertinence pédagogique. Application des principales techniques de relation d'aide dans un contexte scolaire. Expérimentation d'approches de relation d'aide dans le cadre d'organisations pédagogiques innovatrices.

EDU2872 Relations interpersonnelles à l'école

Etude de programmes ou de psychotechniques conçus pour faciliter chez les élèves du primaire et du secondaire le développement de la conscience de soi et des autres ainsi que l'apprentissage d'habiletés favorisant les relations interpersonnelles. Démonstration et pratique de certains programmes utilisés dans les milieux scolaires tels que le "cercle magique" et le "transformation" de Ball, Bessel et Palomarès.
Activités de laboratoire obligatoires.

EDU3000 Pédagogie, psychanalyse et phénomènes de désadaptation scolaire

Eléments de la théorie psychanalytique en regard des difficultés d'adaptation scolaire.
Instances de la personnalité et développement de la personne; inadaptations et symptômes; écoute du contenu manifeste et du contenu latent; compréhension subséquente des difficultés et conséquences au plan de l'intervention pédagogique.

EDU3013 Observation des activités technologiques

Cette activité permettra à l'étudiant-maître d'identifier certains objectifs qui favorisent le développement des caractéristiques personnelles de l'élève; d'identifier certains objectifs qui favorisent la connaissance de soi; d'identifier certains objectifs qui favorisent la connaissance de l'environnement; de construire une grille d'observation qui permettra de suivre l'évolution d'un élève à travers l'évolution de ses acquisitions en classe de technologie.

EDU3015 Pédagogie et technologie

Organisation des activités: moyens pédagogiques mis en oeuvre, processus d'apprentissage; organisation du fonctionnement de groupe en classe de technologie: participation, déplacements, ordonnance-ment, résolution de conflit; informations: faits, problèmes, solutions; stimulation: conditions, formation de la pensée, aide; personnalisation: différence individuelle, expérience extra-scolaire, situation personnelle; contrôle: renforcement positif négatif, sur le travail réalisé, sur le comportement manifesté; présentation de matériel technologique à observer ou à manipuler: choix, techniques de présentation, procédés.

EDU3090 Coordination des services communautaires

Définition d'un réseau de services communautaires intégrés pour les inadaptés. Description des différents services: l'école comme composante du réseau, services génériques et services spécialisés. Relations: éducation, affaires sociales, main-d'oeuvre et justice. Participation communautaire: associations, parents et bénévoles. Evaluation des services.

EDU3211 Programme de développement pour les jeunes enfants

Application d'un programme de développement dans les sphères suivantes: motricité, autonomie langage, socialisation et niveau cognitif. Evaluation des acquisitions de base maîtrisées par l'enfant. Elaboration de nouveaux apprentissages que les parents et les éducateurs auront à développer chez l'enfant dans le cadre du stage, vérification des nouvelles acquisitions. Rôle des parents, des éducateurs et éducatrices comme enseignants des enfants et aide à leur fournir.

EDU3214 Prévention et intervention auprès d'enfants en difficultés d'adaptation et d'apprentissage

Définition de l'intervention précoce. Importance et moyens de dépistage précoce. Situation de ces services au Québec et à l'extérieur. Analyse de certains projets. Description des composantes d'un service d'intervention précoce. Profil de formation des professionnels qui oeuvrent dans ce service. Nature et objectifs des programmes. Participation des parents et bénévoles. Rôle des professionnels. Responsabilités de l'Etat, des associations bénévoles et des professionnels dans l'organisation de ces services offerts à l'enfant et à sa famille.

EDU3215 Rôles éducatifs de la famille et modes d'intervention des parents

Etudes des rôles éducatifs de la famille et des parents comme enseignants et intervenants auprès de leur enfant. Analyse et critique des modes d'intervention des parents et des professionnels dans une perspective de partage du savoir et d'apprentissage dans la réciprocité. Analyse critique des recherches et expériences pratiques. Expérimentation dans le stage pratique.

EDU3424 Atelier de didactique des sciences au primaire

A partir des expériences vécues par les enseignants, analyse des erreurs courantes des enfants et des modes d'évaluation en enseignement des sciences au primaire. Réflexion sur l'apprentissage de certains concepts scientifiques et sur son évaluation. Elaboration de projets individuels permettant à l'étudiant de prolonger sa formation en didactique des sciences, soit du point de vue théorique, soit du point de vue pratique.

EDU3425 Sciences de la nature au primaire: didactique I

Etude du programme des sciences de la nature au primaire. Familiarisation avec les objectifs de l'enseignement des sciences de la nature au primaire. Introduction à la démarche expérimentale, aux attitudes et habiletés en sciences. Etude de différents modes d'organisation de la classe pour l'activité scientifique. Définition de l'environnement, écologie et science de la nature. Construction des concepts de deux des six champs d'étude du programme du M.E.Q. (eau, air, sol, monde animal, monde végétal et les objets fabriqués). Représentation de ces concepts chez les enfants du primaire. Mise en évidence et utilisation d'outils mathématiques dans une perspective interdisciplinaire.
Sortie sur le terrain. Expérimentation. Elaboration d'activités.

EDU3426 Sciences de la nature au primaire: didactique II

Familiarisation avec la démarche expérimentale et la démarche scientifique. Notion d'épistémologie en regard de la démarche expérimentale. Obstacles à l'apprentissage et facteurs favorisant l'apprentissage. Histoire des sciences. Familiarisation avec le questionnement des enfants et organisation des activités scientifiques en classe. Construction de concepts choisis dans deux des six champs d'étude du programme du M.E.Q. et différents de ceux traités dans le cours préalable. Représentation de ces concepts chez les enfants. Mise en évidence et utilisation d'outils mathématiques, dans une perspective interdisciplinaire.
Sortie sur le terrain. Expérimentation. Elaboration d'activités.
Préalable(s): EDU3425 Sciences de la nature au primaire: didactique I

EDU3427 Sciences de la nature au primaire: didactique III

Exploitation de la démarche scientifique et expérimentale. Développement de la pensée causale chez l'enfant. Introduction aux notions de loi, de théorie et de modèle en sciences. Evaluation des activités et des apprentissages. Analyse des méthodologies existantes. Construction des concepts choisis dans deux des six champs d'étude du programme du M.E.Q. et différents de ceux traités dans les cours préalables. Mise en évidence et utilisation d'outils mathématiques, dans une perspective interdisciplinaire. Sortie sur le terrain. Expérimentation. Elaboration d'activités.
Préalable(s): EDU3426 Sciences de la nature au primaire: didactique II

EDU3510 Didactique de l'apprentissage en ateliers scolaires ou de formation

Cette activité a comme objectif d'entraîner l'étudiant à fournir l'assistance pertinente à l'élève qui fait ses apprentissages en atelier scolaire ou de formation: distinction entre l'apprentissage en milieu scolaire et l'apprentissage en milieu réel; préparation du poste de travail en atelier; principes dirigeant l'intervention en atelier par opposition aux interventions en classe et aux interventions en milieu réel; entraînement en interventions auprès d'étudiants en atelier.

EDU3544 Tests d'aptitudes et d'intérêts

Initiation à l'utilisation de la Batterie générale des tests d'aptitudes et de l'Inventaire canadien des intérêts professionnels dans une situation de counseling d'emploi. Eléments théoriques: la notion et la mesure des aptitudes et des intérêts. Statistiques élémen-taires. Etude comparative de la construction des tests. Aspects pratiques: interprétation des résultats des tests. Intégration, selon différentes méthodes, des aptitudes et des intérêts dans un processus de counseling d'emploi. Ce cours propose d'offrir la formation nécessaire pour réussir les examens de l'accréditation exigée par la Commission de l'emploi et de l'immigration du Canada.

EDU3601 Relation d'aide I

Comment aider quelqu'un? L'aide en termes d'information, de consultation et de thérapie. Processus de la relation d'aide La découverte de soi et de l'autre. Entraînement à l'écoute active. Acquisition d'habiletés et d'attitudes aidantes. Entraves principales à la relation d'aide. Distorsion causée au message de l'aidé. Techniques d'intervention.

EDU3602 Relation d'aide II

Caractéristiques d'une relation aidante. Attitudes contraires à la relation d'aide. Eléments de pathologie courante, chez l'aidant et l'aidé. Différentes approches, selon les auteurs. Le besoin exprimé et le besoin réel. Diagnostic pour référer adéquatement. Comment aider quelqu'un en difficulté particulière ou en période de crise? Activités spécifiques en laboratoire. Analyse en feed-back.
Préalable(s): EDU3601 Relation d'aide I

EDU3617 Systèmes d'auteurs

Analyse, évaluation et expérimentation de plusieurs systèmes d'auteurs contemporains. Langages d'auteurs.

EDU3631 Utilisation de l'ordinateur pour la formation de concepts chez l'apprenant

Modalités d'utilisation de l'ordinateur pour la formation et le développement de concepts chez l'apprenant. Utilisation de l'ordinateur pour explorer le nombre, l'espace, le temps, les formes, les couleurs et les sons.

EDU3632 Réalisation de didacticiels

Conditions et contraintes associées à la réalisation de didacticiels. Participation à la réalisation et évaluation préliminaire d'un didacticiel d'envergure moyenne (habituellement le didacticiel conçu dans le cours EDU2632).
Préalable(s): EDU2630 Conception de didacticiels

EDU3702 Développement vocationnel II

Distinction entre approche et théorie. Introduction à l'épistémologie selon Karl Popper. L'information scolaire et professionnelle et la théorie du traitement de l'information; les variables en jeu, leurs intéractions et le modèle de Schroder, de Driver et de Streufert. Le développement conceptuel dans une perspective développementale cognitive et ses implications pour la compréhension du développement vocationnel. Activités de laboratoire obligatoires.
Préalable(s): EDU2071 Développement vocationnel I

EDU3792 Apprentissage des mathématiques: développement et difficultés

Comparaison des études des différentes théories sur le développement normal et pathologique de l'intelligence: Piaget, Skinner, Tolman, Cattel, Jansen, etc. Développement intellectuel et apprentissage en mathématiques. Facteurs et périodes de développement, stades, relation entre intelligence et perception, langage, image mentale, affectivité, logique et infra-logique, mémoire. Démonstration pratique à partir de différentes théories. Etude critique et comparée des méthodes d'apprentissage des mathématiques. Sensibilisation aux différentes difficultés d'apprentissage des mathématiques: la mémorisation, la numération, les quatre opérations de base, la résolution de problèmes, etc. Concept global de la rééducation des difficultés d'apprentissage des mathématiques.

EDU3941 Pédagogie behaviorale en enfance inadaptée

Aspect théorique de l'approche behaviorale. Définition des différents modèles de pédagogie behaviorale et de terminologie. Techniques d'analyse et de mesure des comportements. Méthode de gestion behaviorale de précision et autres techniques. Champ d'application de la pédagogie behaviorale en milieu scolaire, familial et institutionnel.

EDU4040 Education dans la famille

Le processus de socialisation de l'enfant dans sa famille: la transmission des valeurs, des attitudes; l'apprentissage des rôles sociaux.

EDU4050 Education et développement de la pensée

Analyse de la pensée de l'enfant et de l'adolescent sous un angle plus proprement épistémologique: mémoire, perception, intelligence, émotion, raisonnement, compréhension et jugement moral.

EDU4052 Psychopédagogie et développement affectif et cognitif

Analyse psychogénétique et épistémologique de l'enfant et de l'adolescent: mémoire, perception, intelligence, émotions. Etude des raisonnements dans les argumentations, les dialogues et les jugements cognitifs de l'enfant.
Préalable(s): EDU2054 Psychologie éducationnelle et épistémologie ou EDU2056 Développement intégral de l'enfant et épistémologie de l'éducation

EDU4242 Didactique des sciences humaines au préscolaire et au primaire I

Rechercher de façon scientifique les centres d'intérêt des enfants du préscolaire et du primaire en sciences humaines. Diagnostiquer leur capacité quant à leur niveau de compréhension de leur milieu et quant à la démarche scientifique qu'ils peuvent effectuer. Mise au point de stratégies d'apprentissage et de modes d'évaluation appropriés. Expérimention et évaluation de leur activité.

EDU4243 Didactique des sciences humaines au préscolaire et au primaire II

Approfondissement de différentes stratégies dans l'enseignement des sciences humaines au préscolaire et au primaire. Fabrication d'un matériel adapté à un niveau particulier. Expérimentation et évaluation de ce matériel.

EDU4244 Didactique des sciences de la nature au préscolaire et au primaire I

Identifier de façon scientifique les centres d'intérêt des enfants du préscolaire et du primaire en sciences de la nature. Diagnostiquer leur capacité quant à leur niveau de compréhension de leur milieu et quant à la démarche scientifique qu'ils peuvent effectuer. Mise au point de stratégies d'apprentissage et de modes d'évaluation appropriés. Expérimentation et évaluation des activités.

EDU4245 Didactique des sciences de la nature au préscolaire et au primaire II

Approfondissement de différentes stratégies dans l'enseignement des sciences de la nature au préscolaire et au primaire. Fabrication d'un matériel adapté à un niveau particulier. Expérimentation et évaluation de ce matériel.

EDU4260 Le son appliqué à l'éducation

Le son comme moyen d'expression et de communication en situation d'apprentissage. Caractéristiques des média privilégiant le son et leur langage. Réalisation et application des techniques d'enregistrement sonore afin de développer des habiletés à produire et à comprendre différents types de discours pour permettre des transferts dans le milieu d'enseignement.

EDU4261 Didactique I des moyens de communication

Analyse de l'orientation des programmes des moyens de communication de masse au secondaire (Arts plastiques 32-42-52). Acquisition d'éléments théoriques et méthodologiques pouvant permettre la fabrication et l'analyse de l'image fixe et de l'image animée; étude de notions et de techniques artistiques.

EDU4271 Introduction à l'utilisation de l'ordinateur dans l'enseignement des sciences de la nature au préscolaire et au primaire

Définition de l'enseignement assisté par l'ordinateur: enseignement programmé linéaire, ramifié, exercices répétitifs, etc. Fondements de l'enseignement assisté par l'ordinateur. Evaluation de didacticiels destinés à l'enseignement des sciences de la nature au préscolaire et au primaire en regard des objectifs poursuivis, du contenu à enseigner, des intérêts et des capacités des élèves. Analyse critique de diverses stratégies d'enseignement intégrant l'ordinateur en sciences de la nature au préscolaire et au primaire.

EDU4422 Didactique II

Stratégies pédagogiques. Différentes opérations impliquées dans l'élaboration de stratégies pédagogiques. Modèles d'une situation d'apprentissage. Analyse du sujet: facteurs prédictifs, obstacles pédagogiques. Taxonomies de stratégies. Elaboration d'une stratégie pédagogique: analyse, version initiale, version révisée.
Préalable(s): EDU2421 Didactique I

EDU4432 Didactique des langues et des lettres II

Les stratégies pédagogiques. Les opérations nécessaires à la mise en oeuvre de stratégies relevant de divers modèles pédagogiques. Analyse des composantes de la situation éducative: variables humaines, variables de l'environnement et variables de la discipline. Etude d'un corpus de stratégies issues de différents modèles pédagogiques. Elaboration de stratégies intégrant les variables analysées.
Préalable(s): EDU2431 Didactique des langues et des lettres I

EDU4433 Techniques pédagogiques dans l'enseignement du français langue maternelle, au secondaire

L'objectif de ce cours est de fournir aux participants des techniques d'animation pour l'enseignement du français langue maternelle, au secondaire. Il sera basé sur les techniques de la simulation ainsi que sur le travail de groupe et de sous-groupes en fonction de l'hétérogénéité des classes de façon à habiliter à l'individualisation de l'enseignement. Ce cours fera appel aux procédés visuels et audio-visuels. Il s'élaborera à partir des contenus d'apprentissage retenus par les programmes d'études au secondaire.

EDU4441 Méthodologie de l'alphabétisation I

Introduction à la notion de méthode dans le champ philosophico-éducatif. Alphabétisation comme enseignement de la lecture, de l'écriture et du calcul: introduction aux fondements théoriques. Délimitation des différentes approches prédominantes en alphabétisation des adultes au Québec (scolarisante, fonctionnelle) communautaire, conscientisante) et du matériel pédagogique correspondant. Vue d'ensemble des méthodes d'alphabétisation dans une perspective internationale.

EDU4442 Méthodologie de l'alphabétisation II

Mise en pratique des connaissances acquises en Méthodologie I. Analyse et évaluation des principales méthodes d'alphabétisation utilisées au Québec. Mise sur pied de modes d'intervention spécifiques. Elaboration du matériel andragogique en tenant compte des niveaux d'apprentissage des populations-cibles. Expérimentaiton du matériel produit auprès d'adultes en formation.
Préalable(s): EDU4441 Méthodologie de l'alphabétisation I

EDU4530 Evaluation des apprentissages

Elaboration et réalisation pratiques d'un plan d'évaluation des apprentissages. Partant d'une unité d'enseignement/apprentissage au choix de l'étudiant: objectifs généraux, contenu, banque d'objectifs-items, mise au point d'un instrument de mesure et/ou d'évaluation, expérimentation interprétation critériée et/ou normative, évaluation formative ou sommative.

EDU4531 Objectifs et docimologie (domaine cognitif)

Modèle d'apprentissage. Dissection de contenu. Objectifs généraux et opérationnels: sélection, formulation, taxonomisation. Table de spécifications des objectifs. Evaluation: notion, types, fonctions. Mesure: notion, types et fonctions. Objectivité, fidélité, validité. Rédactions de situations de mesure, observation, évaluation. Analyse et validation d'instruments de mesure. Description (statistique) et interprétation des mesures. Normes: conversion, standardisation, normalisation, centillage. Evaluation et notation.

EDU4612 Exploitation de documents audiovisuels

Rôle de la technologie dans l'enseignement; apport spécifique des aides audiovisuelles dans le processus d'apprentissage; élaboration d'une grille devant permettre l'analyse et l'évaluation de différents documents audiovisuels; élaboration de stratégies d'utilisation de ces divers documents.

EDU4621 Initiation à l'enseignement programmé

Fondements psychologiques et historiques de l'enseignement programmé. Introduction au design d'unités d'apprentissage élémentaires dans une perspective cybernétique. Phases du processus: analyse, élaboration, révision, mise à l'essai et validation. Production d'unités d'apprentissage programmées.

EDU4625 Stratégies pédagogiques à l'éducation aux adultes

Formulation et expérimentation de stratégies pédagogiques auprès d'étudiants adultes. Objectifs généraux, de contenu et pédagogiques; planification des apprentissages; différentes opérations impliquées dans l'élaboration de stratégies pédagogiques; étapes opérationnelles; pondération, évaluation et auto-évaluation. L'exploitation et les différentes modalités d'utilisation d'un programme par objectifs: analyse critique des principes et modalités des programmes par objectifs de la DGEA et utilisation de ces programmes. L'individualisation de l'enseignement.

EDU4630 Diaporama appliqué à l'éducation

Le diaporama comme agent d'intervention dans un milieu scolaire et professionnel. Design d'un message pédagogique audio-visuel en fonction d'un public-cible et d'objectifs spécifiques. Visionnement et analyse de diaporamas éducatifs. Production d'un diaporama éducatif en fonction d'une situation d'apprentissage donnée: préparation du devis pédagogique, du scénario, qui guide l'utilisation. Présentation et évaluation du diaporama auprès d'un public-cible.

EDU4631 Utilisation de l'ordinateur avec des clientèles spéciales

Utilisation de l'ordinateur comme outil de formation pour des clientèles spéciales. Réalisation ou adaptation de documents éducatifs pour ces clientèles.

EDU4632 Utilisation de l'ordinateur avec des clientèles spéciales

Utilisations de l'ordinateur comme outil pour l'enseignement ou la formation auprès de clientèles spéciales. Instruments, méthodes et environnements privilégiés. Analyse et évaluation de productions pertinentes. Travaux pratiques.

EDU4640 Cinéma éducatif

La communication cinématographique en milieu pédagogique: sa place, son rôle, ses objectifs et son utilisation. Application des techniques cinématographiques dans une situation d'apprentissage, en fonction d'un public-cible et d'objectifs pédagogiques précis, selon le concept du design: devis pédagogique, scénarisation, production, présentation et évaluation du film auprès du public-cible. Rédaction d'un guide d'utilisation.
Préalable(s): EDU1600 Modèles opérationnels en audiovisuel

EDU4651 Ordinateur, école et société

Analyse critique des principaux champs d'applications pédagogiques de l'ordinateur et finalités visées en éducation. Aspects écologiques, sociaux et culturels. Expériences en cours dans différents pays et respect de l'identité culturelle. Education informatisée comme solution au problème de l'égalité des chances.

EDU4681 Dimensions humaines du travail

Etudes des dimensions humaines du travail; contexte économique, sociologique et psychologique. Analyse comparative du modèle japonais et du modèle américain. Cercle de qualité de vie au travail.

EDU4690 Main-d'oeuvre et marché du travail

Industries québécoises et canadiennes. Evolution économique des régions administratives du Québec. Politiques industrielles. Syndicalisme et patronat. Emploi et main-d'oeuvre. Analyse du marché du travail.

EDU4700 Techniques de créativité

Sensibilisation aux techniques de créativité appliquées en éducation ("brain storming", synectique, GRIPPS, etc.). Expérimentation des rôles de meneur (leader), expert, participant. Identification des att-itudes qui favorisent la créativité individuelle et de groupe. Elaboration de projets pédagogiques à l'aide de techniques de créativité. Résolution de problèmes dans un contexte d'apprentissage.

EDU4740 Intervention pédagogique auprès du déficient auditif de niveau préscolaire et élémentaire

Etude des modèles d'intervention pédagogique auprès de divers types de déficients auditifs de niveau préscolaire et élémentaire. L'éducation précoce de jeunes enfants déficients auditifs. Adaptation des programmes réguliers pour divers types de déficients auditifs.

EDU4750 Intervention pédagogique auprès du déficient auditif de niveau secondaire

Opérationnalisation d'interventions pédagogiques auprès de divers types de déficients auditifs de niveau secondaire. Préparation d'un programme intégré d'activités de niveau secondaire pour divers types de déficients auditifs. Adaptation des programmes réguliers. Préparation et adaptation de matériel. Individualisation. Recherches actuelles.

EDU4761 Socialisation du déficient auditif

Etude de la condition du déficient auditif dans la communauté. Perspectives institutionnelles des tendances sociologiques. Urbanisation, technologie et éducation des déficients auditifs. Notion de socialisation, perspective psychanalytique, psychologique et sociologique. Socialisation, intégration et normalisation d'une part des adultes handicapés au niveau du travail, des loisirs et de la communauté, et d'autre part des enfants au niveau de l'école, de la famille et du milieu social.

EDU4810 L'adolescent et les polyvalentes

Etude du milieu de vie; phénomène de l'abandon scolaire (décrocheur); effets des horaires sur le comportement des élèves et l'apprentissage; les règlements de l'école et l'épanouissement personnel; associations étudiantes et représentatiivité. Des visites en milieu scolaire et des enquêtes réalisées par les étudiants serviront de support pratique aux aspects théoriques abordés.

EDU4820 Connaissance et expression de soi

Ce cours amènera l'étudiant à avoir une meilleure connaissance de soi par les exercises d'auto-confrontation et de dynamique de groupe; l'étudiant sera placé en situation d'exprimer sa personnalité par le biais de l'expression corporelle et de l'expression dramatique ainsi que par des techniques d'affirmation de soi.

EDU5100 Mésopédagogie et ressources d'entraide

Définition de la mésopédagogie. Notion de ressources d'entraide. Approches communautaires et familiales: modèles, méthodologie. Analyse systémique des besoins et des ressources des personnes et des familles. Intervention mésopédagogique dans la famille, dans la communauté ou dans l'école: principes éducatifs, stratégies d'intervention, expérimentation dans le stage et encadrement.

EDU5101 Options éducatives et modèles d'intervention

Analyse critique des différents paradigmes socioculturels et éducatifs: rationnel, humaniste, symbiosynergique ou inventif en éducation. Apprentissage par l'action et réseau d'apprentissage: notions, caractéristiques, expériences et prospective. Entraide familiale, scolaire et communautaire: notions d'interdépendance, de besoins et de ressources.
Préalable(s): EDU5100 Mésopédagogie et ressources d'entraide

EDU5252 Counseling de groupe

Exploration de la dimension préventive ou curative du counseling de groupe. Nature et objectifs. Etapes du processus du counseling de groupe. Règles d'application. Principes de base. Concepts de base. Différents modes d'approches appropriés à ses caractéristiques personnelles.
Activités de laboratoire obligatoires.
Préalable(s): EDU5603 Counseling individuel

EDU5254 Practicum de l'intervention en groupe

Interventions supervisées dans divers milieux en utilisant les approches explorées en counseling de groupe.
Préalable(s): EDU5252 Counseling de groupe

EDU5425 Didactique des sciences I

Rôle et objectifs de l'enseignement des sciences au secondaire. Notion de didactique générale et application à l'enseignement des sciences: planification des apprentissages, approches pédagogiques...
Précisions sur le rôle et la place de l'approche expérimentale dans la construction de concepts, du raisonnement inductif, de la modélisation chez les élèves.

EDU5431 Didactique de la formation professionnelle en adaptation scolaire et sociale

Elaboration des stratégies de la formation professionnelle des jeunes adultes handicapés. Planification des apprentissages professionnels. Les niveaux de formation professionnelle selon les conditions du handicapé et les étapes de mise au travail. Continuité, supervision et relance.

EDU5530 Evaluation des apprentissages au primaire

L'évaluation dans le système scolaire du Québec. Notions générales: mesure, type d'échelles, évaluations formative et sommative, interprétation selon les modèles critérié et normatif. Sortes d'instrument pour l'évaluation des domaines: cognitif, affectif et psychomoteur. Etude des "guides d'évaluation en classe". Préparation de situations d'apprentissage-évaluation en fonction des objectifs des programmes scolaires en vue d'évaluation formative et sommative. Situation d'auto-évaluation et d'évaluation par les pairs. Validité et fidélité des instruments de mesure. Consignation des résultats. Feuilles de route, fiches anecdotiques et bulletins descriptifs.

EDU5533 Initiation aux banques informatisées d'objectifs - items en évaluation

Définition du domaine. Classification taxonomique d'objectifs-items. Techniques d'échantillonnage d'items. Description des banques existantes telles que la banque d'items du Ministère (BIM): contenu, langage d'utilisation, descripteurs, entrées-sorties. Exercices d'utilisation: comment contribuer à une banque, comment les items et les tests qu'elle contient sont paramétrisés, comment utiliser cette banque pour construire un instrument de mesure adéquat, critérié ou normatif, pour diverses fonctions formatives ou sommatives, aux niveaux scolaires primaire et secondaire.

EDU5535 Evaluation des apprentissages en sciences humaines

Politique générale d'évaluation pédagogique du MEQ. Notions générales: mesure et types d'échelles, évaluations formative et sommative, interprétation selon des modèles critériés et normatifs. Sortes d'instruments pour l'évaluation dans les domaines cognitif et affectif. Etude des "Guides d'évaluation en classe". Préparation de situations d'apprentissage-évaluation en fonction des objectifs des programmes scolaires en sciences humaines. Auto-évaluation. Validité et fidélité des instruments de mesure. Consignation des résultats: feuilles de route, fiches anecdotiques et bulletins descriptifs.

EDU5536 Evaluation des apprentissages en sciences et mathématiques

Politique générale d'évaluation pédagogique du MEQ. Notions générales: mesure et types d'échelles, évaluations formative et sommative, interprétation selon des modèles critériés et normatifs. Sortes d'instruments pour l'évaluation en situations d'apprentissages théoriques, en laboratoire ou pour l'observation sur le terrain. Evaluation dans les domaines affectif et psychomoteur. Etude des "Guides d'évaluation en classe". Préparation de situations d'apprentissage-évaluation. Auto-évaluation. Validité et fidélité des instruments de mesure. Consignation des résultats: feuilles de route, fiches anecdotiques et bulletins descriptifs.

EDU5537 Evaluation des apprentissages en langues et lettres

Politique générale d'évaluation pédagogique du MEQ. Notions générales: mesure et types d'échelles, évaluations formative et sommative, interprétation selon des modèles critériés et normatifs. Sortes d'instruments pour l'évaluation dans les domaines cognitif, affectif et psychomoteur; pour les situations de lecture, d'écriture et d'expression orale. Etudes des "Guides d'évaluation en classe". Préparation de situations d'apprentissage-évaluation en fonction des objectifs des programmes scolaires en langues. Validité et fidélité des instruments de mesure. Auto-évaluation et évaluation par les pairs. Consignation des résultats: feuilles de route, fiches anecdotiques et bulletins descriptifs.

EDU5540 Mesure et évaluation en éducation

Cours théoriques d'introduction à la mesure et à l'évaluation en éducation. Concepts, principes, modèles et théories. Qualités métrologiques: objectivité, fidélité, validité. Psychométrie et édumétrie. Types et fonctions de l'évaluation scolaire. L'évaluation et le processus décisionnel. Mesure, évaluation, notation. Analyse d'instruments de mesure, de modèles et d'instruments évaluatifs en éducation. Evaluation qualitative.

EDU5603 Counseling individuel

Ce cours est axé sur les attitudes et sur les habiletés de base en counseling. Approche théorique. Nature et objectifs. Le processus de counseling individuel. principes de base selon divers auteurs. Acceptation de soi. Acceptation inconditionnelle d'autrui. Techniques et attitudes requises.
Activités de laboratoire obligatoires.

EDU5604 Practicum en intervention individuelle

Entrevues en counseling d'information et d'orientation. Rétroaction en utilisant le vidéo, le magnétophone et l'équipe.
Préalable(s): EDU5603 Counseling individuel

EDU5660 L'information scolaire et professionnelle et la radiovision

Initiation aux techniques et au langage de la radiovision à des fins d'information et de formation professionnelles. Production de documents. Expérimentation et validation.

EDU5981 Ressources parapédagogiques et communautaires

L'équipe professionnelle dans les services d'éducation et d'adaptation, ses activités auprès des parents, des enseignants, des responsables de la vie de groupe et des ressources communautaires. Définition, organisation et description des organismes et des services d'entraide communautaire comme agent d'éducation et d'adaptation de la personne à son milieu familial, scolaire et communautaire. Actualisation des ressources, des parents et des membres de la communauté dans l'éducation et l'adaptation de la personne en difficulté.

EDU6011 Courants éducatifs contemporains

Détermination de modèles théoriques en éducation. Identification des orientations éducatives dans la société québécoise. Elaboration et expression des idéologies éducatives les plus pertinentes.

EDU6013 Modèles pédagogiques et éducation aux adultes

Définitions d'éducation aux adultes, éducation permanente, société éducative, projet global de développement. Analyse critique de modèles théoriques en éducation aux adultes; idéologies, valeurs et conceptions de l'homme, philosophie et modèles éducatifs, pratiques pédagogiques, comparaison avec les modèles éducatifs concernant d'autres populations. Identification des courants en éducation des adultes au Québec et dans d'autres pays et analyse critique. Détermination par chacune des options qu'il veut mettre à la base de son éthique de l'éducation.

EDU6015 Valeur(s) et éducation

Ce cours est consacré à l'analyse des allégeances socio-culturelles et du choix des valeurs qui relèvent des conceptions diverses de l'être humain et de la nature des sociétés. Il étudie la dynamique des changements reliés au conflit des valeurs. Enfin, il analyse les valeurs déterminant les orientations de la collectivité québécoise dans le domaine particulier de l'éducation.

EDU6060 Education au choix de carrière I

Etude et analyse du programme "Education au choix de carrière". Formulation d'objectifs d'éducation et de développement. Préparation et expérimentation d'activités d'information scolaire et professionnelle sous forme de mises en situation et d'unités d'enseignement en conformité avec les théories du développement vocationnel.
Préalable(s): EDU2071 Développement vocationnel I; EDU2661 Documenta/tion et classification

EDU6292 Stage de micro-enseignement

Pratique du micro-enseignement en laboratoire et dans le milieu. Acquisition systématique et progressive, en laboratoire ou en laboratoire et dans le milieu, d'habiletés d'enseignement spécifiques par la présentation, l'analyse et la critique de micro-leçons en petits groupes d'étudiants. Les micro-leçons présentées par les étudiants sont enregistrées sur magnétoscope et visionnées pour fins de rétroaction.

EDU6293 Stage d'enseignement

Apprentissage d'enseignement. Détermination des objectifs d'un enseignement spécifique; pratique des procédés, méthodes et stratégies d'enseignement, vérifications de la maîtrise des objectifs.

EDU6301 Stage d'analyse de l'enseignement

Analyse et auto-évaluation de l'enseignement des professeurs en exercice. Observation et analyse objective de l'enseignement; pratique en laboratoire et en classe en vue d'introduire de nouveaux comportements pédagogiques; essais de nouvelles stratégies en laboratoire, étude de facteurs pertinents à l'enseignement: relations maître-élèves, environnement, communication, etc.

EDU6343 Moyens d'enseignement à l'éducation aux adultes

Analyse des différents moyens d'enseignement, formats et techniques d'apprentissage. Apport spécifique des aides audio-visuelles dans le processus d'apprentissage. Inventaire des ressources didactiques dans son champ d'activité ou sa discipline. Principes d'organisation d'un centre de ressources didactiques. Analyse comparative de divers formats d'apprentissage: individuels, en petits groupes, en grands groupes, etc.

EDU6361 Information scolaire et professionnelle I: didactique

Programme-cadre et programmes institutionnels en I.S.E.P. Analyse des modèles d'intervention en I.S.E.P. Organisation d'un service d'information. Production de matériel didactique. Expérimentation. Activités de laboratoire obligatoires.
Préalable(s): EDU2661 Documentation et classification; EDU4531 Objectifs et docimologie (domaine cognitif)

EDU6366 Méthode dynamique de recherche d'emploi

Ce cours a pour objet la formation d'un spécialiste en MDRE. Connaissance de soi: identification de ses capacités et de sa compétence. Formulation d'un but vocationnel. Technique de recherche d'emploi: rédaction d'un curriculum vitae, analyse du marché du travail, démarches méthodiques, assistance professionnelle, préparation à l'entrevue, analyse critique de l'activité.

EDU6400 Méthodes d'enseignement en milieux défavorisés

Retour sur la problématique de la pauvreté, de l'éducation et des méthodes psychopédagogiques. Attitude de l'enseignant et méthodes d'enseignement. Réflexion sur les méthodes modernes et méthodes traditionnelles: aspect comparatif. Méthodes et techniques d'enseignement modernes (Frenet, Montessori) liées et applicables à des milieux socio-scolaires défavorisés. Etude de projets réalisés en milieux défavorisés; évaluation comparative. Applications scolaires, par l'étudiant, de méthodes et techniques d'enseignement en milieux défavorisés.
Préalable(s): EDU2060 L'enfant, l'adolescent des milieux défavorisés

EDU6425 Didactique des sciences II

Analyse de problèmes d'apprentissage reliés aux concepts et aux principes étudiés en sciences au secondaire.
Identification des représentations initiales de concepts scientifiques chez les jeunes et leur évolution possible; lien avec l'histoire des sciences. Analyse de recherches faites en didactique des sciences.
Implications didactiques dans une classe, dans un laboratoire.

EDU6532 Objectifs et docimologie: domaine affectif

Comportements affectifs: attitudes, intérêts, motivation, valorisation, adaptation. Objectifs généraux et opérationnels: sélection, formulation, taxonomisation. Composantes cognitives. Types de mesure et d'observation utilisés dans le domaine affectif. Sélection ou élaboration d'instruments d'observation ou de mesure. Analyse et validation. Interprétation et notation.
Préalable(s): EDU4531 Objectifs et docimologie (domaine cognitif)

EDU6600 Initiation à la recherche

Principales phases d'un projet de recherche: problème, hypothèses, documentation, instrumentation, échantillonnage, cueillette des données, analyse et interprétation statistique des résultats. Rapport de recherches. Réalisation partielle d'un projet de recherche.

EDU6622 Technologie éducative et approche systémique

Technologie et pédagogie. Etude et utilisation de la théorie systémique comme outil de planification du processus apprentissage-enseignement. Principaux concepts: modèle, système, simulation, contrôle, stade, niveau, variation, détermination. Phases du processus méthodologique. Réalisation d'un mini-système éducatif.

EDU6650 Télévision éducative

Le rôle et les objectifs de la télévision éducative. L'utilisation du médium télévision dans l'acte de communication pédagogique. Application des techniques de la télévision dans une situation d'apprentissage, en fonction d'un public-cible et

d'objectifs pédago-giques précis, selon le concept du design: devis pédagogique, scénarisation, production, présentation et évaluation des documents télévisés produits par les étudiants auprès du public-cible.

EDU6720 Théories de la créativité en éducation

Identification des théories à partir de trois approches: créativité et intelligence, créativité et émotivité, créativité et l'ensemble de la personne. Mises en situation favorisant l'expression pédagogique créatrice et une formation approfondie dans un secteur privilégié par l'étudiant. Réflexion sur les facteurs qui facilitent la créativité.

EDU6772 Pédagogie de la déficience visuelle

Histoire de la pédagogie de la déficience visuelle. Caractéristiques particulières. Evaluation et développement du potentiel de l'enfant. Méthodes et techniques pédagogiques au Québec et à l'extérieur.
Préalable(s): EDU2772 Bilan des acquisitions et déficience visuelle

EDU6795 Difficultés d'apprentissage des mathématiques: diagnostic

Etude critique des différentes instrumentations diagnostiques. Evaluation des acquisitions (Stanford, tests du ministère de l'Education du Québec et test des Commissions scolaires, etc.) et évaluation des structures logico-mathématiques (Piaget). Notion d'évaluation continue par objectifs, etc. Concept de l'évaluation globale de l'enfant en difficulté d'apprentissage en mathématiques. Choix et application pratique d'un instrument diagnostic. Critique des diagnostics élaborés par les étudiants. Le plan d'intervention: lien entre diagnostic et plan de rééducation.
Préalable(s): EDU3792 Apprentissage des mathématiques: développement et difficultés

EDU6796 Difficultés d'apprentissage des mathématiques: rééducation individuelle

Connaissance critique des différentes méthodes de rééducation (Jaulin-Mannoni, Chassagny, Stella Baruk, R. Vallet, etc.). Elaboration d'une démarche rééducative personnelle tenant compte de l'élève dans sa globalité et des difficultés diagnostiquées au niveau de son raisonnement et de ses acquisitions. Prise en charge d'un élève présentant des difficultés spécifiques au niveau de son raisonnement mathématique et de ses acquisitions mathématiques. Réflexion critique sur les difficultés en raisonnement mathématique, sur le dépistage précoce, sur la nécessité d'aborder l'élève dans la globalité, sur les méthodes et le matériel utilisé, compte tenu des politiques d'intégration. Approche multidisciplinaire pour l'élaboration du plan d'intervention. Pédagogie de soutien.
Préalable(s): EDU6795 Difficultés d'apprentissage des mathématiques: diagnostic

EDU6797 Difficultés d'apprentissage en mathématiques: rééducation à l'intérieur de la classe

Transposition au groupe-classe des stratégies rééducatives personnelles élaborées par l'étudiant en ce qui concerne la rééducation individuelle. Organisation sociale, pédagogie et matériel de la classe. Développement de stratégies individuelles réalisables dans la classe soit avec l'aide des pairs, soit assumées par l'élève en difficulté. Élaboration d'une formule retenue à l'intérieur du groupe-classe. Échange sur les formules expérimentées par les étudiants. Mise en parallèle des deux approches rééducatives, l'aide psychopédagogique individuelle et la rééducation à l'intérieur de la classe. Réflexion prospective sur l'intégration.
Préalable(s): EDU6796 Difficultés d'apprentissage des mathématiques: rééducation individuelle

EDU6821 Difficultés d'apprentissage du langage écrit I: diagnostic

Bilan des acquisitions et approche différentielle du diagnostic par une analyse critique des difficultés du langage écrit. Connaissance approfondie de l'instrumentation spécifique, relative au diagnostic des difficultés du langage écrit. Formation critique à la pratique d'application de ces instruments diagnostiques sur les plans prédictif, analytique et du profil d'évolution. Interprétation, complémentarité et regroupements dans l'utilisation des instruments diagnostiques. Choix et application pratique d'instruments diagnostiques adéquats à la problématique de cas et discussions critiques de diagnostics élaborés par les étudiants. Implication et responsabilité de l'enseignant en matière de pratique du diagnostic dans le cadre de la pédagogie québécoise.
Préalable(s): EDU2810 Apprentissage du langage écrit: développement et difficultés

EDU6822 Difficultés d'apprentissage du langage écrit II: rééducation

Etude spécifique des rééducations axées sur la vision, l'audition, l'articulation, la psychomotricité, l'affectivité et la pédagogie corrective. Interpénétration et complémentarité de ces approches. Etude critique et comparée des techniques rééducatives spécifiques aux différentes formes de dyslexie, dysorthographie et dysgraphie. Question approfondie des dernières données actuelles sur la recherche scientifique en matière de rééducation. Elaboration d'une démarche spécifique rééducative, application pratique et discussions critiques des résultats obtenus. Implication et responsabilité de l'enseignant en matière de pratique des méthodes et des techniques rééducatives. Collaboration des étudiants en matière de recherches scientifiques sur le diagnostic et la rééducation.
Préalable(s): EDU6821 Difficultés d'apprentissage du langage écrit I: diagnostic

EDU6823 Difficultés d'apprentissage du langage écrit III: stratégies

Elaboration fonctionnelle de stratégies rééducatives dans un groupe-classe. Planification, évaluation et régulation systémique de ces stratégies rééducatives spécifiques relatives aux difficultés d'apprentissage du langage écrit (troubles instrumentaux, dyslexie, dysorthographie, dysgraphie) et en fonction de différents milieux scolaires et institutionnels de récupération à temps complet et à temps partiel (groupe de dénombrement flottant, classes d'attente, de maturation, d'inadaptation, centres spécialisés, milieu hospitalier). Application pratique des stratégies élaborées, par les étudiants, pertinentes à la problématique du groupe-classe. Evaluation continue et régulations consécutives immédiates des interventions rééducatives. Problème de la mesure et discussions critiques des résultats obtenus par les étudiants.
Préalable(s): EDU6822 Difficultés d'apprentissage du langage écrit II: rééducation

EDU6880 Psychopédagogie de l'enfant autistique

L'autisme: origine, causes et conséquences de l'autisme. Etude des différentes caractéristiques de l'enfant autistique. Aspects méthodologiques: étude des techniques psychopédagogiques et des programmes d'éducation pour les enfants autistiques (sévères, moyens et légers). Analyse critique des méthodes et des techniques d'éducation pour les enfants autistiques: apprentissage de la vie quotidienne et de l'autonomie; apprentissage du langage et apprentissages scolaires. Tendances actuelles et prospectives dans ce domaine.

EDU6884 Psychopédagogie de la déficience mentale

Etude des différentes caractéristiques et de la dynamique de l'enfant et de l'adolescent déficients (sévère, moyen et léger); problèmes psychologiques et pédagogiques: différences selon les niveaux de déficience.
Déficience et évaluation; déficience et famille; déficience et handicaps associés: tendances actuelles et recherches dans le domaine.
Préalable(s): EDU6920 Rôle de la société envers les déficients mentaux ou PSY3732 Psychologie du déficient mental

EDU6885 Apprentissage et déficience mentale

Etude des méthodes et des techniques psychopédagogiques pour l'enfant et l'adolescent déficients (sévère, moyen et léger); analyse critique. Déficience et apprentissage: particularités selon les niveaux de déficience; méthodes et techniques au plan des apprentissages de la vie quotidienne; de l'autonomie et au plan académique; tendances actuelles dans le domaine.
Préalable(s): EDU6884 Psychopédagogie de la déficience mentale

EDU6886 Stratégies éducatives, intégration sociale et déficience mentale

Etude des programmes d'éducation pour l'enfant et l'adolescent déficients (sévère, moyen et léger) dans les différents secteurs de développement (académique, social, etc.). Particularités selon les niveaux de déficience; objectifs et organisation subséquentes; réalisation, recherches et perspectives dans le domaine; analyse critique.
Préalable(s): EDU6885 Apprentissage et déficience mentale

EDU6911 Evolution de la personnalité des mésadaptés

Etapes du développement socio-affectif de l'enfant et de l'adolescent. Caractéristiques des différentes catégories de mésadaptation affective. Manifestations et répercussion aux plans familial et scolaire de ces différents troubles. Analyse des ressources qui peuvent soutenir l'action de l'enseignant.

EDU6912 Mésadaptation en milieu scolaire

Mésadaptation socio-affective et troubles de comportement en milieu scolaire (adaptation et apprentissage). Identification et évaluation de la mésadaptation. Ressources au niveau de la rééducation, Modèles d'organisation scolaire et démarche d'élaboration du plan de rééducation (travail multidisciplinaire dans l'école, la commission scolaire, les ressources communautaires). Place et rôle spécifique de l'enseignement.

Préalable(s): EDU6911 Evolution de la personnalité des mésadaptés

EDU6913 Approches rééducatives pour les mésadaptés I

Introduction à quelques grands courants contemporains: méthodes et techniques behaviorales, mé-thodes et techniques en relation d'aide, méthodes et techniques en thérapie psychomotrice. Séminaire d'intégration à partir des approches étudiées précédemment: application pratique ou analyse de situations vécues. Objectif: exploration théorique et pra-tique de ces approches. Préalable(s): EDU6912 Mésadaptation en milieu scolaire

EDU6914 Approches rééducatives pour les mésadaptés II

Introduction à quelques grands courants contemporains: méthodes et techniques d'inspiration psychanalytique, méthodes et techniques en thérapie de la réalité, méthodes et techniques centrées sur les forces du moi. Séminaire d'intégration à partir des approches étudiées précédemment: application pratique ou analyse de situations vécues. Objectif: exploration théorique et pratique de ces approches. Préalable(s): EDU6912 Mésadaptation en milieu scolaire

EDU6920 Rôle de la société envers les déficients mentaux

Milieu social, milieu familial et déficience mentale. Le vécu de la déficience mentale légère, moyenne et profonde dans notre contexte moderne. Adaptation sociale et professionnelle des déficients mentaux adolescents et jeunes adultes. Technologie, éducation et insertion sociale et professionnelle des déficients et déficients mentaux. Déficience mentale et conquête de l'autonomie. Expériences révélatrices sur les capacités d'autonomie et d'intégration sociale et professionnelle dans un climat communautaire favorable. Avenir et prospective: problèmes modernes de l'intégration et de la préparation des déficients dans une société de loisirs.

EFP1300 Application des règles de santé et de sécurité

Ce cours a comme objectif d'entraîner les étudiants à préparer leurs élèves à l'application stricte des règles de santé et de sécurité propres à leur métier, leur technique, leur profession: à partir de cas singuliers présentés en démonstration, sur bandes magnétoscopiques ou autrement, identification des applications de règles de santé et de sécurité; analyse des applications identifiées pour y découvrir tant les règles que les habitudes à acquérir pour les appliquer correctement; développement des règles identifiées; explicitation des habitudes acquises et leurs modes d'acquisition; applications à d'autres cas sélectionnés.

EFP1310 Application des lois et règlements

Ce cours a pour objectif de rendre les étudiants aptes à préparer leurs élèves à l'application des lois et règlements propres à leur métier, leur technique, leur profession: à partir de cas singuliers présentés en démonstration, sur bandes magnétoscopiques ou autrement, identification des lois et règlements mis en application dans ce cas singulier; analyse de la loi ou des règlements appliqués; précision sur le pourquoi de la loi et des règlements; questionnement sur les conséquences de la non-application de la loi ou des règlements; développement d'habitudes à acquérir pour appliquer correctement les lois et les règlements; explicitation des habitudes acquises et leurs modes d'acquisition; applications à d'autres cas sélectionnés.

EFP1320 Innovations et évolutions récentes

Ce cours a pour objectif de familiariser l'étudiant face à l'évolution et aux innovations du métier, de la technique, de la profession: à partir de cas singuliers présentés en démonstration, sur bandes magnétoscopiques ou autrement, identifier une évolution ou une innovation particulière reliée à la protection de l'énergie (amélioration de la consommation de carburant, augmentation du rendement de la transformation de l'énergie calorifique en énergie méca-nique, etc.); étude de l'innovation; conséquences de l'innovation de nouveaux outils, etc.); impact de l'innovation sur l'entretien du véhicule et sur les relations avec le client; relations et influences des innovations d'un autre secteur sur ce secteur (le développement de microprocesseurs pour le secteur équipement motorisé).

EFP1330 La coutume, le goût et les comportements dans la prestation d'un service

Ce cours a pour objectif de faire percevoir par l'étudiant le rôle de la conception dans la prestation d'un service particulier: présentation, autant que possible sur bande magnétoscopique, par démonstrations ou autrement, d'un service particulier (ce service pourrait être: un service de table, un traitement esthétique, une vente, etc.); analyse du service particulier pour bien faire percevoir les actes qui dépendent soit de la coutume, soit du goût, soit du comportement du client; précision de la notion de coutume, de son importance dans le service rendu et les différentes façons de l'utiliser pour bien servir; précision de la notion de goût, de goût acquis; comment on parvient à connaître le goût du client et utilisation de ce goût dans le service rendu; précision de la notion de comportement; identification des différents comportements observés et explication des façons de s'ajuster aux comportements du client pour bien servir.

EFP1331 Les pouvoirs dissolvants de l'eau

Ce cours a pour objectif de faire percevoir par l'étudiant la capacité qu'a l'eau de dissoudre une quantité impressionnante de sel. Présentation, autant que possible sur bande vidéo ou par démonstration en laboratoire d'expériences particulières (ce pourrait être en soins esthétiques: un lavage de tête). Analyse du meilleur solvant que l'on connaisse qui peut, avec des gaz, des liquides et des solides donner des solutions aqueuses par solvation, par hydratation ou par hydrolyse; précision sur le phénomène de solvatation grâce à la notion de polarité de la molécule d'eau, avec ou sans dissociation; précision sur le phénomène d'hydratation: soit par encagement, soit par coordination du cation, ou encore par liaison hydrogène et sur les notions efflorescence et déliquescence; précision sur la réaction d'hydrolyse à une ou deux ruptures.

EFP1332 Introduction à des cycles de vie

Cette activité a pour objectif de faire percevoir par l'étudiant l'étroite interaction entre les quatre domaines suivants: l'air (atmosphère), l'eau (hydrosphère), la terre (lithosphère) et la vie (biosphère). Présentation par démonstrations dans les secteurs particuliers (ce pourrait être en agrotechnique: plantes capables de réaliser la fabrication de matières organiques). Analyse des groupes d'organismes des cycles de production, de consommation ou de décomposition des matériaux de la vie: photosynthèse, respiration et fermentation; précision sur le cycle de photosynthèse: rôle du soleil, du gaz carbonique et de la chlorophylle; précision du cycle de la respiration: notions de respiration externe pulmonaire; notions de respiration cutanée; précision sur le cycle de fermentation: production d'enzymes par les micro-organismes: origine du vin, des fromages, du charbon, du pétrole, etc.; notions de régulation et de maintien des équilibres.

EFP1333 Rôles et propriétés des lubrifiants

Cette activité a pour objectif de faire percevoir par l'étudiant l'étroite relation qui existe entre les propriétés des lubrifiants et leurs rôles dans les mécanismes. Présentation autant que possible sur bande magnétoscopique, par démonstration ou autrement, de pièces usées prématurément à cause d'une lubrification inadéquate; analyse de l'usure des pièces due aux frottements, à la chaleur, aux chocs et aux agents étrangers; faire ressortir pour les huiles les propriétés de lubrification, de viscosité, de résistance à l'oxydation et à la corrosion, de résistance aux pressions extrêmes, et à la chaleur; ajout d'additifs lors du processus de raffinage; classification, catégories et grades des huiles.

EFP1334 Le mouvement transformé

Ce cours a pour objectif de faire saisir par l'étudiant le rôle de la transformation du mouvement dans la conception d'un mécanisme particulier. Présentation autant que possible sur bandes magnétoscopiques, par démonstration ou autrement, d'une transformation particulière (cette transformation particulière pourrait être: transformation d'un mouvement rectiligne en un mouvement rotatif (pistons, bielles, vilebrequin), transformation d'un mouvement rotatif en un mouvement rectiligne (pignon et crémaillère, arbre à cames et poussoirs). Analyse des principes de la transformation: rapport poussé et vitesse de rotation, principe du levier variable, composante des vecteurs variables entre: piston, bielle, et vilebrequin, principe de la limitation du mouvement, principe de la régularisation de vitesse; précision sur les caractéristiques des mécanismes de transformation du mouvement; étude de conception de mécanismes de transformation; transfert des principes identifiés par l'application à d'autres mécanismes de transformation.

EFP1401 La fabrication en général

Ce cours a comme objectif de fournir à l'étudiant une grille d'analyse du système complet de production dans lequel s'inscrit son métier, sa technique, sa profession: les différentes fabrications: unitaire, sérielle, d'entretien et de services; le besoin, l'utilisation, les techniques d'analyses des besoins; la matière ou le processus naturel que viendront modifier le métier, la technique, la profession; la conception, ses différentes étapes, les différentes façons de la réaliser, les personnes qui y participent; l'exécution et ses différentes étapes: extraction, préparation des matériaux, préparation des pièces, assemblage, contrôle de qualité, livraison; les personnes qui y participent et leur organisation; les outils, machines utilisées; l'énergie nécessaire.

EFP1410 La fabrication sérielle d'un objet

Ce cours a comme objectif de faire percevoir à l'étudiant le système complet de la production sérielle contemporaine. Après un rappel succinct des étapes comprises entre l'identification du besoin du consommateur et l'acceptation de l'administration de "démarrer" la production, l'étudiant sera confronté aux divers aspects de la série: étude des dessins

d'ateliers; détermination des procédés et des opérations de fabrication; décision d'acheter ou de faire; choix des postes de travail; analyse du déroulement des opérations: détermination des espaces, déplacement des pièces, postes de travail, localisation des machines, redisposition de l'usine; analyse des opérations à chaque poste de travail: étude des temps, des mouvements, de la disposition du matériel et des matériaux; estimation des coûts: matériaux, main-d'oeuvre directe, frais généraux de fabrication, profits; analyse des besoins en outillage; commande du matériel standard; conception et commande du matériel spécial; supervision de l'installation du matériel; essai de fabrication en atelier; réajustement de la production; mise en place de systèmes de contrôle de la production: contrôle des commandes (échéancier, fabrication, contrôle qualité, rapports et corrections) et contrôle du cheminement (matière première, qualité et quantité), essais de routine: échantillonnages, destructifs et non-destructifs.

EFP1411 La fabrication unitaire d'un objet

Ce cours a comme objectif de faire découvrir à l'étudiant les étapes de conception et les études des divers produits dont on envisage une fabrication unitaire. Ces étapes ont pour but de satisfaire les demandes particulières de certains clients (ex.: fabrication d'une chaise d'époque pour compléter un mobilier); modifier des réalisations existantes (ex.: transformation d'un carénage de machine à laquelle sont adjoints de nouveaux mécanismes); construire une nouvelle réalisation (ex.: concevoir une nouvelle machine). Après avoir différencié chacune de ces sphères d'activités spécifiques, l'étudiant sera confronté aux diverses phases de la fabrication unitaire: préconception et recherche; étude proprement dite; conception définitive; analyse du travail; détermination des temps d'exécution; études d'outillages; études d'installations diverses; exécution et services après vente. Lors de cette confrontation, l'étudiant ne devra pas ignorer la réalisation du projet unitaire: ces contraintes dépendent de l'acheteur ou acquéreur (satisfaction d'un besoin, esthétique, qualité, prix), de l'utilisateur (facilité de manoeuvres; commodité de l'entretien; fonctionnement sûr, agréable et sécuritaire; installation, manutention et transport aisés), du fabricant (possibilités des services de fabrication; exigence de la fabrication unitaire; conditions particulières de livraison, d'approvisionnement, de stockage, de cadence) et du législateur (imposition de conditions de fabrication, de fonctionnement et d'utilisation; lois relatives à la protection et à l'hygiène).

EFP1412 La prestation des services

Ce cours a comme objectif de faire percevoir à l'étudiant toutes les opérations que comporte la prestation d'un service: rappel de la notion de service, la place du client, son rôle, les différentes interventions de la personne de service dans le déroulement des activités du client; identification du besoin du client et les interactions nécessaires à cette identification; analyse des comportements du client et choix des modes d'intervention de la personne de service; planification totale de la prestation du service; prestation elle-même; fin du service et les dernières interventions de la personne de service; évaluation de la prestation du service. Le tout sera élaboré à partir de la prestation de différents services (services bancaires, service de table, coiffure, équipement motorisé) présentés aux étudiants sous forme de bandes magnétoscopiques, jeux de rôle, etc.

EFP3500 Cours-travaux dirigés

Cette activité vise à compléter les connaissances supérieures théoriques et pratiques d'un métier, d'une technique ou d'une profession: sous supervision, l'étudiant définit ses besoins et planifie ce qu'il doit faire pour les combler; il réalise son plan et fait évaluer ses travaux.

EFP3501 Cours-travaux dirigés

Cette activité vise à compléter les connaissances supérieures théoriques et pratiques d'un métier, d'une technique ou d'une profession: sous supervision, l'étudiant définit ses besoins et planifie ce qu'il doit faire pour les combler; il réalise son plan et fait évaluer ses travaux.

EFP3502 Cours-travaux dirigés

Cette activité vise à compléter les connaissances supérieures théoriques et pratiques d'un métier, d'une technique ou d'une profession: sous supervision, l'étudiant définit ses besoins et planifie ce qu'il doit faire pour les combler; il réalise son plan et fait évaluer ses travaux.

EIM1000 Séminaire d'immersion

Sensibilisation et mise en commun en regard des expériences réalisées dans le domaine de l'insertion sociale et professionnelle des jeunes. Etude des principales problématiques associées à cette insertion. Planification du perfectionnement.

EIM1112 Séminaire d'immersion

Pour les étudiants en perfectionnement, identification des ressources personnelles et du milieu de travail et élaboration du projet de perfectionnement à l'intérieur du programme d'enseignement en adaptation scolaire et sociale.

EIM1120 Projet d'intervention I

Projet supervisé visant à l'expérimentation de mesures pédagogiques, au développement d'habiletés théoriques et pratiques ou à l'implantation de conditions favorisant un renouveau des approches et des méthodes utilisées en vue de l'intervention auprès d'enfants en difficultés.

EIM2000 Stage d'intégration I

Apprentissage d'une méthodologie relative aux stages de jeunes en milieu de travail. Préparation et réalisation d'un projet supervisé portant sur l'insertion sociale et professionnelle des jeunes. Intégration des connaissances et des habiletés requises pour intervenir auprès de ces jeunes. Recherches favorisant un renouveau des approches. Mise en commun et synthèse des expériences.
Note: pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi quinze crédits du programme.

EIM2110 Stage d'application des techniques d'observation

Stage supervisé, s'accompagnant de séminaires et d'ateliers visant la prise en charge (préparation, animation et analyse) d'activités d'enseignement en classe ordinaire ainsi que l'observation et l'analyse du milieu scolaire ordinaire (classe et école) dans son organisation et son fonctionnement.

EIM2112 Stage d'application des projets d'intervention I

Information et supervision des méthodes d'élaboration de projets d'intervention, exploration des ressources universitaires, réalisation d'un premier projet d'intervention en regard de la problématique de l'enfance en difficulté.

EIM2120 Projet d'intervention II

Projet supervisé visant à l'expérimentation de mesures pédagogiques, au développement d'habiletés théoriques et pratiques ou à l'implantation de conditions favorisant un renouveau des approches et des méthodes utilisées en vue de l'intervention auprès d'enfants en difficultés.

EIM2130 Projet d'intervention III

Projet supervisé visant à l'expérimentation de mesures pédagogiques, au développement d'habiletés théoriques et pratiques ou à l'implantation de conditions favorisant un renouveau des approches et des méthodes utilisées en vue de l'intervention auprès d'enfants en difficultés.

EIM2140 Projet d'intervention IV

Projet supervisé visant à l'expérimentation de mesures pédagogiques, au développement d'habiletés théoriques et pratiques ou à l'implantation de conditions favorisant un renouveau des approches et des méthodes utilisées en vue de l'intervention auprès d'enfants en difficultés.

EIM2150 Projet d'intervention V

Projet supervisé visant à l'expérimentation de mesures pédagogiques, au développement d'habiletés théoriques et pratiques ou à l'implantation de conditions favorisant un renouveau des approches et des méthodes utilisées en vue de l'intervention auprès d'enfants en difficultés.

EIM2160 Projet d'intervention VI

Projet supervisé visant à l'expérimentation de mesures pédagogiques, au développement d'habiletés théoriques et pratiques ou à l'implantation de conditions favorisant un renouveau des approches et des méthodes utilisées en vue de l'intervention auprès d'enfants en difficultés.

EIM3000 Stage d'intégration II

Apprentissage d'une méthodologie relative aux stages de jeunes en milieu de travail. Préparation et réalisation d'un projet supervisé portant sur l'insertion sociale et professionnelle des jeunes. Intégration des connaissances et des habiletés requises pour intervenir auprès de ces jeunes. Recherches favorisant un renouveau des approches. Mise en commun et synthèse des expériences.
Note: pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi quinze crédits du programme.

EIM3110 Stage d'application des techniques de diagnostic

Stage supervisé, s'accompagnant de séminaires et d'ateliers visant la prise en charge d'activités et de journées d'enseignement (préparation, animation et analyse) en classe d'adaptation scolaire ainsi que le développement d'habiletés à diagnostiquer les niveaux de compétence des élèves en difficulté d'apprentissage et d'adaptation et à planifier l'intervention.
Préalable(s): EIM2110 Stage d'application des techniques d'observation

EIM3112 Stage d'application des projets d'intervention II

Supervision de la réalisation d'un projet d'intervention en regard de l'un ou des thèmes suivants: modèles d'éducation, d'apprentissage et de l'environnement éducatif, intégration des diverses composantes de sa tâche.
Préalable(s): EIM2112 Stage d'application des projets d'intervention I

EIM4110 Stage pratique des approches éducatives

Stage supervisé, s'accompagnant de séminaires et d'ateliers visant la prise en charge d'une classe d'adaptation scolaire ainsi que le développement d'habiletés personnelles nécessaires à l'intervention pédagogique dans le processus relationnel d'accompagnement et d'aide à l'élève en difficulté d'apprentissage et d'adaptation.
Préalable(s): EIM3110 Stage d'application des techniques de diagnostic

EIM4112 Stage d'application des projets d'intervention III

Supervision de la réalisation d'un projet d'intervention en regard de l'un ou des thèmes suivants: style d'intervention, relation interpersonnelle avec le jeune, relations interpersonnelles avec les autres intervenants.
Préalable(s): EIM2112 Stage d'application des projets d'intervention I

EIM5110 Stage de mise en oeuvre des approches éducatives ou rééducatives

Stage supervisé, s'accompagnant de séminaires et d'ateliers visant la prise en charge d'une tâche d'enseignant en adaptation scolaire ainsi que l'intégration des diverses habiletés pédagogiques constituant l'ensemble des aptitudes à l'enseignement et à l'intervention rééducative auprès de cette clientèle; développer la collaboration avec les enseignants, les parents et les professionnels non-enseignants et tenir compte des disciplines enseignées.
Préalable(s): EIM4110 Stage pratique des approches éducatives

EIM5112 Stage d'application des projets d'intervention IV

Supervision de la réalisation d'un projet d'intervention en regard de l'un ou des thèmes suivants: mise en commun des ressources, relations parents-enseignants, intégration dans le milieu communautaire.
Préalable(s): EIM2112 Stage d'application des projets d'intervention I

EIM6112 Séminaire de synthèse

Pour les étudiants en perfectionnement, réalisation d'un bilan-synthèse, réflexion individuelle ou collective sur des problématiques globales auxquelles sont confrontés des intervenants scolaires, établissement de jalons pour une démarche de perfectionnement continu.
Note: pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi les quatre cinquièmes du programme.

ELM1000 Activité de synthèse (6 cr.)

Elaboration d'un scénario de moyen métrage à partir des techniques de base de la scénarisation et des contraintes générales de la production. Le type de scénario et le thème sont laissés au libre choix de l'étudiant. Le cours est donné en tutorat.

ELM1001 Séminaire I (1 cr.)

Session intensive de formation sur les structures économiques de l'industrie cinématographique canadienne. Documentation, recherche et rapport écrit.

ELM100X Séminaire II (1 cr.)

Session intensive de formation sur des pratiques singulières ou des champs particuliers de la scénarisation, à déterminer pour chaque session. Documentation, recherche et rapport écrit.

ELM3000 Activité de synthèse en littérature de jeunesse

Activité individuelle, réalisée en tutorat, consistant en une démarche personnelle de création, de recherche ou d'intervention dans le milieu, dont l'étudiant doit élaborer le projet (description des supports, des objectifs et des publics-cibles), mener à terme la réalisation et analyser les résultats.

ELM3050 Elaboration de projet-production (6 cr.)

Acquisition des outils essentiels à l'élaboration d'un projet: ensemble de lectures concernant le genre, la forme, les enquêtes, la documentation. L'insistance sera mise sur la recherche préalable à l'écriture. Conception de projet. Réalisation d'un projet élaboré dans la première partie du cours. (Cours annuel donné par tutorat).
Préalable(s): LIT2250 Atelier d'écriture I

ELM5040 Ecriture sous le régime du livre: séminaire critique

Stage qui vise d'abord et avant tout à mettre l'étudiant en contact avec la matière même du livre en tant qu'objet de fabrication ou fabrique. Il s'agit de définir les conditions de production et de diffusion du livre (procédés d'impression, histoire de l'édition québécoise, politiques culturelles, etc.) de manière à connaître concrètement la situation du livre au Québec. L'étudiant aura aussi à participer à une activité d'ordre littéraire ou éditorial.

ELM6000 Activité de synthèse

Elaboration et réalisation d'un projet de recherche de dimension moyenne en fonction d'une problématique précise, liée aux champs d'intérêt et à la formation de l'étudiant. L'activité de synthèse clôt le programme; le cours est donné en tutorat.

ELM6040 Ecriture sous le régime du livre: atelier de production

Stage. Apartir de la réflexion élaborée au cours ELM5040, travail d'enquête sur un aspect du milieu de l'édition; production (livre, revue, etc.).
Préalable(s): ELM5040 Ecriture sous le régime du livre: séminaire critique

EPM1000 Activité d'intégration

Présenter l'Université, le programme et ses objectifs. Amorcer l'analyse du cadre de référence intégrateur du programme. Sensibiliser l'étudiant aux différents milieux d'intervention afin de faciliter son choix ultérieur de concentration. Investir la prise de conscience de l'étudiant et son apprentissage dans le milieu choisi. Mettre en relation la réalité du milieu et les notions théoriques abordées tout au long des études par rapport au cadre de référence du programme.
Intégration de l'étudiant à l'université et dans le programme et ses objectifs; amorce du cadre de référence intégrateur du programme. Présentation des ressources internes et externes à l'université susceptibles d'être utiles à l'étudiant dans son cheminement. Cerner la réalité des intervenants en activité physique dans différents milieux par des stages. Elaboration par l'étudiant de son projet éducatif. Mise en relation de la réalité du milieu et des notions théoriques abordées tout au long des études par rapport au cadre de référence du programme, par une analyse et une étude de la nature de l'éducation physique et de la kinanthropologie. Statut, rôle et fonction du professionnel en activité physique. Ethique professionnelle. Réflexion personnelle à partir de textes choisis.
Il s'agit d'un cours qui peut se dérouler sur une année.

EPM4001 Stage I: projet d'intervention éducative en milieu scolaire

Les objectifs spécifiques sont:
. Intégrer les différentes connaissances et habiletés acquises.
. Analyser la relation entre le cadre de référence et le milieu d'intervention.
. Résoudre, à partir de situations concrètes et propres à l'intervention dans le milieu choisi, les problèmes que pose à la (aux) personne(s) cette pratique auprès d'un groupe d'individus.
. Réinvestir la prise de conscience de l'étudiant et son apprentissage dans la pratique de l'intervention dans le milieu choisi.
. Mettre en relation la réalité du milieu et les notions théoriques abordées tout au long des études en rapport au cadre de référence du programme.
Prise en charge de groupes d'individus en milieu scolaire. Utilisation d'instruments d'analyse de la performance de l'intervention. Rapport des activités réalisées. Mise en relation de la réalité du milieu et des notions théoriques abordées tout au long des études par rapport au cadre de référence du programme.
Note: entre le cinquante et unième et soixantième crédit de sa scolarité, l'étudiant échangera avec d'autres étudiants inscrits au programme de façon à former des groupes hétérogènes (par rapport aux concentrations) et sera appelé à se prononcer sur l'impact personnel et professionnel de son cheminement. Il s'agit d'un cours qui peut se dérouler sur une année.

EPM4002 Stage I: projet d'intervention éducative en milieu sportif

Les objectifs spécifiques sont:
. Intégrer les différentes connaissances et habiletés acquises.
. Analyser la relation entre le cadre de référence et le milieu d'intervention.
. Résoudre, à partir de situations concrètes et propres à l'interventiondans le milieu choisi, les problèmes que pose à la (aux) personne(s) cette pratique auprès d'un groupe d'individus.
. Réinvestir la prise de conscience de l'étudiant et son apprentissage dans la pratique de l'intervention dans le milieu choisi.
. Mettre en relation la réalité du milieu et les notions théoriques abordées tout au long des études en rapport au cadre de référence du programme.
Prise en charge de groupes d'individus en milieu sportif. Utilisation d'instruments d'analyse de la performance de l'intervention. Rapport des activités réalisées. Mise en relation de la réalité du milieu et des notions théoriques abordées tout au long des études par rapport au cadre de référence du programme.
Note: entre le cinquante et unième et soixantième crédit de sa scolarité, l'étudiant échangera avec d'autres étudiants inscrits au programme de façon à former des groupes hétérogènes (par rapport aux concentrations) et sera appelé à se prononcer sur l'impact personnel et professionnel de son cheminement. Il s'agit d'un cours qui peut se dérouler sur une année.

EPM4003 Stage I: projet d'intervention éducative en milieu communautaire et industriel

Les objectifs spécifiques sont:
. Intégrer les différentes connaissances et habiletés acquises.
. Analyser la relation entre le cadre de référence et le milieu d'intervention.

. Résoudre, à partir de situations concrètes et propres à l'intervention dans le milieu choisi, les problèmes que pose à la (aux) personne(s) cette pratique auprès d'un groupe d'individus.
. Réinvestir la prise de conscience de l'étudiant et son apprentissage dans la pratique de l'intervention dans le milieu choisi.
. Mettre en relation la réalité du milieu et les notions théoriques abordées tout au long des études en rapport au cadre de référence du programme.
Prise en charge de groupes d'individus en milieu communautaire et industriel. Utilisation d'instruments d'analyse de la performance de l'intervention. Rapport des activités réalisées. Mise en relation de la réalité du milieu et des notions théoriques abordées tout au long des études par rapport au cadre de référence du programme.
Note: entre le cinquante et unième et soixantième crédit de sa scolarité, l'étudiant échangera avec d'autres étudiants inscrits au programme de façon à former des groupes hétérogènes (par rapport aux concentrations) et sera appelé à se prononcer sur l'impact personnel et professionnel de son cheminement. Il s'agit d'un cours qui peut se dérouler sur une année.

EPM6001 Stage II: projet d'intervention éducative en milieu scolaire

Les objectifs spécifiques sont:
. Avoir une vision intégrée des différentes dimensions de l'exercice du rôle d'éducateur dans un milieu choisi.
. Analyser et critiquer les pratiques contemporaines de la profession.
. Développer un cadre de référence personnel à partir de celui fourni par le programme.
. Résoudre, à partir de situations concrètes et propres à l'intervention dans le milieu choisi, les problèmes que pose à la (aux) personne(s) cette pratique.
. Réinvestir sa prise de conscience et son apprentissage dans la pratique de l'intervention dans le milieu choisi.
. Mettre en relation la réalité du milieu et les notions théoriques abordées tout au long des études par rapport au cadre de référence du programme.
Production d'un mémoire avec présentation critique de l'insertion possible de l'étudiant dans le monde du travail à la suite d'un stage en milieu scolaire. Mise en relation de la réalité du milieu et des notions théoriques abordées tout au long des études par rapport au cadre de référence du programme.
Note: durant les derniers neuf crédits de sa scolarité, l'étudiant échangera avec d'autres étudiants inscrits au programme de façon à former des groupes hétérogènes (par rapport aux concentrations) et sera appelé à se prononcer sur l'impact personnel et professionnel de son cheminement. Il s'agit d'un cours qui peut se dérouler sur une année.

EPM6002 Stage II: projet d'intervention éducative en milieu sportif

Les objectifs spécifiques sont:
. Avoir une vision intégrée des différentes dimensions de l'exercice du rôle d'éducateur dans un milieu choisi.
. Analyser et critiquer les pratiques contemporaines de la profession.
. Développer un cadre de référence personnel à partir de celui fourni par le programme.
. Résoudre, à partir de situations concrètes et propres à l'intervention dans le milieu choisi, les problèmes que pose à la (aux) personne(s) cette pratique.
. Réinvestir sa prise de conscience et son apprentissage dans la pratique de l'intervention dans le milieu choisi.
. Mettre en relation la réalité du milieu et les notions théoriques abordées tout au long des études par rapport au cadre de référence du programme.
Production d'un mémoire avec présentation critique de l'insertion possible de l'étudiant dans le monde du travail à la suite d'un stage en milieu sportif. Mise en relation de la réalité du milieu et des notions théoriques abordées tout au long des études par rapport au cadre de référence du programme.
Note: durant les derniers neuf crédits de sa scolarité, l'étudiant échangera avec d'autres étudiants inscrits au programme de façon à former des groupes hétérogènes (par rapport aux concentrations) et sera appelé à se prononcersur l'impact personnel et professionnel de son cheminement. Il s'agit d'un cours qui peut se dérouler sur une année.

EPM6003 Stage II: projet d'intervention éducative en milieu communautaire et industriel

Les objectifs spécifiques sont:
. Avoir une vision intégrée des différentes dimensions de l'exercice du rôle d'éducateur dans un milieu choisi.
. Analyser et critiquer les pratiques contemporaines de la profession.
. Développer un cadre de référence personnel à partir de celui fourni par le programme.
. Résoudre, à partir de situations concrètes et propres à l'intervention dans le milieu choisi, les problèmes que pose à la (aux) personne(s) cette pratique.
. Réinvestir sa prise de conscience et son apprentissage dans la pratique de l'intervention dans le milieu choisi.
. Mettre en relation la réalité du milieu et les notions théoriques abordées tout au long des études par rapport au cadre de référence du programme.
Production d'un mémoire avec présentation critique de l'insertion possible de l'étudiant dans le monde du travail à la suite d'un stage en milieu communautaire et industriel. Mise en relation de la réalité du milieu et des notions théoriques abordées tout au long des études par rapport au cadre de référence du programme.
Note: durant les derniers neuf crédits de sa scolarité, l'etudiant échangera avec d'autres étudiants inscrits au programme de façon à former des groupes hétérogènes (par rapport aux concentrations) et sera appelé à se prononcer sur l'impact personnel et professionnel de son cheminement. Il s'agit d'un cours qui se peut se dérouler sur une année.

ETH100X Atelier I

Familiarisation avec des idéologies ou des pratiques connues ou en développement. Analyse et critique d'une problématique spécifique qui n'est pas développée dans le cadre du programme.
Note: Voir règlement pédagogique particulier.

ETH1018 Artaud et Grotowski

Initiation aux théories dramatiques d'Artaud et de Grotowski. Etude des textes et analyse de quelques réalisations exemplaires.

ETH1019 Stanislavski et Tchekhov

Etude des textes théoriques de Stanislavski. Rapports avec la dramaturgie de Tchekhov et analyse de quelques-unes de ses oeuvres principales.

ETH1020 Bertolt Brecht

Etude des textes théoriques de Brecht. Influence de l'analyse marxiste des rapports sociaux sur les structures du drame. Nouvelle définition du théâtre dans ses buts et ses moyens. Analyse des quelques pièces représentatives des étapes de la démarche de Brecht

ETH1030 La Commedia dell'arte

Etude de cette période de l'histoire du théâtre: le genre et son évolution, les personnages, les canevas. Influence de la Commedia dell'arte sur certaines tendances du théâtre actuel.

ETH1045 Critique et représentation

Etat actuel de la critique: critique spécialisée et critique journalistique. Interférences entre le spectacle, le discours du critique et le public.

ETH1052 Initiation au théâtre

Introduction au théâtre à partir d'une pratique en ateliers portant sur: le travail sur des textes, l'exploration en jeu et en interprétation, l'identification et l'exploration des éléments sonores et visuels de la représentation. Approche historique et situation contemporaine du théâtre. Aspects sociologiques. Analyse des diverses composantes du langage dramatique (fable, personnages, texte) et de la scénographie (décors, costumes, éclairages, accessoires, etc.).

ETH1055 La mise en scène

Initiation aux techniques de mise en scène, rapports avec l'idéologie et l'esthétique. Analyse d'une oeuvre dramatique. Réflexion critique sur les interprétations qu'elle justifie. Choix des significations possibles. Elaboration théorique d'une mise en scène.

ETH1075 Organisation et gestion d'un groupe de production

Initiation à l'organisation et au fonctionnement d'une production de spectacle. Description des tâches. Partage des responsabilités, des juridictions. Les organismes. L'étude des coûts. Répartition des budgets et contrôle des dépenses. Les sources de financement et les relations avec les organismes publics.

ETH1101 Le théâtre et les autres arts

Analyse des éléments plastiques et rythmiques fondamentaux du théâtre en relation avec les arts de la peinture, de la sculpture, de l'architecture, de la musique et de la danse.

ETH1120 Histoire de la mise en scène au XXe siècle

Introduction aux théories de base de quelques-uns des grands metteurs en scène du XXe siècle. Etude des réalisations dramatiques naturalistes avec Antoine et Stanislavski, du théâtre populaire avec Gémier et Vilar, du théâtre architectural avec Craig et Appia, du théâtre nu avec Copeau et le Cartel, du théâtre pauvre avec Grotowski, du théâtre anarchique avec le Living, du théâtre de l'image avec Robert Wilson.

ETH1130 Histoire du théâtre

Histoire du théâtre à travers les âges, des origines à 1960. Etude de l'évolution du théâtre en rapport avec les grands courants. Analyse des principales théories, de ses auteurs et des différentes productions qui ont influencé leur époque.

ETH1150 Jeu théâtral

Etude des différentes théories du jeu théâtral selon les conceptions de Stanislavski, Copeau, Artaud, Brecht, Strasberg, le Living, Grotowski, le théâtre de l'image et leurs implications dans le jeu de l'acteur actuel.

ETH1180 Organisation d'un groupe d'intervention théâtrale I

Apprentissage de la vie et de l'activité d'un groupe de théâtre. Mécanismes des facteurs déterminant la création théâtrale en groupe. Analyse du comportement des personnes en situation. Elaboration de projets de théâtre. Critique. "Feedback".

ETH1189 Séminaire d'analyse dramatique

Etude des différents réseaux de signification d'une même oeuvre. Analyse d'une pièce selon une approche spécifique: psychanalytique, sociologique, esthétique, sémiologique.

ETH1191 Esthétique théâtrale

La beauté, les normes et leur transgression. Les différentes formes esthétiques et leur évolution: constantes et tranformations des structures dans la scène, le jeu, le texte. Approches synchroniques et diachroniques des notions de goût, de mode, de nécessité.

ETH1193 Sémiologie de la représentation

Initiation à la théorie sémiologique appliquée au théâtre. Définition des notions de signe, structure, systèmes, (actantiel, spatial, temporel). Analyse des différents systèmes signifiants à l'oeuvre dans la représentation théâtrale.

ETH1197 Approche sociologique du théâtre

Analyse de quelques textes de théâtre à la lumière des différentes théories sociologiques touchant les rapports entre texte et société.

ETH1198 Approche psychanalytique du théâtre

Analyse de quelques textes de théâtre à la lumière des différentes théories psychanalytiques. Etude des rapports entre texte et inconscient.

ETH1211 Théâtre américain

Naissance du théâtre américain. Fortune de Delsarte, Cocteau et Stanislavski au début du siècle. Eugène O'Neill, Tenesse Williams, Arthur Miller, Edward Albee et M. Schisgal: entre le naturalisme, le drame psychologique et le théâtre social. expérimentation et contestation avec le "living theatre", le Roi Jones, le "bread and puppet", le "performing garage", la mamma, le défi de la "performance".

ETH1270 Organisation d'un groupe d'intervention

Approfondissement de la vie et de l'activité d'un groupe de théâtre. Réalisation d'un projet de groupe de vie théâtrale. Analyse aux diverses étapes. Corrections. Evaluation. Feedback.
Préalable(s): ETH1180 Organisation d'un groupe d'intervention théâtrale I

ETH1291 Théâtre surréaliste

Le surréalisme dans ses répercussions au théâtre. La scène comme lieu de provocation et comme miroir du merveilleux. Etude de quelques pièces issues du mouvement surréaliste ou apparentées à lui.

ETH1303 Dramaturgie I

Lecture et analyse d'une douzaine de textes dramatiques représentant différentes esthétiques théâtrales et formes d'écriture des origines au XIXe siècle.

ETH1304 Dramaturgie II

Lecture et analyse d'une douzaine de textes dramatiques représentant différentes esthétiques théâtrales et formes d'écriture au XXe siècle.

ETH1305 Pratique théâtrale au Québec

Histoire du théâtre au Québec. Analyse du répertoire et des expériences théâtrales des origines à nos jours. Réalité québécoise et théâtralité. Mise en rapport du théâtre québécois avec ceux d'Europe et d'Amérique du Nord.

ETH1355 Espace scénique

Relation du jeu avec l'espace. Introduction aux différents lieux scéniques et à leurs possibilités scénographiques. Mise en lumière de leur influence réciproque (jeu, mise en scène, texte, éclairage, décor).

ETH1400 Théâtre actuel

Etude des grands courants du théâtre contemporain de 1960 à nos jours. Analyse des influences, des constantes et de leurs manifestations dans la mise en scène, le jeu, la scénographie, la musique, le texte
.

ETH1405 Théâtre et nouvelles technologies

Présentation et analyse de l'interactivité du théâtre avec les innovations technologiques, leurs conséquences éthiques et esthétiques. Perspective futuriste sur tous les supports performatifs: scénarisation graphique et textuelle, simulation de scénographie et de mise en scène par ordinateur, notation graphique du jeu, altération acoustique, transmission de données, jeux interactifs à plusieurs partenaires, gestion, etc.

ETH1800 Le corps: outil et source d'expression

L'apport du mouvement humain dans le domaine de l'expression. Expression de gestuelles variées (mime, danse contact, danse créative, escrime) et de techniques d'approches du corps (relaxation, eutonie, Feldenkrais). Travail d'assouplissement du corps, exercices d'expression et d'improvisation gestuelles afin de répondre aux exigences du jeu scénique et à l'interprétation des oeuvres du répertoire de l'opéra, de l'opérette et du théâtre musical.

ETH2001 Création collective

Approfondissement des techniques de création dramatique en groupe. "Brainstorming". Exploration des possibilités scéniques. Elaboration du canevas: situation, action, personnages et langage. Réalisation scénique.

ETH2010 Ecriture dramatique I

Initiation à l'écriture dramatique par l'étude de la spécificité du texte dramatique. Analyse des contraintes spécifiques que la représentation pose à l'écriture. Reconnaissances des rudiments de l'écriture dramatique dans ses structures. Exercices pratiques d'écriture.

ETH2011 Ecriture dramatique II

Approfondissement du texte dramatique. Evaluation des qualités d'un texte écrit pour la scène. Travail d'écriture à partir d'un texte créé au préalable.
Préalable(s): ETH2010 Ecriture dramatique I

ETH2025 L'écriture dramatique au féminin

Compréhension et appropriation de l'écriture dramatique comme moyen d'expression de la condition féminine. Réflexion sur les rôles et les images traditionnels des femmes au théâtre. Lecture féministe de pièces de théâtre écrites par des auteures québécoises ou autres. Travail en atelier sur des thèmes choisis par les étudiants.

ETH2050 Improvisation orale et gestuelle

Initiation aux techniques de l'improvisation orale et gestuelle. Mise en train et détente, imagination et recherche, position de base, assouplissement du corps, aisance de la parole.
Ce cours est suivi d'un atelier de trois heures pour fins d'exercices, de répétition, etc.

ETH2062 Lecture et interprétation

Pratique de la lecture préparée et de la lecture à vue en théâtre selon les approches analytiques contemporaines. Les styles et les rythmes. La comédie, le drame, la tragédie. La prose, le vers. Le français québécois et international.
Note: Ce cours est suivi d'un atelier de trois heures pour fins d'exercices, de répétition, etc.

ETH2063 Techniques de la parole I

Correction et amélioration de la langue parlée. Analyse et dépistage des défauts de l'expression orale; exercices de correction et apprentissage de la phonétique et de la diction. Approche en travail respiratoire et en pose de voix.

ETH2090 Montage dramatique

Initiation au montage dramatique. Processus d'imbrication et de mise en scène des divers éléments constitutifs d'un spectacle selon les techniques de la création en équipe.

ETH2099 Travail d'interprétation devant la caméra

Expérimentation du jeu théâtral devant le micro et la caméra. L'étudiant apprendra à contrôler son jeu en rapport avec les exigences techniques spécifiques au cinéma et à la télévision (gros plan, travelling, plan américain, etc.) par l'improvisation de courtes scènes d'atmosphère et la création de personnages, en tenant compte de la lumière, du cadrage, de la prise de son, du maquillage, etc.
Note: Ce cours est suivi d'un atelier de trois heures pour fins d'exercices, de répétition, etc.

ETH2130 Théâtre à une ou deux voix

Apprentissage des techniques d'interprétation d'un texte dramatique. Choix d'une oeuvre en fonction des possibilités de l'étudiant. Analyse du texte. Les diverses phases de l'interprétation. Evaluation.

ETH2140 Voix et techniques I

Correction et amélioration de la langue parlée franco-québécoise. Analyse et dépistage des défauts de l'expression orale. Exercices de correction et apprentissage de la pause de voix et de la projection selon les media: radio, scène, cinéma.

ETH2143 Techniques vocales
Correction et amélioration de la langue parlée au théâtre. Analyse et dépistage des défauts de l'expression orale. Apprentissage de la phonétique et de la diction en fonction du spectacle. Approche en travail respiratoire et en pose de voix
Note: Ce cours est suivi d'un atelier de trois heures pour fins d'exercices, de répétition, etc.

ETH2152 Techniques vocales II
Approfondissement de la recherche dans le domaine vocal. Rythmes et modulations. Improvisation vocale. Travail autour du principe choral. La voix à travers les cultures. Les variantes dans l'utilisation du corps (voix parlée, voix chantée). Utilisation de la voix en spectacle.
Ce cours est suivi d'un atelier de trois heures pour fins d'exercices, de répétition, etc.
Préalable(s): ETH2143 Techniques vocales

ETH2153 Voix et interprétation I
Etude de la voix comme outil d'interprétation. Utilisation de la voix en spectacle. Travail autour du principe choral. Rapport son-corps-espace. Travail vocal. Rythmes et modulations. Improvisation vocale.
Note: Ce cours est suivi d'un atelier de trois heures pour fins d'exercices, de répétition, etc.

ETH2154 Voix et interprétation II
Etude de la voix en relation avec un médium. Travail vocal en fonction du micro. Conscience du rapport avec l'auditeur. Techniques de doublage.
Note: Ce cours est suivi d'un atelier de trois heures pour fins d'exercices, de répétition, etc.

ETH2190 Gestuel
Analyse du geste, l'émotion qu'il traduit, qu'il manifeste, son utilité, l'amplification par le geste de nos émotions, le geste au théâtre.

ETH2250 La chanson en spectacle
Connaissance et pratique de l'interprétation de la chanson: le rythme, la voix et l'interprétation. Le récital: le choix, la mise en ordre et la progression.
Note: Ce cours est suivi d'un atelier de trois heures pour fins d'exercices, de répétition, etc.

ETH2280 Mime
Etude du mime axé sur le théâtre à partir des théories de Decroux, Lecoq, etc. Concentration, assouplissement, contrôle du mouvement, analyse de la manipulation. Improvisation.
Note: Ce cours est suivi d'un atelier de trois heures pour fins d'exercices, de répétition, etc.

ETH2300 Travail théâtral I
Connaissance pratique et exploration d'une approche nouvelle du théâtre. Exercice public expérimental en fonction d'une recherche sur le texte, le jeu, la scénographie.
Note: Ce cours est suivi d'un atelier de trois heures pour fins d'exercices, de répétition, etc.

ETH2301 Travail théâtral II
Connaissance pratique et exploration d'une approche nouvelle du théâtre. Exercice public expérimental en fonction d'une recherche sur le lieu scénique, sur les rapports entre auteur-acteur, personnage-acteur, public-acteur.
Note: Ce cours est suivi d'un atelier de trois heures pour fins d'exercices, de répétition, etc.

ETH2305 Atelier de création théâtrale I
Connaissance pratique et expérimentation d'une approche théâtrale liée à un projet spécifique de recherche-création.
Note: Pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi 45 crédits.
Ce cours est suivi d'un atelier de trois heures pour fins d'exercices, de répétition, etc.

ETH2306 Atelier de création théâtrale II
Connaissance pratique et expérimentation d'une approche théâtrale liée à un projet spécifique de recherche-création.
Note: Pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi 45 crédits.
Ce cours est suivi d'un atelier de trois heures pour fins d'exercices, de répétition, etc.

ETH2313 Textes et pratiques de jeu
Travail de table et mise en espace de deux textes dramatiques (dont au moins un texte du répertoire québécois).
Exploration de différentes approches d'interprétation et de mise en espace (déplacements, rythmes).
Note: Les différents professeurs appelés à donner ce cours auront à se consulter sur le choix des oeuvres.
Ce cours est suivi d'un atelier de trois heures pour fins d'exercices, de répétition.

ETH2314 Les techniques de jeu réaliste
Connaissance pratique des techniques de jeu. La conscientisation du corps, l'identification, l'incarnation, l'émotion, la présence, l'écoute, l'observation, la construction du personnage. Techniques et esthétiques réalistes (Stanislavski, Actors' Studio).
Note: Ce cours est suivi d'un atelier de trois heures pour fins d'exercices, de répétition, etc.

ETH2400 Travail d'interprétation I
Etude, sous la direction d'un metteur en scène, de toutes les données nécessaires à l'interprétation d'un rôle dans une production. Exercices individuels ou collectifs.
Note: Ce cours est jumelé avec le cours ETH4210 Production dirigée.

ETH2401 Travail d'interprétation II
Etude, sous la direction d'un metteur en scène, de toutes les données nécessaires à l'interprétation d'un rôle dans la production dirigée II à laquelle le cours est jumelé. Exercices individuels ou collectifs.

ETH2501 Atelier de jeu I (approches du jeu réaliste)
Apprentissage des techniques d'interprétation d'un texte dramatique réaliste. Choix d'une oeuvre en fonction des possibilités de l'étudiant. Analyse du texte. Les diverses phases de l'interprétation.
Note: Ce cours est suivi d'un atelier de trois heures pour fins d'exercices, de répétition, etc.

ETH2502 Atelier de jeu II (répertoire classique et contemporain)
Apprentissage des techniques d'interprétation d'un texte dramatique du répertoire classique ou contemporain. Choix d'une oeuvre en fonction des possibilités de l'étudiant. Analyse du texte. Les diverses phases de l'interprétation.
Note: Ce cours est suivi d'un atelier de trois heures pour fins d'exercices, de répétition, etc.

ETH2503 Atelier de jeu III (travail et langage corporels)
Connaissance pratique du geste au théâtre. Le travail corporel: précision et économie du geste; le langage corporel: les fonctions du geste. L'énergie selon les zones corporelles. Le rapport gestuel/verbal.
Note: Ce cours est suivi d'un atelier de trois heures pour fins d'exercices, de répétition, etc.

ETH2504 Atelier de jeu IV
Travail d'approfondissement des formes de jeu apprises en Atelier de jeu I, II, III, de façon individuelle et collective.
Note: Ce cours est suivi d'un atelier de trois heures pour fins d'exercices, de répétition, etc.
Préalable(s): ETH2503 Atelier de jeu III (travail et langage corporels)

ETH2640 Méthodologie de la production et de la diffusion culturelles: théâtre
Ce cours technique vise à sensibiliser le futur animateur à l'importance de l'outil théâtral dans son travail d'animateur; c'est par la réalisation d'activités concrètes (improvisations individuelles, courtes productions collectives, etc.) qu'il étudiera la qualité du "message expressif" et l'efficacité des techniques d'appoint compte tenu de l'objectif fixé: cette initiation lui permettra de développer une méthodologie générale sur la manière d'utiliser cet outil aux fins de l'animation culturelle.

ETH2645 Techniques de production et de diffusion culturelles: théâtre (6 cr.)
Dans la perspective de la formation de l'animateur culturel, ce cours vise à illustrer concrètement, par l'expérimentation de l'outil théâtral, comment se servir de l'expression théâtrale pour intervenir. Pratiquement le cours offrira la possibilité de vérifier comment le processus de production et de diffusion de l'outil théâtral permet de développer la participation et l'expression des individus ou d'un groupe donné. Le cours s'étend sur deux sessions.

ETH2651 Techniques de production et de diffusion culturelles: théâtre et chanson (6 cr.)
Dans la perspective de la formation de l'animateur culturel, expérimentation par l'outil théâtral, la parole et la chanson du spectacle comme mode d'intervention. Vérification pratique de la façon dont le processus de production et de diffusion d'un spectacle développe la participation et l'expression des individus ou d'un groupe donné. Le cours s'étend sur deux sessions.

ETH3000 Initiation à la marionnette
Sensibilisation à la marionnette comme moyen d'expression. Approche historique. Signes de distinction entre l'homme et la poupée. Définition de la marionnette. Les genres de marionnettes. Techniques de fabrication. Maquillage et proportions. L'utilisation de la marionnette. Le castelet: lieu scénique. La marionnette: moyen éducatif (portée psycho-pédagogique). Atelier pour enfant. Pratique: recherche sur un genre précis de marionnette: son origine, ses caractéristiques, son utilisation. Elaboration d'une bibliographie: textes pour marionnettes, articles de revues, ouvrages spécialisés, organismes internationaux. Fabrication de quatre marionnettes de genres différents: à fil, à gaine, à tiges, marotte.
Note: Ce cours est suivi d'un atelier de trois heures pour fins d'exercices, de répétition, etc.

ETH3010 Marionnette expérimentale
Projets de spectacles pour adultes; l'objet animé dimension nouvelle; expérimentation au niveau de la manipulation; le manipulateur vu du public; nouveaux genres de marionnette; nouvelle forme de manipulation.
Note: Ce cours est suivi d'un atelier de trois heures pour fins d'exercices, de répétition, etc.

ETH3021 La marionnette en théâtre pour enfants
Elaboration d'un scénario; la participation de l'enfant; l'élément visuel; les intermèdes; la musique; le choix du genre de marionnettes; bande sonore ou voix simultanée; l'éclairage et les effets spéciaux; la manipulation; le manipulateur; état de disponibilité.
Note: Ce cours est suivi d'un atelier de trois heures pour fins d'exercices, de répétition, etc.

ETH3030 Medium mixte
Analyse de l'image et de sa capacité de communication par l'intégration des différentes techniques visuelles: décors, costumes, accessoires, ombres et lumières, lumière noire et objets comme prolongement du comédien au théâtre.
Note: Ce cours est suivi d'un atelier de trois heures pour fins d'exercices, de répétition, etc.

ETH3040 Scénographie I
Initiation à l'aspect visuel du spectacle théâtral. Le lieu théâtral, le décor, le costume, l'accessoire de décor et de costume, le masque, le maquillage, l'éclairage et l'affiche.
Note: Ce cours est suivi d'un atelier de trois heures pour fins d'exercices, de répétition, etc.

ETH3050 Scénographie II
Apprentissage des différentes techniques utiles à l'expression dans les esquisses de scénographie, de costumes, de maquillage et d'éclairage. Notions de base de perspective, géométrie descriptive et dessin. Techniques pour les plans de construction, d'éclairage et les esquisses de décor. Notions de base de dessin anatomique.
Note: Ce cours est suivi d'un atelier de trois heures pour fins d'exercices, de répétition, etc.
Préalable(s): ETH3040 Scénographie I

ETH3060 Scénographie III
Approfondissement de l'aspect visuel du spectacle théâtral. Le lieu théâtral, le décor, le plan, l'éclairage et l'accessoire.
Préalable(s): ETH3050 Scénographie II

ETH3070 Scénographie IV
Approfondissement de l'aspect visuel du spectacle théâtral. Le costume, la coupe, la couture, le maquillage et le masque.
Préalable(s): ETH3060 Scénographie III

ETH3240 Eclairage
Histoire de l'éclairage au théâtre. Analyse des textes en fonction de l'éclairage. Etude approfondie des principes de base dans la conception de l'éclairage théâtral: visibilité, plasticité, "mimesis", signification, atmosphère. Connaissance pratique des techniques de réalisation d'un éclairage théâtral et du fonctionnement des appareils et instruments d'éclairage. Apprentissage de l'élaboration de plans. Etudes des problèmes de rythme, projections et effets spéciaux.
Note: Ce cours est suivi d'un atelier de trois heures pour fins d'exercices, de répétition, etc.
Préalable(s): ETH3000 Initiation à la marionnette

ETH3241 Le son au théâtre
Etude approfondie des principes de base dans la réalisation de l'univers sonore au théâtre. Son et architecture théâtrale: histoire du son au théâtre. Eléments d'acoustique. Bruitage. Facteurs psychophysiques d'audition. L'enregistrement. La reproduction et l'amplification en salle. Procédures de réalisation. Méthode d'analyse. Opération des appareils.
Note: Ce cours est suivi d'un atelier de trois heures pour fins d'exercices, de répétition, etc.
Préalable(s): ETH3300 Techniques scéniques

ETH3250 Décor
Etude des éléments de la conception et de la réalisation de décors pour la scène. Confection de plans de construction, devis, perspectives, maquettes, et apprentissage des techniques de texturation. Lecture et analyse comparatives de différents décors en fonction de la compréhension des styles. Etude des problèmes dérivés du jeu théâtral; décor ou espace scénique construit par l'éclairage. Méthodologie des systèmes de changement de décor, de la machinerie; accessoires de décor.
Note: Ce cours est suivi d'un atelier de trois heures pour fins d'exercices, de répétition, etc

ETH3260 Costume
Etude des éléments de la conception et de la réalisation du costume pour la scène (théâtre, danse et opéra). Analyse du texte dramatique en fonction du costume et éléments d'histoire. Apprentissage des méthodes de recherche et de documentation. Etude du problème de l'autonomie du comédien, du danseur et du chanteur par rapport à la fonction scénique et dramatique du costume. Etude des techniques d'expression, des techniques de réalisation et des méthodes de recyclage des costumes.
Note: Ce cours est suivi d'un atelier de trois heures pour fins d'exercices, de répétition, etc.

ETH3270 Maquillage théâtral
Notions de base sur l'anatomie et apprentissage des éléments de dessin et de couleurs nécessaires à l'élaboration de croquis et de fiches techniques pour la réalisation des maquillages d'une production théâtrale. Analyse des textes et des personnages en fonction de la conception et de la réalisation des maquillages théâtraux, et de la fabrication de postiches, prothèses et accessoires. Apprentissage de techniques d'impression et de modelage. Etude des problèmes de l'éclairage en rapport avec le maquillage.
Note: Ce cours est suivi d'un atelier de trois heures pour fins d'exercices, de répétition, etc.

ETH3300 Techniques scéniques
Initiation aux techniques de la scène. La lumière: notions et principes d'électricité, usage des appareils: réflecteurs, jeux d'orgue, panneaux d'éclairage, plans, zones, couleurs, montage, etc. Le son: ondes, micros, consoles, magnétophones, enregistrements (optique, mécanique, magnétique), voix, musiques (montage d'une bande sonore), etc. La régie: feuille de route, cahier de fond, contrôle, supervision et rôle sur scène. La conduite de spectacle informatisée.
Note: Ce cours est suivi d'un atelier de trois heures pour fins d'exercices, de répétition, etc.

ETH3400 Production de spectacle I
Introduction à diverses fonctions inhérentes à une production théâtrale. Méthodes de coordination générale, de gestion appliquées aux productions dirigées. Réalisation de la régie, de la sonorisation, des éclairages et des costumes; organisation de l'espace scénique, etc.
Note: Ce cours est jumelé au cours ETH4210 Production dirigée.
Ce cours est suivi d'un atelier de trois heures pour fins d'exercices, de répétition, etc.

ETH3401 Production de spectacle II
Coordination générale et gestion des productions théâtrales II. Réalisation de la régie, de la sonorisation, des éclairages et des costumes; organisation de l'espace scénique; dramaturgie, etc.

ETH3500 Pratique scénographique I
Réalisation de projets individuels et/ou collectifs favorisant la pratique et la réflexion dans les domaines de la scénographie, du costume, du maquillage, de l'éclairage, des effets spéciaux et de tout autre art ou technologie lié à la scène.
Note: Ce cours est suivi d'un atelier de trois heures pour fins d'exercices, de répétition, etc.

ETH3501 Pratique scénographique II
Conception et réalisation de projets individuels et/ou collectifs favorisant la pratique et la réflexion dans les domaines de la scénographie, du costume, du maquillage, de l'éclairage, des effets spéciaux et de tout autre art ou technologie lié à la scène.
Note: Ce cours est suivi d'un atelier de trois heures pour fins d'exercices, de répétition.
Préalable(s): ETH3500 Pratique scénographique I

ETH4010 Production théâtrale II
Production d'une oeuvre dramatique. Intégration des connaissances théoriques, pratiques, visuelles et sonores dans un exercice public.

ETH4015 Atelier de production
Analyse, par le groupe-cours, des question soulevées par les productions théâtrales de la session en cours. Rédaction de textes critiques en vue de la publication de programmes. Recherche iconographique et traitement informatique.
Ce cours est suivi de travaux pratiques obligatoires jumelés aux productions théâtrales.

ETH4022 Production théâtrale libre I
Le processus de production d'un spectacle initié, conçu et réalisé par les étudiants. Choix ou rédaction du canevas ou du texte, travail de mise en scène et d'interprétation, scénographie et éclairage, son, musique, programme, représentation, travail d'animation auprès du public, retour sur le spectacle. Nonobstant le résultat collectif, chaque étudiant devra identifier clairement sa contribution au spectacle et son insertion dans le processus de production, ceci en collaboration avec le groupe et le professeur responsable. Le projet de production libre doit obligatoirement émaner des étudiants. Après dépôt du projet auprès du directeur du module, les étudiants qui l'ont initié indiquent les personnes ressources requises pour le tutorat de leur spectacle.

ETH4023 Production théâtrale libre II
Le processus de production d'un spectacle initié, conçu et réalisé par les étudiants. Choix ou rédaction du canevas ou du texte, travail de mise en scène et d'interprétation, scénographie et éclairage, son, musique, programme, représentation, travail d'animation auprès du public, retour sur le spectacle. Nonobstant le résultat collectif, chaque étudiant devra identifier clairement sa contribution au spectacle et son insertion dans le processus de production; ceci, en collaboration avec le groupe et le professeur responsable. Le projet de production libre doit obligatoirement émaner des étudiants. Après dépôt du projet auprès du directeur du module, les étudiants

qui l'ont initié indiquent les personnes ressources requises pour le tutorat de leur spectacle.

ETH4024 Production théâtrale libre III

Le processus de production d'un spectacle initié, conçu et réalisé par les étudiants. Choix ou rédaction du canevas ou du texte, travail de mise en scène et d'interprétation, scénographie et éclairage, son, musique, programme, représentation, travail d'animation auprès du public, retour sur le spectacle. Nonobstant le résultat collectif, chaque étudiant devra identifier clairement sa contribution au spectacle et son insertion dans le processus de production; ceci, en collaboration avec le groupe et le professeur responsable. Le projet de production libre doit obligatoirement émaner des étudiants. Après dépôt du projet auprès du directeur du module, les étudiants qui l'ont initié indiquent les personnes ressources requises pour le tutorat de leur spectacle

ETH4200 Exercice public

Exercice qui a pour but de placer l'étudiant dans le contexte de la représentation afin qu'il prenne connaissance de ses ressources sur le plan du jeu, de la scénographie et de la dramaturgie. Travail sur le personnage, l'espace et la mise en scène en fonction de la représentation.
Note: Ce cours est suivi d'un atelier de trois heures pour fins d'exercices, de répétition, etc.

ETH4210 Production dirigée

Production d'une oeuvre dramatique. Intégration des connaissances théoriques, pratiques, visuelles et sonores dans un exercice public.
Note: Ce cours est jumelé avec, selon le cas, le cours ETH2400 Travail d'interprétation ou le cours ETH3400 Production de spectacle.

ETH4220 Spectacle (6 cr.)

Production d'une oeuvre dramatique. Intégration des connaissances théoriques, pratiques, visuelles et sonores dans un exercice public. Distribution des rôles par audition. Répartition des tâches par entrevue.
Note: Pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant devra avoir réussi 60 crédits.
Ce cours est suivi d'un atelier de trois heures pour fins d'exercices, de répétition, etc.

ETH5001 Didactique de l'art dramatique au primaire

Initiation aux méthodes d'enseignement des jeux dramatiques et théâtraux auprès des enfants d'âge scolaire. Exploration des concepts corps, voix, espace et objets dans une pratique d'expression individuelle et collective. Analyse des programmes et de l'utilisation du matériel didactique. Identification des modalités d'intervention en milieu scolaire (applications pratiques).

ETH5011 Didactique de l'art dramatique au secondaire

Initiation aux méthodes d'enseignement de l'art dramatique auprès des jeunes. Inventaire, exploration et exploitation de l'expression verbale et de l'expression gestuelle. Utilisation des techniques vocales, gestuelles et corporelles. Approche pédagogique sous l'angle de la création théâtrale.

ETH5021 Psychodrame

Initiation aux techniques psychodramatiques, exploration et prise de conscience du vécu; jeu de rôle, sociométrie. Notions théoriques et pratiques.

ETH5023 Didactique de l'art dramatique en adaptation scolaire et sociale

Initiation aux réalités des jeunes en difficulté d'adaptation scolaire et sociale. Acquisition des connaissances de base, des méthodes et des stratégies de l'enseignement de l'art dramatique auprès des jeunes en difficulté d'adaptation et d'apprentissage. Etude de modèles d'intervention pédagogique en vue du soutien aux élèves en difficulté selon leurs caractéristiques propres et selon leur niveau scolaire. Développement de pratiques pédagogiques en art dramatique auprès des jeunes en adaptation scolaire et sociale.

ETH5027 Fondements de l'enseignement du théâtre I

Finalités et buts de l'enseignement du théâtre. Analyse des modèles curriculaires de quelques-unes des approches les plus utilisées dans l'enseignement de cet art. Identification critique des notions de base de la pédagogie du théâtre.

ETH5028 Fondements de l'enseignement du théâtre II

Théories et techniques de l'animation de la classe de théâtre. Etude et analyse de cas et techniques de résolutions différentes. Expérimentation pratique d'approches multidisciplinaires et réflexion critique.
Préalable(s): ETH5027 Fondements de l'enseignement du théâtre I

ETH5040 Création dramatique

Initiation à la méthode de la création dramatique. Les principes de la création en équipe. Elaboration d'exercices en fonction d'un public sécialisé. Evaluation des résultats.

ETH5050 Intervention théâtrale auprès des jeunes d'âge scolaire

Initiation aux sources pédagogiques et aux méthodes d'enseignement du théâtre pour enfants et adolescents. Inventaire critique des sources pédagogiques, expérimentation en classe des méthodes d'animation théâtrale, utilisation des techniques auprès de groupes de jeunes.

ETH5061 Production théâtrale en milieu scolaire

Inventaire et analyse du répertoire. Evaluation et élaboration d'un projet de production théâtrale (distribution, scénographie, diffusion, etc.) en fonction des ressources du milieu scolaire primaire et/ou secondaire. Simulation du travail à effectuer, lors d'exercices pratiques à l'université.

ETH5070 Théâtre pour enfants

Initiation à la création de personnages adaptés à l'enfance. Les traits caractéristiques de la psychologie de l'enfant (quatre à six ans) (six à dix ans) et (dix à douze ans). Exploration des modes d'écriture dramatique. Les procédés. Les personnages. L'action.

ETH5075 Théâtre pour l'enfance et la jeunesse

Initiation à la création de personnages, de fables dramatiques, d'éléments de théâtralisation adaptés aux spectateurs enfants et adolescents. Historique du genre. Exploration des modes d'écriture.

ETH5080 Jeux dramatiques

Atelier d'application des techniques du jeu dramatique. Jeu individuel et collectif. Exercices d'observation, de mémoire et d'imagination. Voix et mouvement. Règles et conventions. Perspectives pédagogiques. Notions théoriques et pratiques.

ETH5081 Jeux dramatiques II

Atelier d'analyse et d'évaluation des techniques des jeux dramatiques. Recherche des éléments, des relations et des principes d'organisation. Evaluation des jeux à partir de critères internes et externes. Théorie et pratique.
Préalable(s): ETH5080 Jeux dramatiques

ETH5082 Le jeune et les jeux de théâtralisation

Atelier d'analyse et d'évaluation des techniques des jeux de théâtralisation. Recherche des éléments, des relations et des principes d'organisation. Evaluation des jeux à partir de critères internes et externes. Théorie et pratique.

ETH5090 Pratique théâtrale et pédagogie

Conception et présentation de projets individuels et/ou collectifs favorisant la réflexion sur des pratiques théâtrales et artistiques et leur dimension pédagogique.

ETM4100 Stage en milieu professionnel d'enseignement primaire

Insertion de l'étudiant dans le cadre du milieu scolaire (primaire). Acquisition d'habiletés par la prise en charge de groupes d'élèves, soit à l'intérieur d'un programme, soit au sein d'activités parascolaires. Elaboration d'ateliers visant à familiariser les jeunes et leurs professeurs avec les différentes techniques de l'art dramatique. Rapport des activités pédagogiques réalisées.
Préalable(s): ETH5001 Didactique de l'art dramatique au primaire)

ETM4110 Stage en milieu professionnel d'enseignement secondaire

Insertion de l'étudiant dans le cadre du milieu scolaire (secondaire). Acquisition d'habilités par la prise en charge de groupes d'élèves, soit à l'intérieur d'un programme, soit au sein d'activités parascolaires. Elaboration d'ateliers visant à familiariser les jeunes et leurs professeurs avec les différentes techniques de l'art dramatique. Rapport des activités pédagogiques réalisées.
Préalable(s): ETH5011 Didactique de l'art dramatique au secondaire

ETM6000 Atelier-séminaire de synthèse

Après avoir suivi au moins vingt cours, l'étudiant, sous la supervision d'un tuteur, examine son cheminement, comble les lacunes de sa formation et produit un travail de synthèse présenté en atelier public.
Le travail de synthèse peut être collectif ou individuel, centré sur plusieurs champs d'activités ou un seul, selon le cheminement personnel de chaque étudiant. Il doit comporter un aspect théorique et un aspect pratique.
Champs d'activités: enseignement de l'art dramatique, scénographie, écriture et théorie dramatiques, mise en scène et interprétation, etc.

ETM6100 Stage en milieu professionnel I

Travail de direction, d'écriture, d'interprétation ou de mise en scène dans une troupe de théâtre institutionnelle, en vue d'une insertion sur le marché du travail.

ETM6101 Stage en milieu professionnel II

Travail important de direction, d'écriture, d'interprétation ou de mise en scène dans une troupe de type autogérée comportant un ou des professionnel(s).

FAM1001 La diffusion des arts

En regard de la diffusion artistique, étude de certains concepts courants de l'administration et de la gestion des arts. Les différents milieux des arts: arts d'interprétation (compagnies de spectacles en théâtre, musique, danse, performance...), arts visuels (arts plastiques, photographie, vidéo) et design seront étudiés afin de mettre en lumière leurs modes respectifs de diffusion qui entraînent l'existence de procédures, règlements, contrats, etc. La question des droits d'auteur sera abordée dans ce contexte. Les divers modes de diffusion seront également analysés sous l'angle des profils et caractéristiques des publics concernés en s'appuyant sur les études déjà réalisées, en évaluant les particularités liées aux productions et "objets" diffusés, en considérant l'apport des nouvelles technologies pour leur diffusion et en évaluant les relations que ces productions entretiennent ou n'entretiennent pas avec les loisirs et les industries culturelles. La question du financement de la diffusion des arts constituera une partie de ce cours, permettant d'aborder ainsi la nature des institutions et organismes qui y sont impliqués tant sur le plan public que privé.

FAM5100 Atelier de formation interdisciplinaire en art (6 cr.)

Ce cours vise, à travers la mise en commun des habiletés liées aux apprentissages disciplinaires, à encourager l'expérimentation simultanée d'une grande variété de modes d'expression, en vue d'expériences de création, de productions d'objets ou de spectacles.
Atelier de formation intensive dans le domaine de l'interdisciplinarité. Réalisation d'un projet de groupe. Exploration des techniques de création développées selon une conception contemporaine de l'interdisciplinarité. Nonobstant le résultat collectif, chaque étudiant devra déterminer de façon précise son apport à la création, identifier, le cas échéant, son rôle et son insertion dans une production, en collaboration avec le groupe et les professeurs responsables.
Ce cours est suivi d'un atelier de trois heures, pour fins d'exercice, de répétition, etc.
Note: pour s'inscrire à ce cours, il faut avoir réussi 60 crédits du programme et obtenir l'autorisation de la direction du programme.

FAM6000 Emprunts et échanges culturels en arts (6 cr.)

L'objectif général de ce cours est d'éclairer une des modalités culturelles et artistiques qui a marqué et marque la conception et la production artistiques modernes et contemporaines en Europe et en Amérique du Nord.
Ce cours consistera en la mise en perspective du phénomène de l'emprunt et de la référence par les artistes européens et nord-américains dès la fin du XIXe siècle jusqu'à maintenant, emprunts aux cultures non occidentales (orientales, africaines, amérindiennes...) ou à des manifestations et formes culturelles marginales dans leurs propres sociétés. L'emprunt artistique et culturel est une des composantes de la modernité en art et à ce titre pourra servir de base à une approche interdisciplinaire et interculturelle.
Conditions d'accès: Avoir réussi 45 crédits du baccalauréat

FEM2000 Introduction aux problèmes et aux méthodes de recherche en études féministes

Introduction à la recherche et à l'analyse en études féministes. Familiarisation avec les principales sources documentaires et statistiques par le biais de la présentation de faits et de données concernant la réalité contemporaine des femmes et des rapports des sexes, notamment au Québec. Initiation aux étapes essentielles d'élaboration et de réalisation d'un travail de recherche. Apprentissage des démarches intellectuelles et des pratiques relatives à la préparation et à la présentation des travaux de recherche et d'autres types de travaux: résumé, compte rendu critique, essai, etc.

FEM5000 Atelier synthèse en études féministes

Ce cours vise à faire la synthèse des connaissances et des habiletés acquises dans les cours suivis sur les femmes, le féminisme et les rapports sociaux des sexes. Analyse d'écrits, de théories et de débats concernant le développement de la pensée féministe contemporaine. Réflexion critique sur les contributions théoriques, épistémologiques et méthodologiques des études féministes dans différentes disciplines. Accent sur l'interdisciplinarité et son apport aux études féministes.

FFM1025 Activité d'intégration: milieu familial et communautaire (1 cr.)

Activité de groupe visant à informer l'étudiant des services, des structures et du fonctionnement à l'UQAM, à intégrer les expériences et les besoins de l'étudiant et à présenter le programme. Elaboration d'un projet personnel de perfectionnement et préparation du stage (clientèle, milieu et contexte).

FFM1035 Séminaire d'immersion en éducation interculturelle

Présentation des objectifs, de la structure et du contenu du programme. Identification pour chaque étudiant de ses attentes et besoins et détermination de son cheminement personnel. Méthodes de travail intellectuel et ressources universitaires.
Mise en commun des expériences en éducation interculturelle. Aperçu général de la situation au Québec: milieux concernés, ressources, etc. Survol des différentes facettes (historiques, sociologiques, linguistiques, ethniques, culturelles) des rapports interculturels. Implication personnelle de l'éducation interculturelle.
Identification de ses propres valeurs et de ses déterminismes culturels. Identification des richesses de divers groupes ethniques à différents niveaux: social, économique, politique, philosophique et religieux. Stratégies pour un changement d'attitudes et de perception dans la communication interculturelle. Réflexion sur le problème de la discrimination et regard sur la question des droits des minorités ethniques.

FFM1110 Activité d'intégration

Activité de groupe visant à cerner sa réalité d'enseignant aux adultes (formation, expérience, conceptions sociales et pédagogiques de l'éducation permanente et de l'éducation des adultes, approches pédagogiques, relations avec les étudiants et le personnel du milieu, forces et difficultés, projets, conditions de travail, etc.). Identification de ses besoins de formation en rapport avec ses intérêts et la tâche à accomplir et planification d'objectifs à poursuivre. Exploration systématique des possibilités de l'environnement pédagogique universitaire et du milieu de travail.

FFM1111 Activité d'intégration: plein air (1 cr.)

Cours d'introduction visant à cerner le développement du phénomène plein air au Québec. Identification des intervenants, aperçu général du plein air dans une approche globalisante. Identification de ses beoins de formation en rapport avec ses intérêts et la tâche à accomplir, et planification d'objectifs à poursuivre. Cours à suivre à la première session du programme.

FFM1112 Activité d'étape: plein air (1 cr.)

Réalisation d'un bilan intermédiaire du cheminement. Analyse des situations individuelles, réflexion sur les besoins et ajustement du cheminement pédagogique. Note: cours à suivre à la moitié du programme (au moins dix crédits, au plus treize crédits).

FFM1113 Activité de synthèse: plein air (1 cr.)

Réalisation d'un bilan critique des acquis dans le programme. Prospective en regard avec l'utilisation des acquisitions. Echange et partage d'expériences. Identification des projets d'apprentissage à réaliser dans le domaine du plein air.

FFM1122 Introduction à la technologie de l'enseignement (1 cr.)

Présentation de la technologie de l'enseignement. La pensée, les matériels, les ressources et l'évolution de la technologie de l'enseignement. Rapports avec la pédagogie systématique. Impacts sociaux des techniques de pointe en enseignement et en formation, en particulier l'ordinateur et les technologies qui lui sont associées. Présentation du programme: principes directeurs, gestion pédagogique, évaluation, sanction des compétences.
Ce cours constitue, avec les cours FFM1132 et FFM1142, l'encadrement modulaire du programme. L'objectif principal sera d'aider l'étudiant à situer dans la perspective de la technologie de l'enseignement son cheminement dans le programme du certificat en application pédagogique de l'ordinateur.

FFM1130 Activité d'échanges synthèse

Bilan des apprentissages. Prospective en regard avec l'utilisation des acquisitions. Echange d'expériences. Identification des projets d'apprentissage à réaliser dans une perspective d'éducation permanente.

FFM1132 Séminaires et colloques en technologie de l'enseignement (1 cr.)

Ce cours se fera sous forme de participation à des conférences, tables rondes, séminaires ou colloques, et sous forme de travaux personnels et collectifs tout au long de la scolarité de l'étudiant. Le module organisera chaque trimestre régulier des activités de ce genre. Pour satisfaire aux exigences de son programme, l'étudiant devra participer activement à au moins quatre de ces activités.

FFM1140 Projet d'action individuelle ou collective

S'il est individuel, le projet peut prendre diverses formes: stage, laboratoire, recherche, recherche-action, visites, échanges, projet d'action, etc. S'il est collectif, chacun participe aux phases de choix, d'élaboration, d'exécution et d'évaluation.

FFM1142 Technologie de l'enseignement: synthèse et prospective (1 cr.)

Rappel et évaluation des activités d'enseignement et d'apprentissage vécues dans le cadre du programme. Réflexion critique sur la technologie de l'enseignement et sur l'intervention éducative en général. Discussions prospectives: éducation, technologie, société.

FFM1300 Activité d'immersion

Intégration de l'étudiant à l'université et au programme de perfectionnement en formation personnelle et sociale. Présentation des objectifs et des stratégies du programme en regard des besoins et des attentes du milieu scolaire. Exploration des ressources internes et externes à l'université susceptibles d'être utiles à l'étudiant dans son cheminement éducatif. Vue d'ensemble des objectifs et des contenus du programme du ministère de l'Education du Québec afin d'en relever les caractéristiques novatrices et les approches d'intégration des matières qu'il implique. Introduction à l'examen critique du programme: information et discussion des stratégies d'implantation et de réalisation de ce nouveau programme.

FFM1310 Atelier de développement personnel et de comportement pédagogique

Atelier de formation intensive, en trois phases, axé sur l'intervention de l'enseignant dans la formation personnelle et sociale selon une approche pédagogique qui se situe dans une perspective du savoir-être. La première phase propose une occasion de développement personnel par une réflexion sur la relation enseignant-apprenant. Des exercices d'analyse de situation, de jeu de rôle, de solution de problème favoriseront l'exploration de nouvelles approches permettant le développement d'attitudes appropriées à partir des ressources personnelles de l'enseignant. Lors de la seconde phase, à partir d'une échelle d'attitude du type Thurstone-Likert, les participants auront à étudier la correspondance de documents audio-visuels avec les besoins du milieu scolaire dans le but de mieux comprendre les attitudes et les motivations autant de l'élève que de l'enseignant. La troisième phase portera davantage sur le vécu en milieu scolaire. Les participants pourront traiter de l'évolution de la relation enseignant-apprenant en classe. La communication expérientielle accompagnée d'exercices de présentation de thèmes issus des besoins du groupe clarifieront les façons de faire vivre, à leurs élèves, une meilleure formation personnelle et sociale.

FFM1550 Activité d'intégration (1cr.)

Intégration de l'étudiant à l'université et au programme d'éducation personnalisée pour les aînés-es. Orientation de l'étudiant vers ce programme ou vers un autre programme offert par l'université ou encore vers des activités non créditées.
Présentation du programme. Rétrospective des acquis antérieurs de l'étudiant sous forme de cours ou par voie autodidactique. Définition de ses besoins de formation. Détermination d'un cheminement selon un principe intégrateur.
Cette activité se prend en début de formation.

FFM1560 Activité de pédagogie des apprentissages universitaires (2 cr.)

Initiation de l'étudiant à la vie et au travail universitaires, à la documentation, à la recherche en bibliothèque, à la rédaction et à la présentation de travaux.
Présentation des ressources internes et externes de l'université susceptibles d'être utiles à l'étudiant dans son cheminement éducatif. Préparation par l'étudiant de travaux oraux et écrits (courts) portant sur des questions touchant le condition de vie des aînés-es ou d'autres problèmes contemporains.
Préalable(s): FFM1550 Activité d'intégration (1 cr.)

FFM1580 Activité d'intégration: milieu de garde (1 cr.)

Cours d'introduction visant l'identification des besoins de perfectionnement des éducateurs et éducatrices en rapport à leurs intérêts, à la définition de la tâche à accomplir et à la planification des objectifs à poursuivre.

FFM2025 Activité d'encadrement: milieu familial et communautaire (1 cr.)

Activité visant à tenir compter de l'évolution des besoins individuels de l'étudiant, à assurer le suivi de sa démarche de formation, à préparer l'application du plan de services et des plans d'intervention, à faire un premier bilan de sa démarche de formation et à la réajuster, si nécessaire. Mise au point des différentes composantes du stage pratique.

FFM2035 Stage d'application de projet d'intervention interculturelle

Préparation et réalisation d'un projet d'intervention en éducation interculturelle. Le choix du stage est déterminé en fonction des concentrations. Chaque stagiaire doit s'efforcer d'intégrer dans son stage les éléments de formation théoriques et méthodologiques abordés dans les cours précédents.

FFM2120 Stage de sensibilisation

Visites dans différents milieux recevant des déficients auditifs et observation de l'organisation pédagogique. Rencontres avec des enseignants, des professionnels non enseignants, des parents, etc.

FFM2130 Stage de prise en charge et de synthèse

Stage supervisé s'accompagnant de séminaires et permettant la prise en charge d'enseignement ou de mesures éducatives à l'intention d'enfants ou d'adolescents déficients auditifs. Mise en place du projet éducatif de l'étudiant. Activité de synthèse des apprentissages et d'opérationnalisation des approches éducatives.

FFM2140 Projet d'intervention en déficience auditive

Activités d'intervention prenant la forme de recherche-action, d'analyse comparative de méthodes ou de techniques d'enseignement, de visites ou stages dans des écoles ou institutions recevant des déficients auditifs, d'activités d'animation ou d'information à l'intérieur de la communauté, d'articles de revues, etc.

FFM2150 Projet d'intervention en adaptation scolaire et sociale

Elaboration et application de stratégies éducatives ou rééducatives adaptées à la situation et aux conditions particulières dans lesquelles l'intervenant est appelé à travailler en tenant compte des politiques d'intégration et des interventions multidisciplinaires. Evaluation du projet d'intervention en regard du soutien concret apporté à un individu ou à un groupe d'individus en difficulté.

FFM2160 Stage et activité de synthèse en psychomotricité

Examen critique des conceptions personnelles du rôle de l'enseignant en adaptation scolaire dans le domaine de la psychomotricité. Ateliers permettant d'intégrer diverses habiletés psychomotrices en vue de la réalisation d'un stage d'intervention supervisé. Collaboration aux activités d'enseignement en psychomotricité. Prise en charge complète d'activités psychomotrices et participation à un atelier d'évaluation des interventions vécues dans le stage.
Préalables: neuf crédits de la concentration.

FFM2170 Stage en intervention précoce et en prévention

Stage supervisé visant à répondre à un besoin ponctuel du milieu. Expérimentation de mesures préventives et rééducatives dans le domaine de l'adaptation scolaire et sociale. Stage s'inscrivant dans le prolongement de la concentration. Suite à une préparation théorique et conceptuelle, mise en place d'un programme d'intervention. Mise en commun et évaluation des stages à l'intérieur d'ateliers de synthèse.
Préalables: neuf crédits de la concentration.

FFM2180 Stage en intervention familiale et communautaire

Stage supervisé s'accompagnant d'ateliers, visant à l'expérimentation de mesures mésopédagogiques dans le milieu familial ou communautaire. Organisation de services nouveaux ou informels en réponse aux besoins de la famille, de la personne ou du groupe dans le besoin.
Préalables: neuf crédits de la concentration.

FFM2190 Stage d'application pédagogique de l'ordinateur auprès de clientèles spéciales

Stage supervisé permettant à l'étudiant d'expérimenter des activités pédagogiques en utilisant l'ordinateur auprès de clientèles spéciales. Expérimentation et évaluation de didacticiels. Mise en commun et évaluation des stages à l'intérieur d'ateliers de synthèse.
Préalables: neuf crédits de la concentration.

FFM2550 Activité d'étape (1 cr.)

Activité d'évaluation et de réflexion à mi-parcours du programme d'éducation personnalisée pour les aînés-es, si l'étudiant a choisi de cheminer jusqu'au certificat.
Bilan de la démarche de l'étudiant. Retour sur la formation déjà acquise, réflexion sur ses besoins. Prise de décision relativement à la poursuite de la formation ou à une réorientation.
Note: pour s'inscrire à cette activité, il faut avoir complété entre 12 et 18 crédits du programme dont ceux des cours FFM1550 et FFM1560.
Préalable(s): FFM1550 Activité d'intégration (1 cr.);

FFM1560 Activité de pédagogie des apprentissages universitaires (2 cr.)

FFM2560 Projet I

Encadrer et instrumenter l'étudiant ou un groupe d'étudiants en rapport avec la problématique particulière du projet envisagé.
Activité au cours de laquelle l'étudiant ou le groupe d'étudiants élabore avec l'aide d'un tuteur un projet spécifique soumis par le ou les étudiants ou le groupe d'étudiants. Planification: objectifs, méthodologie, cadre d'évaluation, réalisation du projet, évaluation.
Note: pour s'inscrire à ce cours, il faut avoir réussi l'activité d'intégration FFM1550, être inscrit simultanément à l'activité de pédagogie des apprentissages universitaires FFM1560 et avoir soumis une esquisse de projet agréée par le conseil des tuteurs.

FFM2561 Projet II

Activité au cours de laquelle l'étudiant ou les étudiants poursuivent, lorsque l'envergure du projet l'exige, les travaux entrepris dans le cadre du cours Projet I.
Activité au cours de laquelle l'étudiant ou le groupe d'étudiants élabore, avec l'aide d'un tuteur, un projet spécifique soumis par le ou les étudiants ou le groupe d'étudiants.
Planification: objectifs, méthodologie, cadre d'évaluation, réalisation du projet, évaluation.
Cette activité est la suite du Projet I, FFM2560.

FFM2562 Projet III

Activité définie en fonction du cheminement choisi par l'étudiant ou les étudiants et reliée aux apprentissages réalisés dans les cours théoriques ou dans un cours "Projet". Intégration des différentes connaissances et habiletés acquises.
Activité au cours de laquelle l'étudiant ou le groupe d'étudiants élabore avec l'aide d'un tuteur un projet spécifique soumis par le ou les étudiants ou le groupe d'étudiants.
Planification: objectifs, méthodologie, cadre d'évaluation, réalisation du projet, évaluation.
Note: pour s'inscrire à ce cours, il faut avoir réussi l'activité d'intégration FFM1550, être inscrit simultanément à l'activité de pédagogie des apprentissages universitaires FFM1560 et avoir soumis une esquisse de projet agréée par le conseil des tuteurs.

FFM2580 Activité d'étape: milieu de garde (1 cr.)

Cette activité vise à effectuer un bilan de la démarche de l'étudiant à mi-chemin du programme. Elle permettra une réflexion sur ses besoins et, si nécessaire, des ajustements du cheminement pédagogique.
Note: Cours à suivre à la moitié du programme (au moins dix crédits).

FFM3000 Stage d'intervention pédagogique à l'extérieur du Québec I

Permettre à l'étudiant de se familiariser avec certains aspects du système éducatif d'une autre province du Canada ou d'un autre pays. Il est précédé d'activités de préparation et de planification qui en précisent les conditions de réalisation; il comporte un séjour d'environ trois semaines dans une ou plusieurs institutions d'enseignement ou d'autres organismes à vocation éducative à l'extérieur du Québec.
Note: Pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi les stages obligatoires du programme.

FFM3025 Activité de synthèse: milieu familial et communautaire (1 cr.)

Activité permettant à l'étudiant d'effectuer un retour sur sa formation, de dresser une synthèse de son cheminement, d'identifier et de donner suite à ses finalités personnelles et professionnelles concernant son travail et son perfectionnement. Rétroaction individuelle et collective sur les apprentissages théoriques et pratiques acquis pendant la formation.

FFM3550 Activité de synthèse (2 cr.)

Retour sur la formation, bilan des apprentissages en vue de l'obtention du certificat.
Travail-synthèse sur la formation reçue. L'étudiant doit démontrer qu'il s'est bien conformé à son plan de formation, que ses acquis sont conformes au principe intégrateur de celui-ci et qu'il mérite un certificat.
Note: pour s'inscrire à cette activité, il faut avoir complété 28 crédits du programme.

FFM3580 Activité de synthèse: milieu de garde (1 cr.)

Cette activité permettra à l'étudiant d'effectuer un retour sur son cheminement et un bilan critique des acquis dans le programme, d'échanger et de partager ses expériences; de préciser comment il entend donner suite à sa réflexion et aux habiletés acquises ou développées.

FFM3680 Stage de perfectionnement en milieu de garde

Stage supervisé visant à permettre à l'étudiant de poser une réflexion en fonction de ses nouveaux apprentissages et de ses interventions, de bâtir et d'appliquer un projet à partir de situations concrètes et propres à l'intervention en milieu de garde; de mettre en relation le vécu du milieu et les notions théoriques par rapport à ces aspects de son intervention.

FFM4000 Stage d'intervention pédagogique à l'extérieur du Québec II

Permettre à l'étudiant de se familiariser avec le système de formation des maîtres d'une autre province du Canada ou d'un autre pays. Il est précédé d'activités de préparation et de planification qui en précisent les conditions de réalisation; il comporte un séjour d'environ trois semaines dans une ou plusieurs institutions oeuvrant dans le domaine de la formation d'enseignants ou d'éducateurs. Ce stage peut se faire dans le cadre d'échange d'étudiants entre l'UQAM et une autre institution de formation de maîtres.
Note: Pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi les stages obligatoires du programme.

FFM4025 Stage en milieu familial et communautaire (6 cr.)

Stage hebdomadaire réparti sur deux semestres et s'effectuant dans un des milieux prioritairement visés par le programme. Ce stage supervisé s'accompagne d'ateliers visant l'expérimentation de mesures mésopédagogiques dans le milieu familial et communautaire. Il vise, entre autres, l'application du plan de services et des plans d'intervention à partir d'une instrumentation et d'une démarche éducative dans la famille et dans la communauté. A l'intérieur de ce stage, l'étudiant expérimentera l'organisation de nouveaux services et l'utilisation des réseaux formels et informels d'entraide en réponse aux besoins de la famille, de la personne ou du groupe dans le besoin. Dans le cadre de cette activité s'inscrit l'encadrement du travail pratique d'intervention de l'étudiant.

FFM5000 Stage d'enseignement en milieu scolaire I

Initiation aux activités générales de la classe: observation, micro-enseignement en laboratoire. Acquisition progressive d'habiletés spécifiques par la présentation, l'analyse et la critique d'unités d'enseignement dans le milieu scolaire.
Note: pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi le cours EDU2421 ou un cours de didactique jugé pertinent.
Préalable(s): EDU2421 Didactique I

FFM6000 Stage d'enseignement en milieu scolaire II

Prise en charge progressive d'une classe. Application des connaissances psycho-pédagogiques acquises à l'université.
Note: pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi le cours EDU4422 ou un cours de didactique jugé pertinent.
Préalable(s): EDU4422 Didactique II

FGM500X Projet d'études internationales (6 cr.)

Ce projet vise à permettre aux participants d'acquérir des connaissances, des aptitudes et des attitudes qui les sensibiliseront aux contextes et aux mentalités étrangères et ainsi de prendre conscience de l'importance du contexte culturel dans les négociations et la gestion internationale. Il n'a pas pour but de se substituer aux cours déjà développés dans les domaines fonctionnels de l'analyse internationale mais plutôt d'offrir aux participants une démarche pédagogique originale concentrée sur une zone géo-politique particulière, significative aux grands mouvements de globalisation des échanges commerciaux.
Le projet peut être scindé en deux blocs de trois crédits correspondant aux phases de préparation, d'observation sur le terrain et de synthèse des résultats. Il peut se réaliser sur deux sessions ou au cours d'une même session.
Cours magistraux, lectures, conférences et actions ponctuelles sur le terrain.
L'évaluation des apprentissages portera sur l'acquisition des connaissances relatives aux contextes étudiés pendant la phase de préparation et celle d'observation sur le terrain. Un rapport de synthèse sera remis au terme du projet et devra faire état des activités réalisées et des liens entre la théorie et les phénomènes observés.
Condition d'accès: avoir réussi la moitié des cours du programme et obtenir l'autorisation de la direction du pogramme.
Préalable(s): ADM5100 Stratégie de gestion

FLM100D Evénement culturel: défis et enjeux de la culture québécoise

Cours à contenu variable.

FLM100X Evénement culturel

Ce cours est un événement culturel qui vise à faire la lumière sur des enjeux importants de la situation culturelle du Québec dans ses médias de communication, dans sa littérature et dans sa langue parlée et écrite. Les thèmes choisis seront déterminés à chaque session et feront appel aux problématiques que développent les départements et les modules du secteur des lettres.
L'enseignement se donnera sous la forme de conférences et de tables rondes et fera appel à des

professeurs du secteur et à des invités de l'extérieur. Cet événement pourra se poursuivre par une publication des réflexions des invités et des étudiants.

FLM2000 Activité d'intégration

Activité alliant la pédagogie des grands groupes, les ateliers et le counselling individuel et visant à faciliter aux adultes l'intégration aux programmes de la Famille des lettres et communications et à l'UQAM. Clarification du rôle du retour aux études dans son développement psychosocial. Reconnaissance et évaluation des acquis. Evaluation des forces et des faiblesses face aux exigences des études universitaires et identification des moyens de s'améliorer. Consolidation des choix de programmes d'études et de perspectives professionnelles. Compréhension du fonctionnement de l'UQAM.

FLM2030 Atelier de synthèse

Les objectifs du cours sont les suivants: permettre à l'apprenant de faire la synthèse de son apprentissage en français écrit; permettre à l'étudiant de se préparer à l'examen de français de l'université et aux examens d'entrée des différents programmes universitaires. Cours pouvant varier selon les besoins qui se manifesteront tout au long de l'évolution de ce programme. Ce cours permettrait la mise sur pied de leçons expérimentales.
Conditions d'accès: avoir réussi 12 crédits du programme.

FLM4000 Service culturel à la collectivité (stage)

Ce cours-stage s'adresse aux étudiants des modules de la famille des lettres, appelés à se regrouper et à conjuguer leurs diverses formations pour répondre à des demandes spécifiques du milieu culturel extérieur à l'université. Ces stages s'adressent prioritairement aux finissants des programmes de baccalauréat de la famille des lettres.

FSM1050 Compléments de formation en science

Cours individualisé de formation complémentaire préparatoire aux étudiants en santé et en sécurité au travail. Compléments à la formation académique antérieure de l'étudiant dans les domaines de la biologie humaine, de la chimie du milieu, des mathématiques afférents à la statistique, de la physique instrumentale, de la méthodologie de recherche. Ce cours se donne sous la forme de lectures assignées individuellement aux étudiants en fonction de leur dossier académique. L'évaluation se fait sur la base des rapports écrits préparés par l'étudiant. La notation se fait sur la base Succès-Echec.

FSM2000 Activité de synthèse

L'objectif de cette activité est de sensibiliser les étudiants aux problèmes de l'environnement. L'enseignement se fera en utilisant une approche thématique pour étudier la dépendance de l'homme par rapport à son environnement naturel et son influence sur celui-ci; les aspects sociaux et économiques des répercussions des interventions technologiques sur le milieu, etc.
Les thèmes choisis feront appel aux notions de base des diverses disciplines et s'inspireront de problèmes concrets: pollution de l'air et de l'eau; l'aménagement du territoire; l'organisation du transport urbain. Le recyclage des déchets, etc. L'enseignement se donnera sous la forme de conférences, de séminaires, d'étude de cas, etc. et fera appel à des personnes ressources venant de diverses disciplines.

FSM2001 L'être humain et son environnement

Cours global sur l'être humain et son environnement à l'aide de l'approche systémique. Etude des principes des systèmes et de l'approche systémique. Utilisation de cette méthodologie pour la compréhension des grandes questions relatives à l'être humain et à son environnement. Application à un secteur particulier de l'environnement, au sein d'un travail de session.

FSM2100 Sécurité et accidents de travail

Introduction aux notions d'accident et de sécurité.
1ère partie: L'étude des accidents. Interactions humain-sécurité: respect des limites et capacités fonctionnelles et des liaisons sensori-motrices dominantes, principales théories conportementales. Principales techniques d'enquête-analyse d'accidents de type clinique: dont l'arbre des causes, M.O.R1, l'enquête C.S.S1 Principales méthodes d'analyse quantitative d'accidents.
2e partie: La sécurité. Aménagement des espaces industriels et réglementation qui s'y applique: aires de circulation, systèmes de sécurité. Procédés industriels: identification des risques, règles de sécurité pour les principaux types de procédés et de machines. Equipements de protection individuelle: évaluation, réglementation, recommandations. Contribution des départements de kinanthropologie, de sciences biologiques et de physique.

FSM3000 Histoire des sciences

Evolution de concepts et de théories scientifiques. Etude des lois de la nature. Les étapes de la méthode expérimentale. Exemples dans différentes disciplines: chimie, biologie, physique, etc. L'explication scientifique et le développement des sciences. La place des sciences dans la connaissance humaine.

FSM3100 Activité de synthèse

Réalisation d'un projet sur un problème concret en santé et sécurité au travail permettant à l'étudiant de faire une synthèse des acquis du programme. Le projet doit traiter d'une problématique en santé et sécurité au travail ayant une implication pratique dans le milieu et recevoir l'approbation du responsable du cours quant au choix du sujet traité et au plan de travail. Un rapport doit être rédigé et présenté dans le cadre d'un séminaire.
Note: pour s'inscrire à ce cours l'étudiant doit avoir réussi quinze crédits obligatoires du programme.

FSM3200 Projet

Réalisation d'un projet permettant aux étudiants d'étudier des problèmes concrets, d'en analyser les données et de proposer des solutions pratiques. Le projet doit être réalisé dans la mesure du possible, en collaboration avec l'extérieur et être supervisé par un professeur ou une personne ressource du milieu. Chaque projet doit faire l'objet d'un rapport qui est présenté dans le cadre d'un séminaire.

FSM4000 Sciences et société

Rôle des sciences dans la société. Analyse des politiques scientifiques, de l'organisation des institutions scientifiques et de l'enseignement des sciences. Interaction entre les sciences et les structures sociales. Réflexion sur l'impact sociologique du développement des sciences et des innovations techniques qui en résultent: l'automation, la communication de masse, les maladies industrielles, les manipulations génétiques, l'énergie, la pollution, l'environnement, etc. Responsabilité du scientifique envers la société.

FSM5000 Eléments de toxicologie

Ce cours vise à développer une meilleure compréhension des processus de perturbation des systèmes biologiques engendrée par des agents toxiques. Situé à l'interface de la biologie et de la toxicologie, il comporte une synthèse de connaissances biochimiques de base et un aperçu de toxicologie proprement dite. Les processus de biotransformation, les mécanismes d'intoxication-détoxification et les facteurs affectant la toxicité seront traités à l'aide d'exemples. On abordera aussi l'aspect normatif et l'évolution du risque.

GAM6003 Applications (activité de synthèse)

Application des outils informatisés à la prise de décision sous la forme de cas ou de projets réels.
Note: pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi dix-huit crédits du programme.

GEM3100 Stage d'exploration et d'investigation du milieu scolaire

Stage supervisé dans des écoles ou des organismes scolaires. Mise en situation en milieu scolaire au niveau secondaire.

GEM4100 Stage d'enseignement

Poursuite de l'expérience commencée en GEM3100, habituellement dès le semestre suivant, dans la même école et avec le même maître. Participation de plus en plus active et intense aux diverses activités scolaires: responsabilité de plus en plus grande du ou des groupe(s) classe(s); exercice complet par le stagiaire de son rôle d'enseignant de la géographie au niveau secondaire.
Préalable(s): GEM3100 Stage d'exploration et d'investigation du milieu scolaire; GEO3250 Didactique I

GEM4551 Activité de terrain I

Ce cours se veut un instrument d'initiation au travail sur le terrain. Il s'agit d'une activité visant surtout l'observation et la participation, deux des principaux outils utilisés par les géographes qui effectuent de la recherche sur le terrain.
Le choix du terrain, les objectifs particuliers et le mode de réalisation sont déterminés par un ou plusieurs professeurs-tuteurs sur une base ad hoc, au gré des besoins et intérêts manifestés par les éventuels participants-étudiants, en concertation avec le Conseil de module. Dépendant de ses objectifs scientifiques et pédagogiques et de son orientation spécifique, l'activité peut durer entre un minimum d'une semaine et un maximum de deux semaines.
Dans certains cas, le GEM4551 peut servir comme cours préparatoire au GEM4561 Activité de terrain II.
Note: pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi trente crédits.

GEM4561 Activité de terrain II

D'une part, ce cours peut constituer une activité de trois crédits avec des objectifs scientifiques et pédagogiques et un mode de réalisation semblables à ceux du GEM4551 Activité de terrain I. Puisque le but principal de cette formule est d'initier les étudiants à une plus grande diversité d'expériences sur le terrain, il est nécessaire que les deux activités de terrain, quand celles-ci sont offertes indépendamment l'une de l'autre, se déroulent dans des endroits différents et avec des objectifs particuliers distincts. D'autre part, les GEM4551 et GEM4561 peuvent se donner comme cours complémentaires si les objectifs du travail et l'ampleur de la recherche le justifient. Dans ce cas, le GEM4551 sert comme cours

préparatoire alors que le GEM4561 comprend un séjour de deux à trois semaines sur le terrain. Ce jumelage des deux activités de terrain permet à l'étudiant d'accumuler un total de six crédits.
Préalable(s): avoir réussi trente crédits.

GEM5010 Activité de synthèse I

L'activité de synthèse vise à compléter les études de premier cycle en géographie par un travail de recherche dans un champ de prédilection. Ce cours permet donc une mise au point face à la formation acquise et invite à un réajustement personnel des objectifs scientifiques et intellectuels.
L'activité de synthèse peut être réalisée selon diverses formules (e.g. un rapport écrit de type traditionnel, une ou plusieurs représentations cartographiques ou encore, une recherche informatisée). Quelle que soit la forme du travail, il revient à l'étudiant d'identifier son champ de travail. L'étudiant doit également choisir son ou ses tuteurs et avec l'aide du responsable des activités de synthèse, doit établir ses objectifs et son plan de travail.
Pour s'inscrire, l'étudiant doit se soumettre à la politique préalablement établie par le conseil de module et doit suivre les "règles de procédure et de présentation" qui sont disponibles au secrétariat du module.
Préalable(s): avoir réussi quarante-cinq crédits.

GEM5020 Activité de synthèse II

Complément du cours: GEM5010 Activité de synthèse I
Note: pour s'inscrire à ce cours l'étudiant doit avoir réussi quarante- cinq crédits.

GEM5030 Activité de synthèse III

Complément du cours: GEM5010 Activité de synthèse I
Note: pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi quarante- cinq crédits.

GEM6010 Stage en milieu de travail I

Cette activité vise à compléter les études de premier cycle en géographie par un stage au sein d'un organisme privé, public ou parapublic. A titre indicatif, il peut s'agir d'un bureau privé d'aménagistes ou de géographes- cartographes professionnels, d'un ministère gouvernemental ou encore, d'une Municipalité régionale de comté (MRC).
Le stage permet de mettre en pratique les connaissances acquises tout en initiant aux réalités du milieu de travail. Il implique un investissement minimal de quinze (15) jours, répartis en fonction de la disponibilité du stagiaire et de la personne-ressource. Avant de s'inscrire, on doit obtenir l'autorisation du responsable des activités modulaires. C'est également la responsabilité de l'étudiant d'entreprendre toutes les démarches administratives nécessaires auprès du Service de la formation externe et des stages.
Note: pour s'inscrire à ce cours l'étudiant doit avoir réussi soixante crédits.

GEM6020 Stage en milieu de travail II

Complément du cours: GEM 6010 Stage en milieu de travail I.
Note: pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi soixante crédits.

GEM6030 Stage en milieu de travail III

Complément du cours: GEM 6010 Stage en milieu de travail I.
Note: pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi soixante crédits.

GEM6100 Activité de synthèse (géographie-enseignement)

Recherche théorique ou appliquée en enseignement de la géographie. Activité dans un domaine d'analyse, de documentation ou d'intervention avec application à l'enseignement de la géographie.
Préalable(s): avoir réussi quarante-cinq crédits.

GEO1010 Méthodologie de la recherche

Initiation aux méthodes et instruments de recherche et aux techniques d'enquête en géographie. Le cours aborde un aspect fondamental de la méthodologie: la présentation d'un projet de recherche examiné du point de vue de la forme et du contenu. La question du rapport de la géographie aux autres sciences est également analysée. Sorties sur le terrain.

GEO1060 Eléments de climatologie

Le climat, ses aspects, ses niveaux d'étude. Les méthodes de la climatologie et de la météorologie. La station météorologique; le réseau d'observation. L'atmosphère et sa structure verticale. Rayonnement et bilan thermique. Les facteurs du climat. Les éléments du climat; température, précipitation, pressions et vents. Les masses d'air et les fronts. La mousson. Les perturbations atmosphériques. Les types de temps. La classification des climats: les types et leur répartition mondiale. Les climats tropicaux, arides et semi-arides, tempérés, polaires et des hautes terres. Les paléoclimats et les fluctuations du climat.

GEO1071 Lecture et interprétation de cartes

Initiation à la carte comme outil de base en géographie. Introduction à l'analyse des cartes par des exercices de commentaires de cartes et par l'élaboration de croquis simples. Inventaire des différents types de cartes et documents cartographiques disponibles. Travaux pratiques (deux heures) et sorties sur le terrain.

GEO1080 Biogéographie I

Notions de biologie et d'écologie nécessaires à l'interprétation de la nature. Les cycles biogéochimiques et les réseaux trophiques. Notions de biocénose et d'écosystème. Ecèse, succession et climat. Facteurs de diversité écologique. Tonalités latitudinale et littorale. La place de l'homme dans les écosystèmes et les problèmes de l'environnement. Sorties sur le terrain.

GEO1130 Géographie des sociétés dans leur milieu

Les grands groupes socio-culturels et leur localisation sur le globe. L'importance des facteurs physiques et climatiques dans le processus de formation des éléments de la culture matérielle des sociétés. Les cercles géo-culturels des sociétés d'origine européenne, asiatique, africaine. Les faits matériels de la culture des sociétés du monde et leur mode de vie comme les expressions des environnements naturels et créés par l'homme. Analyse des relations entre le milieu géographique et le développement de la culture du Québec; les caractéristiques géo-culturelles du Canada et des Etats-Unis. L'impact des espaces géographiques sur le développement de la différenciation culturelle.

GEO1141 Photo-interprétation

Initiation à l'analyse et à l'interprétation de photographies aériennes de type conventionnel. Examen de couples stéréoscopiques à diverses échelles de paysages urbains, ruraux et physiques. Travaux en laboratoire (deux heures) et sorties sur le terrain.

GEO1150 Méthodes quantitatives II

L'analyse quantitative des relations entre deux phénomènes (ou deux caractéristiques) touristiques. Mesures de l'analyse empirique adaptées aux différents types de relations. Transformation des modèles linéaires en modèles spatiaux et vice versa. Analyses multivariées; modèles causals, analyses des surfaces et des structures; analyse factorielle. Modèles probabilistes concernant la prévision.

GEO1172 Introduction à la géographie humaine

Introduction générale à la géographie humaine. Les divers aspects du rapport espace-société: rapports économique, culturel, politique. Etudes des notions fondamentales: par exemple, localisation, diffusion, répartition. Etude des types d'organisation de l'espace: par exemple, la ville, la campagne, la région, l'Etat. Sorties sur le terrain.

GEO1230 Géographie sociale et démographie

L'aspect géographique des phénomènes sociaux d'urbanisation et de développement des régions rurales. Les faits démographiques qui s'y rattachent. Les mouvements migratoires dans les régions urbaines et dans les régions rurales. La mobilité différencielle selon les diverses catégories de la population et selon les différents objectifs, par exemple la vie familiale, le loisir, l'emploi, etc. Le lien entre le comportement réel et potentiel (exemple la demande no réalisée) des groupes sociaux dans l'espace géographique. Les besoins sociaux d'aménagement touristique et loisir dans les espaces sur les différents niveaux du développement. L'aspect géographique des prévisions démographique et sociales. Les prévisions à court, à moyen et à long termes de ces besoins par rapport aux populations existantes et potentielles.

GEO1510 Planification et aménagement du territoire

Ce cours vise à initier l'étudiant aux principes et méthodes de l'organisation volontaire de l'espace appliqués aux domaines du tourisme, de la villégiature et des loisirs. L'aménagement du territoire est une action de "géographie volontaire" qui corrige, encadre ou prévoit toutes formes de développement dont la réalisation se manifeste dans l'espace et produit un impact sur l'organisation physique, économique et sociale des sociétés. Avant la stricte rentabilité, l'aménagement du territoire place l'amélioration des niveaux et des conditions de vie du groupe humain tout entier; ainsi, la qualité de la vie sociale et économique l'emporte-t-elle sur la simple considération de la quantité des richesses produites. Le tourisme, la villégiature, les loisirs sont des secteurs tout désignés dans la recherche de meilleures conditions de vie et, à ce titre, doivent retenir une place importante dans les programmes de planification et d'aménagement.

GEO2000 Géostratégies: l'état du monde

Ce cours propose, à l'intention d'une clientèle variée et non spécialisée, une lecture de la carte géographique du monde. Se fondant tout particulièrement sur les rapports géopolitiques et géoculturels, ce cours se veut une réflexion globale sur l'arrière-plan géographique venant informer l'évolution de la plantète. Une attention spéciale sera accordée aux

relations modulant l'assiette physique, les imaginaires territoriaux et les inscriptions régionales qui en résultent.

GEO2021 Relief et structure

Etude de l'influence des divers types de roches et de leurs dispositions sur les aspects du relief. L'analyse portera sur les principaux ensembles structuraux: les bassins sédimentaires, les stuctures plissées, les socles, les régions volcaniques, les modelés karstiques. L'articulation de ces ensembles dans l'espace sera comprise par le biais de l'étude de grands ensembles morphologiques du continent nord-américain. Enfin, l'incidence des types de reliefs structuraux sur la société humaine sera discutée, en conclusion. Travaux en laboratoire (deux heures) et sorties sur le terrain.

GEO2050 Introduction aux méthodes quantitatives en géographie

Réflexion sur le problème de la quantification en géographie. Quantification et méthodes quantitatives. La matrice d'information spatiale. Le rôle de l'abstraction dans la conceptualisation géographique. Les premières mesures statistiques: généralités, définitions, paramètres et les principales lois statistiques. Les niveaux de mesure et la nature des distributions géographiques; la transformation des données (standardisation, normalisation). Les principes de l'interprétation: solutions directe et indirecte des problèmes de couverture; méthodes d'échantillonnage et dessins spatiaux; les hypothèses statistiques en géographie et les principaux tests statistiques. L'analyse statistique de la forme, de la localisation et de l'arrangement des éléments dans un espace à deux dimensions. Travaux pratiques (deux heures).

GEO2061 Introduction à la climatologie

Définition et relation de la climatologie avec les différentes sciences et disciplines. Les instruments de mesure, les méthodes de travail. Etude de l'atmosphère, du rayonnement solaire. Les températures et leurs applications. Le cycle de l'eau, ses différentes composantes. Les vents, les pressions, la circulation générale. Les classifications climatiques du monde, le climat de l'Amérique du Nord et du Québec. Les variations climatiques. Climats et établissements humains. Travaux pratiques (deux heures) et sorties sur le terrain.

GEO2071 Introduction à la méthode cartographique

Initiation à la cartographie comme "méthode d'investigation" de l'espace géographique. Principes et méthodes de la cartographie. La cartographie thématique de type analytique comme champ d'expérimentation des trois niveaux fondamentaux de la réalité géographique (l'espace ponctuel, linéaire et zonal). La démarche cartographique: la collection des données, leur analyse (données qualitatives, ordonnées et quantitatives), leur traitement à l'aide des méthodes les plus courantes en fonction de leur nature; le choix des moyens graphiques d'expression en fonction du message géographique à transmettre; la légende comme support logique de l'articulation géographique; la réalisation des cartes dans le cadre de la constitution d'un petit atlas expérimental selon les techniques traditionnelles et celles assistées par ordinateur. Travaux en laboratoire (trois heures) et sorties sur le terrain.
Préalable(s): GEO1071 Lecture et interprétation de cartes

GEO2272 Introduction à la géographie économique

Localisation des activités économiques: géographie industrielle, géographie des marchés, éléments de géographie des transports. Concepts économiques de l'espace urbain et régional. Les types d'espaces suivant les types de sociétés qui produisent les espaces. Sorties sur le terrain.

GEO3021 Formes et processus

Etude de tous les phénomènes extérieurs à l'écorce terrestre qui concourent à l'élaboration du modelé. Les processus élémentaires de l'érosion seront d'abord envisagés: météorisation, processus de transport sur les versants, etc. Puis, l'on s'attardera aux grands agents de transport, qui opèrent selon des processus bien définis: processus fluviatiles, glaciaires, périglaciaires, éoliens, littoraux,... Enfin, le groupement des agents et processus dans des grands domaines particuliers sera envisagé par l'étude de certains systèmes morphogéniques et domaines morphoclimatiques. En guise de synthèse, quelques aspects utilitaires de l'étude des processus externes face à un environnement humanisé seront abordés. Travaux en laboratoire (deux heures) et sorties sur le terrain.
Préalable(s): GEO2021 Relief et structure ou SCT1510 Géologie générale

GEO3050 Méthodes quantitatives fondamentales en géographie

Les bases du raisonnement statistique dans l'analyse quantitative. Détermination et découverte des réalités géographiques. L'analyse quantitative des relations existant entre deux phénomènes ainsi que l'analyse des relations qui s'établissent entre plusieurs. Les premiers concepts liés à l'explication géographique de l'analyse multivariée. Travaux pratiques (deux heures).
Préalable(s): GEO2050 Introduction aux méthodes quantitatives en géographie

GEO3071 Principes de cartographie intégrée

Approfondissement de la cartographie comme méthode d'analyse de l'espace et comme instrument de recherche pour le géographe. La cartographie intégrée: ses objectifs fondamentaux. Les principales méthodes d'intégration tant au niveau de l'expression graphique que des techniques quantitatives. Introduction à la cartographie assistée par ordinateur: préparation des données (base géographique et base d'information), appareils graphiques, programme CARTES (plages d'information graphique, structure d'interrogation, exemples). Les principes de la cartographie statistique: cartes choroplèthes, unités spatiales, mise en classes, système de trames, préparation d'un atlas informatisé. Recherche d'une sémiologie graphique dans l'analyse d'atlas régionaux. Travaux en laboratoire (trois heures) et sorties sur le terrain.
Préalable(s): GEO2071 Introduction à la méthode cartographique

GEO3111 La morphologie urbaine

Le cours porte sur l'organisation interne de la ville, la distribution des fonctions et la dynamique de ses composantes. Le centre-ville moderne: son organisation au XIXe siècle, les causes de sa mobilité spatiale, l'impact de l'intervention publique. Espace industriel: localisation et structure. Espace résidentiel: typologie architecturale, construction domiciliaire et programmes gouvernementaux. Vers une synthèse morphologique: théories des valeurs foncières, politiques de transport et manipulation de l'espace. Sorties sur le terrain.

GEO3141 Photogrammétrie et télédétection

Initiation aux mesures pouvant être effectuées sur photographies aériennes: calcul de hauteurs, de pentes, de superficies et de volumes à l'aide d'appareils appropriés. Etude des émulsions infrarouge noir et blanc et fausses couleurs. Initiation aux nouvelles techniques de télédétection dans les domaines de l'infrarouge thermique, les ondes radio et les composantes de la lumière par le biais d'images prises par avion et par satellites. Travaux en laboratoire (une heure) et sorties sur le terrain.
Préalable(s): GEO1141 Photo-interprétation

GEO3170 Espaces touristiques

Le cours vise à faire comprendre et à évaluer les spécificités de l'espace touristique. La démarche comprend trois étapes.
Analyse des faits spatiaux significatifs en rapport avec le tourisme.
Sur ces bases, le cours tentera de construire des typologies de l'espace, des classifications selon les fonctions et selon les caractères physiques. De ces schémas seront dégagés les traits particuliers qui caractérisent l'espace touristique.
Enfin, la dernière étape du cours sera une introduction aux méthodes pour évaluer la valeur réelle et potentielle d'un espace touristique donné: valeur intrinsèque d'abord, mais aussi valeur économique, sociale et culturelle.

GEO3181 Géographie physique du Québec

Etude des différents milieux physiques du Québec et analyse de leurs principales composantes: relief, structure, hydrographie, sols, végétation, climat. Une vision globale du milieu naturel est donnée en intégrant ces composantes. Sorties sur le terrain.

GEO3211 Espace rural

L'espace rural analysé en tant qu'organisation spatiale peut être défini comme un mode propre d'utilisation du sol. Espace de relations: étude des diverses activités de production en milieu rural et la relation villes- campagnes. La distinction entre villes et campagnes pose le problème de la différenciation des formes spatiales d'organisation sociale. L'appropriation de l'espace rural pour le service des citadins en fait un espace de plus en plus polyvalent. La manipulation du mythe rural dans les stratégies politiques. Sorties sur le terrain.

GEO3250 Didactique I

Historique de l'enseignement de la géographie. La situation actuelle confrontée aux objectifs (généraux et particuliers). L'apprentissage géographique: causes d'échec, conception actuelle. Fondements d'une pédagogie géographique: notion d'espace (interprétation psychologique de la perception). Techniques, méthodes et matériel didactique en classe. Laboratoire. L'organisation de l'enseignement: programmes, sources de documentation. Sorties sur le terrain.

GEO3281 Le Québec: espace et société

Etude de l'évolution et de la situation actuelle des principales régions du Québec: Gaspésie, Bas-du-Fleuve, Outaouais, Laurentides, Lanaudière, Mauricie, Saguenay-Lac-Saint-Jean, Côte-Nord, Abitibi-Témiscamingue, Nouveau-Québec. L'analyse porte sur les composantes socio-économiques et culturelles de même que sur la question de l'identité régionale.

GEO3310 Introduction à l'aménagement du territoire

Approche globale des problèmes d'aménagement sous leurs différents aspects: physique, économique, sociologique, administratif et politique. Intégration de ces éléments dans des projets d'aménagement. Notions d'interdépendance et d'unités organiques. Initiation et approfondissement des techniques et méthodes d'action de type géographique. Géographie volontaire. Sorties sur le terrain.

GEO4011 Evolution de la pensée géographique

Initiation à l'histoire de la géographie humaine et physique. Les grandes écoles. Les tendances actuelles. Initiation par les textes aux oeuvres fondamentales.
Note: pour s'inscrire à ce cours l'étudiant doit avoir complété les autres cours obligatoires du tronc commun.

GEO4021 Géomorphologie glaciaire et périglaciaire

Le fait glaciaire au quaternaire. Les glaciers et inlandsis actuels: genèse, propriétés physiques, dynamique, morphologie, répartition. Etude des dépôts du système morphogénétique glaciaire: tills, dépôts fluvio-glaciaires, glaciolacustres, glaciomarins. Formes d'érosion et d'accumulation glaciaire. Glacio-isostasie, glacio-eustatisme et conséquences morphologiques, exemple du Québec. Extension et variétés du système périglaciaire. Les types de glaces du sol gelé. L'action du "gel-dégel" dans les formations consolidées et meubles. Les sols géométriques et à involutions. Les modalités d'action de la neige, des eaux courantes et du vent. Formes et dépôts périglaciaires actuels et hérités au Québec. Travaux en laboratoire (deux heures) et sorties sur le terrain.
Préalable(s): GEO3021 Formes et processus ou SCT1210 Géomorphologie

GEO4050 Analyse quantitative en géographie

Applications géographiques des méthodes d'analyse univariée et bivariée. Modèle de régression. Techniques de réduction de la matrice d'information spatiale. Interprétation des résultats des analyses en composantes principales, factorielles et de correspondances. Les concepts de base de la classification hiérarchique. Les algorithmes de classement multicritères et analyse discriminante. Interprétation et évaluation des typologies spatiales. Traitements des matrices de données avec les logiciels SPSSX et SAS. Travaux pratiques (deux heures).
Préalable(s): GEO3050 Méthodes quantitatives fondamentales en géographie

GEO4112 Les réseaux urbains

Ce cours porte sur l'analyse spatiale inter-urbaine. Perspective sur l'évolution des réseaux et des échanges entre eux. Problèmes de définition fonctionnelle de la ville. Bases théoriques, modèles et méthodes d'analyse des réseaux urbains: la théorie des places centrales; le modèle rang-taille; les fonctions des villes dans le réseau; théorie de la base économique; les modèles de gravité. Sorties sur le terrain.

GEO4240 Ethnicité et luttes d'espace

Ce cours a pour but de mettre en valeur les rapports de classe (relations inter-ethniques) et les luttes d'espace qui s'inscrivent en filigrane des politiques de développement et d'aménagement.
Etude des régionalismes, de l'aménagement du territoire, des trames urbaines, des grands projets de développement et de la formation des ensembles territoriaux à travers le fait ethnique et les populations marginalisées.
Phénomènes de domination, groupes minoritaires, revendications autochtones, tractations d'espace et appropriations géographiques. Analyse géographique, culturelle et politique de la signification des ressources selon leur utilisation et perception des territoires, selon leur mise en valeur.

GEO4250 Géographie et imaginaire

Il existe des rapports matériels et symboliques à l'espace. Dans les rapports symboliques, le cours privilégie la dimension de l'imaginaire. L'être humain est aussi producteur de sens; rien n'est jamais simplement présenté mais tout est représenté. Dans une société bloquée, plus que jamais l'imagination est primordiale. Parmi les aspects étudiés:
.La géographie dans la littérature (description ou invention).
.L'imaginaire social territorialisé: mythes, utopies, projets spatiaux (du mythe du Nord aux utopies "réalisées" en Europe et aux Etats-Unis, par exemple).
.Les mondes imaginaires et la cartographie imaginaire.
L'histoire de la connaissance géographique et des explorations présente beaucoup d'exemples (l'Eldorado, le passage du Nord-Ouest, etc.). L'imagination supplée provisoirement au savoir, l'inhibe ou le stimule.
.L'imagination géographique. La place de l'imaginaire dans les pratiques du géographe. Le géographe contribue à la réinvention d'un monde qui change.

GEO4260 Le domaine amérindien

L'analyse du domaine amérindien amène l'étudiant dans le temps et l'espace et lui permet de comprendre l'évolution et les changements de culture. Il s'agit d'interroger certains matériaux ethnographiques et d'en étudier le contenu dans une perspective territoriale et socio-culturelle.
Sorties sur le terrain.

GEO4270 Géographie historique

Ce cours porte sur les objectifs et les méthodes de recherche en géographie historique. Après avoir tracé l'évolution de cette branche de la discipline géographique, le cours analyse les rapports philosophiques, épistémologiques et méthodologiques entre la géographie et l'histoire. Le cours mise davantage sur les tendances et principaux thèmes de recherche de la géographie historique contemporaine. Aussi, le cours initie l'étudiant aux divers outils et aux multiples sources archivistiques et documentaires.
Sorties sur le terrain.

GEO4280 Géographie culturelle

Ce cours analyse l'adaptation des sociétés à leur milieu, la relation espace-société et l'évolution socio-culturelle dans l'espace. Il comprend une étude des différentes étapes technologiques et des types d'adaptation culturelle qui ont marqué l'évolution humaine jusqu'à ce jour. Le cours aborde certaines des plus importantes problématiques anthropologiques-géographiques (e.g. les innovations technologiques et culturelles, la migration des sociétés, la transformation du milieu naturel, le concept de dynamisme socio-culturel, le processus d'evolution culturelle et les concepts de "région" et "d'aire culturelle").

GEO4290 Géographie politique

Objectifs et méthodologie de la géographie politique. Impact de la politique dans les formes d'organisation de l'espace. Analyse spatiale des phénomènes et organisations politiques. L'Etat, la Nation et l'Etat national. Minorités nationales et ethnies sans état. Attributs, systèmes, processus et pratique de l'Etat selon une dimension territoriale. Unitarisme et fédéralisme. Frontières terrestres, maritimes et aériennes. Le comportement électoral dans son contexte spatial. La géographie du pouvoir. Empreinte de l'idéologie et de l'autorité politique sur le paysage.

GEO4300 Le Québec: perspectives panaméricaines

Etude du Québec dans une perspective socio-historique et géopolitique. La formation comparative de l'espace américain et latino-américain comme révélateur de l'espace québécois. Le cours se propose de reconstituer l'image des Amériques à travers les thématiques suivantes: le Québec et le territoire panaméricain, le Québec et la question autochtone, le Québec et l'Amérique du "melting pot".

GEO4328 Les femmes et leur rapport à l'espace géographique

Le cours se propose de dégager les rapports de la femme à ses espaces vécus, depuis l'échelle de l'espace domestique jusqu'à celle de l'espace de production (aires de travail) sous le double éclairage de "l'enfermement" dans des espaces spécifiques (comme la maison) et du "marquage" (organisation de l'espace) des divers territoires au sein desquels elle évolue, que ce soit en pays industrialisés ou en zone sous-développée (opposition périphérie).
Deux univers de références: *la femme et l'espace domestique* où nous aborderons le problème de la femme comme agent de production d'un espace intérieur "utile" (exemple du logement); celui de la traduction spatiale d'une perception spécifique de ce milieu (cartographie des espaces réels et imaginaires); celui des aménagements et inventaires des moyens d'intervention à cette échelle; *la femme et l'espace de production* où il sera question des manifestations aréales d'une certaine distribution sexuelle des tâches en milieu de travail; des conséquences et perspectives de la mutation des espaces quotidiens et de la nécessité d'une répartition qualitative et quantitative des équipements et services d'après les diverses catégories socio-professionnelles des travailleuses et leur milieu de vie (études de cas); du problème des migrations de travail et de ses effets sur la restriction permanente des univers de référence spatiale.

GEO4350 Planification et aménagement des sites touristiques

Le cours vise à appliquer au développement des sites touristiques les principes, les méthodes et les principales techniques de la planification et de l'aménagement du territoire. Au terme du cours, l'étudiant devra savoir apprécier, de façon critique, le processus de développement d'un site touristique aménagé ou en voie de l'être. Les questions habituelles, posées par tout projet d'aménagement, exigent des réponses spécifiques quand il s'agit de mettre en valeur des sites touristiques.
Préalable(s): GEO3170 Espaces touristiques

GEO5021 Géomorphologie structurale

Etude des processus dynamiques de la lithosphère et de leurs conséquences sur le relief terrestre. Définition des principaux domaines structuraux avec leurs caractères morphologiques: boucliers, massifs anciens, plate-formes sédimentaires, chaînes récentes et arcs insulaires. Application aux reliefs du Québec et de l'Amérique du Nord. Etude de la différenciation des reliefs en fonction de la lithologie: cas du granite et des roches carbonatées. Travaux en laboratoire (deux heures) et sorties sur le terrain.
Préalable(s): SCT1510 Géologie générale ou GEO2021 Relief et structure

GEO5061 Hydro-climatologie de l'environnement

Etude des paramètres hydro-climatiques en relation avec divers milieux plus ou moins modifiés par l'homme (espaces forestier, agricole, minier, urbain et industriel). Impacts de ces milieux sur les composantes hydro-climatiques et leurs conséquences pour l'homme et ses activités. La problématique des normes, des lois, des ententes, des conventions (locales, municipales, inter-provinciales, internationales). Analyse des modèles d'aménagement économique, déterministe, stochastique et écologique. Etude de cas. Travaux pratiques (deux heures) et sorties sur le terrain.
Préalable(s): GEO2061 Introduction à la climatologie

GEO5071 Cartographie par ordinateur

Le cours vise à présenter la cartographie par ordinateur en tant que technique pertinente permettant d'aboutir à une compréhension plus complète de l'espace. Introduction aux programmes de cartographie (et utilitaires): CARTES, UNIPST, DIGIT, GIMMS, SAS/GRAPH, EMIS, etc. La préparation des données de base: numérisation, fichiers de données, systèmes à référence spatiale. Les appareils graphiques: saisie des données, traitement, sortie. La méthodologie du cours implique la réalisation de cartes avec le programme CARTES (types de plages, utilisation, limites et possibilités, discussion et critique); d'autres logiciels pourront être utilisés au niveau de l'apprentissage. Travaux en laboratoire (trois heures) et sorties sur le terrain.
Préalable(s): GEO3071 Principes de cartographie intégrée

GEO5080 Biogéographie II

Approche structuraliste de l'étude d'un écosystème. Echelles d'étude des entités écologiques. Analyses phytosociologique, bioclimatique et pédologique. Approche morphologique et géologique et intégration cartographique de la végétation. Extrapolation de la végétation potentielle pour l'aménagement. Situation de la végétation dans le contexte des biomes nord-américains. Notions de biogéographie floristique. Sorties sur le terrain.
Préalable(s): GEO1080 Biogéographie I

GEO5111 Société et espace urbain

Sensibilisation aux composantes démographiques, socio-économiques et ethniques de la vie urbaine. Initiation aux sources et aux méthodes d'analyses géographiques du milieu social en ville. Etude de l'écologie urbaine. Analyse des aires sociales, de la mobilité résidentielle et du filtrage social. Modèles d'implantation et d'intégration des groupes ethniques. Migrations intra et interurbaines. L'habitat en tant que culture urbaine, relations propriétaire-locataire et vie sociale. Lutte urbaines.
Sorties sur le terrain.

GEO5120 Géomorphologie appliquée

Application du canevas géomorphologique à l'aménagement. Processus d'érosion anthropique. Phénomènes catastrophiques et non catastrophiques. Organisation topologique de l'espace. Dérivations géo-techniques et leur application.
L'accès à ce cours est limité aux seuls étudiants réguliers ayant réussi les deux tiers du programme.

GEO5131 Transports et communications

Analyse empirique et théorique des aspects géographiques des systèmes de transports et de communications (routier, ferroviaire, fluvial, maritime et aérien). Echanges, diffusion, flux et réseaux. Etablissement et évolution des différents modes de transports et de communications. Rôle socio-économique à l'intérieur de l'espace régional, national et mondial. Etudes détaillées de quelques modes de transports et de communications. Impact sur le milieu. Transports intra et inter-urbains. La géographie des médias. Les télécommunications à l'échelle planétaire. Sorties sur le terrain.

GEO5140 Analyse régionale appliquée

Réalité et signification de l'échelle régionale dans l'organisation de l'espace. Aspects théoriques et techniques de l'analyse des systèmes régionaux. Les relations interrégionales. Les forces de construction et de disparité régionale. Pôles de croissance et zones marginales. La structure intrarégionale et les modèles de localisation et de migration. L'appréciation des méthodes et techniques d'analyse se fera à partir d'exemples québécois.
Sorties sur le terrain.

GEO5171 Cartographie et techniques de terrain en géomorphologie

Après une présentation critique de cartographie géomorphologique, le cours couvre la séquence complète des techniques cartographiques et géomorphologiques appliquée à une région du Québec. Détermination de l'échelle, de la grille d'analyse et de la typologie des symboles en fonction des objectifs. Photo-interprétation et relevés de terrain incluant les mesures nécessaires avec divers instruments, les calculs d'erreur appropriés et les techniques d'échantillonnage. Réalisation de la carte et de son rapport technique.
Recherche dirigée et travaux sur le terrain.
Préalable(s): GEO3021 Formes et processus ou SCT1210 Géomorphologie

GEO5211 Espace agraire

L'espace agraire analysé en tant que lieu d'activités économiques de production et type prépondérant d'occupation du sol en milieu rural. L'agriculture et l'organisation économique: agriculture de subsistance, agriculture d'entreprise, agriculture collective, agriculture à temps partiel. La compétition pour l'appropriation des terres agricoles. La situation de l'agriculture au Québec. La crise de l'agriculture moderne.
Sorties sur le terrain.

GEO5220 Le phénomène périurbain

Ce cours analyse la suburbanisation rapide de la société nord-américaine depuis la deuxième guerre mondiale. Il étudie les caractéristiques démographiques et sociales du phénomène ainsi que ses fondements économiques, idéologiques et législatifs. Les stratégies d'investissement, les politiques gouvernementales, l'étalement urbain et la disparition de vastes zones rurales sont également abordés. Les questions de transport constituent un important volet du cours.
Sorties sur le terrain.

GEO5230 Localisation industrielle

Critères d'évaluation et de localisation des activités manufacturières. Théorie et modèles de localisation industrielle de Weber à l'école de la "Regional Science". Typologie des localisations industrielles. Sorties sur le terrain.

GEO5241 Matières premières et ressources énergétiques

Principaux aspects spatiaux des matières premières issues du sous-sol, du sol et de la mer (mines, matières premières agricoles, bois, pêche). Structure différenciée des ressources énergétiques classiques et récentes (charbon, pétrole, gaz naturel). Le déclin de l'industrie du charbon et l'irruption de l'énergie nucléaire. Les aspects particuliers de l'hydroélectricité. Crise énergétique et énergies nouvelles. Réseaux et marchés des matières premières et des ressources énergétiques.
Sorties sur le terrain.

GEO5250 Didactique II

Etude du milieu. Techniques d'enseignement sur le terrain (l'excursion); intégration aux techniques en laboratoire. Inventaire des recherches et contributions récentes: méthodes, instruments (tests, enquête...). Réalisations méthodologiques (individuelles ou par groupe).
Sorties sur le terrain.
Préalable(s): GEO3250 Didactique I

GEO6021 Géomorphologie régionale: étude de cas

Analyse systémique d'une zone morpho-climatique préalablement déterminée. Les processus actuels zonaux et azonaux, les réponses lithologiques et structurales spécifiques à ces processus et les formes héritées sont définis, quantifiés et intégrés dans un modèle géomorphologique pourvu de sa synergie propre. La zone étudiée sera choisie à l'échelle d'un des domaines morphoclimatiques de la planète, du périglaciaire à l'équatorial, ou d'une portion homogène d'un de ces domaines comme par exemple: le karst des régions tempérées humides, les socles des zones sub-arides, etc. Travaux en laboratoires (deux heures) et sorties sur le terrain.
Préalable(s): GEO3021 Formes et processus ou SCT1210 Géomorphologie

GEO6050 Séminaire d'analyse spatiale

Analyse des systèmes généraux d'organisation de l'espace. Etude des processus et mécanismes des composantes de l'organisation spatiale. Analyse des interactions entre le système économique et l'espace. La structure des systèmes spatiaux et études des éléments des fonctions et des régulations de ces systèmes. L'analyse de la tendance spatiale et des processus de diffusion. La question de la discontinuité spatiale et des espaces disjoints.
Préalable(s): GEO3050 Méthodes quantitatives fondamentales en géographie

GEO6071 Cartographie avancée

Approfondissement de la cartographie comme "moyen de communication". La transmission du message cartographique: psychologie de l'image et perception visuelle (selon les modes de représentation). La conception cartographique et les besoins des utilisateurs de cartes. Propriétés et caractéristiques de quelques médias de diffusion de cartes. Les contraintes qu'ils imposent à la transmission du message cartographique. Conception et réalisation d'un document basé sur un ensemble de cartes thématiques en vue de sa diffusion à l'aide de l'un ou l'autre des médias étudiés et participation aux étapes de sa production. Les médias étudiés: l'imprimé, la graphique assistée par ordinateur, les réseaux de communication, etc.

Travaux en laboratoire (trois heures) et sorties sur le terrain.
Préalable(s): GEO3071 Principes de cartographie intégrée

GEO6111 Espace urbain: étude de cas

Intégration des éléments morphologiques, sociaux et économiques et politiques dans l'étude de l'aménagement de milieux urbains complexes. Explication des différentes approches d'aménagement de l'espace urbain. Le cours comprend des séminaires ainsi qu'une excursion de plusieurs jours dans un centre métropolitain autre que Montréal.
Préalable(s): avoir réussi un cours parmi les suivants: GEO3111 La morphologie urbaine, GEO5111 Société et espace urbain ou GEO5220 Le phénomène périurbain et avoir réussi 60 crédits du programme.
Préalable(s): GEO3111 La morphologie urbaine ou GEO5111 Société et espace urbain ou GEO5220 Le phénomène périurbain

GEO6140 Télédétection: étude de cas

Utilisation de la photographie aérienne et de la télédétection à l'intérieur de travaux de recherche propres à la géographie. Ces études illustreront les possibilités des photos conventionnelles, de l'infrarouge, des images radar et des images "Landsat" comme instruments d'acquisition et de traitement de données. Lorsque possible, il y aura échantillonnage sur le terrain. Travaux en laboratoire (deux heures) et sorties sur le terrain.
Préalable(s): GEO3141 Photogrammétrie et télédétection

GEO6311 Aménagement des espaces ruraux et régionaux

La spécificité du monde rural dans la mosaïque spatiale de la relation villes-campagnes est analysée tant dans ses composantes structurelles que dans sa dynamique sociale et économique.
L'aménagement des espaces ruraux est abordé dans le contexte élargi de l'aménagement et du développement régional dont les Municipalités régionales de comté (MRC) sont, sur le plan institutionnel, les principaux mandataires. Cadre théorique de l'aménagement et du développement régional. Expériences étrangères. Etude de cas québécois. Sorties sur le terrain.
Préalable(s): GEO3310 Introduction à l'aménagement du territoire

GEO6321 Aménagement des espaces naturels, récréatifs et de villégiature

Ce cours vise à définir une approche spécifique d'aménagement des espaces naturels, récréatifs et de villégiature qui tienne compte: du caractère fragile de ces écosystèmes où les composantes physiques sont prépondérantes; et des besoins des populations locales et régionales tant au niveau de la production forestière que des loisirs, du plein air, des paysages naturels, de la villégiature. Ce type d'aménagement fait appel aux dimensions sociales et écologiques. Il s'inscrit dans une volonté de protéger les espaces naturels du processus d'urbanisation et d'une utilisation commerciale abusive.
Préalable(s): GEO3310 Introduction à l'aménagement du territoire ou GEO4350 Planification et aménagement des sites touristiques

GEO6331 Géomorphologie appliquée à l'aménagement du territoire

Identification des variables du milieu naturel impliquées par différents types d'aménagement tels que grands travaux, urbanisation, activité agricole, exploitation des forêts, lotissements; identification des processus géomorphologiques internes et externes, actuels et diachroniques susceptibles d'être impliqués dans une opération d'aménagement. Exemples des berges inondables, de zones à glissement de terrain, des zones à activités sismiques, etc. Notion de coût social et de risque; interrogation sur le rôle professionnel et la responsabilité civile du géomorphologue dans les prises de décision d'aménagement. Travaux en laboratoire (deux heures) et sorties sur le terrain.
Préalable(s): GEO3021 Formes et processus ou SCT1210 Géomorphologie

GEO6351 Séminaire avancé en aménagement

Problématiques spécifiques de développement et de questions particulières d'aménagement du territoire. Analyse de cas et étude de textes.
Préalable(s): GEO6311 Aménagement des espaces ruraux et régionaux ou GEO6321 Aménagement des espaces naturels, récréatifs et de villégiature

GHR3000 Gestion de l'exploitation hôtelière et de restauration

A la fin de ce cours, l'étudiant devra comprendre le fonctionnement des entreprises hôtelières et de restauration, être en mesure d'analyser la gestion et la rentabilité de ces entreprises et de suggérer des solutions aux cas concrets qui lui seront soumis.
Le cours vise à cet effet la connaissance des domaines de l'hôtellerie et de la restauration tant au niveau des différents types d'exploitation qu'au niveau de leurs environnements particuliers. Les modes de structuration et de gestion, la connaissance détaillée des services offerts et les difficultés inhérentes à ces entreprises de services seront exposés. Une connaissance générale des systèmes informatisés de gestion et de comptabilité pour hôtels et restaurants, des lois et règlements régissant l'exploitation de ces types d'entreprises ainsi que des statistiques particulières des domaines de l'hôtellerie et de la restauration fera également l'objet du cours.

GHR3200 Information, transaction et négociation commerciales en hôtellerie-restauration

Le cours a pour objectif de former le gestionnaire en hôtellerie-restauration aux situations d'information professionnelle reliées à l'industrie de l'accueil. A ce titre, il vise plus particulièrement la maîtrise de l'information orale et écrite, la capacité d'analyser, de synthétiser et d'argumenter, la saisie rapide des données, l'habileté à communiquer, à transiger et à négocier dans les situations hôtelières et de restauration.
Pratique des fonctions logiques: analyse, synthèse, examen critique. Pratique des textes professionnels spécifiques. Entraînement à l'expression professionnelle orale et à la rédaction des textes techniques. Entraînement aux techniques de saisie rapide des données: résumé, contraction, lecture rapide. Pratique de la négociation commerciale: argumentation, réfutation, persuasion. Entraînement à la conduite des réunions, à la pratique des entrevues. Mises en situation et vidéoscopie.

GHR4200 Organisation des services de production et de distribution en hôtellerie-restauration

Ce cours permettra à l'étudiant de comprendre les problèmes reliés à la production de services en hôtellerie-restauration et de définir les éléments organisationnels et leurs interrelations dans le design de système de servuction. A la fin du cours, l'étudiant devrait pouvoir déterminer les processus organisationnels et les intrants nécessaires à un niveau déterminé de capacité de production et de qualité des services.
Le cours vise à appliquer aux entreprises hôtelières et de restauration les concepts et techniques de la gestion de la production de services. Seront exposées les méthodes d'analyse des systèmes de servuction, leurs implications managériales, la gestion de la participation du client, du personnel en contact et des supports physiques. Les particularités de la distribution des services et les différentes phases de développement des entreprises de service seront étudiées à partir de cas concrets de l'hôtellerie-restauration.
Préalable(s): GHR3000 Gestion de l'exploitation hôtelière et de restauration

GHR4300 Gestion des relations de travail en hôtellerie-restauration

Le cours est centré sur l'acquisition de connaissances spécifiques aux relations de travail dans les entreprises hôtelières et de restauration, syndicalisées et non syndicalisées. A ce titre, il fera appel aux intervenants du milieu et utilisera largement la technique des cas.
Historique des relations de travail dans l'hôtellerie-restauration. Structures des organisations syndicales et patronales. Tâches et rémunération. Aspect légal et cadre du travail. Santé, sécurité et politiques institutionnelles. Etude du processus de négociation, du contenu et de l'implantation de la convention collective en hôtellerie-restauration (cas). Climat et culture d'entreprise.
Préalable(s): ADM1600 Introduction à la gestion des ressources humaines; GHR3000 Gestion de l'exploitation hôtelière et de restauration

GHR4500 Marché du travail et formation en hôtellerie-restauration

L'objectif général du cours consiste à familiariser le futur gestionnaire avec les paramètres administratifs et organisationnels de la formation dans l'entreprise commerciale et institutionnelle.
Il vise l'acquisition d'éléments de connaissance relatifs aux besoins de formation spécifique à l'industrie hôtelière et de restauration, aux structures institutionnelles de formation et à l'élaboration d'un plan de formation. Il a pour objectif de rendre le gestionnaire capable de créer et de gérer un plan de formation interne et externe, à établir un projet d'intéressement, à le mettre en place et à en coordonner les modalités.
Initiation aux grands courants de formation dans l'hôtellerie et la restauration et évolution de la formation. Débouchés, conditions de travail et plan de carrière. Climat institutionnel et relations professionnelles. Plan de développement des ressources humaines dans l'entreprise hôtelière et de restauration (cas).
Préalable(s): ADM1600 Introduction à la gestion des ressources humaines; GHR3000 Gestion de l'exploitation hôtelière et de restauration

GHR5000 Analyse et contrôle de l'hébergement et de la restauration

Ce cours amènera l'étudiant à connaître et à évaluer les différentes composantes des prestations d'hébergement et de restauration selon l'approche micro-économique, afin qu'il puisse prendre les décisions nécessaires à l'optimisation des rendements et à la rentabilité des opérations dans les secteurs de l'hébergement et de la restauration.
Processus de gestion des différents services et des systèmes informatisés d'exploitation. Gestion de la qualité. Gestion des coûts. Gestion commerciale. Règlements d'hygiène, de salubrité et de sécurité. Techniques de budgétisation et d'analyse des résultats.
Préalable(s): GHR3000 Gestion de l'exploitation hôtelière et de restauration

GHR5100 Ingénierie hôtelière et de restauration

Ce cours a pour objectif de définir et de coordonner l'ensemble des approches multidisciplinaires nécessaires au développement d'installations hôtelières et de restauration.
Les principes d'aménagement d'un site, les éléments structuraux et architecturaux des édifices, les éléments de design et de décoration, les aménagements et équipements particuliers des centres de services hôteliers et de production de restauration seront présentés, illustrés et analysés pour des projets spécifiques d'implantation d'établissements hôteliers et de restauration. Les éléments de réglementation particulière à l'aménagement dans les domaines de l'hôtellerie et de la restauration seront intégrés dans les études de cas.
Préalable(s): GHR4200 Organisation des services de production et de distribution en hôtellerie-restauration

GHR5300 Production et distribution alimentaires

Le cours vise à mettre en application les principes de gestion reliés à la production et à la distribution alimentaires et à maîtriser les différentes méthodes et procédures de contrôle inhérentes à ces pratiques. Gestion des menus. Utilisation rationnelle des ressources humaines, matérielles et financières dans l'opérationalisation des services offerts. Gestion marketing visant la rentabilité et la qualité des services ainsi que la satisfaction de la clientèle. Etude, analyse, évaluation et méthodes d'implantation de divers systèmes en usage présentement dans le milieu de la restauration collective et commerciale.
Préalable(s): GHR4200 Organisation des services de production et de distribution en hôtellerie-restauration

GHR5500 Stratégies de commercialisation

Ce cours a pour objectif d'apprendre au gestionnaire à définir les environnements externes et internes de l'entreprise qui lui permettront d'élaborer des stratégies de commercialisation en hôtellerie et restauration, de façon à les intégrer dans la stratégie globale de l'entreprise.
A ce titre, le cours portera sur les composantes stratégiques de la commercialisation en hôtellerie et restauration, la reconnaissance, la discrimination et l'importance des facteurs environnementaux sur la stratégie, l'utilisation de recherches et d'études de marketing, les études de marché et de faisabilité, les outils de diagnostic, la préparation des programmes de marketing, les rapports avec les services conseils externes et les moyens d'évaluation des résultats des actions de marketing.
Préalable(s): ADM3200 Marketing de services; GHR4200 Organisation des services de production et de distribution en hôtellerie-restauration

GHR5700 Financement et fiscalité des entreprises hôtelières et de restauration

Ce cours vise à identifier, à analyser et à évaluer les divers modes de financement disponibles pour les entreprises hôtelières et de restauration. L'analyse des impacts fiscaux et financiers sera privilégiée.
La connaissance des principaux critères de décisions de financement à long terme et à court terme, ajoutée à la connaissance des marchés financiers permettra la définition, l'analyse et l'évaluation des différents modes et sources de financement utilisés dans les domaines de l'hôtellerie et de la restauration, tels que:
- le financement par hypothèque et/ou nantissement,
- le financement par le franchiseur, et en location/achat,
- le financement par obligations,
- le financement par société en commandite,
- le financement par société privée ou publique.

Préalable(s): ADM3500 Gestion financière; GHR3000 Gestion de l'exploitation hôtelière et de restauration

GHR5900 Gestion des approvisionnements

Ce cours vise à étudier les principes d'une gestion rationnelle des approvisionnements en hôtellerie et restauration, à mettre en application ces mêmes principes et à maîtriser les différentes méthodes et procédures de contrôle inhérentes à ces pratiques.
Conceptualisation du cycle d'approvisionnement et méthode d'opérationalisation de ce cycle en milieu hôtelier et de restauration en vue de la mise en place et de l'implantation de systèmes de contrôle appropriés.
Elaboration de la structure de la fonction "achat", mise en évidence de son importance économique et ses impacts organisationnels.
Intégration des politiques d'achat, des responsabilités et du code d'éthique de l'acheteur.
Intégration et rationalisation de la gestion de la réception, de l'entreposage ainsi que des stocks et des inventaires.
Etude, applications et intégration des méthodes et procédures d'informatisation à toutes les étapes de la gestion des approvisionnements.
Préalable(s): GHR4200 Organisation des services de production et de distribution en hôtellerie-restauration

GHR6000 Stage en hôtellerie-restauration (9 cr.)

Le stage en hôtellerie-restauration est obligatoire pour les candidats n'ayant pas d'expérience ou une expérience limitée du milieu.
En participant et en contribuant de façon active aux opérations techniques et administratives d'un hôtel ou d'un restaurant, l'étudiant s'initiera au milieu de l'hôtellerie et de la restauration d'une part, et complétera ses connaissances du milieu d'autre part. Il vérifiera de façon directe les applications pratiques des énoncés théoriques.
Ce programme de formation prévoit une rotation planifiée dans les secteurs opérationnels, administratifs et de soutien d'un hôtel ou d'un restaurant tels que: l'hébergement; la restauration (aliments et boissons); les ventes; le contrôle; la comptabilité; la gestion financière; la gestion du personnel; l'ingénierie; l'entretien ménager; la sécurité.
Le stage se réalise dans un cadre défini de concert avec l'entreprise, sous la supervision d'un tuteur de l'Institut de tourisme et d'hôtellerie du Québec. A la fin du stage l'étudiant présentera un rapport.
Note: pour s'inscrire à ce cours, il faut avoir réussi 20 cours du programme dont le cours URB5106.
Préalable(s): URB5106 Méthodologie de la recherche en tourisme II

GHR6100 Stratégies des entreprises hôtelières et de restauration

Le cours de stratégie des entreprises hôtelières et de restauration vise à développer l'esprit d'analyse nécessaire à la détermination de stratégies organisationnelles appropriées et aux prises de décision adéquates.
Le cours analysera à cet effet les facteurs externes et internes qui déterminent la stratégie des entreprises hôtelières et de restauration, à savoir:
- sur le plan externe: l'infrastructure touristique, l'infrastructure hôtelière, l'infrastructure économique, l'infrastructure sociale;
- sur le plan interne: les objectifs de l'entreprise, la nature des services offerts et à développer, le rendement économique de l'entreprise, le rendement opérationnel, le potentiel de développement de l'entreprise, la culture de l'entreprise (image, clientèle, employés).

Tout au long du cours, les techniques de gestion informatisées seront utilisées à titre de soutien à l'analyse et à la simulation de situations de prise de décision.
Note: pour s'inscrire à ce cours, il faut avoir réussi 20 cours du programme, dont les cours GHR3000, GHR3200, GHR4200 et GHR5000.
Préalable(s): GHR5000 Analyse et contrôle de l'hébergement et de la restauration

GHR6200 Projet d'intervention en hôtellerie-restauration (9 cr.)

Le projet d'intervention en hôtellerie-restauration est destiné aux candidats ayant suivi une formation hôtelière ou ayant une bonne expérience du milieu de l'hôtellerie et de la restauration.
Par cette démarche l'étudiant développera ses capacités d'intervention en milieu opérationnel et d'approche analytique à partir de situations réelles et concrètes.
Compte tenu de la spécificité du domaine des études, il est demandé à l'étudiant de réaliser un projet d'interventio appliqué à l'hôtellerie ou à la restauration.
Le projet est défini en collaboration avec l'entreprise, il est sous la supervision d'un tuteur de l'Institut de tourisme et d'hôtellerie du Québec et doit aboutir à la rédaction d'un rapport final.
Selon l'importance du projet, il peut aussi être réalisé par une équipe d'étudiants.
Note: pour s'inscrire à ce cours, il faut avoir réussi 20 cours du programme, dont le cours URB5106.
Préalable(s): URB5106 Méthodologie de la recherche en tourisme II

GHR6300 Développement international

L'objectif du cours est de former les futurs gestionnaires à la connaissance et aux méthodologies d'approche des marchés nationaux et internationaux, aux possibilités d'exportation du savoir-faire hôtelier et aux différentes avenues de développement internationaux pour l'hôtellerie et la restauration.
A ce titre, il étudiera le cadre général des échanges nationaux et internationaux et plus particulièrement les échanges en matière d'hôtellerie et de restauration, les implications de la conquête des marchés extérieurs (études de marchés, recherche et traitement des informations, l'offre et la demande), les choix (produits et zone d'implantation), les éléments financiers et les formes de partenariat.
La connaissance des entreprises internationales existantes dans les domaines de l'hôtellerie et de la

restauration, de leurs modes de développement en fonction des produits et services offerts et des conditions particulières des marchés devrait permettre une analyse comparative des avantages et désavantages de chaque mode de développement. Les aspects reliés à la stratégie de marketing et à la stratégie financière seront particulièrement développés et mis en rapport avec les différents stades de développement des entreprises hôtelières et de restauration. Les relations entre franchiseur, licencié et franchisé, les services du franchiseur, les obligations du franchisé, devraient permettre de découvrir les avantages et inconvénients du développement en franchise.
Note: pour s'inscrire à ce cours, il faut avoir réussi 20 cours du programme, dont les cours GHR3000, GHR3200, GHR4200 et GHR5000.
Préalable(s): GHR5000 Analyse et contrôle de l'hébergement et de la restauration

GHR6500 Gestion des congrès et des banquets

Le cours a pour objectif de développer l'habileté à intégrer à la gestion des congrès et des banquets des plans d'action visant à exploiter et à accroître le marché dans ces deux secteurs.
A cet effet, le cours portera sur les domaines suivants: Stratégie marketing des congrès et banquets, tenant compte de l'infrastructure économique et sociale ainsi que du potentiel spécifique à l'entreprise hôtelière ou de restauration. Coordination de l'interaction des services d'accueil, d'hébergement, de restauration, de support technique, de transport, de loisirs et de sécurité, en vue de la réalisation des congrès et banquets.
Aspect physique des espaces. Sécurité des clients, des usagers et du personnel. Salubrité des locaux, des équipements et du matériel. Hygiène et produits comestibles.
Préalable(s): GHR3000 Gestion de l'exploitation hôtelière et de restauration

GRM4000 Activité de synthèse en dynamique de gestion des ressources humaines

Ce cours a pour but de préparer l'étudiant à participer à des concours d'excellence interuniversitaires en gestion des ressources humaines (ex: APRHQ) en développant chez lui la motivation, l'esprit d'analyse et de synthèse, la capacité de saisir et d'avancer des solutions pratiques aux problématiques en gestion des ressources humaines, les habiletés voulues afin d'effectuer, sous tension, une présentation d'équipe qui soit à la fois limpide, convaincante et originale.
Gestion des organisations, stratégie de gestion, comportement organisationnel, gestion du personnel, gestion des relations du travail, art et stratégies des communications; études de cas, ateliers de présentation, exercices pratiques, simulations.
Conditions d'accès au cours: examen écrit comportant l'analyse et la résolution d'une étude de cas afin d'évaluer les connaissances de l'étudiant par rapport à la gestion des ressources humaines dans le cadre de la gestion des organisations.
Note: pour s'inscrire à ce cours, il faut avoir réussi au moins 15 crédits du certificat en gestion du personnel (4344) ou du certificat en gestion des relations du travail (4345) ou au moins 60 crédits du baccalauréat en administration, option gestion des ressources humaines.

GRM6000 Stage en gestion du personnel

Le stage en gestion du personnel dans un milieu d'entreprise permet à l'étudiant d'exercer son sens de l'observation, d'appliquer son esprit d'analyse et de synthèse, de s'adapter au contexte industriel et de développer son sens des responsabilités dans ce domaine.
Note: Pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi au moins quinze crédits du programme.

GRM6005 Stage en gestion des ressources humaines (6 cr.)

Effectué dans un milieu de travail que l'étudiant doit lui-même trouver. Ce stage est une activité académique d'environ trois mois passés en entreprise. Il doit permettre à l'étudiant d'exercer son sens de l'observation, d'appliquer son esprit d'analyse et de synthèse à la réalisation d'une activité en gestion des ressources humaines en milieu de travail et d'acquérir ainsi des connaissances dans un domaine de pratique professionnelle.
Note: pour s'inscrire à ce stage, il faut avoir réussi au moins 15 crédits du programme, démontrer par écrit les besoins de suivre ce stage et faire état de la pertinence du stage lui-même et de l'entreprise où il doit être effectué.

GRM6010 Stage en relations du travail

Le stage en relations du travail dans un milieu d'entreprise permet à l'étudiant d'exercer son sens de l'observation, d'appliquer son esprit d'analyse et de synthèse, de s'adapter au contexte industriel et de développer son sens des responsabilités dans ce domaine.
Note: Pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi quinze crédits du programme.

HAM4700 Stage de production

Réalisation d'un stage auprès d'un organisme culturel. Mise en situation de l'étudiant à l'intérieur de la production d'un événement ou d'une manifestation culturelle, dans ses différentes étapes de réalisation.
Note: pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi soixante crédits du programme.

HAM4701 Projet de diffusion

Définition et réalisation, par l'étudiant, d'un projet personnel de diffusion, en rapport avec un organisme culturel.
Note: pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi soixante crédits du programme.

HAM4800 Atelier pratique de critique d'art

Atelier d'écriture sur l'art. Initiation à diverses formes de critique d'art (compte rendu d'exposition, chronique d'art journalistique, critique d'art dans une revue spécialisée, etc.). Analyse textuelle d'articles caractéristiques et production de textes sur diverses manifestations de la scène artistique. Travaux pratiques au laboratoire sectoriel de micro-informatique.
Note: pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi soixante crédits du programme.

HAR1008 Approches discursives de l'objet d'art

Divers modes de discours analytiques qui prennent pour objet les productions artistiques: sémiologie (Barthes, Marin, Eco) psychanalyse (Freud, Jung, Lyotard), sociologie (Marx, Francastel, Bourdieu), psychologie (Koeller, Gombrich, Arnheim).

HAR1055 Langage cinématographique

Etude des principales fonctions théoriques groupées autour d'une question: la spécificité du langage cinématographique. Initiation à une grammaire et aux particularités du code cinématographique par la lecture de films et de séquences exemplaires. Visionnement de films en dehors des heures-contact avec le professeur.

HAR1121 Art et antiart

Naissance de l'idée d'antiart: Picabia, Duchamp, Dadaiçsme, Schwitters. Les objets surréalistes. Les happenings. Les situationnistes. L'aptitude pataphysique. L'art et le jeu. Les créations collectives et leur idéologie.

HAR1500 L'art et l'artiste de la Renaissance au XXe siècle

Etude des principaux mouvements qui ont marqué l'art occidental du XVe siècle au XXe siècle. Approche historique et contextuelle de l'oeuvre des principaux artistes qui ont influencé le déroulement dans l'histoire de chacun des mouvements étudiés. Les modes et conditions de production seront dégagés de l'environnement culturel dans lequel la pratique de l'art a été exercée.

HAR1600 Initiation aux techniques et aux instruments de recherche en histoire de l'art

Présentation de bibliographies raisonnées et d'ouvrages de références. Explication de modèles de travaux de recherches. Explication des processus de recherche et de présentation de fiches techniques. Explication et présentation de résumés de textes: résumés descriptifs, analytiques et critiques. Explication des enjeux épistémologiques de l'organisation des données.

HAR1602 Les arts plastiques en Europe au XIXe siècle

Etude des institutions artistiques et du système des beaux-arts (académies, instituts, salons) et des principaux courants esthétiques du XIXe siècle en rapport avec les contextes historiques: du néo-classicisme, du romantisme, de l'impressionnisme, du post-impressionnisme, situés dans leur contexte historique. Complément de formation externe fortement recommandé: un voyage aux Etats-Unis ou au Canada pour étudier in situ les grandes collections d'art reliées à ce cours.

HAR1603 Systèmes des formes architecturales de l'Antiquité au XIXe siècle

Acquisition des connaissances de base pour l'étude de l'évolution des formes architecturales et approche des théories interprétatives de ces formes. Initiation au vocabulaire de l'architecture de l'Antiquité au XIXe siècle.

HAR1604 Les arts plastiques au Québec avant 1860

Etude des arts plastiques (peinture, sculpture, orfèvrerie) au Québec avant 1860, en rapport avec les sources d'influence et le contexte historique. Introduction aux principaux historiens de l'art, aux collections, aux musées et aux sources documentaires. Complément de formation externe fortement recommandé: un voyage aux Etats-Unis ou au Canada pour étudier in situ les grandes collections d'art reliées à ce cours.

HAR1605 Histoire des systèmes figuratifs (de la Préhistoire à la fin du Moyen Age)

Initiation à l'analyse des principaux systèmes figuratifs de l'histoire de l'art occidental depuis la Préhistoire jusqu'au XVe siècle. Lecture des principaux discours interprétatifs de ces périodes et introduction à leur méthodologie (Leroi-Gourhan, Lévi-Strauss, Chastel, Focillon, Mâle, Francastel).

HAR1606 Les arts plastiques au XXe siècle en Europe (1905-1940)

Etude des principaux mouvements artistiques au XXe siècle, du fauvisme et du cubisme jusqu'en 1940. Analyse des principales théories et productions artistiques de cette époque qui fondent l'art abstrait et l'idéologie du modernisme.

HAR1607 Histoire des systèmes figuratifs (de la Renaissance au XIXe siècle)

Initiation à l'analyse des principaux systèmes figuratifs de l'histoire de l'art occidental, de la Renaissance jusqu'à la déconstruction de la représentation au XIXe siècle. Lecture des principaux discours interprétatifs de l'iconographie et introduction à leur méthodologie (Panofsky, Gombrich, Francastel, Schapiro).

HAR1608 Histoire de l'art et informatique

Initiation à l'informatique comme outil de travail et comme instrument d'analyse de base de données en histoire de l'art. Familiarisation avec différents types d'ordinateurs, de terminaux et de logiciels. Connaissance des applications existantes en histoire de l'art: recherche, analyse et interprétation, muséo-logie, enseignement, gestion. Exercices pratiques.

HAR1610 Champ des arts visuels

Etude de l'institutionnalisation de la vie artistique au Québec et au Canada. Analyse socio-historique des pratiques des acteurs et organismes oeuvrant à l'intérieur du champ des arts visuels. Seront abordés les thèmes suivants: les politiques culturelles, le marché de l'art, les musées, le statut de l'artiste...

HAR1611 Analyse des oeuvres d'art

Analyse des éléments formels de l'oeuvre en peinture, sculpture, gravure, installation, etc. Etude des paramètres suivants: perspective et profondeur de l'organisation spatiale, instances matérielles, lieu de présentation, textures, lignes, couleurs, équilibre, pourtour et dimensions proportionnelles des formes internes, relations entre la forme et le contenu, codes de références, iconographie, iconologie. Etude des différentes méthodes en histoire de l'art: l'approche sémiologique, sociologique, historique.

HAR2611 L'architecture aux XIXe et XXe siècles

Introduction à l'histoire de l'architecture au XIXe siècle, historicisme et éclectisme. Influence des nouvelles technologies et de nouveaux matériaux sur l'évolution des formes architecturales. Etude des théories architecturales qui déterminent les pratiques de cet art au XIXe siècle et dans le mouvement moderne du XXe siècle.

HAR2612 Approches sémiologiques des arts visuels

Initiation à l'approche sémiologique des arts visuels et aux principaux auteurs qui ont développé ces théories interprétatives (de Saussure, Jakobson, Barthes, Marin, Lyotard, Greimas, Eco, Boudon, Peirce). Application de ces méthodologies à divers corpus d'oeuvres.

HAR2613 Les arts plastiques au Canada et au Québec (1860-1940)

Etude des arts plastiques dans leur rapport aux formations sociales québécoise et canadienne et aux courants esthétiques européens et américains. Question de nationalisme, de régionalisme et de l'internationalisme en art. Examen des principales organisations et institutions qui assurent la diffusion des productions artistiques.

HAR2614 Approche sociologique des arts visuels

Initiation à l'approche sociologique des arts visuels de manière à poser la question de la relation entre l'art et la société, d'étudier le cadre social de production des objets d'art, leur signification sociologique, établir la relation entre la production artistique et les groupes sociaux, et le rapport entre la pratique artistique et les autres pratiques sociales. Etude comparative des concepts théoriques et des méthodologies des principaux auteurs qui ont contribué au développement de cette approche: F. Antal, A. Hauser, P. Francastel, M. Schapiro, N. Hadjinicolaou, T.J. Clark, P. Bourdieu.

HAR2615 Les arts plastiques au Québec (de 1940 à 1970)

Etude des productions artistiques de cette période en rapport avec leur contexte socio-culturel. Histoire de l'art moderne au Canada et au Québec et le débat sur l'art vivant (Lyman, Pellan, Borduas et les automatistes), les plasticiens, l'avant-garde et les problèmes de l'internationalisme en art.

HAR2616 Les arts plastiques au XXe siècle (1940-1975)

Etude des mouvements artistiques au XXe siècle depuis la Seconde Guerre mondiale en Europe et aux Etats-Unis, de l'abstraction géométrique et gestuelle à la performance. (L'expressionnisme abstrait, l'abstraction lyrique, le "Pop Art", l'"Op Art", l'art conceptuel, les réalistes, le "Happenning", la performance, la vidéo).

HAR2617 Art néo-classique

Etude du mouvement néo-classique depuis ses origines à Rome, au milieu du XVIIIe siècle, jusqu'à ses prolongements dans l'art académique du XIXe siècle. Approfondissement des aspects philosophiques, historiques et sociaux ainsi que des aspects techniques et stylistiques.
Le courant néo-classique sera étudié dans le contexte des transformations politiques et sociales qui marquent la fin de l'Ancien Régime et le début des sociétés modernes.

HAR2618 Histoire de la gravure

Etude de l'histoire de la gravure, de ses techniques et de ses fonctions depuis ses origines, à la fin du XIVe siècle jusqu'à nos jours. Le terme gravure est pris dans son sens large, incluant les techniques traditionnelles de gravure comme telle (xylographie, burin, pointe sèche, eau-forte, manière noire) et les techniques d'impression à plat (lithographie, sérigraphie). Le corpus d'oeuvres inclut la gravure au Québec.

HAR2619 Impressionnisme et postimpressionnisme

Etude des mouvements artistiques qui, dans la seconde moitié du XIXe siècle, amorcent la déconstruction du système perspectiviste et posent les fondements de la modernité en réaction à l'académisme: l'impressionnisme, le néo-impressionnisme, le synthétisme, le symbolisme, l'art nouveau, le fauvisme et l'expressionnisme. Synthèse ou concentration sur un aspect de la problématique.

HAR2620 Le romantisme

Etude du mouvement romantique dans les arts plastiques, depuis ses origines à la fin du XVIIIe siècle (Allemagne, Angleterre, Espagne) jusqu'à ses prolongements dans l'art symboliste à la fin du XIXe siècle. Approfondissement des aspects littéraires, philosophiques, historiques et sociaux ainsi que des aspects techniques et stylistiques. Synthèse ou concentration sur un aspect de la problématique.

HAR2621 Ecrits et discours d'artiste

Analyse des différents discours d'artiste: entretiens, écrits théoriques, manifestes, correspondances. Analyse critique, étude comparative des conceptions artistiques et des idéologies qui les sous-tendent.

HAR2622 Cubisme et avant-garde russe

Etude historique des principaux mouvements qui ont contribué à une définition du concept de modernité, dans les arts plastiques, au début du XXe siècle. Approche des problématiques soulevées par les différentes avant-gardes (rayonnisme, futurisme, suprématisme, "Agit-Prop", constructivisme, productivisme) et des débats engagés autour des pratiques et des théories artistiques. Etude du rapport entre les idéologies artistiques et les idéologies socio-politiques.

HAR2623 L'art au XXe siècle (de 1968 à nos jours)

Etude des principales tendances et théories artistiques qui se développent depuis 1968: "Art and Language", "Funk Art", "Land Art", "Process Art", art systémique, art de performance, art-vidéo, etc. Approche des débats et conceptions relatifs à ces courants: art et structuralisme, la dématérialisation de l'objet d'art, le post-modernisme, etc.

HAR2624 Histoire de la critique d'art

Lecture de textes fondamentaux des auteurs qui ont élaboré les concepts de base de l'histoire de l'art et de la critique d'art (Vasari, Wolflin, Diderot, Baudelaire, Panofsky, Focillon, Francastel, Greenberg, Barthes, Pleynet, Scheffer). Analyse des textes de ces principaux auteurs afin de dégager les concepts esthétiques et leur position idéologique dans le rapport à l'objet d'art et le développement d'un discours interprétatif.

HAR2626 Théories et pratiques en art contemporain

Apprentissage, du point de vue d'un producteur, des principales conceptions théoriques qui animent quelques tendances dominantes de l'art contemporain. Sensibilisation à la nature de ces différentes démarches artistiques et atelier pratique de réalisations plastiques.

HAR2628 La peinture au Québec (XVIIe-XIXe siècles)

Etude historique et iconographique de la peinture au Québec aux XVIIe, XVIIIe et XIXe siècles, en rapport avec leur contexte historique, social et politique. Analyse des oeuvres comme des manifestations marquantes et des institutions. Initiation aux sources d'archives. Synthèse historique ou concentration sur une problématique spécifique.

HAR2629 Les arts décoratifs au Québec (XVIIe-XIXe siècles)

Etude de l'évolution des arts décoratifs au Québec du XVIIe au XIXe siècle en rapport avec leur sources d'influences. Définition des principaux styles du vocabulaire décoratif, des mécanismes d'implantation, des principaux concepteurs et artistes, correspondance entre différentes techniques. Synthèse historique ou concentration sur une problématique spécifique.

HAR2632 L'art abstrait au XXe siècle

Etude de l'art abstrait au XXe siècle; de la tendance à la non-figuration à la fin du XIXe siècle jusqu'à l'affirmation de l'autonomie des langages plastiques. Analyse des diverses théories de l'art abstrait à partir des écrits et des manifestes en rapport avec leur contexte socio-historique et idéologique. Etude de l'oeuvre des principaux artistes qui ont défini le concept d'abstraction dans les arts plastiques depuis Kandinsky jusqu'aux définitions plus récentes des années 70 en Europe et en Amérique du Nord.

HAR2633 Histoire de la photographie (1830-1940)

Histoire de l'invention de la photographie en France et en Angleterre et de l'évolution de ses procédés, daguerrotype, calotype, ambrotype, couleur, etc. Etude des problèmes de la photographie par rapport à la peinture: naturalisme et picturalisme. Histoire de la pratique de la photographie au Québec et ses relations avec la France, la Grande-Bretagne et les Etats-Unis.

HAR2634 Arts amérindiens

Introduction à l'analyse des thèmes et des techniques utilisés par les Indiens dans la fabrication de leurs objets quotidiens et cérémoniaux. Approche des manifestations esthétiques des différentes civilisations amérindiennes. Choix de périodes historiques et de régions privilégiées: le Pérou, la Méso-Amérique précolombienne, l'Amérique du Nord, le Sud-Ouest, les forêts de l'Est, la région des Grands-lacs, les plaines du centre, la côte de l'Ouest, les Esquimaux et Indiens du nord québécois. Art actuel amérindien.

HAR2635 Les arts plastiques aux Etats-Unis (du XVIIe au XIXe siècle)

Etude des arts plastiques aux Etats-Unis aux XVIIe, XVIIIe et XIXe siècles: peinture, sculpture, arts décoratifs. Introduction à l'oeuvre des principaux artistes et de leur contexte historique, social et politique. Les rapports avec les influences européennes et les parallèles avec l'art québécois. Synthèse historique ou restriction à une période, un médium, une institution, un artiste, une problématique.

HAR2636 L'architecture monumentale au Québec

Etude de l'architecture québécoise érigée pour répondre aux besoins des institutions civiles et religieuses (églises, couvents, lieux d'assemblées, prisons, palais de justice, manoirs seigneuriaux, etc.), des systèmes qui sous-tendent cette architecture sous les régimes français et britannique et des influences européennes et américaines qu'elle subit entre 1608 et 1939. Synthèse d'une période particulière ou de l'oeuvre d'un architecte en particulier.

HAR2637 Dada et surréalisme

Etude historique des deux mouvements. L'approche dadaïste et l'idée d'anti-art. Les développements historiques, formels et idéologiques du mouvement en Europe, aux Etats-Unis et au Canada. Le surréalisme et les arts plastiques: les artistes, les procédés techniques, etc. Lecture et étude des écrits théoriques.

HAR2639 La sculpture au XXe siècle

Etude historique et analytique de la sculpture au XXe siècle de Rodin à nos jours, à travers les grands mouvements de la sculpture contemporaine en Europe et en Amérique, le cubisme, le constructivisme, le surréalisme, le néo-baroque, l'art cinétique, le "Pop Art", etc. La sculpture canadienne et québécoise au XXe siècle. Analyse des différentes notions de forme, de tension, de structure, d'espace, de lumière et de mouvement véhiculées par ces oeuvres.

HAR2641 Le marché de l'art

Etude du mode de fonctionnement économique des divers organismes qui s'occupent de la mise en marché des objets d'art. Analyse comparative des différents marchés: marché de l'art ancien, de l'art contemporain, marché des chromos, marché local, national, international, le marché de la peinture, de la sculpture, de la gravure et des métiers d'art. Analyse des modes d'établissement de la cote et présentation des législations concernant le marché de l'art.

HAR2643 L'architecture aux Etats-Unis (XVIIe-XVIIIe-XIXe siècles)

Etude de l'architecture sur le territoire des Etats-Unis, depuis l'établissement des Britanniques sur la côte est et des Espagnols au sud-ouest jusqu'à 1914, et des conditions socio-culturelles et matérielles qui expliquent cette production et ses influences sur le reste de l'Amérique. Synthèse historique ou concentration sur une problématique spécifique. Complément de formation externe obligatoire: un voyage aux Etats-Unis pour étudier in situ les artefacts reliés à ce cours.

HAR2644 Animation, communications, gestion en patrimoine

Etude du patrimoine comme outil de diffusion, de mobilisation, de développement culturel et d'implication dans le devenir des régions. Le rapport entre le patrimoine et les institutions, les organismes du patrimoine, leur finalité et leur structure propre en regard de leur mission de gestion, de communication et d'animation: aux niveaux national, régional, local ou d'action individuelle. Approche des techniques et des méthodes d'actualisation du patrimoine dans un processus continu qui lie l'inventaire, la recherche aux techniques d'évaluation et d'impact dans le milieu, aux préoccupations de conservation et de mise en valeur des patrimoines vivants.

HAR2645 L'architecture domestique au Québec (XVIIe au XXe siècle)

L'architecture domestique (rurale et urbaine) au Québec; son évolution en fonction des facteurs de conditionnement que sont le milieu et le réseau des influences culturelles. Tradition française d'origine; impact des modes britanniques au XXe siècle; catalogues américains de modèles architecturaux. La maison "canadienne" de la seconde moitié du XXe siècle comme forme architecturale "classique" et l'idéologie nationaliste. Nouveaux modes d'habitat après 1960 et redéfinition de la famille au plan sociologique.

HAR2650 L'imagerie plastique des albums pour enfants

La représentation de l'enfance dans les livres illustrés pour enfants. Articulations des images et des récits; lecture plastique de l'illustration.
Etude des formes et des significations de l'image dans les livres illustrés (analyses psychanalytique et sémiologique). Socio-histoire des grands courants du livre illustré pour enfants.

HAR2900 La représentation picturale dans les médias

L'image dans la peinture (évolution de la deuxième et troisième dimension, apparition de la mise en place puis du traitement de la couleur, etc.). L'image au cinéma et à la télévision (découpage technique). Apparition de la perspective sonore.

HAR3450 Techniques et pratiques d'exposition

Introduction au processus de conception, de réalisation, d'animation et d'évaluation d'une exposition. Histoire, courants, catégories. Institutions d'accueil et de production. Planification, programmation et gestion de l'exposition. Réflexion sur l'exposition comme outil d'animation culturelle. Production d'un collectif. Objectifs: familiariser l'étudiant avec l'outil d'animation et de recherche culturelles qu'est l'exposition. Le rendre apte à intervenir à l'aide de cet outil en utilisant tous les moyens qui sont à la portée de l'animateur culturel dans ses lieux habituels de travail. Favoriser les approches interdisciplinaires de la culture par le traitement thématique et systémique du sujet de l'exposition.

HAR3603 Synthèse des arts

Donner à l'étudiant les éléments critiques pour objectiver le discours artistique contemporain sur la spécificité des pratiques et, parallèlement, sur la possibilité inter et multi-disciplinaire.
Etude des diverses théories, discours et productions plastiques qui ont amené les artistes à concevoir la notion de synthèse des arts comme problématique centrale et aboutissement de leur pratique artistique. Mise en rapport de cette notion avec la notion de l'art conçu comme langage universel, comme art total, comme jeu.

HAR3610 L'objet d'art et la photographie

Cours sur l'utilisation de la photographie par l'historien d'art: apprentissage théorique et pratique de l'appareil photographique, de ses composants et de leur maniement. Règles et exercices de composition appliquée à l'architecture, aux objets d'art et aux intérieurs domestiques. Micro et macrophotographie.

HAR3701 Arts et histoire culturelle au Québec (1930-1960)

Histoire et analyse des productions en arts plastiques dans leur relation à l'histoire socio-culturelle de la période. Rapport des oeuvres et des styles à la littérature, aux idéologies et à la critique d'art, aux sous-groupes sociaux et aux institutions qui marquent le milieu de l'art.

HAR3703 Question du réalisme au XXe siècle

La question du réalisme en art vue à travers diverses tendances artistiques contemporaines qualifiées de "réalistes", par exemple: le "Ash Can School", le réalisme social des années 30 aux Etats-Unis, le réalisme socialiste, l'hyperréalisme, la nouvelle figuration européenne. Etude comparative de ces différentes manifestations artistiques dans leur manière de poser la relation entre l'art et la société. Analyse des procédés plastiques et des discours qui les soutiennent.

HAR3704 Photographie et art contemporain

Etude des rapports entretenus entre la photographie et les arts visuels au XXe siècle. Entre autres: l'élaboration d'une hybridation entre photographie, peinture, graphisme et consolidation de nouvelles catégories plastiques, les notions de collage, de rayogramme, de photomontage, d'illustration et de design graphique. D'autre part, étude du rôle et du statut de l'objet photographique dans les pratiques artistiques récentes: performance, installation, art conceptuel, etc., ainsi que de la transformation de la conception de la photographie telle que pratiquée par les artistes depuis les années 70.

HAR3707 L'art américain (de 1940 à nos jours)

Etude des tendances majeures de l'art aux Etats-Unis depuis la dernière guerre: expressionnisme abstrait, abstraction colorée, le "Post-Painterly", l"Art Pop", minimal, cinétique, conceptuel, post-moderniste, etc. Mise en rapport de ces courants avec les discours critiques de l'époque et ceux d'aujourd'hui.

HAR3708 Sémiologie de l'art contemporain

Application des approches sémiologiques aux oeuvres qui ont transformé la représentation visuelle au XXe siècle. Méthodes de lecture des oeuvres et interprétation sémantique. Apport de l'informatique dans le traitement des données visuelles.

HAR3709 Historiographie de l'histoire de l'art

Etude des intervenants (écrits, productions, etc.) dans le domaine spécifique de l'histoire de l'art (Québec, Europe, U.S.A.) Analyse épistémologique des documents modèles à travers l'histoire. Présentation des principales sources documentaires. Synthèse et analyses de cas.

HAR3712 Une tendance de l'art actuel depuis 1968

Etude détaillée d'une tendance (au choix) de l'art depuis 1968. Approche critique de ses limites théoriques et de ses développements formels. ("Land Art", "Arte povera", performance, art vidéo, nouvelle figuration, art et ordinateur.)

HAR3713 Patrimoines et milieux

Initiation à l'analyse de la structure sociale et mentale d'un milieu, d'une population, à partir d'un projet de recherche appliquée. Recherche et analyse sur les synergies qui sous-tendent le patrimoine et les idéologies véhiculées aux différents niveaux de mise en valeur du patrimoine.

HAR3714 Arts et histoire culturelle au Québec (1860-1930)

Histoire et analyse de productions en arts plastiques en les reliant à l'histoire socio-culturelle de la période. Relations des oeuvres et des styles à la littérature et aux idéologies, aux sous-groupes sociaux et aux institutions qui marquent le milieu de l'art. Périodisation en regard des phénomènes de culture "savante" et "populaire".

HAR3715 Héritage architectural, conservation et environnement urbain à Montréal

L'évolution de l'architecture et de l'environnement urbain à Montréal du XVIIe siècle au XXe siècle et les conceptions qui ont inspiré les intervenants. Présence du passé dans la ville d'aujourd'hui: quartiers historiques, espaces publics, monuments classés, principaux immeubles conservés. Mise en valeur, intégration et recyclage. Circuits d'initiation à l'architecture. Etude de cas.

HAR3717 L'apport des femmes aux arts visuels

Etude de l'apport des femmes en arts visuels: analyse de diverses approches théoriques et historiques de la production artistique des femmes. Analyse des différentes notions d'un "art de femmes" et d'un art féministe. Situation des femmes dans les avant-gardes, révision de l'histoire de l'art et des fondements de la critique d'art à partir d'un apport de la femme.

HAR3718 Art et utopie

Etude des environnements imaginaires de certains artistes et architectes du XVIIIe siècle à aujourd'hui. Histoire du décor des expositions universelles et internationales, des aspects de l'architecture expressionniste allemande, de l'art et de l'architecture fantastique du XXe siècle, Gaudi, Taut, Kiesler, Schoeffer, Xenakis, Constant, le post-modernisme, etc. Choix d'un ou de plusieurs de ces thèmes.

HAR3719 Recherches iconographiques, artefacts et mentalités

Analyse de corpus d'images anciennes ou contemporaines (gravures, affiches, photos, peintures, publicités), reconnues ou non comme art, d'un point de vue iconologique et sémiologique. L'image comme système de signes et expression figurée, parmi les autres artefacts d'une culture. La fonction esthétique et documentaire des messages. Situation des thématiques iconographiques dans leur contexte culturel.

HAR3801 Art populaire et environnement ludique

Etude de l'art actuel et de la notion d'environnement. L'art dit "d'environnement". Le rapport entre les environnements ludiques du passé et l'art populaire, les grandes foires parisiennes et londoniennes des XVIIe et XVIIIe siècles, le Boulevard du Temple à Paris, le Prater de Vienne, les Vauxhalls du XVIIIe siècle. Les parcs d'amusement du XIXe siècle et les trois Tivolis de Paris, le Cremorne de Londres, le Tivoli de Copenhague. Coney Island et le parc moderne. Disney World et l'avenir. Le musée comme lieu ludique. Survol historique ou choix d'un ou de plusieurs de ces thèmes.

HAR3802 Théories, structures et fonctions du musée

Introduction à la structure organisationnelle du musée et à son environnement physique, approche des différents types de musées et de l'évolution des formes architecturales. Etude des différentes fonctions du musée (conservation, éducation et diffusion) et de son rôle dans la société en comparaison avec d'autres organismes culturels. Etude de la structure administrative du musée et de la spécificité de son caractère institutionnel. Approche analytique des théories reliées au développement d'une muséologie.

HAR3805 Art québécois de 1960 à nos jours

Histoire des principaux développements de l'art québécois depuis 1960 et analyse de la situation actuelle des arts plastiques. Etude de productions et de manifestations récentes: environnements, installations, performances, art d'intervention, vidéo, etc.

HAR4350 Corpus de cinéma québécois

Analyse critique de films ou de séquences exemplaires par leur importance historique ou leur influence sur des tendances du cinéma québécois depuis 1960. Visionnement de films en dehors des heures-contact avec le professeur.

HIM1005 Stage d'exploration et d'apprentissage en milieu scolaire

Mise en situation de l'étudiant en milieu scolaire afin qu'il puisse faire l'apprentissage de tous les aspects de son futur métier d'enseignant et soumettre à l'expérience vécue ses principales démarches théoriques, tant en psychologie et en pédagogie, qu'en didactique et en histoire. Contact avec le système et le milieu scolaire; observation d'écoles prototypes de divers milieux socio-économiques; relations de plus en plus intenses entre le stagiaire et le maître d'application; acquisition progressive des responsabilités, tant au niveau administratif que pédagogique, le stagiaire commençant ainsi à assumer son rôle de futur enseignant.

HIM1015 Stage d'enseignement

Poursuivre l'expérience commencée en HIM1005 habituellement dès le semestre suivant, dans la même école et avec le même maître d'application. Participation de plus en plus active et intense aux diverses activités scolaires; responsabilité de plus en plus grande du ou des groupe(s) classe(s); exercice complet par le stagiaire de son rôle d'enseignant de l'histoire au niveau secondaire.
Préalable(s): HIM1005 Stage d'exploration et d'apprentissage en milieu scolaire

HIM1020 Stage d'enseignement (6 cr.)

Poursuivre l'expérience commencée en HIM1005, dans la même école et avec le même maître d'application. Participation de plus en plus active et intense aux diverses activités scolaires; responsabilité de plus en plus grande du ou des groupe(s) classe(s); exercice complet par le stagiaire de son rôle d'enseignant de l'histoire au niveau secondaire.

HIM1125 Activité modulaire I

Activité modulaire permettant à un groupe d'étudiants de mener à bien une recherche de leur choix, sous la direction d'un professeur; elle permet aussi à des étudiants, individuellement ou collectivement, d'effectuer un stage ou une expérience professionnelle dans un domaine de documentation, d'analyse ou d'intervention au sein d'un organisme public, para-public, communautaire ou privé. Tout projet doit être soumis à l'approbation du conseil du module (au moins un mois avant la finalisation des horaires, attendu que le module se réserve le droit d'accepter ou de refuser ces projets et que ce cours doit être placé officiellement à l'horaire).
Note: pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi au moins quarante-cinq crédits du programme.

HIM1135 Activité modulaire II

Activité modulaire permettant à un groupe d'étudiants de mener à bien une recherche de leur choix, sous la direction d'un professeur; elle permet aussi à des étudiants, individuellement ou collectivement, d'effectuer un stage ou une expérience professionnelle dans un domaine para-public, communautaire ou privé. Tout projet doit être soumis à l'approbation du conseil du module (au moins un mois avant la finalisation des horaires, attendu que le module se réserve le droit d'accepter ou de refuser ces projets et que ce cours doit être placé officiellement à l'horaire).
Note: pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi quarante-cinq crédits du baccalauréat en histoire.

HIM1145 Activité modulaire III

Activité modulaire permettant à un groupe d'étudiants de mener à bien une recherche de leur choix, sous la direction d'un professeur; elle permet aussi à des étudiants, individuellement ou collectivement, d'effectuer un stage ou une expérience professionnelle dans un domaine para-public, communautaire ou privé. Tout projet doit être soumis à l'approbation du conseil du module (au moins un mois avant la finalisation des horaires, attendu que le module se réserve le droit d'accepter ou de refuser ces projets et que ce cours doit être placé officiellement à l'horaire).
Note: pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi quarante-cinq crédits du baccalauréat en histoire.

HIS1015 Didactique de l'histoire I

L'objectif général de ce cours est de présenter aux futurs enseignants une analyse de la situation actuelle de l'enseignement de l'histoire au niveau secondaire. Le cours fournira à l'étudiant l'occasion d'analyser les diverses composantes de l'intervention pégagogique (objet-sujet-agent) et d'acquérir des connaissances qui faciliteront son intégration dans le milieu scolaire québécois, à savoir: la condition enseignante, les orientations et les objectifs des programmes d'études en histoire, l'utilisation d'un matériel didactique pertinent en classe d'histoire. Après avoir abordé la problématique de la communication dans l'enseignement de l'histoire, l'accent sera mis sur les différents véhicules (médias) susceptibles d'assurer la transmission d'un savoir historique et particulièrement, sur les procédés didactiques.

HIS1025 Didactique de l'histoire II

L'objectif général de ce cours est de préparer l'étudiant-maître à planifier son enseignement en classe d'histoire au niveau secondaire. Le cours fournira à celui-ci l'occasion d'analyser différentes étapes du processus de planification à savoir: la spécification d'objectifs pédagogiques, le choix d'une stratégie d'enseignement tenant compte des facteurs et des types d'apprentissage ainsi que des ressources et des méthodes d'enseignement, la construction d'activités d'évaluation (formative et sommative).
Préalable(s): HIS1015 Didactique de l'histoire I

HIS1050 Histoire des objets fabriqués

Cours centré sur l'histoire des objets fabriqués et des outils, de leur naissance à leur complexification contemporaine dans une perspective d'histoire des sciences appliquées. Etude de l'évolution des objets fabriqués, de l'apparition de la roue et du collier d'épaules comme outils, en passant par l'utilisation du feu puis de la vapeur comme formes d'énergie, à l'organisation sérielle de la société, jusqu'à l'arrivée de la robotique, de l'informatique et de la nouvelle biologie.

HIS1072 Histoire économique de l'Occident: la révolution industrielle

Etude des changements économiques qui ont accompagné la révolution industrielle en Occident et discussion des principales approches et interprétations historiographiques. La révolution industrielle dans divers pays: impact sur les structures productives, les systèmes agraires et le commerce international. Problèmes suscités par le machinisme et les structures technologiques: structure des entreprises, modalités de la concurrence, libre-échange, rôle de l'Etat.

HIS1361 Histoire de l'organisation syndicale depuis 1945

Bref aperçu sur les unions internationales, les unions canadiennes et le syndicalisme catholique au Québec, avant 1945. L'évolution depuis 1945. Organisation et structures des grandes centrales syndicales. L'état, les milieux d'affaires, l'opinion publique et les syndicats. Extension de l'organisation syndicale (cols blancs, fonctionnaires, etc.). La politisation des rapports employeurs-employés. Les Fronts communs. La législation ouvrière et les droits de gérance: capital et travail devant la loi et dans leur rapport avec la communauté.

HIS1590 Histoire du vieillissement et de la vieillesse

Evolution des discours et des pratiques sociales, des modèles et des représentations relatifs à l'avance en âge et à ses périodisations au Québec, en Amérique du Nord et en Europe. Histoire comparée des mentalités et des perceptions quant au vieillissement et au statut social des personnes âgées.

HIS2042 Développement du capitalisme

Croissance économique et révolution industrielle: Grande-Bretagne, Europe continentale et U.S.A. Evolution des classes sociales et des institutions politiques. Capitalisme et nationalisme. Origines et dynamiques de l'impérialisme moderne et les guerres mondiales. Mouvements anti-coloniaux et révolutionnaires. Le capitalisme contemporain.

HIS2081 Histoire économique du Canada depuis 1840

Etude de l'évolution économique du Canada depuis 1840 et discussion des principales approches et interprétations historiographiques; développement du capitalisme au Canada; impact des relations avec la Grande-Bretagne et les Etats-Unis; processus interne d'industrialisation. Mise en rapport de l'industrialisation avec la centralisation et la marginalisation. Etude des rapports entre l'Etat, le capital et le travail.

HIS2500 Histoire du droit québécois et canadien

Sources et formation du droit québécois et canadien. Analyse du contexte historique de l'apparition et du développement de ce droit. Etude de l'évolution du droit civil, pénal et public ainsi que de l'administration de la justice, des origines de la colonie au XXe siècle avec une insistance particulière sur les mutations survenues au XIXe siècle.

HIS3025 Les sources de la préhistoire

Acquisition de connaissances de base sur l'évolution culturelle et technique de l'humanité depuis le Paléolithique inférieur jusqu'au début du Néolithique, dans les cadres de référence stratigraphique et paléoclimatique. Acquisition d'habiletés dans l'identification et la reconnaissance des témoins matériels de cette évolution. Rappel du cadre chronologique avec insistance sur l'évolution du paléoenvironnement. Insistance sur les cultures préhistoriques d'Afrique, d'Europe et du Proche-Orient. Les premières industries humaines. L'évolution au cours du Paléolithique. Initiation à la technologie préhistorique au moyen de travaux pratiques.

HIS3035 La préhistoire des Amériques

Acquisition de connaissances de base sur le cadre et la dynamique générale du peuplement du continent américain. Acquisitions d'habiletés pour identifier et interpréter les témoins matériels des cultures amérindiennes. Les sources asiatiques possibles des premières cultures américaines. Les données climato-stratigraphiques, biologiques, linguistiques et archéologiques permettant de formuler des hypothèses sur le peuplement de l'Amérique. Le problème des sites pléistocènes américains. Le développement des sociétés préhistoriques américaines. Les grandes traditions et aires culturelles des Amériques.

HIS3045 Le développement de l'archéologie historique

Acquisition de connaissances sur les particularités de l'archéologie historique en milieu québécois et étranger. Techniques et stratégies de l'archéologie historique en fonction de terrains ou de cas particuliers. Histoire du développement théorique de la discipline avec applications à ses diverses spécialités: archéologie classique, euro-américaine, urbaine, industrielle et subaquatique. Débouchés et perspectives de développement actuelles; mise en valeur et sauvegarde des sites.

HIS3051 Histoire sociale du Québec de 1914 à nos jours

Ce cours de synthèse de l'histoire du Québec au XXe siècle a pour objectif d'étudier le contexte économique, social et politique où s'inscrivent les politiques sociales; d'analyser les conditions de vie et de travail des classes populaires ainsi que la structure de classes, les groupes sociaux et les principaux mouvements sociaux.
Ce cours abordera également l'histoire de la condition des femmes et l'évolution de l'institution familiale. Il constitue une introduction aux cours plus spécialisés sur la condition des femmes et sur les politiques sociales.

HIS3241 Histoire des communications I

Ce cours recouvre la période de la préhistoire à 1650. Il en retrace les événements constitutifs, des premiers

modes de communication au triomphe de l'imprimerie. Une perspective communicationnelle et interculturelle visera à resituer dans le contexte historique global les grandes distinctions entre culture orale et écrite, les systèmes de représentation, thésaurisation, mise en circulation des savoirs et des biens. Une attention particulière sera apportée aux contacts avec les productions de l'époque.

HIS3242 Histoire des communications II

Ce cours recouvre la période de 1650 à 1914. Dans une perspective communicationnelle et interculturelle, le cours retracera les grands événements et leurs implications dans les sociétés de l'époque, des grandes explorations aux empires coloniaux, de l'implantation des systèmes bancaires à l'industrialisation, du siècle des lumières à dada.
Seront choisies des perspectives particulières concernant les communications (presse, transports, expressions visuelles, édition, son, etc.). Chaque fil particulier sera rattaché au contexte historique global. Une attention particulière sera apportée aux contacts avec les productions de l'époque.

HIS3902 Techniques de base en généalogie

Initiation à la généalogie et à ses techniques. Nature de la généalogie: définition, éléments constitutifs, vocabulaire de la parenté, histoire et usages anciens et modernes, les types de généalogie (ascendance, descendance et autres). Sources de la généalogie: sources imprimées (dictionnaires, répertoires, revues,...) et manuscrites primaires: registres paroissiaux, actes notariés. Procédés de dépouillement, de classement et de présentation de l'information. Règles élémentaires de la recherche généalogique (principes de base, étapes de la recherche, ...). Les exposés seront complétés par des ateliers pratiques et des études de cas concrets.

HIS3953 Les problèmes en généalogie et leur solution

Résolution de problèmes complexes en généalogie: variations nominatives (changements de noms d'un même individu, multiplicité d'individus du même nom); localisation des ancêtres et des documents les concernant (étude des courants migratoires pour la résolution de ce type de problèmes); absence ou disparition d'un document (ex. reconstitution de la filiation de parents sans acte de mariage).
Préalable(s): HIS3902 Techniques de base en généalogie

HIS3956 Interprétation des sources manuscrites des XVIIe, XVIIIe et XIXe siècles

Recherche, analyse et critique de documents manuscrits servant à reconstituer l'histoire des ancêtres: documents seigneuriaux, archives judiciaires, inventaires après décès, livres terriers, cadastres, recensements, aveux et dénombrements. Lecture et analyses des cartes. Problèmes particuliers: le droit coutumier, la propriété et la transmission des biens. Reconstitution de la vie quotidienne d'autrefois à partir de ces documents. Intégration de la documentation à la rédaction de l'oeuvre généalogique. Ateliers: études de cas particuliers à partir de documents.
Préalable(s): HIS4023 Lecture des sources manuscrites (XIVe - XVIIIe siècles)

HIS4001 Initiation à la méthode historique

Cours d'introduction et d'initiation aux méthodes et aux techniques de travail et de recherche en histoire. Exposés méthodiques et expérimentation dans un travail de recherche. Introduction à l'histoire: son objet. La démarche de l'historien. Hypothèse et problématique; l'organisation de la recherche: analyse préalable et délimitation du domaine de recherche. Les données; typologie, dépôts et moyens d'accès. L'organisation des données: rôle et utilité du fichier. L'utilisation des données: travail élémentaire, l'historiographie et son rôle, les éléments classiques de la critique historique. Les autres éléments de critique des textes: l'analyse de contenu, le recours à la linguistique. La critique des données chiffrées. L'apport des autres disciplines à l'histoire: les sciences auxiliaires traditionnelles. Les sciences sociales. L'achèvement d'une recherche et communication des résultats. Introduction générale au programme des cours d'histoire à l'Université du Québec à Montréal.

HIS4002 Initiation à la connaissance historique

Brève évocation de l'histoire de la discipline historique. La revendication du statut de science. Histoire et sciences sociales. Elargissement du champ historique et sciences historiques (pluriel).
Possibilité et limites de la connaissance historique. Rôle actif de l'historien. Objet donné (empirisme) et objet construit (réalisme critique).
La production historique comme production collective. Le problème des valeurs. La fonction sociale de l'histoire.

HIS4011 Initiation aux méthodes quantitatives et à l'informatique en histoire

Ce cours aborde, à partir d'exemples pratiques, les problèmes posés par la lecture correcte des chiffres, la construction de séries statistiques et l'utilisation de l'ordinateur en histoire. Notions élémentaires de statistique historique: critique des données, échantillonnage. Les fonctions et les mesures dans la perspective historique; indices et corrélations. L'informatique dans ses applications historiques. Les ordinateurs et leurs composantes. Systèmes d'exploitation, langages et progiciels. Saisie interactive des données. Traitement des données. Modes de présentation sommaire de l'information. Traitement de textes. Banque de données.

HIS4012 Initiation à la lecture et à l'analyse de textes en histoire

Le texte comme document. Définition selon le genre (sciences littéraires, juridiques), la fonction (textes normatifs, documents d'information), le support (oral ou écrit, manuscrit ou imprimé, introduction au document visuel). Le texte comme source historique: étude formelle et étude du contenu. Comment situer un texte (authenticité, auteur et date, représentativité). Analyse formelle: structure, étude linguistique et stylistique. Etude du contenu et des niveaux d'information (faits historiques, mentalités et niveaux de culture, idéologie). Introduction aux méthodes formelles d'analyse des textes: lexicométrie, champs sémantiques, analyse de contenu.

HIS4015 Histoire de la discipline historique

L'histoire grecque et romaine. Annales et chroniques du Moyen Age. L'histoire des humanistes, des érudits et des gens de lettres. Le XIXe siècle, "siècle de l'histoire".
L'accent mis sur la méthode et l'histoire dite "savante". Le renouvellement de la première moitié du XXe siècle: champs, méthodes, systèmes d'explication. La discipline historique aujourd'hui (v.g. France, Grande Bretagne et Etats-Unis): l'institution historique, les "écoles historiques", les historiens et les historiennes. Orientations, réflexions critiques et débats récents.

HIS4016 L'historien et les archives

Sensibilisation à l'importance et aux exigences propres aux archives. Les archives comme traces uniques léguées par le passé, comme matière première de la production d'une science historique et comme élément essentiel à la définition d'une mémoire collective. Les contraintes spécifiques susceptibles d'être rencontrées en matière de classement, d'indexation, ou d'inventaire d'archives; la question des rapports entre historiens et archivistes.

HIS4018 Analyste marxiste de l'histoire

Introduction à une théorie générale du social fondée sur les principaux concepts du matérialisme historique et à la mise en application de cette théorie par les historiens: modes de production et formations économico-sociales; économie politique; problématique des classes sociales; Etats et appareils d'Etat; idéologies.
Le cours comprend deux volets d'importance à peu près égale: d'une part, une présentation théorique du matérialisme historique, d'autre part, une lecture critique d'études historiques portant sur différentes époques et se réclamant de ces concepts.

HIS4020 Ethnohistoire: méthodes et recherches

Introduction aux méthodes d'interprétation propres à l'ethnohistoire et démonstration du lien entre les sources historiques et le contexte socioculturel. Analyse ethnologique et ethnographique d'événements passés à partir des sources écrites et des traditions orales. Approches méthodologiques particulières: rapports entre ethnohistoire, sources écrites et traditions orales. Les sources ethnohistoriques comme outils de compréhension de certains phénomènes tels que: démographie, technologie, religions, relations interethniques. Travaux sur documents originaux.

HIS4023 Lecture des sources manuscrites (XIVe - XVIIIe siècles)

Atelier d'initiation à la paléographie du XIVe au XVIIIe siècles. Lecture et transcription des documents manuscrits (écritures livresques et cursives). Résolution des abréviations. Introduction à quelques éléments de critique externe par les sciences auxiliaires (diplomatique, codicologie) en relation avec les problèmes d'établissement de la date, de l'origine ou de l'authenticité d'un texte manuscrit. Eléments d'édition critique.

HIS4100 Introduction à l'histoire de l'Antiquité

Introduction à la préhistoire, au Proche-Orient ancien et à l'antiquité gréco-romaine. Survol des grandes périodes historiques concernées et des principales questions économiques, sociales et politiques. Initiation aux instruments de travail, aux sources de documentation et à l'historiographie.

HIS4110 Egypte pharaonique: histoire et civilisation

Etude et analyse des grandes étapes évolutives de la société égyptienne à travers la documentation écrite et monumentale (du prédynastique, fin du

IVe millénaire, à l'époque ptolémaïque, IVe siècle avant notre ère).

HIS4120 Mésopotamie: histoire et civilisation

Etude et analyse des grandes étapes évolutives des sociétés mésopotamiennes (à travers ses 3000 ans d'histoire) et des caractéristiques fondamentales de la civilisation assyro-babylonienne.

HIS4135 Histoire du couloir syro-palestinien: Canaan, Phénicie, Israël

Etude et analyse des diverses sociétés qui se sont développées et succédé en Syrie-Palestine, au second et premier millénaires avant notre ère. L'emphase sera placée sur l'apport cananéen et les influences diverses de l'Egypte et de la Mésopotamie; sur le rôle central de la région dans le Proche-Orient ancien (au niveau commercial); sur le phénomène particulier de la Phénicie et de son empire maritime en Méditerranée; sur la société israélienne, des origines à l'époque romaine.

HIS4145 Les sociétés primitives du Proche-Orient

Etude et analyse des structures et du processus évolutif des sociétés primitives (nomades et semi-nomades; éleveurs et agriculteurs), anciennes ou récentes du Proche-Orient et de l'Afrique du Nord, dans la perspective d'un débat et d'un rapprochement: histoire et anthropologie, histoire et ethnologie.

HIS4151 Grèce antique: histoire et civilisation

Etude et analyse des grandes étapes évolutives de l'histoire grecque antique. Les civilisations de Crète et de Mycène. Les Doriens et l'Epoque archaïque. La naissance de la Grèce classique: l'apparition de la Polis; les crises économico-sociales de l'Epoque archaïque; les développements de la démocratie. La société grecque du Ve siècle. L'échec de la Polis et le monde hellénistique.

HIS4161 Rome antique: histoire et civilisation

Etude et analyse des grandes périodes de l'histoire romaine. Les origines de Rome et la monarchie étrusque. La période républicaine: économie et société; institutions et création de l'Empire. La Rome impériale et la Pax Romana. Crises et déclin de l'empire romain.

HIS4185 L'empire chrétien et les royaumes barbares

Les problèmes spécifiques de la transition entre le monde antique et le monde féodal. A travers la fusion des civilisations romaine et germanique. Les problèmes du monde romain à l'époque de l'empire et du bas-empire, la diffusion de la religion chrétienne et son influence sur la civilisation, la crise économique et démographique du bas-empire. Les caractères propres des populations germaniques, les mouvements migratoires des IIIe-IVe siècles. Les modalités d'installation des barbares dans l'empire et l'impact de ces bouleversements sur l'histoire et la civilisation du haut Moyen Age.

HIS4198 Antiquité: problèmes historiques

Analyse de certaines questions de base relatives aux origines et aux structures sociales,économiques, politiques des civilisations pharaonique, assyro-babylonnienne et gréco-romaine. Les thèmes proposés varieront d'une année à l'autre et aborderont soit des controverses historiographiques, soit des domaines thématiques. Les sujets seront précisés aux étudiants au moment des inscriptions.

HIS4199 Recherche sur les sociétés anciennes et primitives

Cours ayant pour objectif d'initier l'étudiant à la recherche en histoire des sociétés anciennes et primitives à partir d'un ou de quelques thèmes précis définis au début de la session. Le cours est l'occasion d'appliquer à la fois la formation théorique et méthodologique et les connaissances historiques acquises à l'étude d'un problème particulier.
Note: pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir suivi dix-huit cours dont deux d'analyse dans la série correspondante.

HIS4210 Introduction à l'histoire du Moyen Age

Cours d'introduction aux caractères et aux problèmes spécifiques d'une période de très longue durée de l'Europe occidentale (du Ve au XVe siècle) en insistant à la fois sur les grands traits qui caractérisent le Moyen Age tout entier et sur la périodisation et l'évolution interne qui conduit de l'Antiquité à la Renaissance. On y étudiera les contraintes de l'espace et du temps; le cadre de la vie matérielle; l'autorité spirituelle; les cellules de la vie sociale; les images et les représentations. La périodisation visera à dégager les grands traits des trois époques médiévales: fusion des héritages judéo-chrétien et germanique, époque féodale, bas Moyen Age.

HIS4212 Culture et société au Moyen Age

Les différents courants de pensée qui ont marqué l'histoire du Moyen Age: idée de l'Etat (royaumes et empires) et théocratie pontificale; théories de l'ordre social, comme le thème des trois ordres; l'éthique chevaleresque ou le patriotisme urbain; les mouvements religieux encouragés par l'Eglise (pauvreté, croisade, paix) et leurs déviations (millénarisme, hérésies). Ces différents aspects de la civilisation médiévale seront étudiés dans leur relation avec le corps social, à partir de trois types de sources: les documents historiques, les textes littéraires, les oeuvres d'art.

HIS4213 Vie politique et société à la fin du Moyen Age

Les structures politiques, les théories du pouvoir et de la représentation populaire du XIIIe au XVe siècle (l'empire germanique, les monarchies anglaise et française, l'état pontifical et les cités-états italiens).
Les caractères principaux de l'histoire économique et sociale des derniers siècles du Moyen Age, en France, en Angleterre et en Italie. L'évolution démographique. La fin des défrichements: l'exploitation du sol: seigneurs et paysans. Les villes et le commerce. Les mouvements de révolte. Les débuts de la reconstruction au XVe siècle.

HIS4217 L'Europe des croisades

Histoire des croisades (XIe-XIIIe siècles), comme phénomène global de civilisation, en l'analysant sous ses différents angles: la question religieuse (tradition des pélerinages aux lieux saints, mouvements millénaristes, rapports entre Chrétienté et Islam), les aspects politiques et militaires (la réforme de l'Eglise et le rôle de la papauté, les expéditions successives), enfin les dimensions économiques et sociales (l'attrait du gain, le recrutement des croisés, les structures féodales du Royaume latin de Jérusalem). On tentera de comparer des points de vue différents chez les historiens de l'époque (historiens occidentaux, byzantins et arabes) et dans l'historiographie moderne.

HIS4218 Moyen Age: problèmes historiques

Analyse de thèmes particuliers de l'histoire du Moyen Age européen; les thèmes proposés varieront d'une année à l'autre et aborderont soit des controverses historiographiques, soit des domaines thématiques. Les sujets seront précisés aux étudiants au moment des inscriptions.

HIS4250 Introduction à l'histoire européenne de la Renaissance à 1815

Cours d'introduction aux principaux traits et à l'évolution de l'Europe entre le milieu du XVe siècle et la fin des guerres napoléoniennes: les cadres de la vie matérielle et économique; les structures sociales; les formes et les cadres de la vie politique; la Renaissance et la Réforme; l'expansion de l'Europe et les grandes découvertes; l'absolutisme dans ses dimensions sociales, politiques, idéologiques et culturelles au XVIIe siècle; science, rationalisme et religion à l'âge classique; les grands changements au XVIIIe siècle: essor économique et démographique; le mouvement des Lumières; les crises des anciens régimes et l'ère des révolutions, 1760-1815: la Révolution américaine, la Révolution française, l'Empire napoléonien et l'Europe.
Initiation aux instruments de travail, aux sources de documentation et à l'historiographie.

HIS4251 Economie et société en Europe moderne (1450-1780)

Histoire économique et sociale de l'Europe moderne. Les caractères principaux de l'ancien régime socio-économique seront mis en relief, tant dans le cadre urbain que dans le cadre rural. Etude des grands courants du développement économique de cette période, et de leurs rapports avec l'expansion coloniale et le développement de l'état. Examen des grands schémas d'interprétation de l'histoire économique et sociale de la période.

HIS4253 La France et l'Angleterre aux XVIIe et XVIIIe siècles: pouvoir, culture et société

Les formes de sociabilité, les perceptions et représentations du monde, les configurations et répartitions du pouvoir dans la société française et la société anglaise d'ancien régime. Examen de ce que ces deux sociétés ont en commun, et les originalités de chacune. Les changements et ruptures politiques et intellectuels qui caractérisent cette période seront analysés dans leur contexte historique. Une large place sera faite aux différentes interprétations de même qu'aux grands débats de la recherche actuelle sur ces questions.

HIS4254 La Révolution française et l'Empire

Histoire des différents aspects de la vie sociale en France et en Europe, de 1789 à 1815, dans ses composantes démographiques et économiques aussi bien que politiques et intellectuelles; une attention particulière sera prêtée à l'analyse des groupes sociaux, leur évolution et leurs rapports. On étudiera tour à tour le déroulement de la révolution en France et ses effets hors de France, de la convocation des

états généraux jusqu'à la chute de Napoléon. Les grands débats historiographiques seront évoqués et analysés dans une perspective critique.

HIS4256 La Renaissance

Le terme "renaissance" renvoie à une série de phénomènes connexes, qui se manifestent d'abord en Italie et gagnent par la suite l'ensemble du monde européen. Ce cours examinera les fondements médiévaux de la Renaissance, le premier humanisme italien, l'humanisme triomphant des XVe et XVIe siècles, dans ses manifestations esthétiques, philosophiques, religieuses, scientifiques et politiques. Une attention particulière sera portée à l'évolution du concept même de "renaissance", depuis sa naissance jusqu'aux grandes synthèses contemporaines.

HIS4257 La réforme protestante au XVIe siècle

Etude des origines de la diffusion et de l'impact des différents courants de religions reformées au XVIe siècle en Europe. L'accent sera mis sur les dimensions socioculturelles et politiques des nouvelles formes de piété, et sur les assises sociales et nationales de la réforme. La "contre-réforme" catholique, les grandes interprétations classiques de la réforme (Weber, Troeltsch, Tawney) et le renouveau de l'historiographie des vingt dernières années seront également étudiés.

HIS4258 Problèmes historiques de l'Europe moderne

Analyse de thèmes particullers de l'histoire de l'Europe moderne; les thèmes proposés varieront d'une année à l'autre et aborderont soit des controverses historiographiques, soit des domaines thématiques. Les sujets seront précisés aux étudiants au moment des inscriptions.

HIS4299 Recherche sur le Moyen Age ou l'époque moderne

Cours ayant pour objectif d'initier l'étudiant à la recherche en histoire du Moyen Age ou de l'époque moderne à partir d'un ou de quelques thèmes précis définis au début de la session. Le cours est l'occasion d'appliquer à la fois la formation théorique et méthodologique et les connaissances historiques acquises à l'étude d'un problème particulier.
Note: pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir suivi dix-huit cours dont deux d'analyse dans la série correspondante.

HIS4310 Introduction à l'histoire de l'Europe contemporaine de 1815 à nos jours

Cours d'introduction aux principaux traits et à l'évolution de l'Europe contemporaine: la révolution industrielle, l'évolution du capitalisme et les transformations sociales; les révolutions, les idéologies et les mouvements sociopolitiques; le développement de l'Etat moderne: les démocraties libérales et les empires autoritaires; l'expansion européenne: colonialisme et impérialisme; la crise des sociétés européennes au XXe siècle: la Première Guerrre mondiale, l'entre-deux-guerres, le fascisme et le nazisme, la Seconde Guerre mondiale; la guerre froide et la décolonisation; la société post-industrielle et l'émergence d'une Europe unifiée.
Initiation aux instruments de travail, aux sources de documentation et à l'historiographie.

HIS4311 Histoire de la France contemporaine (1815-1968)

Histoire de la France aux XIXe et XXe siècles et étude globale des régimes politiques, de l'évolution économique et des mouvements sociaux et culturels. Le développement de l'Etat et de ses principales institutions depuis la Restauration de 1815 jusqu'à la Ve République, évolution de la paysannerie, industrialisation et transformation des structurs sociales. Histoire de la culture depuis le romantisme jusqu'à la diffusion de la culture de masse.

HIS4312 Histoire de la Grande-Bretagne contemporaine (1750-1945)

Histoire de la Grande-Bretagne de 1750 à 1945 visant à une connaissance globale de la société. Les effets de la révolution industrielle et de l'empire sur la société anglaise, les transformations des structures sociales, les classes et les mouvements sociaux. La vie politique britannique, l'avènement de l'empire, la Grande-Bretagne dans l'économie mondiale et la mise en place du "Welfare State".

HIS4317 Le libéralisme et les classes dirigeantes en Europe au XIXe siècle.

Analyse des rapports entre le libéralisme et les transformations des structures économiques, sociales et politiques. Evolution des classes dirigeantes, leur formation, leur rôle économique et leur poids social. Etude de thèmes fondamentaux, tels que la liberté, l'individu et l'individualisme, l'Etat, et présentation des grands penseurs du libéralisme en Angleterre et en France. Bilan des revendications et des conquêtes libérales.

HIS4321 Socialisme, internationales et mouvements de gauche en Europe (XIXe et XXe siècles)

Emergence des doctrines socialistes (socialisme utopique et scientifique; travaillisme et social-démocratie; communisme.) Apparition et évolution des différentes organisations et mouvements de gauche en Europe depuis la fin du XIXe siècle. On accordera une importance particulière à des problèmes tels que: la stratégie des partis et des internationales, les questions nationales et coloniales, la guerre et la paix et les formes de contestations depuis la Révolution de 1917.

HIS4324 Histoire ouvrière en Europe aux XIXe et XXe siècles

Evolution du mouvement ouvrier en Europe et développement des organisations syndicales aux XIXe et XXe siècles (les "Trade unions", le syndicalisme révolutionnaire, le syndicalisme réformiste). Les conditions de vie et de travail dans les principaux pays industrialisés de l'Europe aux XIXe et XXe siècles.

HIS4326 Grande-Bretagne: l'ère victorienne

Rapports entre la culture et la société en Angleterre au XIXe et au début du XXe siècles. Les visions de la science et de la religion (darwinisme et ses critiques); les différentes perceptions et appréciations de l'industrialisation et de ses effets; la ville et la campagne; l'idée du progrès; le pessimisme culturel; les théories esthétiques et politiques de l'art; la famille et la sexualité.
Ces différents aspects de la culture et de la société victorienne seront abordés essentiellement à partir de documents historiques et d'oeuvres culturelles, scientifiques et littéraires de l'époque.

HIS4331 Histoire des femmes en Europe (XIXe et XXe siècles)

Histoire de la situation des femmes en Europe. Analyse des racines historiques (socio-économiques et idéologiques) susceptibles d'expliquer les fondements de la condition féminine et des caractéristiques et orientations des divers mouvements de femmes depuis le XVIIIe siècle. Le cours permettra de se pencher sur divers aspects de l'histoire des femmes.

HIS4335 Aspects de la pensée contemporaine en Europe de 1870 à nos jours

Les grands courants intellectuels qui ont marqué l'histoire contemporaine de l'Europe. Etude des différents mouvements de pensée qui, du darwinisme social à l'existentialisme en passant par le surréalisme, traversent les XIXe et XXe siècles; les critiques du rationalisme comme fondement de la culture (Nietzche, Dostoïevski) et de la vie politique (Sorel, Pareto, Mosca); les incertitudes en sciences physiques (Einstein, Fermi); les aleas des découvertes psychologiques (Jung, Freud); le développement des arts modernes (Bauhaus, peintres naïfs).

HIS4341 L'expansion européenne aux XIXe et XXe siècles

Le phénomène de colonisation dans l'économie mondiale. Les rouages économiques, politiques et idéologiques. La constitution des nouveaux empires coloniaux, les luttes et les crises impérialistes, les mouvements de décolonisation. L'historiographie de l'expansion européenne et les différentes théories de l'impérialisme.

HIS4345 Histoire du fascisme et du nazisme

Le phénomène fasciste européen, en particulier en Italie et en Allemagne situé au point de convergence d'un certain nombre de faits économiques et sociaux, politiques et idéologiques, dont la rencontre constitue sa spécificité dans chacun des deux pays. Les principaux objectifs de ce cours sont: déterminer les causes profondes du phénomène totalitaire fasciste, dans l'entre-deux-guerres; analyser les étapes de son installation au pouvoir; faire apparaître les traits spécifiques du national socialisme et du fascisme; tenter un essai d'interprétation à la lumière de l'historiographie récente.

HIS4356 Economie et société en Europe aux XIXe et XXe siècles

Croissance économique et développement industriel au XIXe siècle en Grande-Bretagne et en Europe continentale. Capitalisme et nationalisme. Origines et dynamiques de l'impérialisme moderne. Histoire économique de l'Europe au XXe siècle. Croissance du rôle de l'Etat, nouvelles technologies et nouvelles structures financières, industrielles et commerciales de l'Europe contemporaine. Transformations des structures sociales et évolution des principaux groupes et des classes sociales. Nouveaux modes de consommation.

HIS4378 Europe: XIXe et XXe siècles: problèmes historiques

Analyse de thèmes particuliers de l'histoire de l'Europe de 1815 à nos jours. Les thèmes proposés varieront d'une année à l'autre et aborderont soit des controverses historiographiques, soit des domaines thématiques. Les sujets seront précisés aux étudiants au moment des inscriptions.

HIS4430 Introduction à l'histoire des Etats-Unis de l'époque coloniale à nos jours

Cours d'introduction aux principaux traits et à l'évolution des Etats-Unis de l'époque coloniale à nos jours: les sociétés coloniales; l'indépendance; la mise en place des institutions nationales; l'ère des patriciens; la période jacksonienne; la marche vers la guerre civile; la reconstruction; l'industrialisation et le capitalisme sauvage; l'ère progressiste; la Première Guerre mondiale et les années vingt; la crise et le New Deal; la Deuxième Guerre mondiale; la guerre froide et l'hégémonie américaine; le repli depuis le Vietnam et la remontée.
Initiation aux instruments de travail, aux sources de documentation.

HIS4434 Histoire ouvrière et mouvements sociaux aux Etats-Unis (XIXe et XXe siècles)

Evolution du monde du travail, de ses organisations et du cadre social dans lequel il se situe aux Etats-Unis depuis la guerre d'indépendance. Axé autour des rapports entre la structure du monde du travail, les changements sociaux et les transformations idéologiques, ce cours s'intéressera d'abord aux groupes et aux mouvements de base, aux mentalités populaires. Les voies américaines du changement social aux XIXe et XXe siècles. Les problèmes soulevés par la transformation rapide de la société américaine par l'urbanisation, l'industrialisation, l'immigration et la concentration du capital et les réactions de différents goupes sociaux: mécontentement agraire "populiste", groupes de pression et action politique "progressistes".

HIS4436 Histoire des Etats-Unis depuis le New Deal (1930-1980)

Evolution de la société américaine depuis le New Deal jusqu'à nos jours. La grande dépression, l'expérience du New Deal et la société américaine. L'entrée en guerre des Etats-Unis et la fin de la crise. Le front intérieur. Les problèmes de la reconversion et les années Truman. L'essor du milieu du siècle et la consolidation sous Eisenhower. Nouvelles frontières et Grande société. Suprématie et ordre mondial. Le retour de Nixon. Bilan.

HIS4437 Entreprises et développement économique aux Etats-Unis

Les grandes phases des transformations économiques américaines, de l'âge de l'agriculture à celui des multinationales et de la révolution informatique. Le rôle des entreprises, les méthodes industrielles, l'organisation des marchés, l'importance relative de l'Etat, les groupes de pression, les syndicats. Une partie du cours sera consacrée à des études de cas d'entreprises ou d'organisations.

HIS4438 Problèmes en histoire des Etats-Unis

Analyse de thèmes particuliers de l'histoire des Etats-Unis; les thèmes proposés varieront d'une année à l'autre et aborderont soit des controverses historiographiques, soit des domaines thématiques. Les sujets seront précisés aux étudiants au moment des inscriptions.

HIS4441 Politique étrangère des Etats-Unis depuis 1898

Analyse de la politique étrangère U.S. depuis la guerre hispano-américaine. Les enjeux et les choix américains à travers les différentes phases de l'évolution des positions américaines sur l'échiquier international: Première Guerre mondiale, l'isolationnisme des années 20, la genèse de la Deuxième Guerre mondiale, la guerre froide et la détente, guerre du Vietnam et repli actuel.

HIS4451 L'empire russe des origines à 1917

Grandes étapes et traits originaux de l'histoire russe depuis l'établissement des slaves orientaux et la formation de l'Etat de Kiev par les Scandinaves.
Evolution sociale, économique et politique de l'empire russe depuis l'absolutisme d'Alexandre Ier jusqu'à la chute du régime tsariste en 1917: la société russe au début du XIXe siècle; l'absolutisme et l'appareil bureaucratique; l'impérialisme russe et la politique extérieure; l'impérialisme russe, le problème des nationalités et la politique extérieure; le populisme, le marxisme et les mouvements révolutionnaires.

HIS4462 Russie et URSS: la Révolution de 1917

Les deux révolutions de 1917, leurs causes immédiates et lointaines ainsi que les transformations qu'elles ont engendrées. Les conditions socio-économiques et politiques en Russie tsariste; les parties réformateurs et révolutionnaires; la Guerre mondiale et la désorganisation du pays; la Révolution de Février; la dualité des pouvoirs; la tactique de Lénine et la préparation des Bolchéviks; la Révolution d'Octobre; la guerre civile, les interventions et les guerres de reconquête; le communisme de guerre; la révolte de Cronstadt et le tournant du Xe Congrès du parti bolchévique.

HIS4464 Histoire de l'URSS de la révolution à nos jours

Histoire de l'Union soviétique depuis la révolution de 1917, la révolte de Cronstadt et l'introduction de la nouvelle politique économique. L'accent sera mis sur l'étude du parti en tant que principal facteur dans la transformation et l'évolution de la société soviétique. Seront abordés aussi les aspects économique, social, culturel et nationalitaire.

HIS4465 Europe de l'Est depuis 1918

Histoire des "démocraties populaires" de l'Europe de l'Est, Pologne, Tchécoslovaquie, Hongrie, Roumanie, Bulgarie, Yougoslavie et Albanie, depuis la chute des grands empires est-européens (Allemagne, Autriche-Hongrie, Russie). L'accent sera mis sur les problèmes nationaux et sociaux dans les états multinationaux d'avant 1939 et les solutions apportées par le régime communiste après la guerre.

HIS4468 Russie-URSS: problèmes historiques

Analyse de thèmes particuliers de l'histoire de la Russie et de l'URSS. Les thèmes proposés varieront d'une année à l'autre et aborderont soit des controverses historiographiques, soit des domaines thématiques. Les thèmes seront déterminés par la direction du module, et annoncés aux étudiants au moment des inscriptions.

HIS4480 Histoire des relations internationales de 1871 à 1945

Cours d'introduction et d'information sur les relations politiques entre les principales puissances du monde occidental au cours de la période sus-mentionnée de la diplomatie bismarckienne à la Seconde Guerre mondiale et au triomphe de l'axe Washington-Moscou; des principaux instruments de travail dont on dispose pour procéder à l'analyse pertinente de ces faits; des diverses interprétations auxquelles ce travail d'analyse a conduit. Secondairement, cours d'initiation à un essai de théorie des relations internationales.

HIS4481 Histoire des relations internationales depuis 1945

Etude historique des problèmes et des situations qui ont marqué l'évolution des relations internationales depuis 1945 et qui influencent encore leur orientation actuelle. Dans cette optique, on pourra étudier des questions telles que: la dislocation de la grande alliance; la guerre froide et la guerre froide tempérée; la détente égoïste, la coexistence forcée, le désarmement ou la paix surarmée; le rapprochement sino-américain; le triangle Est-Ouest-Sud ou le non-dialogue Nord-Sud; les relations culturelles transnationales.

HIS4482 La Deuxième Guerre mondiale (1939-1945)

Interprétation globale de la Deuxième Guerre mondiale en mettant en relief l'interaction des facteurs de divers ordres qui en ont déterminé le déclenchement, le déroulement et le dénouement. On abordera l'historiographie des origines de la Deuxième Guerre mondiale; les rapports de la stratégie et de la politique; les principales phases diplomatiques de la Deuxième Guerre mondiale et ses principales phases militaires; la guerre psychologique ou la propagande; le conflit pour l'hégémonie continentale en Europe entre l'U.R.S.S. et le IIIe Reich; le conflit pour l'hégémonie maritime entre le Japon et les Etats-Unis.

HIS4483 Histoire des problèmes de la guerre et de la paix au XXe siècle

Le phénomène de la guerre et de la paix entre les nations et les problèmes de divers ordres qu'il met en cause: principes et éléments de polémologie. Les dimensions économique, démographique, politique (le rôle de l'Etat et le militaire) et idéologique (culture nationale et internationale) de la guerre et du pacifisme. Les formes de guerre après Hiroshima et la paix surarmée à l'heure du nucléaire.

HIS4485 Science, technologie et modernisation, de 1800 à nos jours

Etude historique des processus de diffusion des sciences et des technologies.
Examen de la diffusion des techniques industrielles de l'Angleterre vers les Etats-Unis; développement d'une tradition nationale américaine en matière de science et de technologie. Assimilation des traditions européennes par des pays comme la Chine et le Japon. Diversité des traditions nationales: études de cas.

HIS4489 Recherche sur la période contemporaine

Initiation à la recherche en histoire contemporaine du monde occidental à partir d'un ou de quelques thèmes précis définis au début de la session. Le cours est l'occasion d'appliquer à la fois la formation théorique et méthodologique et les connaissances historiques acquises à l'étude d'un problème particulier.

HIS4505 Introduction à l'histoire du Canada avant la Confédération

Introduction à l'étude des divers aspects de l'évolution du Canada, de l'établissement de la Nouvelle-France jusqu'à l'Acte de l'Amérique du nord britannique (1867). Initiation à l'histoire générale de cette période, aux interprétations générales et aux outils bibliographiques principaux.

HIS4515 Introduction à l'histoire du Canada et du Québec après la Confédération

Introduction à l'étude des divers aspects de l'évolution du Canada et du Québec de 1867 à nos jours. Initiation à l'histoire générale de cette période, aux interprétations générales, aux outils bibliographiques principaux. L'accent est mis sur l'ensemble du pays et ses grandes régions (en insistant particulièrement sur le Québec).

HIS4520 Introduction à l'histoire du Québec: de 1867 à nos jours

Cours d'introduction et d'initiation à l'histoire du Québec depuis 1867 visant à une connaissance globale de la société, intégrant les aspects économiques, politiques et idéologiques. Il permet de se familiariser avec les diverses interprétations les développements récents de l'historiographie et les outils de travail disponibles. Le cours porte sur le Québec depuis son entrée, comme province distincte, dans la Confédération canadienne, en 1867, jusqu'au Référendum de mai 1980.

HIS4527 Histoire de la Nouvelle-France

Histoire de la colonisation française en Amérique du Nord. Population blanche et population autochtone. Etude des structures économiques, sociales, politiques et culturelles de la Nouvelle-France, dans le contexte des rivalités coloniales des XVIe, XVIIe et XVIIIe siècles.

HIS4535 Société et politique au Québec de 1760 à 1867

Analyse des structures et de la culture politiques au Québec, de la Conquête à la Confédération. Avènement de la démocratie politique de type libéral au Québec, notamment aux niveaux des pratiques d'élection, des partis, des institutions politiques, du rôle de l'Etat et, plus généralement, des rapports Etat/société. Impact des changements politiques structuraux survenus au Québec en 1760, 1791 et 1840; rapport entre la sphère politique et les autres aspects du social.

HIS4536 Société et politique au Québec et au Canada depuis 1867

Analyse des structures et de la culture politiques, au Québec et au Canada, de la Confédération à nos jours. Mise en place d'une démocratie à suffrage universel au Québec et au Canada. L'évolution des rapports entre le fédéral et les provinces, la montée des grands partis de masse, l'impact de l'élargissement du droit de vote, l'avènement des tiers partis, la mutation du rôle de l'Etat, les change-ments survenus dans la culture politique des Québécois et plus globalement les rapports Etat/société dans le Québec contemporain. Rapport entre la sphère politique et les autres aspects du social.

HIS4537 Histoire de la presse écrite au Québec (1764-1960)

Constitution et transformation de l'appareil de presse à travers 200 ans d'histoire; du journal d'opinions, politique ou religieux, aux grands quotidiens modernes axés sur la nouvelle et l'image, en passant par la presse dite populaire, la presse spécialisée, littéraire, agricole, commerciale, humoristique, ethnique, etc. et la presse régionale. Ce cours analysera également les changements apportés par les influences étrangères et le développement technologique, de même que l'évolution du rôle des producteurs, le phénomène de concentration et la liberté de la presse.

HIS4538 L'économie canadienne aux XIXe et XXe siècles

Examen des conditions de l'expansion économique canadienne au XIXe siècle, qui s'effectue dans le cadre de l'empire britannique; on montrera comment, au même moment, les phénomènes de constitution de marché intérieur, d'industrialisation et d'urbanisation entraînent la croissance d'un secteur commercial, industriel et financier relativement puissant.
Dans un second temps, examen des caractéristiques du développement économique du pays et l'évolution de la structure économique canadienne au XXe siècle. Analyse des rapports de dépendance entre les différents secteurs de l'économie canadienne et le monde extérieur. Relations entre l'économie, l'Etat et les groupes sociaux.

HIS4544 Histoire des affaires au Québec et au Canada

Initiation aux principaux aspects d'histoire des affaires depuis la période coloniale, en mettant l'accent sur le XXe siècle. Le cours se concentrera particulièrement sur le Québec tout en faisant une large place à la situation canadienne en général et en faisant référence au contexte nord-américain. Y seront abordés, entre autres, les aspects suivants: l'histoire de la formation des milieux d'affaires, de la place respective des anglophones et des francophones, de la montée de la grande entreprise, des transformations de la P.M.E., du rôle et de l'évolution des associations des gens d'affaires et de leur attitude face à l'intervention de l'Etat. Une partie importante du cours sera consacrée à des études de cas d'entreprises ou d'organisations.

HIS4546 Histoire rurale du Québec

Le monde rural québécois, depuis le XVIIIe siècle jusqu'au tournant du XXe siècle. A partir d'une réflexion sur les grandes interprétations du monde rural québécois et les travaux récents d'histoire régionale, le cours tentera de retracer les principaux éléments de cette société et cherchera à dégager les principaux facteurs de son évolution. Une attention particulière sera accordée aux fondements démographiques, aux régimes de la propriété, à la transmission des patrimoines familiaux, aux rapports villes-campagnes, à l'évolution de l'agriculture et aux liens qui l'unissent aux autres secteurs de l'économie. Au même titre, on fera largement place à l'étude des groupes sociaux, à la structure des groupes familiaux et aux différents types de diffusion culturelle chez cette population rurale.

HIS4547 Histoire urbaine du Québec et du Canada

Cours d'analyse, s'inspirant des outils de travail de l'histoire et de plusieurs autres disciplines (géographie, économie, démographie), axé sur l'évolution du processus d'urbanisation et les transformations de la société urbaine au Canada en général et plus spécifiquement au Québec. Il vise à retracer l'évolution du phénomène urbain au Canada et au Québec aux XIXe et XXe siècles avec un aperçu depuis les origines.

HIS4548 Histoire de Montréal

Etude des grandes étapes du développement de Montréal et de certains phénomènes significatifs qui ont marqué l'évolution de la société montréalaise. Les principaux facteurs géographiques, démographiques, socio-économiques, technologiques et culturels ayant façonné l'histoire de la ville, du poste de traite des fourrures, jusqu'à la métropole d'aujourd'hui; y seront aussi abordés certains thèmes comme l'organisation de l'espace urbain, la constitution des quartiers, l'évolution des rapports ethniques, la mobilité de la population, etc.

HIS4551 Les idéologies au Québec aux XIXe et XXe siècles

Evolution des idéologies au Québec, du début du XIXe siècle jusqu'à l'époque actuelle, en tenant compte du contexte économique, social et politique. Conservatisme, nationalisme et libéralisme; ultra montanisme et anticléricalisme; idéologies traditionnelles et idéologies de contestation y seront étudiées.

HIS4552 Histoire du nationalisme québécois: idéologies et mouvements

Les mouvements nationalistes au Québec, leur base leurs idées et leur influence depuis le parti canadien et patriote, jusqu'au parti québécois. Les nationalistes québécois seront abordés dans une perspective comparative avec les nationalistes canadiens. Ils seront étudiés à travers les partis politiques et à travers les mouvements, comme par exemple, la Société Saint-Jean Baptiste.

HIS4553 Bourgeoisie et libéralisme au Québec de 1840 à nos jours

Evolution des classes dirigeantes québécoises, de leur culture et de leurs différents modes et niveaux d'exercice du pouvoir. Le développement des idées libérales au Québec. Les dimensions ethniques, linguistiques et religieuses des milieux bourgeois, de même que leurs privilèges et leurs conditions de vie. La maîtrise de l'organisation économique, le contrôle de l'Etat et les luttes pour l'hégémonie idéologique seront également analysés.

HIS4554 Histoire du syndicalisme et du mouvement ouvrier au Québec et au Canada (XIXe et XXe siècles)

Histoire du syndicalisme ouvrier, considéré comme forme d'expression et d'organisation des travailleurs: les organisations syndicales depuis les unions de métiers et les chevaliers du travail jusqu'aux syndicats industriels; l'évolution des structures syndicales; l'influence américaine, celle du clergé et celle des mouvements de gauche. Histoire des grèves et des luttes ouvrières; de même que sur l'évolution du militantisme jusqu'à nos jours.

HIS4558 Histoire ouvrière canadienne et québécoise

Analyse de thèmes particuliers de l'histoire des travailleuses et des travailleurs québécois et canadiens à travers l'examen, soit des transformations du travail, des conditions de vie et de la culture ouvrière, soit des interventions du mouvement ouvrier sur la scène politique québécoise depuis le parti ouvrier de la fin du XIXe siècle.

HIS4561 Histoire de l'immigration au Québec

Les grandes étapes de l'histoire de l'immigration au Québec replacées dans le contexte des grandes migrations qui ont marqué le peuplement de l'Amérique depuis le XVIIe siècle. Pour chacune des étapes, identification des facteurs qui expliquent le départ des immigrants, mesure de l'ampleur des effectifs, examens des conditions d'accueil et d'intégration, des politiques gouvernementales et de l'attitude des populations. Le cours permettra de dresser un bilan de l'apport des immigrants à la société québécoise.

HIS4562 Histoire des communautés ethniques au Québec

Le développement des communautés ethniques minoritaires au Québec. Un rappel des grandes étapes de la formation des communautés ethniques; l'analyse des différentes collectivités et des aspects spatiaux de leur implantation; les liens entre les communautés et la société québécoise; la dynamique des échanges culturels.

HIS4563 Histoire du système d'éducation québécois

Evolution du système d'éducation québécois et de son adaptation aux transformations de la société, depuis la Nouvelle-France jusqu'à nos jours. Le cours analysera surtout les fondements socio-politiques des principales étapes qui ont caractérisé la mise en place du système éducatif: problèmes de la confessionnalité et du rapport Eglise-Etat, du financement du système, de l'accessibilité à l'instruction des classes sociales et des groupes ethniques, du rapport entre les réseaux publics et privés, de l'adaptation des programmes et de la pédagogie aux exigences de l'industrialisation et de l'urbanisation.

HIS4564 Histoire de l'éducation des filles au Québec, de la Nouvelle-France à nos jours

Evolution du rapport entre la formation et l'information des filles dans le cadre du réseau scolaire; interaction entre le système éducatif et l'ensemble du social. Le cours analysera à la fois les structures et le discours éducatifs relatifs aux filles en tenant compte, pour chacune des périodes historiques considérées, du rapport qui lie l'institution scolaire aux autres instances (Eglise, Etat et famille en particulier) et de la relation dialectique qui caractérise l'éducation des filles et le marché du travail. L'analyse abordera souvent la comparaison filles-garçons.

HIS4565 Histoire des femmes au Québec

Etude de la condition féminine en intégrant une dimension historique et actuelle aux éléments d'une analyse théorique de la question. Le cours analysera les modalités et les répercussions du phénomène de la marginalisation des femmes dans la société. Il sera centré sur l'étude de thèmes tels que: la situation des femmes dans le contexte colonial, la femme et la famille dans l'idéologie religieuse, les femmes dans le monde du travail, la lutte pour les droits politiques et juridiques, l'évolution du statut et du rôle des femmes dans la famille, le mouvement féministe au Québec.

HIS4566 Histoire de la famille au Québec

Ce cours s'inscrit dans la problématique multidisciplinaire qui caractérise l'histoire sociale. Les sociétés française et nord-américaine serviront souvent de point de comparaison dans le processus d'analyse de la famille québécoise. Celle-ci sera étudiée en tant qu'institution, en rapport avec d'autres institutions telles que l'Eglise, l'Etat, l'Ecole, etc. Elle sera aussi considérée comme un univers de rapports affectifs. Elle sera enfin analysée dans son rôle d'appareil de reproduction à la fois biologique, idéologique et comme lieu de reproduction de la force de travail.

HIS4571 Les peuples amérindiens de l'Est du Canada avant l'établissement des Européens

Etude, depuis la préhistoire jusqu'à l'arrivée des Européens en vagues successives, de peuplements qui ont formé la population amérindienne, en insistant sur l'aspect ethnographique de son comportement à l'époque des grandes découvertes. Les origines de l'Amérindien (foisonnement de légendes et d'hypothèses), les premiers peuplements asiatiques et les premiers contacts européens (Vikings, explorations) seront étudiés.

HIS4572 Les nations amérindiennes au Canada depuis l'établissement des Européens jusqu'à nos jours

Histoire des nations amérindiennes au Canada depuis l'établissement des Européens: les migrations territoriales de groupes importants de chasseurs-cueilleurs; l'impact des phénomènes tels que: épidémies, disparition du gibier - qui accélèrent le mécanisme de changements culturels à l'échelle du pays; l'institutionnalisation des nations amérindiennes et leurs rapports avec l'Etat, le processus de sédentarisation et le problème d'identité culturelle des Amérindiens. La politique d'assimilation et d'intégration, la résistance à cette politique et les revendications amérindiennes.

HIS4575 Histoire du Québec vue à travers sa littérature

L'objectif majeur de ce cours est de faire utiliser davantage un ensemble d'écrits, souvent négligés en histoire mais néanmoins particulièrement significatifs: les sources dites littéraires. Après une brève synthèse historico-littéraire de la période choisie, on tentera de faire revivre le passé québécois à l'aide de romans et contes, recueils de poèmes, pièces de théâtre, journaux culturels et fonds d'écrivains. Grâce à ces écrits, on cherchera à dégager les principaux thèmes socio-historiques de ladite période.

HIS4576 Civilisation traditionnelle au Québec: société, culture matérielle et vie intellectuelle (1600-1850)

Etude des diverses classes de la société, des administrateurs aux esclaves, en passant par les cadres aristocratiques et religieux, et en insistant sur les habitants. On y examine en outre l'habitation, le système agricole, l'alimentation, l'habillement et les divertissements. Etude des diverses manifestations intellectuelles dans la société traditionnelle: l'enseignement primaire, secondaire et supérieur; la littérature, aussi bien écrite qu'orale et la lecture; les beaux arts; l'architecture.

HIS4578 Sciences et techniques dans l'histoire du Canada et du Québec

Examen de l'évolution historique des rapports entre le développement scientifique et technique et les changements économiques, politiques et sociaux survenus au Québec et au Canada de la période coloniale à nos jours. Etude de diverses formes d'institutionnalisation des pratiques scientifiques et techniques (émergence de la recherche universitaire et industrielle) en portant une attention particulière à un certain nombre de problèmes relatifs au développement des sciences au Québec et au Canada aux XIXe et XXe siècles.

HIS4581 1760: La conquête

De la Nouvelle-France à l'Amérique du nord britannique. 1760: un point de rupture dans l'évolution, ce qui n'exclut pas les continuités. Dans une perspective plus large, le moment 1760 renvoie au développement antérieur des sociétés coloniales nord-américaines et aux enjeux de leurs conflits; au développement à venir d'une Amérique du nord britannique distincte des Etats-Unis après la révolution américaine. Ce cours vise à analyser la période sous les angles politique, démographique, économique et culturel. Il porte également sur les débats historiographiques, en mettant surtout l'accent sur les débats les plus récents et les plus actuels.

HIS4582 1837-1838: les rébellions

Les rébellions de 1837-1838 comme point fort de l'évolution historique, aboutissement de ce qui précède, révélateur de l'équilibre des forces sociales et base des évolutions subséquentes. Analyse multidimensionnelle des aspects économiques et sociaux, politiques et constitutionnels, idéologiques et culturels. Sur un autre plan, il y aura comparaison systématique de ce qui se passe dans le Bas et le Haut-Canada et prise en compte de l'appartenance à l'Empire britannique et du voisinage américain.
Le cours fournira l'occasion de se familiariser avec les grandes interprétations, de lire un certain nombre de documents imprimés de l'époque et d'évoquer les recherches actuellement en cours.

HIS4583 1867: la Confédération

Etude des forces qui poussent à la réalisation de l'Union fédérale de 1867 et des résistances qui se manifestent. Analyse des éléments de structure et de conjoncture tels: l'industrialisation, la construction des chemins de fer et les problèmes des finances publiques; la volonté de créer les bases d'un marché interne; le désir, dans le Canada-Uni, de trouver une solution au problème de l'instabilité politique. Le processus complexe de négociations et de législation mis en oeuvre par des hommes politiques liés aux milieux d'affaires et dont le projet implique des collectivités dont la force et les moyens d'expression sont inégaux. Question de l'Etat et de la nation. Question de la démocratie, question des régionalismes et des cultures.

HIS4584 1929: la crise au Canada et au Québec

L'expérience de la grande crise de 1929 affecte profondément tous les aspects de la société canadienne. Analyse des origines de la crise en rapport avec les transformations de la société canadienne depuis le début du siècle. Les effets de la crise non seulement dans leurs dimensions

immédiates mais aussi dans les transformations profondes qu'elles ont provoquées. Par exemple, les réactions des diverses classes à la crise, la montée et le dévelopement de la notion d'Etat-providence, l'importance accrue du rôle de l'Etat, l'introduction du keynésianisme, la remise en question de l'équilibre des différents paliers de pouvoirs.

HIS4585 1960: la Révolution tranquille

La Révolution tranquille a représenté l'un des moments importants de l'histoire contemporaine du Québec et à vite acquis valeur de symbole. L'objectif du cours est d'en faire une analyse historique en tenant compte de ses composantes économique, politique, sociale et culturelle. La Révolution tranquille sera examinée comme aboutissement de l'évolution séculaire de la société québécoise et comme produit de l'après-guerre et du duplessisme. On s'attachera surtout à la genèse et à l'impact des transformations qui caractérisent la Révolution tranquille, depuis l'effet du "baby-boom" jusqu'à la réforme des institutions.

HIS4588 Problèmes d'histoire québécoise et canadienne

Analyse des thèmes particuliers de l'histoire du Québec et du Canada; les thèmes proposés varieront d'une session à l'autre et aborderont soit des controverses historiographiques, soit des domaines thématiques. Les sujets seront précisés aux étudiants au moment des inscriptions.

HIS4589 Recherche en histoire du Québec et du Canada

Initiation à la recherche en histoire du Québec et du Canada à partir d'un ou de quelques thèmes précis définis au début de la session. Le cours est l'occasion d'appliquer à la fois la formation théorique et méthodologique et les connaissances historiques acquises à l'étude d'un problème particulier.
Note: ce cours n'est offert qu'aux étudiants ayant réussi vingt cours dont deux du bloc Canada-Québec.

HIS4600 Introduction à l'histoire des civilisations non occidentales

Tableau introductif aux civilisations d'Asie, d'Afrique et d'Amérique précolombienne qui ont marqué l'évolution historique de ces grandes régions du monde. L'accent sera mis sur l'identification et la comparaison des divers types de sociétés qui s'y sont développés, les grands mouvements de l'histoire qui les caractérisent ainsi que sur la nature de leurs confrontations avec l'Occident, jusqu'à l'époque contemporaine.

HIS4612 Les civilisations précolombiennes et la conquête hispano-portugaise (des origines à 1570)

Histoire des grandes civilisations de l'Amérique précolombienne (Mayas, Aztèques, Incas) avant la conquête espagnole. L'évolution du peuplement de l'Amérique centrale et de l'Amérique du Sud, l'organisation économique et les structures sociales, les croyances et les pratiques religieuses, la technologie et les principales réalisations de l'art et de l'architecture. Les questions relatives à la conquête européenne.

HIS4613 Histoire de l'Amérique latine, de l'époque coloniale à nos jours

Les empires espagnol et portugais depuis la fin du XVIe siècle: les questions relatives à l'administration coloniale et au contrôle monopolistique des métropoles; l'indépendance et sa place par rapport aux révolutions du XVIIIe siècle aux Etats-Unis et en Europe; la difficile formation des états nationaux dans des sociétés multi-ethniques.

HIS4615 Histoire de l'Amérique latine: révolutions, contre-révolutions et rapports de dépendance

Ce cours aborde le thème central de la contestation de l'ordre économique et social hérité de l'époque coloniale et renforcé par la création des états nationaux, leurs développements et les effets de la présence du capital étranger. Les classes sociales en présence et leur action politique. Le lancement de projets industriels et nationalistes à partir du début du XXe siècle; les moments principaux des affrontements politiques et sociaux, les mouvements révolutionnaires, le militarisme et le retour aux valeurs traditionnelles.

HIS4618 Amérique latine: problèmes historiques

Analyse de questions particulières sur l'histoire de l'Amérique latine. Les thèmes abordés varieront d'une année à l'autre et seront précisés aux étudiants au moment des inscriptions.

HIS4631 Histoire et civilisation de la Chine traditionnelle

Etude des grandes étapes historiques de la Chine impériale et des caractéristiques principales de sa civilisation (base économique, structure sociale, organisation politique et culture).

HIS4632 Histoire de la Chine au XXe siècle

Introduction à l'histoire de la Révolution chinoise avant 1949 ainsi qu'à l'histoire de la République populaire de Chine de 1949 à nos jours. On y verra, entre autres, l'évolution politique, économique et sociale de la Chine de l'époque de Sun Yat-sen à Mao-Tsé-Toung; la révolution communiste, la révolution culturelle et les voies nouvelles de développement.

HIS4636 Histoire et civilisation du Japon

La civilisation traditionnelle du Japon, l'ouverture progressive à l'Occident et l'ère du Meiji, la modernisation et l'industrialisation accélérées au XXe siècle. L'évolution des structures sociales anciennes (la féodalité et les samouraï), la nouvelle ère et les formes politiques et administratives, l'accession du Japon au rang des grandes puissances.

HIS4638 Problèmes historiques

Analyse de questions particulières sur l'histoire de l'Asie. Les thèmes abordés varieront d'une année à l'autre et seront précisés aux étudiants au moment des inscriptions.

HIS4656 Histoire et civilisation du monde arabe

La naissance, la diffusion et l'influence de la civilisation de l'Islam depuis Mahomet (VIIe siècle) jusqu'à l'époque moderne. La succession des empires (Omeyade, Abbasside, jusqu'à l'empire ottoman) et la diversité géographique et ethnique de ce monde qui s'étend de l'Asie centrale à l'Europe de l'Ouest en passant par l'Afrique du Nord. Les grands facteurs d'unification imposés dès l'origine par la domination arabe (unité linguistique et religieuse) et les principales caractéristiques des sociétés musulmanes et de la civilisation islamique.

HIS4662 Histoire du Proche-Orient (XIXe - XXe siècles)

Centré sur la situation et l'évolution socio-économique des sociétés proche-orientales, ce cours se présente comme une introduction globale aux grandes sociétés du Mashrek. Abordant leurs différents modes de fonctionnement et le continuum de leur évolution historique durant cette période, il touchera principalement les grands thèmes suivants: le réveil arabe et le développement des nationalismes locaux au XIXe siècle ainsi que le panarabisme; l'implantation des impérialismes européens; l'éclatement de l'empire ottoman; le développement du sous-développement et l'insertion du Mashrek dans le système mondial; les problèmes de dépendance économique, politique, sociale et culturelle; le sionisme et la question palestinienne; la militarisation des Etats arabes modernes.

HIS4667 Proche-Orient: problèmes historiques (XIXe-XXe siècles)

Analyse de certaines questions d'ordres idéologique, politique et socio-économique du Proche-Orient, dont la toile de fond sera la situation des différentes nationalités, ethnies et religions de cette région. De plus, le cours permettra de se familiariser avec quelques grands débats actuels tels que Islam et laïcité, modernisme et traditionalisme, nationalisme, socialisme, réformisme, radicalisme.

HIS4673 Histoire de l'Afrique

Survol des grandes étapes historiques de l'histoire de l'Afrique. Etude de la colonisation comme processus de mise en dépendance de l'Afrique, et de ses conséquences économiques, politiques, culturelles et sociales: exploration, conquête et résistances africaines; politiques administratives coloniales; économie coloniale et sous-développement; processus de la décolonisation: indépendances juridiques, luttes de libération nationale et idéologies nationalistes; choix africains face à l'héritage colonial.

HIS4677 Afrique: problèmes historiques

Analyse de certaines questions d'ordre socio-économique, politique ou idéologique de l'Afrique. L'étudiant pourra ainsi se familiariser avec certains problèmes de fond concernant l'évolution et la nature des sociétés tant de l'Afrique du Nord que de l'Afrique noire.

HIS4701 Histoire des femmes en Occident (XIXe et XXe siècles)

Introduction aux principaux thèmes de l'histoire contemporaine des femmes en Occident. Analyse des rapports sociaux des sexes (rapports de "genre"). Seront présentés les grands moments de cette histoire: participation des femmes aux soulèvements révolutionnaires (révolutions française, américaine, russe), émergence des mouvements féministes, campagnes pour le droit de suffrage (Angleterre, Etats-Unis, France, Allemagne, Canada). Etude de la place des femmes dans les institutions sociopolitiques

(y compris sous les gouvernements fascistes ou totalitaires). Exploration de thèmes tels que la religion, la sexualité, la famille, l'éducation et le travail, en mettant l'accent sur les changements que l'industrialisation et l'urbanisation ont induits dans la vie des femmes.

HIS4711 Histoire de la sexualité dans le monde occidental (de la société traditionnelle à la société moderne contemporaine)

Evolution du discours et des pratiques relatives à la sexualité dans certaines sociétés occidentales, plus particulièrement européennes et nord-américaines, dont le Québec. S'inscrivant dans une problématique d'histoire anthropologique et d'histoire des mentalités, ce cours fera souvent appel aux données de l'histoire démographique, religieuse, ethnographique et littéraire. On y analysera l'évolution du discours clérical-catholique et protestant, les variations dans le temps du discours et des pratiques médicales relatives à la sexualité, les changements dans la perception de la sexualité féminine et masculine qui sous-tendent les attitudes collectives face à des questions telles que la prostitution, l'homosexualité, etc. Le cours abordera enfin la représentation des rapports amoureux dans l'imaginaire collectif depuis la littérature courtoise jusqu'aux romans de la série Harlequin.

HIS4722 Sciences et techniques dans l'histoire des sociétés occidentales I

Initier l'étudiant à l'évolution historique des relations multiples entre sciences, techniques et sociétés.
Cours d'introduction générale à l'étude de l'histoire des sciences et des techniques dans l'évolution d'ensemble du monde occidental, des origines à la révolution industrielle. Examen des grandes étapes du développement scientifique et technique, des relations entre les sciences et les techniques, et des incidences de ces processus sur les sociétés. Analyse des conditions culturelles, institutionnelles et économiques du développement scientifique et technique.

HIS4723 Sciences et techniques dans l'histoire des sociétés occidentales II

Initier l'étudiant à l'évolution historique des relations multiples entre sciences, techniques et sociétés.
Introduction générale à l'étude de l'histoire des sciences et des techniques dans l'évolution d'ensemble du monde occidental, depuis la révolution industrielle. Examen des grandes étapes du développement scientifique. Consolidation des communautés scientifiques nationales et processus d'institutionnalisation et de professionnalisation. Industrialisation, technologie et recherche industrielle. Les enjeux contemporains du développement scientifique et technologique.

HIS473X Histoire d'une crise d'actualité

Histoire d'une crise d'actualité. Dépendant de la conjoncture, le sujet portera sur un événement, un problème ou une question controversée de l'heure et s'attachera à en dégager les racines historiques. Le sujet sera précisé aux étudiants au moment des inscriptions.

HIS4741 Histoire thématique

Etude d'un thème historique particulier dépassant les cadres chronologiques et/ou géographiques traditionnels. Le cours pourra être donné par une équipe de professeurs, et porter sur un thème déterminé à l'avance, qui pourra varier d'une année à l'autre. Les thèmes proposés pourront traiter autant des controverses historiographiques que des problèmes historiques.

HIS4750 Histoire des questions et des sciences environnementales

Cours d'introduction à l'histoire des transformations produites par l'activité humaine sur l'environnement et ses composantes physiques et biologiques. L'usage du feu, l'agriculture et la déforestation depuis le néolithique. L'éveil au problème des pollutions urbaines et industrielles aux XVIe et XVIIe siècles. Les grands voyages de découverte, l'unification microbienne du monde et l'"impérialisme biologique". Les technologies de contrôle de l'environnement, la santé publique et l'explosion démographique. De l'économie et de la police de la nature à l'écologie. L'environnementalisme contemporain.

HIS4751 Anthropologie sociale et culturelle

Acquisition de connaissances anthropologiques sur les sociétés humaines. Analyse de concepts anthropologiques permettant de comprendre les faits de culture et de société. Les sujets suivants seront abordés: l'évolutionnisme culturel, sociétés égalitaires et sociétés hiérarchiques; l'organisation sociale; les systèmes de parenté; l'exogamie et la prohibition de l'inceste; les modes d'échange et de production; les mythes et les rites; la question du politique. Des exemples seront puisés à partir de différents peuples à travers le monde.

HIS4760 Introduction à l'histoire de la médecine

Initiation à l'histoire de la médecine en Occident, depuis la Grèce antique jusqu'à nos jours. On y présentera l'évolution des doctrines et des pratiques médicales, tant à l'égard du normal (représentations du corps, diète, sexualité), qu'à l'égard du pathologique (diagnostic, anatomie morbide, thérapie). Les grandes étapes de l'évolution de la médecine en tant que savoir et en tant qu'institution, seront examinées: magie et médecine hippocratique, grands systèmes romains et médiévaux, redécouverte de l'anatomie, naissance de la clinique, révolution bactériologique, médecine de laboratoire.

HIS4799 Activité de recherche dirigée individuelle

Activité permettant à des étudiants de mener à bien une recherche individuelle de leur choix, sous la direction d'un professeur. L'objectif est de préparer l'étudiant à la recherche historique à travers une expérience de recherche (toutes étapes), originale et portant sur un sujet limité. L'activité est l'occasion dappliquer à la fois la formation théorique et méthodologique et les connaissances historiques acquises à l'étude d'un problème ou d'une question particulière.

ICM1000 Stage et production I: projet multimédia d'intervention dans le milieu

Le stage a pour but de fournir à l'étudiant l'occasion d'articuler sa formation universitaire avec une expérience concrète en milieu professionnel.
Cette expérience permet à l'étudiant de mesurer, en milieu de travail, la portée réelle de ses connaissances, de tester ses habiletés, ses aptitudes, de mieux cerner ses aspirations, de vivre une expérience d'intégration et enfin de confronter son idéologie aux exigences d'un milieu de travail donné. Le stage permet à l'étudiant, une fois son baccalauréat complété, de se présenter sur le marché du travail avec une première expérience de pratique professionnelle.
Ce type d'apprentissage intègre les activités de préparation et de retour-critique et s'effectue en continuité pendant un semestre, englobant simultanément les cours ICM1010, ICM1020 et ICM1030.

ICM1010 Stage et production II: projet multimédia d'intervention dans le milieu

Même description que le cours ICM1000.

ICM1020 Stage et production III: projet multimédia d'intervention dans le milieu

Même description que le cours ICM1000.

ICM1030 Stage et production IV: projet multimédia d'intervention dans le milieu

Même description que le cours ICM1000.

ICM3251 Atelier de synthèse II

Cette activité de synthèse vise à sensibiliser les étudiants à la méthodologie de l'intervention en communication.
Discussion des diverses étapes d'élaboration d'un projet d'intervention en communication: besoins du milieu, description de l'objectif, cueillette des données (analyse du milieu et des destinataires des messages), choix des supports, contraintes budgétaires, élaboration et production des messages, diffusion et animation auprès du public-cible, analyse de la rétroaction, autocritique des intervenants-communicateurs.

ICM4251 Atelier de synthèse III

Cet atelier vise à regrouper les étudiants provenant des différents profils (cinéma, télévision, radio et journalisme) pour la réalisation de production et/ou de projets d'animation en communication, (colloque). Ce cours veut profiter des connaissances diverses acquises et en faire la synthèse sur la base d'investissements multimédias.

ICM5751 Atelier de synthèse IV

Emission de théorisation à propos de l'observation sociale, des pratiques d'intervention et de communication dans le milieu. Le contenu spécifique est déterminé chaque année en fonction de la problématique actuelle des communications d'une part, et des besoins et priorités détectés par le module, d'autre part.

ICM6751 Atelier de synthèse V

Essais de théorisation à propos de l'observation sociale, des pratiques d'intervention et de communication dans le milieu. Le contenu spécifique est déterminé chaque année en fonction de la problématique actuelle des communications d'une part, et des besoins et priorités détectés par le module, d'autre part.

INF1000 Programmation de base

Introduction à la programmation structurée. Algorithmes, organigrammes et programmes. Organisation et caractéristiques des ordinateurs. Etude du langage de programmation évolué; Pascal; type de données, déclarations, instructions d'affectation et de contrôle, structures, procédures et fonctions, entrée-sortie, exemples de programmation. Elaboration, mise au point, vérification et documentation des programmes. Applications.

INF1029 Introduction à l'informatique

Ce cours vise à fournir à l'étudiant des connaissances de base en informatique. Ces connaissances concernent le matériel informatique (types d'appareils et leurs caractéristiques), des logiciels systèmes (systèmes d'exploitation), des logiciels d'application (traitement de texte, tableurs, systèmes de gestion de base de données), des langages de programmation (Modula-2, assembleur) et des méthodologies de programmation (principalement l'approche descendante).
Description, du point de vue d'un utilisateur, du matériel micro-informatique usuel. Initiation au système d'exploitation MS-DOS. Notions d'algorithme, de complexité des algorithmes et de programmation structurée. Nombres binaires et hexadécimaux. Introduction aux circuits logiques. Apprentissage d'un langage de programmation: Modula-2. Notions d'organisation des ordinateurs. Initiation à des logiciels d'utilisation courante: WordPerfect, Lotus 1-2-3, et dBase IV.Cours théoriques et travaux pratiques (séance hebdomadaire obligatoire de 2 heures au laboratoire de micro-informatique.
Note: Ce cours est destiné à des étudiants n'ayant aucune connaissance en informatique. Il ne suppose que des connaissances très élémentaires en mathématiques.

INF1050 Informatique et processus cognitifs

Analyse des mécanismes de traitement de l'information: méthode algorithmique, méthode heuristique, mécanismes de contrôle et de modularisation, structures de données. Initiation à l'ergonomie cognitive: l'interface ordinateur-utilisateur-concepteur. Langage et pensée, formalismes, programmes, systèmes experts.

INF1051 Histoire de l'informatique

Fournir à l'étudiant les connaissances historiques élémentaires de l'informatique. Permettre de mieux évaluer l'évolution actuelle et future du domaine.
Les fondements de l'informatique avant l'apparition de l'ordinateur. Histoire des algorithmes. Les premiers ordinateurs: principes, architecture, développement. Développement de l'industrie informatique. Générations d'ordinateurs, de langages et d'interfaces. Types d'ordinateurs. Survol des grands domaines d'intérêt selon les périodes. Perspectives d'évolution future.

INF1091 Informatique de gestion

Concepts de base de l'informatique, matériel et logiciel. Introduction au traitement des données et de l'information, à l'analyse, à la formulation d'algorithme et à la programmation structurée. Mise en application des concepts par des travaux pratiques individuels en laboratoire de micro-informatique, au moyen du langage PASCAL. Introduction à l'utilisation de progiciels tels chiffriers, base de données, etc.

INF1095 Informatique de gestion

Les principaux objectifs de ce cours sont: d'acquérir une connaissance de base du monde de l'informatique: matériel, logiciel, méthodologie; de connaître les pratiques et problèmes principaux du développement de l'informatique et des systèmes informatisés dans les organisations; de développer la capacité d'évaluer les technologies en cause et leur évolution prévisible.
Aperçu historique. Principes de base du fonctionnement de l'ordinateur. Types d'ordinateurs. Représentation des données. Composantes des ordinateurs: internes et périphériques. Introduction aux systèmes d'exploitation et aux logiciels. Langages de programmation. Notions de télécommunications. Systèmes de bases de données. Banques de données publiques et spécialisées. Notion d'algorithme, exemples élémentaires. Développement de systèmes: méthodes classiques, structures organisationnelles sous-jacentes, rôles des informaticiens et des utilisateurs-clients. Développements courants en informatique. Autres applications informatiques.
Laboratoires.

INF1100 Programmation de base

Introduction à la programmation à l'aide d'un langage moderne. Introduction à la programmation structurée. Algorithmes et programmes. Etude du langage de programmation Modula-2: types de données, déclarations, instructions d'affectation et de contrôle, structures de données (articles et tableaux), procédures et procédures fonctions, modules. Introduction aux types abstraits. Elaboration, mise au point, vérification et documentation des programmes. Cours magistral, travaux pratiques, séances d'exercices.

INF1130 Mathématiques pour informaticien

Connaître les notions de base de la logique et les notions mathématiques qui sous-tendent la programmation, en particulier celles qui sont utilisées dans la vérification de programmes et l'analyse de la complexité des algorithmes.
Rappel des notions suivantes: théorie naïve des ensembles, opérations sur les ensembles, cardinalité d'un ensemble, ensembles dénombrables, relations (fonctions, relations d'ordre, relations d'équivalence et partitions). Algèbre relationnelle et applications aux bases de données. Introduction à la logique propositionnelle et au calcul des prédicats. Preuves par induction. Sémantique d'un petit langage de programmation. Ecriture de boucles simples à partir d'invariants. Introduction à la vérification de programmes. Preuves de boucles à l'aide d'invariants. Notions élémentaires sur la complexité temporelle et spatiale des algorithmes. Notation asymptotique. Algorithmes de fouille et de tri. Analyse de la complexité d'algorithmes récursifs. Equations de récurrence. Graphes orientés, graphes non orientés, arbres, arborescences. Chemins dans un graphe, hauteur d'une arborescence et exemples d'applications à l'analyse d'algorithmes. Parcours de graphes.

INF1150 Introduction au génie logiciel et à la programmation (6 cr.)

Connaître les différentes étapes de la réalisation d'un produit logiciel. Acquérir une approche structurée pour la résolution de problèmes informatiques et pour la présentation et la validation des résultats. Acquérir une méthode pour la conception, la mise au point et la vérification des programmes. Connaître le langage Modula-2.
Etapes de la réalisation d'un produit logiciel (spécification des exigences, conception et modularisation, codage et mise au point, essais, intégration des modules, assurance de qualité du produit, documentation, entretien). Algorithmes, programmes et structures de contrôle. Introduction au langage Modula-2 et diagrammes syntaxiques. Méthode descendante et procédures et fonctions. Procédures et fonctions récursives. Boucles et instructions conditionnelles. Introduction aux types de données. Types scalaires, articles, tableaux, ensembles et pointeurs. Entrées, sorties et fichiers. Modules externes et machines abstraites. Tests structurels et fonctionnels. Stratégies d'intégration des modules. Initiation à des logiciels spécialisés. Ce cours comporte une séance obligatoire de laboratoire.

INF1151 Introduction au génie logiciel et à la programmation I

Ce cours vise à faire acquérir une approche structurée pour la résolution de problèmes informatiques et pour la présentation des résultats. Introduction au langage Modula-2.
Algorithmes, programmes et structures de contrôle. Introduction au langage Modula-2 et diagrammes syntaxiques. Méthode descendante et procédures et fonctions. Boucles et instructions conditionnelles. Types scalaires, articles, tableaux. Entrées, sorties et fichiers. Ce cours comporte une séance obligatoire de laboratoire (2 heures).

INF1152 Introduction au génie logiciel et à la programmation II

Ce cours vise à faire connaître les différentes étapes de la réalisation d'un produit logiciel; acquérir une approche structurée pour la présentation et la validation des résultats; acquérir une méthode pour la conception, la mise au point et la vérification des programmes; approfondir le langage Modula-2.
Etapes de la réalisation d'un produit logiciel (spécification des exigences, conception et modularisation, codage et mise au point, essais, intégration des modules, assurance de qualité du produit, documentation, entretien). Procédures et fonctions récursives. Introduction aux types de données abstraits. Ensembles et pointeurs. Modules externes et machines abstraites. Tests structurels et fonctionnels. Stratégies d'intégration des modules. Initiation à des logiciels spécialisés. Ce cours comporte une séance obligatoire de laboratoire (2 heures).
Préalable(s): INF1100 Programmation de base ou INF1151 Introduction au génie logiciel et à la programmation I ou INF1000 Programmation de base

INF1155 Informatique pour les sciences de la gestion

Algorithmes, programmes et structures de contrôle. Introduction à un langage procédural. Boucles J. Instructions conditionnelles. Procédures et fonctions. Etapes de la réalisation d'un produit logiciel: spécification des exigences, conception et modularisation, codage et mise au point, essais, assurance de qualité du produit, documentation, entretien.
Cours magistral avec 2 heures d'exercices pour 3 heures de cours.

INF1190 Informatique et communications

Acquisition des concepts de base de l'informatique. Evolution des techniques aussi bien matérielles que logicielles: ordinateur, micro-ordinateur, terminal, télécommunications, langages, etc. Apprentissage dans l'utilisation d'un ordinateur (ou micro-ordinateur) avec les éléments de base du langage BASIC.

Application dans le domaine des communications: presse électronique, presse écrite, enseignement, documentation. etc. Implications sociales de ces développements technologiques.

INF1290 Informatique et gestion

Ordinateurs et équipements périphériques. Introduction aux algorithmes et à la programmation. Applications pratiques dans le cadre de la comptabilité de gestion. Introduction à l'utilisation des logiciels d'application.

INF1291 Informatique pour sciences comptables

Ordinateurs et équipements périphériques. Introduction aux algorithmes et à la programmation. Applications pratiques dans le cadre de la comptabilité de gestion. Introduction à l'utilisation des logiciels d'application.

INF1390 Introduction à l'informatique

Acquisition des concepts de base de l'informatique. Résolution de problèmes. Algorithmes et programmes. Organisation et caractéristiques des micro-ordinateurs. Etude d'un langage de programmation évolué: LOGO. Elaboration, mise au point, vérification et documentation des programmes. Systèmes d'exploitation de base. Applications. Notions de BASIC.

INF1800 Programmation structurée

Programmation structurée avancée. Etude du langage Pascal: type de données, déclarations, instructions d'affectation et de contrôle, structure, procédures et fonctions entrée-sortie, exemples de programmation. Comparaison avec d'autres langages.
Le cours est donné sur micro-ordinateurs.
Préalable(s): INF1861 Programmation de base I ou INF1870 Programmation en LOGO

INF1830 Logo dans l'enseignement des mathématiques au primaire

Acquisition des connaissances et habiletés nécessaires à l'utilisation du langage Logo pour explorer les concepts géométriques et arithmétiques enseignés au primaire. Etude du contexte psycho-pédagogique de ces apprentissages et de leur relation avec le programme de mathématiques du primaire. Résultats d'expérimentation faite dans les calsses du Québec et d'ailleurs.

INF1861 Programmation de base I

Introduction à la programmation structurée. Algorithmes, pseudo-langages et programmes. Organisation et caractéristiques des micro-ordinateurs. Etude d'un langage de programmation évolué. Elaboration, mise au point, vérification et documentation des programmes. Systèmes d'exploitation de base. Applications à l'enseignement.

INF1862 Logo I

Initiation au langage LOGO, à son utilisation et à sa philosophie. Applications à l'enseignement. Initiation aux concepts de base de la programmation: structuration de la démarche, modularisation, structures de base.

INF1870 Programmation en LOGO

Introduction à la programmation structurée. Algorithmes, pseudo-langages et programmes. Etude du langage LOGO. Approfondissement des possibilités offertes par ce langage: traitement de liste, récursivité, etc. Analyse de la structure d'un programme, et techniques de vérification principalement à partir d'exemples mathématiques.

INF2000 Programmation en langage d'assemblage

Structure des ordinateurs. Programmation des ordinateurs: codage des informations, instructions. Techniques d'adressage. Techniques de programmation: boucles, sous-programmes, interruptions, segmentation. Assembleurs et macro-assembleurs. Organisation du système d'exploitation: moniteur, assembleur, compilateur, interprétateur, chargeur, entrée-sortie, langage de commande des travaux.
Préalable(s): INF1000 Programmation de base ou INF1100 Programmation de base ou INF1800 Programmation structurée ou INF2821 Basic I ou INF2861 Logo II

INF2010 Traitement des données commerciales

Etude des aspects de la programmation reliés aux travaux de gestion. Etude des concepts de programmation structurée à travers un langage évolué orienté vers les problèmes de la gestion: COBOL. Moyens de stockage: caractéristiques. Définitions de fichier, enregistrement. Méthodes d'accès classiques: caractéristiques, utilisation. Techniques d'utilisation et de gestion de fichiers.
Préalable(s): INF1150 Introduction au génie logiciel et à la programmation (6 cr.) ou INF1151 Introduction au génie logiciel et à la programmation I ou INF1155 Informatique pour les sciences de la gestion ou INF1091 Informatique de gestion ou INF1290 Informatique et gestion ou INF1100 Programmation de base ou INF1000 Programmation de base

INF2041 Introduction à l'organisation des ordinateurs

Historique des ordinateurs, prospectives. Classes d'ordinateurs et applications. Organisation des ordinateurs: mémoire, unité de calcul, unité de contrôle; périphériques. Notions de circuits logiques. Codage des données et instructions. Techniques d'adressage. Programmation en langage de base: arithmétique, boucles, tableaux, sous-programmes, traitement de caractères, instructions logiques.

INF2100 Programmation avancée

Approfondir les méthodes de conception et de programmation structurées. Comprendre la notion de type de données abstrait et être capable de l'utiliser dans la réalisation d'un projet informatique. Connaître les structures de données fondamentales. Etre capable de les choisir et de les manipuler. Connaître les algorithmes fondamentaux et être capable de les utiliser. Etre capable d'analyser la complexité d'algorithmes simples et de reconnaître un invariant de boucle. Maîtriser un langage de programmation structurée.
Méthodologie de programmation (analyse descendante, modularité, types abstraits de données et invariants de boucles). Compléments du langage (récursivité, pointeurs et articles avec partie variante). Types de données utilisés fréquemment (piles, files, listes et dictionnaires ou tables). Structures de données (tableaux, articles, listes chaînées et arborescences binaires). Techniques de fouille (séquentielle, dichotomique et adressage dispersé). Méthodes de tri. Ce cours comporte une séance de laboratoire obligatoire.
Préalable(s): INF1150 Introduction au génie logiciel et à la programmation (6 cr.) ou INF1152 Introduction au génie logiciel et à la programmation II ou INF1000 Programmation de base ou INF1100 Programmation de base; INF1130 Mathématiques pour informaticien ou MAT3161 Graphes et optimisation

INF2150 Génie logiciel I: conception et développement

Mettre l'étudiant en contact avec les difficultés de la conception d'un système et lui permettre de synthétiser des solutions "propres". Sensibiliser l'étudiant à la gestion de la configuration et aux essais.
Problématique du processus de conception: conception et codage, définition des exigences. La conception comme activité créatrice et les outils d'aide à la conception. Normalisation et conception. Langages orientés à la conception. Quelques approches à la conception: descendante, ascendante, mixte, objet, systèmes experts. Conception d'interfaces personnes-machines: aide, formation et programmation. Conception de systèmes en temps réel: parallélisme et performances. Codage. Contrôle de la configuration. Essais des modules, intégration et essais systèmes. Assurance de qualité. Documentation et formation. Maintenance. Restructuration.
Préalable(s): INF1150 Introduction au génie logiciel et à la programmation (6 cr.) ou INF1152 Introduction au génie logiciel et à la programmation II

INF2160 Paradigmes de programmation

Présenter les concepts fondamentaux des langages de programmation modernes. Comprendre les possibilités et limites des divers types de langages. Familiariser l'étudiant avec différents paradigmes de programmation et favoriser l'acquisition de nouvelles techniques et stratégies de programmation.
Etude comparée des principaux paradigmes de programmation: procédural/impératif, orienté-objet, fonctionnel, logique. Techniques et stratégies de programmation. Evolution des langages et des mécanismes d'abstraction. Variables et unités de programme: portée, durée de vie, mécanismes d'activation et d'accès à l'environnement. Types de donnnées: types scalaires et structurés, vérification des types et polymorphisme, encapsulation (module et objet/classe), héritage. Structures de contrôle: primitives de contrôle, itérateurs, exceptions.
Préalable(s): INF1150 Introduction au génie logiciel et à la programmation (6 cr.) ou INF1152 Introduction au génie logiciel et à la programmation II; INF1130 Mathématiques pour informaticien ou MAT2055 Logique et ensembles

INF2170 Organisation des ordinateurs et assembleur

Familiariser l'étudiant avec le fonctionnement de l'ordinateur. Découvrir l'ordinateur à partir des niveaux de l'assembleur, du langage machine et des circuits logiques.
Classification des ordinateurs. Description de la machine en couches: circuits logiques, micro-programmation, langage machine, langage d'assemblage. Description des unités de l'ordinateur. Description d'un processeur et de la mémoire au niveau du langage machine. Description du processeur à partir des circuits logiques. Description du processeur à partir du langage d'assemblage. Ce cours comporte une séance de laboratoire obligatoire.
Préalable(s): INF1091 Informatique de gestion ou INF1000 Programmation de base ou INF1100 Programmation de base ou INF1150 Introduction au génie logiciel et à la programmation (6 cr.) ou INF1151 Introduction au génie logiciel et à la programmation I ou INF1155 Informatique pour les sciences de la gestion

INF2720 Programmation Fortran

Etude approfondie du langage Fortran et de ses applications. Algorithmes et programmes. Organisation et caractéristiques des ordinateurs. Equipement périphérique. Utilisation des bandes et des disques: organisation et manipulation des fichiers.

Outils pour la mise au point des programmes. Spécification, documentation et validation des programmes. Etude de divers algorithmes classiques et de leur réalisation sur ordinateur.
Préalable(s): INF1000 Programmation de base ou INF1100 Programmation de base

INF2750 Téléinformatique

Utilisation à distance des ordinateurs. Caractéristiques des transmissions et des matériels de télécommunication. Interfaces. Techniques de codage, commutation, partage de lignes, concentration et multiplexage. Méthodes de détection et de correction des erreurs de transmission. Etude de réseaux existants (protocoles, architecture, sécurité).
Préalable(s): INF1150 Introduction au génie logiciel et à la programmation (6 cr.) ou INF1151 Introduction au génie logiciel et à la programmation I ou INF1155 Informatique pour les sciences de la gestion ou INF1000 Programmation de base ou INF1100 Programmation de base ou INF1091 Informatique de gestion

INF2780 Introduction à la simulation sur ordinateur

Introduction à la simulation et comparaison avec d'autres techniques. Notions sur la théorie des files d'attente et des processus stochastiques. Méthodologie de la simulation. Conception de modèles. Analyse des résultats et validation. Introduction aux langages de simulation et étude approfondie d'un de ces langages (GPSS, SIMSCRIPT).
Préalable(s): INF1000 Programmation de base ou INF1100 Programmation de base ou INF1091 Informatique de gestion

INF2801 Initiation aux applications pédagogiques de l'informatique

Etude des problèmes de l'intégration de l'informatique au processus éducatif. Exploration des formes diverses des services que peut rendre l'informatique dans l'enseignement, en partant des didacticiels gérant eux-mêmes l'apprentissage des élèves jusqu'aux langages de programmation, outils permettant aux élèves de dominer les applications de l'informatique, en passant par les outils spécifiques mis à la disposition des utilisateurs.

INF2810 Applications pédagogiques de l'informatique dans l'enseignement des mathématiques

Etude de l'utilisation des didacticiels et des langages de programmation dans l'enseignement des mathématiques au secondaire: expérimentation des lois du hasard, approximation de quantités mathématiques, simulation, induction expérimentale de théorèmes, raisonnement et expérimentation géométrique.
Préalable(s): INF1870 Programmation en LOGO

INF2821 Basic I

Ce cours doit permettre d'acquérir une connaissance pratique du langage BASIC. On mettra en évidence les types de problèmes que l'on peut plus facilement résoudre avec ce langage. L'acquisition pratique de ce langage permettra de commencer une réflexion pédagogique sur le rôle des langages dans la programmation et offrir un nouvel outil pour augmenter les possibilités de création des étudiants.
Préalable(s): INF1862 Logo I

INF2861 Logo II

Ce cours permettra d'approfondir la connaissance des possibilités offertes par ce langage et de s'attaquer à des problèmes plus difficiles. L'insistance sera mise sur la démarche d'analyse permettant de mettre en évidence la structure d'un programme et sur les techniques de vérification.
Préalable(s): INF1862 Logo I

INF2880 Outils informatiques pour l'enseignement

Le but du cours est de maîtriser dans un but pédagogique des outils informatiques programmables ou partiellement intelligents permettant de traiter l'information. Etude de logiciels intégrant traitement de texte, chiffrier, bases de données, ou d'outils d'aide à la résolution de problèmes. Evaluation technique et pédagogique de ces outils.
Préalable(s): INF1862 Logo I; INF2801 Initiation aux applications pédagogiques de l'informatique

INF2920 Atelier d'informatique au primaire

Intégration dans l'enseignement des mathématiques au primaire, des outils informatiques comme des chiffriers électroniques ou des bases de données. Le but poursuivi n'est pas la maîtrise de ces progiciels, mais leurs applications dans des exemples pratiques tirés de l'enseignement des mathématiques au primaire.

INF2980 Progiciels, statistiques et analyse des données en sciences humaines

Initiation à l'utilisation des ordinateurs. Introduction à l'analyse par ordinateur des données en sciences humaines. Concepts de base et utilisation des progiciels SPSS et SAS. Interprétation des résultats fournis par ces programmes et limites de leur validité.

INF3000 Structures d'information et leurs représentations

Concepts de base, chaînes, vecteurs, matrices. Listes linéaires, plexes, piles, files, deques, listes circulaires, listes à double chaînage, listes orthogonales. Tables à accès direct et accès séquentiel. Techniques de fouille. Arborescences. Traitement des listes. Techniques de gestion de la mémoire, récupération, allocation dynamique de la mémoire. Applications.
Préalable(s): INF2000 Programmation en langage d'assemblage

INF3020 Résolution de problèmes

Pratique de la résolution de problèmes en faisant appel à l'ordinateur, et en parallèle, considération sur la méthodologie de la résolution de problèmes. Représentations, heuristiques, apports de l'ordinateur. Diverses approches: de Polya aux méthodes de l'intelligence artificielle.
Préalable(s): INF1870 Programmation en LOGO ou INF2821 Basic I ou INF2861 Logo II

INF3030 Introduction aux structures discrètes

Application des structures algébriques au domaine de l'informatique: éléments de la théorie des graphes, algèbre booléenne et logique propositionnelle. Eléments de la théorie des automates.
Préalable(s): INF1000 Programmation de base ou INF1100 Programmation de base ou INF1800 Programmation structurée

INF3060 Algorithmes et programmation dans l'enseignement

Fournir à l'étudiant les connaissances générales de base sur les ordinateurs et la programmation.
L'ordinateur: la notion de code et de traduction, les systèmes de numération utilisés en informatique (binaire, octal, hexadécimal), les organes d'entrée et de sortie, la mémoire, l'organe de calcul: éléments de base des circuits combinatoires, construction d'un additionneur, l'organe de contrôle: exemple d'une machine à additionner, en exemple de calcul d'un ordinateur schématisé muni d'un simili langage-machine, langages de programmation et programme résident, ordinateurs digitaux et analogiques, l'histoire du développement de l'ordinateur; l'importance de l'ordinateur dans le monde de demain. Algorithmes et organigrammes: la notion d'algorithme, les opérations de remplacement et de calcul, les opérations de décision, les calculs définis par récurrence, représentation d'un algorithme à l'aide d'un graphe orienté. La programmation: traduction d'un organigramme à l'aide d'énoncés standardisés, exercices planifiés de codage dans un langage évolué tel que: BASIC, FORTRAN, LOGO, PL1, ou APL au choix suivant les possibilités, programmation d'un choix d'algorithmes. Les diverses utilisations possibles de la programmation dans l'enseignement au secondaire.

INF3090 Introduction aux bases de données

Rappel sur les systèmes basés sur les fichiers classiques: avantages, inconvénients. Définition et concepts de bases de données. Domaines d'intérêt des bases de données: documentation, gestion, statistiques. Les systèmes de gestion des bases de données: objectifs, structures, logiciels. Environnement nécessaire: administration, etc.
Survol des diverses classes de S.G.B.D. disponibles avec leurs caractéristiques. Méthodologie de conception des systèmes informatisés basés sur des bases de données.
Préalable(s): ADM1421 Gestion informatisée; INF1091 Informatique de gestion ou INF1100 Programmation de base

INF3100 Structures discrètes et structures de données

Expressions régulières et automates finis. Eléments de la théorie des graphes. Théorie des ensembles, représentations. Concept de types abstraits. Arborescences, arbres binaires. Listes orthogonales, multilistes. Techniques avancées de fouille, arbres équilibrés, AVL, arbres-B, fouille sur fichiers. Méthodes avancées de tri. Allocation dynamique et récupération de mémoire. Choix de structures appropriées en fonction du problème. Analyse de performance des algorithmes. Applications.
Préalable(s): INF2100 Programmation avancée

INF3101 Structures de données

Approfondir la notion de type abstrait. Connaître les principales structures d'informations et les outils mathématiques qui permettent de les concevoir et de les réaliser. Etre capable de comparer l'efficacité des structures d'informations qui peuvent être utilisées pour une application donnée.
Rappel de la notion de type abstrait de données. Listes générales et multilistes. Arborescences AVL, arborescences 2-3 et pagodes. Représentation des graphes orientés et des graphes non orientés. Représentaiton des réseaux (ou graphes pondérés). Fonctions de dispersion et fonctions pseudo-aléatoires. Adressage dispersé et dynamique. Gestion de la mémoire (récupération préventive et récupéra-

tion sur place).
Préalable(s): MAT1000 Algèbre I ou MAT4130 Algèbre et logique; INF2100 Programmation avancée

INF3110 Introduction à la bureautique

Raison d'être et évolution de la bureautique. Introduction à l'organisation du bureau: principes, fonctions, évolution. Postes de travail: principes, éléments, outils. Problèmes d'intégration: compatibilité et communications. Configuration, réseaux locaux et téléphoniques. Etudes de faisabilité et implantation. Perspectives d'avenir et impact social.
Préalable(s): INF1150 Introduction au génie logiciel et à la programmation (6 cr.) ou INF1151 Introduction au génie logiciel et à la programmation I ou INF1155 Informatique pour les sciences de la gestion ou INF1100 Programmation de base ou INF1091 Informatique de gestion ou INF1290 Informatique et gestion ou INF1000 Programmation de base

INF3120 Programmation fonctionnelle

Maîtriser les concepts fondamentaux de la programmation fonctionnelle. Comprendre la structure et le fonctionnement d'interprètes de programmation fonctionnelle. Distinguer les utilisations pertinentes de la programmation fonctionnelle.
Revue des principes de la programmation fonctionnelle. Stratégies d'évaluation des arguments. Polymorphisme et déduction des types. Fonctions d'ordre supérieur. Efficacité et optimisation. Lambda-calcul. Modèles sémantiques. Techniques d'implantation. Applications.
Préalable(s): INF2160 Paradigmes de programmation

INF3121 Programmation logique

Maîtriser les concepts fondamentaux de la programmation logique. Comprendre la structure et le fonctionnement d'interprètes de programmation logique. Distinguer les utilisations pertinentes de la programmation logique.
Revue des principes de la programmation logique. Forme clausale de la logique du premier ordre et clauses de Horn. Le problème de la négation. Programmation logique d'ordre supérieur. Modèles sémantiques. Techniques d'implantation. Applications.
Préalable(s): INF2160 Paradigmes de programmation

INF3122 Programmation-objet

Présenter les concepts fondamentaux de la programmation orientée-objet (POO). Comprendre les possibilités et les limites de ce paradigme et illustrer son intérêt dans le domaine du génie du logiciel.
Classes, sous-classes et objets. Encapsulation et types abstraits de données. Hiérarchie et héritage (simple et multiple). Méthodes, envoi de messages, polymorphisme, attachement dynamique. Gestion de la mémoire. Etude du langage Smalltalk (ou du standard CLOS). Langages acteurs, délégation et parallélisme. Génie du logiciel et POO: réutilisation du code, modularité, facilité de maintenance des applications.
Préalable(s): INF2160 Paradigmes de programmation

INF3130 Programmation logique et PROLOG

Introduction à la programmation logique. Etude du langage PROLOG. Syntaxe du langage et structure de données. Résolution et unification. Règles et génération de solutions. Entrée et sortie. Prédicats intégrés au langage. Le mécanisme de PROLOG d'interprétation des règles et de génération des solutions. Problèmes avec buts multiples. Exemples d'applications, systèmes à base de connaissance, traitement de langues naturelles.
Préalable(s): INF2100 Programmation avancée

INF3151 Introduction aux systèmes d'exploitation

Initiation aux systèmes d'exploitation: gestion des fichiers et des tâches. Fonctions du moniteur et langages de commande, interfaces aux usagers et aux processus. Exemple d'un système contemporain (UNIX). Compilateurs et interpréteurs de langages. Macroprocesseurs. Chargeurs, éditeurs de liens, bibliothèques de programmes. Logiciels de service: génération des langages de commande et des compilateurs, préparation des documents, manipulation des données, télé-messagerie. Transportabilité et standardisation des logiciels de système et des progiciels.
Préalable(s): INF2041 Introduction à l'organisation des ordinateurs ou INF3240 Organisation des ordinateurs

INF3170 Systèmes d'exploitation et logiciels de base

Familiariser l'étudiant avec le développement de logiciels de base dans l'environnement de programmation que constitue le système d'exploitation et ses logiciels de service.
Introduction aux concepts de base des systèmes d'exploitation. Traduction des programmes: notions de compilation et d'interprétation. Macro-assembleurs. Chargement et exécution des progammes: édition de liens. Langage d'écritures de systèmes: C. Unis et éventail des outils de programmation. Gestion des processus, processus parallèles. Gestion des ressources. Systèmes de fichiers. Systèmes répartis.
Préalable(s): INF2170 Organisation des ordinateurs et assembleur; INF2100 Programmation avancée

INF3180 Fichiers et bases de données

Familiariser l'étudiant avec les structures de données utilisées dans les systèmes de gestion de bases de données. Introduire les concepts fondamentaux des bases de données en insistant sur le modèle relationnel.
Structures de données pour les bases de données. Représentation des enregistrements. Gestion de l'espace. Organisations de base: sériel, séquentiel, indexé, adressage dispersé. Complexité des différents modes d'accès. Structures inter-enregistrements: contiguïté physique, chaînage, indirection, groupage physique. Système de gestion de bases de données. Architecture hiérarchique ANSI/SPARC. Modèles de données conventionnels: hiérarchique, réseau relationnel, entité-relation. Systèmes relationnels: structures de données, contraintes de clé et d'intégrité référentielle, algèbre relationnelle, calcul des prédicats, SQL. Optimisation des requêtes. Outils évolués de développement d'applications. Ce cours est donné dans un environnement de type grand système.
Préalable(s): INF2100 Programmation avancée

INF3200 Micro-informatique appliquée

Notions de matériel des micro-ordinateurs. Langages de programmation. Systèmes d'exploitation et moniteurs des micro-ordinateurs à usage commercial et domestique. Progiciels. Critères de choix. Applications des micro-ordinateurs. Réseaux et micro-informatique répartie.

INF3240 Organisation des ordinateurs

Structure interne des ordinateurs. Matériel du point de vue du programmeur. Organisation de la mémoire: adressage, pagination et segmentation. Micro-programmation. Organe de contrôle, unité centrale, canaux d'entrée-sortie; parallélisme des opérations, interruptions, protection mémoire.
Préalable(s): INF2000 Programmation en langage d'assemblage

INF3720 Langage C et progiciels

Etude approfondie du langage C et ses applications à la programmation système et aux progiciels. Syntaxe et caractéristiques du langage: types de données, opérateurs, contrôle de séquence, structure de programmes. Fonctions, pointeurs, tables, structures. Techniques de programmation système, entrée et sortie, contrôle de processus, de ports et d'interfaces de communication. Le système UNIX et les outils logiciels. Application du langage au développement de logiciels de système et de progiciels efficaces et portables.
Préalable(s): INF2100 Programmation avancée

INF3780 Programmes d'applications statistiques

Aperçu général des logiciels statistiques. Description des données. Description des tâches. Etude et utilisation de divers logiciels: SPSS, BMD, etc pour l'analyse statistiques d'ensembles de données.
Préalable(s): INF1000 Programmation de base ou INF1091 Informatique de gestion ou INF1100 Programmation de base; MAT1480 Statistiques I ou MAT2680 Statistiques et informatique I ou MAT3080 Statistiques I

INF3800 Structures d'informatique et leurs représentations

Concepts de base, chaînes, vecteurs, matrices. Listes linéaires, plexes, piles, files, deques, listes circulaires, listes à double chaînage, listes orthogonales. Table à accès direct et accès séquentiel. Techniques de fouille. Arborescences. Traitement de listes. Techniques de gestion de la mémoire, récupération, allocation dynamique de la mémoire. Applications.
Préalable(s): INF1000 Programmation de base ou INF1100 Programmation de base ou INF1800 Programmation structurée

INF3820 Simulation appliquée à l'enseignement

Introduction à la simulation. Méthodologie de la simulation. Conception de modèles. Analyse de résultats et validation. Utilisation de la simulation à l'intérieur d'activités didactiques. Limites de la simulation par rapport aux buts et contraintes de l'activité didactique.
Préalable(s): INF1000 Programmation de base ou INF1100 Programmation de base ou INF1800 Programmation structurée

INF3840 Micro-ordinateur et périphériques

Structure interne des ordinateurs. Organisation de la mémoire. Unité centrale de traitement. Canaux d'entrée-sortie. Mémoires auxiliaires. Différents périphériques et leurs utilisations. Systèmes d'exploitation des périphériques. Critères d'évaluation du matériel informatique et méthodes d'évaluation des besoins en matériel informatique.
Préalable(s): INF1862 Logo I

INF3860 Enseignement de l'informatique

Etude des différentes approches de l'enseignement de l'informatique. Approche privilégiée: enseignement par projet. Méthodes d'enseignement des différentes notions de base de l'informatique. Utilisation des simulateurs didactiques de langages et d'ordinateurs. Organisation d'un laboratoire informatique.
Préalable(s): INF2821 Basic I ou INF1800 Programmation structurée ou INF2861 Logo II

INF3870 Evaluation de logiciels éducatifs

Le cours vise à préparer à l'évaluation d'un point de vue informatique de logiciels destinés à l'enseignement, qu'il s'agisse de leçons informatisées, de représentation de notions mathématiques ou informatiques, de simulations, de langage d'auteur, de langage d'acteur ou de programmes utilitaires liés à l'enseignement. Les principaux critères d'évaluation seront passés en revue et les étudiants seront appelés à appliquer ces critères à plusieurs logiciels éducatifs.
Préalable(s): INF1861 Programmation de base I; EDU1621 Initiation à l'utilisation de l'ordinateur à des fins pédagogiques ou INF2801 Initiation aux applications pédagogiques de l'informatique

INF3880 Interprétation des données

Familiariser l'étudiant avec les techniques modernes d'interprétation et analyse des données statistiques. Comparaison des techniques classiques et exploratoires d'analyse de données. Méthodes graphiques: interprétation et réalisation. Transformations des données. Droite résistante et droite des moindres carrés. Régression linéaire simple, multiple et logistique. Analyse de tables. Méthodes de lissage. Etudes de valeurs aberrantes et de valeurs résiduelles. Effets de valeurs aberrantes sur l'analyse. Manipulation des données informatiques avec des progiciels statistiques. Utilisation de progiciels statistiques tels que SAS et Minitab dans l'analyse. Analyse de correspondance.
Préalable(s): INF1150 Introduction au génie logiciel et à la programmation (6 cr.); MAT3180 Statistique II; INF3180 Fichiers et bases de données

INF3960 Curriculum informatique

Curriculum informatique au niveau préuniversitaire. Programme officiel d'enseignement de l'informatique au niveau secondaire. Expérience d'enseignement de l'informatique au niveau élémentaire. Multidisciplinarité reliée à l'informatique. Impact de l'ordinateur sur l'apprentissage, ainsi que sur les contenus et habiletés visés.
Préalable(s): INF2801 Initiation aux applications pédagogiques de l'informatique

INF4000 Langages de programmation

Cours synthèse des notions formelles de syntaxe et de sémantique, appliquées aux langages de programmation. Les problèmes d'analyse, d'interprétation et de contrôle de l'exécution sont considérés en fonction des diverses structures des langages de programmation courants qui servent uniquement d'exemples. Propriétés fondamentales des langages algorithmiques usuels (FORTRAN, ALGOL, LISP, SNOBOL 4, PL/1, etc.). Portée des déclarations et rétention. Procédures, co-procédures et tâches. Représentation des programmes et des structures d'information au moment de l'exécution. Langages extensibles. Définition formelle de la syntaxe et de la sémantique des langages de programmation.
Préalable(s): INF3000 Structures d'information et leurs représentations

INF4010 Bases de données

Systèmes de gestion de bases de données: objectifs, structure, fonctionnement, langage de description des données, langage de manipulation, outils divers. Les 3 types de SGBD: réseau, hiérarchique, relationnel. Environnement nécessaire: administration, dictionnaire. Conception de bases de données.
Préalable(s): INF1091 Informatique de gestion ou le cours INF1100 Programmation de base ou le cours INF1150 Introduction au génie logiciel et à la programmation (6 cr.) ou le cours INF1151 Introduction au génie logiciel et à la programmation I ou le cours INF1155 Informatique pour les sciences de la gestion ou INF1000 Programmation de base ou INF2010 Traitement des données commerciales

INF4020 Gestion de données en SAS

Organisation et traitement des fichiers. Introduction aux concepts de bases de données. Le modèle de données relationnel. Normalisation. L'algèbre relationnelle. Calcul relationnel. Langages de requêtes. Autres modèles de données. Etude approfondie de SAS.
Préalable(s): INF1000 Programmation de base ou INF1100 Programmation de base; MAT3080 Statistiques I

INF4021 Systèmes relationnels

Organisation et traitement des fichiers. Introduction aux concepts de bases de données. Le modèle de données relationnel. Normalisation. L'algèbre relationnelle. Calcul relationnel. Langages de requêtes. Autres modèles de données. Etude approfondie de SAS.
Préalable(s): INF1000 Programmation de base ou INF1100 Programmation de base; MAT3080 Statistiques I ou MAT3681 Probabilités et statistiques

INF4030 Théorie des langages et interfaces homme-machine

Classification des langages: langage impératif, fonctionnel, langage orienté, objets, langage descriptif. Langages de quatrième génération. Programmation logique. Langages de très haut niveau. Critère de sélection d'un langage. Interface personne-machine. Etude de cas basée sur les langages récents.
Préalable(s): INF3000 Structures d'information et leurs représentations ou INF3100 Structures discrètes et structures de données

INF4060 Applications pédagogiques de l'informatique

Ce cours consiste en l'exploration de tous les modes d'interaction entre l'ordinateur et l'utilisateur, permis par l'informatique: à partir d'un contrôle complet de l'ordinateur par l'élève jusqu'à un contrôle complet de la session d'utilisation par l'ordinateur, en passant par les modes intermédiaires. Les étudiants seront appelés à concevoir une application pédagogique de l'informatique.
Préalable(s): INF2801 Initiation aux applications pédagogiques de l'informatique; INF1862 Logo I

INF4100 Conception et analyse d'algorithmes

Connaître les algorithmes de base de l'informatique. Etre capable d'analyser leur complexité temporelle et spatiale. Connaître les grands principes de la conception des algorithmes ("diviser pour régner") et la programmation dynamique. Etre capable d'appliquer ces principes. Comprendre la notion de problème NP-complet.
Notations asymptotiques. Opérations sur les notations asymptotiques. Equations de récurrence asymptotiques. Résolution de récurrence. Algorithmes et heuristiques voraces. Applications au problème de l'arbre de recouvrement minimal et à l'ordonnancement des travaux. Principe "diviser-pour régner" (fouille dichotomique, tri par fusion, arithmétique des grands entiers, etc.). Principe de la programmation dynamique (multiplication chaînée de matrices, arborescences de fouilles optimales, etc.). Exploration de graphes. Algorithmes à retour arrière. Introduction aux graphes de recherche de chaînes. Introduction à la NP-complétude.
Préalable(s): INF3101 Structures de données

INF4120 Introduction au calcul scientifique

Connaître les algorithmes fondamentaux du calcul scientifique, aussi bien les algorithmes numériques que les algorithmes de manipulation de graphes. Etre capable d'écrire des programmes qui mettent en oeuvre ces algorithmes. Comprendre les problèmes des calculs numériques sur ordinateur et leurs conséquences pour la conception d'algorithmes.
Représentation des nombres réels en virgule flottante. Sources d'erreurs et propagation des erreurs. Evaluation de puissances et de polynômes. Calcul des racines d'une équation. Résolution de systèmes d'équations linéaires. Régression linéaire. Approximation et interpolation de fonctions. Intégration numérique. Multiplication de matrices. Algorithmes de fouille dans les graphes orientés et non orientés. Algorithmes de plus courts chemins. Programmation dynamique et méthodes de PERT.
Préalable(s): INF3101 Structures de données; MAT1600 Algèbre matricielle

INF4130 Systèmes experts

Familiariser l'étudiant avec la technologie des systèmes experts. Initiation aux particularités des systèmes experts. Connaissance de l'architecture, du fonctionnement et des domaines d'utilisation des systèmes experts. Evaluation des produits disponibles. Survol des systèmes experts. Représentation des connaissances (logique, règles, objets). Anatomie des moteurs d'inférence (déductions et explications). Abduction et incertitude. Génie cognitif et acquisition des connaissances. Outils logiciels pour la constuction des systèmes experts. Méthodologie de développement des systèmes experts. Evaluation des systèms experts. Prospective.
Préalable(s): INF2160 Paradigmes de programmation

INF4150 Interfaces personnes-machines

Permettre à l'étudiant de concevoir des interfaces personnes-machines conviviales en partant des progiciels existants.
Modèles cognitifs des utilisateurs. Typologie des utilisateurs. Typologie des interfaces et paradigmes en usage. Dialogues alphanumériques, graphiques et sonores. Matériel. Gestion des fenêtres. Gestion des erreurs. Aide et interaction avec les rédacteurs techniques. Formation. Progiciels commerciaux. Logithèques pour ordinateur personnel.
Préalable(s): INF2100 Programmation avancée; INF2150 Génie logiciel I: conception et développement

INF4160 Bureautique

Présenter les concepts théoriques et pratiques relatifs aux architectures utilisées en bureautique. Présenter les problèmes de réalisation des applications en bureautique. Connaître les principales aplications de la bureautique et les problèmes d'insertion dans les architectures en place.
Problématique du développement et de la diffusion

de la bureautique dans l'organisation. Problèmes de choix et d'intégration de technologies nouvelles à un système bureautique. Suvol des principaux produits et architectures utilisés en bureautique. Critères de choix, problèmes d'implantation. Réalisation de la mise en place d'un réseau local représentatif: mise en oeuvre des réseaux locaux, insertion dans un contexte distribué d'applications et de progiciels conçus pour appareils isolés.
Préalable(s): INF3170 Systèmes d'exploitation et logiciels de base; INF3180 Fichiers et bases de données

INF4170 Architecture des ordinateurs

Familiariser l'étudiant avec la structure des ordinateurs modernes. Initier au fonctionnement interne, à l'agencement des organes.
Classification des architectures. Structure des ordinateurs parallèles, pipelines, matriciels et à multiprocesseurs. Fonctionnement d'un processeur. Unité de traitement: étude comparative des catégories d'instructions, unité de contrôle, U.A.L. Mémoires: architecture, fonctionnement, types. Entrée/sortie: adressage des composants, synchronisation, interfaces, canaux. Pipelining: principe, arithmétique et instructions, fonctionnement. Traitement vectorisé: caractéristiques et exemples. Multiprocesseurs: structures fonctionnelles, réseaux d'interconnexion, organisation de la mémoire parallèle, logiciels d'exploitation.
Préalable(s): INF3170 Systèmes d'exploitation et logiciels de base

INF4200 Micro-informatique

Rappel sur les composantes d'un système micro-ordinateur. Etude comparative de l'évolution de leur architecture. Rôle de co-processeurs, d'accélérateurs. Techniques de gestion de mémoire. Interfaces parallèles et sériels. Traitement des interruptions. Contrôle des périphériques. Programmation et protocoles de communication, réseaux locaux. Contrôle d'appareils en temps réel. Programmation d'écrans graphiques et de contrôleurs. Introduction à la conception assistée par ordinateur (CAO). Etude approfondie d'un système d'exploitation pour micro-ordinateurs. Solutions alternatives. Multiprogrammation. Utilisation de progiciels pour le développement d'applications: utilitaires, "boîtes à outils", gestionnaires d'écrans.
Préalable(s): INF3151 Introduction aux systèmes d'exploitation

INF4240 Architecture des ordinateurs

Structure interne des ordinateurs. Etude comparative des architectures existantes (du micro au super-ordinateur). Programmation en langage de base de machines typiques. Parallélisme des opérations, synchronisation, interruptions. Entrées-sorties et interfaces. Organisation de la mémoire: adressage, pagination, segmentation, protection. Micro-programmation. Systèmes résistant aux pannes. Systèmes répartis.
Préalable(s): INF3151 Introduction aux systèmes d'exploitation

INF4270 Réseaux d'ordinateurs et télécommunications

Familiariser l'étudiant avec les concepts de base en télécommunications et téléinformatique afin de lui permettre d'étudier les réseaux modernes et leurs applications.
Concepts et vocabulaire de base de la téléinformatique. Le modèle d'interconnexion des systèmes ouverts. Protocoles de communication et normes, la couche physique: transmission de données, erreurs, codage, partage de canal, multiplexage. La couche liaison: protocole de lien. Les réseaux locaux: normes, équipements et gestion. Réseaux publics à diffusion. Transport dans les réseaux.
Préalable(s): INF3170 Systèmes d'exploitation et logiciels de base

INF4280 Systèmes transactionnels

Programmation d'applications de gestion du type transactionnel dans un environnement de bases de données avec langage de manipulation de données enchâssées. Etudier les différents aspects reliés à la conception des transactions. Introduction aux outils évolués de développement d'application.
Intégrité des transactions. Contrôle de concurrence: modes de verrouillage, verrouillage en deux phases, interblocage, verrouillage hiérarchique. Sûreté de fonctionnement et reprise de journal, point de vérification, procédure de reprise, stratégies de gestion des tampons. Conception des transactions. Langage de manipulation de données enchâssé avec COBOL. Systèmes évolués de développement d'applications: langages, systèmes interactifs, générateurs de code, interprètes. Ce cours est donné dans un environnement de type grand système.
Préalable(s): INF2150 Génie logiciel I: conception et développement; INF3180 Fichiers et bases de données

INF4370 Télé-informatique

Familiariser l'étudiant avec les concepts de base en télécommunications. Acquérir les connaissances techniques et la compréhension nécessaire pour participer à l'intégration cohérente des télécommunications dans les systèmes d'information, en particulier pour participer au choix de réseaux locaux. Concepts et vocabulaire de base des télécommunications en général, en insistant sur les réseaux locaux. Topologie, modes de transmission, supports de transmission, méthodes d'accès au support de transmission. Rôles et caractéristiques des principales normes et protocoles existants. Etude des principaux types de réseaux et de leur usage. Principaux réseaux publics, caractéristiques et utilités possibles pour les organisations.
Préalable(s): INF3170 Systèmes d'exploitation et logiciels de base

INF4380 Dépistage de l'information

Introduire les différentes approches du problème de dépistage de l'information.
Classification. Recherche par mot-clé. Thesaurus. Indexage. Recherche exhaustive. Méthodes probabilistes. Méthodes statistiques. Méthodes axées sur l'exploration. Méthodes plus "intelligentes". Hypertext, hypermedia.
Préalable(s): INF2100 Programmation avancée; MAT4680 Statistiques pour informaticien

INF4480 Bases de données réparties et applications réparties

Familiariser l'étudiant avec les concepts de bases de données et systèmes répartis. Programmation d'applications réparties dans un environnement de bases de données réparties.
Systèmes répartis. Bases de données réparties: architectures, répartition des données/traitements, bases de données homogènes vs hétérogènes, schéma centralisé vs réparti, optimisation des requêtes réparties, transactions réparties. Architectures spécialisées: machines de bases de données, haute fiabilité. Conception d'applications réparties. Ce cours est donné dans un environnement grand système.
Préalable(s): INF4280 Systèmes transactionnels

INF4800 Langages d'auteurs

Introduction aux langages d'auteurs et étude plus approfondie d'un de ces langages. Interface entre ces langages et les langages résidents.
Etude des critères d'évaluation de ces langages. Planification, création, adaptation, expérimentation et évaluation d'un point de vue informatique d'un didacticiel créé à l'aide d'un langage d'auteur. Création et utilisation d'un système de gestion et d'évaluation.
Préalable(s): INF1862 Logo I; INF2801 Initiation aux applications pédagogiques de l'informatique

INF4830 Intelligence artificielle appliquée à l'enseignement

Utilisation des résultats de base de l'intelligence artificielle dans des situations d'apprentissage: reconnaissance des régularités, compréhension du langage naturel, choix des stratégies, représentation de la connaissance, simulation de l'apprentissage, calcul symbolique.

INF4831 Intelligence artificielle et apprentissage

Etat des connaissances en intelligence artificielle appliquée à l'enseignement et à la formation: types d'applications, approches générales et particulières, critères d'efficacité. Réalisation d'un projet d'envergure limitée dans un domaine appliqué de l'intelligence artificielle.

INF4840 Systèmes contemporains de développement d'applications informatisées

Analyse, comparaison et essai de quelques systèmes contemporains de développement d'applications informatisées. Potentiel et limites de ces instruments. Relations avec les systèmes et les langages d'auteurs. Réalisation d'un projet d'envergure moyenne.

INF4870 Création de logiciels éducatifs

Principes généraux de l'interface humaine. Etude des différents modèles d'interaction entre l'ordinateur et l'enfant. Choix de langages informatiques appropriés en fonction des caractéristiques de l'ordinateur et des contraintes d'une activité didactique particulière. Etude des principales étapes dans la création d'un didacticiel ou d'un logiciel éducatif de sa conception à son évaluation d'un point de vue informatique. Utilisation des périphériques.
Préalable(s): INF2801 Initiation aux applications pédagogiques de l'informatique; INF2821 Basic I ou INF2861 Logo II

INF5000 Théorie et construction des compilateurs

Grammaires et langages. Analyseurs descendants et ascendants. Organisation des tables de symboles. Traitements sémantiques. Organisation de la mémoire à l'exécution. Récupération des erreurs. Interprétateurs. Génération et optimisation du code. Compilateurs de compilateurs.
Préalable(s): INF3101 Structures de données ou INF3000 Structures d'information et leurs représentations ou INF3100 Structures discrètes et structures de données

INF5010 Analyse des systèmes de gestion

Etude de l'organisation fonctionnelle des systèmes administratifs. Définition et gestion des dossiers et des formulaires administratifs. Validité de l'information. Principales applications de l'informatique à la gestion.

Rentabilité. Organigramme. Manuels de procédures; normalisation de la documentation technique: propositions de projet, cahiers d'analyse et de programmation, manuels d'utilisation et de contrôle des systèmes d'informatique de gestion. Documentation des programmes.
Note: pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi cinq cours du programme dont quatre siglés MAT ou INF.

INF5030 Théorie des automates

Classification des grammaires formelles. Machines à états finis. Equivalences et minimisation. Langages réguliers. Automates à ruban. Automates à pile. Langages "context-free". Machine de Turing: machine universelle et le problème de l'arrêt.
Préalable(s): INF3100 Structures discrètes et structures de données ou MAT1000 Algèbre I ou INF3101 Structures de données ou INF3000 Structures d'information et leurs représentations

INF5050 Ingénierie de logiciels

Introduction à l'ingénierie du logiciel: le cycle de vie d'un système. Gestion d'un projet de développement de logiciel: équipe, contrôle de qualité, économique. Analyse des besoins. Techniques de spécification, de conception et de développement de logiciel; méthodes et outils de support. Vérification et validation; contrôle de qualité. Evolution d'un logiciel: maintien, documentation, gestion, sécurité.
Note: Pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi quarante cinq crédits du programme de baccalauréat en informatique de gestion ou le cours INF3100.
Préalable(s): INF3100 Structures discrètes et structures de données

INF5070 Applications graphiques et traitement des images

Connaître les algorithmes fondamentaux de l'infographie. Connaître les concepts introduits par les travaux de recherche récents, en particulier ceux qui ont trait au lancer de rayons, aux modèles de réflexion et aux méthodes de rendu.
Codage des objets en deux et trois dimensions. Transformations linéaires en coordonnées homogènes. Composition de transformations. Transformations de perspective et modèles de représentation. Modèle de lumière. Espace de couleurs. Tracé de figures élémentaires, Représentation paramétrique des objets en trois dimensions (courbes de Bézier, B-splines). Surfaces de Bézier. Lancer de rayons (intersection, réflexion, réfraction). Strutures de données pour le lancer de rayons.
Préalable(s): MAT1600 Algèbre matricielle ou MAT1200 Algèbre linéaire I; INF3101 Structures de données

INF5080 Fortran: applications scientifiques et statistiques

Etude détaillée du langage Fortran. Le calcul scientifique et le problème de calcul numérique sur ordinateur. Calcul d'erreurs et propagation des erreurs. Etude d'algorithmes classiques. Une attention particulière sera portée sur les méthodes numériques utiles en statistiques. Manipulation de fichiers. Structures des données. Etude de différents thèmes tels que: algorithmes de tris, recherche des valeurs et des vecteurs propres, inversion de matrices, solutions des systèmes linéaires et non linéaires, problèmes d'optimisation, l'interpolation de Lagrange, intégration numérique, fabrication de tables statistiques.
Note: pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi les cours du tronc commun du baccalauréat en mathématiques.

INF5100 Séminaire d'informatique

Assurer une plus grande participation des étudiants à l'étude de livres, de documents et de revues concernant l'informatique: initiation en équipe à la recherche en ce domaine sous la direction du professeur. On y traite de sujets trop spécialisés pour faire l'objet d'un cours, ou de sujets propres à faire une synthèse des cours précédents, ou encore de sujets mixtes se rapportant à plusieurs disciplines particulières.

INF5110 Bases de données II

Etude de modèles conceptuels: sémantique, entêtes, relation, etc. Mécanisme de protection des données. Evaluation des performances. Administration des bases de données. Comparaison des divers langages de manipulation. Bases de données sur micro-ordinateurs. Bases de données distribuées.
Préalable(s): INF4010 Bases de données

INF5120 Introduction au calcul scientifique

Etude approfondie du langage Fortran et de ses applications numériques et non numériques. Organisation et manipulation des fichiers. Outils pour la mise au point et la validation de programmes. Etude de divers algorithmes classiques du calcul numérique et de la recherche opérationnelle et de leur réalisation sur ordinateur. Utilisation de bibliothèques de sous-programmes.
Préalable(s): MAT3681 Probabilités et statistiques

INF5140 Télécommunications, contrôles et interfaces

Communications entre ordinateurs. Organisation des réseaux d'ordinateurs: télécommunications, communication des messages. Application des ordinateurs au contrôle industriel: capteurs analogiques, convertisseurs analogique-digital et digital-analogique. Systèmes en temps réel. Calculateurs analogiques, calculateurs hybrides. Utilisation des mini-ordinateurs pour le contrôle et les télécommunications: interfaces.
Préalable(s): INF3240 Organisation des ordinateurs

INF5150 Génie logiciel II: analyse et modélisation

Explorer les fondements et l'évolution des méthodes d'analyse. Procéder à l'étude détaillée de quelques méthodes et jeter un regard critique sur les activités de prédéveloppement et de définition des exigences. Situer le rôle de l'utilisateur à chaque étape de la conception et du développement.
Evolution des modes d'analyse. Importance stratégique des systèmes d'information. Notions de systèmes et d'approche systémique. Choix du modèle de cycle de vie. Les différentes étapes du processus. Exploration du domaine, étude de faisabilité, définition du système (matériel et logiciel); définition des exigences, fonctions, interfaces. Modélisation des données, des traitements, par événements. Outils d'aide à la définition des exigences. Spécification algébrique des besoins. Normes. Assurance de qualité. Regard critique sur les méthodes en application dans l'industrie et l'évolution du rôle de l'usager dans la problématique du développement de système.
Préalable(s): INF2150 Génie logiciel I: conception et développement

INF5170 Programmation parallèle

Familiariser les étudiants avec les différents paradigmes et stratégies de programmation parallèle. Introduire certains des résultats classiques de la programmation parallèle. Donner un aperçu pratique de l'implémentation d'algorithmes parallèles sur différents types d'architectures.
Architectures parallèles: classification; Architecture des processeurs; granularité du parallélisme, support pour la synchronisation et la communication; Architecture von Neumann, architecture à fils de contrôle multiples, machines à flux de données; Réseaux de processeurs: treillis, pyramidal, hypercube, mixage parfait; Mesures de complexité: temps, accélération, efficacité. Expression du parallélisme: explicite vs implicite; Communication et synchronisation: variables partagées vs échange de messages; Stratégies de programmation (parallélisme de résultat, parallélisme d'agenda, parallélisme de spécialistes) et méthodes de programmation appropriées; Paradigmes non impératifs: programmation fonctionnelle, acteurs, programmation logique parallèle. Tri et fouilles; Matrices et systèmes d'équations linéaires; Graphes: problèmes de parcours, chemins optimaux; Optimisation combinatoire: diviser pour régner, "branch-and-bound".
Préalable(s): INF2160 Paradigmes de programmation; INF4170 Architecture des ordinateurs

INF5180 Conception et exploitation d'une base de données

Etudier les principales méthodes de conception d'une base de données. Etudier les systèmes et modèles autres que relationnels. Aborder les problèmes d'intégrité et de gestion d'une base de données.
Modélisation conceptuelle: modélisation sémantique, contraintes d'intégrité de base, normalisation. Modélisation physique: analyse des transactions, choix du schéma interne. Le dictionnaire de données: intégration dans un outil automatisé d'ingénierie du logiciel. Systèmes réseaux. Systèmes hiérarchiques. Intégrité d'une base de données: concept de transaction, contrôle de concurrence, mécanismes de reprise après panne, intégrité sémantique, sécurité. L'administration d'une base de données. Ce cours est donné dans un environnement de type grand système.
Préalable(s): INF3180 Fichiers et bases de données

INF5210 Informatique économique

Analyser les aspects techniques des systèmes informatiques dans une perspective économique afin de développer chez les étudiants des aptitudes de techno-manager.
Analyse au niveau de l'industrie: structure du marché informatique; stratégie et modèles d'intégration; indicateurs de performance.
Analyse au niveau de l'entreprise (centre informatique): cahier de charges; méthodes de facturation des services informatiques; analyse du budget informatique; productivité des applications; planification technologique.
Analyse au niveau du système informatique: aspects économiques des indicateurs de performance technique: capacité, charge et temps de réponse. Aspects économiques des indicateurs d'exploitation: coûts de développement, d'opération, de conversion et d'expansion (application aux réseaux locaux). Nature et évaluation des risques et bénéfices informatiques. Calcul de rentabilité sous contraintes techniques.
Préalable(s): ECO1080 Economie de l'informatique; INF5150 Génie logiciel II: analyse et modélisation

INF5220 LISP et ses applications

Initiation à la programmation interactive en LISP. Iteraction et récursion. Le système LISP: interprétation et compilation. Applications au calcul symbolique. Programmation heuristique. Systèmes évolués écrits en LISP.
Préalable(s): INF2000 Programmation en langage d'assemblage ou INF2100 Programmation avancée

INF5240 Télécommunications et réseaux téléinformatiques

Introduction à la téléinformatique: termes et concepts de base. Transmission de données. Erreurs de transmission, codage. Partage de canal, multiplexage temporel et fréquentiel. Protocoles de communication. Normes et standards. Le modèle d'interconnexion de systèmes ouverts. Equipements: modem, multiplexeur, concentrateur et interfaces. Réseaux: évolution, architecture, exemples. Réseaux publics, à diffusion et locaux. Transport dans les réseaux. Sécurité des données. Introduction à l'analyse des réseaux.
Préalable(s): INF3151 Introduction aux systèmes d'exploitation

INF5270 Programmation de réseaux: protocoles de communications

Familiariser l'étudiant avec les concepts de développement de logiciels dans le domaine de la téléinformatique. Initier aux protocoles de communications les plus répandus.
Modèles d'architecture ISO et DOD: organisation des communications, transfert de données, définition des services. Protocoles et services: normes. Spécification des protocoles: spécification et notation, langage de spécification formelle. Test de protocoles: conformité, performance et robustesse. Présentation des protocoles des couches: transport, session, présentation et application.
Préalable(s): INF4270 Réseaux d'ordinateurs et télécommunications

INF5280 Bases de données avancées

Etudier les paradigmes plus avancés de systèmes de gestion de base de données.
Bases de données orientées objets: modélisation des objets, langage de requête orienté objets, optimisation des requêtes, transactions. Bases de données déductives: logique, DATALOG et extentions, requêtes déductives, évaluation des règles récursives. Bases de données multimedia.
Préalable(s): INF2160 Paradigmes de programmation; INF5180 Conception et exploitation d'une base de données

INF5320 Snobol 4 et ses applications

Initiation à la programmation à l'aide du langage Snobol 4. Itération et récursion. La machine Snobol 4. Applications à l'analyse syntaxique, à la traduction des langages formels et au calcul symbolique. Programmation heuristique.
Préalable(s): INF1000 Programmation de base ou INF1100 Programmation de base

INF6010 Compléments d'analyse de systèmes

Approfondissement et pratique des concepts d'analyse de systèmes. Conception générale et détaillée: modélisation, conception d'écran, rapports, procédures manuelles. Audit informatique. Implantation: méthodologie de vérification, mise en route, formation, contrat. Gestion de projet informatique: aspects: gestionnaire, humain, technique. Acquisition d'habiletés: orales, écrites, créatives. Evaluation de progiciels.
Préalable(s): ADM6141 Méthodes d'analyse d'un système d'information ou INF5010 Analyse des systèmes de gestion

INF6020 Simulation sur ordinateur

Initiation aux techniques de simulation sur ordinateur. Etude des conditions d'utilisation de la simulation. Méthodologie de la simulation. Théorie des modèles de simulation discrète et continue. Simulation des files d'attente. Conception de modèles et analyse de performance. Analyse des résultats et validation.
Préalable(s): MAT3080 Statistiques I ou MAT3681 Probabilités et statistiques ou MAT4680 Statistiques pour informaticien; INF2100 Programmation avancée

INF6030 Introduction à l'intelligence artificielle

Définition. Problèmes et espaces des problèmes. Méthodes de résolution de problèmes. Représentation des connaissances. Systèmes experts. Applications.
Préalable(s): INF3130 Programmation logique et PROLOG ou INF5220 LISP et ses applications

INF6031 Intelligence artificielle

Connaître les paradigmes de l'intelligence artificielle. Etre capable de formuler des hypothèses pour la recherche, de les tester, les interpréter et les présenter. Etre capable d'évaluer les idées reçues à propos de l'intelligence artificielle.
Historique de l'intelligence artificielle. Identification descriptive et réduction de buts. Résolution de problèmes par analogie. Exploitation de contraintes naturelles. Propagation de contraintes. Recherche et exploration de solutions de rechange. Décision et contrôle. Paradigmes de résolution de problèmes. Logique mathématique et démonstration de théorèmes. Représentation des connaissances. Traitement des langues naturelles.
Préalable(s): INF2160 Paradigmes de programmation; MAT4130 Algèbre et logique

INF6050 Principes des systèmes d'exploitation

Structure générale d'un système d'exploitation. Processus séquentiels et parallèles, coopération. Gestion des ressources: mémoire, processeurs, périphériques. Ordonnancement des tâches. Fiabilité du système de sécurité de l'information. Etude de performance. Modélisation.
Préalable(s): INF3151 Introduction aux systèmes d'exploitation

INF6100 Théorie des langages de programmation

Compréhension de la structure et de la hiérarchie des modèles lexicaux et syntaxiques des langages de programmation et de leurs relations avec les modèles de calculabilité. Connaissance des principales méthodes d'analyse des langages de programmation, de leurs algorithmes associés et des critères d'appréciation à utiliser en vue d'une mise en oeuvre automatisée ou non. Introduction à la sémantique des langages de programmation.
Langages formels et propriétés, grammaires formelles, hiérarchie de Chomsky et relation avec la théorie des automates. Modèles de mise en oeuvre des analyseurs, complexité intrinsèque et niveau de parallélisation. Principes et mises en oeuvre de l'analyse lexicale par gabarits et par automates d'états finis. Principes et mises en oeuvre de l'analyse syntaxique: modèles ascendants et descendants. Modélisation de la signalisation et de la récupération d'erreurs. Introduction à la réparation d'erreurs et à la modélisation sémantique opératoire et dénotationnelle. Principes d'automatisation de l'écriture des analyseurs. Utilisation de systèmes automatisés d'écriture.
Préalable(s): INF4100 Conception et analyse d'algorithmes

INF6130 Analyse des algorithmes

Principes théoriques fondamentaux: exactitude, complexité, techniques de programmation et modèles. Analyse d'algorithmes de tri, d'algorithmes sur graphes et d'algorithmes algébriques.
Introduction aux problèmes "NP-complets".
Préalable(s): INF3100 Structures discrètes et structures de données

INF6150 Génie logiciel III: conduite de projets informatiques

Etudier les approches et les outils spécifiques à la conduite de projets informatiques. Permettre à l'étudiant d'avoir un regard critique par rapport aux méthodes en application dans l'industrie. Le sensibilier à l'interaction entre les parties technique et gestion des projets.
Projet, entreprise et récupération (conception et code). Gestion de projet et méthodologies de développement. Equipes et styles de gestion. Métriques: objet, processus, produit. Estimation et échéanciers. Outil de mesure de productivité. Suivi et revues formelles. Interaction entre projet et assurance de qualité. Contrôle de la configuration. Réflexion critique sur le processus de développement des systèmes et sur les outils de gestion de projets.
Préalable(s): ECO1080 Economie de l'informatique; INF5150 Génie logiciel II: analyse et modélisation

INF6180 Acquisition et modélisation des connaissances

Etudier les différentes approches au problème de la représentation et de l'acquisition des connaissances. Multidisciplinarité du problème de la représentation des connaissances. Différents niveaux de représentation: physique, syntaxique, sémantique. Représentations propositionnelles, hybrides et procédurales. Problèmes de l'acquisiton: différences de niveaux d'abstraction et d'intégration. Méthodologies d'acquisition. Avenues de recherche. Applications pratiques.
Préalable(s): INF6031 Intelligence artificielle

INF6240 Réseaux d'ordinateurs

Couche physique: analyse et choix des supports. Couche liaison des données: conception d'un protocole. Etude comparative de réseaux locaux. Couche réseau: le niveau paquet de X.25. Normalisation de la couche transport. Couche présentation: codage. Systèmes d'exploitation distribués.
Préalable(s): INF5240 Télécommunications et réseaux téléinformatiques

INM5000 Atelier

L'atelier a pour but de permettre aux étudiants de réaliser en groupe des projets informatiques assez importants. La planification de la programmation et de la documentation sera plus approfondie et le travail de groupe permettra un apprentissage "préprofessionnel". L'atelier peut contribuer par ailleurs à relier les cours entre eux et développe des applications de concepts étudiés aux cours. L'acceptation d'un projet d'atelier ainsi que son évaluation relèvent de la régie interne du module.
Condition d'accès: avoir réussi cinq cours du certificat en informatique dont quatre siglés INF.

INM5140 Atelier

L'atelier a pour but de permettre aux étudiants de réaliser en groupe des projets informatiques assez importants. La planification de la programmation et de la documentation sera plus approfondie et le travail de groupe permettra un apprentissage "préprofessionnel". L'atelier peut contribuer par ailleurs à relier les cours entre eux et développe des applications de concepts d'analyse de systèmes.

L'acceptation d'un projet d'atelier ainsi que son évaluation relèvent de la régie interne du module d'informatique de gestion.
Préalable(s): ADM6141 Méthodes d'analyse d'un système d'information ou INF5010 Analyse des systèmes de gestion

INM5150 Atelier

L'atelier a pour but de permettre aux étudiants de réaliser en groupe des projets informatiques assez importants. La planification de la programmation et de la documentation sera plus approfondie et le travail de groupe permettra un apprentissage "préprofessionnel". L'atelier peut contribuer par ailleurs à relier les cours entre eux et développe des applications de concepts d'ingénierie de logiciel.
L'acceptation d'un projet d'atelier ainsi que son évaluation relèvent de la régie interne du module d'informatique de gestion.
Préalable(s): INF5050 Ingénierie de logiciels

INM5151 Projet d'analyse et de modélisation

Intégrer les connaissances théoriques acquises en analyse et modélisation par la réalisation, en groupe, d'un travail important. Acquérir une expérience pratique de mise en oeuvre d'une méthode formelle utilisée en industrie.
Planification, réalisation et documentation formelle d'un projet de système d'information. Apprentissage étape par étape et utilisation d'une méthodologie de développement employée dans l'industrie pour procéder à l'analyse et la conception de systèmes. Pratique des méthodes courantes de travail en génie logiciel: présentations, révisions structurées, etc.
Préalable(s): INF2150 Génie logiciel I: conception et développement; INF4280 Systèmes transactionnels

INM5200 Stage d'informatique

L'objectif du stage est de faire appliquer les connaissances informatiques acquises dans un milieu de travail et de parfaire leur formation. L'acceptation et l'évaluation du stage d'informatique relèvent de la régie interne du module .
Note: pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant du certificat en informatique doit avoir réussi cinq cours du programme, dont quatre siglés MAT ou INF.

INM5800 Stage d'informatique

L'objectif du stage est de faire appliquer les connaissances informatiques acquises dans un milieu de travail et de parfaire leur formation. L'acceptation et l'évaluation du stage d'informatique relèvent de la régie interne du module d'informatique de gestion.
Note: pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi soixante crédits du programme.

INM5801 Stage d'informatique (0 cr.)

L'objectif du stage est de faire appliquer les connaissances informatiques acquises dans un milieu de travail et de parfaire leur formation. L'acceptation et l'évaluation du stage d'informatique relèvement de la régie interne du module d'informatique de gestion.
Note: pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi soixante crédits du programme.

INM5900 Stage en développement de logiciel (0 cr.)

Parfaire les connaissances pratiques par l'application des apprentissages en développement de logiciel dans un milieu et un travail de haut niveau reliés à la spécialité.
Travail de haut niveau d'au moins quatre mois en développement de logiciel.
Condition d'accès: avoir réussi 75 crédits du programme dont INM5801.
Préalable(s): INM5801 Stage d'informatique (0 cr.)

INM5901 Stage en ingénierie de la connaissance (0 cr.)

Parfaire les connaissances pratiques par l'application des apprentissages en ingénierie de la connaissance dans un milieu et un travail de haut niveau reliés à la spécialité.
Travail de haut niveau d'au moins quatre mois en développement de systèmes à base de connaissances.
Condition d'accès: avoir réussi 75 crédits du programme dont INM5801.
Préalable(s): INM5801 Stage d'informatique (0 cr.)

INM5902 Stage en analyse et implantation de système (0 cr.)

Parfaire les connaissances pratiques par l'application des apprentissages en analyse et implantation des systèmes d'information dans un milieu et un travail de haut niveau reliés à la spécialité.
Travail de haut niveau d'au moins quatre mois portant sur l'analyse et l'implantation d'un système d'information.
Condition d'accès: avoir réussi 75 crédits du programme dont ADM6610 et INM5801.
Préalable(s): ADM6610 Compléments d'analyse de systèmes; INM5801 Stage d'informatique (0 cr.)

INM6000 Informatique et société

Cette activité modulaire a pour but de faire prendre conscience aux étudiants du rôle et des devoirs de l'informaticien. Les sujets abordés seront en particulier les suivants: problèmes humains de l'iformatique. Place de l'informatique dans la société actuelle. Problèmes moraux et légaux de la sécurité de l'informatique. Responsabilité et éthique professionnelle de l'informaticien. Déontologie informatique.
Note: l'accès à ce cours est limité aux seuls étudiants réguliers ayant réussi soixante crédits du baccalauréat en informatique de gestion ou cinq cours du certificat en informatique, dont quatre siglés MAT ou INF.
Préalable(s): INM5000 Atelier ou INM5151 Projet d'analyse et de modélisation ou INM5801 Stage d'informatique (0 cr.)

INM6031 Projet en intelligence artificielle

Ce cours a pour but de permettre aux étudiants de réaliser, en groupes, des projets informatiques substantiels. Dans le cadre de ce cours, l'étudiant réalisera une intégration des connaissances, théoriques et pratiques, acquises dans le cadre de plusieurs cours.
Réalisation de projets en intelligence artificielle. Ces projets peuvent provenir des professeurs, d'entreprises, des modules, départements ou services administratifs de l'UQAM. Dans tous les cas, les divers groupes sont encadrés par des professeurs. Le travail réalisé dans le cadre du cours doit donner lieu à un rapport. Le professeur responsable du cours est responsable de l'évaluation des divers rapports et il fournit l'encadrement général à l'intérieur duquel le cours se réalise: méthodologie à utiliser, mode de présentation des résultats,...
Préalable(s): INF6031 Intelligence artificielle

INM6050 Séminaire en développement de logiciel

Permettre à l'étudiant spécialisé en développement de logiciel de faire une synthèse des connaissances théoriques et pratiques, par une étude des applications courantes et prévisibles dans le domaine. Développer l'esprit critique face aux produits et applications de la spécialité.
Etude des grands axes de développement actuels et prévisibles du développement de logiciel. Etude, analyse et mise en contexte des principales applications de la spécialité. Perspectives futures.
Note: pour s'inscrire à ce cours, il faut avoir complété le second stage.

INM6051 Séminaire en ingénierie de la connaissance

Permettre à l'étudiant spécialisé en ingénierie de la connaissance de faire une synthèse des connaissances théoriques et pratiques, par une étude des applications courantes et prévisibles dans le domaine. Développer l'esprit critique face aux produits et applications de la spécialité.
Etude des grands axes de développement actuels et prévisibles en ingénierie de la connaissance. Etude, analyse et mise en contexte des principales applications de la spécialité. Perspectives futures.
Note: pour s'inscrire à ce cours, il faut avoir complété le second stage.

INM6052 Séminaire en systèmes d'information

Permettre à l'étudiant spécialisé en systèmes d'information de faire une synthèse des connaissances théoriques et pratiques, par une étude des applications courantes et prévisibles dans le domaine. Développer l'esprit critique face aux produits et applications de la spécialité. Etude des grands axes de développement actuels et prévisibles en systèmes d'information. Etude, analyse et mise en contexte des principales applications de la spécialité. Perspectives futures.
Note: pour s'inscrire à ce cours, il faut avoir complété le second stage.

INM6090 Projet de recherche en développement de logiciel

Initier l'étudiant à la théorie et la pratique de la recherche en développement de logiciel. Développer l'esprit critique face aux résultats de recherche. Préparer l'étudiant aux études avancées. Présenter les considérations éthiques impliquées.
Vocabulaire de base, concepts et méthodologie de la recherche en développement de logiciel. Grandes problématiques actuelles dans le domaine. Etude de quelques travaux de recherche récents effectués à l'université. Participation à un projet de recherche. Présentation des principaux canaux de diffusion des résultats en développement de logiciel. Règles de présentation des travaux.
Préalable(s): INF4100 Conception et analyse d'algorithmes; MAT4680 Statistiques pour informaticien

INM6091 Projet de recherche en ingénierie de la connaissance

Initier l'étudiant à la théorie et la pratique de la recherche en ingénierie de la connaissance. Développer l'esprit critique face aux résultats de recherche. Préparer l'étudiant aux études avancées. Présenter les considérations éthiques impliquées.
Vocabulaire de base, concepts et méthodologie de la recherche en ingénierie de la connaissance. Grandes problématiques actuelles dans le domaine. Etude de quelques travaux de recherche récents effectués à l'université. Participation à un projet de recherche. Présentation des principaux canaux de diffusion des résultats en ingénierie de la connaissance. Règles de présentation des travaux.
Préalable(s): INF6180 Acquisition et modélisation des connaissances; MAT4680 Statistiques pour informaticien

INM6092 Projet de recherche en systèmes d'information

Initier l'étudiant à la théorie et la pratique de la recherche en systèmes d'information. Développer l'esprit critique face aux résultats de recherche. Préparer l'étudiant aux études avancées. Présenter les considérations éthiques impliquées.
Vocabulaire de base, concepts et méthodologie de la recherche en systèmes d'information. Grandes problématiques actuelles dans le domaine. Etude de quelques travaux de recherche récents effectués à l'université. Participation à un projet de recherche. Présentation des principaux canaux de diffusion des résultats en systèmes d'information. Règles de présentation des travaux.
Préalable(s): ADM6610 Compléments d'analyse de systèmes; MAT4680 Statistiques pour informaticien

INM6150 Projet en développement de logiciels

Ce cours a pour but de permettre aux étudiants de réaliser, en groupes, des projets informatiques substantiels. Dans le cadre de ce cours, l'étudiant réalisera une intégration des connaissances, théoriques et pratiques, acquises dans le cadre de plusieurs cours.
Réalisation de projets en développement de logiciels. Ces projets peuvent provenir des professeurs, d'entreprises, des modules, départements ou services administratifs de l'UQAM. Dans tous les cas, les divers groupes sont encadrés par des professeurs. Le travail réalisé dans le cadre du cours doit donner lieu à un rapport. Le professeur responsable du cours est responsable de l'évaluation des divers rapports et il fournit l'encadrement général à l'intérieur duquel le cours se réalise: méthodologie à utiliser, mode de présentation des résultats,...
Préalable(s): INF5150 Génie logiciel II: analyse et modélisation

ISM1350 Introduction à l'information scolaire et professionnelle

Bref historique. Fondements de l'information scolaire et professionnelle. Introduction aux théories du traitement de l'information. Etat actuel des recherches, des problèmes et des conceptions nouvelles dans le domaine. Introduction à la méthodologie du travail intellectuel et aux techniques de présentation d'articles et de rapports selon l'A.P.A.

ISM6356 Séminaire de synthèse I (1 cr.)

Analyse critique des objectifs de la formation reçue dans le premier tiers du programme. Intégration de la matière des cours suivis dans des activités appropriées. Evaluation de la formation reçue.
Note: pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi vingt-quatre crédits du programme.

ISM6357 Séminaire de synthèse II (1 cr.)

Retour sur le cheminement dans le programme. Création d'un projet d'intervention qui reflète la formation reçue jusque là par l'étudiant. Mise en commun des projets élaborés et discussion. Elaboration d'un projet de stage.
Note: pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi cinquante-quatre crédits du programme.
Préalable(s): ISM6356 Séminaire de synthèse I (1 cr.)

ISM6358 Séminaire de synthèse III (1 cr.)

Retour sur les activités de stage. Analyse des divers milieux et mise en commun des expériences. Projection du développement professionnel de l'étudiant eu égard à la formation reçue dans le programme.
Préalable(s): ISM6357 Séminaire de synthèse II (1 cr.)

ISM6362 Information scolaire et professionnelle II: stage

Gestion d'un service d'information scolaire et professionnelle. Activités spécifiques d'information. Supervision de choix de cours. Consultation.
Préalable(s): EDU6361 Information scolaire et professionnelle I: didactique; ISM6357 Séminaire de synthèse II (1 cr.)

ISM6363 Information scolaire et professionnelle III: stage

Elaboration, ratification et réalisation d'un projet de stage en milieu autre que scolaire, dûment supervisé. Production de documents: curriculum vitae, fiche industrielle, rapport préliminaire. Affectation du stagiaire à un professionnel ou à une équipe de travail. Activités spécifiques.

ISM6364 Information scolaire et professionnelle IV: stage

Le stagiaire est affecté à une tâche professionnelle relevant de sa formation. Il s'agit de terminer le projet conçu en ISM6363 Information scolaire et professionnelle III: stage ou de réaliser un autre projet dans un autre milieu. Il est rattaché à un professionnel ou à une équipe de travail. Activités spécifiques.

ISM6365 Information scolaire et professionnelle V: stage

Activités professionnelles dûment supervisées dont l'accomplissement nécessite le recours aux habiletés acquises dans le programme de formation du baccalauréat en ISEP.

JUM4520 Stage (9 cr.)

Insertion structurée et supervisée dans un milieu de pratique juridique pendant quarante-cinq jours à raison de trois jours par semaine. Initiation de l'étudiant aux différentes activités que comporte la pratique juridique dans le milieu où s'effectue le stage pour lui permettre de développer des connaissances, habiletés et attitudes requises par le travail de juriste et d'amorcer une réflexion critique sur le rôle et les limites de l'intervention juridique.
Le stage s'effectue dans un milieu de pratique déterminé avec le professeur responsable de la coordination des stages à partir de la banque de lieux de stage du module. Il comporte la participation à des ateliers et la rédaction d'un rapport final.

JUM4525 Clinique juridique

Participation structurée et supervisée aux activités du Groupe d'interventions juridiques pendant quinze jours, à raison d'une journée par semaine. Implication directe de l'étudiant dans des dossiers concernant des personnes ou des groupes communautaires ou syndicaux, particulièrement au niveau de la diffusion de l'information, de la prévention ou de la recherche-action. Développement de certaines habiletés nécessaires à la pratique juridique: confection de dossiers, techniques d'entrevue, rédaction d'écrits juridiques, etc.
Préalable(s): JUR2545 Droit judiciaire I

JUM4530 Tribunal-école

Ateliers sur la représentation devant les tribunaux judiciaires et administratifs. Exercices pratiques visant à développer certaines habiletés en matière de représentation: préparation du dossier, techniques d'interrogatoire, plaidoiries écrite et orale, etc.
Préalable(s): JUR2545 Droit judiciaire I

JUM4612 Stage I

Le stage consiste pour l'étudiant à effectuer, à temps complet ou à mi-temps sur deux sessions consécutives pour les étudiants à temps partiel, un travail juridique en relation avec les objectifs du programme encadré dans un organisme ou par un juriste avec lequel l'étudiant devra travailler la majorité de son temps durant une session entière. Préalablement à son stage et durant la session qui le précède, l'étudiant devra avoir choisi son lieu de stage à partir de la banque modulaire de stage ou à l'extérieur sous réserve de l'approbation des responsables des stages et avoir confirmé les modalités de réalisation de son stage avec l'organisme concerné. Le stage et sa préparation sont sous la responsabilité de l'étudiant encadré par les professeurs affectés au stage et par l'organisme où il fera son stage.

JUM4622 Stage II

Le stage consiste pour l'étudiant à effectuer, à temps complet ou à mi-temps sur deux sessions consécutives pour les étudiants à temps partiel, un travail juridique en relation avec les objectifs du programme encadré dans un organisme ou par un juriste avec lequel l'étudiant devra travailler la majorité de son temps durant une session entière. Préalablement à son stage et durant la session qui le précède, l'étudiant devra avoir choisi son lieu de stage à partir de la banque modulaire de stage ou à l'extérieur sous réserve de l'approbation des responsables des stages et avoir confirmé les modalités de réalisation de son stage avec l'organisme concerné. Le stage et sa préparation sont la responsabilité de l'étudiant encadré par les professeurs affectés au stage et par l'organisme où il fera son stage.

JUM4632 Stage III

Le stage consiste pour l'étudiant à effectuer, à temps complet ou à mi-temps sur deux sessions consécutives pour les étudiants à temps partiel, un travail juridique en relation avec les objectifs du programme encadré dans un organisme ou par un juriste avec lequel l'étudiant devra travailler la majorité de son temps durant une session entière. Préalablement à son stage et durant la session qui le précède, l'étudiant devra avoir choisi son lieu de stage à partir de la banque modulaire de stage ou à l'extérieur sous réserve de l'approbation des responsables des stages et avoir confirmé les modalités de réalisation de son stage avec l'organisme concerné. Le stage et sa préparation sont sous la responsabilité de l'étudiant encadré par les professeurs affectés au stage et par l'organisme où il fera son stage.

JUM4712 Séminaires et activités de synthèse

Ces activités complètent et encadrent le stage de l'étudiant. A l'occasion de ces activités, l'étudiant discutera des hypothèses élaborées avant son stage et de leur vérification dans la pratique. Ces activités constitueront aussi le lieu d'échange entre les étudiants en stage dans divers organismes. Ils assurent la liaison entre les connaissances théoriques du droit et l'expérience pratique. Ces séminaires sont tenus de façon périodique et continue.

JUR1001 Lois et vie quotidienne I

Etude des principales situations qui affectent les droits privés des citoyens dans la vie quotidienne. Initiation au droit civil et aux moyens de trouver les solutions aux problèmes courants, de se défendre et de faire valoir ses droits.
Les principales questions étudiées seront: le bail et la régie des loyers, l'achat de biens de consommation, les emprunts, les saisies et la loi Lacombe, l'achat d'automobile, les accidents d'automobile, la responsabilité et les assurances, le contrat de mariage, le concubinage et la filiation illégitime, le divorce et l'annulation de mariage, les testaments et les successions, les petites créances, l'aide juridique et les cliniques juridiques.

JUR1002 Lois et vie quotidienne II

Etude des principales situations qui affectent les droits publics des citoyens dans la vie quotidienne. Initiation au droit pénal et administratif, aux moyens de trouver des solutions aux problèmes courants, de se défendre et de faire valoir ses droits.
Les principales questions étudiées seront: les infractions au Code de la route, l'ivressomètre et les points de démérite, la possession et le trafic de drogue, les arrestations abusives, les infractions sexuelles et l'avortement, les manifestations, la grève et le piquetage, les procès et les condamnations, l'immigration et le racisme, l'assurance-chômage et le recyclage, l'insécurité au travail et les accidents du travail, l'aide sociale, les prêts-bourses aux étudiants.

JUR1003 Initiation au droit

Introduction aux institutions législatives, exécutives et judiciaires, et initiation à la recherche en droit et à l'analyse critique du fonctionnement de ces institutions. L'étudiant y apprendra à trouver et à mettre à jour les lois, les règlements et la jurisprudence pertinente à un domaine qui l'intéresse particulièrement et s'initiera aux instruments de travail, à la recherche et à la logique juridique.

JUR1008 Droit, santé et environnement

Etude et analyse du droit relatif à l'impact des technologies sur la santé. Le développement historique des lois sur l'hygiène publique et la santé des travailleurs et des travailleuses. Le contrôle juridique des pollutions industrielles: air, eau, bruit. La gestion des déchets toxiques. La santé et la sécurité au travail. L'indemnisation des victimes de pollution. La prévention et la réparation des dommages causés par les catastrophes (accidents nucléaires, séismes, produits toxiques), en droit national et international. La preuve scientifique au soutien des recours civils et pénaux.

JUR1020 Principes de droit public

Introduction critique aux principes et aux fondements du droit. Les droits dits fondamentaux: leur fondement et portée théorique, leurs fonctions et application pratique. Les règles juridiques de base régissant les corps publics au Canada et au Québec. Les règles constitutionnelles: la souveraineté du Parlement, sa signification, sa portée et ses limitations; la suprématie de la loi, sa portée et son application théorique. Les règles administratives: séparation des pouvoirs; hiérarchie des lois et délégation de pouvoirs. Etude de législations et d'exemples pratiques dans des sujets tels que: la déclaration canadienne des droits, le pouvoir judiciaire et l'administration de la justice, l'arrestation, le code du travail, etc. (à déterminer avec les étudiants).

JUR1023 Droit de l'environnement

Etude, à partir de dossiers, des aspects juridiques liés à divers enjeux environnementaux: précipitations acides, déchets dangereux. Examen des recours civils et pénaux, des procédures d'audience publique et des mécanismes de consultation et de participation des citoyens. Analyse des moyens juridiques de protection et d'aménagement de divers milieux: patrimoine, espaces naturels, terres agricoles, environnement de travail. Principaux textes du droit international.

JUR1027 Les consommateurs et la loi

Cours d'information sur l'état de la législation, de la réglementation et de la jurisprudence concernant les droits du consommateur à travers l'analyse de différentes situations telles que le colportage, l'acquisition de biens ou de services en général et plus particulièrement l'achat et la réparation d'une automobile, d'appareils domestiques, l'abonnement à des clubs ou des studios de santé; le recours au crédit, etc.

JUR1028 Les jeunes et la loi

Informations sur les lois, les règlements et la jurisprudence applicables aux personnes mineures.

JUR1029 Droit civil immobilier

Les formes juridiques de la propriété immobilière et leur fiscalité: condominium, propriété conjointe, propriété générale. Les modes d'acquisition des biens immobiliers et leurs causes d'extinction. Les limitations et les charges inspirées par l'intérêt public et par l'intérêt privé des propriétés immobilières. Les systèmes d'enregistrement foncier, les règlements et les impôts des gouvernements municipaux, les contrats de vente de terrain, les options d'achat, les baux, les hypothèques, et autres documents de transactions immobilières.

JUR1031 Introduction au droit des affaires

Cours d'information sur l'état de la législation, de la réglementation et de la jurisprudence concernant le droit des biens et de la propriété, des contrats et des opérations commerciales; les formes juridiques d'organisation (sociétés et compagnies) et quelques éléments concernant la faillite.

JUR1033 Législations du travail

Cours d'information sur l'état de la législation, de la réglementation et de la jurisprudence concernant le contrat et les relations de travail. Une attention particulière sera apportée à la syndicalisation, à la négociation et aux conventions collectives, à l'arbitrage et à la grève, à la santé et à la sécurité au travail ainsi qu'à une analyse critique du droit du travail.

JUR1035 Législation du transport

Cours d'information sur l'état de la législation, de la réglementation et de la jurisprudence concernant le transport. Analyse du contrat de transport, du connaissement, des transports terrestres, maritimes et aériens, et des institutions administratives qui les régissent.
Note: avant de s'inscrire à ce cours, sans que cela constitue un préalable, il serait préférable que l'étudiant ait suivi le cours JUR1031 Introduction au droit des affaires.

JUR1037 Introduction aux lois du secteur de la santé

Cours d'information sur l'état de la législation, de la réglementation et de la jurisprudence concernant la santé y compris les ententes fédérales-provinciales et des notions de responsabilité médicale. Seront aussi étudiés le système des soins, les professions médicales, paramédicales et administratives et leurs structures de fonctionnement.

JUR1039 Introduction au droit du logement et des immeubles

Cours d'information sur l'état de la législation, de la réglementation et de la jurisprudence, concernant le logement et les immeubles. Analyse des formes juridiques liées au logement et aux immeubles: location, propriété, copropriété divise, indivision, coopératives d'habitation. Analyse des mesures juridiques concernant la qualité des logements et des immeubles: codes du logement, réglementation de la démolition, de la construction et de la restauration. Analyse des implications légales des politiques gouvernementales touchant le marché du logement et des immeubles: contrôle des loyers, logement public, aide à l'accession à la propriété, aide au logement coopératif locatif.

JUR1041 Introduction au droit de l'administration publique

Notion de droit. Place du droit administratif dans la structure juridique. Evolution du droit administratif. Problème de divergences: droit britannique, droit français. La situation au Canada et au Québec. Les tribunaux administratifs. Principales réglementations administratives au Québec. Contrôle des organismes administratifs au Canada et au Québec.

JUR1042 Introduction au droit des relations internationales

Importance du droit international dans la discipline des relations internationales. Les sources du droit international. Les responsabilités internationales. Le règlement pacifique des différends. Le droit de la guerre et de la neutralité. Les grandes conventions humanitaires.

JUR1044 La sexualité et la loi

Cours d'information sur l'état de la législation de la réglementation et de la jurisprudence concernant la sexualité. Les infractions sexuelles. La prostitution. Les législations relatives à l'homosexualité. Historique du traitement juridique des questions sexuelles. La discrimination fondée sur le sexe. La stérilisation. La responsabilité professionnelle. L'avortement.

JUR1048 Droit de la sécurité sociale

Les sources et la formation du droit de la sécurité sociale. Principes fondamentaux. Etendue de la sécurité sociale: protection de la santé, du travailleur, de la famille; protection contre l'invalidité, la vieillesse, l'isolement. L'organisation administrative, le financement. Le contentieux plus particulièrement en ce qui concerne l'assurance-chômage et l'aide sociale. Bilan et problèmes de la sécurité sociale. Sécurité sociale et économique. La sécurité du revenu, le revenu minimum garanti.

JUR1050 Le droit et les femmes

Cours sur les femmes et la loi. Les principales législations traitant de la famille, de la maternité, des biens, du travail, de la sécurité du revenu étudiées à partir des conditions particulières affectant les droits et les obligations des femmes. Principales lois étudiées: le Code civil, la Loi de l'adoption, la Loi du divorce, les lois des allocations familiales, la Loi d'aide sociale, etc. Etude des droits et recours des femmes qui font face à des problèmes particuliers reliés à la condition féminine.

JUR1051 La justice et son administration

Cours sur l'administration de la justice. Le système judiciaire: définition, évolution et rôle. L'appareil judiciaire: organisation, composition et juridictions (civile, criminelle, administrative). La nature du pouvoir judiciaire. Le rôle de la magistrature, des avocats et des citoyens. Les droits et garanties judiciaires. Les grandes politiques en matière de justice (accès, démocratisation, etc.) et leur application. Les facteurs d'évolution du système par rapport aux problèmes de la société (droits collectifs et individuels fondamentaux). Etude de grands dossiers d'actualité. Evaluation critique et comparée du système en vigueur au Québec.

JUR1052 Arbitrage de griefs

Les différents recours à l'arbitrage selon le Code du Travail et principalement l'arbitrage de griefs. Les règles juridiques de l'arbitrage; l'arbitrage statutaire et l'arbitrage conventionnel. Juridiction et compétence de l'arbitre: la loi et la convention collective. Les règles juridiques de rédaction et d'interprétation des clauses de griefs et d'arbitrage. Les grands courants jurisprudentiels. Les règles de preuve et de procédure en arbitrage de griefs. Effets et exécution de la sentence arbitrale. Contrôle de la légalité de la sentence arbitrale.
Ce cours peut faire l'objet d'une approche sectorielle, tel le secteur des affaires sociales, de l'éducation, de la construction, etc. L'approche sectorielle est à déterminer lors de la commande de cours.

JUR1053 Espace et législations

Etude des législations et des institutions par lesquelles l'Etat agit sur l'espace. Les aspects juridiques de l'urbanisation. L'aménagement du territoire, le développement régional, la planification. Zonage, expropriation et relocalisation. Le partage des compétences, fédérales, provinciales, municipales. Les armatures spatiales régionales. Centralisation et décentralisation, structures institutionnelles, ministères et municipalités.

JUR1054 Droit des associations et du regroupement des citoyens

Ce cours vise à approfondir les aspects juridiques des organisations volontaires (groupes de citoyens; comités; syndicats; associations de bonne foi; associations sans but lucratif; coopératives de production, de consommation, de logement). Ce cours traitera principalement des formalités de constitution, du fonctionnement et de la fiscalité des associations volontaires avec une insistance sur l'analyse critique du phénomène associatif et des avantages et inconvénients respectifs des différentes formules.

JUR1060 Délits et quasi-délits

Introduction au droit relatif aux délits et quasi-délits et à son emploi, insistant sur l'atteinte à la personne (voies de fait, emprisonnement arbitraire), les dommages punitifs, les défenses et le consentement, la négligence et le degré de soins requis, les nécessités et les usages, les dispositions légales, la charge de la preuve, la doctrine "res ipsa loquitur", l'accident inévitable, l'exercice du pouvoir de manière incorrecte ou maladroite, l'abstention, etc. Le cours envisage ces principes juridiques dans le contexte des assurances I.A.R.D.

JUR1061 Preuves testimoniales

Introduction aux preuves, valeurs et classification; recevabilité et pertinence; règles d'exclusion, preuve par oui-dire, énonciations à l'encontre d'intérêts propres, faits et circonstances se rapportant à l'acte jugé; aveux; prérogatives, conseiller juridique, client-conjoint-autre; meilleure preuve; opinions personnelles; preuves de moralité; production des preuves; force probante de la chose jugée, présomptions, charge de la preuve, interrogatoire, interrogatoire contradictoire, rôle du juge et du jury, réouverture du cas, preuves en appel. Ces principes juridiques seront étudiés dans le contexte des assurances I.A.R.D.

JUR1062 Conflits des lois

Introduction, étendue et raison des conflits de lois; structure de la règle relative aux conflits de lois; doctrine des lois; cas dans lesquels le tribunal compétent n'appliquera pas une loi étrangère; domicile et résidence; considérations de temps; aspect constitutionnel des conflits de lois au Canada; compétence juridictionnelle; considérations générales, actions personnelles et actions réelles; compétence assumée; pouvoirs d'appréciation du tribunal; reconnaissance et exécution de jugements de tribunaux étrangers; réciprocité; compétence d'un tribunal étranger; réouverture légale selon le bien-fondé du cas (provinces canadiennes); méthodes d'exécution; demandes reconventionnelles, jugements du Québec en Ontario. Ces principes sont étudiés dans le contexte des assurances I.A.R.D.

JUR1064 Plein air et droit

Tour d'horizon de la législation, de la réglementation et de la jurisprudence applicables aux activités de plein air. La responsabilité civile de l'Etat, des municipalités et des particuliers. Le transport et la prise en charge des personnes. Les droits de passage. Les normes de sécurité. Les parcs nationaux et provinciaux. Les réserves écologiques et les zones d'exploitation contrôlée.

JUR1065 Droit et personnes handicapées

Enjeux et problématiques juridiques de l'intégration sociale des personnes handicapées. Notion juridique de personne handicapée. Examen des législations concernant ces personnes et de leur place dans l'ensemble du droit social. Prise en compte des besoins des handicapés dans la production du droit en général.
L'interdiction de discriminer: objet, recours, sanctions. Initiatives législatives dans les domaines du travail et du revenu. Rôle de la Commission canadienne des droits et de l'Office des personnes handicapées du Québec. Droit comparé.

JUR1066 Droits et vieillissement

Etude des divers droits, législations et appareils concernant spécifiquement les travailleurs âgés, les préretraités et les retraités: par exemple, la curatelle, le divorce, le testament et la succession. Etude des aspects juridiques concernant la problématique des discriminations, violences, abus et négligences physiques, psychologiques et sociales subis par les personnes avançant en âge. Etude des ressources légales et sociales, préventives et curatives, des mécanismes de recours individuel et collectif et des revendications des groupes impliqués dans la défense des droits.

JUR1067 Droit de la propriété intellectuelle

Familiariser les non-juristes avec les fondements juridiques régissant la propriété intellectuelle.
Etude de la protection au Canada de la propriété intellectuelle (droit d'auteur): historique; examen de la législation: conditions d'admissibilité à la protection; catégorie d'oeuvres protégées; durée de la protection; objet et étendue du droit d'auteur; règles de dévolution et modes d'acquisition; droit moral; recours; législations nouvelles; applications pratiques et distinctions en matière de productions dans les industries du livre, du cinéma, de la télévision, de la publicité, du design graphique, d'oeuvres plastiques, etc., selon le secteur d'activités de la clientèle concernée.

JUR1414 Introduction au droit social et du travail

Situation du domaine du droit social et du travail par rapport au droit en général: définitions, sources et notions fondamentales; les grands domaines du droit. Fondements, contenu et évolution du droit social et du travail. Eléments de méthodologie: apprentissage des techniques et connaissance de l'instrumentation propres à la discipline juridique.

JUR1424 Droit et conditions de vie

Ce cours a pour objet l'étude et l'analyse de législations qui déterminent les principaux aspects de la vie socio-économique des citoyens: la santé, le logement, la consommation, l'éducation et autres thèmes similaires. L'étude de cas et de dossiers devrait permettre une approche concrète et pratique.

JUR2505 Introduction au droit et méthodologie

Introduction générale au droit québécois et canadien: systèmes juridiques, sources et branches du droit, la loi, le règlement et leur processus d'adoption, la jurisprudence et le système judiciaire, notions fondamentales et distinction des droits et des biens. Acquisition des techniques méthodologiques du droit: repérage et mise à jour des lois et des règlements, interprétation des lois, analyse et commentaire d'arrêts. Développement du raisonnement juridique et du sens de l'argumentation.

JUR2510 Théorie générale des obligations

Survol des notions essentielles de base. Origine et évolution du droit des obligations. Classification des obligations. Les différentes sources des obligations: naissance et extinction. Le contrat: formation, validité, nullité et effets. Comparaison avec la loi sur la protection du consommateur. Les quasi-contrats: conditions d'existence et effets. Sanction de l'inexécution des obligations.

JUR2515 Droit constitutionnel

Sources et évolution du droit constitutionnel canadien. L'organisation et le fonctionnement de l'Etat: le parlementarisme, la souveraineté parlementaire, le principe de primauté du droit et la séparation des pouvoirs. Le fédéralisme et le partage des compétences. La position constitutionnelle des garanties relatives aux libertés publiques et aux droits fondamentaux ainsi que celles des chartes et des droits. Les procédures d'amendement de la constitution. Le procès constitutionnel.

JUR2520 Droit des personnes et de la famille

Droit des personnes: étude des notions fondamentales relatives à l'existence, l'identification et les attributs de la personne. Le point de départ de la personnalité civile, le nom, le domicile, la disparition. L'état des personnes. Les droits civils fondamentaux. Droit de la famille: étude des dispositions relatives à la vie conjugale et à la famille en les situant dans leur contexte historique et social. Le mariage. L'union de fait. La filiation biologique et adoptive. Les effets du mariage et de la filiation. La séparation et le divorce. Les procédures en droit familial.

JUR2525 Droit social
Origine et évolution du droit de la sécurité sociale québécoise et canadienne, de la transition des rapports privés d'entraide à la formation des programmes d'assurance et d'assistance sociales. L'étude et l'analyse des fonctions de la législation sociale, de l'aide juridique et de l'utilisation du droit comme outil de changement social.

JUR2530 Droit administratif
Contenu et sources du droit administratif. L'organisation de l'administration publique et les structures administratives. La classification et la qualification des actes et des décisions de l'administration: pouvoir réglementaire, pouvoir quasi-judiciaire, pouvoir ministériel, pouvoir administratif. Le contrôle administratif et parlementaire de l'administration. Notions générales sur le contrôle judiciaire de l'administration: fondement du pouvoir de contrôle, juridictions compétentes, nomenclature et caractéristiques des recours.
Préalable(s): JUR2515 Droit constitutionnel

JUR2535 Droit pénal
Sources, contenu et évolution du droit pénal canadien. Les concepts de prohibition, culpabilité et responsabilité en droit pénal. La structure et les éléments constitutifs de l'infraction pénale. Les principes de la responsabilité pénale: capacité pénale, modalités de commission de l'infraction et participation criminelle, moyens de défense et facteurs d'atténuation de la responsabilité pénale.

JUR2540 Droit commercial
Origine, contenu et sources du droit commercial. Les modes de structure de l'entreprise: propriétaire unique, société, association non personnifiée, compagnie et coopérative. Les activités de l'entreprise: acte de commerce, règles de preuve et de prescription. Les effets de commerce. L'aliénation de l'entreprise et la vente en bloc. La faillite et la dissolution de l'entreprise.

JUR2545 Droit judiciaire I
L'organisation judiciaire et la compétence des tribunaux. La théorie de l'action en justice. Etude des principales étapes de la procédure ordinaire en première instance, de l'introduction de l'action au jugement. Le recouvrement des petites créances. Le recours collectif. Techniques de rédaction de procédures.

JUR3225 Droit des assurances de personnes
Introduction au droit québécois et notions de base de droit civil: régimes matrimoniaux, successions légales et testamentaires, contrats commerciaux. Sources et nature du droit des assurances. Les assurances de personnes: formation et exécution du contrat, désignation de bénéficiaires, cession et gage de l'assurance, assurances contre la maladie et les accidents, assurances collectives. Examen et interprétation de contrats. Législation concernant la protection du consommateur. Lois et règlements fédéraux et provinciaux régissant le commerce de l'assurance de personnes.

JUR3505 Droit des rapports collectifs de travail
Contenu, évolution et fonctions du droit du travail en regard de l'organisation des rapports collectifs de travail. Etude des dispositions du Code québécois et du Code canadien du travail: la syndicalisation, la négociation collective, les pratiques déloyales, le règlement des différends et des griefs et les moyens de pression.

JUR3510 Droit de la responsabilité civile et de l'indemnisation
La responsabilité délictuelle: sources et évolution, les conditions de la responsabilité et les règles d'admissibilité et d'évaluation des dommages-intérêts en droit commun. La responsabilité extra-contractuelle de l'Etat. Les régimes publics d'indemnisation des dommages corporels, notamment les régimes d'indemnisation des victimes d'accident de travail et d'automobile.

JUR3515 Méthodologie de la recherche juridique
Initiation à la recherche juridique. Ateliers sur l'élaboration d'un projet de recherche et sa réalisation: la méthode de recherche en droit, les techniques de rédaction, etc. Production d'un texte de recherche juridique d'environ vingt-cinq pages portant sur un sujet déterminé avec le professeur responsable du cours. Présentation orale de la recherche.

JUR3520 Droits et libertés de la personne
Fondements, concepts et classification des droits et des libertés de la personne. La protection des droits fondamentaux au Canada et au Québec: historique et étude de la Charte canadienne des droits et libertés, de la Charte québécoise des droits et libertés et des principales lois ayant une incidence en matière de droits et libertés. La protection des droits au niveau international: analyse de la problématique et étude de certains textes internationaux et régionaux tels la déclaration universelle et les Pactes de l'ONU, la Convention européenne des droits de l'homme et la Convention interaméricaine.
Préalable(s): JUR2515 Droit constitutionnel

JUR3525 Droit de la preuve civile et administrative
Notions générales sur les systèmes de preuve. Principes et règles de la preuve civile: l'objet et le fardeau de la preuve, les moyens de preuve et leur recevabilité, les sanctions des règles de preuve. Les principales règles régissant l'administration de la preuve à l'enquête judiciaire et hors de l'enquête. Les règles de preuve devant les tribunaux administratifs.
Préalable(s): JUR2545 Droit judiciaire I

JUR4028 Insolvabilité et faillite
Liquidation de l'entreprise. Divers recours disponibles au créancier compte tenu des sûretés qu'il peut détenir. Devoirs et responsabilités des personnes impliquées: le créancier, l'agent ou le syndic, le fiduciaire, le débiteur insolvable. Méthodes de liquidation des actifs incluant la poursuite des activités.
Préalable(s): SCO3121 Comptabilité financière III

JUR4505 Interprétation des lois
Etude des règles et des méthodes d'interprétation des lois dans une double perspective de compréhension du sens et de la portée des textes législatifs et réglementaires et de leur utilisation comme outils d'argumentation. Analyse du rôle politique rempli par le pouvoir judiciaire à travers l'interprétation des lois.

JUR4515 Théorie et fondements du droit
Introduction à l'analyse scientifique du droit, comme objet d'étude et ce, par une double démarche. Etude des différentes théories et conceptions de la notion de droit et des fondements et des fonctions du droit. Application à certaines problématiques du droit contemporain: étude de la production et du développement des normes et des systèmes juridiques.

JUR4535 Recherches juridiques appliquées
Réalisation sous la supervision d'un professeur d'une recherche juridique approfondie sur un sujet comportant une problématique reliée aux préoccupations des personnes et des groupes visés par l'objectif socio-économique du programme et tendant à une utilité sociale. Le travail réalisé doit démontrer que l'étudiant maîtrise la méthode de recherche et de conceptualisation juridique ainsi que l'analyse critique du droit.
Préalable(s): JUR3515 Méthodologie de la recherche juridique

JUR4540 Informatique et recherche juridique
Ateliers sur l'utilisation de l'informatique dans la recherche juridique. Formation pratique à la méthode de recherche automatisée, à la consultation des banques de données juridiques (Soquij, Quick-law, etc.) et à l'analyse de textes juridiques par ordinateur. Analyse de l'impact social de l'introduction de ces techniques de recherche juridique.
Préalable(s): JUR3515 Méthodologie de la recherche juridique

JUR4545 Concours de plaidoirie interuniversitaire
Préparation d'un mémoire d'appel et plaidoirie du mémoire devant un tribunal-école dans le cadre de compétitions regroupant plusieurs universités tels le Tribunal-école Pierre-Basile Riguault ou autres concours de même nature agréés par le module et ce, sous la supervision d'un professeur.

JUR4550 Concours de recherche interuniversitaire
Réalisation et dépôt d'un travail de recherche juridique dans le cadre de compétitions regroupant plusieurs universités tels le Prix Charles Coderre pour l'avancement du droit social ou autres concours de même nature agréés par le module et ce, sous la supervision d'un professeur.
Préalable(s): JUR3515 Méthodologie de la recherche juridique

JUR4903 Droit statutaire immobilier
Certaines restrictions à l'exercice du droit de propriété font l'objet d'une étude approfondie: au plan du droit civil pour causes de voisinage (enclave, clôture, écoulement des eaux, etc.); "partition" (démembrements, dédoublements et dissociements); inaliénabilité. Au plan du droit statuaire (ou de l'ordre public): lois de l'habitation, lois fiscales et spécialement de l'évaluation foncière, lois de l'expropriation, lois et règlements de protections diverses (territoire agricole, construction, circulation, zonage, etc.).
Préalable(s): JUR1029 Droit civil immobilier

JUR5505 Contentieux administratif
Le contrôle judiciaire de l'administration publique. Fondement et sources du pouvoir de contrôle des tribunaux judiciaires. Les conditions d'ouverture du contrôle: l'absence de restrictions et les cas d'ultra-vires. L'exercice du contrôle: analyse des recours à la Cour Supérieure et à la Cour Fédérale.
Préalable(s): JUR2530 Droit administratif

JUR5515 Droit de l'administration régionale et municipale
Sources et contexte constitutionnel. L'organisation régionale et municipale: le territoire, les corporations municipales, les communautés régionales et urbaines. Le fonctionnement de l'administration et la démocratie

locale. Les pouvoirs de l'administration: étude de certains pouvoirs tels ceux en matière d'urbanisme, d'aménagement du territoire, de police, de fiscalité et contractuelle. Les recours judiciaires propres au droit municipal et régional.
Préalable(s): JUR2530 Droit administratif

JUR5520 Droit fiscal
Principes de politique fiscale et formes d'imposition. Les critères d'assujettissement à l'impôt. Les sources de revenu: revenu d'un emploi, d'une entreprise, d'un bien. L'amortissement fiscal. Le gain ou la perte en capital. L'impôt des particuliers: calcul du revenu imposable et de l'impôt. Notions générales sur l'imposition des corporations.

JUR5525 Droit judiciaire pénal
Le droit de la procédure et de la preuve en matière pénale. La procédure pénale: fonctions et sources du droit de la procédure pénale; l'organisation judiciaire et le concept de juridiction; l'arrestation et la perquisition; la comparution et le plaidoyer; l'enquête préliminaire; les différents modes de procès; l'appel et les brefs de prérogatives en matière pénale. La preuve pénale: fonctions et sources de la preuve pénale; l'objet de la preuve; les modes de preuve et les règles d'admissibilité; le fardeau de la preuve; l'habileté et la contraignabilité à témoigner; l'administration de la preuve.
Préalable(s): JUR2535 Droit pénal

JUR5530 Droit pénal spécial
Etude approfondie des caractéristiques et du traitement de certaines infractions choisies dans chacun des cinq secteurs suivants: infractions contre la personne, infractions contre les biens, conduite automobile, drogues et stupéfiants, délinquance juvénile. Examen pour chaque infraction des politiques pénales et de l'évolution de la législation, de ses éléments constitutifs et des moyens de défense qui lui sont caractéristiques, des règles de procédure et de preuve qui lui sont propres et des pratiques sentencielles.
Préalable(s): JUR2535 Droit pénal

JUR5535 Droit de la sanction pénale
Les fondements et les fonctions de la sanction pénale. La structure générale des peines en droit pénal fédéral et québécois. Les principes et les critères de détermination de la peine. Les objectifs de la sanction et les politiques pénales. Le processus judiciaire de détermination de la peine: règles de procédure et de preuve, rapport présentenciel, discrétion judiciaire, pratiques sentencielles, l'appel. Nomenclature des différentes peines et examen de leurs caractéristiques. L'exécution des peines non-carcérales. Les victimes: rôle et programmes de soutien.
Préalable(s): JUR2535 Droit pénal

JUR5540 Droit des biens et de la propriété
Analyse des règles juridiques régissant les biens et la propriété. La qualification des biens. Les modes d'acquisition du droit de propriété. Les modalités et les démembrements du droit de propriété. La copropriété. La prescription acquisitive. L'enregistrement des droits réels. Les limites statutaires au droit de propriété tels l'expropriation, les régimes de protection du territoire agricole et des biens culturels.

JUR5545 Droit des contrats et des sûretés
Analyse des règles juridiques des contrats spéciaux prévus au code civil tels la vente, le louage (à l'exception du bail d'habitation), le contrat d'entreprise, le mandat le prêt, le dépôt. Etude des dispositions régissant les sûretés, principalement en matière immobilière: les privilèges et les hypothèques. Ordre de collocation. L'action hypothécaire et la dation en paiement.
Préalable(s): JUR2510 Théorie générale des obligations

JUR5550 Droit des rapports pécuniaires familiaux
Etude des règles régissant les régimes matrimoniaux, les libéralités et les successions sous l'angle des rapports pécuniaires des conjoints et de la famille. Les conventions matrimoniales et la mutabilité. Le régime matrimonial légal et les régimes conventionnels. Les donations entre vifs et à cause de mort. Les successions légales et testamentaires.
Préalable(s): JUR2520 Droit des personnes et de la famille

JUR5555 Droit judiciaire II
L'exécution des jugements et les saisies. La saisie avant jugement. Etude de recours spéciaux tels l'adjudication sur un point de droit, la requête en jugement déclaratoire, l'injonction, l'habeas corpus ainsi que des aspects procéduraux des recours extraordinaires prévus au code de procédure civile. L'outrage au tribunal. Les moyens de se pourvoir contre les jugements: la rétractation et l'appel. L'appel devant la Cour fédérale et la Cour suprême. Techniques de rédaction de procédures.
Préalable(s): JUR2545 Droit judiciaire I

JUR5560 Droit des compagnies
Etude du cadre juridique régissant les compagnies. Historique et aspects constitutionnels. Création et organisation de la compagnie. Objets, pouvoirs et activités de la compagnie. Le capital-actions. Les actionnaires, le conseil d'administration et les officiers de la compagnie. La compagnie et les tiers. La protection des minoritaires. Dissolution et reconstitution. Les compagnies publiques.
Préalable(s): JUR2540 Droit commercial

JUR5565 Droit des contrats commerciaux et du financement de l'entreprise
Etude des principaux contrats commerciaux tels le contrat de société, le contrat de gestion, le bail commercial, le contrat de vente d'entreprise, le contrat de franchise. Etude des aspects juridiques du financement de l'entreprise incluant les techniques de financement interne et externe ainsi que les contrats et les sûretés intervenant dans le financement.
Préalable(s): JUR2540 Droit commercial

JUR5570 Droit de la faillite et des assurances
Droit de la faillite: sources et évolution historique; ouverture des procédures; organisation administrative et judiciaire de la faillite; effets juridiques sur le débiteur et les créanciers; distribution des actifs et libération du failli. Droit des assurances: sources et évolution historique; règles générales applicables au contrat d'assurance, règles particulières aux assurances de dommages et aux assurances de personnes.

JUR5575 Droit international privé
Définition et sources du droit international privé québécois. Etudes des règles législatives et jurisprudentielles en matière de conflits de juridictions et de lois; problèmes de qualification, de rattachement et de renvoi. La reconnaissance et l'exécution des jugements étrangers.

JUR5580 Droit international public
Nature et évolution historique du droit international public. Les sources du droit international: les traités, la coutume, les sources subsidiaires. Les sujets de droit international: les états, les éléments constitutifs de l'Etat, ses compétences et sa responsabilité au plan international; les organisations internationales; les individus comme sujets de droit international. Les conflits internationaux et leur mode de solution: les modes de règlements pacifiques et non pacifiques, le règlement des conflits dans le cadre de l'ONU.

JUR5585 Droit comparé
Etude et analyse des grandes caractéristiques des principaux systèmes juridiques: droit civil, Common Law, droit socialiste. Examen de diverses solutions juridiques (cas concrets) en droit américain, européen et socialiste. Les apports du droit comparé dans l'élaboration du droit international et des droits nationaux. La méthode comparative et l'étude du droit canadien et québécois.

JUR5590 Approfondissement du droit des obligations
Les différentes modalités d'exécution et d'extinction des obligations: l'exécution volontaire, le paiement par subrogation, la novation, la délégation, la compensation, la cession de créance, et la prescription extinctive. Les différents recours: l'action oblique et paulienne, l'exécution forcée en nature, l'exécution par équivalence, pécuniaire (dommages-intérêts) etc. Les causes d'exonération de responsabilité, la solidarité.
Préalable(s): JUR2510 Théorie générale des obligations

JUR6325 Aspects juridiques et légaux des morales
Etude des rapports entre les morales et le droit. Distinction entre la morale et le droit: ethnologie juridique, apparition des normes, idéologie juridique et idéologie religieuse, contrôle étatique et vie quotidienne. Situation juridique des morales et leur sanction étatique: confessionnalité et droit, liberté religieuse, liberté du culte, responsabilité professionnelle, obligation naturelle.

JUR6335 La vie conjugale et la loi
Etude des aspects juridiques du mariage et de l'union de fait à l'intention de toute personne appelée à intervenir dans la résolution d'un conflit conjugal. Examen de l'organisation juridique de la famille et de la rupture du lien matrimonial à travers les notions de divorce, de séparation de corps, de pension alimentaire et de garde d'enfant. Incidences patrimoniales. L'instance judiciaire en droit matrimonial et le rôle des experts. Etude de cas.

JUR6347 Droit et pratiques professionnelles
Examen et analyse des règles régissant l'exercice d'une profession à l'intention de toute personne qui envisage de devenir membre d'une corporation professionnelle.
Histoire du droit professionnel. Aspects juridiques des organisations professionnelles. Examen des notions d'exercice exclusif, de titre réservé, d'exercice illégal et de conflit interprofessionnel. Normes régissant l'exercice. Règles de déontologie et droit disciplinaire professionnel. La responsabilité professionnelle et les relations juridiques avec les usagers de services professionnels.

JUR6472 Droits collectifs fondamentaux et des fondements idéologiques

Etude du développement de la notion de droits collectifs et de droits fondamentaux, oppositions et convergences avec la notion de droits individuels. Etude des pactes internationaux et des législations canadiennes et québécoises sur les questions suivantes: intégrité du territoire, autodétermination, langue; information et accès à l'information; éducation, société, travail et grève.
Ce cours a pour objet la qualification des problèmes et les règles de rattachement juridiques appropriées. Une période d'activités pédagogiques sous forme de débat-séminaire préparé par les étudiants sera consacrée à la réflexion critique.

JUR6505 Droit de la sécurité sociale I

Etude de la législation, de la réglementation et de la jurisprudence en matière d'aide sociale et d'assurance chômage, ainsi que des lois connexes, tel le régime d'assistance publique du Canada et la Loi sur le supplément de revenu au travail.

JUR6515 Droit de la sécurité sociale II

Etudes des régimes universels de sécurité sociale tels les allocations familiales et les régimes de sécurité de la vieillesse. Analyse des dispositions fiscales pertinentes aux politiques sociales tels le crédit d'impôt pour enfant, les déductions en matière de garde et les exemptions des personnes à charge. Législations concernant la condition économique des personnes âgées tels le supplément de revenu garanti, l'allocation au confort, le régime des rentes, les régimes supplémentaires de rentes.

JUR6520 Droit des jeunes

Problématique et évolution du droit des jeunes. Les droits fondamentaux de l'enfant. L'enfant dans ses rapports avec la famille: les nouvelles technologies de reproduction, l'autorité parentale, la garde, l'adoption. L'enfant dans ses rapports avec la société: la protection de la jeunesse et la délinquance juvénile. Etude de la Loi sur la protection de la jeunesse, de la Loi sur les jeunes contrevenants et des règles législatives et jurisprudentielles intervenant dans ce secteur.

JUR6525 Droit des femmes

Etude du rapport entre le droit des femmes à l'égalité et l'élaboration des règles législatives et jurisprudentielles en droit public et privé: travail, sexualité, mariage et sécurité sociale. Analyse des recours ouverts aux femmes confrontées à ces problématiques: efficacité et limites des recours.

JUR6530 Droit carcéral

Contenu et sources du droit carcéral. L'exécution des sentences: le calcul des sentences, les conditions de détention, les sanctions disciplinaires, les transferts, permissions et libérations provisoires. Le statut juridique du détenu: droits politiques, civils et sociaux. La libération conditionnelle et la probation. Le casier judiciaire.

JUR6535 Droit de l'immigration

Historique, contexte constitutionnel et sources du droit de l'immigration. Etude de la Loi fédérale sur l'immigration: la sélection et l'admission des immigrants, le processus judiciaire d'immigration et la détention, les classes des personnes particulières notamment le cas d'admission pour motifs humanitaires et les réfugiés, la décision ministérielle et les recours d'appel. Analyse du statut juridique des immigrants. Les conditions et les procédures d'obtention de la citoyenneté.

JUR6540 Droit des autochtones

Problématique, contenu et évolution du droit des autochtones. Le concept du titre aborigène: nature, reconnaissance et extinction du titre. Les droits ancestraux et ceux issus des traités: incidences de la législation fédérale et provinciale. Les droits constitutionnels des peuples autochtones. Les revendications territoriales des autochtones. Les droits des autochtones et le droit international.

JUR6544 Les recours en droit social et du travail

Les principes généraux relatifs à l'administration de la justice et à l'organisation des tribunaux. La justice administrative. Les règles et les modalités d'exercice des recours en droit social et du travail: les différents systèmes de preuve, les règles de preuve et de procédure devant les régies, les commissions et les tribunaux administratifs en général. Effet et exécution des décisions de ces tribunaux; le pouvoir de surveillance et de contrôle des tribunaux supérieurs.

JUR6545 Droit du logement

Problématique, sources et évolution du droit du logement. La copropriété: les formes de copropriété, le contrat de copropriété et la réglementation des rapports juridiques des copropriétaires. La coopérative d'habitation: la formation et l'administration de la coopérative. Le bail résidentiel: la formation, le contenu et les effets du bail, les recours reliés au bail. La Régie du logement: juridiction et procédure. Les politiques gouvernementales de production et de financement du logement et certaines mesures de contrôle de la qualité du logement tels le code du logement et le code du bâtiment.

JUR6550 Droit de l'environnement

Sources et problématiques du droit de l'environnement. Les moyens juridiques de contrôle des pollutions, de gestion du patrimoine collectif et de protection de la santé publique. Analyse des solutions juridiques face aux problèmes environnementaux posés par les déchets toxiques, les précipitations acides, les transports pétroliers, l'énergie nucléaire. Les apports du droit comparé et du droit international de l'environnement. Les différents mécanismes juridiques d'information, de consultation et de participation des citoyens concernant les risques environnementaux. Les recours civils et pénaux des victimes de pollution.

JUR6555 Droit de la consommation

Problématique et évolution du droit de la consommation. Les solutions législatives et jurisprudentielles aux principaux problèmes soulevés par la société de consommation: exploitation contractuelle, qualité des biens et des services, publicité trompeuse, techniques de vente abusives, crédit à la consommation. Etude de la Loi sur la protection du consommateur et des principales lois fédérales et québécoises qui interviennent dans ce domaine.

JUR6560 Droit de la santé

Contenu, sources et évolution du droit de la santé. L'organisation juridique du secteur de la santé. Les droits des usagers du réseau des services de santé. La responsabilité civile médicale. La confidentialité et le secret professionnel. Les aspects juridiques de la maladie mentale. La réglementation juridique de l'expérimentation médicale, des transplantations et de l'euthanasie.

JUR6565 Droit de l'informatique

La propriété et les contrats touchant l'informatique: concentration, droits d'auteur, brevets, propriété intellectuelle, opérations commerciales, aspects fiscaux, confidentialité et sécurité des données. La responsabilité civile et pénale découlant de l'utilisation de l'informatique: dommages, diffamation, fraude, crime économique, crimes liés à l'ordinateur. La preuve informatique. Les normes d'utilisation de l'informatique par les organismes publics et privés: accès à l'information et protection des renseignements personnels. Les conséquences de l'informatisation sur les droits de la personne: libertés fondamentales, droit à l'intimité et à la vie privée, droits judiciaires, droit de non-discrimination. Les aspects constitutionnels et internationaux (flux transfrontières).

JUR6570 Droit des associations et des regroupements

Les différents modes juridiques d'associations et de regroupements de personnes: les groupements non personnifiés, les associations sans but lucratif, les coopératives. Etude des formalités de constitution, du fonctionnement, de la fiscalité et de la dissolution des associations et des regroupements. Analyse des avantages et des inconvénients respectifs des différents modes d'organisation.

JUR6575 Arbitrage de griefs

Etude des règles législatives et jurisprudentielles régissant les différents recours à l'arbitrage de griefs. Les différents types d'arbitrage. La juridiction et la compétence de l'arbitre. Les règles juridiques de rédaction et d'interprétation des conventions collectives. Les courants jurisprudentiels. Les règles de preuve et de procédure particulières à l'arbitrage de griefs. Les effets et l'exécution de la sentence arbitrale. Le contrôle de la légalité de la sentence arbitrale.

JUR6580 Droit des rapports individuels de travail

Contenu, sources et évolution du droit des rapports individuels de travail. Les principes régissant le contrat individuel de travail en droit commun. La réglementation statutaire en droit québécois et fédéral des normes du travail: particulièrement la Loi sur les normes du travail. La protection des droits fondamentaux en matière de travail: incidence des chartes des droits et libertés et courants jurisprudentiels.

JUR6585 Droit de la santé et de la sécurité au travail

Le régime juridique québécois de santé et de sécurité au travail tant sur le plan de la prévention des accidents du travail que sur le plan de l'indemnisation des accidentés du travail. Etude de la Loi sur la santé et la sécurité au travail, la Loi sur les accidents du travail, la Loi sur les accidents du travail et les maladies professionnelles et autres lois connexes ainsi que de leur interprétation jurisprudentielle.

JUR6590 Droit social et du travail comparé

Analyse comparative de la solution juridique de certains problèmes de droit social et du travail en droit canadien, américain, européen, international et socialiste.

JUR6595 Droit de la propriété intellectuelle

Etude approfondie de la protection au Canada de la propriété intellectuelle (droit d'auteur): historique; examen de la législation: conditions d'admissibilité à

la protection; catégorie d'oeuvres protégées; durée de la protection; objet et étendue du droit d'auteur; règles de dévolution et modes d'acquisition; droit moral; recours; législations nouvelles; cas pratiques. Distinctions entre propriété intellectuelle (droit d'auteur) et propriété industrielle (marques de commerce, dessins industriels et brevets). Exclusion des domaines inhérents aux droits de l'informatique, du divertissement et du spectacle ("entertainment law").

JUR6822 Droit des associations coopératives

Etude des conditions historiques et socio-économiques de la naissance et du développement des coopératives. L'idéologie coopérative, fondements et utilisation, transcription dans le droit québécois. Les principes juridiques qui fondent l'idéal coopératiste: démocratie (une personne, un vote), libre adhésion, partage des trop perçus au prorata des activités, approbation collective des résultats. Ce cours a pour objet la qualification des problèmes et des règles de rattachement juridiques appropriées.

JUR6844 Droit social et du travail comparé

Etude de régimes juridiques particuliers et de problèmes d'actualité en droit social et du travail. Ce cours a pour objet l'analyse comparative et critique de systèmes et de législations en droit social et du travail, en regard des systèmes canadiens, américains, européens, internationaux et autres.

JUR6854 Le droit de l'informatique

La propriété et les contrats touchant l'informatique: concentration, droits d'auteur, brevets et propriété intellectuelle, opérations commerciales, aspects fiscaux, confidentialité et sécurité des données. La responsabilité civile et pénale découlant de l'utilisation de l'informatique: dommages, diffamation, fraude, crime économique. Les normes d'utilisation de l'informatique par les organismes publics et privés. Les aspects internationaux (flux transfrontières, etc.).

JUR6870 Le journalisme et le droit

Etude descriptive de l'organisation judiciaire et du système juridique canadiens. Examen de notions juridiques utiles à la pratique du journalisme: le partage des compétences dans le fédéralisme canadien, le processus législatif et l'exercice du pouvoir réglementaire dans le parlementarisme, les règles de procédure et de preuve encadrant le déroulement des procès civils et pénaux.
Analyse de la législation pertinente à l'activité journalistique. Liberté de la presse, liberté d'expression et secret professionnel. Responsabilité civile et pénale des journalistes. Libelle et outrage au tribunal. Accès à l'information gouvernementale et protection de la vie privée. Droit d'auteur.

JUR6872 Droit des communications

Cours sur l'état du droit relatif aux médias d'information et aux institutions gouvernementales régissant les communications. Lois sur la presse, le cinéma, la radiodiffusion, la télévision, la cablodistribution et la publicité. Censure et libelle diffamatoire. Droit d'auteur. Conventions internationales.

JUR6882 L'informatique et les droits individuels et collectifs

Les conséquences de l'informatisation sur les droits de la personne: libertés fondamentales, droit à l'intimité et à la vie privée, droits judiciaires, droit d'accès aux documents publics et privés, droit de non-discrimination.
Les effets du développement de l'informatique sur les droits sociaux: droit au travail et à l'emploi, droit au logement, droit à la santé et à la sécurité, droit à l'aide sociale et au bénéfice des programmes sociaux.
Les incidences de l'informatique sur les droits économiques: droit des contrats, droit concernant les coalitions, droit de protection des consommateurs, droit international privé, droit d'accès aux équipements informatiques et aux documents informatisés.

JUR6894 Droit des documents et des archives

Droit des documents et des archives. Définition juridique des documents et des archives. Etude des règles de droit international, fédéral et provincial applicables à la gestion des documents et des archives. Analyse de la portée de lois et de règlements spécifiques: le code civil, lois sur l'accès aux documents et sur la protection des renseignements personnels, lois sur les archives, lois sur la preuve, lois sur le droit d'auteur, sur les biens culturels, sur l'importation et l'exportation des biens culturels. Droit des contrats d'acquisition de fonds ou de collections d'archives.

KIN1041 Plein air I: fondements et application

Les objectifs spécifiques sont: comprendre l'évolution du plein air au Québec, analyser différentes approches au plein air et en dégager les éléments communs fondamentaux, réaliser toutes les phases de l'organisation d'un séjour de plein air en intégrant les éléments communs fondamentaux.
Le plein air dans la société québécoise: origine, développement, structures. Lors d'un stage réalisé durant la saison d'été ou d'automne, les étudiants sont appelés à participer à la préparation, à la réalisation et à l'évaluation d'un séjour de plein air en mettant en application les éléments communs fondamentaux du plein air: locomotion, nutrition, habitat. Sensibilisation au milieu naturel. Sécurité et plein air. Cours théoriques et sorties sur le terrain.

KIN1042 Plein air II: fondements et application

Les objectifs spécifiques sont: comprendre l'évolution du plein air dans le monde occidental, analyser différentes approches au plein air et en dégager les éléments communs fondamentaux, réaliser toutes les phases de l'organisation d'un séjour de plein air en intégrant les éléments communs fondamentaux.
Le plein air dans le monde occidental: origine, développement, influences au Québec. Lors d'un stage réalisé durant la saison d'hiver, les étudiants sont appelés à participer à la préparation, à la réalisation et à l'évaluation d'un séjour de plein air en mettant en application les éléments communs fondamentaux du plein air: locomotion, nutrition, habitat. Sensibilisation au milieu naturel. Sécurité et plein air. Cours théoriques et sorties sur le terrain.

KIN1050 Plein air et nutrition

Les objectifs spécifiques sont: construire les connaissances relatives à la nutrition de plein air, analyser le plan organisationnel et la préparation de l'aspect nutritionnel des activités de plein air et des expéditions, appliquer les principes de base en nutrition humaine à la diététique des activités de plein air et des expéditions.
Principes de base de la nutrition humaine. Les nutriments: leurs rôles et leurs sources. Apports nutritionnels recommandés. Besoins énergétiques de différentes activités de plein air. Application diététique: technologie alimentaire, caractéristiques des aliments appropriés et ration alimentaire spécifique. Planification et organisation de l'aspect nutritionnel d'expédition. Cours théorique.

KIN1055 Plein air en milieu de garde

Acquisition de connaissances particulières aux activités de plein air. Analyse des implications du plein air comme moyen éducatif. Connaissances et habiletés méthodologiques pertinentes à une organisation éducative utilisant des éléments naturels environnants dans le contexte d'un service de garde. Ressources physiques et humaines, sécurité, information des éducateurs et éducatrices, planification.

KIN2010 Fondements des activités physiques I

Les objectifs spécifiques sont:
- Construire les connaissances fondamentales de l'activité physique de la personne par rapport à la relation avec son corps propre.
- Analyser les dimensions corporelles et les fonctions du corps dans l'activité physique de la personne, le corps à découvrir, développement des fonctions du corps, utilisation des fonctions du corps comme moyen d'expression.
- Résoudre à partir d'expérimentations pratiques, les problèmes posés par des situations dans lesquelles les personnes sont en relation avec leur corps propre.

Le corps à découvrir, prise de conscience corporelle (perceptions tactiles, visuelles, kinesthésiques), respiration, contraction, équilibration posturale (rapport des segments entre eux). Le corps à entraîner; développement des fonctions du corps, élongation, assouplissement, tonification, renforcement musculaire. Le corps-message; utilisation des fonctions du corps comme moyen d'expression. Laboratoires pratiques et séances théoriques.

KIN2020 Fondements des activités physiques II

Les objectifs spécifiques sont:
- Construire les connaissances fondamentales de l'activité physique de la personne en relation avec l'espace et avec l'objet dans des contextes différents (terre, air, eau).
- Analyser quelques niveaux d'adaptation à l'espace et aux objets à partir de l'équilibration, la coordination, l'information dans l'action, de la différenciation des actions propulsives et équilibratrices et/ou à l'adaptation à des engins manipulés et/ou véhiculants.
- Résoudre à partir d'expérimentations pratiques les problèmes posés par des situations dans lesquelles les personnes sont en relation avec l'environnement physique.

Développement de l'activité motrice, produit de l'interaction de l'individu et l'environnement; schèmes d'action, équilibration dans l'action, organisation spatio-temporelle, différenciation des actions par rapport à l'équilibration et à la propulsion du corps, prise d'information. Laboratoires pratiques et séances théoriques.

KIN2030 Fondements des activités physiques III

Les objectifs spécifiques sont:
- Construire les connaissances fondamentales de l'activité physique de la personne en relation avec l'autre et les autres en situation d'opposition et/ou de coopération.
- Analyser les types de communication et de relation à partir des éléments les plus simples aux plus complexes possibles.
- Résoudre à partir d'expérimentations pratiques les problèmes posés par des situations dans lesquelles les personnes sont en relation avec l'autre et les autres.

Cours centré sur la relation avec l'autre et avec les autres dans les activités physiques. Rôle et utilisation de l'engin médiateur. La mise en valeur des types de

communication. Etude de la théorie et des règles spécifiques. Notions de stratégie, de conflit, d'opposition et de coopération. Laboratoires pratiques et séances théoriques.

KIN2080 Neurocinétique

Les objectifs spécifiques sont:
- Construire les connaissances fondamentales anatomiques et psysiologiques du système nerveux.
- Analyser les mécanismes inhérents à l'organisation et à l'interrelation de la sensibilité et de la motricité chez l'humain.
- Appliquer ces connaissances à l'activité motrice de la personne humaine.

Etude de la neurophysiologie du mouvement humain: organisation anatomique et fonctionnelle du système nerveux humain en fonction de l'activité motrice. Fonctions motrices de la moëlle épinière, du tronc cérébral, du cervelet et du cortex moteur et des noyaux gris de la base dans les mouvements réflexes et volontaires. Codage de l'information provenant des extérocepteurs et des propriocepteurs lors de l'exécution de mouvements contrôlés et balistiqués dans les activités physiques. Intégration sensorimotrice et application à la locomotion et à la préhension chez l'humain. Cours théoriques et laboratoires.

KIN2090 Anatomie du système locomoteur et traumatologie

Les objectifs spécifiques sont:
- Construire les connaissances fondamentales anatomiques des fonctions musculaires chez l'humain.
- Analyser les éléments d'ostéologie, d'arthrologie et de myologie spécifiques à l'humain en mouvement et à la traumatologie sportive.
- Appliquer ces connaissances à l'activité motrice de la personne humaine.

Fondements microscopiques et macroscopiques d'ostéologie, d'arthrologie et de myologie pertinents à l'étude du mouvement humain. Structures segmentaires et articulaires facilitant ou limitant le mouvement. Notions de traumatologie appliquées aux activités physiques et aux sports: causes, prévention et traitement immédiat. Cours théoriques et laboratoires.

KIN2110 Athlétisme

Les objectifs spécifiques sont:
- Construire les connaissances particulières par une étude générale et historique de la pratique de l'athlétisme du point de vue social, économique ou politique... et par une étude technologique de l'évolution de l'athlétisme.
- Analyser les règlements constituant l'activité d'athlétisme et qui en définissent les actions propres dans l'évolution et la compréhension de l'originalité et la spécificité de l'athlétisme par rapport à l'ensemble des activités physiques.
- Résoudre à partir de situations concrètes et propres à l'athlétisme les problèmes que pose à la (aux) personne(s) la pratique de l'athlétisme du point de vue de la perception et la maîtrise du corps propre, de l'adaptation à l'espace et aux objets, et de la communication et l'interaction avec l'autre et les autres.

Approfondissement des connaissances nécessaires au développement d'habiletés de haut niveau en athlétisme. Analyse des aspects biomécaniques, physiologiques, cognitifs et psychologiques de la discipline, et de l'influence de ces facteurs sur les conditions de progrès dans la discipline, de l'initiation au niveau optimal de performance. Problématique de l'enseignement, de l'entraînement et de l'organisation de cette discipline, et rôle de l'intervenant dans les milieux où elle se pratique. Cours théoriques et pratiques.

KIN2120 Gymnastique

Les objectifs spécifiques sont:
- Construire les connaissances particulières par une étude générale et historique de la pratique de la gymnastique du point de vue social, économique et politique et par une étude technologique de l'évolution de la gymnastique.
- Analyser les règlements constituant l'activité de gymnastique et qui en définissent les actions propres dans l'évolution et la compréhension de l'originalité et la spécificité de la gymnastique par rapport à l'ensemble des activités physiques.
- Résoudre à partir de situations concrètes et propres à la gymnastique les problèmes que pose à la (aux) personne(s) la pratique de la gymnastique du point de vue de la perception et la maîtrise du corps propre, de l'adaptation à l'espace et aux objets, et de la communication et l'interaction avec l'autre et les autres.

Approfondissement des connaissances nécessaires au développement d'habiletés de haut niveau en gymnastique. Analyse des aspects biomécaniques, physiologiques, cognitifs et psychologiques de la discipline et de l'influence de ces facteurs sur les conditions de progrès dans la discipline, de l'initiation au niveau optimal de performance. Problématique de l'enseignement, de l'entraînement et de l'organisation de cette discipline, et rôle de l'intervenant dans les milieux où elle se pratique. Cours théoriques et pratiques.

KIN2130 Activités aquatiques

Les objectifs spécifiques sont:
- Construire les connaissances particulières par une étude générale et historique de la pratique d'activités aquatiques du point de vue social, économique ou politique... et par une étude technologique de l'évolution des activités aquatiques.
- Analyser les règlements constituant les activités aquatiques et qui en définissent les actions propres dans l'évolution et la compréhension de l'originalité et la spécificité des activités aquatiques par rapport à l'ensemble des activités physiques.
- Résoudre à partir de situations concrètes et propres aux activités aquatiques les problèmes que pose à la (aux) personne(s) la pratique des activités aquatiques du point de vue de la perception et la maîtrise du corps propre, de l'adaptation à l'espace et aux objets, et de la communication et l'interaction avec l'autre et les autres.

Approfondissement des connaissances nécessaires au développement d'habiletés de haut niveau en activités aquatiques. Analyse des aspects biomécaniques, physiologiques, cognitifs et psychologiques de la discipline, et de l'influence de ces facteurs sur les conditions de progrès dans la discipline, de l'initiation au niveau optimal de performance. Problématique de l'enseignement, de l'entraînement et de l'organisation de cette discipline, et rôle de l'intervenant dans les milieux où elle se pratique. Cours théoriques et pratiques.

KIN2135 Périnatalité et activités physiques

Etude de la pratique de l'activité physique dans une perspective d'intervention auprès de la femme enceinte. Adaptation aux changements psychologiques, anatomiques et physiologiques spécifiques aux différentes périodes de la grossesse, de l'accouchement et du postpartum. Exercices de posture, gymnastique, respiration, conditionnement physique, relaxation, natation, pré- et postnatals. Cours théoriques et pratiques.

KIN2140 Sports de combat (lutte, judo)

Les objectifs spécifiques sont:
- Construire les connaissances particulières par une étude générale et historique de la pratique des sports de combat du point de vue social, économique ou politique et par une étude technologique de l'évolution des "sports de combat".
- Analyser les règlements constituant l'activité sports de combat et qui en définissent les actions propres dans l'évolution et la compréhension de l'originalité et la spécificité des sports de combat par rapport à l'ensemble des activités physiques.
- Résoudre à partir de situations concrètes et propres aux sports de combat les problèmes que pose à la (aux) personne(s) la pratique des sports de combat du point de vue de la perception et la maîtrise du corps propre, de l'adaptation à l'espace et aux objets, et de la communication et l'interaction avec l'autre et les autres.

Approfondissement des connaissances nécessaires au développement d'habiletés de haut niveau en sports de combat. Analyse des aspects biomécaniques, physiologiques, cognitifs et psychologiques de la discipline, et de l'influence de ces facteurs sur les conditions de progrès dans la discipline, de l'initiation au niveau optimal de performance. Problématique de l'enseignement, de l'entraînement et de l'organisation de cette discipline, et rôle de l'intervenant dans les milieux où elle se pratique. Cours théoriques et pratiques.

KIN2150 Basketball

Les objectifs spécifiques sont:
- Construire les connaissances particulières par une étude générale et historique de la pratique du basketball du point de vue social, économique ou politique et par une étude technologique de l'évolution du basketball.
- Analyser les règlements constituant l'activité basketball et qui en définissent les actions propres dans l'évolution et la compréhension de l'originalité et la spécificité du basketball par rapport à l'ensemble des activités physiques.
- Résoudre à partir de situations concrètes et propres au basketball les problèmes que pose à la (aux) personne(s) la pratique du basketball du point de vue de la perception et la maîtrise du corps propre, de l'adaptation à l'espace et aux objets, et de la communication et l'interaction avec l'autre et les autres.

Approfondissement des connaissances nécessaires au développement d'habiletés de haut niveau en basketball. Analyse des aspects biomécaniques, physiologiques, cognitifs et psychologiques de la discipline, et de l'influence de ces facteurs sur les conditions de progrès dans la discipline, de l'initiation au niveau optimal de performance. Problématique de l'enseignement, de l'entraînement et de l'organisation de cette discipline et rôle de l'intervenant dans les milieux où elle se pratique. Cours théoriques et pratiques.

KIN2160 Handball à sept

Les objectifs spécifiques sont:
- Construire les connaissances particulières par une étude générale et historique de la pratique du handball à sept du point de vue social, économique ou politique et par une étude technologique de l'évolution du handball à sept.
- Analyser les règlements constituant l'activité handball à sept et qui en définissent les actions propres dans l'évolution et la compréhension de l'originalité et la spécificité du handball à sept par rapport à l'ensemble des activités physiques.
- Résoudre à partir de situations concrètes et propres au handball à sept les problèmes que pose à la (aux) personne(s) la pratique du handball à sept du point de vue de la perception et la maîtrise du corps propre, de l'adaptation à l'espace et aux objets, et de la communication et l'interaction avec l'autre et les autres.

Approfondissement des connaissances nécessaires au développement d'habiletés de haut niveau en

handball à sept. Analyse des aspects biomécaniques, physiologiques, cognitifs et psychologiques de la discipline, et de l'influence de ces facteurs sur les conditions de progrès dans la discipline de l'initiation au niveau optimal de performance. Problématique de l'enseignement, de l'entraînement et de l'organisation de cette discipline, et rôle de l'intervenant dans les milieux où elle se pratique. Cours théoriques et pratiques.

KIN2165 Habiletés fondamentales en hockey sur glace

Approfondissement des connaissances nécessaires à l'étude et au développement des habiletés tactiques fondamentales de coopération et de collaboration considérées sous l'angle de chaînes d'actions corporelles à maîtriser en fonction de l'environnement spécifique du hockey sur glace. Analyse de la problématique que pose la réalisation intégrée au jeu de ces fondamentaux tactiques du point de vue de leurs aspects cognitifs, psychologiques, communicationnels et systémiques et de l'influence de ces facteurs sur les conditions de progrès de ces habiletés de l'initiation au niveau optimal de la performance. Développement d'instruments didactiques propres à l'enseignement de ces habiletés. Cours théoriques et laboratoires.

KIN2166 Habiletés tactiques individuelles en hockey sur glace

Approfondissement des connaissances nécessaires à l'étude et au développement des habiletés individuelles de locomotion, de maniement, de projection, de réception, de contact, de mise en jeu, considérées sous l'angle d'actions corporelles à maîtriser en fonction de l'environnement spécifique du hockey sur glace. Analyse de la problématique que pose l'exécution de ces habiletés en situation de jeu du point de vue de leurs aspects biomécaniques et cognitifs et de l'influence de ces facteurs sur les conditions de progrès de ces habiletés de l'initiation au niveau optimal de la performance. Développement d'instruments didactiques propres à l'enseignement de ces habiletés. Cours théoriques et laboratoires.

KIN2170 Hockey sur glace

Les objectifs spécifiques sont:
- Construire les connaissances particulières par une étude générale et historique de la pratique du hockey sur glace du point de vue social, économique ou politique... et par une étude technologique de l'évolution du hockey sur glace.
- Analyser les règlements constituant l'activité hockey sur glace et qui en définissent les actions propres dans l'évolution et la compréhension de l'originalité et la spécificité du hockey sur glace par rapport à l'ensemble des activités physiques.
- Résoudre à partir de situations concrètes et propres au hockey sur glace les problèmes que pose à la (aux) personne(s) la pratique du hockey sur glace du point de vue de la perception et la maîtrise du corps propre, de l'adaptation à l'espace et aux objets, et de la communication et l'interaction avec l'autre et les autres.

Approfondissement des connaissances nécessaires au développement d'habiletés de haut niveau en hockey sur glace. Analyse des aspects biomécaniques, physiologiques, cognitifs et psychologiques de la discipline et de l'influence de ces facteurs sur les conditions de progrès dans la discipline, de l'initiation au niveau optimal de performance. Problématique de l'enseignement, de l'entraînement et de l'organisation de cette discipline, et rôle de l'intervenant dans les milieux où elle se pratique. Cours théoriques et pratiques.

KIN2180 Volley-ball

Les objectifs spécifiques sont:
- Construire les connaissances particulières par une étude générale et historique de la pratique du volley-ball du point de vue social, économique ou politique... et par une étude technologique de l'évolution du volley-ball.
- Analyser les règlements constituant l'activité du volley-ball et qui définissent les actions propres dans l'évolution et la compréhension de l'originalité et la spécificité du volley-ball par rapport à l'ensemble des activités physiques.
- Résoudre à partir de situations concrètes et propres au volley-ball les problèmes que pose à la (aux) personne(s) la pratique du volley-ball du point de vue de la perception et la maîtrise du corps propre, de l'adaptation à l'espace et aux objets, et de la communication et l'interaction avec l'autre et les autres.

Approfondissement des connaissances nécessaires au développement d'habiletés de haut niveau en volley-ball. Analyse des aspects biomécaniques, physiologiques, cognitifs et psychologiques de la discipline, et de l'influence de ces facteurs sur les conditions de progrès dans la discipline, de l'initiation au niveau optimal de performance. Problématique de l'enseignement, de l'entraînement et de l'organisation de cette discipline, et rôle de l'intervenant dans les milieux où elle se pratique. Cours théoriques et pratiques.

KIN2190 Soccer

Les objectifs spécifiques sont:
- Construire les connaissances particulières par une étude générale et historique de la pratique du soccer du point de vue social, économique ou politique... et par une étude technologique de l'évolution du soccer.
- Analyser les règlements constituant l'activité de soccer et qui en définissent les actions propres dans l'évolution et la compréhension de l'originalité et la spécificité du soccer par rapport à l'ensemble des activités physiques.
- Résoudre à partir de situations concrètes et propres au soccer les problèmes que pose à la (aux) personne(s) la pratique du soccer du point de vue de la perception et la maîtrise du corps propre, de l'adaptation à l'espace et aux objets, et de la communication et l'interaction avec l'autre et les autres.

Approfondissement des connaissances nécessaires au développement d'habiletés de haut niveau en soccer. Analyse des aspects biomécaniques, physiologiques, cognitifs et psychologiques de la discipline, et de l'influence de ces facteurs sur les conditions de progrès dans la discipline, de l'initiation au niveau optimal de performance. Problématique de l'enseignement, de l'entraînement et de l'organisation de cette discipline, et rôle de l'intervenant dans les milieux où elle se pratique. Cours théoriques et pratiques.

KIN2210 Sports de balle à quatre murs (handball, racquetball, squash)

Les objectifs spécifiques sont:
- Construire les connaissances particulières par une étude générale et historique de la pratique des sports de balle à quatre murs du point de vue social, économique ou politique... et par une étude technologique de l'évolution des sports de balle à quatre murs.
- Analyser les règlements constituant l'activité sports de balle à quatre murs et qui en définissent les actions propres dans l'évolution et la compréhension de l'originalité et la spécificité des sports de balle à quatre murs par rapport à l'ensemble des activités physiques.
- Résoudre à partir de situations concrètes et propres aux sports de balle à quatre murs les problèmes que pose à la (aux) personne(s) la pratique de sports de balle à quatre murs du point de vue de la perception et la maîtrise du corps propre, de l'adaptation à l'espace et aux objets, et de la communication et l'interaction avec l'autre et les autres.

Approfondissement des connaissances nécessaires au développement d'habiletés de haut niveau en sports de balle à quatre murs. Analyse des aspects biomécaniques, physiologiques, cognitifs et psychologiques de la discipline, et de l'influence de ces facteurs sur les conditions de progrès dans la discipline, de l'initiation au niveau optimal de performance. Problématique de l'enseignement, de l'entraînement et de l'organisaiton de cette discipline, et rôle de l'intervenant dans les milieux où elle se pratique. Cours théoriques et pratiques.

KIN2220 Sports de raquette (badminton, tennis)

Les objectifs spécifiques sont:
- Construire les connaissances particulières par une étude générale et historique de la pratique des sports de raquette du point de vue social, économique ou politique... et par une étude technologique de l'évolution des sports de raquette.
- Analyser les règlements constituant l'activité sports de raquette et qui en définissent les actions propres dans l'évolution et la compréhension de l'originalité et la spécificité des sports de raquette par rapport à l'ensemble des activités physiques.
- Résoudre à partir de situations concrètes et propres aux sports de raquette les problèmes que pose à la (aux) personne(s) la pratique des sports de raquette du point de vue de la perception et la maîtrise du corps propre, de l'adaptation à l'espace et aux objets, et de la communication et l'interaction avec l'autre et les autres.

Approfondissement d'habiletés de haut niveau en sports de raquette. Analyse des aspects biomécaniques, physiologiques, cognitifs et psychologiques de la discipline, et de l'influence de ces facteurs sur les conditions de progrès dans la discipline, de l'initiation au niveau optimal de performance. Problématique de l'enseignement, de l'entraînement et de l'organisation de cette discipline, et rôle de l'intervenant dans les milieux où elle se pratique. Cours théoriques et pratiques.

KIN2240 Ski de fond

Les objectifs spécifiques sont:
- Construire les connaissances particulières par une étude générale et historique de la pratique du ski de fond du point de vue social, économique ou politique... et par une étude technologique de l'évolution du ski de fond.
- Analyser les règlements constituant l'activité ski de fond et qui en définissent les actions propres dans l'évolution et la compréhension de l'originalité et la spécificité du ski de fond par rapport à l'ensemble des activités physiques.
- Résoudre à partir de situations concrètes et propres au ski de fond les problèmes que pose à la (aux) personne(s) la pratique du ski de fond du point de vue de la perception et la maîtrise du corps propre, de l'adaptation à l'espace et aux objets, et de la communication et l'interaction avec l'autre et les autres.

Approfondissement des connaissances nécessaires au développement d'habiletés de haut niveau en ski de fond. Analyse des aspects biomécaniques, physiologiques, cognitifs et psychologiques de la discipline, et de l'influence de ces facteurs sur les conditions de progrès dans la discipline, de l'initiation au niveau optimal de performance. Problématique de l'enseignement, de l'entraînement et de l'organisation de cette discipline, et rôle de l'intervenant dans les milieux où elle se pratique. Cours théorique et pratique.

KIN2330 Santé et activité physique

Les objectifs spécifiques sont:
- Construire les connaissances relatives à l'éducation et à la santé.
- Analyser la relation entre la santé et l'activité physique.
- Appliquer ces connaissances à l'activité motrice de la personne humaine.

Concepts de santé et de bien-être. Apport de l'activité physique dans le maintien et l'optimisation de la santé et dans la prévention. Nouvelles approches et modèle holistique. Problématique personnelle de la motivation à une vie physiquement active: connaissance de soi, valeurs personnelles et perception de la santé. Rôle du spécialiste de l'activité physique comme agent de promotion de la santé. Eléments fondamentaux d'une saine nutrition et du bilan énergétique; applications de ces éléments en fonction de différents types d'activités physiques. Analyse des facteurs contributifs de la santé.
Cours théoriques et travaux pratiques.

KIN2340 Education à la santé

Problématique de la santé. Démarche individuelle et collective. Développement d'attitudes positives face à la santé. Habitudes de vie (alimentation, sommeil, travail, repos, exercice). Notions d'hygiène corporelle et mentale. Effets de l'environnement sur la santé. Rôle et effets de l'activité physique et des loisirs. Prévention et maintien de la santé. Premiers soins. Services de santé. Rôle des professionnels de la santé. Rôle des éducateurs. Impact social de la santé versus maladie. Santé individuelle et collective. Didactique et curriculum de la santé en milieu scolaire.

KIN2345 La santé en milieu de garde

Les besoins biologiques et physiques de l'enfant et du préadolescent. Soins appropriés en fonction de l'alimentation, et de la santé, de l'hygiène et de la sécurité. Notions de dépistage et d'intervention. Prévention des accidents et premiers soins en cas d'urgence. Rôle de l'éducateur et de l'éducatrice en milieu de garde.

KIN2500 Sensation et motricité

Etude élémentaire des fondements neurophysiologiques des systèmes sensoriels et moteurs. Structure du système nerveux humain. Excitation nerveuse et musculaire. Sensation et perception physiologique et type de récepteurs, somesthésie, kinesthésie, vision, audition et équilibre. Motricité spinale: action réflexe, posture et locomotion. Contrôle cortical des mouvements volontaires. Rôle du cervelet dans la planification, l'initiation et le contrôle des mouvements. Ganglion de la base et système moteur extrapyramidal. Intégration sensori-motrice. Relation entre fonctionnement normal et pathologique.

KIN3080 Fonction cardio-respiratoire et métabolisme à l'effort

Les objectifs spécifiques sont:
- Construire les connaissances fondamentales des systèmes cardio-vasculaire et digestif chez l'humain.
- Analyser les composantes du métabolisme au repos et en mouvement.
- Appliquer ces connaissances à l'activité motrice de la personne humaine.

Etude des éléments d'anatomie fonctionnelle et de physiologie de la circulation sanguine, de la respiration et du métabolisme appliqués au travail humain en situation aérobie. Mécanismes d'adaptation nerveuse, humorale et hormonale de ces systèmes au cours du travail physique. Laboratoires d'application: expérimentation, analyse et discussion des relations entre la fréquence cardiaque, la pression sanguine artérielle, la ventilation pulmonaire et la consommation d'oxygène en fonction de la durée et de l'intensité du travail physique. Cours théoriques et laboratoires.

KIN3180 Physiologie de l'homme en mouvement

Les objectifs spécifiques sont:
- Construire les connaissances relatives à la physiologie de l'humain en mouvement.
- Analyser les facteurs qui interviennent dans les phénomènes d'adaptation temporaire et de modification posés par le travail humain, la pratique sportive et l'entraînement physique.
- Appliquer ces connaissances à l'activité motrice de la personne humaine.

Phénomènes d'adaptation temporaire et de modification chronique dans le travail humain, la pratique sportive et l'entraînement physique. Analyse des déterminants de la performance physique: sources énergétiques, transport et dette d'oxygène, équilibre acido-basique, régulations thermique et hydrique. Capacité aérobie et anaérobie, débit cardiaque à l'effort, fatigue musculaire. Influence de l'hérédité, de l'âge, du sexe, de l'environnement. Cours théoriques et laboratoires.
Préalable(s): KIN3080 Fonction cardio-respiratoire et métabolisme à l'effort

KIN4081 Processus de recherche

Les objectifs spécifiques sont:
. Construire les connaissances relatives au processus de recherche.
. Analyser les méthodes, techniques et instruments de recherche en sciences de l'homme.
. Appliquer ces connaissances à l'activité motrice de la personne humaine.

Initiation à la recherche bibliographique et au respect de normes de présentation de travaux. Modes d'acquisition des connaissances. Types de recherche. Déontologie. Etapes d'une recherche expérimentale. Opérationnalisation des variables. Formulation des hypothèses. Processus d'échantillonnage. Echelles de mesure et qualité des instruments. Schémas d'expérience. Analyse statistique des résultats. Interprétation d'une recherche.

KIN4082 Atelier de recherche par thème

Elaboration, réalisation et présentation d'un rapport de recherche à connotation pratique et/ou fondamentale dans le domaine de la kinanthropologie. Intégration des étudiants aux travaux de recherche en kinanthropologie ou projet de recherche développé par un ou plusieurs étudiants. Les activités de recherche sont choisies par les étudiants en raison de leurs intérêts personnels, et doivent s'inscrire dans les domaines de la physiologie, neurocinétique, apprentissage moteur et tout autre champs d'étude en kinanthropologie.
Préalable(s): KIN4081 Processus de recherche

KIN4091 Activité motrice et informatique

Utilisations de l'ordinateur dans l'enseignement et la pratique des activités physiques et sportives: caractéristiques, possibilités, limites. Instruments, méthodes et environnements privilégiés. Analyse et évaluation de productions pertinentes. Travaux pratiques.

KIN4150 Principes et méthodes d'entraînement

Les objectifs spécifiques sont:
- Construire les connaissances relatives aux méthodes d'entraînement.
- Analyser différents programmes et différentes méthodes d'évaluation des qualités physiques.
- Appliquer ces connaissances à l'activité physique de la personne humaine.

Etude des méthodes modernes d'entraînement et des principes spécifiques au développement des qualités physiques qui les sous-tendent (force, élasticité musculaire, endurance aérobie et anaérobie). Analyse de leur pertinence et de leurs limites dans l'amélioration de la performance, en particulier dans les activités sportives et en conditionnement physique. Contrôle de l'état d'entraînement; planification et organisation de l'entraînement à court et à long termes. Cours théoriques et laboratoires.
Préalable(s): KIN3180 Physiologie de l'homme en mouvement

KIN4180 Entraînement sportif

Les objectifs spécifiques sont:
- Construire les connaissances fondamentales relatives à un sport par l'étude des niveaux de compétence les plus élaborés.
- Analyser les rapports entraînés et leurs effets sur la planification de l'entraînement, le déroulement de l'entraînement, et le rôle de l'entraîneur en situation compétitive.
- Résoudre à partir de situations concrètes et propres reliées à l'intervention d'un entraîneur auprès d'athlètes, les problèmes reliés à la pratique sportive de la spécialité choisie.

Etude du rôle et des fonctions de l'entraîneur sportif d'élite. Intégration et application méthodique des connaissances biomécaniques, physiologiques et psychologiques. Méthodes et techniques d'observation. Planification et contrôle de l'entraînement. Cours théoriques et laboratoires.
Préalable(s): KIN4150 Principes et méthodes d'entraînement

KIN4400 Activités sportives IV

Approfondissement des connaissances théoriques et perfectionnement technique d'une activité sportive au choix de l'étudiant. Bases mécaniques et définition technique, règlements, matériel, normes, etc. Organismes responsables de l'activité choisie. Séances de perfectionnement et de recherche personnelle.

KIN5080 Histoire de l'éducation physique

Les objectifs spécifiques sont:
- Construire les connaissances relatives aux aspects historico-philosophiques de l'activité physique.
- Analyser l'évolution des différents courants idéologiques concernant le corps et l'activité physique à travers les âges.
- Appliquer ces connaissances au Québec.

Concepts de l'éducation physique. Evolution à travers les siècles dans le monde occidental. Les systèmes philosophiques, le statut du corps et les doctrines de l'éducation physique. Grands mouvements internationaux de l'éducation physique et du sport. Particularités du contexte québécois. Cours théorique et travail dirigé.

KIN5094 La femme et les activités physiques et sportives

Ce cours vise à rendre des gens capables d'analyser la pratique des activités physiques et sportives de la femme, dans ses dimensions psychologique, sociologique, physiologique, ergonomique et nutritionnelle.
Analyse de la pratique des activités physiques et sportives chez les femmes, des points de vue psychologique, sociologique, physiologique, ergonomique et nutritionnnel: analyse de la portée et des limites de

la pratique des activités physiques et sportives pour les femmes; gestion du stress; sport, représentation de soi et personnalité; activité physique et santé mentale des femmes; participation des femmes aux activités physiques de loisir, de sport amateur, d'éducation physique en milieu scolaire, de sport professionnel. Analyse féministe de l'institution sportive. Dimorphisme sexuel et performance sportive. Influence des activités physiques sur la fonction de reproduction chez la femme. Analyse ergonomique des postes traditionnellement masculins ou féminins: équipements, moyens de protection. Activité physique et nutrition de la femme: carences, contrôle de poids, suppléments alimentaires.

KIN5096 L'activité physique et la personne âgée

Etude de l'influence de l'âge et de l'activité physique sur certains paramètres physiologiques, moteurs et psychologiques. Analyse critique du bilan biomoteur de la sénescence. Démographie et conception socio-culturelle du vieillissement. Attitudes et motivation à l'égard de la pratique de l'activité physique. Principes de programmation et analyse critique des programmes existants. Préceptes andragogiques et leardership des intervenants.
Cours théoriques et études de cas.

KIN5097 Physiologie fonctionnelle du vieillissement

Etude des facteurs biomédicaux et physiologiques qui déterminent l'activité physique et les capacités fonctionnelles des personnes vieillissantes et âgées. Influence de l'activité physique et des loisirs sur la qualité de la vie et la participation des personnes avançant en âge à la vie sociale et culturelle. Ce cours fera appel, au besoin, à des ressources internes et externes à l'UQAM pour atteindre ses objectifs.

KIN5110 Cinésiologie

Les objectifs spécifiques sont:
- Construire les connaissances relatives à la cinésiologie.
- Analyser la relation entre les mouvements segmentaires, les groupes musculaires, les composantes osseuses et ligamentaires, et le geste moteur chez l'humain.
- Appliquer ces connaissances à l'activité motrice de la personne humaine.

Analyse des mouvements segmentaires. Implication des groupes musculaires et des composantes osseuses dans les activités physiques. Intégration des principes de mécanique générale applicables au mouvement humain. Etude particulière des leviers osseux et des fonctions musculaires. Cours théoriques et laboratoires.
Préalable(s): KIN2090 Anatomie du système locomoteur et traumatologie

KIN5160 Evaluation en activité physique

Les objectifs spécifiques sont:
- Construire les connaissances fondamentales relatives à l'évaluation du développement de l'activité physique.
- Développer: un cadre de référence permettant d'interpréter les réponses motrices dans une perspective d'intervention et de développement; les habiletés spécifiques à l'observation diagnostique.
- Analyser les réponses motrices de sujets humains en situation d'apprentissage.
- Résoudre à partir de situations concrètes, les problèmes que pose l'observation de l'activité motrice de personnes dans des milieux différents.

Evaluation des apprentissages: adéquation entre les objectifs de programme et les acquis résultant d'interventions finalisées. Assises théoriques de la démarche fournies par les cadres de références conceptuels ou idéologiques. Evaluation formative et sommative; modèles normatifs et critériés. Types d'instruments de mesure, caractéristiques et qualités métrologiques. Problématique et applications de l'observation diagnostique. Cours théoriques et laboratoires.

KIN5170 Développement moteur de l'enfant

Principales positions théoriques sur le développement moteur. Méthodes et techniques de recherche dans le secteur du développement moteur. Développement morphologique de l'enfant. Notion d'âge biologique. Développement du système nerveux central. Etude des réflexes de la première année et de la période sensori-motrice (zéro à dix-huit, vingt mois). Etude de l'apparition progressive des patrons de mouvement fondamentaux (un à douze ans). Développement des notions d'espace et de temps dans leurs relations avec la production du mouvement corporel. Développement de l'état attentif dans sa relation avec la production du mouvement corporel. Tests de développement moteur. Fiches d'observation des patrons de mouvement fondamentaux. Bilans moteurs. Stratégies pédagogiques: cours magistraux et observations d'enfants au moyen du film ou du vidéo.

KIN5480 Stratégies d'intervention et d'animation en activité physique

Les objectifs spécifiques sont:
- Construire les connaissances fondamentales de l'intervention et de l'animation de l'activité physique.
- Développer les habiletés de base nécessaires pour réaliser les stratégies d'intervention et d'animation.
- Analyser les stratégies d'apprentissage, d'intervention et d'animation utilisées dans différents milieux.
- Résoudre à partir de situations concrètes les problèmes que pose l'intervention sur l'activité physique de personnes dans des milieux différents.

Etude des stratégies d'apprentissage, d'intervention et d'animation en activité physique. Définitions d'objectifs opérationnels; modalités d'intervention et d'animation; organisation de l'environnement physique et des interactions entre sujets. Expérimentation des connaissances théoriques et pratiques en fonction d'un groupe de sujets restreint et homogène.

KIN5485 Etude de cas en éducation physique

L'objectif de ce cours est de développer chez l'étudiant une vision systémique des phénomènes liés à l'éducation physique et des différentes notions développées en cours de formation. L'étudiant sera confronté à des cas pratiques en éducation physique et devra les solutionner par l'utilisation de la méthode des cas. Le cours impliquera des ateliers, panels, discussions, jeux de rôles, concernant des cas pratiques réels dans les domaines connexes de l'activité physique.

KIN5490 Didactique de l'éducation physique scolaire

Les objectifs spécifiques sont:
- Construire les connaissances relatives à la didactique de l'enseignement de l'activité physique à l'école.
- Développer les habiletés spécifiques à l'intervention pédagogique à l'élémentaire et au secondaire.
- Analyser les problèmes didactiques que posent l'enseignement de l'activité physique et l'utilisation de différents styles d'enseignement.
- Résoudre à partir de situations concrètes, les problèmes que pose à la personne la pratique de l'enseignement de l'activité physique à un groupe d'enfants de l'élémentaire ou du secondaire.

Analyse des programmes du ministère de l'Education du Québec et des problèmes didactiques de l'enseignement des activités physiques au primaire et au secondaire. Etude des styles d'enseignement et expérimentation pratique en milieu scolaire. Cours théoriques et laboratoires.
Préalable(s): KIN5480 Stratégies d'intervention et d'animation en activité physique

KIN5510 L'éducation motrice de l'enfant de quatre à onze ans

Etude de l'organisation de la motricité humaine, de son évolution et de ses applications à des fins éducatives. Définition de la motricité: niveau d'organisation neuro-physiologique et composantes perceptives. Développement moteur et croissance. Domaines et effets de l'utilisation du mouvement humain. Conceptions possibles d'éducation par le mouvement. La séance d'éducation motrice.

KIN5525 Principes d'organisation et de gestion du plein air

Application des principes d'organisation et de gestion dans le contexte plein air. Les structures provinciales, régionales, locales. L'organisation du plein air en contexte scolaire. La gestion du plein air dans les organismes privés ou parapublics.

KIN5530 Motricité et éducation au préscolaire

Etude théorique et pratique du développement moteur de l'enfant de quatre à six ans et des relations entre la motricité et les premiers apprentissages en maternelle. Evolution et facteurs de progrès du contrôle moteur. Les prérequis moteurs des apprentissages scolaires. Intégration de la motricité dans la maîtrise de la langue et de la mathématique. Expression dramatique.
Préalable(s): KIN5510 L'éducation motrice de l'enfant de quatre à onze ans

KIN5540 Education motrice intégrée: classe atelier

Analyse de l'intégration de la motricité dans l'action éducative et expérimentation de séances d'éducation motrice. Facteurs et évolution du contrôle moteur de l'enfant de sept à onze ans. Conceptions actuelles de l'éducation motrice à l'élémentaire. Motricité et connaissance de soi. Motricité et apprentissages scolaires. Elaboration, expérimentation et critique des séances d'éducation motrice en fonction d'objectifs spécifiques.
Préalable(s): KIN5510 L'éducation motrice de l'enfant de quatre à onze ans

KIN5550 Plein air comme moyen pédagogique

Les objectifs spécifiques sont:
- Construire les connaissances particulières aux activités de plein air.
- Analyser les implications du plein air comme moyen pédagogique.
- Résoudre, à partir de situations concrètes et propres au plein air, les problèmes que pose à la (aux) personne(s) cette pratique du point de vue pédagogique.

Connaissances et habiletés méthodologiques pertinentes à une organisation pédagogique utilisant des éléments naturels environnants dans un contexte scolaire. Problèmes posés par le plein air et par l'utilisation des activités de plein air à des fins d'apprentissage scolaire (objectifs pédagogiques et objectifs de contenu). Ressources physiques et humaines, sécurité, information des agents

d'éducation, planification. Cours théoriques et travaux pratiques.

KIN5560 Activités motrices à l'école

Les objectifs spécifiques sont:
- Construire les connaissances particulières aux activités de locomotion et de manipulation réalisables par les enfants.
- Analyser les possibilités d'adaptation des enfants de l'élémentaire aux problèmes que leur pose leur environnement physique.
- Résoudre, à partir de situations concrètes et propres aux activités de locomotion et de manipulation, les problèmes que pose à la (aux) personne(s) la pratique de ces activités.

Etude de l'organisation et du développement systématique de la motricité globale et de la motricité fine chez l'enfant et l'adolescent. Les mouvements locomoteurs (marche, saut, quadrupédie, porter, patinage, natation) et non locomoteurs (mobilisation autour de l'axe corporel, attitude, position d'appui, transfert de poids, synergie dans les lancers, latéralité): structures, principes d'exécution, qualités et ontogenèse. Les mouvements fins (mouvements de préhension, manipulation, frapper, lancer, activité graphique): dextérité manuelle et coordination oculo-manuelle. Dominance manuelle: ontogenèse et caractéristiques. Interaction motricité globale-motricité fine dans les activités physiques. Cours théoriques et pratiques.
Préalable(s): KIN2080 Neurocinétique ou KIN6000 Introduction à la psychomotricité

KIN5570 Le jeu et l'activité physique

Les objectifs spécifiques sont:
- Construire les connaissances particulières à l'étude du jeu dans les activités physiques.
- Analyser les rôles et les fonctions du jeu dans les activités physiques.
- Résoudre, à partir de situations concrètes et propres au caractère ludique des activités physiques, les problèmes que pose la pratique des activités physiques.

Taxonomies et fonctions du jeu. La théorie des jeux. Jeu et activité physique; classifications et contenus des jeux moteurs (jeux corporel, expressif, coopératif; jeux de règles, jeux pré-sportifs). La notion de stratégie, la compétition et ses incidences. L'activité ludique et les apprentissages scolaires. Cours théoriques et pratiques.

KIN5575 Jeu psychomoteur et développement de l'enfant

Etude des jeux sensorimoteurs et psychomoteurs au cours du développement de l'enfant: théories, classification (jeu sensorimoteur, jeu symbolique, jeu de règle). Analyse pratique et théorique des conduites ludiques et de leur contribution à la socialisation de l'enfant selon une perspective psychosociomotrice. Etude de la contribution, au développement de l'enfant, du jeu libre et du jeu institutionnalisé. Séances d'observation. Cours théoriques et séances pratiques en gymnase.

KIN5580 Méthodes de relaxation

Les objectifs spécifiques sont: construire les connaissances relatives aux méthodes de relaxation; analyser les différentes méthodes de relaxation; résoudre à partir de situations concrètes et propres aux problèmes que pose à la (aux) personne(s) la pratique de certaines méthodes de relaxation.
Concepts d'activation et de relaxation. Fondements neurophysiologiques et psychologiques: organisation nerveuse de l'activité tonique, continuum de la vigilance, phénomènes psycho-somatiques concomitants. Paramètres électrophysiologiques et comportementaux. Stress et portée de la relaxation dans l'apprentissage moteur, la performance physique, la rééducation motrice. Méthodes de relaxation: fondements théoriques, domaines d'application, programmation des techniques à court et à long termes, évaluation des effets. Cours théoriques et laboratoires.
Préalable(s): KIN2080 Neurocinétique

KIN5585 La pratique de la relaxation

Initiation expérimentale à la recherche de l'état de relâchement, généralisé et différencié, à travers les principales méthodes de relaxation. Prise de conscience des états de tension et expérimentation des principes directeurs de leur réduction. Les diverses approches: intervention centrale et autosuggestion, recours aux sensations proprioceptives périphériques, action par communication avec l'environnement physique. Etude des effets de la relaxation sur soi, et domaines possibles de son application.

KIN5630 Evaluation de la condition physique

Les objectifs spécifiques sont:
. Construire les connaissances relatives à l'évaluation et programmation de la condition physique.
. Analyser les méthodes d'évaluation et de programmation de la condition physique.
. Appliquer ces connaissances à l'activité motrice de la personne humaine.

Analyse des méthodes et techniques de mesure et d'évaluation des aspects morphologiques, organiques et musculaires de la condition physique. Adaptation de ces méthodes et techniques selon l'âge, le sexe et la condition physique des sujets. Principes fondamentaux du dosage de l'exercice physique en fonction des composantes évaluées, des facteurs de risques et des types de populations. Problèmes d'éthique dans la mesure et l'évaluation de la condition physique. Cours théoriques et laboratoires.
Préalable(s): KIN3180 Physiologie de l'homme en mouvement

KIN5950 Somatologie descriptive et comparée

Anatomie descriptive du corps humain. Analyse du mouvement humain (aspects musculaire et articulaire). Analyse comparée de la morphologie masculine et féminine en situation de repos et en mouvement. Phases de croissance morphologique. Biométrie et biotypologie.

KIN6000 Introduction à la psychomotricité

Eléments fondamentaux de psychomotricité: schéma corporel, latéralité, espace, temps et espace d'action. Principales étapes du développement sensorimoteur de l'enfant. Notions d'apprentissage moteur. Conceptions européennes et nord-américaines de la psychomotricité. Les aspects psychomoteurs de différents types d'inadaptation. Notions fondamentales du plein air en rapport avec le développement psychomoteur des enfants en adaptation scolaire. Cours théoriques, pratiques et séjour de plein air.

KIN6110 Séminaire dans le domaine du plein air

Cours visant à permettre la réalisation d'une recherche, de visites-échanges, de projets d'action, etc., directement relié aux fonctions que l'individu accomplit (ou accomplira) sur le marché du travail. Mise en application de notions théoriques reçues et vérification de leur pertinence par rapport au domaine plein air. Cours donné sous la forme de séminaires.

KIN6130 Apprentissage moteur

Les objectifs spécifiques sont:
- Construire les connaissances de base de la psychologie de l'apprentissage moteur.
- Analyser les paramètres psychologiques de l'apprentissage des habiletés motrices chez l'humain.
- Appliquer ces connaissances à l'activité motrice de la personne humaine.

Etude des processus d'acquisition de l'habileté motrice. Bases neurophysiologiques de l'apprentissage moteur: remodelage et acquisition d'actes moteurs. Théories de l'apprentissage moteur. Modèles descriptifs du traitement de l'information. Paramètres psychologiques sous-jacents aux comportements de l'homme dans les activités motrices: attention, anticipation, jugement, reconnaissance, rétention, réminiscence, vitesse, précision. Entraînement idéo-moteur. Transfert. Educabilité motrice. Conditions de la pratique. Cours théoriques et laboratoires.
Préalable(s): KIN2080 Neurocinétique

KIN6140 Biomécanique

Les objectifs spécifiques sont:
- Construire les connaissances relatives à la biomécanique chez l'humain.
- Analyser les méthodes quantitatives biomécaniques et les techniques d'analyse de la performance motrice chez l'humain.
- Appliquer ces connaissances à l'activité motrice de la personne humaine.

Analyse biomécanique du mouvement humain. Application des principes mécaniques aux activités sportives. Cinétique et cinématique linéaire et angulaire. Techniques d'enregistrement du mouvement: cinématographie à haute vitesse, stroboscopie, électromyographie, jauges de force et transducteurs. Cours théoriques et laboratoires.
Préalable(s): KIN5110 Cinésiologie

KIN6160 Sociologie du sport

Les objectifs spécifiques sont:
- Construire les connaissances relatives aux aspects sociologiques du sport.
- Analyser les aspects socio-économiques et culturels du sport.
- Appliquer ces connaissances à l'activité motrice de la personne humaine dans l'activité motrice.

Etude du sport en temps que phénomène social. Le sport dans les sociétés capitaliste et socialiste. Structure et fonctionnement du système sportif moderne. Le sport dans les sphères économique, politique, culturelle et idéologique de la structure sociale. Le sexe, les niveaux d'âge et la stratification sociale comme déterminants de la pratique sportive. Dimensions du phénomène sportif au Québec. Cours théoriques et travail dirigé.

KIN6165 Psychosociologie du sport

Introduction aux divers courants de la psychosociologie du sport. Dimension psychosociale de la pratique sportive. Etude des phénomènes psychosociologiques particuliers aux petits groupes de sportifs: la notion d'équipe, cohésion dans le groupe, leadership, rôle de l'entraîneur, facilitation sociale, les processus de communication dans l'équipe avec l'entraîneur, prise de risque, compétition, coopération. Introduction à la sociomotricité à l'aide des notions de rôles et de statuts.
Cours théorique et travaux de laboratoire.

KIN6170 Psychologie du sport

Introduction aux divers courants de la psychologie du sport. Etude des phénomènes psychologiques particuliers à la pratique sportive: attention, anxiété, agressivité, concept de soi, personnalité, motivation, attitudes agonales, théorie de l'attribution. Effets psychologiques de la compétition et de l'utilisation

d'aides ergogéniques.
Cours théorique et travaux de laboratoire.
Préalable(s): KIN4081 Processus de recherche

KIN6185 Motricité et contrôle du mouvement

Contribution des mécanismes perceptifs à l'élaboration et à l'exécution d'un acte moteur. Etude des modèles comportementaux et physiologiques relatifs à la planification, l'exécution et le contrôle du mouvement. Lois des mouvements simples. Introduction aux théories des systèmes de régulation et leurs applications au mouvement humain.

KIN6200 Didactique de l'éducation psychomotrice

Attitude et rôle du professeur dans l'enseignement de l'éducation psychomotrice. Etude de problèmes particuliers rencontrés dans la mise en place de situations psychomotrices avec des enfants normaux, en difficulté scolaire ou aux prises avec certains types d'inadaptation; analyse de différentes approches psychopédagogiques actuellement en usage au Québec. Modèle d'enseignement utilisé en éducation psychomotrice; utilisation du plein air en adaptation scolaire. Cours théoriques, pratiques et séjour de plein air.
Préalable(s): KIN6000 Introduction à la psychomotricité

KIN6202 Didactique de l'éducation psychomotrice en adaptation scolaire et sociale

Attitude et rôle du professeur dans l'enseignement de l'éducation psychomotrice. Etude de problèmes particuliers rencontrés dans la mise en place de situations psychomotrices avec des enfants normaux, en difficulté scolaire ou aux prises avec certains types d'inadaptation; analyse de différentes approches psychopédagogiques actuellement en usage au Québec. Modèle d'enseignement utilisé en éducation psychomotrice; utilisation du plein air en adaptation scolaire. Cours théoriques, pratiques et séjour de plein air.

KIN6220 Diagnostic des troubles psychomoteurs

Mesure et évaluation des troubles psychomoteurs. Eléments de mesure et d'évaluation. Les différents types de mesures et leurs limites: observations, tests standardisés et non standardisés. Connaissance de certains types d'épreuves et d'instrumentation propres à l'évaluation des composantes psychomotrices. Méthodes d'évaluation de l'activité motrice réflexe, du développement moteur, de l'habileté perceptuelle (discrimination kinesthésique visuelle, auditive, tactile) et des composantes physiques (endurance, force, flexibilité, agilité). Evaluation de la latéralité, de la conscience corporelle, du rythme, de l'équilibre et de la coordination.

KIN6230 Troubles psychomoteurs: moyens de rééducation

Troubles psychomoteurs d'origine sensorielle et motrice: moyen d'intervention. Connaissances des différents moyens utilisés dans la réadaptation psychomotrice des handicapés physiques et sensoriels. Etat des connaissances scientifiques et des fondements empiriques en psychomotricité. Rôle des différents professionnels utilisant des activités psychomotrices comme moyen d'intervention (psychoéducateurs, psycho-motriciens, éducateurs, éducateurs physiques, ergothérapeutes). Les différentes approches utilisées lors de l'intervention: "problem solving", développemental, sensori-motrice, réadaptation. Stratégies d'intervention auprès de diverses clientèles.
Cours théoriques, pratiques et séjour de plein air.
Préalable(s): KIN6220 Diagnostic des troubles psychomoteurs

KIN6320 Education physique adaptée: natation

Méthodologie de l'enseignement de la natation aux enfants présentant un handicap physique et mental. Approche psychomotrice. Indications et contre-indications. Observation, programmation et enseignement aux différentes populations de personnes handicapées. Ateliers aquatiques, simulations, séances théoriques.

KIN6360 Education psychomotrice et éducation physique adaptée: déficiences mentales

Inventaire des populations retrouvées en déficience mentale. Moyens d'observation et d'identification des problèmes ou des immaturités psychomotrices. Construction ou adaptation d'un programme d'interventions s'identifiant au niveau du développement de l'enfant. Concertation en rapport avec l'évolution générale et spécifique de l'enfant: au niveau des différents intervenants, de la programmation et des méthodes, du milieu physique. Situation d'encadrement spécifique: éducation psychomotrice, éducation physique adaptée.
Préalable(s): EDU6885 Apprentissage et déficience mentale

KIN6490 Déficience visuelle et motricité

Etude des problèmes spécifiques de la psychomotricité chez les déficients organiques et sensoriels. Aide, auxillaires et techniques relatifs aux handicaps en vue d'une meilleure mobilité et indépendance de la personne. Adaptation ou initiation à la pratique psychomotrice et sportive. Attention spéciale donnée à l'aveugle total ou partiel.

KIN6500 Dysfonctions sensori-motrices

Etude des perturbations des fonctions sensori-motrices et de leurs conséquences sur les apprentissages et l'adaptation. Contrôle de la posture et de la motricité fine ou globale. Les lésions des voies et centres de contrôle et leurs effets sur le contrôle du mouvement (afférences, intégration, efférences). Etude de troubles neuro-moteurs (dyspraxies de développement, infirmité motrice cérébrale, apraxies, aphasies, bégaiement, tics, spasticité, agraphie, épilepsies, dominance latérale floue, etc.) et sensoriels (cécité, surdité, agnosies, asomatognosie). Rôle de la motricité comme moyen de réadaptation scolaire et sociale. Détermination et évaluation des troubles et méthodes de traitement psychomotrices. Cours magistraux et travaux de laboratoire.
Préalable(s): KIN2500 Sensation et motricité

KIN6510 Activité physique et handicaps

Familiarisation et définition des différents types de handicaps congénital ou acquis. Réflexion sur la philosophie et la législation en éducation physique adaptée. Evaluation et développement de programmes en éducation physique adaptée à partir d'objectifs d'intervention spécifiques et de stratégies adaptées aux différentes clientèles concernées (handicapés moteurs, sensoriels, mentaux et autres). Perspectives actuelles et futures sur l'intégration des handicapés dans notre société avec une emphase sur l'éducation physique, les sports et les loisirs.

KIN6921 Analyse des tâches: aspects énergétiques

Etude du rendement et de la fatigue de l'organisme humain en situation de travail sous ses aspects mécaniques et physiologiques. Analyse du coût énergétique du travail; identification des sources d'énergie musculaire, des bilans énergétiques et des facteurs limitant le rendement et la fatigue; alternance travail-repos. Analyse qualitative et quantitative de l'apport calorifique alimentaire en fonction des besoins énergétiques requis dans l'accomplissement de diverses tâches. Evaluation calorimétrique indirecte en situation particulière de travail.

KIN6930 Analyse des tâches: aspects biomécaniques

Revue des éléments fondamentaux de la biomécanique et de l'anthropométrie: ses applications dans la conception des postes et des outils de travail. Analyse des fonctions musculaires et articulaires des diverses tâches motrices; posture, charge, répétition et vitesse de mouvements, etc. Conditions d'optimisation du rendement biomécanique. Identification et évaluation des facteurs biomécaniques limitant les risques de blessure orthopédique et musculaire. Mesures des contraintes cinésiologiques en situation spécifique de travail.

KIN6940 Analyse des tâches: aspects perceptivo-cinétiques

Classification des tâches selon leurs exigences perceptivo-cinétiques. Etude de certaines techniques d'analyse de tâches questionnaires; fiches d'observation; analyse des erreurs et charge perceptive; mesures des temps et mouvements, de l'information transmise, du rapport vitesse-précision, de la distraction et de la fatigue perceptive. Analyse des composantes perceptivo-cinétiques des situations de travail: adéquation et efficacité des outils, des dispositifs de prise d'information, d'opération et de rétroaction. Sélection de l'opérateur: évaluation des seuils et de l'adaptation sensoriels, des illusions perceptives, de l'empan mnémonique, de la capacité d'attention et de l'habileté motrice. Cours magistraux et laboratoires.

KIN6950 Laboratoire d'anthropométrie et d'analyse du mouvement humain

Initiation aux mesures anthropométriques et au dépistage des anomalies morpho-statiques. Approche cinésiologique. Familiarisation avec les méthodes d'analyse du mouvement humain. Travaux pratiques d'analyse et d'évaluation de gestes simples et complexes.
Préalable(s): KIN5950 Somatologie descriptive et comparée

KIN6960 Introduction à l'ergonomie

Historique et définition. Kinanthropométrie et conception ergonomique des tâches et des dispositifs de travail. Analyse des tâches: introduction aux aspects énergétiques, biomécaniques et perceptivo moteurs. Postures et méthodes de travail. Erreur humaine et prévention. Efficacité, sécurité, santé et confort en fonction des ambiances et des variables psychosociologiques. Considérations pratiques des facteurs humains tels que l'âge, le sexe, les stéréotypes et les handicaps. Aménagement du poste et adaptation des outils et des méthodes de travail. Etapes d'une intervention ergonomique. Etudes de cas.

KIN6980 Analyse ergonomique du travail

Modèles d'analyse et de conception d'un poste de travail. Modèles de systèmes personnes-machines. Méthode générale de l'analyse ergonomique du travail. Critique des méthodes classiques d'analyse et de conception du travail. Analyse des informations utilisées par le travail. Méthodes d'identification et d'évaluation des modes et des modèles opératoires ainsi que des facteurs physiques, perceptifs, nerveux, émotifs, sociotechniques et personnels. Erreur humaine et prévention. Modélisation du comportement spécialisé (opérateur ou expert) à l'aide d'un système expert. Aspects déontologiques.

KIN6990 Projet d'intervention en ergonomie

L'étudiant, sous la direction d'un professeur doit réaliser ou participer à un projet d'intervention en analyse ergonomique du travail. A partir d'une expérience pratique dans le milieu, démontrer la maîtrise des éléments théoriques et être capable de résoudre adéquatement les problèmes posés. Selon l'envergure des mandats confiés généralement par l'industrie, les départements de santé communautaire, ou d'autres organismes, le travail sera effectué individuellement ou en équipe.
Préalable(s): KIN6960 Introduction à l'ergonomie ou KIN6980 Analyse ergonomique du travail

LIM3000 Activité de synthèse

Mise en relation entre les connaissances acquises dans un domaine spécifique et présentation des approches linguistiques complémentaires. Exposé des relations jugées pertinentes.

LIM3001 Activité d'intégration (1cr.)

Présentation des ressources internes et externes de l'Université. Evaluation des besoins d'apprentissage en début de programme. Relations entre les compétences professionnelles acquises et établissement d'un profil d'étude.

LIM3002 Activité de synthèse (2 cr.)

Rétroaction sur le cheminement accompli depuis l'intégration. Bilan des connaissances. Perspectives de développement des connaissances et identification des nouveaux besoins d'apprentissage. Travail d'application.

LIM3011 Activité d'intégration (1cr.)

Activité de groupe visant à faciliter l'intégration au programme. Identification des attentes et des objectifs de formation des étudiants, description de leurs expériences en alphabétisation. Présentation des objectifs et de la démarche du programme; place de l'auto-formation. Méthodes de travail intellectuel et ressources universitaires.

LIM3501 Stage d'intervention en alphabétisation (2 cr.)

Activité visant à appliquer les apprentissages des cours de méthodologie, à se familiariser avec le fonctionnement général d'un centre d'alphabétisation et à établir un contact personnel et professionnel avec le public d'un centre d'alphabétisation. Stage individuel sur les pratiques pédagogiques en alphabétisation sur le terrain.
Préalable(s): EDU4441 Méthodologie de l'alphabétisation I

LIM3800 Stage en interprétation orale

Ce stage a pour but de fournir à l'étudiant l'occasion d'articuler sa formation universitaire avec une expérience concrète en milieu professionnel reconnu en interprétation orale et de développer un esprit critique par rapport à ses performances d'interprète. Mise en commun des expériences individuelles à l'intérieur d'ateliers de synthèse.
Pour s'inscrire à ce cours, il faut avoir réussi quinze crédits du programme.

LIM3810 Stage en interprétation gestuelle

Ce stage a pour but de fournir à l'étudiant l'occasion d'articuler sa formation universitaire avec une expérience concrète en milieu professionnel reconnu en interprétation gestuelle et de développer un esprit critique par rapport à ses performances d'interprète. Mise en commun des expériences individuelles à l'intérieur d'ateliers de synthèse.
Pour s'inscrire à ce cours, il faut avoir réussi quinze crédits du programme.

LIM4050 Recherche appliquée

Conduite d'un projet de recherche visant à l'application d'hypothèses ou de théories linguistiques. Le projet vise prioritairement la confrontation des données théoriques avec le milieu. Le projet permet l'insertion de spécialistes extérieurs à l'université.

LIM4060 Stage

Activité professionnelle dont les aspects pratiques sont dominants et qui constitue une démarche pédagogique complémentaire par rapport à l'enseignement. Le stage se réalise en étroite collaboration entre l'université et les organismes à vocation terminologique.

LIM4080 Recherche dirigée

Recherche documentaire ou sur le terrain sur un sujet touchant aux langues ou aux communautés ethnoculturelles au Québec. Cette recherche peut se faire dans une communauté ethnoculturelle ou dans un organisme s'occupant de Néo-Québécois, d'immigrés ou de non-francophones. Pour la recherche sur le terrain on privilégie l'observation participante.

LIM6000 Activité de synthèse

Permettre à l'étudiant d'appliquer ses connaissances dans le cadre d'un projet concret. Ce projet devra être encadré par un ou plusieurs tuteurs.
Note: pour s'inscrire à cette activité, l'étudiant doit avoir réussi soixante crédits du programme.

LIN1001 Grammaire de base du français écrit (hors programme)

Ce cours s'adresse aux locuteurs francophones (ou qui ont une très bonne connaissance du français parlé) qui éprouvent des difficultés en français écrit et qui désirent se qualifier pour l'admission au niveau universitaire.
Son objectif général est d'aider l'étudiant à remédier à ses lacunes concernant les connaissances de base de la grammaire.
Plus spécifiquement, ce cours vise à ce que l'étudiant:
Maîtrise les règles de base relatives à l'orthographe grammaticale (accord du verbe, des participes passés, de l'adjectif); à la morphologie (terminaisons personnelles, conjugaisons); à la syntaxe (structure de la phrase, emploi des prépositions, des auxiliaires, des pronoms relatifs); à l'orthographe d'usage, et à la ponctuation;
Développe une capacité d'analyse lui permettant d'appliquer ces règles dans des contextes linguistiques variés;
Soit capable de consulter les ouvrages de référence (manuels de grammaire, dictionnaires).

LIN1009 Apprentissage de la grammaire du français écrit I

Ce cours est destiné aux locuteurs francophones qui éprouvent des difficultés en français écrit et qui désirent remédier à leurs lacunes en grammaire.
Il vise à ce que l'étudiant:
. Acquière la connaissance d'un certain nombre de règles concernant l'orthographe grammaticale, la syntaxe de la phrase et la ponctuation;
. Soit capable de faire l'analyse nécessaire pour appliquer ces règles.
Il utilise le processus inductif d'apprentissage caractérisé par la découverte de la règle grammaticale à partir de l'observation de faits linguistiques pertinents, réduit au minimum l'utilisation du métalangage linguistique en tablant sur les connaissances implicites et les connaissances de la grammaire scolaire, et permet le développement d'automatismes par des exercices de réinvestissement des connaissances acquises.
Son contenu, fondé sur l'analyse des erreurs les plus fréquentes rencontrées dans les écrits des étudiants universitaires, est le suivant: désinences personnelles; accord du verbe; verbes transitifs et intransitifs; particularités orthographiques des verbes; formation du futur et du conditionnel; emploi des auxiliaires; pronoms relatifs; homophones; accord du participe passé; orthographe lexicale; impératif; emploi des prépositions; ponctuation, élision et abréviations.

LIN1015 Français langue seconde, niveau élémentaire (6 cr.)

A la fin de ce cours, l'étudiant devrait être en mesure de comprendre le français dans des situations de communication simples de la vie courante.
Ce cours s'adresse à des débutants ou faux-débutants. Initiation à la communication orale. On mettra un accent particulier sur la compréhension orale et écrite de messages simples tels qu'une demande de renseignements ou la lecture de textes faciles. Initiation à la prononciation, au vocabulaire et à la grammaire du français de base.
Séances en salle de classe avec équipement audiovisuel, travaux pratiques variés au laboratoire de langue, à l'atelier de médiatique ou ailleurs.
Une entrevue précède obligatoirement toute inscription définitive dans ce cours.

LIN1025 Français langue seconde, niveau intermédiaire (6 cr.)

A la fin de ce cours, l'étudiant devrait être en mesure de comprendre le français dans des situations de communication plus complexes qu'au niveau élémentaire et de s'exprimer de façon adéquate dans ces mêmes situations.
Développement de la compréhension et expression orales. Utilisation de documents audiovisuels: vidéos, cassettes, etc. Lecture d'articles de journaux et de magazines de difficulté moyenne. Initiation à l'expression écrite. Perfectionnement de la prononciation et des connaissances en vocabulaire et en grammaire.
Séances en salle de classe avec équipement audiovisuel, discussions, travaux pratiques variés au laboratoire de langue, à l'atelier de médiatique ou ailleurs.
Un test de classement précède obligatoirement toute inscription définitive dans ce cours.
Préalable(s): LIN1015 Français langue seconde, niveau élémentaire (6 cr.) ou l'équivalent

LIN1035 Français langue seconde, niveau avancé I (oral)

A la fin de ce cours, l'étudiant devrait être en mesure de comprendre le français dans des situations assez complexes et de s'exprimer de façon adéquate dans ces mêmes situations.
Perfectionnement de l'oral et de l'écrit, avec un accent particulier sur l'oral. Utilisation de documents audiovisuels illustrant des variétés d'accents et de registres. Lecture d'articles de longueur et de difficulté moyennes pour fins de discussion. Initiation aux variétés d'accents et de types de discours. Approfondissement des connaissances de vocabulaire et de grammaire.
Séances en salle de classe avec équipement audiovisuel, discussions, travaux pratiques variés au laboratoire de langue, à l'atelier de médiatique ou ailleurs.
Un test de classement précède obligatoirement toute inscription définitive dans ce cours.

LIN1036 Français langue seconde, niveau avancé I (écrit)

A la fin de ce cours, l'étudiant devrait être en mesure de lire des documents authentiques variés et de s'exprimer adéquatement dans des situations courantes d'écriture.
Perfectionnement de l'oral et de l'écrit, avec un accent particulier sur l'écrit. Lecture et discussion de documents authentiques variés. Initiation aux différents styles écrits. Rédaction de textes utiles dans des situations courantes d'écriture. Initiation aux variétés de styles écrits. Perfectionnement des connaissances de vocabulaire et de grammaire.
Séances en salle de classe avec équipement audiovisuel, discussions, travaux pratiques variés au laboratoire de langue, à l'atelier de médiatique ou ailleurs.
Un test de classement précède obligatoirement toute inscription définitive dans ce cours.

LIN1045 Français langue seconde, niveau avancé II

Systématisation des connaissances en français avec un accent particulier sur le fonctionnement de la langue et des caractéristiques des divers styles oraux et écrits.
A la fin de ce cours, l'étudiant devrait être en mesure de fonctionner adéquatement dans un milieu francophone.

LIN1055 Français langue seconde, niveau avancé III (6 cr.)

Développement de la compréhension des discours de type universitaire, prise de notes, lecture de textes dans diverses disciplines, discussions, rédaction de travaux.
A la fin de ce cours, l'étudiant non francophone devrait être en mesure de suivre des cours en français à l'université.

LIN1185 Interprétation visuelle: rôle et problèmes spécifiques

Histoire de l'interprétation dont l'interprétation visuelle. Ecoles de pensée. Code de déontologie de la profession et spécificités en regard des différents milieux d'intervention. Préparation particulière au travail de l'interprète: notion d'étymologie, terminologie spécialisée et outils nécessaires à l'enrichissement du vocabulaire.

LIN1234 Le langage dans l'univers des arts

L'exploration des liens qui existent entre les structures linguistiques, musicales et graphiques. En particulier l'analyse des modes de composition des unités de base et leur organisation sous-jacente. L'étude des constructions symétriques et asymétriques, des structures récursives, des enchâssements, de la sélection, des occurrences polysémiques, des contacts entre les thèmes et les contre-thèmes, ainsi que les mécanismes psychologiques de leur perception.

LIN1240 Apprentissage du russe I

Acquisition du vocabulaire et des structures de base du russe. Exercices au laboratoire et en ateliers de conversation. Tests à intervalles réguliers et examen final oral.

LIN1241 Apprentissage du russe II

Enrichissement du vocabulaire et utilisation de structures complexes. Conversation. Eléments de composition et lectures de textes faciles. Travaux dirigés oraux et écrits. Tests à intervalles réguliers et examens finals, oral et écrit. Laboratoire au besoin.
Préalable(s): LIN1240 Apprentissage du russe I ou l'équivalent

LIN1280 Phonétique et interprétation orale

Etude de la phonation du franco-québécois avec une attention particulière portée à l'aspect visuel des phonèmes (modes et lieux articulatoires, confusions visuelles: visèmes et homophènes). Expérimentation de l'utilisation de la lecture labiale. Développement d'habiletés à trouver des synonymes et des reformulations justes pour rendre le message plus facilement accessible visuellement.

LIN1300 Apprentissage de l'allemand I

Acquisition d'un vocabulaire et des structures de base de l'allemand par approche contextuelle. Eléments de composition et lecture de textes faciles. Exercices au laboratoire et en ateliers de conversation.

LIN1301 Apprentissage de l'allemand II

Enrichissement du vocabulaire et utilisation de structures syntaxiques plus complexes. Conversation, lecture et composition par approche contextuelle. Exercices au laboratoire (si besoin) et en ateliers de conversation.
Préalable(s): LIN1300 Apprentissage de l'allemand I ou l'équivalent

LIN1320 Apprentissage de l'espagnol I

Acquisition d'un vocabulaire et des structures de base de l'espagnol par approche contextuelle. Eléments de composition et lecture de textes faciles. Exercices au laboratoire et en ateliers de conversation.

LIN1321 Apprentissage de l'espagnol II

Enrichissement du vocabulaire et utilisation de structures syntaxiques plus complexes. Conversation, lecture et composition par approche contextuelle. Exercices au laboratoire (si besoin) et en ateliers de conversation.
Préalable(s): LIN1320 Apprentissage de l'espagnol I ou l'équivalent

LIN1330 Apprentissage de l'italien I

Acquisition d'un vocabulaire et des structures de base de l'italien par approche contextuelle. Eléments de composition et lecture de textes faciles. Exercices au laboratoire et en ateliers de conversation.

LIN1331 Apprentissage de l'italien II

Enrichissement du vocabulaire et utilisation de structures syntaxiques plus complexes. Conversation, lecture et composition par approche contextuelle. Exercices au laboratoire (si besoin) et en ateliers de conversation.
Préalable(s): LIN1330 Apprentissage de l'italien I ou l'équivalent

LIN1340 Initiation au latin I

Acquisition de connaissances de base en latin. Développement et acquisition de stratégies et de techniques de compréhension de textes faciles. Initiation à la prononciation, à la représentation écrite, à la grammaire, au vocabulaire et aux structures de base. Version de textes choisis.

LIN1341 Initiation au latin II

Approndissement des connaissances en latin. Application des stratégies, des techniques, des connaissances et des habiletés acquises à la compréhension de textes de difficulté moyenne. Enrichissement du vocabulaire, compréhension des notions fondamentales de la grammaire et des structures syntaxiques plus complexes. Version de textes choisis en fonction des besoins des étudiants.

LIN1350 Initiation au grec ancien I

Acquisition de connaissances de base en grec. Développement et acquisition de stratégies et de techniques de compréhension de textes faciles. Initiation à la prononciation, à la représentation écrite, à la grammaire, au vocabulaire et aux structures de base. Version de textes choisis.

LIN1351 Initiation au grec ancien II

Approndissement des connaissances en grec ancien. Application des stratégies, des techniques, des connaissances et des habiletés acquises à la compréhension de textes de difficulté moyenne. Enrichissement du vocabulaire, compréhension des notions fondamentales de la grammaire et des structures syntaxiques plus complexes. Version de textes choisis en fonction des besoins des étudiants.

LIN1360 Initiation à l'hébreu ancien I

Acquisition de connaissances de base en hébreu ancien.
Développement et acquisition de stratégies et de techniques de compréhension de textes faciles. Initiation à la prononciation, à la représentation écrite, à la grammaire, au vocabulaire et aux structures de base. Version de textes choisis.

LIN1361 Initiation à l'hébreu ancien II

Approndissement des connaissances en hébreu ancien.
Application des stratégies, des techniques, des connaissances et des habiletés acquises à la compréhension de textes de difficulté moyenne. Enrichissement du vocabulaire, compréhension des notions fondamentales de la grammaire et des structures syntaxiques plus complexes. Version de textes choisis en fonction des besoins des étudiants.

LIN1380 Atelier pratique d'interprétation orale I

Introduction aux techniques et processus utilisés en interprétation orale. Observation d'interprètes en fonction. Mise en application des diverses techniques par des exercices en classe. Développement d'habiletés à l'émission et à la réception de l'épellation digitale. Ce cours implique des travaux pratiques.

LIN1550 Grammaire du français écrit

Etude raisonnée de certains aspects de la grammaire normative du français standard en vue de la maîtrise du code écrit. L'organisation de la phrase simple: les fonctions grammaticales et l'ordre des mots, la conjugaison, les phénomènes d'accord. La phrase complexe: les subordonnées complétives et relatives, les phénomènes de concordance. Les principales régularités du système orthographique du français; ponctuation et conventions typographiques courantes.

LIN1580 Atelier pratique d'interprétation gestuelle I

Acquisition des habiletés fondamentales de l'interprétation gestuelle en utilisant les techniques du shadowing, du paraphrasage et de l'interprétation consécutive. Ces apprentissages se pratiquent en français et en langue des signes québécoise. Gestion du stress à être et à s'exprimer devant un public. Observation d'interprètes en fonction.

LIN1650 Femme et langage

Ce cours vise à donner une vue d'ensemble, sous forme de connaissances théoriques, des particularités du langage des femmes, et à permettre l'initiation aux méthodes d'analyse dans ces domaines.
La langue des femmes: analyse ethnolinguistique et sociolinguistique. Les caractéristiques linguistiques propres aux femmes aux niveaux phonétique, prosodique, lexical et sémantique, morphologique et syntaxique. Les attitudes des femmes devant la langue: conservatisme et hypercorrection. Analyse comparative de l'interaction verbale des femmes et des hommes.
La langue et les femmes: analyse du système de la langue entre autres du genre, et analyse des discours en tant que reflet du sexisme.
Ces analyses porteront sur des corpus québécois et seront basées sur des théories existantes, elles-mêmes étayées par des données empiriques.

LIN1700 Langues et techniques particulières

Langue commune et langages techniques. Problèmes lexicaux et syntaxiques propres aux énoncés techniques. Interférence du français et de l'anglais. Stylistique de ses modes d'expression. Cours spécifiquement redéfini pour chaque domaine: affaires, sciences, kinanthropologie, etc.

LIN1750 Histoire de l'orthographe du français

Code oral et code écrit. L'écriture et les systèmes d'écriture dans le monde et dans l'histoire. Du latin écrit au français écrit. Les étapes-clés de la constitution de l'orthographe du français depuis le Moyen Age. Imprimerie, dictionnaires et codification de l'orthographe. L'émergence des grammaires scolaires. Rôle et importance de l'écrit et de l'orthographe dans le monde francophone d'aujourd'hui. La logique phonographique de l'orthographe française et ses limites. La crise de l'enseignement de l'orthographe et les grands mouvements de réforme.

LIN1813 Répertoire vocal en langue allemande

Destiné aux étudiants en chant et en accompagnement, ce cours vise à faciliter la prononciation et la compréhension, dans la langue d'origine, des répertoires vocaux (lied, oratorio, opéra, etc.) abordés dans leur programme d'études.

LIN1858 Répertoire vocal en langue italienne

Destiné aux étudiants en chant et en accompagnement, ce cours vise à faciliter la prononciation et la compréhension, dans la langue d'origine, des répertoires vocaux (mélodie, opéra, etc.) abordés dans leur programme d'études.

LIN1880 Langue des signes québécoise I

Introduction à l'apprentissage de la langue de la communauté sourde québécoise. Initiation à la conversation gestuelle. Eléments grammaticaux. Apprentissage des structures de base en compréhension comme en expression. Connaissance de 600 signes classés par thème du vocabulaire fondamental de la langue des signes québécoise. Exercices de compréhension et d'expression sans utilisation de la voix.

LIN1913 Répertoire vocal en langue anglaise

Destiné aux étudiants en chant et en accompagnement, ce cours vise à faciliter la prononciation et la compréhension, dans la langue d'origine, des répertoires vocaux (opéra, oratorio, etc.) abordés dans leur programme d'études.

LIN1984 La magie des mots

Ce cours vise à explorer la forme, la structure et l'évolution des mots. Le mot et la structure grammaticale, la variété lexicale et la création des mots. Les variations d'ordre stylistique, géographique, social. Le mot dans l'ensemble de la structure d'une phrase. Les phrases dites libres et les expressions figées.

LIN1999 A la découverte du langage

Aperçu général des différentes implications de la linguistique dans l'analyse du langage. En considérant prioritairement le français, on voit tour à tour comment se structurent le vocabulaire, les sons et le sens des phrases d'une langue; on voit également que les structures de l'oral diffèrent de l'écrit. Principes d'acquisition d'une langue et rapports entre la linguistique et l'enseignement. La situation du français du Québec pour illustrer plus spécifiquement quelques aspects sociaux du langage: la variation, le changement et les enjeux politiques.

LIN2001 Linguistique et informatique

Examen des caractéristiques des données linguistiques et des problèmes que soulève leur étude. Méthodes d'analyse et de résolution des problèmes. Elaboration d'algorithmes et étude de quelques algorithmes dans le traitement des données linguistiques. Morphologie, syntaxe et sémantique des langages de programmation appropriés (par exemple LOGO). Comparaisons sur ces plans avec une langue naturelle. Codification d'algorithmes et résolution de problèmes linguistiques. Applications: listes, automates, phénomènes récursifs, etc. Ce cours implique une période de deux heures d'exercices obligatoires par semaine sur micro-ordinateur, en dehors des heures normales de cours. Note: ce cours est assumé conjointement par les départements de linguistique et de mathématiques et informatique.

LIN2009 Apprentissage de la grammaire du français écrit II

Ce cours fait suite au cours LIN1009 Apprentissage de la grammaire du français écrit I. Il est destiné aux locuteurs francophones qui éprouvent des difficultés en français écrit et qui désirent remédier à leurs lacunes en grammaire.
Il vise à ce que l'étudiant:
- Acquière la connaissance d'un certain nombre de règles concernant l'orthographe grammaticale, la syntaxe et la ponctuation;
- Développe une capacité d'analyse lui permettant d'appliquer ces règles;
- Soit capable d'utiliser les ouvrages de référence.

Il utilise le processus inductif d'apprentissage caractérisé par la découverte de la règle grammaticale à partir de l'observation de faits linguistiques pertinentes, réduit au minimum l'utilisation de la terminologie grammaticale en tablant sur les connaissances implicites et les connaissances de la grammaire scolaire, et permet le développement d'automatismes par des exercices de réinvestissement des connaissances acquises.
Son contenu, fondé sur l'analyse des erreurs les plus fréquentes dans les écrits des étudiants universitaires, est le suivant: emploi des temps et des modes; coordination; propositions conjonctives, infinitives, participiales et interrogatives directes et indirectes; orthographe lexicale; choix des mots; paronymes; anglicismes; majuscule; abréviations et symboles.
Préalable(s): LIN1009 Apprentissage de la grammaire du français écrit I

LIN2015 Ecriture de textes spécialisés assistée par ordinateur

L'objectif de ce cours est de permettre à l'étudiant de rédiger des travaux de sa spécialité, à l'aide de logiciels pertinents, d'amener l'étudiant à améliorer son orthographe des mots difficiles et à enrichir le lexique de sa spécialité.
Analyse de textes spécialisés dans diverses disciplines universitaires. Utilisation des logiciels d'exercices grammaticaux, de compréhension de texte et de traitement de texte (orthographe, synonymes, thésaurus, etc.) comme outils de perfectionnement.

LIN2020 Phonétique générale

Les éléments de la chaîne parlée: aspects physiologiques et acoustiques. Les traits distinctifs, les systèmes de traits et leur fondement. Consonnes et voyelles, transcription. Traits prosodiques. Problème de la syllabe. Phonétique combinatoire.

LIN2025 Phonétique corrective

L'objectif de cours est d'amener l'étudiant à la correction phonétique du français: les réalisations articulatoires des phonèmes, la coarticulation (liaisons et enchaînements), la prosodie (rythme, accentuation et intonation).
Description et systématisation des éléments sonores caractéristiques du français, discrimination auditive. Analyse des erreurs dues au transfert et exercices de correction individuelle.

LIN2035 Communication orale

L'objectif de ce cours est de faire connaître à l'étudiant et de développer chez lui les outils de communication orale en lui faisant écouter et comprendre des

documents authentiques en français (du Québec et d'ailleurs), en lui permettant de communiquer de manière plus précise, tout en tenant compte de la prononciation et de l'intonation, et en lui faisant utiliser des stratégies de communication efficaces.
Expressions idiomatiques et vocabulaire thématique. Caractéristiques structurales du discours oral. Divers types de discours universitaires (exposé, conférence, discussion, etc). Exercices appropriés sur les niveaux de français au Québec. Pratique de stratégies de compréhension et de communication efficaces.

LIN2045 Difficultés grammaticales en français langue seconde

L'objectif de ce cours est d'amener l'étudiant à maîtriser les notions les plus complexes de la grammaire française et à les intégrer dans des productions écrites.
Les variations d'ordre stylistique, social, et culturel. La syntaxe recherchée. Les expressions idiomatiques et littéraires. Les constructions verbales complexes avec prépositions. La phrase complexe à multiples propositions subordonnées. L'emploi du subjonctif. L'emploi des locutions conjonctives, adverbiales et prépositives.
Préalable(s): LIN1045 Français langue seconde, niveau avancé II

LIN2060 Langue, école et société

Les valeurs socio-culturelles véhiculées par le français au Québec face au vécu des élèves. Politiques linguistiques et enseignement du français. Le français québécois et la norme scolaire. Variation linguistique et discrimination sociale à l'école. Attitudes linguistiques et apprentissage du français, langue maternelle et seconde.

LIN2100 Sémantique

Initiation aux concepts de base en sémantique (signifiant, signifié, foyer, présupposition, performatif, etc.) et place de la sémantique dans l'étude du langage. Introduction à la sémantique du mot et à la sémantique de la phrase. Notions de synonymie, de paraphrase, d'antonymie. Notions de pragmatique et d'analyse du discours.

LIN2135 Description comparée de l'oral et de l'écrit

Différences entre l'oral et l'écrit du point de vue de la morphologie: le genre, le nombre, la morphologie verbale. Etude de quelques aspects syntaxiques: utilisation des pronoms, construction des phrases, etc. Le lexique dans la langue orale et dans la langue écrite. La notion de syllabe en langue orale et en langue écrite. Le système orthographique: ses aspects phonétiques et idéographiques.

LIN2141 Projet d'intervention pédagogique en enseignement du français au primaire

Ce cours doit permettre à l'étudiant d'effectuer la synthèse des notions de linguistique acquises en regard d'une stratégie d'intervention pédagogique. Il doit conduire à la réalisation d'un projet comportant deux volets: identification, formulation et évaluation d'une pratique spécifique ayant cours dans l'enseignement du français au primaire; formulation d'une hypothèse et élaboration d'une démarche pédagogique alternative basée sur des principes linguistiques valables.
Préalable(s): LIN3740 Problèmes avancés en enseignement de la langue maternelle au primaire

LIN2150 Histoire sociopolitique du français

Grandes étapes de l'histoire du français: l'émergence et le développement de ses traits phonologiques et syntaxiques propres, en même temps que sa constitution, son expansion, sa fixation et son statut comme institution sociale. La langue officielle et la langue vivante. Le français québécois et sa situation historique particulière. La notion de francophonie et ses implications.

LIN2231 Lecture de textes allemands

Ce cours est destiné à ceux qui ont une connaissance de base de l'allemand et qui désirent approfondir leur compréhension de textes rédigés en allemand.
Techniques de développement des habiletés à la lecture: acquisition de la rapidité et de l'accroissement de la compréhension de textes académiques. Exercices pratiques de lecture individualisés; l'étudiant pourra ainsi développer ses habiletés dans le domaine de son choix.
Note: Pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi le cours LIN1300 ou l'équivalent.
Préalable(s): LIN1300 Apprentissage de l'allemand I

LIN2232 Lecture de textes allemands en musicologie

Acquisition du vocabulaire de base de "l'allemand musicologique". Technique de développement des habiletés à la lecture et à la compréhension de textes rédigés en allemand dans le domaine de l'histoire de la musique et de la musicologie. Accroissement de la compréhension de textes académiques et acquisition de la rapidité de la lecture. Exercices pratiques de lecture individualisés.
Préalable(s): LIN1300 Apprentissage de l'allemand I

LIN2235 Didactique du français en milieu scolaire multiethnique

Examen des principaux problèmes d'apprentissage, liés à la langue d'enseignement, chez les élèves allophones inscrits dans les classes régulières. Mesures de soutien linguistique. Individualisation de l'enseignement. Elaboration et expérimentation de formules d'intervention. Matériel didactique et instrumentation pédagogique.

LIN2241 Allemand parlé

Ce cours est destiné à ceux qui ont déjà acquis une assez bonne connaissace de l'allemand mais qui désirent approfondir davantage leurs habiletés en langue orale.
Enrichissement du vocabulaire, surtout des expressions idiomatiques; perfectionnement de la prononciation et de l'expression orale. Pratique du discours: conversation, débats, exposés et discussions (à partir d'articles de journaux et de revues). Approfondissement de la compréhension orale (par écoute et visionnement de films, de la télévision, etc.).
Préalable(s): LIN1301 Apprentissage de l'allemand II ou l'équivalent

LIN2251 Allemand écrit

Syntaxe et stylistique de la langue écrite. Problèmes d'orthographe et de ponctuation. Eléments de comparaison français-allemand. Préparation, rédaction et présentation de textes. Analyse de textes: journaux, revues, textes littéraires.
Préalable(s): LIN1301 Apprentissage de l'allemand II ou l'équivalent

LIN2311 Anglais parlé I

Ce cours est destiné à ceux qui ont déjà acquis une assez bonne connaissance de l'anglais mais qui désirent approfondir davantage leurs habiletés en langue orale.
Enrichissement du vocabulaire, surtout des expressions idiomatiques; perfectionnement de la prononciation et de l'expression orale. Pratique du discours: conversation, débats, exposés oraux et discussions (à partir d'articles de journaux et de revues). Approfondissement de la compréhension orale (par écoute et visionnement de films, de la télévision, etc).

LIN2320 Phonétique et enseignement du français langue seconde

Etude du système phonétique du français en vue de l'enseignement de celui-ci comme langue seconde: consonnes, voyelles et semi-voyelles. Structure syllabique. Traits prosodiques. Etude de quelques caractéristiques du français parlé au Québec: la diphtongaison, l'affrication, etc. Comparaison entre le système phonétique du français, de l'anglais et d'autres langues. Implications quant à l'acquisition et à la maîtrise du phonétisme du français par des non francophones.

LIN2321 Anglais parlé II

Ce cours est destiné particulièrement à ceux qui ont déjà une bonne maîtrise de l'anglais mais qui désirent approfondir davantage leurs habiletés en langue orale (il suit normalement le cours LIN2311 Anglais parlé I). Stylistique de l'anglais parlé; étude et pratique des différents niveaux de langue (langue soutenue, langue familière, etc.).
Préalable(s): LIN2311 Anglais parlé I ou l'équivalent

LIN2331 Composition anglaise I

Ce cours est destiné à ceux qui ont déjà une connaissance de l'anglais écrit mais qui désirent approfondir davantage leurs habiletés en langue écrite.
Problèmes d'orthographe et de ponctuation. Syntaxe et stylistique de l'anglais écrit. Préparation, rédaction et présentation de textes (rapports, exposés, mémoires, correspondances).

LIN2361 Lecture de textes anglais en sciences humaines

Ce cours est destiné à ceux qui tout en ayant déjà acquis une connaissance de base de l'anglais, désirent approfondir leur compréhension de textes anglais, particulièrement dans les diverses disciplines des sciences humaines (et sociales). Technique de développement des habiletés à la lecture: acquisition de la rapidité et de l'accroissement de la compréhension de textes académiques. Exercices pratiques de lecture individualisés; l'étudiant pourra ainsi développer ses habiletés dans le domaine de son choix (par exemple, en sociologie, en psychologie, en linguistique, en histoire, etc.).

LIN2371 Lecture de textes anglais en sciences naturelles et techniques

Même cours que le cours LIN2361 mais où les textes analysés seront tirés des sciences naturelles et techniques (biologie, chimie, physique, mathématiques, informatique, etc.).

LIN2381 Lecture de textes anglais en sciences économiques et administratives

Ce cours est destiné à ceux qui, tout en ayant déjà acquis une connaissance de base de l'anglais, désirent approfondir leur compréhension de textes anglais, particulièrement dans les diverses disciplines des sciences économiques et administratives, du monde des affaires, des études urbaines.
Technique de développement des habilités à la lecture: acquisition de la rapidité et de l'accroissement de la compréhension de textes académiques. Exercices pratiques de lecture individualisés; l'étudiant pourra ainsi développer ses habilités dans le domaine de son choix.

LIN2415 Grammaire avancée du français

Réévaluation des acquis de la grammaire traditionnelle à la lumière de ceux des grammaires scientifiques. L'analyse grammaticale en contexte scolaire: catégories et fonctions, syntaxe de la phrase et du discours, morphologie flexionnelle et dérivationnelle, structures figées et structures optionnelles. Les mécanismes majeurs de la langue: interrogation directe et indirecte, négation, relativation, complémentation, nominalisation, lexicalisation, clitisation, etc.

LIN2430 Grammaire avancée de l'anglais

Présentation systématique de la grammaire de l'anglais à la lumière de la grammaire scientifique. L'analyse grammaticale en contexte scolaire: aspects phonétiques, phonologiques et morphologiques. Les mécanismes majeurs de la langue: interrogation directe et indirecte, négation, relativation, complémentation, nominalisation, lexicalisation, clitisation, etc. (Ce cours se donne en anglais).

LIN2440 Traduction: anglais-français I

Initiation aux techniques de la traduction. Anglicismes et canadianismes. Eléments de stylistique comparée du français et de l'anglais.

LIN2480 Description de la langue des signes québécoise I

L'objectif du cours est de montrer la spécificité de la langue des signes québécoise (LSQ) en tant que langue signée.
Les critères permettant de démontrer en quoi la LSQ répond au statut de langue. L'adéquation aux universaux du langage. L'importance du comportement non-manuel, de l'utilisation de l'espace et de plusieurs articulateurs simultanés.
La situation sociolinguistique de la LSQ; les liens de la LSQ avec d'autres langues signées et en particulier les influences de la langue des signes française et la langue des signes utilisée en Amérique du Nord anglophone (American Sign Language). Les questions d'emprunt de la LSQ au français; problèmes d'épellation, d'oralisation et d'initialisation. Interrelations de la LSQ et de la culture sourde.

LIN2510 Initiation à l'étude du langage

Notions générales sur le langage: compétence et performance langagières. Les origines du langage. Les sons: notions de phonétique et de phonologie. La forme et la structure: notions de morphologie et de syntaxe. Le sens: notions de lexicologie et de sémantique. Diversité du langage: classification des langues, notions des universaux linguistiques, de dialecte, niveaux, registres, langue standard et non-standard, notion de variation linguistique. L'évolution du langage. Le langage et le cerveau: notions de neurolinguistique et de psycholinguistique. L'acquisition du langage. La linguistique et ses applications dans le monde moderne.

LIN2520 Lexicologie et lexicographie

Les unités lexicales et leurs relations: relations hiérarchiques (hyponymie) et relations d'opposition. Les divers types de champs universaux du lexique et lexicologie contrastive: cas des vocabulaires des couleurs, de la parenté et des verbes de mouvement. Lexique, vocabulaire et linguistique quantitative. Lexicologie historique et étymologie. Contacts culturels et diffusion lexicale. Néologie et obsolescence dans le vocabulaire: la mise à jour des dictionnaires. L'acquisition du vocabulaire. Typologie des dictionnaires. La nomenclature du dictionnaire. Les éléments constituants de l'article de dictionnaire, la définition et la métalangue. La création des termes techniques. Vérification sur le terrain des facteurs déterminant la pénétration du vocabulaire technique.

LIN2530 Planification linguistique

La langue comme objet d'intervention sociale et étatique. Les principaux types d'intervention: délimitation du statut des langues à l'intérieur de l'Etat; standardisation et normalisation linguistiques; orthographisation et réformes de l'orthographe; alphabétisation. Les tendances actuelles et leur arrière-fond historique. Les enjeux politiques et sociaux de la langue. La planification linguistique, ses objectifs, ses modalités et ses aires d'application. Les problèmes d'implantation d'une politique linguistique. Les institutions gouvernementales et para-gouvernementales de planification linguistique. Etude de cas. La planification linguistique au Québec et au Canada.

LIN2540 Sémantique du mot

Rôle de la sémantique dans l'étude du mot. Rapports entre la sémantique et les disciplines connexes: syntaxe, lexicologie, étymologie, stylistique, etc. Concepts de base: signe, signifiant, signifié; sens et signification; sens et référence; sens et contexte, etc. Problématiques et théories. Comment et pourquoi les mots changent de sens; synonymie, polysémie et homonymie; la langue, reflet de la réalité et reflet de l'organisation de l'expérience; les champs sémantiques; analyse structurelle du sens. Les traits sémantiques du noyau de signification et du contexte.

LIN2552 Introduction à la terminologie

Place de la terminologie au sein de la linguistique contemporaine: essai de définition et survol historique de la terminologie. La terminologie systématique: travaux de l'école de Wüster. Typologie des syntagmes en langue générale et en langue technique. Outils terminologiques. La fiche de terminologie: description et composantes essentielles d'une fiche de terminologie. Théorie des champs en terminologie: champ sémantique, champ notionnel, champ lexical et arbre des domaines. La terminologie ponctuelle: corpus de référence et recherche. La néologie: historique, typologie et procédés de formation.

LIN2555 Phonologie I

Problématique de la phonologie: décrire les variations de forme phonétique inhérentes aux langues naturelles et en donner une interprétation. La théorie classique de la phonologie des segments: la notion d'alternance phonologique, la construction des formes de base et ses critères; les traits distinctifs; forme et fonction des règles, mode d'application, ordre. Au-delà du segment: la théorie autosegmentale et ses implications. Le cours a pour objectif de développer la capacité d'observer et de circonscrire les faits phonologiques pertinents, et la maîtrise des concepts de base et des techniques d'analyse pour pouvoir en donner l'analyse minimale.

LIN2556 Syntaxe I

Introduction aux concepts de base en syntaxe. La notion de modèle grammatical. Limites des grammaires traditionnelles. Les notions de catégorie grammaticale: lexicale et syntaxique, la sous-catégorisation, les relations structurales: ordre et hiérarchie, les concepts de règle formelle, de représentation syntaxique et de condition de bonne formation. Ces concepts seront justifiés à partir de l'observation de phrases simples et complexes.

LIN2557 Sémantique I

Introduction aux concepts de base en sémantique des langues naturelles: les concepts de prédicat, d'argument, d'opérateur, de variable et de rôle thématique, ainsi que les notions de règle d'interprétation sémantique et de condition de bonne formation. L'objectif du cours est de définir explicitement ces concepts et de mettre en relief leur réalisation grammaticale à partir de l'observation de phénomènes linguistiques.

LIN2562 Méthodes de travail en terminologie

Délimitation de l'objet du travail terminologique: choix d'un domaine et délimitation du champ. Préparation du travail terminologique: analyse de la structure du domaine, documentation préliminaire, étapes de l'élaboration d'un vocabulaire, normalisation. Cheminement de la recherche et techniques de rédaction de fiches. Synthèse de la recherche ponctuelle ou thématique. Terminologie et lexicographie: étude comparative. Terminologie et traduction: différences et complémentarité des deux disciplines.
Préalable(s): LIN2552 Introduction à la terminologie

LIN2572 Terminologie, informatique et documentation

L'informatique et le traitement des données terminologiques et documentaires. Structure et fonctionnement des ordinateurs. Langages informatiques, langage algorythmiques, langages de commande, langages d'interrogation. Représentation interne des données. Description de banques de terminologie et de bases de données documentaires, leur contenu, leurs fonctions, leur mode d'utilisation. Interrogation d'une banque de terminologie: temps de réponse, coût, stratégie d'interrogation. Démonstration de banques de terminologie.

LIN2620 Grammaire avancée de l'espagnol moderne

Présentation systématique de la grammaire de l'espagnol contemporain. Grammaire traditionnelle et grammaire moderne; formes et sens; principaux problèmes de syntaxe. Aspects phonétiques, phonologiques et morphologiques. Le lexique en relation avec la grammaire: aspects sémantiques, syntaxiques et stylistiques. Analyses.

LIN2631 Espagnol parlé

Ce cours est destiné à ceux qui ont déjà acquis une assez bonne connaissance de l'espagnol mais qui désirent approfondir davantage leurs habiletés en langue orale.
Enrichissement du vocabulaire, surtout des expressions idiomatiques; perfectionnement de la

prononciation et de l'expression orale. Pratique du discours: conversation, débats, exposés et discussions (à partir d'articles de journaux et de revues). Approfondissement de la compréhension orale (par écoute et visionnement de films, etc.). Analyse des accents et expressions régionaux et nationaux.
Préalable(s): LIN1321 Apprentissage de l'espagnol II ou l'équivalent

LIN2641 Espagnol écrit

Syntaxe et stylistique de la langue écrite. Problèmes d'orthographe et de ponctuation. Eléments de comparaison français-espagnol. Préparation, rédaction et présentation de textes. Analyse de textes: journaux, revues, textes littéraires.
Préalable(s): LIN1321 Apprentissage de l'espagnol II ou l'équivalent

LIN2671 Italien parlé (cours avancé)

Ce cours est destiné à ceux qui ont déjà acquis une assez bonne connaissance de l'italien mais qui désirent approfondir davantage leurs habiletés en langue orale.
Enrichissement du vocabulaire, surtout des expressions idiomatiques; perfectionnement de la prononciation et de l'expression orale. Pratique du discours: conversation, débats, exposés et discussions (à partir d'articles de journaux et de revues). Approfondissement de la compréhension orale (par écoute et visionnement de films, etc.).
Préalable(s): LIN1331 Apprentissage de l'italien II ou l'équivalent

LIN2681 Italien écrit (cours avancé)

Syntaxe et stylistique de la langue écrite. Problèmes d'orthographe et ponctuation. Éléments de comparaison français-italien. Préparation, rédaction et présentation de textes. Analyse de textes: journaux, revue, textes littéraires.
Préalable(s): LIN1331 Apprentissage de l'italien II

LIN2690 Grammaire avancée de l'italien moderne

Présentation systématique de la grammaire de l'italien contemporain. Grammaire traditionnelle et grammaire moderne; formes et sens; principaux problèmes de syntaxe. Aspects phonétiques, phonologiques et morphologiques. Le lexique en relation avec la grammaire: aspects sémantiques, syntaxiques et stylistiques. Analyses.

LIN270X Langue et culture: X I

Initiation à la prononciation, à la représentation écrite, à la grammaire, au vocabulaire et aux structures syntaxiques de base. Développement de stratégies et de techniques de compréhension de textes simples, oraux ou écrits. Familiarisation avec certains aspects de la culture.

LIN271X Langue et culture: X II

Approfondissement des connaissances linguistiques et culturelles. Application des stratégies, des techniques, des connaissances et des habiletés acquises à la compréhension de textes oraux ou écrits de difficulté moyenne. Enrichissement du vocabulaire, compréhension des notions fondamentales de la grammaire et des structures syntaxiques plus complexes.
Préalable(s): LIN270X Langue et culture: X I

LIN2730 Langage de l'enfant à l'âge scolaire

Introduction aux caractéristiques du langage humain et plus particulièrement à la communication orale. Ecarts linguistiques entre les individus et entre les groupes. Ecarts entre le langage de l'enfant et le langage de l'adulte. Jugements de valeur portés sur ces variations et ces écarts. La maturation linguistique de l'enfant: examen à partir de corpus d'enfants de la langue parlée à l'âge scolaire au niveau de la prononciation, de la construction de la phrase, de l'inventaire lexical et morphologique. Pertinence de la distinction entre langue orale et langue écrite. La relation entre la performance orale et l'apprentissage scolaire en général et plus particulièrement de l'écrit. Les effets de l'écart entre la langue de l'enfant et celle de l'école et des maîtres.

LIN2731 Développement du langage

Description des principales étapes d'acquisition de la communication orale chez l'enfant. Maturation linguistique de la naissance à l'âge de 12 ans, au niveau de la prononciation, de la formation des mots, des phrases et du discours dans un contexte québécois. Développement des habiletés méta-linguistiques. Moyens de stimulation verbale. Analyse du langage des enfants à partir de corpus.

LIN2820 Introduction aux difficultés d'apprentissage de la langue parlée

Sensibilisation aux différents troubles d'apprentissage de la langue parlée chez l'enfant et l'adolescent. Anatomie et physiologie du langage et de l'audition. Processus d'acquisition. Identification des principaux facteurs pouvant court-circuiter l'apprentissage de la langue parlée: les troubles associés à des malformations physiques, des déficiences auditives, des retards intellectuels, des perturbations affectives et émotionnelles, des atteintes neurologiques.

LIN2830 Langue, parole et déficience auditive

Rappel de notions générales d'anatomie et physiologie des appareils vocal et auditif. Elements de neuro-linguistique, de phonétique articulatoire et acoustique appliqués à la déficience auditive. Les principales pathologies auditives affectant les enfants. Conséquences linguistiques de diverses pertes auditives: caractéristiques spécifiques des retards d'apprentissage de la parole et du langage.

LIN2880 Langue des signes québécoise II

Approfondissement de la connaissance de la langue de la communauté sourde québécoise. Révision de la grammaire fondamentale. Analyse de l'expression du visage et de ses fonctions grammaticales particulières. Perfectionnement de l'expression par des récits individuels, des conversations et des compositions dirigées, des exposés. Connaissance active de 1 200 signes du vocabulaire fondamental de la langue des signes québécoise.
Préalable(s): LIN1880 Langue des signes québécoise I

LIN2901 Langues et société

Le langage humain et ses caractéristiques. Brève exposition et illustration des composantes des langues humaines: phonétique, phonologie, morphologie, syntaxe et sémantique. La typologie des langues du monde. Les variétés linguistiques à l'intérieur d'une langue donnée (variétés géographiques, niveaux de langue, etc.) et leur fonction en tant que marque ou symbole d'appartenance à un groupe social. Les langues en contact et l'emprunt linguistique. La notion de norme (variétés standard et variétés non standard). Les politiques linguistiques.

LIN2950 Enseignement du français assisté par ordinateur

L'ordinateur en tant qu'environnement pédagogique. Interactions homme-machine. Types de tâches à confier à l'ordinateur dans l'enseignement du français. Modes d'interaction: exercices à répétition, à choix multiples, de simulation, etc. Evaluation des risques de régression pédagogique. Ce cours implique une période de deux heures d'exercices obligatoires par semaine sur micro-ordinateur, en dehors des heures normales de cours.

LIN2951 Enseignement du français assisté par ordinateur

Utilisations de l'ordinateur dans l'enseignement du français: caractéristiques, possibilités, limites. Instruments, méthodes et environnements privilégiés. Analyse et évaluation de productions pertinentes. Travaux pratiques.

LIN2965 Didacticiels de français au secondaire

Présentation du matériel produit au Québec, en Ontario, aux Etats-Unis et en France. Evaluation. Critères pédagogiques dans le choix du matériel. Exercices conduisant à la création de didacticiels. Ce cours implique une période de deux heures d'exercices obligatoires par semaine sur micro-ordinateur, en dehors des heures normales de cours.

LIN3001 Informatique, traitement des textes et techniques d'utilisation

Introduction à l'utilisation des ordinateurs et à celle d'un des langages de programmation servant à l'analyse des textes, comme en études littéraires, en linguistique et en musique: DEREDEC, LISP, LOGO, PROLOG ou SNOBOL. Familiarisation avec les procédures informatiques de manipulation de textes. Construction de corpus de langues naturelles. Examen des corpus de français et de langues exotiques du département de linguistique. Travaux pratiques: divers tris, analyse syntaxique, etc.
Préalable(s): LIN2001 Linguistique et informatique

LIN3009 Apprentissage de la grammaire du français écrit III

Ce cours fait suite au cours LIN2009 Apprentissage du français écrit II. Il est destiné aux scripteurs qui maîtrisent les règles de base de la grammaire et qui désirent approfondir leur connaissance du code écrit, améliorer leur style et mieux structurer leurs textes. Il vise à ce que l'étudiant:
. acquière la connaissance de certaines règles relatives à l'orthographe et à la syntaxe de la phrase et du discours;
. développe sa capacité de produire des textes à caractère informatif et argumentatif;
. soit capable de respecter les différentes nuances sémantiques et les contraintes syntaxiques des mots. Morphologie (formation irrégulière du féminin et du pluriel, conjugaisons irrégulières); syntaxe des propositions subordonnées; ponctuation; emploi des pronoms et autres substituts du nom. Le plan; les introducteurs et les mots charnières; les règles relatives au résumé de lecture et à la lettre; les notes et les références bibliographiques. La recherche du terme propre.
Le cours utilise le processus inductif caractérisé par

la découverte de la règle à partir de l'observation de faits linguistiques pertinents. Des exercices pratiques et des productions écrites permettent de réinvestir les connaissances acquises.
Préalable(s): LIN2009 Apprentissage de la grammaire du français écrit II

LIN3010 Langage et communication orale

Introduction linguistique aux principaux modèles de la communication: cybernétique, psychologique, sociologique et pragmatique. Analyse contrastive des fonctions de la communication et des composantes du code oral en regard du code écrit. Analyse introductive des facteurs externes impliqués dans la communication orale. Etude des problèmes liés à la production et à la compréhension de discours oraux.

LIN3014 Introduction générale à l'alphabétisation

L'analphabétisme dans le monde, les pays industrialisés,le Québec. Questions de définitions et de mesures. Analyse sociologique. Les grandes politiques de l'UNESCO. La théorie-méthode de Paolo Freire. Des campagnes dans le Tiers-Monde et les pays industrialisés. Historique de l'alphabétisation au Québec, politiques, planification et tendances actuelles.

LIN3021 Phonétique instrumentale

Analyse instrumentale de la parole. Aspects physiologique et acoustique. Corrélation entre mouvements articulatoires et variations formantiques. La perception. Le contenu physio-acoustique des traits. Manipulation des appareils en laboratoire et interprétation de tracés.
Préalable(s): LIN2020 Phonétique générale

LIN3052 Méthodes de recherche et d'analyse en sociolinguistique

Initiation aux techniques de recherche en sociolinguistique. Les concepts analytiques. Techniques de constitution et d'organisation des données du langage naturel. Procédures informatiques de manipulation de données et de l'analyse quantitative. L'interprétation de la variabilité linguistique: l'identification des paramètres grammaticaux et socio-structuraux. Les problèmes de description et de théories.
Préalable(s): LIN3551 Introduction à la sociolinguistique

LIN3120 Français du Québec

Etude descriptive des principales caractéristiques phonétiques, morphologiques et syntaxiques du français du Québec, par opposition à d'autres variétés géographiques ou sociales du français. Etude diachronique du français du Québec.

LIN318X Analyse avec informateur d'une langue X

Analyse phonologique, morphologique et syntaxique d'une langue à partir de données élicitées auprès d'informateurs. Techniques d'élicitation et organisation des données. Identification des problèmes d'ordres descriptif et théorique.
Pour ce cours à contenu variable, la langue "exotique" étudiée est déterminée avant chaque session.
Préalable(s): LIN2555 Phonologie I et LIN2556 Syntaxe I

LIN3191 Description du français québécois

Etude des caractéristiques phonologiques, morphologiques et/ou syntaxiques du français québécois avec référence à d'autres variétés du français.
Préalable(s): LIN2555 Phonologie I et LIN2556 Syntaxe I

LIN3201 Linguistique et informatique: applications

Applications de l'informatique à la linguistique. Durant ce cours, l'étudiant doit créer des logiciels pour la résolution de problèmes linguistiques dont la description fait notamment appel à la récursivité dans le langage.
Note: Ce cours est assumé conjointement par les départements de linguistique, de mathématiques et d'informatique.
Préalable(s): LIN2001 Linguistique et informatique

LIN3210 Didactique du français en classes d'accueil et d'immersion

Objectifs de la didactique du français langue seconde. Techniques pédagogiques et activités visant à l'acquisition de la prononciation, du vocabulaire et de la grammaire du français. Développement des compétences de communication orale et écrite, selon le niveau et l'âge des élèves, selon les objectifs privilégiés et selon les modèles utilisés en didactique des langues secondes.

LIN3242 Didactique du français

Fonctions du langage et programmes de français. Caractéristiques de la communication orale et écrite. Apprentissage et développement de la lecture et de l'écriture. Contrôle des apprentissages et évaluation (formative et sommative) des habiletés langagières.

LIN3290 Didactique de la lecture à l'élémentaire

Apprentissage et perfectionnement de la lecture à l'élémentaire. Automatismes à acquérir et connaissances à approfondir. Passage de la grammaire parlée à la grammaire écrite; perception globale et perception analytique du mot. Définition des mémoires auditive, visuelle et motrice. Données lexicales et syntaxiques. Techniques de lecture intensive et cursive, de lecture régulière et corrective.

LIN3302 Laboratoire de recherches en alphabétisation

Elaboration et réalisation de recherches pratiques répondant à des besoins définis si possible par des organismes intervenant en alphabétisation. Approche de la recherche-action, en étroite liaison avec les partenaires du milieu professionnel.

LIN3333 Le langage des médias

Etude de la structure et du contenu linguistique du discours des médias. Inventaire des modes d'approche employés. Les médias, expression et facteur de culture. Développement d'analyses qui assurent une caractérisation de ces discours.

LIN3350 Linguistique et enseignement des langues secondes

Le rôle de la phonétique dans l'enseignement des langues secondes. Les caractéristiques des grammaires pédagogiques. Les critères de sélection du vocabulaire. L'apport de la pragmatique dans l'enseignement des langues secondes. L'analyse et l'exploitation de l'erreur.
Préalable(s): LIN2510 Initiation à l'étude du langage

LIN3360 Advanced Reading and Writing

Ce cours vise à améliorer la compétence linguistique des futurs enseignants en anglais langue seconde. This cours provides practice in reading and writing at an advanced level. Students will read a wide variety of authentic documents and will write on various topics in the form of letters, short essays, and so on.

LIN3380 Atelier pratique d'interprétation orale II

Perfectionnement des techniques de l'interprétation orale par des exercices en équipe et par auto-observation. Mise en scène de divers contextes d'interprétation (lieux et types de consommateurs). Apprentissage de techniques facilitant le travail devant un auditoire. Ce cours implique des pravaux pratiques.
Préalable(s): LIN1380 Atelier pratique d'interprétation orale I

LIN3390 Didactique de la lecture en classes d'accueil et d'immersion

Apprentissage et perfectionnement de la lecture en classes d'accueil et d'immersion. Le processus de lecture dans ses dimensions psycholinguistiques et physiologiques. La maturité linguistique: la problématique particulière des classes d'accueil et d'immersion. L'identification du mot et l'utilisation des indices de lecture. La compréhension: ses rapports avec la vitesse et les différents objectifs de lecture. Lecture silencieuse et lecture orale. Evaluation. Présentation et discussion du matériel disponible.

LIN3400 Acquisition du langage chez l'enfant

Aperçu chronologique de l'évolution linguistique de l'enfant. L'acquisition de la phonologie, de la syntaxe, de la sémantique et de la pragmatique de l'âge pré-linguistique à l'âge scolaire inclusivement. Corrélation entre le développement cognitif et le développement de la compétence à communiquer. Le rôle de l'intéraction adulte-enfant et pairs. La notion d'âge critique. Les cas d'isolement extrême. L'acquisition bilingue.

LIN3480 Description de la langue des signes québécoise II

L'objectif du cours est de permettre à l'étudiant de mieux connaître la LSQ sous le biais d'une description linguistique sommaire.
Les processus de formation des signes de la LSQ et leurs contraintes phonologiques. Les marqueurs de temps, de nombre, de négation, les classes de verbes, etc. Les règles d'ordonnancement des signes, les différents types de phrases et les différentes structures (par exemple les interrogatives), l'étude de la référence.

LIN3504 Morphologie

Mise en relief des propriétés morphologiques de base des langues naturelles. En particulier, les concepts de racine, d'affixe et de mot seront caractérisés. En outre, un ensemble de règles morphologiques seront formulées à partir de faits observables dans des langues particulières. Il sera également question de la productivité de certaines de ces règles, par opposition aux propriétés idiosyncratiques des éléments qui sont présents dans le lexique. Enfin, l'analyse de la forme des mots sera

mise en relation avec les autres aspects de la grammaire: phonologie, syntaxe et sémantique.

LIN3521 Histoire interne du français

Etude diachronique de la langue française. Les évolutions phonétiques, morphologiques et syntaxiques depuis le latin jusqu'au français moderne.
Préalable(s): LIN3191 Description du français québécois

LIN3551 Introduction à la sociolinguistique

Etude du langage dans son contexte social. Une perspective double: le langage en tant que reflet des paramètres de différenciation sociale; les structures linguistiques et les contraintes qu'elles imposent à la production langagière. Trois contextes de la variation linguistique: la grammaire, la communauté et le temps. Un modèle tridimensionnel du langage: la compétence, l'acquisition et la performance. La variation et la grammaire; la variation et l'acquisition, la variation et le changement; la variation et le discours; la variation et l'idéologie.
Préalable(s): LIN2555 Phonologie I et LIN2556 Syntaxe I

LIN3555 Phonologie II

L'explication des faits phonologiques et les modèles théoriques disponibles. La structure logique et formelle d'une théorie en phonologie: définitions, principes d'organisation, problèmes de représentation, principes de bonne formation. La variation entre langues: principes et paramètres. L'argumentation en phonologie. L'interaction des données et de la théorie et les stratégies d'explication.
Le cours a pour objectif la discussion des théories courantes à la lumière des nouveaux modèles en voie de constitution.
Préalable(s): LIN2555 Phonologie I

LIN3556 Syntaxe II

Etude des propriétés descriptives et explicatives des analyses syntaxiques. La notion de grammaire universelle. Présentation du modèle le plus récent en grammaire générative et de ses diverses composantes. Les sous-théories et principes du modèle étudié.
Le cours permettra également de considérer le jeu des principes et des paramètres dans l'analyse des langues différentes.
Préalable(s): LIN2556 Syntaxe I

LIN3557 Sémantique II

Ce cours a comme objectif de préciser les propriétés des analyses sémantiques et de présenter différentes théories proposées dans le cadre de la grammaire générative: sémantique générative, sémantique interprétative, sémantique configurationnelle. La capacité descriptive et explicative de ces théories sera évaluée à la lumière d'un modèle grammatical restrictif. Enfin, le rôle de l'analyse sémantique à l'intérieur de la description grammaticale sera abordé.
Préalable(s): LIN2557 Sémantique I

LIN3580 Atelier pratique d'interprétation gestuelle II

Perfectionnement de l'interprétation simultanée du français vers la langue des signes québécoise. Développer des habiletés et des techniques reliées au décalage, à la mémorisation et à l'organisation spatiale.
Préalable(s): LIN1580 Atelier pratique d'interprétation gestuelle I

LIN3604 Grammaire et lexique

Etude des rapports formels entre la grammaire et le lexique. Examen systématique des propriétés du lexique dans le cadre de la phrase. Vérification des propriétés distributionnelles et transformationnelles de la grammaire d'une langue. Construction de matrices binaires. Aperçu des distinctions qui ressortent dans ce cadre entre des langues romanes.
Préalable(s): LIN2510 Initiation à l'étude du langage

LIN3680 Les grands courants en didactique des langues secondes

Fondements théoriques des grands courants en didactique des langues secondes. Basée sur du matériel pédagogique concret, cette analyse a pour objectif de démontrer que, pour juger de l'efficacité relative des diverses méthodes pour l'enseignement des langues secondes, il est indispensable de tenir compte des théories sur lesquelles elles reposent en matière de description linguistique et d'apprentissage, des facultés linguistiques qu'elles privilégient, du public auquel elles s'adressent, de l'importance qu'elles accordent au manuel, du rôle qu'elles attribuent au professeur et des orientations qu'elles traduisent par rapport aux finalités de cet enseignement, aux finalités de l'école et de l'éducation en général.

LIN3712 Didactique de la communication orale au primaire

Didactique de la communication orale au primaire: démarches d'apprentissage et d'enseignement. Schéma de la communication. Types de discours. Stratégies de communication orale. Démarche pédagogique visant le développement des habiletés à produire un discours oral: choix et organisation de l'information en fonction de l'intention de communication du locuteur, des caractéristiques de l'interlocuteur et de la situation de communication. Caractéristiques de la compétence de communication des enfants de 5 à 12 ans et pertinence des objectifs du programme de français au primaire. Spécificité de la langue orale et de la langue écrite. Production de discours oraux et objectivation. Types d'activités d'apprentissage en communication orale au préscolaire et au primaire. Réinvestissement et prolongement des apprentissages en communication orale. Evaluation formative des apprentissages en communication orale et revue critique des instruments d'évaluation formative.

LIN3722 Didactique de la communication écrite au primaire

Didactique de la communication écrite au primaire: démarches d'apprentissage et d'enseignement de la lecture et de l'écriture. Objectifs terminaux en lecture et en écriture pour chacun des niveaux du primaire. Aspects perceptifs et aspects cognitifs (idéographique, sémantique, syntaxique, morphologique, graphophonétique) de l'acte de lire. Intention de lecture et opérations mentales (repérage, sélection, regroupement, inférence, jugement). Effet des connaissances du lecteur (connaissances linguistiques et connaissances du monde) sur sa compréhension d'un texte. Stratégies du lecteur pour construire le sens d'un texte. Lecture et objectivation. Développement des habiletés à écrire: choix et organisation de l'information en fonction de l'intention de communication du scripteur, en fonction du lecteur éventuel, de la forme du discours, et respect du code linguistique (orthographe grammaticale et lexicale, syntaxe). Stratégies du scripteur pour construire un message. Démarche inductive et apprentissage de la grammaire. Production de discours écrits et objectivation. Types d'activités d'apprentissage en lecture et en écriture. Evaluation formative des apprentissages en lecture et en écriture et revue critique des instruments d'évaluation formative. Revue critique du matériel didactique en lecture et en écriture.
Préalable(s): LIN3712 Didactique de la communication orale au primaire

LIN3730 Aspect linguistique de la prélecture et de la préécriture en milieu préscolaire

Ce cours vise à initier l'étudiant aux principaux aspects du développement du langage en relation avec le développement cognitif. On y procède à l'analyse des variables qui déterminent l'ensemble des ressources d'ordre linguistique, intellectuel, psychologique, affectif, perceptivo-cognitif et socio-économique dont un enfant dispose dans des conditions normales d'apprentissage. On y élabore des modes d'intervention pédagogique appropriés et susceptibles de fournir à l'enfant les conditions idéales d'un apprentissage intégré du code écrit.

LIN3740 Problèmes avancés en enseignement de la langue maternelle au primaire

Ce cours vise à une connaissance plus approfondie du point de vue de la linguistique sur l'enseignement de la langue maternelle au primaire. On y procède à l'analyse des sous-mécanismes linguistiques qui caractérisent l'état de la compétence linguistique de l'enfant d'âge scolaire ainsi que l'évolution de son système grammatical. On y définit les principes fondamentaux d'un modèle pédagogique renouvelé de l'enseignement de la langue maternelle basé sur les acquis de la linguistique moderne.

LIN3850 Le langage oral de l'adolescent

Initiation à l'observation du parler qu'on entend: étude d'enregistrements pris auprès d'adolescents québécois. Examen à partir des données de ces corpus de la prononciation, de la construction de la phrase, du répertoire lexical et morphologique. Facteurs socio-affectifs influant les pratiques linguistiques des adolescents. Relation entre la performance orale et l'apprentissage scolaire. Effets de l'écart entre la langue de l'adolescent et celle de l'école et des maîtres.

LIN3851 La pragmatique du langage

Ce cours vise à analyser les aspects linguistiques du fonctionnement et de l'interprétation des énoncés. Les questions abordées comprennent: les déictiques, les présuppositions pragmatiques, les implicitations, la structure et l'expression des actes de langage, la compétence de communication, l'analyse des conversations et le rôle de la pragmatique dans la théorie linguistique.
Préalable(s): LIN2510 Initiation à l'étude du langage

LIN3860 Communication non verbale

Comparaison entre les communications verbale et non verbale. Aspects innés et culturels du non-verbal. Les éléments de non-verbal: la proximité, les regards, les éléments kinésiques et autres. Types de messages du non-verbal. Le développement de la communication kinésique chez l'enfant et l'adolescent. Présentation de méthodes d'analyse. Applications aux situations pédagogiques; la communication non verbale de l'enseignant.

LIN3870 Langues en contact

Etude des phénomènes de contact linguistique dans le cadre d'une théorie de la grammaire. Le cours tentera de répondre aux questions suivantes: Quels sont les types d'emprunt possibles? Dans quel(s) composant(s) de la grammaire l'emprunt linguistique prend-il place? Quelle est la contribution de l'emprunt au changement linguistique? Quels sont les types de changement linguistique qu'entraîne l'emprunt dans une langue?
Préalable(s): LIN2555 Phonologie I et LIN2556 Syntaxe I

LIN3880 Langue des signes québécoise III

Etude, à un niveau avancé, de la langue des signes québécoise. Les connaissances acquises permettront d'aborder des textes plus difficiles et de s'exprimer sur des sujets concrets ou abstraits. Etude de structures grammaticales complexes. Acquisition d'un vocabulaire qui comprend les expressions idiomatiques. Pratique intensive des différentes formes d'expression.
Préalable: LIN2880 Langue des signes québécoise II

LIN4000 Les langues du monde

Ce cours vise à développer les connaissances générales sur les langues du monde. Il apparaîtra que les langues ont des propriétés communes, malgré leurs différences apparentes. L'étude des familles de langues et de leurs relations, de la typologie des langues et de l'évolution linguistique. L'étude de quelques universaux du langage et de quelques différences entre des langues typologiquement distinctes.

LIN4007 Mythes et réalités sur le langage

Ce cours a pour objectif d'identifier différentes thèses qui se sont développées au XXe siècle sur le langage. En particulier, les hypothèses innéiste et béhavioriste sur l'acquisition du langage, telles qu'elles sont respectivement exposées dans les travaux de Chomsky et de Piaget. Il s'agira de mettre en relief ce qui les caractérise, et ce pourquoi elles diffèrent. En outre, ce cours permettra une réflexion critique des différentes approches à l'étude du langage, notamment l'approche formelle et l'approche fonctionnelle.

LIN4061 Introduction à la linguistique historique

Initiation à la linguistique diachronique. Classements généalogiques et typologiques. Les méthodes comparatives et de reconstruction interne. Les théories des changements phonologiques, morphosyntaxiques et sémantiques.
Préalable(s): LIN2555 Phonologie I et LIN2556 Syntaxe I

LIN4090 Introduction à la psycholinguistique

Production du langage: planification et exécution au niveau du discours, de la morphosyntaxe et de la phonologie. Erreurs de performance (hésitations, répétitions, lapsus, etc.) et de compétence (grammaire, phonologie, etc.) normales et pathologiques. Perception des sons isolés et du discours continu. Mémoire à court et à long terme. Acquisition de la langue maternelle et des langues secondes. Effets de la motivation et des émotions sur la production, la perception, l'acquisition.
Préalable(s): LIN2555 Phonologie I

LIN4201 Didactique du français en adaptation scolaire et sociale

Utilisation des programmes de français pour les divers groupes d'enfants en difficulté d'apprentissage au primaire et au secondaire. Analyse du matériel didactique disponible. Applications pratiques de ce matériel. Ecarts entre la performance langagière de l'enfant en adaptation scolaire et celle du milieu. Critères d'évaluation et de correction pédagogiques.

LIN4210 Didactique des discours oraux au secondaire

Analyse des discours oraux retenus dans le programme d'études du français langue maternelle au secondaire; caractéristiques spécifiques du fontionnement de ces discours; les aspects prosodiques, syntaxiques et lexicaux et les niveaux de langue. Elaboration de scénarios de cours. Stratégies d'évaluation de pratiques orales (compréhension et production).

LIN4221 Examen et évaluation des méthodes d'enseignement de l'anglais, langue seconde

Examen des procédés utilisés dans l'enseignement de l'anglais langue seconde. Evaluation des méthodes: objectifs pédagogiques et contenu; sélection et acceptabilité. Applications de ces méthodes dans différentes conditions d'utilisation.
Préalable(s): LIN3680 Les grands courants en didactique des langues secondes

LIN4231 Examen et évaluation des méthodes d'enseignement du français, langue seconde

Examen des procédés utilisés dans l'enseignement du français langue seconde. Evaluation des méthodes: objectifs pédagogiques et contenu; sélection et acceptabilité. Applications de ces méthodes dans différentes conditions d'utilisation.
Préalable(s): LIN3680 Les grands courants en didactique des langues secondes

LIN4250 Enseignement du français, langue maternelle, au secondaire

Evaluation des objectifs et des perspectives linguistiques du programme d'enseignement du français, langue maternelle, au secondaire. Liens entre culture, société et enseignement de la langue maternelle. Articulation de l'oral et de l'écrit. Elaboration des contenus de l'enseignement de la langue (phonétique, orthographe, lexique, syntaxe et stylistique) en vue de répondre aux exigences du programme.

LIN4330 Démolinguistique du français et groupes allophones

Démographie et langue au Québec. Apport démographique des immigrants au conflit entre l'anglais et le français au Québec. Attitudes linguistiques des immigrants et attitudes face aux immigrants. Choix linguistiques; conservation d'une langue et changement de langue. Comportements linguistiques des immigrants. L'enseignement de la langue seconde aux immigrants. Applications au Québec et plus particulièrement à Montréal.

LIN4371 Enseignement des langues secondes aux adultes

Caractéristiques de l'apprenant adulte. Analyse critique des fondements théoriques des méthodes utilisées au Québec pour l'enseignement des langues secondes aux adultes: méthodes structuro-globales, audiovisuelles, suggestopédie, approche notionnelle-fonctionnelle, approche communicative, etc. Principes et techniques d'enseignement adaptés aux besoins des adultes. Elaboration de programmes précis et préparation de matériel didactique. L'évaluation des acquis: élaboration de programmes précis et préparation de matériel didactique. L'évaluation des acquis: élaboration de tests en fonction d'objectifs précis.
Préalable(s): LIN3680 Les grands courants en didactique des langues secondes

LIN4375 Enseignement des langues secondes au primaire et au secondaire I

Communication orale et communication écrite. L'interaction entre l'oral et l'écrit. Analyse des programmes du ministère au primaire et au secondaire. L'utilisation d'une approche intégrative dans l'enseignement d'une langue seconde. La problématique de l'enseignement de la compréhension et de l'expression orale au primaire et au secondaire. Techniques pédagogiques adaptées selon l'âge et le niveau des élèves. L'utilisation des chansons et des jeux. L'élaboration de matériel pédagogique pour développer la communication orale. Le rôle de l'évaluation.

LIN4380 Acquisition d'une langue seconde I

Analyse des modèles sociopsychologiques de l'acquisition d'une langue seconde. Etude critique des facteurs socioculturels, affectifs et cognitifs qui influencent les processus d'acquisition d'une langue seconde: l'âge et le développement cognitif, les styles cognitifs et les styles d'apprentissage, les facteurs personnels individuels, les attitudes et la motivation, le rôle du milieu socioculturel et du contexte d'apprentissage.

LIN4401 Evaluation des habiletés langagières

Considération sur l'évaluation formative et l'évaluation sommative des habiletés de compréhension et de production en langues secondes. Analyse et élaboration d'instruments d'évaluation et de mesure en fonction d'objectifs terminaux propres aux programmes d'études.

LIN4410 Technologie et enseignement des langues

Analyse critique des diverses ressources technologiques disponibles à l'enseignement des langues et de leur utilisation pédagogique. Initiation à la manipulation et à l'application efficace des divers appareils audiovisuels. Elaboration de matériel didactique approprié. Utilisation du micro-ordinateur dans l'enseignement des langues.
Préalable(s): LIN3680 Les grands courants en didactique des langues secondes

LIN4475 Enseignement des langues secondes au primaire et au secondaire II

La problématique de l'enseignement de la lecture et de l'écrit en langue seconde, au primaire et au secondaire. Techniques pédagogiques adaptées

selon l'âge et le niveau des élèves. L'utilisation de l'image à des fins pédagogiques. Personnalisation et adaptation du matériel publié. Problèmes et utilisation des documents authentiques. Elaboration de matériel pédagogique pour développer la lecture et l'écrit. Techniques d'évaluation des apprentissages.
Préalable(s): LIN4375 Enseignement des langues secondes au primaire et au secondaire I

LIN4480 Acquisition d'une langue seconde II

Etude des aspects cognitifs et linguistiques de l'acquisition d'une langue seconde: les processus psycholinguistiques d'apprentissage, les stratégies d'apprentissage, de compréhension et de production. Analyse des résultats de ces processus: le langage utilisé par l'élève.
Préalable(s): LIN4380 Acquisition d'une langue seconde I

LIN4500 Méthodes de recherche en psycholinguistique

Fondements théoriques et historiques des recherches en psycholinguistique. Modèles et hypothèses. La démarche scientifique en psycholinguistique: élaboration et formulation des hypothèses, méthodologie, choix des variables, procédés de contrôle statistiques, interprétation des données, normalisation, standardisation, champs d'application en production, perception, apprentissage, pathologie, etc.
Préalable(s): LIN4090 Introduction à la psycholinguistique

LIN4555 Phonologie III

Application: identification des problèmes techniques d'analyse, formulation des hypothèses, justification de l'analyse produite. La démarche pourra porter sur plus d'une langue.
Préalable(s): LIN3555 Phonologie II

LIN4556 Syntaxe III

Ce cours a pour but d'appliquer une théorie syntaxique à des phénomènes particuliers de la syntaxe des langues. Ceci permettra de voir comment il est possible d'identifier un problème syntaxique, de formuler des hypothèses, de justifier l'analyse par une argumentation et de tirer les conséquences pour la théorie grammaticale.
Préalable(s): LIN3556 Syntaxe II

LIN4601 Stratégies d'alphabétisation

Les différents modèles organisationnels et dispositifs de l'alphabétisation au Québec, leurs idéologies, leurs résultats. La préalphabétisation, la post-alphabétisation. Le personnel, la formation, le perfectionnement. La langue d'alphabétisation. L'application des nouvelles technologies. Questions d'évaluation. Liaisons entre l'alphabétisation, la formation professionnelle et le travail. Les services publics et privés aux personnes analphètes. Les ressources publiques et privées du service de l'alphabétisation.

LIN4620 Enseignement du français et éducation interculturelle

Le rôle des facteurs linguistiques dans les difficultés d'apprentissage chez les néo-québécois. Les rapports entre langue et culture. La problématique de la distance linguistique et culturelle, adaptation des objectifs, des contenus, du matériel pédagogique et de l'évaluation. Elaboration du matériel d'appoint. Techniques didactiques efficaces pour l'enseignement du français pour intégrer les élèves dans le secteur régulier.

LIN4801 Théories du changement linguistique

Initiation aux problèmes logiques de l'évolution du système linguistique. Les modèles de changement linguistique: les modèles néogrammairien, structuraliste et générativiste. Les rapports entre la théorie de la grammaire et les théories du changement. Les données et les types de changement, les motivations internes et externes du changement.
Préalable(s): LIN2555 Phonologie I et LIN2556 Syntaxe I

LIN4840 Bilan des acquisitions et déficience auditive

Inventaire des moyens utilisés pour établir le bilan des acquisitions et pour évaluer la déficience auditive. L'évaluation continue des capacités générales, des progrès et des difficultés du déficient auditif. Les moyens techniques pouvant aider le déficient auditif. Connaissance d'instruments d'évaluation susceptibles d'aider un intervenant auprès de déficients auditifs. Préparation en vue d'une utilisation adéquate de ces instruments.

LIN4860 Stratégies de communication non verbale en adaptation scolaire et sociale

Rapports entre le verbal et le non-verbal dans les stratégies de communication inter-personnelles. Contact physique et impacts sur le développement langagier. Comportements non verbaux des enfants en adaptation scolaire. Interaction non verbale entre enseignants et enfants. Développement de l'efficacité à communiquer au niveau non-verbal. Présentation et expérimentation d'outils d'évaluation et d'intervention pédagogique.
Préalable(s): LIN3860 Communication non verbale

LIN4872 Difficultés d'apprentissage de la langue parlée en milieu scolaire

Description de différents outils permettant l'observation des comportements langagiers d'enfants d'âge scolaire qui présentent des difficultés d'apprentissage de la langue parlée. Production et expérimentation de grilles d'observation. Interprétation des résultats. Elaboration de moyens d'intervention à l'usage des enseignants.
Préalable(s): LIN2820 Introduction aux difficultés d'apprentissage de la langue parlée

LIN4880 Langue des signes québécoise - Communication

Ce cours a pour but de permettre à des étudiants d'apprendre à communiquer en langue signée (en langue des signes québécoise, LSQ) à un niveau avancé et dans différentes situations de communication.
Ce cours est destiné à ceux qui ont déjà une connaissance de la LSQ et qui désirent approfondir leurs habiletés dans différentes situations de communication.
Enrichissement du vocabulaire, surtout des expressions idiomatiques; perfectionnement de l'expression gestuelle particulièrement au niveau de l'utilisation de l'espace. Pratique du discours: conversation, débats, exposés et discussions. Approfondissement de la compréhension gestuelle avec attention accrue pour le comportement non manuel.
Préalable: LIN3880 Langue des signes québécoise III

LIN4980 Histoire de la linguistique

Comparaison des problématiques sur le langage dans une perspective historique. Les grammairiens de la Grèce et de l'Inde de la période pré-médiévale. Le Moyen Age. L'école de Port-Royal, Leibnitz. Le XIXe siècle: Grimm, Verner, Von Humboldt, etc. Les philosophes du langage du XXe siècle: Wittgenstein, Austin, Searle. Les linguistes du XXe siècle: école européenne et école américaine.
Préalable(s): LIN2555 Phonologie I et LIN2556 Syntaxe I et LIN2557 Sémantique I

LIN5000 Linguistique et intelligence artificielle

Présentation des travaux qui se sont développés en intelligence artificielle, en particulier dans le cadre de la compréhension des langues naturelles. Ce cours permet notamment de préciser les concepts d'algorithme, de programme et d'analyseur de langue naturelle, comme leur réalisation dans des sous-domaines particuliers, phonologie, syntaxe et sémantique. Enfin, il vise à mettre en relief des relations entre la théorie linguistique et la théorie computationnelle.
Préalable(s): LIN2555 Phonologie I et LIN2556 Syntaxe I et LIN2001 Linguistique et informatique

LIN5260 Problèmes contemporains en enseignement des langues secondes

Approfondir des problématiques, des théories, des pratiques pédagogiques spécifiques. Le contenu particulier est à déterminer à chaque nouvelle session.

LIN5580 Atelier pratique d'interprétation gestuelle III

Perfectionnement de l'interprétation simultanée de la langue des signes québécoise vers le français. Développer des habiletés de compréhension et de verbalisation d'une langue signée vers une autre langue parlée et linéaire. Interaction avec des membres de la communauté des sourds.
Préalable(s): LIN3580 Atelier pratique d'interprétation gestuelle II

LIN6000 Traitement de la langue naturelle

Initiation à la problématique du traitement automatique de la langue naturelle et de ses applications.
La langue naturelle par rapport aux langages formels: le problème de l'ambiguïté. Survol des théories linguistiques actuelles. Analyse et synthèse de la parole. Analyse morphologique: structure du dictionnaire et analyse suffixale. Analyse syntaxique: analyseur ATN, grammaires d'unification et représentation de la sémantique des langues naturelles: logique formelle et cadres. Interprétation sémantique. Connaissance du monde et contexte d'élocution. Applications.
Note: pour s'inscrire à ce cours, il faut avoir réussi 60 crédits du programme.

LIT1000 Stylistique du français administratif et commercial

La communication écrite (et orale) dans l'entreprise commerciale, industrielle et financière. Préparation, rédaction et présentation des différents écrits administratifs (résumés, comptes rendus, procès-verbaux, rapports, circulaires, règlements), de la

correspondance commerciale et du message publicitaire. Structure de la phrase et du paragraphe. Qualité stylistique.

LIT1005 Expression écrite et norme grammaticale

Acquisition théorique et pratique des bases de la grammaire française normative: orthographe, vocabulaire, morphologie, syntaxe. Dépistage et élimination des anglicismes.

LIT1008 Français de base I (hors programme)

L'écriture comme outil au service de la pensée. La nécessité de mettre en pratique les grands principes de l'analyse grammaticale pour écrire correctement et pour développer un style clair. La construction de phrases simples et de phrases complexes. La juxtaposition, la coordination et la subordination de phrases et de membres des phrases. Les différents types de phrases (informatives, expressives, incitatrices, contact, explicatives). L'argumentation. Le choix du mode et du temps des verbes. Les mots de liaison appropriés. L'enrichissement ou l'allégement de la phrase; la diversification de la forme et des tournures. Le choix de mots justes et variés. L'organisation du paragraphe. Les transitions. La ponctuation. La pratique de textes courts tels que la lettre appliquée à différents contextes, l'article de journal, etc.

LIT1010 Effective Communication

Initiation aux techniques à la pratique de l'écriture. Production de textes de prose: description, récit, dissertation, lettre, etc. Réflexion stylistique sur ces textes.

LIT1015 Communication écrite I

Initiation aux techniques et à la pratique de l'écriture. Production de textes de prose: la description, le récit, la dissertation, la lettre. Réflexion stylistique sur ces textes.

LIT1016 Rédaction I

Initier l'étudiant non francophone à l'écriture de textes dotés d'enchaînements logiques. L'amener à corriger les erreurs grammaticales et stylistiques par des travaux de réécriture. Développer son sens de la qualité du français écrit.

LIT1018 Français de base II

La pratique de l'écriture selon l'intention du texte. Le sens des mots (dénotation et connotation). L'analyse grammaticale au service d'un style clair, fluide et vivant. Les techniques pour développer une argumentation solide. L'écriture de type dissertation pour communiquer des idées avec ordre, méthode et selon une organisation logique de la pensée. Les champs d'application de l'écriture de type dissertation. Rédaction de textes divers où domine l'approche logique et ordonnée de la pensée. Le sujet précis de la dissertation, les idées à développer, les arguments, la structure selon laquelle se fera la rédaction du texte. Les niveaux de langue. L'élégance des phrases. Le rythme. L'écriture de type essai pour élaborer une pensée en fasiant davantage appel aux ressources de l'intuition et de la sensibilité. Rédaction de quelques textes brefs où domine l'approche sensible et intuitive de la mise en forme de la pensée. Les qualités stylistiques de l'ensemble de chacun des textes. L'écriture appliquée au résumé, au compte rendu et au commentaire personnel de lecture.

LIT1025 Ecriture de propagande

Préparation et rédaction d'écrits d'information incitative fonctionnelle: affiches, posters, prospectus, tracts, dépliants, pancartes, banderoles, panneaux, pétitions, vitrines, slogans, menus, enseignes fixes et mobiles. Réflexion stylistique sur ces textes.

LIT1035 Canadian Literature

Introduction à la littérature canadienne anglaise. L'utilisation des textes dans l'enseignement de la langue.

LIT1050 British Literature I

Initiation à la littérature britannique des origines à nos jours. Introduction aux genres de la poésie (lyrique, descriptive, narrative et didactique) du théâtre et de la nouvelle. Aperçu historique. Caractéristiques essentielles des mouvements et écoles successifs. Elaboration progressive des thèses et des techniques.

LIT1055 British Literature II

Initiation à la littérature britannique des origines à nos jours. Introduction au genre du roman. Aperçu historique. Composition du public. Caractéristiques essentielles des mouvements et écoles successifs. Elaboration progressive des procédés techniques et stylistiques. Thèmes et influences.

LIT1060 Quebec Literature in English

Etude de la littérature québécoise de langue anglaise. Poètes et romanciers.

LIT1070 Initiation pratique au travail de recherche

Utilisation des instruments, initiation à la méthodologie et présentation des travaux. La bibliothèque comme instrument de recherche: ouvrages de références, fichier, informatique, photothèque, vidéothèque. Le travail de recherche: lectures préalables, mise sur fiches, hypothèses de travail, méthodologies. La présentation des travaux: page de titre, citations, références, notices bibliographiques.

LIT1075 Méthodologie des études littéraires

Initiation à la méthodologie de la recherche en études littéraires. Travail de recherche: la bibliothèque et ses services, l'organisation générale du travail, le développement des hypothèses, des plans de travail, le processus d'écriture. Présentation des travaux: citations, références, notices bibliographiques, etc.

LIT1135 Littérature américaine

Initiation à la littérature américaine, des origines à nos jours. Aperçu historique.

LIT1250 Théorie de la création littéraire

Spécificité du travail d'écriture en regard d'autres pratiques artistiques. Principaux systèmes esthétiques (genres, types de discours, notion de style, etc.). Processus de transformation du matériau dans l'élaboration de l'oeuvre.

LIT1260 Aspects et problèmes de la création littéraire

Etude du processus créateur et du concept de forme dans le travail d'écriture. Introduction aux aspects théoriques (philosophique, sociologique, psychanalytique et psychologique) et pratiques de la création littéraire; comparaisons entre diverses écoles, diverses expériences d'écrivains et d'écrivaines. Rapport des pratiques individuelles des participants aux positions théoriques.

LIT1310 Louis-Ferdinand Céline

Analyse de la chronique. Chronique de *La Grande débâcle* de l'Europe, premier acte d'une littérature qui ose à peine commencer. Lecture d'un roman. Introduction aux pamphlets imprécatoires. Rapport du texte et de la réalité. Distance de l'auteur au narrateur. Dislocation du récit. Réinvention de la langue littéraire.

LIT1313 Stylistique du français scientifique et technique

Communication écrite (et orale) dans la recherche scientifique, l'industrie, l'ingénierie, etc. Préparation, rédaction et présentation des différents types d'écrits scientifiques (rapports, comptes rendus, thèses, mémoires, communications, etc.) et techniques (notices, fiches techniques, modes opératoires, etc.). Structure de la phrase et du paragraphe. Précision du vocabulaire et qualité stylistique.

LIT1320 Stylistique du français et informatique

Situation et rôle de l'informatique dans son rapport avec les différentes stylistiques du français depuis Charles Bally; études comparatives, applications pratiques d'analyses à la prose et à la poésie. Possibilités et limites de l'informatique dans l'analyse stylistique et statistique des textes; exercices pratiques, commentaires des méthodes, problèmes d'attribution des oeuvres, caractéristiques quantitatives des lexiques.

LIT1410 Introduction à l'analyse structurale

Principes du structuralisme: la méthode d'analyse structurale et son champ d'application dans les différentes productions culturelles: littérature; presse; publicité; peinture ou autre système sémiologique. Connaissance des analyses faites par Barthes, Brémond, Todorov, Ruwet, Jakobson et alü.

LIT1415 Pourquoi la littérature?

Cours qui permet aux étudiants des séries de rencontres avec des auteurs et/ou des discussions avec des personnes-ressources sur des questions importantes touchant la situation ou l'avenir de la littérature ou de la culture.

LIT1420 Introduction aux études littéraires

Présentation du champ des études littéraires, survol des principales théories, des domaines de recherche, des tendances actuelles en critique littéraire. Introduction aux concepts de base de la discipline, aux corpus étudiés et aux problématiques privilégiées par le programme. Ce cours permet aux étudiants de s'orienter dans le programme et dans les études littéraires.

LIT1450 Littérature et informatique

Possibilités et limites du traitement informatisé des textes littéraires. Exemples d'application de certains procédés informatiques à l'analyse textuelle, à l'édition critique et à la publication. Télématique et textologie: initiation théorique.

LIT1520 Introduction à l'approche linguistique du phénomène littéraire

Mise en place des premiers concepts en sémiologie littéraire et en sémiotique. Etude comparée des premières notions et définitions se rapportant au signe et au procès de signification. Signe, symbole, signification, index, icône; syntagme, paradigme, dénotation, connotation, structure, système; langue, parole, discours, écriture, texte.

LIT1540 Histoire de la critique littéraire

Etudes des principaux courants de la critique littéraire à partir des textes mêmes des critiques ou des théoriciens. Aperçus de l'influence des idées critiques sur la production littéraire.

LIT1550 Littérature et langage

Problématique des rapports entre littérature et langage. Présentation de concepts qui permettront aux étudiants d'envisager les textes littéraires du point de vue de leur dimension langagière. Analyses textuelles à partir de notions fondamentales des diverses sciences du langage.

LIT1560 Littérature et psychanalyse

Problématique des rapports entre littérature et psychanalyse. Présentation des concepts psychanalytiques fondamentaux. Analyse de la dimension psychanalytique de textes littéraires sous l'angle de leur structure formelle, de leur élaboration créatrice et de leur interprétation.

LIT1570 Littérature et société

Problématique des rapports entre littérature et société. Présentation de concepts qui permettront aux étudiants d'envisager les textes littéraires du point de vue de leur dimension sociale. Analyse détaillée de tentatives modernes en critique littéraire sociologique.

LIT1580 Sémiotique littéraire

Introduction aux principales notions de la narratologie, de la sémiotique narrative et discursive et de l'analyse structurale des récits. Présentation du rapport entre récit, narration et histoire, entre représentation et narration, entre récit et discours, entre production et réception du texte narratif.
Préalable(s): LIT1550 Littérature et langage

LIT1605 Panorama de la littérature québécoise

L'objectif de ce cours est d'identifier les courants et les pratiques littéraires dominants et de prendre connaissance des oeuvres marquantes du corpus littéraire québécois. L'approche sera davantage historique et on couvrira l'ensemble du corpus, depuis les écrits de la Nouvelle-France jusqu'à l'écriture contemporaine.

LIT1610 Répertoire I

Ce cours a pour objectif de favoriser une meilleure connaissance de l'ensemble des oeuvres de la littérature québécoise et ce, en lui conservant son caractère historique et son intérêt formel. L'étudiant doit choisir et répondre de dix oeuvres dans une liste ouverte.

LIT1615 Corpus français

Introduction aux principaux systèmes idéologiques et socioculturels qui ont marqué depuis le Moyen Age l'histoire de la littérature française. Textes à l'appui, on entreprendra d'examiner et de définir les modèles esthétiques de la renaissance, du baroque et du classicisme, des lumières, du romantisme, du réalisme, du naturalisme et du symbolisme.

LIT1625 Corpus étranger

Introduction à au moins deux littératures étrangères contemporaines avec contextualisation. Ce cours met l'accent sur une problématique particulière (genres, mouvements littéraires, thématiques, etc.) qui peut se faire dans une optique comparatiste.

LIT1630 Répertoire II

Ce cours a pour objectif de favoriser une meilleure connaissance des principales oeuvres de la littérature française et étrangère en langue française et ce, en leur conservant leur caractère historique et leur intérêt formel. L'étudiant doit choisir et répondre de dix oeuvres dans une liste ouverte.

LIT1665 Littérature canadienne de langue anglaise

Introduction à la littérature canadienne anglaise, du XIXe et du XXe siècles. Lecture des principaux textes.

LIT1675 Littérature franco-américaine

Etude de textes importants (roman, poésie, journalisme et critique) de la diaspora québécoise des XIXe et XXe siècles. Mise en valeur de leur caractère historique et de leur intérêt formel.

LIT1690 Littérature latino-américaine

Etude de productions littéraires d'Amérique Centrale, d'Amérique du Sud et des Caraïbes, sous l'angle du développement des littératures nationales, du rapport aux ex-métropoles et des phénomènes de colonisation. Analyse comparative et problématique de l'"américanité" de telles écritures ou traditions orales en regard de la situation québécoise.

LIT1780 Marcel Proust

Compulsion de répétition ou les structures de la connaissance chez Marcel Proust. Tentative d'interprétation d'*A la recherche du temps perdu* de Marcel Proust à partir d'une analyse de l'épisode du Baiser de Combray. Ce passage sera défini comme un *souvenir-écran* et il s'agira à la fois de vérifier le bien fondé de cette hypothèse et de montrer ensuite comment les éléments structurants de ce souvenir-écran se répètent dans tout le grand roman qu'est *A la recherche du temps perdu*.

LIT1850 Atelier de scénarisation I

Techniques générales de scénarisation. Organisation du récit, statut des personnages, etc. Fonctions et organisation matérielle des différentes étapes de la scénarisation. Elaboration d'un court scénario de fiction.

LIT1910 Thème de l'étranger dans la littérature québécoise

A travers le roman historique et paysan du XIXe siècle (Exemple: Le Français regénéré par la Nouvelle-France dans *Le Chevalier de Mornac* de J. Marmette et l'Anglais spoliateur dans *La terre paternelle* de Patrice Lacombe) et dans sa continuité contemporaine (de *Menaud, Maître-draveur* à *Kamouraska*, en passant par *Le survenant*, *Le dompteur d'ours* et *Le temps des hommes*). Analyse du thème comme élément catalyseur d'un système d'opposition historiquement marqué (L'ici-l'ailleurs; le rural-l'urbain; le français-l'anglais; le bleu-le rouge; etc).

LIT1915 L'autre comme sujet de représentation

Description et connaissance de l'Autre à travers les textes littéraires. Etude de romans dont le contenu concerne une culture autre que celle des Québécois. Les théories ethno-anthropologiques de l'Autre. La représentation ou l'auto-représentation de l'Autre. Analyse des interactions socio-culturelles: l'Autre dans et hors du champ culturel québécois. Situation de classe et lutte pour le pouvoir. L'Autre et les autochtones. Liste des romans à déterminer à chaque cours.

LIT1920 Best-sellers

Analyse des best-sellers au Québec, au moment où se donne le cours. Elaboration d'une théorie de la production littéraire et de ses implications sur l'auteur et le lecteur.

LIT1960 Roman québécois du XXe siècle

Brève histoire de la prose narrative contemporaine: conditions de sa production et de sa réception; évolution des formes (énonciation et narration) et des thèmes privilégiés, à partir de textes témoins (1900-1930; 1930-1960; 1960-jusqu'à aujourd'hui). Analyse des passages: du discours traditionnel à celui de la rupture; du collectiviste à l'individualiste; du religieux au laïque; du nationaliste au féministe; de la modernité à la postmodernité. Evocation des relations de la québécité à la francité et à l'américanité.

LIT1970 L'auteur et ses personnages

Analyse du processus d'élaboration des figures fondamentales du texte romanesque et littéraire: celle du personnage et celle de l'auteur. Comment, à partir du texte, se construisent ces deux figures, comment s'élaborent leur portrait, leur intentionnalité, comment se définit leur compréhension. Survol des différentes théories du personnage et de son rôle dans le texte (théories structuralistes, psychanalytiques, littéraires, etc.). De l'auteur et de sa présence dans le texte (auteur implicite, génétique du texte, etc.), du lecteur et de sa saisie des personnages ainsi que du rapport entre auteur et personnages, etc. Analyses d'un ensemble de textes romanesques.

LIT1975 Immersion en culture québécoise

Sensibiliser les participants aux diverses manifestations de la culture québécoise, telle qu'on la trouve en littérature, au cinéma, dans la chanson et dans toutes les formes institutionnalisées d'expression. Dans un second temps, le cours aura pour objectif de fournir aux futurs maîtres (ou aux maîtres déjà en exercice) tous les matériaux nécessaires à l'enseignement de la culture à des enfants, et ce par le truchement de la langue.

LIT1980 Immersion en culture québécoise I

Sensibilisation aux diverses manifestations de la culture québécoise (littérature, cinéma, télévision, chanson, arts graphiques et musicaux).

LIT1985 Littérature érotique

Description et analyse des structures du texte érotique à différents niveaux. Lecture et analyse des principales oeuvres érotiques occidentales et/ou mondiales.

LIT1990 Immersion en culture québécoise II
Fournir aux enseignants l'occasion d'inventorier et, au besoin, de fabriquer le matériel didactique auxiliaire nécessaire à l'enseignement de la culture québécoise à des élèves des classes d'accueil et d'immersion. Préalable(s): LIT1980 Immersion en culture québécoise I

LIT1992 Discours de la publicité
Aspect conceptuel et histoire du discours publicitaire. Situation de la publicité par rapport à des types connextes de discours: information, promotion, propagande, etc. Analyse de la publicité en tant que système de signes et appareil de reproduction idéologique. Etude des procédés de l'écriture publicitaire et mise en contexte de tel discours d'information incitative fonctionnelle dans le cadre d'un projet global de campagne publicitaire.

LIT1995 Culture canadienne et américaine
Analyse des diverses manifestations de la culture de langue anglaise au Canada et aux Etats-Unis, telle qu'on la retrouve en littérature, au cinéma, à la télévision, dans la chanson et dans les formes institutionnalisées d'expression. Implications et applications à l'enseignement de l'anglais langue seconde. (Ce cours se donne en anglais).

LIT2000 Art romanesque de Dostoïevski
Etude d'un des plus grands écrivains du XIXe siècle et de son influence sur le roman du XXe siècle. Recherche des thèmes dostoïevskiens les plus importants et de leurs prolongements chez Nietzsche, Gide, Camus, Faulkner, etc. Oeuvres étudiées: *Crime et châtiment* et *Les possédés*.

LIT2003 Pratiques littéraires I
Exploration de textes, de discours, de thématiques ou de genres particuliers, au gré des circonstances ponctuelles. Analyse de la fonction littéraire, du rapport global de la littérature au milieu socioculturel.

LIT2004 Pratiques littéraires II
Exploration de textes, de discours, de thématiques ou de genres particuliers, au gré des circonstances ponctuelles. Analyse de la fonction littéraire, du rapport global de la littérature au milieu socioculturel.

LIT2005 Difficultés de la langue française
Approfondissement des connaissances théoriques et pratiques en grammaire normative. Etude de l'idiome dans ses aspects les plus irréguliers. Construction et emploi du néologisme.

LIT200X Corpus d'auteur en littérature de jeunesse
Familiarisation avec certaines grandes oeuvres en littérature de jeunesse. Analyse et critique. Identification des problèmes d'ordre littéraire, socioculturel, psychopédagogique qui sont propres aux oeuvres étudiées.

LIT2015 Communication écrite II
Stylistique avancée. Production de textes de prose. Réflexion sur ces textes ainsi que sur des modèles fournis par les grands prosateurs.

LIT2016 Rédaction II
Amener l'étudiant non francophone à développer ses habiletés pour la rédaction de textes dont les structures sont complexes. L'encourager à analyser les difficultés rencontrées, à rechercher des solutions appropriées et à réfléchir à l'ensemble des qualités stylistiques de ses écrits.

LIT2020 Herméneutique littéraire
Comparaison entre la tendance immanente de l'interprétation et la notion moderne d'herméneutique, fondée sur les rapports qu'entretiennent le destinateur et le destinataire du texte: communication et interprétation. Objectifs de classification de l'herméneutique; règles d'interprétation.

LIT2030 Littérature et anthropologie
Etude des relations entre littérature et anthropologie: le texte littéraire comme source anthropologique, l'anthropologie comme système de description des pensées, des comportements, des cultures. Tendance anthropologique en littérature: étude des formes du conte, des procédés de la littérature orale.

LIT2050 Littérature et philosophie
Fondements philosophiques de la littérature: réalité, fiction, vérité, illusion, etc. Projection d'un univers philosophique dans l'oeuvre littéraire, études des rapports nombreux entre modèles philosophiques et mouvements littéraires.

LIT2070 Borges, la littérature fantastique et le mensonge
Une incursion dans l'oeuvre de l'écrivain argentin Jorge Luis Borges. Il s'agira de vérifier la nature des thèmes fantastiques en regard d'un problème omniprésent: la vérité et le mensonge. Analyse des principaux textes, de leur structure, vérification des sources, évaluation du rôle de l'écriture. Corpus: *Fictions*, *L'Aleph*, *Le rapport de Brodie*, *Histoire de l'infamie* et *Histoire de l'Eternité* (collection 10-18), *Manuel de zoologie fantastique*, *Enquêtes*, discussion; *L'auteur et autres textes*.

LIT2105 Littérature de langue française destinée aux enfants
Analyse de la production des dix dernières années de la littérature de langue française destinée aux enfants. Thèmes, symboles, qualité de l'écriture et des images, personnages, messages, implications, etc. Corpus constitué d'un choix d'albums, collections, romans périodiques les plus communément mis à la disposition des enfants québécois.

LIT2110 Littérature de jeunesse
Analyse de la littérature de jeunesse (de dix à seize ans). Son importance dans l'éducation des jeunes. Le rôle pédagogique et socio-culturel. L'évolution des thèmes, des symboles, des personnages et de l'écriture, sous l'influence de la société moderne. Interférences littérature-mass média. Présentation des problèmes de la littérature québécoise pour les jeunes. Corpus constitué d'un choix des oeuvres, collections, romans, etc., des dix dernières années.

LIT2115 Socio-histoire des lectures de jeunesse
Situation de la littérature d'enfance et de jeunesse dans les mouvements littéraires, artistiques et pédagogiques du XVIIe siècle au XXe siècle. Insistance sur la manière dont étaient et sont maintenant élaborées et lues les productions littéraires destinées à la jeunesse. Fonction didactique et fonction hédoniste du livre. Oeuvres de la littérature pour adultes récupérées par et pour les jeunes lecteurs. Irruption du commercial dans le champ culturel.

LIT2120 Littérature pour la jeunesse et didactique
Analyse de la littérature de langue française pour la jeunesse (de dix à seize ans) sous ses différentes formes (roman-feuilleton, bandes dessinées, roman policier, science-fiction, séries, etc.). Rôles socio-culturels véhiculés par ces textes. Evaluation de cette littérature quant au contenu, au vocabulaire et au style en fonction du public visé. Applications et implications de cette littérature dans l'enseignement de la langue en milieu scolaire.

LIT2125 Problématique actuelle en littérature de jeunesse
Etude d'une problématique soulevée par l'actualité dans le champ de la littérature d'enfance et de jeunesse. Analyse et critique d'une question choisie à chaque session et étayée par un ensemble d'oeuvres.

LIT2130 Young people's Literature
Analyse de la littérature de la langue anglaise pour la jeunesse (de dix à seize ans) sous ses différentes formes (roman-feuilleton, bandes dessinées, roman policier, science fiction, séries, etc.). Rôles socioculturels véhiculés par ces textes. Evaluation de cette littérature quant au contenu, au vocabulaire et au style en fonction du public visé. Applications et implications de cette littérature dans l'enseignement de la langue en milieu scolaire.

LIT2150 Littérature africaine nouvelle
Situation sociale, culturelle et linguistique de l'écrivain africain francophone actuel. La littérature africaine d'expression française dans la problématique de la décolonisation. Etude des thèmes et des courants. Perspectives d'avenir. Corpus à déterminer par les étudiants et le professeur au moment du cours.

LIT2160 Romantisme
Etude du mouvement romantique dans ses principales manifestations littéraires, idéologiques et sociales. Analyse d'un corpus représentatif. Comparaison entre diverses formes de romantisme.

LIT2170 Réalisme
Situation du réalisme dans l'évolution du roman. Marques du discours réaliste dans les structures du texte. Etude de l'esthétique réaliste dans ses rapports avec le développement de la civilisation européenne au XIXe siècle (Stendhal, Balzac, Zola, Tolstoï, et al.).

LIT2180 Symbolisme
Etude du mouvement symboliste. Le cours pourra porter sur l'ensemble du mouvement ou sur l'un ou l'autre de ses représentants: Beaudelaire, Rimbaud, Verlaine, Mallarmé, Valéry, et al.

LIT2190 Surréalisme
Etude du mouvement surréaliste et de ses précurseurs, des rapports entre les formes littéraires et les structures idéologiques et sociales. Etude de l'ensemble de la période ou d'un écrivain particulièrement représentatif: Lautréamont, Whitman, Apollinaire, Tzara, Breton, Eluard, Aragon, Char, et al.

LIT2200 Avant-gardisme
Genèse et usage du concept d'avant-garde présentant les positions des principaux théoriciens. L'avant-garde littéraire québécoise: les automatistes, *Parti-pris*, le courant moderniste des années 1970. Développement interne et rapports d'homologie avec les avant-gardes européennes.

LIT2220 Ernest Hemingway
Introduction à l'oeuvre de Hemingway. Nouvelles choisies dans *Cinquante mille dollars*, *Dix Indiens et Paradis Perdu*. Romans: *Le soleil se lève aussi*, *L'adieu aux armes*, *Mort dans l'après-midi*, *Les vertes collines d'Afrique*, *En avoir ou pas*, *Pour qui sonne le glas*, *Le vieil homme et la mer*.

LIT2225 William Faulkner
Introduction à l'oeuvre de Faulkner. Nouvelles: *Descends Moïse*. Romans: *Le bruit et la fureur*, *Tandis que j'agonise*, *Sanctuaire*, *Lumière d'août*, *Pylône*, *Absalom*, *L'invaincu*, *Les palmiers sauvages*, *Le hameau*.

LIT2250 Atelier d'écriture I
Techniques de base de l'écriture littéraire: langue et langages; organisation de la pensée et des formes; structuration des textes; rapports du narratif et du descriptif. Exercices et production de textes courts.

LIT2260 Génétique littéraire
Exposé des concepts généraux en génétique littéraire et mise en place d'outils d'analyse des avant-textes, brouillons et manuscrits. Travaux pratiques sur des avant-textes. Analyse des lieux scriptiques considérés comme traces d'une activité de reformulation et de restructuration. Etude des mécanismes et procédés qui conduisent l'auteur à travers les couches successives du texte jusqu'à l'état final.

LIT2305 James Joyce
Connaissance de l'oeuvre de Joyce. L'artiste qui se cherche *Portrait of the Artist* et qui se trouve *Ulysse* dans l'éclatement de la pensée, du langage et du roman traditionnels au profit de la spontanéité du subconscient. Le monologue intérieur, véhicule de l'intuitif et du réel. Corpus: nouvelles: *Gens de Dublin*. Romans: *Dédalus*, *Ulysse*, *Finnegans Wake*.

LIT2360 Ecriture et psychanalyse
Exposé des concepts psychanalytiques fondamentaux qui mettent en relief les phases du processus créateur: narcissisme et régression; la notion de saisissement créateur; la fonction du dédicataire au cours de l'élaboration fantasmatique; etc. Expérience des limites et création. Analyse de textes littéraires: hallucination cénesthésique, jeux de mots, image du corps comme contenant psychique de l'oeuvre, etc.

LIT2405 Mythes d'origine grecque
Les mythes d'origine grecque: nature, description, classification. Insistance sur les éléments qui demeurent modernes.

LIT2415 Mythes d'origine amérindienne
Les mythes d'origine amérindienne: nature, description, classification. Insistance sur les éléments qui demeurent modernes.

LIT2501 Approche sociohistorique II
Application à des textes précis, des concepts étudiés dans l'approche sociohistorique du phénomène littéraire. Travaux pratiques sur des corpus mettant en jeu les problématiques de l'approche.
Préalable(s): LIT1570 Littérature et société

LIT2511 Approche psychanalytique II
Application à des textes précis, des concepts étudiés dans l'approche psychanalytique du phénomène littéraire. Travaux pratiques sur des corpus mettant en jeu les problématiques de l'approche.

LIT2521 Approche linguistique II
Application à des textes précis, des concepts étudiés dans l'approche linguistique du phénomène littéraire. Travaux pratiques sur des corpus mettant en jeu les problématiques de l'approche.

LIT252X Corpus d'auteur
Présentation et examen des oeuvres d'un auteur en fonction d'une problématique. Le corpus est à déterminer à chaque nouvelle session.

LIT253X Corpus d'auteur
Présentation et examen des oeuvres d'un auteur en fonction d'une problématique. Le corpus est à déterminer à chaque nouvelle session.

LIT2600 Littérature du Moyen Age et de la Renaissance
Description des principaux faits littéraires en regard des mentalités de l'époque. Etude comparative avec les autres formes d'expression culturelle.

LIT2700 Littérature des XVIIe et XVIIIe siècles
Description des principaux faits littéraires en regard des mentalités de l'époque. Etude comparative avec les autres formes d'expression culturelle.

LIT2800 Littérature du XIXe siècle
Description des principaux faits littéraires en regard des mentalités de l'époque. Etude comparative avec les autres formes d'expression culturelle.

LIT2850 Visionnement et analyse de scénarios
A partir du visionnement d'un corpus de films, analyse des rapports existant entre les scénarios et leur réalisation filmique. Identification des mécanismes d'écriture d'un scénario tels qu'ils apparaissent dans le film (structure dramatique, organisation des personnages, expectation, suspense, dialogues) et comparaison avec l'interprétation du réalisateur.

LIT2900 Littérature du XXe siècle
Description des principaux faits littéraires en regard des mentalités de l'époque. Etude comparative avec les autres formes d'expression culturelle.

LIT2950 Littératures européennes
Initiation à une des littératures nationales européennes avec contextualisation historique. Etude de textes majeurs choisis dans un ou plusieurs genres littéraires (prose, poésie, dramaaturgie, etc.).

LIT3001 Pratiques littéraires III
Cours visant à explorer des problématiques, des textes, des discours, des thématiques ou des genres particuliers, au gré de circonstances ponctuelles que n'envisagent pas les autres cours. Analyse de la fonction littéraire, du rapport global de la littérature au milieu socio-culturel.

LIT3002 Pratiques littéraires IV
Cours visant à explorer des problématiques, des textes, des discours, des thématiques ou des genres particuliers, au gré de circonstances ponctuelles que n'envisagent pas les autres cours. Analyse de la fonction littéraire, du rapport global de la littérature au milieu socio-culturel.

LIT3003 Pratiques littéraires III
Exploration de textes, de discours, de thématiques ou de genres particuliers, au gré des circonstances ponctuelles. Analyse de la fonction littéraire, du rapport global de la littérature au milieu socioculturel.

LIT3004 Pratiques littéraires IV
Exploration de textes, de discours, de thématiques ou de genres particuliers, au gré des circonstances ponctuelles. Analyse de la fonction littéraire, du rapport global de la littérature au milieu socioculturel.

LIT3050 Stendhal
Etude de l'art romanesque à travers l'oeuvre de Stendhal et plus particulièrement *Le rouge et le noir*. Thèmes, développement des personnages, structure du récit, le rôle de la littérature selon Stendhal. Initiation à la critique stendhalienne.

LIT3070 Régions et frontières du fantastique
Introduction à l'étude des structures et des formes du fantastique dans la littérature. Délimitation des frontières du fantastique. Genres voisins. Caractères fondamentaux du fantastique. Les formes. Les thèmes. Analyses complètes d'une oeuvre française et d'une oeuvre étrangère. Vérification et discussion des hypothèses.

LIT3100 Analyse du message touristique
Etablissement d'un corpus de divers types de réclames suivant les coordonnées ci-après: classes sociales; types de voyage (curiosité, enrichissement, repos), moyens de voyage (avion, bateau, train, etc.). Les différents niveaux de motivation; perspective psychanalytique: l'attirance, perspective sociale: la promotion. La constitution du signe (dans une perspective sémiologique). La production du signe; la lecture du signe. Les effets du sens.

LIT3105 Le récit en littérature de jeunesse
Evolution du récit en littérature de jeunesse: forme simple avec le conte, qui se complexifie avec certains textes qualifiés de pré-romanesques, jusqu'aux différentes esthétiques du roman. Analyse des grandes collections de romans et de contes destinées aux adolescents.

LIT3115 Atelier d'écriture en littérature de jeunesse
Atelier de mise en situation qui permet une élaboration générale, la découverte d'une méthode de travail, une prise de conscience des exigences de la production mais non la réalisation d'un produit fini. Apprentissage des techniques de créativité visant à explorer de manière pratique les sentiers de la création en littérature de jeunesse. Atelier visant la production de textes simples (contes, nouvelles) ou plus complexes (romans), à partir de techniques de base.

LIT3140 Jean-Jacques Rousseau
Etude du phénomène de la rêverie et de l'utopie rousseauiste à la lumière des théories de Bachelard, Freud, Jung. Etude des oppositions nature-société,

sensation-réflexion, bien-mal, être-paraître, comme constitutives de la quête du bonheur et de la rêverie rousseauiste. Oeuvres: *Les rêveries d'un promeneur solitaire, Emile, La nouvelle Héloïse.*

LIT3230 Oeuvre romanesque de Beckett

A l'occasion d'écriture dite *romanesque*, Beckett, bien plus que de remettre en question le genre, poursuit une réflexion sur le fonctionnement de tout texte, sur celui de la parole et des liens qu'elle entretient avec la pensée. Cette réflexion constitue, à elle seule, une esquisse de réponse aux questions soulevées par la linguistique actuelle, tant américaine qu'européenne.

LIT3240 Langage poétique d'Anne Hébert et évolution de la conscience québécoise

Etude de son oeuvre en prose et de sa poésie. Leurs inter-relations. Comparaison des oeuvres avec les idées littéraires formulées par Anne Hébert. Analyse des relations entre les thèmes et le milieu socioculturel québécois. Situation par rapport aux oeuvres québécoises contemporaines. Esthétique et symbolique du langage d'Anne Hébert.

LIT3250 Atelier d'écriture II

Approfondissement de la notion de forme en rapport avec les diverses techniques et pratiques abordées dans l'ateliers I. Production de textes plus élaborés.
Préalable(s): LIT2250 Atelier d'écriture I

LIT3260 Atelier d'écriture radiophonique

Littérature et médium radio. Etude de l'écriture et des formes spécifiques qu'impose la radiophonie: influence du médium sur la composition, la thématique, le ton, les dimensions du texte. Production.
Préalable(s): LIT2250 Atelier d'écriture I

LIT3265 Littérature et médium radio

Atelier d'écriture. Etude de l'écriture et des formes spécifiques qu'impose le médium radio: composition, thématique, contraintes de production et de diffusion. Réflexion sur les stratégies et les techniques d'écriture individuelle et/ou collective. Rédaction de textes radiophoniques.

LIT3280 Rabelais et la Renaissance

Etude d'une grande oeuvre littéraire française du XVIe siècle dans ses rapports avec son époque: la Renaissance, conçue comme une révolution culturelle. Problématique générale de la Renaissance: qu'est-ce que le nouveau? Chez Rabelais: la situation linguistique de l'écrivain: la multiplicité stylistique; le mobilisme universel; la nouvelle hiérarchie des savoirs; le rôle de la culture populaire.

LIT3310 Essai québécois

Réflexion sur la prose d'idées, sur l'essai comme genre littéraire et sur les formes qu'il a prises dans l'histoire littéraire du Québec. Lecture et analyses de textes représentatifs, depuis les relations de voyage jusqu'aux oeuvres contemporaines.

LIT3320 La philosophie dans le boudoir

Analyse intertextuelle de cette oeuvre du marquis de Sade: étude des traces littéraires, philosophiques, historiques et sociologiques.

LIT3330 Rhétorique I

Conditions d'une science rhétorique dans le réseau sémiotique. Etude historico-critique de la rhétorique. Métalangage ou discipline élaboré sur des interdits, politico-juridiques et métaphysiques: les études littéraires. Un premier discours (mythique) devient objet de cette discipline. Fondements méthodologiques et nouvel objet de la science rhétorique.

LIT3334 Rhétorique I

Histoire de la rhétorique. Bilan de ce savoir en regard des disciplines contemporaines: linguistique, stylistique, sémiotique et pragmatique. Initiation aux deux rhétoriques fondamentales: rhétorique de l'argumentation et rhétorique des figures. Approfondissement de la rhétorique des figures.

LIT3335 Rhétorique II

Théories de l'argumentation. Dimension pragmatique du langage. Mise en relation des performances avec le contexte. Techniques de la communication et du discours persuasif.
Préalable(s): LIT3334 Rhétorique I

LIT3350 Pierre Perrault

De l'écriture à l'écriture, par le théâtre, la radio et le cinéma, évolution nécessaire de Pierre Perrault. Etude comparée: le montage de la parole enregistrée, radio, cinéma. Etude comparée: un objet traité par l'écriture, la radio et le cinéma.

LIT3370 Montaigne et les essais

Les Essais comme source principale du moralisme français. Problèmes philosophiques (théorie de la connaissance, foi et raison, unité de la vie intérieure, problème de l'être); problèmes moraux (recherche d'une sagesse à travers une conscience mobile); problèmes esthétiques et littéraires (conception du langage, art du spontané, du discontinu, poétique de Montaigne). Influence, situation, modernité de Montaigne.

LIT3400 Théorie, pratique et évaluation des discours littéraires au secondaire

Initiation aux diverses approches analytiques des discours littéraires retenus par le programme d'études du français langue maternelle au secondaire. Caractéristiques spécifiques du fonctionnement des discours littéraires quant à la dynamique de leurs composantes (intention, rapports émetteur-récepteur-référent-environnement, fonctionnement de la langue, fonctionnement du discours). Les valeurs socio-culturelles véhiculées par les discours littéraires face au vécu des élèves. Pratique d'écriture de quelques discours littéraires en vue de permettre à l'étudiant d'intégrer les différentes composantes du savoir-écrire et d'objectiver sa pratique. Stratégies d'évaluation des pratiques d'écriture basées sur les principales erreurs quant au fonctionnement de la langue et du discours. Développement de techniques de correction.

LIT3412 Dramaturgie québécoise

Analyse d'oeuvres théâtrales québécoises. Evolution de la forme. Problèmes de la langue. Structure dramatique et représentation sociale: spécificité de la dramaturgie québécoise. Possibilité d'une étude d'ensemble ou de celle d'un auteur.

LIT3415 Didactique des discours littéraires au secondaire

Analyse de scénarios de cours (leçons-types) portant sur les discours littéraires retenus à chaque niveau par le programme d'études du français langue première au secondaire. La dynamique du processus d'apprentissage: pratique, objectivation de la pratique, acquisition des connaissances. Intégration et pertinence des différents objectifs poursuivis dans l'élaboration d'un cours de français axé sur le développement d'habilités langagières. Elaboration de scénarios de cours (en compréhension et en production). Elaboration de scénarios de compréhension ou de productions langagières.
Préalable(s): LIT3400 Théorie, pratique et évaluation des discours littéraires au secondaire

LIT3420 Aspects théoriques et didactique des discours courants au secondaire

Initiation aux diverses approches analytiques des discours courants retenus par le programme d'études du français langue maternelle au secondaire. Caractéristiques spécifiques du fonctionnement de ces discours (faits divers, article d'information, reportage, lettre d'opinion, etc.) quant à la dynamique de leur composante. Analyse de scénarios de cours (leçons-types) portant sur les discours courants retenus à chaque niveau pour en dégager la dynamique du processus d'apprentissage. Intégration et pertinence des différents objectifs poursuivis dans l'élaboration d'un cours de français axé sur le développement langagier. Elaboration de scénarios de cours (en compréhension et en production). Stratégies d'évaluation des pratiques d'écriture et de compréhension. Elaboration d'examens de compréhension et de production de discours courants.
Préalable(s): LIT3400 Théorie, pratique et évaluation des discours littéraires au secondaire

LIT3430 Textes littéraires québécois et didactique

Initiation à l'oeuvre d'auteurs québécois, dans un but pédagogique lié au programme de français, langue maternelle, au secondaire. Lecture et étude d'oeuvres choisies d'auteurs québécois. Production de fiches d'analyse et élaboration d'un scénario de cours portant sur un aspect du discours littéaire, prévu au programme.

LIT350X Séminaire

Analyse critique d'une problématique du phénomène littéraire. Le séminaire fait le point sur un aspect particulier de la problématique en question, qui est à déterminer à chaque nouvelle session.

LIT3520 Téléroman québécois

Etude des aspects socio-historiques de la production du téléroman. Analyse des oeuvres de la production courante et travail sur quelques téléromans des années antérieures.

LIT3530 Pamphlet

Etude des caractéristiques du pamphlet comme type de forme et de ses rapports avec d'autres types d'interlocution: la polémique et le manifeste. Comparaison possible entre pamphlets québécois et français. Analyse de textes de la France révolutionnaire, de la commune, de la droite française du XXe siècle. Au Québec: analyse de textes de Valdombre, de Fournier, d'Asselin, de Buies, de Vadeboncoeur, et al.

LIT3610 Roman d'amour

Histoire d'un genre et de son lectorat depuis sa naissance au dix-huitième siècle jusqu'à son autonomisation dans la culture. Lecture des principaux auteurs.

LIT3620 Roman d'aventures
Histoire et développement d'un genre, depuis les tout premiers récits d'aventures jusqu'aux dernières productions culturelles populaires. Problématisation du rôle de l'aventure dans la fiction. Lecture des textes représentatifs.

LIT3700 Ecrits de la Nouvelle-France
L'objectif de ce cours est de faire connaître de façon assez générale tous ces textes qui, depuis le seizième siècle jusqu'à la fin du régime français, constituent le patrimoine témoin de la fondation du Québec moderne. Des récits de voyage aux récits de colonisation, en passant par les récits missionnaires, les discours mystiques et les documents administratifs, on présentera la mise en place d'une société qui se distingue d'abord du "sauvage" qu'elle rencontre et l'émergence d'une culture autonome, à partir de l'importation des idées de l'ancienne France dans la nouvelle.

LIT3710 Ecoles et mouvements littéraires au Québec
L'objectif de ce cours est d'identifier les principaux regroupements d'écrivains, formels ou non, qui ont marqué l'histoire littéraire du Québec, d'étudier leurs projets et les pratiques d'écriture auxquelles ils ont donné lieu et de mesurer les effets institutionnels au XIXe et au XXe siècles.

LIT3800 Atelier d'écriture populaire I
Conception puis élaboration d'un récit publié en feuilletons. Création collective: fragmentation de l'oeuvre imposée par une nouvelle situation de l'écriture, par une défection du livre au profit de l'image des quotidiens et des périodiques. Inspiration de certains journaux, certaines revues: actualité, sport, sensation, vedettariat (bandes des photos-romans). Considération des nouveaux lieux de lecture: les transports en commun.

LIT3821 Sémiologie II
Application des notions théoriques pour l'analyse de quelques types de langages: histoires drôles, monologues, etc.
Préalable(s): LIT3825 Sémiologie

LIT3825 Sémiologie
Introduction à la sémiologie générale en fonction des grandes lignes de développement de la théorie des signes, de la sémiologie fondée sur la signification, sur la communication et sur la représentation, de la sémiologie de la culture et des perspectives d'avenir pour la sémiologie. Examen des textes représentatifs.

LIT3850 Atelier de scénarisation II
Exercices de scénarisation en fonction des contraintes de la production: relation producteur-réalisateur-scénariste. Techniques spécifiques aux documents audiovisuels de commandite (pédagogiques, documentaires, publicitaires, de divertissement...)

LIT3855 Adaptation cinématographique
Comparaison du texte littéraire et du texte cinématographique, les deux entretenant un rapport privilégié avec le récit mais différant sur le plan de l'écriture. Problèmes d'adaptation, observation d'exemples, exercices individuels d'adaptation.
Préalable(s): HAR1055 Langage cinématographique

LIT3900 Atelier de poésie I
Analyse par le groupe de la production antérieure des étudiants. Discussion des principales lignes de force de la production poétique actuelle au Québec. Production axée sur la notion de modernité et ses implications dans l'acte d'écrire.

LIT3901 Atelier de poésie II
Organisation d'un spectacle de poésie. Détermination des objectifs spécifiques de ce spectacle. Productions individuelles ou par petits groupes faisant nécessairement appel à l'inter-disciplinarité (graphisme, photo, cinéma, etc).
Préalable(s): LIT3900 Atelier de poésie I

LIT3910 Atelier de prose I
Problématique actuelle de la prose. Analyses critiques par le groupe de ses productions. Réflexions sur les stratégies et les techniques d'écriture individuelle et collective.

LIT3911 Atelier de prose II
Problématique actuelle de la prose. Analyses critiques par le groupe de ses productions. Réflexions sur les stratégies et les techniques d'écriture individuelle et collective.
Préalable(s): LIT3910 Atelier de prose I

LIT3925 Techniques générales de scénarisation
Techniques de développement d'une idée depuis la conception jusqu'à l'étape du scénario, en passant par celle du synopsis. Apprentissage des techniques de visualisation, de substitution de l'idée abstraite par l'image. Etablir la spécificité du texte par rapport au média choisi. Exercices individuels de scénarisation. Rédaction de scénarios originaux ou d'adaptation.

LIT3960 Roman policier
Etude des caractéristiques du roman policier comme type de forme et de sa situation dans le système littéraire. Lecture de textes représentatifs des principales tendances.

LIT4000 Mythes et images collectifs dans l'écriture journalistique
Etude des transformations subies par les faits vécus qui deviennent de la nouvelle, de l'information jusqu'à de la persuasion (souvent clandestine). La formation de l'image composite du journal par les associations de titres et de photos. L'image symbolique de la manchette. La sélection du vocabulaire, l'inflation des mots, la réduction des sentiments, la régression et la simplification, la création d'images mythiques. Etude comparée de deux corpus québécois dans *La Presse* et *Le Devoir*. Les mythes collectifs véhiculés par les journaux durant la campagne électorale d'octobre 1970. Les mythes journalistiques des manifestations de masse au Québec.

LIT4005 Discours journalistique
Etude des caractéristiques du discours journalistique dans ses manifestations et dans son rapport au social. Presse écrite, presse parlée: éditoriaux, reportages, nouvelles. Analyse du médium: mise en page, manchette, photo, légende, image, etc.

LIT4015 Formes du comique et de l'humour
Analyse des théories du rire, du comique et de l'humour. Etude d'un corpus constitué d'oeuvres littéraires et éventuellement d'oeuvres cinématographiques, radiophoniques, télévisuelles, etc.

LIT4150 Bande dessinée
Sémiologie de la bande dessinée. Etude d'un corpus déterminé avec les étudiants. Analyse des codes graphiques, iconiques et idéographiques: détermination et classement des unités significatives, valeurs syntagmatique et paradigmatique. Connotation. Segmentation et articulation du récit: case, bande, planche, fonctions narratives.

LIT4170 Feuilleton
La vie parallèle des feuilletons. Histoire: le drame bourgeois et le mélodrame, naissance de la presse au XIXe siècle, lecture quotidienne. Feuilletons écrits cinématographiques, radiophoniques et télévisés. Rapports avec la réalité sociale.

LIT4195 Chanson québécoise
Chanson et conscience québécoise. Apparition et évolution des principaux thèmes de la vie et de la pensée québécoise du folklore à la chanson contemporaine. Influences de la chanson française et américaine. Industrie québécoise de la chanson: production, publicité, mass media.

LIT4205 Littérature populaire et culture
Examen critique et confrontation de la notion de culture et de la notion de littérature populaire et de paralittérature, en regard de l'institution littéraire, des genres, des productions culturelles contemporaines, etc. Lecture de textes représentatifs.

LIT4215 Nouvelle écriture québécoise
Etude du concept de "nouvelle écriture" en relation avec les notions de "modernité" et de "texte", telles que théorisées autour de la revue *Tel quel* par Roland Barthes, Julia Kristeva, Philippe Sollers, etc. Analyse de l'évolution de la nouvelle écriture québécoise et de ses diverses tendances, tant au niveau formel que thématique.

LIT4230 Poésie québécoise I
Evolution de la poésie québécoise au XIXe siècle et au XXe siècle jusqu'à la fondation des éditions de l'Hexagone (1953). Analyse des diverses périodes: les difficiles débuts, le romantisme, l'Ecole littéraire de Montréal, le terroir, le formalisme du Nigog, le régionalisme, la génération d'Alain Grandbois et de Saint-Denys Garneau, le surréalisme, etc. Etude d'un corpus représentatif des divers courants.

LIT4235 Poésie québécoise contemporaine
Analyse des caractéristiques de la poésie québécoise contemporaine en insistant sur les principaux jalons de son évolution: la fondation des éditions de l'Hexagone (1953), de Parti pris (1963), des revues de la Barre du jour (1965) et les Herbes rouges (1968), puis Estuaire (1976). Etude d'un corpus représentatif de ces diverses tendances.

LIT4250 Procès littéraire et société en procès
La revendication sociale dans le roman québécois du XXe siècle. On étudiera comment se présentent, dans la constance d'une écriture, les procédés littéraires et le combat idéologique. C'est à une étude stylistique très circonscrite que l'on est convié: celle des marques littéraires du discours social tenu par nos écrivains.

LIT4270 Méthodologie de l'analyse symbolique

A la lumière des théories psychanalytique déjà étudiées, étude des problèmes d'application aux langages esthétiques. L'oeuvre vue comme un système d'images: sa description critique et son interprétation. Problème de la communication esthétique inconsciente entre l'oeuvre et le lecteur.

LIT4271 Methodology

L'écriture, la lecture et la littérature en fonction de l'enseignement de l'anglais comme langue seconde au niveau secondaire. Essai de définition des objectifs de l'enseignement de l'anglais comme langue seconde au niveau secondaire en relation avec les niveaux primaire et collégial; directives du ministère de l'Education: le plan de développement des langues et l'amélioration des cours d'anglais comme langue seconde; projets et initiatives des commissions scolaires de la région métropolitaine. L'animation pédagogique et l'audio-visuel; la dévaluation de l'écriture et de la lecture en regard du droit de l'élève de savoir lire et écrire. L'écriture comme technique d'expression et instrument de précision; la lecture comme moyen de vérification des acquis linguistiques. Le texte littéraire comme exploration des possibilités du langage. Un pont entre la linguistique et la littérature: Roman Jakobson. Utilisation des fonctions référentielle et poétique du texte littéraire.

LIT4280 Roman québécois de 1930 à 1945

Analyse des aspects socio-historiques, esthétiques et symboliques des romans régionalistes entre 1930 et 1945. Mise au point d'une typologie des thèmes et personnages afin de voir quelle évolution subit le roman de la terre depuis *L'appel de la race* de Lionel Groulx jusqu'au *Survenant* de Germaine Guèvremont.

LIT4300 Poétique des genres

Etude de la notion de genre littéraire tant sur le plan historique que sur le plan formel. Esthétique des genres et idéologie. Modernité de la théorie des genres envisagée comme poétique. Analyse critique des divers concepts.

LIT4305 Représentations des minorités dans la littérature nord-américaine

Etude comparative des groupes minoritaires ou marginaux tels que représentés dans les littératures québécoise, canadienne et/ou américaine. Modalités discursives de la représentation du sujet minoritaire: le marginal comme bouc émissaire, double menaçant, figure idéalisée. Discours social et marginalité. Analyse des stratégies culturelles d'intégration énoncées dans les oeuvres littéraires: melting pot, multiculturalisme, cosmopolitisme... Altérité et représentation de l'ethnicité: étude des stéréotypes littéraires qui définissent les groupes minoritaires. La littérature des communautés culturelles: être étranger dans la culture majoritaire. Hétérogénéité sociale, polyphonie narrative et métissage culturel.

LIT4315 Littérature québécoise du XIXe siècle

Problèmes spécifiques du texte littéraire et paralittéraire au XIXe siècle. Frontières entre les genres, codes rhétoriques et idéologies, etc.

LIT4360 Théories psychanalytiques

Histoire des diverses écoles de pensée psychanalytique en relation avec l'oeuvre d'art. Métapsychologie freudienne de la littérature: sublimation et esthétique; immortalité imaginaire et genèse de l'oeuvre. Parcours des travaux significatifs de la première génération d'analystes. Statut de l'école anglo-saxonne. La notion de réparation, jeux et créativité. Les travaux dans le champ psychanalytique français: psychanalyse et discours, jeux de mots et langage; écriture et image du corps; scénarios fantasmatiques et création; sexuation et écriture.

LIT4400 Théories de la réception et de la lecture

Présentation des diverses théories de la relation établie par la lecture entre le lecteur et le texte: sémiotique, esthétique de la réception littéraire, sciences cognitives, etc. Examen critique du statut du lecteur, des marques de lecture inscrites dans le texte, des principales conventions littéraires et romanesques régissant la saisie du texte.

LIT4500 Corpus musical

Ce cours a pour but de familiariser les étudiants avec certaines grandes oeuvres du passé et surtout avec des oeuvres représentant les diverses tendances actuelles. La perspective de l'oeuvre ouverte, inventoriée par Eco, servira de point de départ à la sensibilisation aux problèmes formels que posent ces diverses oeuvres.

LIT4520 Lectures de film

Analyse critique des films de répertoire. Regroupement des principales positions théoriques autour d'une question: la spécificité du langage cinématographique.

LIT4550 Corpus de cinéma I

Analyse critique de films, historiquement importants ou exemplaires des mouvements et tendances du cinéma mondial. Visionnement de films en dehors des heures-contact avec le professeur.

LIT4551 Corpus de cinéma II

Analyse critique de films expérimentaux, c'est-à-dire marqués par des innovations techniques ou formelles qui les inscrivent et les maintiennent dans la marginalité. Description de leur importance synchronique et diachronique. Visionnement de films en dehors des heures-contacts avec le professeur.

LIT455X Corpus de cinéma III

Etude d'un corpus filmique singulier (national, thématique, esthétique, narratif, etc.) déterminé en fonction des besoins ponctuels du programme et de la disponibilité des spécialistes. Visionnement de films en dehors de heures-contact avec le professeur.

LIT5000 Problèmes d'archétypologie

Le cours se situe dans le courant des recherches sur le symbole, l'imaginaire et l'anthropologie culturelle. Etude des sources et fondements de l'archétypologie. A l'aide d'exemples concrets pris dans la littérature ou les arts, on étudiera quelques représentations symboliques qui figurent divers archétypes et posent les problèmes de la phénoménologie de l'imaginaire. Préalable(s): LIT4270 Méthodologie de l'analyse symbolique

LIT5030 Narratologie

Etudes des règles de la narratologie. Rapports entre le texte narratif, le récit et l'histoire; signes de narrativité (acteurs, événements, actions, focalisation, description, etc.). Exemples tirés de divers textes narratifs.

LIT5090 Images de la vie urbaine dans le roman québécois après les années 1960

Analyse des multiples aspects du thème urbain dans le roman: typologie. Analyse de contenus selon la méthode qualitative des données. Interprétation symbolique.

LIT5100 Dramaturgie québécoise et sa critique

Par l'auscultation simultanée de la dramaturgie québécoise et de sa critique, suivre l'évolution de la société canadienne-française et observer la transformation de l'esthétique. Rapports entre la structure ou la symbolique des oeuvres et la structure ou la symbolique des textes critiques qu'elles ont provoqués. Etude diachronique: un auteur et son dossier critique. Etude synchronique: les oeuvres de plusieurs auteurs à une même époque et l'ensemble des textes critiques correspondants.

LIT5120 Thématiques québécoises

Analyse de thématiques importantes qu'on retrouve dans la littérature québécoise. Mise en rapport avec des problématiques sociales et culturelles qui ont marqué l'histoire du Québec. Etude de l'évolution de ces thématiques selon les oeuvres, les genres littéraires et les époques.

LIT5130 L'écrivain multiculturel au Québec

La notion de cospomolitisme dans le contexte québécois. Signification du multiculturalisme dans une société qui se perçoit comme minoritaire. La problématique de la traversée des signes et des cultures dans la littérature montréalaise. Thèmes envisagés: la signification de l'acte d'emménager (comment trouver refuge dans une "nouvelle" littérature); la remise en question de l'unité ou territoire; la polyphonie linguistique (langue maternelle et langue d'adoption); la modification de l'identité québécoise à la faveur du métissage culturel.

LIT5210 Origines du nouveau roman

Etude des grandes questions que soulève l'esthétique romanesque depuis la fin du naturalisme jusqu'au mouvement existentialiste. Réflexion sur le roman comme recherche, prenant appui sur des exemples précis du corpus romanesque français. Tout en tenant compte des grands courants liés au développement des sciences et au renouvellement des esthétiques en arts visuels et en musique, une attention particulière sera accordée aux écrits à caractère théorique affichés par des romanciers reconnus. Seront abordés les différentes modalités du récit, les problèmes de l'organisation du texte, de la narration, du point de vue, le statut du personnage, l'expression de l'espace et du temps.

LIT5400 Science-fiction

Etude des caractéristiques de la science-fiction comme type de discours. Situation dans le système littéraire et rapports avec le discours social et le discours scientifique. Principaux aspects narratologiques et idéologiques. Essais de typologie.

LIT5440 Littérature et paralittérature

Etude d'un genre littéraire: science-fiction, fantastique, bande dessinée, roman populaire, roman d'aventure, téléroman, feuilleton. Analyse d'un genre à déterminer à chaque session.

LIT5445 Discours de l'utopie

Introduction à l'étude des structures et des formes de l'utopie dans la littérature. Aspects historiques et idéologiques. Délimitation des frontières de l'utopie comme espace littéraire.

LIT5450 Robots et automates dans la littérature d'imagination

Etude d'un aspect important de la littérature d'imagination scientifique: le robot et l'automate, personnage littéraire nouveau, apparu au début du XIXe siècle. Aspects techniques et mythiques de l'automate: le Golem, mythe de la cybernétique, le *Frankenstein* de Marie Shelley, *L'homme au sable* de Hoffman, *L'Eve future* de Villiers de l'Isle-Adam. Indication relative à la poursuite de la recherche: tradition mécanique, tradition golémique, tradition utopique.

LIT5510 Univers baroque

Initiation au baroque littéraire par l'étude de textes de la période baroque. Problème général des critères du baroque littéraire; état de la question. Analyses de textes précurseurs et de textes proprement baroques Examen critique de la notion et des formes de baroque dans la littérature du XXe siècle.

LIT5615 Sémiotique

Problème de la construction d'un objet de connaissance applicable à un texte littéraire. Analyse des relations constitutives d'un texte à partir d'un point de vue sémiotique. Application pratique: analyse du discours.

LIT5620 Littérarité et musicité

Dégager, en la comparant, la spécificité de l'oeuvre littéraire (littérarité) et la spécificité de l'oeuvre musicale (musicité).
Préalable(s): LIT4500 Corpus musical

LIT5630 Atelier d'écriture télévisuelle

La télévision comme canal de diffusion polyvalent et la télévision comme médium spécifique. Point de vue de l'esthétique. Analyse du message en soi (analyse quantitative, lecture de type sémiologique), l'influence du mode de circulation sur la composition des messages mêmes, typologie des messages télévisuels (informatifs, manipulatifs et expressifs), exposé théorique, pédagogique, informatif et narratif, travail de lecture, critique et production.

LIT5645 Littérature et marxisme

Les écrits sur l'art de Marx, Engels, Lénine, etc., et leur influence sur la critique moderne et les oeuvres de création.

LIT5665 Littérature et cinéma

Ce cours a pour principal objectif de comparer l'écriture romanesque et l'écriture cinématographique et d'analyser les procédures d'adaptation de la littérature au cinéma. C'est l'aspect narratologique (récit, personnages, actions... etc.) qui retiendra principalement l'attention et qui permettra de montrer comment le cinéma se démarque de la littérature en utilisant les moyens visuels qui lui sont propres. La notion de montage cinématographique jouera un rôle important dans la distinction entre les deux écritures. Le corpus d'analyse sera constitué à la fois de romans et de films.

LIT5710 Littérature des femmes au Québec

Etude de l'écriture des femmes au Québec, en rapport avec l'évolution du contexte social et culturel. Mise en relation de ces écrits avec des problématiques féminines: la nécessité d'une parole, la recherche de l'identité, le lien entre sujet de l'écriture et formes du langage, la subversion des genres et des discours, etc.

LIT5740 Littérature populaire québécoise depuis 1968

Le discours joualisant et la prolétarisation des narrations. Corpus: poèmes, romans, théâtre, télé-théâtre, monologues, "revues", etc. Analyse interne et questionnement sur la société québécoise à travers cette dernière littérature: l'évolution du Québec. Idéologie et sociologie de la littérature.

LIT6210 Nouveau roman

Etude des grandes questions que soulève l'esthétique romanesque depuis l'ère du soupçon jusqu'au roman contemporain. Réflexion sur le roman comme recherche, prenant appui sur des exemples précis du corpus romanesque français sans pour autant négliger les textes de littérature canonique ou populaire d'Europe ou des Amériques dont l'esthétique en aurait influencé l'élaboration. Tout en tenant compte des grands courants liés au développement des sciences et au renouvellement des esthétiques en arts visuels et en musique, une attention particulière sera accordée aux écrits à caractère théorique affichés par des romanciers reconnus. Seront abordés les différentes modalités du récit, les problèmes de l'organisation du texte, de la narration, du point de vue, le statut du personnage, l'expression de l'espace et du temps.

LIT6550 Anti-art et littérature

Problématique de la littérature qui se définit contre l'institution littéraire et les formes traditionnelles du discours. Analyse critique des oeuvres marquantes (Bataille, Blanchot, Klossowski, Roussel, et al.).

LIT6560 Eluard

La poésie d'Eluard ou le besoin de voir clair et de donner à voir. Analyse de quelques textes des grands alchimistes et de textes théoriques d'Eluard sur l'évolution des choses et de leurs rapports entre elles. Vérification de l'application de ces notions dans l'écriture poétique. Etude de la métaphore.

LIT6580 Atelier de scénarisation

Exposé d'une problématique de scénarisation de type classique, suivi de travaux pratiques portant sur des situations dramatiques à scénariser.

LIT6611 Sémiotique II

Problème de la construction d'un objet de connaissance applicable à un texte littéraire. Analyse des relations constitutives d'un texte à partir d'un point de vue linguistique et d'un niveau logique.
Préalable(s): LIT5615 Sémiotique

LIT6700 Féminisme et psychanalyse

Du rejet à la ré-interprétation: les féministes et Freud; lecture de Beauvoir, Friedan, Greer, Millet, et autres.

LLM1000 Séminaire d'intégration

Cours d'introduction. Le séminaire a pour but d'aider l'étudiant à se situer par rapport à l'ensemble du programme à suivre; à explorer les ressources et les services mis à sa disposition par l'université; à évaluer ses acquis et ses besoins d'apprentissage, particulièrement en ce qui a trait à la grammaire; à parfaire sa formation de scripteur par une initiation théorique et pratique de la dissertation et du travail de recherche; à parfaire ses habiletés langagières en expression orale par une initiation théorique et pratique de l'exposé; à prendre conscience de l'importance de son rôle comme professeur de langue et de la nécessité de se voir non seulement comme un praticien, mais aussi comme un chercheur; à planifier son cheminement à travers le programme.
Ce séminaire s'adresse aux étudiants inscrits au baccalauréat en enseignement du français langue maternelle.

LLM1001 Séminaire d'intégration

Cours d'introduction. Le séminaire a pour but d'aider l'étudiant à se situer par rapport à l'ensemble du programme à suivre; à explorer les ressources et les services mis à sa disposition par l'université; à évaluer ses acquis et ses besoins d'apprentissage, particulièrement en ce qui a trait à la grammaire; à parfaire sa formation de scripteur par une initiation théorique et pratique de la dissertation et du travail de recherche; à parfaire ses habiletés langagières en expression orale par une initiation théorique et pratique de l'exposé; à prendre conscience de l'importance de son rôle comme professeur de langue et de la nécessité de se voir non seulement comme un praticien, mais aussi comme un chercheur; à planifier son cheminement à travers le programme.
Ce séminaire s'adresse aux étudiants inscrits au baccalauréat et au certificat en enseignement des langues secondes.

LLM3001 Initiation au stage I en langue première

Ce cours veut donner aux étudiants la formation pratique pour qu'ils puissent faire face à des classes de français langue première au premier cycle du secondaire. Il évalue également leur degré de préparation à aller en stage.
Synthèse personnelle des acquis des sessions antérieures en vue de leur application au stage I. Relecture des programmes du MEQ pour l'enseignement et l'évaluation du français langue première, au premier cycle du secondaire. Mise en pratique de quelques objectifs dans l'élaboration d'activités appropriées. Discussion de techniques variées pour la présentation et l'exploitation du matériel pédagogique disponible pour ce niveau.
Note: les cours LLM3001 et LLM3011 doivent être suivis à la même session.
Pour suivre ce cours, il faut avoir accumulé 21 crédits du programme dont 18 crédits de cours obligatoires. Les étudiants qui n'auront pas réussi ce cours ne seront pas autorisés à aller au stage.

LLM3002 Initiation au stage I en langue seconde

Ce cours veut donner aux étudiants la formation pratique pour qu'ils puissent faire face à des classes de français ou d'anglais langue seconde au primaire. Il évalue également leur degré de préparation à aller en stage.
Synthèse personnelle des acquis des sessions antérieures en vue de leur application au stage I. Relecture des programmes du MEQ pour l'enseignement et l'évaluation du français et de l'anglais, langues secondes, au primaire. Mise en pratique de quelques objectifs dans l'élaboration d'activités appropriées. Discussion de techniques variées pour la présentation et l'exploitation du matériel pédagogique disponible pour ce niveau.
Note: les cours LLM3002 et LLM3012 ou LLM3013 doivent être suivis à la même session.
Pour suivre ce cours, il faut avoir accumulé 21 crédits du programme dont 18 crédits de cours obligatoires. Les étudiants qui n'auront pas réussi ce cours ne seront pas autorisés à aller au stage.

LLM3011 Stage d'enseignement en français langue première I

Analyse du milieu scolaire et des moyens pédagogiques qui y sont employés durant une période d'observation limitée. Organisation, en participation avec le maître-associé, de la vie de la classe. L'étudiant-maître prend charge progressivement d'une classe (responsabilité limitée pendant cinq semaines). Critique collective des observations et des analyses. Rapport des activités pédagogiques réalisées. Pour le futur maître de français langue première, le stage s'effectue au premier cycle du secondaire. Pour le maître en exercice, observation et analyse de son milieu de travail. Analyse critique de son enseignement.
Note: les cours LLM3001 et LLM3011 doivent être suivis à la même session.
Préalable(s): LLM3001 Initiation au stage I en langue première

LLM3012 Stage I: Stage d'enseignement du français, langue seconde au primaire

Analyse du milieu scolaire et des moyens pédagogiques qui y sont employés durant une période de cinq semaines. Organisation, en participation avec le maître-associé, de la vie de la classe. L'étudiant-maître prend charge progressivement d'une classe (responsabilité limitée). Critique collective des observations et des analyses. Rapport des activités pédagogiques réalisées.
Pour le futur maître en français, langue seconde, le stage s'effectue au primaire. Pour le maître en exercice, observation et analyse de son milieu de travail. Analyse critique de son enseignement.
Note: les cours LLM3002 et LLM3012 doivent être suivis à la même session.
Préalable(s): LLM3002 Initiation au stage I en langue seconde

LLM3013 Stage I: Stage d'enseignement de l'anglais, langue seconde au primaire

Analyse du milieu scolaire et des moyens pédagogiques qui y sont employés durant une période de cinq semaines. Organisation, en participation avec le maître-associé, de la vie de la classe. L'étudiant-maître prend charge progressivement d'une classe (responsabilité limitée). Critique collective des observations et des analyses. Rapport des activités pédagogiques réalisées.
Pour le futur maître en anglais, langue seconde, le stage s'effectue au primaire. Pour le maître en exercice, observation et analyse de son milieu de travail. Analyse critique de son enseignement.
Note: les cours LLM3002 et LLM3013 doivent être suivis à la même session.
Préalable(s): LLM3002 Initiation au stage I en langue seconde

LLM3021 Stage d'enseignement en français, langue maternelle I

Analyse du milieu scolaire et des moyens pédagogiques qui y sont employés durant une période d'observation limitée. Organisation, en participation avec le maître-associé, de la vie de la classe. L'étudiant-maître prend charge progressivement d'une classe (responsabilité limitée). Critique collective des observations et des analyses. Rapport des activités pédagogiques réalisées.
Pour le futur maître de français langue maternelle, le stage s'effectue au secondaire. Pour le maître en exercice, observation et analyse de son milieu de travail. Analyse critique de son enseignement.

LLM3022 Stage d'enseignement en langue seconde I

Analyse du milieu scolaire et des moyens pédagogiques qui y sont employés durant une période d'observation limitée. Organisation, en participation avec le maître-associé, de la vie de la classe. L'étudiant-maître prend charge progressivement d'une classe (responsabilité limitée). Critique collective des observations et des analyses. Rapport des activités pédagogiques réalisées.
Pour le future maître de langue seconde, le stage s'effectue au primaire. Pour le maître en exercice, observation et analyse de son milieu de travail. Analyse critique de son enseignement.

LLM4011 Stage de recherche et d'enseignement en français, langue seconde

Analyse des outils et des moyens pédagogiques nouveaux et développement d'activités d'enseignement en fonction des programmes d'études établis. Elaboration et préparation de scénarios de cours.
L'étudiant-maître prend charge progressivement d'une classe (responsabilité limitée). Pour les maîtres en exercice, il s'agira d'élaborer un projet d'intervention avec son propre groupe d'élèves.
Préalable(s): LIN4375 Enseignement des langues secondes au primaire et au secondaire I

LLM4012 Stage de recherche et d'enseignement en anglais, langue seconde

Analyse des outils et des moyens pédagogiques nouveaux et développement d'activités d'enseignement en fonction des programmes d'études établis. Elaboration et préparation de scénarios de cours.
L'étudiant-maître prend charge progressivement d'une classe (responsabilité limitée). Pour les maîtres en exercice, il s'agira d'élaborer un projet d'intervention avec son propre groupe d'élèves.
Préalable(s): LIN4375 Enseignement des langues secondes au primaire et au secondaire I

LLM5001 Initiation au stage II en langue première

Ce cours veut donner aux étudiants la formation pratique pour qu'ils puissent faire face à des classes de français langue première au deuxième cycle du secondaire. Il évalue également leur degré de préparation à aller en stage.
Synthèse personnelle des acquis des sessions antérieures en vue de leur application au stage II. Relecture des programmes du MEQ pour l'enseignement et l'évaluation du français langue première, au deuxième cycle du secondaire. Mise en pratique de quelques objectifs dans l'élaboration d'activités appropriées. Discussion de techniques variées pour la présentation et l'exploitation du matériel pédagogique disponible pour ce niveau.
Note: les cours LLM5001 et LLM5011 doivent être suivis à la même session.
Pour suivre ce cours, il faut avoir accumulé 36 crédits du programme, dont 30 crédits de cours obligatoires. Les étudiants qui n'auront pas réussi ce cours ne seront pas autorisés à aller au stage.
Préalable(s): LLM3001 Initiation au stage I en langue première; LLM3011 Stage d'enseignement en français langue première I

LLM5002 Initiation au stage II en langue seconde

Ce cours veut donner aux étudiants la formation pratique pour qu'ils puissent faire face à des classes de français ou d'anglais langue seconde au secondaire. Il évalue également leur degré de préparation à aller en stage.
Synthèse personnelle des acquis des sessions antérieures en vue de leur application au stage II. Relecture des programmes du MEQ pour l'enseignement et l'évaluation du français et de l'anglais, langues secondes, au secondaire. Mise en pratique de quelques objectifs dans l'élaboration d'activités appropriées. Discussion de techniques variées pour la présentation et l'exploitation du matériel pédagogique disponible pour ce niveau.
Note: les cours LLM5002 et LLM5012 ou LLM5013doivent être suivis à la même session.
Pour suivre ce cours, il faut avoir accumulé 36 crédits du programme, dont 30 crédits de cours obligatoires. Les étudiants qui n'auront pas réussi ce cours ne seront pas autorisés à aller au stage.

LLM5011 Stage d'enseignement en français langue première II

Analyse et mise en pratique d'outils et de moyens pédagogiques nouveaux et développement d'activités d'enseignement en fonction des programmes d'études au secondaire. Elaboration et préparation de scénarios de cours.
L'étudiant-maître prend charge progressivement d'une classe (responsabilité limitée) au deuxième cycle du secondaire pendant cinq semaines. Pour le maître en exercice, il s'agira d'élaborer un projet d'intervention avec son propre groupe d'élèves.
Note: les cours LLM5001 et LLM5011 doivent être suivis à la même session.
Préalable(s): LLM3001 Initiation au stage I en langue première; LLM3011 Stage d'enseignement en français langue première I

LLM5012 Stage II: stage d'enseignement du français, langue seconde au secondaire

Analyse et mise en pratique d'outils et de moyens pédagogiques nouveaux et développement d'activités d'enseignement en fonction des programmes d'études au secondaire. Elaboration et préparation de scénarios de cours.
L'étudiant-maître prend charge progressivement d'une classe (responsabilité limitée) au secondaire pendant cinq semaines. Pour le maître en exercice, il s'agira d'élaborer un projet d'intervention avec son propre groupe d'élèves.
Note: les cours LLM5002 et LLM5012 doivent être suivis à la même session.
Préalable(s): LLM3002 Initiation au stage I en langue seconde; LLM3012 Stage I: Stage d'enseignement du français, langue seconde au primaire

LLM5013 Stage II: stage d'enseignement de l'anglais langue seconde au secondaire

Analyse et mise en pratique d'outils et de moyens pédagogiques nouveaux et développement d'activités d'enseignement en fonction des programmes d'études au secondaire. Elaboration et préparation de scénarios de cours.
L'étudiant-maître prend charge progressivement d'une classe (responsabilité limitée) au secondaire pendant cinq semaines. Pour le maître en exercice, il s'agira d'élaborer un projet d'intervention avec son propre groupe d'élèves.
Note: les cours LLM5002 et LLM5013 doivent être suivis à la même session.
Préalable(s): LLM3002 Initiation au stage I en langue seconde; LLM3013 Stage I: Stage d'enseignement de l'anglais, langue seconde au primaire

LLM5021 Stage d'enseignement en français, langue maternelle II

Analyse des outils et des moyens pédagogiques nouveaux et développement d'activités d'enseignement en fonction des programmes d'études au secondaire. Elaboration et préparation de scénarios. L'étudiant-maître prend charge progressivement d'une classe (responsabilité limitée). Pour le maître en exercice, il s'agira d'élaborer un projet d'intervention avec son propre groupe d'élèves.
Préalable(s): LLM3021 Stage d'enseignement en français, langue maternelle I

LLM5022 Stage d'enseignement en langue seconde II

Analyse des outils et des moyens pédagogiques nouveaux et développement d'activités d'enseignement en fonction des programmes d'études au secondaire. Elaboration et préparation de scénarios. L'étudiant-maître prend charge progressivement d'une classe (responsabilité limitée). Pour le maître en exercice, il s'agira d'élaborer un projet d'intervention avec son propre groupe d'élèves.

LLM6001 Stage d'enseignement en français langue première III

Prise en charge d'un groupe d'élèves en collaboration avec le maître-associé pendant cinq semaines. Participation active à toutes les activités du milieu scolaire. Planification et élaboration de matériel didactique en fonction des programmes d'études. Rapport de stage.
Pour le futur maître de français langue première, le stage s'effectue au premier cycle ou au deuxième cycle du secondaire ou à l'éducation des adultes.
Note: pour suivre ce cours, il faut avoir accumulé 69 crédits, dont tous les crédits de cours obligatoires. L'étudiant-maître en exercice doit remplacer ce cours par un cours à option ou par l'un des deux cours suivants: LLM6040, LLM6070.

LLM6002 Stage III: Stage d'enseignement du français langue seconde

Prise en charge d'un groupe d'élèves en collaboration avec le maître-associé pendant cinq semaines. Participation active à toutes les activités du milieu scolaire. Planification et élaboration de matériel didactique en fonction des programmes d'études. Rapport de stage.
Note: pour s'inscrire à ce cours, il faut avoir accumulé 69 crédits, dont tous les crédits de cours obligatoires. L'étudiant-maître en exercice doit remplacer ce cours par un cours à option ou par un des cours suivants: LLM6045, LLM6050, LLM6055, LLM6060.

LLM6003 Stage III: Stage d'enseignement de l'anglais langue seconde

Prise en charge d'un groupe d'élèves en collaboration avec le maître-associé pendant cinq semaines. Participation active à toutes les activités du milieu scolaire. Planification et élaboration de matériel didactique en fonction des programmes d'études. Rapport de stage.
Note: pour s'inscrire à ce cours, il faut avoir accumulé 69 crédits, dont tous les crédits de cours obligatoires. L'étudiant-maître en exercice doit remplacer ce cours par un cours à option ou par un des cours suivants: LLM6045, LLM6050, LLM6055, LLM6060.

LLM6011 Stage d'enseignement en français, langue maternelle III (6 cr.)

Prise en charge d'un groupe d'élèves en collaboration avec le maître-associé pendant toute une session. Participation active à toutes les activités du milieu scolaire. Rapport des activités pédagogiques réalisées.
Note: pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir complété soixante-neuf crédits du programme, dont les cours obligatoires de psychopédagogie et de didactique.

LLM6012 Stage d'enseignement en langue seconde III (6 cr.)

Prise en charge d'un groupe d'élèves en collaboration avec le maître-associé pendant toute une session. Participation active à toutes les activités du milieu scolaire.
Note: Pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir complété soixante-neuf crédits du programme, dont les cours obligatoires de psychopédagogie et de didactique.

LLM6021 Stage d'enseignement en français, langue maternelle IV (6 cr.)

Prise en charge d'un groupe d'élèves en collaboration avec le maître-associé pendant toute une session. Participation active à toutes les activités du milieu scolaire. Réalisation du projet d'intervention élaboré dans le cours LLM6031. Rapport des activités pédagogiques réalisées.
Note: pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir complété soixante-neuf crédits du programme, dont les cours obligatoires de psychopédagogie et de didactique.

LLM6022 Stage d'enseignement en langue seconde IV (6 cr.)

Prise en charge d'un groupe d'élèves en collaboration avec le maître-associé pendant toute une session. Participation active à toutes les activités du milieu scolaire. Réalisation du projet d'intervention élaboré dans le cours LLM6032. Rapport des activités pédagogiques réalisées.
Note: Pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir complété soixante-neuf crédits du programme, dont les cours obligatoires de psychopédagogie et de didactique.

LLM6031 Projet d'intervention

Planification et élaboration d'un ensemble de matériel didactique en fonction des programmes d'études établis, visant à expérimenter des stratégies éducatives nouvelles.
Note: pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi soixante-neuf crédits du programme, dont les cours obligatoires de psychopédagogie et de didactique.

LLM6032 Projet d'intervention

Planification et élaboration d'un ensemble de matériel didactique en fonction des programmes d'études établis, visant à expérimenter des stratégies éducatives nouvelles.
Note: Pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir complété soixante-neuf crédits du programme, dont les cours obligatoires de psychopédagogie et de didactique.

LLM6040 Recherche sur l'enseignement du français, langue maternelle, au secondaire

Réalisation individuelle ou collective d'un projet de recherche sur l'enseignement du français, langue maternelle, au secondaire.

LLM6045 Recherche sur l'enseignement du français, langue seconde, au primaire

Réalisation individuelle ou collective d'un projet de recherche sur l'enseignement du français, langue seconde, au primaire.

LLM6050 Recherche sur l'enseignement du français, langue seconde, au secondaire

Réalisation individuelle ou collective d'un projet de recherche sur l'enseignement du français, langue seconde, au secondaire.

LLM6055 Recherche sur l'enseignement de l'anglais, langue seconde, au primaire

Réalisation individuelle ou collective d'un projet de recherche sur l'enseignement de l'anglais, langue seconde, au primaire.

LLM6060 Recherche sur l'enseignement de l'anglais, langue seconde, au secondaire

Réalisation individuelle ou collective d'un projet de recherche sur l'enseignement de l'anglais, langue seconde, au secondaire.

LLM6070 Recherche sur l'enseignement de la littérature au secondaire

Réalisation individuelle ou collective d'un projet de recherche sur l'enseignement de la littérature au secondaire.

MAM5050 Méthodologie mathématique

Permettre à l'étudiant d'acquérir une vision élaborée du monde mathématique:
. par l'analyse épistémologique de la nature des mathématiques;
. par une exploration "géographique" des domaines mathématiques et des liens existant entre eux;
. par l'explication des méthodes générales communes à divers domaines mathématiques.
Permettre à l'étudiant d'élaborer une synthèse de ses connaissances:
. par une structuration inter et transdomaniale de ses savoirs mathématiques;
. par l'étude du rôle joué par les notions mathématiques fondamentales;
. par la recherche des liaisons existant entre des concepts et des méthodes mathématiques spécifiques.
Permettre à l'étudiant d'accéder à une véritable méthodologie de la recherche:
. par la pratique de l'induction, de l'analogie et de la généralisation;
. par la connaissances des divers schémas de modélisation mathématique;
. par un inventaire des méthodes de l'inventique.
L'approbation du contenu du cours ainsi que son évaluation relèvent de la régie interne du module de mathématiques.

Note: pour s'inscrire à ce cours l'étudiant doit avoir réussi soixante crédits du programme.

MAM5160 Stage

Les stages s'adressent aux étudiants qui s'orientent vers l'informatique ou les mathématiques appliquées, et visent à leur faire prendre contact directement avec le monde socio-économique. L'acceptation d'un stage, ainsi que son évaluation, relèvent de la régie interne du module de mathématiques.

MAM6030 Actuariat et société

Décrire le rôle et les devoirs de l'actuaire dans la société. Opérer la synthèse critique des connaissances acquises. Développer l'habileté à exprimer ses réflexions oralement et par écrit.
Rôle et devoirs de l'actuaire. Description des sociétés professionnelles et de leurs exigences de qualification. Ethique et déontologie. Problèmes du milieu professionnel.
Note: l'accès à ce cours est limité aux étudiants qui ont accumulé au moins 45 crédits.

MAT1000 Algèbre I

Maîtriser les concepts, les méthodes et les résultats de base de l'algèbre.
Axiomes de Peano et récurrence. Nombres entiers, division euclidienne, bases. Théorème fondamental de l'arithmétique. Infinitude des nombres premiers. Nombres rationnels, réels et complexes. Formule de Cardan. Plan complexe. Formule de De Moivre. Théorème fondamental de l'algèbre (énoncé). Polynômes. Interpolation, division et algorithme d'Euclide pour les polynômes. Théorème de Sturm (énoncé). Fractions rationnelles. Décomposition en fractions simples. Séries formelles, séries géométriques, binôme de Newton, séries rationnelles. Applications aux suites récurrentes linéaires. Congruences, classes résiduelles. Théorème chinois. Structures algébriques: monoïdes, groupes, anneaux, corps, algèbres de Boole. Sous-structures, isomorphismes, homomorphismes. Exemples: monoïdes d'endofonctions, groupes cycliques, dihédraux, symétriques. Décomposition d'une permutation en cycles. Parité. Théorème de Lagrange. Petit théorème de Fermat. Rotations, translations, symétries, réflexions. Exemples de groupes crystallographiques. Anneaux et groupes de matrices. Corps des quaternions. Relations de pré-ordre et d'ordre. Minimum, maximum, majorant, minorant, infimum, supremum. Groupes et corps ordonnés: exemples et propriétés élémentaires.

MAT1002 Introduction aux méthodes quantitatives appliquées à la gestion (hors programme)

Développer chez l'étudiant des connaissances, des habiletés et des outils de travail (de base) de type mathématique, statistique et informatique considérés comme nécessaires pour suivre avec intérêt et efficacité son programme d'études: également démystifier l'ordinateur et développer le goût des méthodes quantitatives.
Introduction au chiffrier électronique. Utilisation de ce chiffrier pour le rappel du langage mathématique de base: expressions algébriques, expressions fonctionnelles, expressions ensemblestes et langage graphique, résolutions d'équations. Etude de la droite. Résolution graphique de systèmes d'équations et d'inéquations. Intérêts simple et composé. Analyse et interprétation de données mathématiques et statistiques de gestion.

MAT1009 Mathématiques générales I (hors programme)

Rappels des notions de base. Ensembles et nombres. Logarithmes et puissances. Progressions géométriques. Inéquations, valeurs absolues. Le plan cartésien. Droites et graphes. Fonctions et polynômes. Matrices. Solutions d'équations linéaires.

MAT1010 Analyse I

Faire l'étude rigoureuse des concepts et résultats de base de l'analyse.
Nombres réels et complexes. Suprémum, infimum. Suites: convergence et divergence; opérations sur les suites; suites bornées, monotones, de Cauchy; critère de Cauchy. Théorème de Bolzano-Weierstrass. Théorème des intervalles emboîtés. Séries: tests de convergence. Séries de puissances réelles et complexes: rayon de convergence; série de Taylor; applications. Ouverts et fermés de la droite et du plan. Limite d'une fonction. Fonctions continues, dérivables, analytiques. Théorème de Rolle. Théorème des accroissements finis. Théorème de Taylor. Intégrale de Riemann et continuité uniforme.

MAT1019 Mathématiques générales II

Synthèse des notions de base. Corps des nombres complexes, espaces vectoriels; introduction au calcul différentiel: limite, continuité, dérivés d'une fonction à une variable, applications.

MAT1020 Habiletés mathématiques pour l'enseignement

Ce cours veut offrir aux étudiants qui entrent dans un programme de formation à l'enseignement au primaire une possibilité de développer leurs habiletés mathématiques avant de s'engager dans les cours de didactique.
Examen des connaissances associées aux systèmes de nombres, à la géométrie et à la mesure à la lumière des exigences de l'enseignement au primaire et au premier cycle du secondaire, et en particulier dans une perspective de résolution de problèmes. Activités mathématiques à partir de situations concrètes. Développement d'habiletés de communication en mathématiques. Mathématique et activités humaines. Cours atelier axé sur des activités mathématiques.

MAT1021 Didactique des mathématiques I

Acquisition et perfectionnement des connaissances de base et des habiletés fondamentales en mathématiques au primaire. Sensibilisation aux difficultés d'apprentissage en mathématiques par le biais d'une analyse critique par l'étudiant de sa propre démarche et de ses difficultés d'apprentissage. Familiarisation aux modèles d'apprentissage des mathématiques et à l'évaluation des apprentissages.

MAT1023 Didactique mathématique générale

Etude générale des programmes de mathématiques des niveaux préscolaire, primaire et secondaire-premier cycle: objectifs, contenus, relations entre les éléments du programme et principales difficultés d'apprentissage et d'enseignement. A partir de quelques notions-clés du programme: étude comparée des démarches d'enseignement proposées dans les manuels scolaires; analyse des difficultés d'apprentissage relatives à ces notions et de leurs causes, étude de l'évaluation de ces apprentissages.

MAT1039 Mathématiques générales

Ensemble et nombres. Système de numération. Fonctions trigonométrique, polynomiale. Géométrie vectorielle. Matrices. Eléments de probabilités. Calcul propositionnel.

MAT1049 Calcul différentiel et intégral (hors programme)

ntroduction au calcul différentiel et intégral (du point de vue d'un utilisateur). Concept de fonction. Rappels concernant les exposants. Fonctions exponentielles, logarithmiques et puissances. Fonctions trigonométriques. Suites numériques. Limites et continuité de fonctions. Dérivée d'une fonction. Dérivées d'ordre supérieur. Applications de la dérivée. Intégrale définie et primitive d'une fonction. Séries numériques. Séries de puissances et représentation de fonctions par des séries de puissances. Fonctions de plusieurs variables. Dérivées partielles et applications. Intégrales multiples et applications. Séances de problèmes utilisant un logiciel de calcul symbolique.

MAT1080 Méthodes quantitatives en linguistique

Introduction aux diverses méthodes de mesures quantitatives. Statistiques descriptives. Les tableaux de contingences et les tests d'indépendance. Le plan expérimental. Les variables binomiales et multinomiales. Analyses multivariées. L'application des techniques à la recherche en linguistique. Les règles variables, les grammaires probabilistes et la lexico-statistique.

MAT1100 Théorie des nombres

Divisibilité. Nombres premiers. Congruences. Loi de réciprocité quadratique. Résidus quadratiques. Initiation aux équations diophantiennes.
Préalable(s): MAT1000 Algèbre I

MAT1110 Calcul I

Faire l'étude de la théorie et des applications du calcul intégral à une et à plusieurs variables.
Dérivées; dérivées partielles; gradient d'une fonction; règles de chaînes. Intégrales simples. Intégrales impropres: fonctions. Intégrales multiples: calcul de volume; théorème de Pappus; calcul de centres de gravité et de moments d'inertie. Changement de variables pour les intégrales multiples; systèmes de coordonnées polaires, cylindriques, sphériques, ... Jacobien. Enoncé du théorème des fonctions inverses.. Courbes paramétrées; longueur d'une courbe; vitesse, accélération et courbure. Intégrale de ligne: théorème de Green.

MAT1111 Calcul I

Rappel abrégé des fonctions continues et dérivables à une variable et de l'intégrale. Vecteurs et courbes. Fonctions de plusieurs variables: limite et continuité. Dérivées partielles et directionnelles. Fonctions composées. Théorème de Taylor pour les fonctions à plusieurs variables. Divergence et rotationnel pour un champ vectoriel. Maxima et minima. Multiplicateurs de Lagrange. Intégrales, multiples, jacobiens. Intégrales de ligne et de surface. Théorèmes de Green, Gauss et Stokes.

MAT1125 Représentation et résolution de problèmes I

Les objectifs du cours sont les suivants:
Prendre conscience du rôle de la représentation mentale du problème dans la recherche de sa solution;
Prendre conscience des différences individuelles dans ce domaine;
Apprendre à utiliser des moyens pédagogiques conduisant les élèves à se faire des représentations

d'un problème;
Apprendre à gérer le groupe pour respecter les différences individuelles.
On utilisera des logiciels d'exploration qui permettront aux étudiants de prendre conscience du rôle de la représentation mentale dans la résolution des problèmes.

MAT1200 Algèbre linéaire I

Maîtriser les concepts, méthodes et algorithmes fondamentaux de l'algèbre linéaire.
Systèmes d'équations linéaires et algèbre des matrices. Concept de combinaison linéaire. Opérations élémentaires de lignes, équivalence de lignes et réduction des matrices. Matrices élémentaires. Inversion de matrices; critères et algorithmes. Applications. Espaces vectoriels, sous-espaces, exemples. Sous-espace engendré, dépendance linéaire, bases, dimension (cas fini). Sous-espaces supplémentaires. Transformations linéaires; définitions et exemples. Représentation matricielle et propriétés. Similitude. Image et noyau d'une transformation linéaire. Rang et nullité. Déterminants, définitions, propriétés et méthodes de calcul. Déterminant d'un produit. Inversibilité. Développement de Laplace et règle de Cramer. Espaces euclidiens. Produits scalaires, longueurs et angles. Projections orthogonales. Orthogonalisation de Gram-Schmidt. Application aux moindres carrés. Matrices orthogonales. Problème de la diagonalisation. Polynôme caractéristique. Valeurs et vecteurs propres. Forme triangulaire. Théorème des axes principaux et diagonalisation orthogonale des matrices symétriques. Introduction aux formes de Jordan.

MAT1281 Statistique en économique

Statistiques descriptives: représentations graphiques, mesures de tendance centrale et de dispersion. Notions de probabilité; espérance mathématique; lois binomiales, normales, du khi-deux, de Student et de Fisher. Tests d'hypothèse et estimation.

MAT1381 Statistique appliquée en psychologie

Revue de notions d'algèbre élémentaire: notation, équations à une inconnue, manipulation d'équations. Statistique descriptive: représentations graphiques, mesures de tendance centrale et de dispersion. Variables aléatoires et probabilités. Lois binomiale et normale. Tableaux de contingence et tests d'indépendance. Régression linéaire simple et corrélation. Coefficient de détermination. Théorème de limite centrale. Intervalles de confiance et tests d'hypothèses: moyenne et proportion.

MAT1400 Algèbre matricielle

Traiter des concepts fondamentaux de l'algèbre linéaire et de ses applications.
Matrices. Déterminants. Systèmes d'équations linéaires; matrice augmentée, opérations élémentaires; méthode de Gauss, méthode des déterminants. Inversion des matrices; méthode d'élimination; méthode de la matrice adjointe. Espaces vectoriels; indépendance linéaire; rang d'un système de secteurs, base d'un espace vectoriel, interprétation géométrique dans R2 et R3. Calcul matriciel: opérations élémentaires, rang d'une matrice. Programmation linéaire: résolution graphique d'un problème simple à deux variables.

MAT1480 Statistiques I

Distribution à une variable et test d'ajustement. Mesures de tendance centrale et de dispersion. Distributions à deux variables qualitatives et test d'indépendance. Régression linéaire simple, corrélation et test d'indépendance, variables aléatoires et probabilités. Lois usuelles: binomiale, de Poisson, hypergéométrique, exponentielle et normale. Estimation et tests d'hypothèses: moyenne et proportion.

MAT1510 Calcul

Cours destiné aux étudiants de la famille des sciences. Fonctions à une variable, intégrales impropres. Fonctions scalaires à plusieurs variables, dérivées partielles, différentielles, gradient. Fonctions implicites, jacobiens, intégrales multiples. Equations différentielles. Solutions diverses incluant solution en séries.

MAT1580 Statistiques pour sciences physiques

Statistiques descriptives. Notions de probabilités, lois usuelles. Estimation et tests d'hypothèses sur des proportions et des moyennes. Quelques méthodes non paramétriques. Tables de contingence et test du X^2. Régression simple et multiple. Séries chronologiques. Applications aux sciences physiques.

MAT1585 Statistiques appliquées aux sciences comptables et mathématiques financières

Etant destiné à des étudiants en comptabilité, ce cours attache une importance particulière au domaine dans lequel l'application de la statistique est déjà implantée et tend à se répandre davantage: la vérification. On y introduit donc des techniques statistiques propres à la vérification, en plus des techniques d'usage général qui doivent être connues de ceux dont le rôle dans une administration ne se limite pas à un cadre technique étroit. En outre, le cours vise à présenter quelques notions de mathématiques financières.
Probabilités et variables aléatoires; lois discrètes et continues; estimation et tests d'hypothèses; estimation d'une proportion; estimation d'une moyenne et d'un total, estimation par différence et par ratio; échantillonnage stratifié et par grappes; intérêts simples; intérêts composés; annuités simples; annuités générales; amortissements industriels; perpétuités; annuités variables; emprunts par obligations.

MAT1600 Algèbre matricielle

Opérations algébriques sur les matrices; applications, par exemple aux graphes orientés, aux chaînes de Markov et à l'analyse intersectorielle en économie. Algorithmes pour la résolution des systèmes d'équations linéaires, pour l'inversion de matrices et le calcul de déterminants. Concepts de géométrie vectorielle et d'algèbre linéaire: longueur, volume, produit scalaire, orthogonalité, bases, dimension. Méthode des moindres carrés pour la régression simple, polynomiale, multiple. Applications diverses (formes quadratiques, diagonalisation, graphismes sur ordinateur, etc.).

MAT1610 Calcul différentiel et intégral appliqué

Notions intuitives de limite, dérivée, etc.; rappel de formules de dérivations; dérivées partielles; formule de Taylor; applications: approximations de fonctions, calcul d'erreur, méthode de Newton-Raphson, maxima et minima de fonctions (y compris à plusieurs variables). Aires et primitives, tables d'intégrales, formules du trapèze et de Simpson; résolution d'équations différentielles simples reliées à des situations concrètes. Introduction aux intégrales multiples; calcul de volumes; liaisons avec les probabilités.

MAT1789 Statistique et algèbre matricielle appliquées à l'urbanisme

Introduction aux concepts fondamentaux de l'algèbre matricielle et de la statistique et mise en application de ces concepts par la résolution d'exercices adaptés à la problématique urbaine.
Notions de probabilité. Variables aléatoires et lois usuelles. Estimation par intervalles de confiance. Table de contingence et test du khi-deux. Tests paramétriques. Corrélation et régression simple. Algèbre des vecteurs et des matrices. Résolution d'un système d'équations linéaires. Calcul de déterminants et de l'inverse d'une matrice.
Le cours est suivi de travaux pratiques et d'exercices.

MAT2000 Algèbre II

Etude approfondie des concepts fondamentaux de l'algèbre. Anneaux, idéaux, idéaux engendrés. Anneaux de matrices. Corps de fractions d'un anneau intègre. Anneaux de polynômes et de séries formelles à une ou plusieurs indéterminées. Inversibilité sous la substitution. Anneaux factoriels. Eléments premiers, irréductibles, associés. Factorialité de tout anneau principal. Equations et variétés algébriques. Polynômes homogènes. Courbes et surfaces (théorème de Gauss). Résultant, théorème de Sturm et théorème des zéros de Hilbert. Anneaux noethériens: théorème de Hilbert sur les anneaux de polynômes. Groupes. Groupes quotients. Théorèmes d'isomorphie. Produit direct. Groupe libre. Présentation. Groupes abéliens finis: décomposition en produit de groupes cycliques. Actions: orbites, stabilisateurs; action par translation, par conjugaison; centralisateur; classes de conjugaison; équation de classe; automorphismes. Applications: combinatoire, théorèmes de Sylow. Corps. Corps premiers. Extensions algébriques simples. Corps finis. Aperçu de la théorie de Galois.
Préalable(s): MAT1000 Algèbre I; MAT1200 Algèbre linéaire I

MAT2010 Analyse II

Poursuivre l'étude des bases de l'analyse; en particulier l'étude des suites et séries de fonctions et les rapports entre l'analyse et la topologie.
Intégrale de Stieltjes (cas monotone): définition, propriétés fondamentales. Espaces métriques, normés. Introduction, compacité, connexité par arcs, continuité uniforme. Suites et séries de fonctions, convergence uniforme. Polynômes de Bernstein. Théorème d'approximation de Weierstrass. Polynômes trigonométriques. Règles de commutation avec la dérivée et l'intégrale; exemples et applications. Fonctionnelles linéaires positives, énoncé du théorème de Riesz. Contractions, théorème du point fixe d'une contraction et application au théorème de Picard.
Préalable(s): MAT1010 Analyse I

MAT2021 Didactique des mathématiques II

Etude critique des différents types de programmes, méthodes et matériels didactiques relatifs à l'enseignement des mathématiques au primaire dans le milieu scolaire québécois.
Préalable(s): MAT1021 Didactique des mathématiques I

MAT2023 Didactique des mathématiques I

Prise de conscience des diverses dimensions intervenant dans la préparation d'une activité ou d'une séquence d'apprentissage en mathématiques au secondaire. Etude des concepts de nombres décimaux et d'opérations dans le cadre de la résolution

de problèmes: réflexions théoriques et historiques, étude des conceptions et difficultés développées par les élèves du secondaire, analyses critiques comparatives d'approches d'enseignement réalisées dans quelques manuels de niveau secondaire, analyse d'instruments de mesure et d'évaluation. Préparation, présentation, analyse critique et reformulation par chaque étudiant d'une leçon portant sur un sujet mathématique précis.

MAT2025 Mathématiques financières I

Familiariser l'étudiant avec les principaux concepts des mathématiques financières et lui fournir les outils et techniques nécessaires pour résoudre les problèmes financiers requérant la connaissance des mathématiques financières.
Etude des diverses mesures d'intérêt. Notions de valeurs présentes et accumulées. Rentes certaines. Amortissement progressif et fonds d'amortissement. Taux de rendement. Instruments financiers et leur évaluation. Dépréciation et capitalisation.

MAT2030 Introduction à la géométrie

Présenter les principaux résultats de la géométrie euclidienne classique; en présenter une axiomatique. Introduire aux géométries non-euclidiennes, particulièrement à la géométrie hyperbolique.
Géométrie euclidienne classique. Géométrie du triangle et du cercle: théorèmes classiques. Coniques. Isométries du plan. Axiomatique de Hilbert de la géométrie euclidienne; 5e postulat. Géométrie sphérique et aire des triangles; le plan projectif; configurations projectives élémentaires. Inversion, rapport anharmonique, dualité pôle-polaire. Géométrie hyperbolique: modèles de Poincaré, métrique, aire des triangles.

MAT2031 Introduction à la géométrie

Rappels sur les longueurs, aires et volumes. Parallèles, angles et cercles. Homothétie. Relations métriques dans le cercle. Inversion. Application à quelques théorèmes. Théorèmes de Menelaus et de Ceva. Introduction à la géométrie projective. Théorèmes de Pappus, Desargues, Pascal et dual de chacun. Quadrangle. Le modèle de Poincaré. La géométrie hyperbolique. Le cours donne lieu régulièrement à des réflexions sur la pensée géométrique et ses processus: définir, démontrer, généraliser, etc. et sur les différentes heuristiques utilisées dans la résolution de problèmes géométriques.

MAT2050 Logique I

Symbolisation: propositions, fonctions propositionnelles, descriptions, fonctions descriptives, connectifs logiques. Variables libres et liées. Terme libre pour une variable dans une formule. Notion d'inférence: directe et indirecte. Calcul des inférences par les règles de déduction naturelles. Définitions. Vérité et fausseté des propositions. Contre-exemples. Application à la méthodologie de la résolution de problèmes.

MAT2055 Logique et ensembles

Maîtriser les notions de base de la logique mathématique et de l'arithmétique générale des ensembles.
Symbolisation: propositions, fonctions propositionnelles, descriptions, fonctions descriptives, connecteurs logiques. Variables libres et liées. Terme libre pour une variable dans une formule. Notion d'inférence: directe ou indirecte. Calcul des inférences à l'aide des règles de déduction naturelle. Vérité et fausseté des propositions. Contre-exemples. Ensembles finis et infinis (dénombrables et indénombrables): exemples et théorèmes fondamentaux. Cardinalité. Enoncé du théorème de Cantor-Bernstein et exemples d'applications. Réunions et intersections générales d'ensembles; application aux sous-structures engendrées (e.g. sous-espaces vectoriels). Théories du premier ordre, exemples classiques. Langages algébriques.

MAT2070 Probabilités I

Familiariser l'étudiant avec les notions de base de la théorie des probabilités. Le rendre habile à résoudre correctement des problèmes concrets où jouent les lois du hasard.
Calcul des probabilités: lois élémentaires; probabilités conditionnelles et indépendance; théorème de Bayes. Variables aléatoires et espérance mathématique. Lois de probabilités discrètes: loi binomiale, loi de Poisson, loi géométrique, loi hypergéométrique, loi binomiale négative. Lois de probabilités continues; fonctions de densité, loi uniforme, loi exponentielle, loi normale. Transformation de variables aléatoires. Probabilités et fonctions de densité jointes, marginales et conditionnelles. Approximation d'une loi binomiale: par une loi de Poisson, par une loi normale. Fonctions génératrices de moments et leurs applications. Inégalité de Tchebyshev. Théorème limite central.
Note: pour s'inscrire à ce cours, il faut avoir réussi le cours MAT1110 ou MAT1111 ou s'y inscrire à la même session.
Préalable(s): MAT1110 Calcul I ou MAT1111 Calcul I

MAT2071 Méthodes quantitatives pour économistes II

Ce cours a pour objectif de permettre à l'étudiant d'acquérir une connaissance pratique des principales sources de données économiques et des méthodes d'analyse des données généralement utilisées par les économistes.
Concepts de variable économique et d'unité d'observation. Cueillette des données, sondages. Principales sources de données statistiques en économique: recensements, grandes enquêtes sur le marché du travail et la consommation. Nombres indices. Mesures de tendance centrale et mesures de dispersion. Analyse des relations entre variables économiques: estimation et tests d'hypothèses. Interprétation économique des relations statistiques. Cours avec séances de travaux pratiques.

MAT2080 Méthodes statistiques

L'objectif spécifique du cours est de transmettre certaines connaissances des méthodes statistiques afin que l'étudiant puisse: a) apprécier le rôle de la statistique dans le développement du savoir scientifique, en administration comme dans tout autre domaine; b) effectuer, au besoin, des analyses statistiques simples; c) reconnaître les situations qui exigent l'application des méthodes statistiques; d) dialoguer avec des spécialistes et pouvoir lire les résultats d'une étude statistique.
Pour atteindre cet objectif, le cours traitera des matières suivantes: 1) Statistique descriptive; 2) Eléments de la théorie des probabilités; 3) Estimation de paramètres (notion de distribution d'échantillonnage et d'intervalle de confiance, estimation par intervalle de confiance pour une proportion et pour une moyenne, détermination de la taille de l'échantillon); 4) Tests d'hypothèse (pour une proportion, pour une moyenne, pour une différence de moyennes et pour une différence de proportions); 5) Régression linéaire (régression linéaire simple: droite des moindres carrés, tests sur les coefficients, coefficient de conciliation); 6) Régression multiple (confusion des effets, tests sur les coefficients, corrélation partielle, inclusion et rejet de variables); 7) Analyse de séries chronologiques; 8) Nombres indices.

MAT2090 Introduction à la combinatoire

Ce cours a pour objectif d'introduire les configurations combinatoires classiques, d'étudier les principales méthodes de dénombrement et de mettre en évidence les liens que la combinatoire entretient avec les autres branches des mathématiques et avec l'informatique. Fonctions sur les ensembles finis, endofonctions, permutations, cycles, partitions, arborescences, partages d'entiers, coefficients binômiaux, nombres de Stirling, nombres de Fibonacci, nombres de Catalan, etc. Fonctions génératrices, relations de récurrence, principe d'inclusion-exclusion, éléments de la théorie de Polya. Algorithmes combinatoires. Introduction à la théorie des espèces de structures.
Préalable(s): MAT1000 Algèbre I; MAT1110 Calcul I

MAT2100 Algèbre linéaire II

Approfondissement des concepts et méthodes de l'algèbre linéaire. Introduction aux méthodes multilinéaires. Introduction aux méthodes numériques.
Opérations sur les espaces vectoriels: intersection, somme, quotient, produit direct; bases associées et dimension. Polynôme caractéristique, minimal. Théorème de Cayley-Hamilton. Sous-espaces caractéristiques. Matrices diagonalisables, caractérisation. Opérateurs nilpotents. Décomposition en somme directe de sous-espaces invariants. Forme de Jordan. Diviseurs élémentaires. Forme canonique rationnelle. Formes linéaires, espace dual, transposition. Base duale, othogonale. Formes multilinéaires, symétriques, alternées. Produit tensoriel et de Kronecker. Algèbres tensorielle, symétrique, extérieure. Formes bilinéaires, quadratiques. Classification dans le cas réel ou complexe. Critère des mineurs principaux croissants. Complétion des carrés. Orthogonalité. Espaces euclidiens et préhilbertiens. Formes sesquilinéaires, hermitiennes. Classification. Théorèmes spectraux. Méthodes numériques: calcul numérique (par itération) de la valeur propre dominante d'une matrice, transformation de Householder, matrices de Hessenberg, algorithme QR, cas des matrices symétriques. Applications aux racines d'un polynôme.
Référence pour la partie numérique: Gene H. Golub and Charles F. van Loan, Matrix Computations, The Johns Hopkins University Press, Baltimore, MD, 1982 Ch., 6 à 8.
Préalable(s): MAT1000 Algèbre I; MAT1200 Algèbre linéaire I

MAT2110 Calcul II

Faire l'étude du calcul différentiel et intégral avancé et de ses applications.
Fonctions à variables réelles ou complexes. Intégrales de surface: Théorème de Gauss; théorème de Stokes; applications. Hessien; série de Taylor pour fonctions à plusieurs variables; optimisation avec ou sans contrainte: maxima et minima locaux; multiplicateur de Lagrange; exemples. Séries de Fourier de fonctions à valeurs complexes: conditions de Dirichlet; formule de Parseval; applications aux cordes vibrantes et à l'équation de la chaleur. Intégrales de Fourier; transformée de Fourier; formule de sommation de Poisson. Convolution de fonctions; fonctions caractéristiques en probabilité; distribution normale. Transformée de Laplace. Applications aux équations différentielles.
Préalable(s): MAT1110 Calcul I

MAT2120 Actuariat I

Les objectifs de ce cours sont les suivants: familiariser l'étudiant avec les principaux concepts de l'assurance

des personnes et les aspects actuariels de la tarification et du calcul des réserves en assurance-vie et dans les régimes de retraite; introduire aux applications actuarielles du calcul et de l'algèbre linéaire.
Introduction à l'actuariat de l'assurance des personnes. Problèmes actuariels reliés à l'assurance-vie, à l'assurance collective et aux régimes de retraite. Concepts de base de la tarification et des calculs de réserves. Utilisation du calcul différentiel et intégral et de l'algèbre linéaire en actuariat.
Préalable(s): MAT1110 Calcul I; MAT1200 Algèbre linéaire I

MAT2125 Représentation et résolution de problèmes II

Ce cours fait suite au cours MAT1125. Le cours MAT1125 traite des représentations des problèmes. Le cours MAT2125 traite des représentations mentales associées aux opérations et aux outils mathématiques utilisés à l'élémentaire. Les objectifs du cours sont les suivants:
Connaître des exemples de représentations des opérations mathématiques;
Prendre conscience du rôle de ces représentations dans la compréhension des opérations et leur utilisation dans les problèmes;
Tenir compte dans son approche pédagogique des facteurs individuels dans l'élaboration des représentations des opérations.
On utilisera des logiciels permettant d'explorer des représentations des opérations et des structures arithmétiques.
Préalable(s): MAT1125 Représentation et résolution de problèmes I

MAT2480 Statistique II

Théorie statistique de la décision. Décision statistique des hypothèses statistiques. Erreurs de première et de deuxième espèces. Tests unilatéral et bilatéral. Tests sur les proportions. Tests de signification: différences de moyennes et différences de proportions. Courbes caractéristiques et courbe de puissance d'un test. Diagrammes de contrôle de qualité.
Régression et corrélation. Régression simple: la droite de régression, intervalles de confiance pour les paramètres, le test F. Coefficient de corrélation. Régression multiple: discussion non technique des concepts de régression multiple, des coefficients de corrélation et de détermination multiples; interprétation des résultats d'une régression multiple.
Analyse de variance. Analyse de variance à un facteur.
Préalable(s): MAT1400 Algèbre matricielle ou MAT1480 Statistiques I ou MAT1580 Statistiques pour sciences physiques ou MAT1585 Statistiques appliquées aux sciences comptables et mathématiques financières

MAT2580 Introduction aux techniques statistiques

Présenter à l'aide d'exemple et intuitivement les principes de la statistique afin de prévenir les généralisations hâtives, pouvoir reconnaître les situations qui exigent un spécialiste et savoir utiliser les outils qui évitent les calculs et n'exigent aucune formation préalable en informatique. Caractéristiques principales d'un tableau de nombres: moyenne, médiane, écart-type, corrélation. Relation entre échantillon et population: test d'hypothèse et intervalle de confiance. Tests d'indépendance dans des tableaux de contingence. Outils de prédiction: régression. Autres techniques appliquées à l'étude des tableaux.

MAT2680 Statistiques et informatique I

Rappels mathématiques. Statistiques descriptives: le cas d'une variable et de deux variables. Simulation et analyse de données. Théorie élémentaire des probabilités. Modèles classiques: binomial, de Poisson, binomial négatif, exponentiel et normal. Distribution de la moyenne d'un échantillon. Introduction aux tests d'hypothèses et constructions d'intervalles de confiance. Utilisation d'un logiciel.
Préalable(s): INF1000 Programmation de base ou INF1100 Programmation de base

MAT3010 Analyse complexe I

Faire l'étude des concepts et résultats de base de l'analyse complexe.
Nombres complexes, plan complexe. Dérivées, équations de Cauchy-Riemann, fonctions holomorphes. Fonctions élémentaires. Intégrales complexes, théorèmes de Cauchy et Morera, fonctions analytiques. Théorème des résidus et applications à l'évaluation d'intégrales. Principe de l'argument. Principe du maximum. Théorème de Rouché. Théorème de Liouville, application au théorème fondamental de l'algèbre. Fonctions méromorphes et séries de Laurent, application à la décomposition des fractions rationnelles en fractions simples, prolongement analytique. Introduction aux transformations conformes.
Préalable(s): MAT1110 Calcul I ou MAT1111 Calcul I

MAT3024 Séminaire de didactique des mathématiques

Elaboration de projets individuels permettant à l'étudiant de prolonger sa formation mathématique soit du point de vue théorique, soit du point de vue pratique: analyse de matériel didactique, participation à une équipe de recherche, stage spécialisé en mathématiques dans un organisme scolaire, etc. Présentation des projets.

MAT3025 Prémathématiques pour les trois, quatre et cinq ans

Etude des principales notions prémathématiques à partir de matériel existant et de situations quotidiennes. Relation entre ces notions et le développement général de l'enfant. Analyse des liens entre ces notions et le programme de mathématiques du primaire du point de vue psychologique et mathématique.

MAT3027 Enseignement correctif des mathématiques

Construction de situations d'apprentissage mathématiques correctives élaborées à partir de l'analyse des erreurs et des principales théories d'apprentissage des mathématiques. Construction de matériel. Expérimentation et évaluation.

MAT3029 Didactique des mathématiques II

Rendre l'étudiant conscient des diverses étapes de la réalisation d'un matériel didactique: l'analyse conceptuelle d'une partie du programme de mathématiques, la recherche des activités didactiques appropriées, la construction du matériel, l'expérience et l'évaluation. L'étudiant sera appelé à réaliser un matériel didactique, l'expérimenter dans une école et l'évaluer.
Préalable(s): MAT2023 Didactique des mathématiques I

MAT3030 Mathématiques actuarielles I

Introduire l'étudiant aux concepts élémentaires des mathématiques actuarielles et lui fournir les outils et techniques nécessaires pour résoudre les problèmes en mathématiques actuarielles rencontrés dans la pratique professionnelle de l'actuariat.
Fonctions de survie sur une tête. Mesures de mortalité, fonctions de commutation. Rentes et assurances: définitions, évaluations et calcul de primes. Réserves actuarielles.
Préalable(s): MAT2025 Mathématiques financières I

MAT3060 Programmation linéaire et applications

Programmation linéaire: problème primal et problème dual; théorème primal-dual: méthode du simplexe. Application: problème d'affectation, problème de transport, problèmes divers de gestion. Théorie des jeux de somme nulle, théorème fondamental, applications à quelques modèles de compétition. Programmation linéaire paramétrique. Introduction à la programmation en nombres entiers.
Préalable(s): MAT1200 Algèbre linéaire I

MAT3061 Recherche opérationnelle pour actuaires

Introduire l'étudiant à la recherche opérationnelle et à ses principales applications en actuariat.
Programmation linéaire. Ordonnancement de projets. Introduction à la programmation dynamique, à la programmation en nombres entiers. Théorie des files d'attente. Modèles de décision. Introduction à la simulation stochastique.
Préalable(s): MAT1200 Algèbre linéaire I; MAT2070 Probabilités I; MAT3080 Statistiques I

MAT3071 Processus stochastiques

Familiariser l'étudiant avec les principaux modèles mathématiques pertinents à l'étude des processus stochastiques. Processus stochastiques. Chaînes de Markov. Matrice de transition. Stationnarité. Promenades aléatoires. Processus de Poisson et de renouvellement. Processus de ramification: fonction génératrice et probabilité d'extinction. Théorème critique de la moyenne. Processus de Markov continus: mouvement brownien.
Préalable(s): MAT2070 Probabilités I

MAT3080 Statistiques I

Familiariser l'étudiant avec les principales techniques d'estimation et de tests d'hypothèse.
Statistiques descriptives et théorème limite central. Etudes des distributions échantillonnales: loi normale, loi de Student, loi khi-deux. Emploi d'un progiciel statistique interactif comme Minitab. Estimation paramétrique: propriétés des estimateurs. Intervalles de confiance. Théorie des tests d'hypothèses; tests unilatéraux et bilatéraux; erreurs de première et de deuxième espèce; puissance d'un test; rapport entre tests et ensembles de confiance. Tests et intervalles de confiance basés sur la loi normale: pour une et deux moyennes; pour une et deux proportions. Tests et intervalles de confiance basés sur la loi de Student pour une et deux moyennes; pour une variance; pour le raport de deux variances. Régression linéaire simple: méthode des moindres carrés; estimation des paramètres; test et intervalles de confiance pour les paramètres; coefficient de corrélation. Tests d'ajustement et tableaux de contingence. Interprétation de résultats expérimentaux.
Préalable(s): MAT2070 Probabilités I

MAT3100 Algèbre linéaire III

Modules de type fini sur un anneau principal; modules de torsion; structure des modules de type fini, application aux groupes abéliens. Groupes des

transformations linéaires. Formes canoniques. Formes sesquilinéaires.
Préalable(s): MAT2100 Algèbre linéaire II

MAT3112 Equations différentielles ordinaires

Faire une introduction à la théorie et aux applications des équations différentielles ordinaires et aux systèmes dynamiques.
Equations du premier ordre: variables séparables (avec cas linéaire); équations exactes. Systèmes d'équations différentielles d'ordre un à coefficients constants; exponentielles de matrices. Champs de vecteurs; flots; diagrammes de phase. Equations différentielles exponentielles linéaires d'ordre deux: équations homogènes, espaces de solutions; wronskien, le cas des coefficients constants, équations non homogènes, variations non homogènes; variation des paramètres. Equations d'ordre supérieur (transformation sous forme d'un système). Systèmes d'équations différentielles homogènes, espace de solutions, matrices fondamentales. Application à la mécanique, aux circuits électriques et à la théorie des probabilités.
Préalable(s): MAT1110 Calcul I ou MAT1111 Calcul I; MAT1200 Algèbre linéaire I

MAT3113 Equations différientielles

Ce cours a pour but de donner les bases mathématiques de l'étude des phénomènes dynamiques. Introduction à l'analyse complexe. Equations différentielles linéaires; résolution des équations du premier et du deuxième ordres par les méthodes classiques, généralisation. Introduction à la transformée de Laplace: propriétés élémentaires, résolutions d'équations différentielles et utilisation des tables. Systèmes d'équations différentielles linéaires, solutions. Equations aux dérivées partielles, conditions aux limites; équation de la corde vibrante, équation d'une ligne électrique, équation de la chaleur; méthodes de solution selon les conditions limites.

MAT3120 Actuariat II

Introduction à l'assurance incendie, accidents et risques divers. Types de produits et de polices d'assurance. Sélection des risques. Réserves actuarielles. Application de la théorie des probabilités et de la statistique à des problèmes actuariels.
Préalable(s): MAT2070 Probabilités I; MAT3080 Statistiques I

MAT3125 Atelier de résolution de problèmes

Les objectifs du cours sont les suivants:
Mettre en oeuvre dans un groupe une pédagogie visant à développer les capacités de représentation des problèmes et des outils mathématiques en respectant les différences individuelles.
Les étudiants devront expérimenter une ou des stratégies d'intervention auprès des élèves dans le but de les amener à résoudre des problèmes. Les étudiants mettront en oeuvre sous la direction du professeur ce qui a été vu dans les deux cours précédents. Les étudiants peuvent utiliser l'ordinateur s'ils le désirent, mais ce n'est pas obligatoire.
Préalable(s): MAT2125 Représentation et résolution de problèmes II

MAT3161 Graphes et optimisation

Introduction aux concepts de la théorie des graphes, aux algorithmes fondamentaux sur les graphes, et à leurs applications.
Graphes simples, orientés, valués. Concepts de base: chaînes, cycles connexité, stabilités, noyau, etc. Matrice d'adjacence, chemins; applications aux chaînes de Markov. Arbres, propriétés, formule de Cayley. Problèmes d'optimisation sur les graphes, algorithmes: arbre couvrant de coût minimum, chemins maximaux ou minimaux. Réseaux, flots, circuits, séparateurs; alogrithme de Ford-Fulkerson. Problèmes d'affectation, couplages maximaux. Graphes planaires, formule d'Euler, problèmes de coloration, applications.
Préalable(s): MAT1200 Algèbre linéaire I

MAT3180 Statistique II

Approfondir les bases mathématiques des concepts vus en statistique I. Consolidation des notions acquises et élaboration de concepts plus approfondis portant sur l'inférence statistique générale.
Espérance conditionnelle. Distribution des fonctions de variables aléatoires. Transformations de variables discrètes et continues. Développement des lois de Student et de Fisher. Loi normale: indépendance de la moyenne et de la variance échantillonnales; distribution de s. Statistiques d'ordre. Tests d'hypothèses: lemme de Neyman-Pearson, tests uniformément les plus puissants, tests du rapport de vraisemblance. Loi normale bivariée et régression linéaire. Statistiques exhaustives; théorème de Rao-Blackwell, inégalité de Cramér-Rao.
Préalable(s): MAT3080 Statistiques I

MAT3222 Activités de géométrie et de mesure au primaire

Etude des principaux sujets de la géométrie et de la mesure du triple point de vue mathématique, pédagogique et psychologique. Utilisation et construction de matériel didactique s'appuyant sur des réalités mathématiques, scientifiques ou autres où dominent les concepts métriques et géométriques et leurs liens. Etude des rôles de l'expérimentation et de la résolution de problèmes en géométrie. Place de la géométrie et de la mesure dans le programme de mathématiques du primaire et relation avec les autres sujets de ce programme ainsi qu'avec d'autres programmes.

MAT3680 Statistiques et informatique II

Rappels des concepts de base. Tests unilatéraux et bilatéraux portant sur une moyenne, sur une proportion et sur une variance. Erreurs de première et de deuxième espèce. Puissance d'un test. Etude sur simulation des tests. Tests sur plusieurs moyennes, variances et proportions. Test d'indépendance et d'ajustement. Méthodes non paramétriques. Régression linéaire simple et multiple. Analyse de la variance et schémas d'expérimentation. Introduction aux séries chronologiques.
Préalable(s): MAT2680 Statistiques et informatique I

MAT3681 Probabilités et statistiques

Théorie élémentaire des probabilités. Modèles classiques: lois binomiale, de Poisson, exponentielle et normale. Statistiques descriptives. Utilisation d'un progiciel de traitement (SAS). Concepts de la théorie de l'échantillonnage. Simulation d'échantillons. Estimation de la moyenne et de la variance. Tests d'hypothèses. Puissance des tests. Test sur une variance. Test sur deux variances. Tests portant sur une, deux ou plusieurs moyennes. Tests d'ajustements. Tableaux de contingence. Théorie élémentaire de la régression simple et multiple. Analyse de séries chronologiques.
Préalable(s): MAT1110 Calcul I ou MAT1610 Calcul différentiel et intégral appliqué; MAT1600 Algèbre matricielle ou MAT1200 Algèbre linéaire I

MAT3700 Structures numériques

Construction des nombres naturels, des entiers relatifs, des rationnels. Insistance sur les notions d'isomorphisme, d'homomorphisme et de prolongement de structures. Analyse des réels (sans construction). Démonstration par récurrence. Démarche accompagnée de commentaires didactiques et historiques sur les thèmes suivants: nombre et mesure, signification des opérations, nombre et géométrie, solutions d'équations.

MAT3720 Mathématiques de niveau secondaire et leur enseignement

Réfelxion sur quelques notions du programme du secondaire. Nombres rationnels (rapport, proportion, fraction) et irrationnels. Géométrie des transformations. Classification des figures. Géométrie du triangle. Trigonométrie. Aire et volume. Probabilités et statistiques. Examen de manuels et de matériels. Elaboration de séquences d'apprentissage et réalisation d'un plan d'évaluation des apprentissages relatifs à ces notions.
Préalable(s): MAT2023 Didactique des mathématiques I

MAT3770 Didactique de la variable et des fonctions

Préparation à l'enseignement au niveau secondaire des notions reliés aux concepts de variable, d'inconnue et de fonction. Analyse d'approches diverses et exploitation de résultats de recherches récentes: conceptions et difficultés des élèves, notion de variable, représentations graphiques, utilisation de diagrammes, notion de traduction. Formulation d'objectifs. Analyse d'instruments de mesure et d'évaluation.
Préalable(s): MAT1110 Calcul I; MAT3700 Structures numériques

MAT4002 Groupes et représentations

Approfondir la théorie des groupes et familiariser avec leurs représentations et leurs caractères, particulièrement dans le cas des groupes finis.
Produit semi-direct, groupes simples, suites de composition, groupes résolubles, nilpotents; théorème de Jordan-Holder. Groupes de matrices. Introduction aux représentations linéaires: constructions élémentaires, représentations irréductibles, lemme de Schur. Théorie des caractères des groupes finis: orthogonalité des caractères irréductibles, tables de caractères. Représentations et caractères induits d'un sous-groupe. Théorème de réciprocité de Frobenius. Caractères irréductibles du groupe symétrique.
Préalable(s): MAT1200 Algèbre linéaire I; MAT2000 Algèbre II

MAT4010 Analyse III

Poursuivre l'étude des espaces de fonctions et des opérateurs linéaires sur ces espaces du point de vue linéaire et topologique.
Définitions et exemples d'espaces de Banach et de Hilbert. Théorème du vecteur minimisant, théorème de représentation de Riesz, bases orthogonales, orthonormales. Polynômes orthogonaux. Séries de Fourier abstraites, convergence des séries de Fourier, théorème de Fejer. Espaces de Banach: exemples, théorème de Stone-Weierstrass. Opérateurs bornés, fonctionnelles continues. Opérateurs compacts, exemples: opérateurs intégraux définis par un noyau de Green. Théorie spectrale élémentaire des opérateurs compacts. Application aux équations intégrales de Fredholm et la théorie de Sturm-Liouville.
Préalable(s): MAT2010 Analyse II

MAT4020 Mathématiques actuarielles II

Introduire l'étudiant aux concepts avancés des mathématiques actuarielles et lui fournir les outils et techniques nécessaires pour résoudre les problèmes en mathématiques actuarielles rencontrés dans la pratique professionnelle de l'actuariat.
Fonctions de survie sur plusieurs têtes. Rentes et assurances sur plusieurs têtes: définitions, évaluation et calcul de primes. Evaluation des dépenses. Réserves modifiées. Participations. Modèles à plusieurs décroissances. Introduction aux régimes de retraite.
Préalable(s): MAT3030 Mathématiques actuarielles I

MAT4030 Géométrie projective

Dualité. La droite à l'infini. Propriétés projectives, rapport. Coordonnées projectives. Les coniques. Collinéation et involution. Invariants algébriques. Géométries non euclidiennes.
Préalable(s): MAT1000 Algèbre I; MAT1200 Algèbre linéaire I

MAT4050 Logique II

Langues et théories de premier ordre. Sémantique: interprétation (structures), satisfaction, conséquences et déductions logiques; généralisation du théorème d'homomorphie; formules préservées par passage aux sous-structures, images homomorphiques, produits directs et produits sous-directs. Syntaxe: conséquences et déductions syntaxiques; théorèmes de déduction, remplacement, égalité, substitution, dualité. Notions fondamentales reliées aux théories de premier ordre. Théorèmes fondamentaux de non-contradiction (complétude), de compacité, des formules existentielles, des extensions fonctionnelles, d'Herbrand, d'interpolation, de définissabilité.
Préalable(s): MAT2050 Logique I ou MAT2055 Logique et ensembles

MAT4060 Programmation non linéaire et programmation dynamique

Programmation en nombres entiers, algorithme de Gomorin. Programmation non linéaire: conditions nécessaires et suffisantes d'optimalité, méthode du gradient et ses diverses variantes. Programmation dynamique: le principe d'optimalité; vérification a posteriori; applications à la recherche du plus court chemin, à la programmation linéaire ou non linéaire; difficulté d'utilisation de la méthode.
Préalable(s): MAT3060 Programmation linéaire et applications

MAT4070 Phénomènes d'attente

Familiariser l'étudiant avec les principaux modèles mathématiques s'appliquant aux phénomènes d'attente. Le rendre habile à modéliser correctement un phénomène d'attente concret, à évaluer (par analyse ou par simulation) les performances du système, à y apporter des améliorations.
Rappel des processus de Markov. Etude de phénomènes d'attente avec un ou plusieurs postes de service et sous diverses hypothèses concernant les distributions des temps d'arrivée et de service. Notions de simulation.
Préalable(s): MAT2070 Probabilités I

MAT4085 Modèles linéaires appliqués

Familiariser l'étudiant avec les applications des techniques de l'analyse des données par les modèles linéaires.
Méthodes d'échantillonnage. Régression en probabilité et en statistique. Modèles linéaires: estimation et tests. Méthodes non paramétriques. Analyse de variance à un et plusieurs facteurs, avec et sans interaction. Séries chronologiques. Introduction à l'analyse discriminante et à l'analyse en composantes principales.
Préalable(s): INF1150 Introduction au génie logiciel et à la programmation (6 cr.) ou INF1100 Programmation de base; MAT1200 Algèbre linéaire I; MAT3180 Statistique II

MAT4100 Initiation aux catégories

Définition d'une catégorie; sous-catégorie. Exemples. Morphismes particuliers. Foncteurs: foncteurs adjoints. Catégories des foncteurs. Diagramme; limite à gauche et limite à droite des diagrammes. Catégories additives; catégories abéliennes.
Note: pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir complété soixante-quinze crédits du programme.

MAT4112 Equations aux dérivées partielles

Développer les habiletés d'application des équations aux dérivées partielles à des situations en physique. Equations différentielles exactes, équations de Plaff. Equations aux dérivées partielles et problème de Cauchy. Equations paraboliques, elliptiques et hyperboliques. Distribution de Dirac.
Préalable(s): MAT3112 Equations différentielles ordinaires

MAT4130 Algèbre et logique

Connaître les notions mathématiques qui sous-tendent les cours avancés d'informatique, en particulier les cours de programmation logique et de conception d'algorithmes.
Arithmétique modulaire. Polynômes, racines, factorisation. Algorithmes de factorisation. Algorithme d'Euclide pour les entiers et les polynômes. Mots, langages et automates. Codes correcteurs d'erreurs. Logique propositionnelle et calcul des prédicats. Syntaxe, sémantique, validité et satisfaisabilité. Clauses de Horn. Algorithmes d'unification et de résolution. Introduction aux systèmes axiomatiques comme paradigmes des langages de programmation. Techniques de preuve et applications à la vérification de programmes. Indécidabilité.
Préalable(s): INF1150 Introduction au génie logiciel et à la programmation (6 cr.) ou INF1152 Introduction au génie logiciel et à la programmation II

MAT4180 Analyse multivariée

Généraliser aux données multidimensionnelles les concepts statistiques, et présenter les techniques propres à l'analyse multivariée.
Fonctions de répartition et de densité conjointes. Vecteur des moyennes. Matrice de covariance. Fonction caractéristique d'un vecteur aléatoire. Transformations linéaires de vecteurs aléatoires. Interprétation géométrique des statistiques descriptives échantillonnales. Loi normale multivariée: propriétés; distributions marginales et conditionnelles. Corrélations partielles et multiples. Estimation à vraisemblance maximale; tests d'indépendance. Régions de confiance et intervalles de confiance simultanés. Inférence sur deux vecteurs moyennes: observations appariées, plan avec mesures répétées, comparaison de deux vecteurs moyennes, intervalles de confiance simultanés. Analyse discriminante. Corrélation canonique. Composantes principales. Analyse factorielle. Clustering.
Préalable(s): MAT3180 Statistique II

MAT4200 Théorie de Galois

Extensions algébriques des corps; extension séparable. Groupes de Galois. Correspondance galoisienne. Problèmes classiques.
Préalable(s): MAT1200 Algèbre linéaire I; MAT2000 Algèbre II

MAT4222 Didactique des mathématiques au primaire I

Etude didactique des liens entre les différents domaines du programme de mathématiques du primaire: nombres naturels, nombres rationnels, mesure et géométrie.
Cette étude se fait à partir de l'analyse de thèmes qui chevauchent plusieurs de ces domaines et qui apparaissent à différents niveaux du primaire, et l'analyse tient compte à la fois des dimensions psychologiques, pédagogiques et mathématiques des contenus abordés. Expérimentation à l'école et évaluation de brèves situations didactiques élaborées à partir de l'étude précédente.
Préalable(s): MAT3222 Activités de géométrie et de mesure au primaire

MAT4280 Sondages

Développer les aptitudes nécessaires à l'élaboration des plans de sondage et à l'analyse des résultats. Echantillon aléatoire simple. Estimation d'une moyenne, d'une proportion et d'un total. Variance des estimateurs. Estimation de la variance. Estimation par quotient et par régression. Echantillonnage par stratification. Echantillonnage par grappes.
Préalable(s): MAT3080 Statistiques I

MAT4331 Géométrie différentielle et mécanique analytique

Introduire à la géométrie différentielle et à ses applications, principalement à la mécanique lagrangienne.
Géométrie des courbes (vecteurs tangents et de courbure, plan et cercle osculateurs). Surfaces régulières dans l'espace, exemples, expression en coordonnées de la métrique induite, géodésiques, exemples et calcul. Généralisation aux dimensions supérieures: exemples des sphères et des tores. Définition des sous-variétés de l'espace euclidien, de leur métrique induite, avec calculs d'exemples classiques.
Applications à la mécanique lagrangienne. Principe de Galilée et mécanique newtonnienne. Coordonnées généralisées, définition du lagrangien, principe de Fermat et de moindre action, variation première des fonctionnelles, équation d'Euler-Lagrange, exemples: lagrangien d'une particule libre, d'un système de points matériels, d'un système non fermé. Applications: pendule double, particule dans un champs de force centrale.
Géométrie extrinsèque et intrinsèque des surfaces: seconde forme fondamentale, application de Gauss, courbure extrinsèque, exemples, courbure moyenne et surfaces minimales. Théorème Egregium de Gauss, connexion, courbure et théorème de Gauss-Bonnet.
Préalable(s): MAT2030 Introduction à la géométrie; MAT2110 Calcul II; MAT3112 Equations différentielles ordinaires

MAT4360 Analyse numérique I

Faire l'étude des méthodes de base de l'analyse numérique. Calcul numérique des fonctions usuelles: fractions continues; développements de Taylor; développements divers. Méthodes pour le calcul des racines des équations: itération simple, convergence linéaire; itération de Newton, convergence quadratique; méthodes pour l'accélération de la convergence. Formules d'interpolation avec l'estimation de l'erreur. Lagrange, Newton; éléments du calcul des différences finies. Dérivation numérique avec estimation de l'erreur. Intégration numérique avec estimation de l'erreur: méthodes de Monte-Carlo. Méthodes numériques élémentaires en équations différentielles: introduction, algorithme de Taylor, alogrithme de Runge-Kutta, calcul de l'erreur, application au problème de Dirichler. Espaces métriques; théorème de contraction, meilleure approximation quadratique

(séries de Fourier), méthodes itératives en algèbre linéaire.
Préalable(s): INF1150 Introduction au génie logiciel et à la programmation (6 cr.) ou INF1100 Programmation de base; MAT1200 Algèbre linéaire I; MAT1110 Calcul I ou MAT1111 Calcul I

MAT4442 Utilisation de l'informatique dans l'enseignement des mathématiques

Le but de ce cours est de faire la synthèse des applications pédagogiques de l'informatique à l'enseignement des mathématiques: découverte de la géométrie, expérimentation des lois du hasard, approximation de quantités mathématiques, simulation de raisonnements mathématiques, induction expérimentale de théorèmes, etc.
Préalable(s): EDU1621 Initiation à l'utilisation de l'ordinateur à des fins pédagogiques ou INF2801 Initiation aux applications pédagogiques de l'informatique; INF1862 Logo I

MAT4443 Enseignement des mathématiques assisté par ordinateur

Utilisations de l'ordinateur dans l'enseignement des mathématiques: caractéristiques, possibilités, limites. Instruments, méthodes et environnements privilégiés. Analyse et évaluation de productions pertinentes. Travaux pratiques.

MAT4680 Statistiques pour informaticien

Initiation aux principaux concepts des probabilités et des statistiques. Apprentissage des techniques de la simulation de Monte Carlo. Théorie élémentaire des probabilités. Lois uniforme, binomiale, de Poisson, exponentielle et normale. Génération de nombres aléatoires et algorithmes de simulation de Monte Carlo. Utilisation d'un progiciel de traitement statistique. Estimation de la moyenne et de la variance. Théorie des tests d'hypothèses. Test d'ajustement. Tests usuels.
Préalable(s): INF1150 Introduction au génie logiciel et à la programmation (6 cr.); MAT1600 Algèbre matricielle

MAT5010 Analyse complexe II

Faire l'étude de divers thèmes de l'analyse complexe qui vont au-delà d'un premier cours sur le sujet.
Rappel des notions de base de l'analyse complexe. Théorie des résidus et applications: inversion de Lagrange, évaluation de divers types d'intégrales réelles. Théorie générale des fonctions polynômiales, entières et méromorphes: théorèmes de représentation de Mittag-Leffler et de Weierstrass. Applications aux fonctions trigonométriques et aux fonctions Gamma et Zêta. Convergence uniforme sur tout compact. Théorème de Riemann sur les représentations conformes; démonstration, exemples. Fonctions univalentes: théorie de base. Théorie élementaire des fonctions elliptiques, fonctions thêta. Prolongement analytique et notion de surface de Riemann. Fonctions modulaires et théorème de Picard (aperçu).
Préalable(s): MAT3010 Analyse complexe I

MAT5020 Théorie du risque

Introduire l'étudiant au concept mathématiques de risque, aux différents modèles utilisés pour l'évaluation du risque et aux techniques d'évaluation du risque dans les problèmes actuariels.
Fondements mathémathiques des assurances. Notion de risque. Modèles à court et à long termes. Modèles collectifs et individuels, processus de Poisson. Simulation de modèles. Calcul de la probabilité de ruine. Applications de la théorie du risque.
Préalable(s): MAT4020 Mathématiques actuarielles II

MAT5060 Séminaire de recherche opérationnelle

Etudier l'application des méthodes de recherche opérationnelle à des cas concrets. Méthode: étude critique d'articles de revues spécialisées, par exemple: Management Science, Revue canadienne de recherche opérationnelle, etc.
Préalable(s): MAT3161 Graphes et optimisation

MAT5071 Probabilités II

Présentation des notions fondamentales de la théorie axiomatique des probabilités. Clarification des concepts jusqu'alors traités de façon moins formelle. Révision approfondie des notions de probabilité. Tribu d'évènements. Fonctions de répartition, intégrale de Stieljes. Convergence en probabilité. Lois des grands nombres. Lemme de Borel-Cantelli. Loi forte des grands nombres. Fonctions caractéristiques: définition, propriétés, théorème d'inversion. Convergence en loi: théorème de Slutsky; relation entre convergence en loi et en probabilité. Théorème limite central: variables iid; suites doubles; théorème de Lindeberg-Feller et de Berry-Esséen. Convergence en moyenne quadratique. Notions de théorie statistique aysmptotique.
Préalable(s): MAT2070 Probabilités I

MAT5080 Applications statistiques

Applications des connaissances statistiques acquises à la solution de problèmes concrets dans les domaines suivants: démographie, séries chronologiques, contrôle de qualité, génétique, biométrie, économétrie, etc. Cours de fin de programme.

MAT5110 Mesure et intégration

Mesure de Borel et Lebesgue. Théorie de l'intégrale de Lebesgue. Différentiation des intégrales. Espace L^p. Applications.
Préalable(s): MAT2010 Analyse II

MAT5120 Modèles de survie

Introduire l'étudiant à la théorie et aux applications actuarielles des modèles de survie et lui fournir les outils et techniques nécessaires à la solution des problèmes rencontrés dans la pratique actuarielle.
Définitions et propriétés des modèles de survie. Modèles paramétriques et non paramétriques. Estimation à partir de données complètes et incomplètes. Méthodes d'estimation de vraisemblance maximale, de moments et actuarielle. Estimation de tables de mortalité.
Préalable(s): MAT4020 Mathématiques actuarielles II

MAT5150 Théorie des ensembles

Axiomes de Zermelo-Fraenkel. Ensembles finis et infinis. Nombres cardinaux transfinis: théorème de Cantor, théorème d'équivalence, ordre, addition, multiplication, exponentiation, hypothèse du continu, problème de la comparabilité. Ensembles totalement ordonnés et types d'ordres: addition et multiplication des types d'ordre. Ensembles bien ordonnés; induction transfinie; comparabilité, addition et multiplication des ensembles bien ordonnés; nombres ordinaux. Arithmétique des ordinaux: ordre, comparabilité, lois de calcul. Nombres ordinaux initiaux. Théorème de Zermelo et comparabilité des cardinaux. Equivalents classiques de l'axiome du choix.
Préalable(s): MAT2000 Algèbre II ou MAT2010 Analyse II ou MAT2050 Logique I ou MAT2055 Logique et ensembles

MAT5171 Probabilités III

Théorie axiomatique des probabilités: espaces probabilisés, théorie de la mesure associée et de l'intégration, variables aléatoires, probabilités transportées, indépendance et espérance conditionnelle par rapport à une tribu.

MAT5180 Statistiques III

Approfondir et compléter la formation statistique des finissants du baccalauréat en mathématiques.
Révision approfondie des concepts vus en statistiques II. Introduction au modèle linéaire général. Révision de la loi normale multivariée et de la distribution de formes quadratiques. Loi de Khi-deux non-centrale. Modèles linéaires particuliers: modèles à effets aléatoires, analyse de la covariance, schémas incomplets. Comparaisons multiples. Introduction à la théorie de la décision: fonctions de perte et d'utilité. Fonctions de risque. Règles de décision. Principes d'optimalité.
Préalable(s): MAT3180 Statistique II; MAT4085 Modèles linéaires appliqués

MAT5190 Introduction à la topologie

Faire la genèse de divers concepts topologiques à partir de l'analyse et les illustrer à l'aide de quelques exemples géométriques. Introduire aux premiers outils de la topologie algébrique.
Espaces métriques et topologiques. Applications continues. Topologie induite, topologie produit et topologie quotient. Connexité et compacité, théorèmes de Jordan et de Tychonoff, théorème de Baire. Homotopie, groupe fondamental, exemples, classification des surfaces. Revêtements, propriétés et applications. Complexes simpliciaux, réalisation géométrique, homologie simpliciale et méthodes de calcul, théorèmes de Brouwer et de Borsuk-Ulam.
Préalable(s): MAT1010 Analyse I

MAT5220 Mathématiques de la démographie

Introduire l'étudiant aux principaux concepts des mathématiques démographiques et à leurs applications à des problèmes actuariels.
Mesures de mortalité, de morbidité et de fertilité. Caractéristiques démographiques du Québec, du Canada et des Etats-Unis. Evaluation des données démographiques. Introduction aux mathématiques d'analyse de population. Projections de populations. Applications actuarielles.
Préalable(s): MAT4020 Mathématiques actuarielles II

MAT5222 Didactique des mathématiques au primaire II

Mise en application d'approches pédagogiques pour l'enseignement des mathématiques au primaire qui privilégient la résolution de problèmes et l'interdisciplinarité.
Actualisation de ces approches dans des activités d'apprentissage destinées aux étudiants et portant sur des éléments du programme du primaire. Analyse et transposition à des situations scolaires pour chacun des niveaux du primaire. Etude des différents modes d'intervention du maître, des étapes d'apprentissage de l'élève et les difficultés qu'il est susceptible de rencontrer. Expérimentation de ces situations par chaque étudiant dans sa classe et évaluation.
Préalable(s): MAT4222 Didactique des mathématiques au primaire I

MAT5320 Théorie de la crédibilité

Introduire l'étudiant au concept de la crédibilité et à ses applications actuarielles.
Aspects qualitatifs et quantitatifs de la crédibilité. Approche bayesienne et traditionnelle. Formule de Longley-Cook. Crédibilité du coût moyen et de la

prime pure. Distributions des pertes en assurance I.A.R.D.
Préalable(s): MAT2025 Mathématiques financières I

MAT5360 Analyse numérique II

Faire l'étude de divers thèmes avancés de l'analyse numérique.
Rappels concernant le principe des contractions de Banach, erreur après n itérations. Quelques méthodes itératives pour la résolution de systèmes d'équations non linéaires (avec ou sans paramètres), applications. Interpolation d'Hermite vue comme généralisation commune des formules de Lagrange, Newton et Taylor, avec étude du reste. Confluence dans les différences divisées. Théorie de la meilleure approximation de Tchebychev et algorithme d'échange de Rémès. Généralités sur les méthodes de quadrature; méthode de Richardson-Romberg, polynômes orthogonaux appliqués aux quadratuares de Gauss avec poids quelconques, quadratures multidimensionnelles; étude de l'erreur commise et applications. Méthodes numériques en optimisation. Résolution approchée d'équations aux dérivées partielles.
Préalable(s): MAT4360 Analyse numérique I

MAT5420 Tarification I.A.R.D.

Introduire l'étudiant à la théorie et à la pratique de la tarification dans le domaine des assurances incendies, accidents et risques divers.
Composantes de la prime. Méthodes de tarification: prime pure, loss ratio. Cueillette, étude et correction des données servant à la tarification. Mise à jour des primes et projection des distributions, de la fréquence et du coût moyen des sinistres.
Préalable(s): MAT5320 Théorie de la crédibilité

MAT5555 Apprentissage et intégration des didactiques (1 cr.)

Constribution pluri-disciplinaire à la compréhension et à l'exercice des concepts et habiletés de base et analyse critique des modalités de cette contribution dans des situations concrètes d'apprentissage.

MAT5723 Séminaire de didactique des mathématiques

Assurer une plus grande participation des étudiants à l'étude de livres, de documents et de revues concernant la didactique des mathématiques: initiation en équipe à la recherche en ce domaine sous la direction du professeur. On y traite de sujets trop spécialisés pour faire l'objet d'un cours, ou de sujets propres à faire une synthèse des cours précédents, ou encore de sujets mixtes se rapportant à plusieurs disciplines particulières.
Préalable(s): MAT2023 Didactique des mathématiques I

MAT5822 Séminaire de didactique des mathématiques II

Ce séminaire a pour but la familiarisation de l'étudiant avec les expériences en cours en didactique des mathématiques et la confrontation de la position de l'étudiant-maître avec la réalité du maître en exercice.

MAT5900 Séminaire I

Assurer une plus grande participation des étudiants à l'étude de livres, de documents et de revues concernant les différentes théories des mathématiques et leurs applications aux diverses branches de l'activité humaine: initiation à la recherche dans les domaines des mathématiques pures et appliquées. On y traite de sujets trop spécialisés pour faire l'objet d'un cours, ou de sujets propres à faire une synthèse des cours précédents, ou encore de sujets mixtes se rapportant à plusieurs disciplines particulières. Le cours consiste principalement en des exposés préparés par des étudiants, suivis de discussions ou encore en la réalisation en commun de travaux pratiques.

MAT5920 Séminaire II

Assurer une plus grande participation des étudiants à l'étude de livres, de documents et de revues concernant les différentes théories des mathématiques et leurs applications aux diverses branches de l'activité humaine: initiation à la recherche dans les domaines des mathématiques pures et appliquées. On y traite de sujets trop spécialisés pour faire l'objet d'un cours, ou de sujets propres à faire une synthèse des cours précédents, ou encore de sujets mixtes se rapportant à plusieurs disciplines particulières. Le cours consiste principalement en des exposés préparés par des étudiants, suivis de discussions ou encore en la réalisation en commun de travaux pratiques.

MAT5930 Séminaire III

Assurer une plus grande participation des étudiants à l'étude de livres, de documents et de revues concernant les différentes théories des mathématiques et leurs applications aux diverses branches de l'activité humaine: initiation à la recherche dans les domaines des mathématiques pures et appliquées. On y traite de sujets trop spécialisés pour faire l'objet d'un cours, ou de sujets propres à faire une synthèse des cours précédents, ou encore de sujets mixtes se rapportant à plusieurs disciplines particulières. Le cours consiste principalement en des exposés préparés par des étudiants, suivis de discussions ou encore en la réalisation en commun de travaux pratiques.

MAT6005 Didactique des mathématiques en adaptation scolaire et sociale

Etude de la problématique de l'enseignement des mathématiques en adaptation scolaire: rôle du professeur dans l'enseignement régulier, modèles d'enseignements correctifs, écart entre les mathématiques scolaires, difficultés de la symbolisation mathématique. Construction de situations d'apprentissages correctives relatives à un concept particulier tenant compte de l'analyse des erreurs et difficultés observées, de l'évolution historique et génétique de ce concept et des théories d'apprentissage des mathématiques.

MAT6006 Construction de matériel didactique

Etude des principales étapes de la réalisation d'un matériel didactique: analyse du concept visé, recherche d'activités d'apprentissage appropriées à des enfants en difficultés, construction, expérimentation et évaluation du matériel. L'étudiant devra construire un matériel didactique, l'expérimenter et l'évaluer.

MAT6010 Calcul des variations

Position physique du problème. Conditions nécessaires d'extremum. Equations d'Euler. Extrémités variables et conditions de transversalité. Equations de Hamilton. Application à la mécanique.

MAT6020 Construction de tables

Introduire l'étudiant aux concepts et techniques de construction de tables actuarielles.
Concept d'exposition. Méthodes de classification et calcul de l'expoisiton basés sur les dossiers individuels et les dossiers regroupés: hypothèses, formules et calculs. Règles de classification. Aspects pratiques des études de mortalité et morbidité.
Préalable(s): MAT4020 Mathématiques actuarielles II

MAT6022 Atelier de didactique des mathématiques I

Etude de différentes approches récentes en enseignement des mathématiques: mise en situations; enseignement par projets; résolution de problèmes; enquête statistique; enseignement individualisé; pédagogie de la découverte. Utilisation du film, du vidéo, de la bande dessinée, de l'ordinateur dans l'enseignement des mathématiques. Notions de modélisation. Réalisation d'un projet.
Préalable(s): MAT2023 Didactique des mathématiques I

MAT6070 Mathématiques actuarielles

Introduction au domaine de l'actuariat et au quatrième examen de la "Society of Actuaries".
Eléments de la théorie de l'intérêt. Connaissance générale de l'assurance. Fonctions actuarielles appliquées à une seule vie et à plusieurs vies.
Préalable(s): MAT3080 Statistiques I

MAT6120 Mathématiques de la graduation

Introduire l'étudiant aux techniques mathématiques de la graduation et aux applications actuarielles de ces techniques.
Méthodes de graduation. Méthode graphique, méthode de la moyenne mobile et pondérée, méthode de Whittaker, méthodes bayesiennes, méthodes paramétriques, méthodes d'interpolation. Graduation à deux dimensions.
Préalable(s): MAT4020 Mathématiques actuarielles II

MAT6221 Histoire des mathématiques I

Percevoir et traiter les mathématiques comme une activité humaine dans le temps, en s'occupant principalement du déroulement des faits. Brèves considérations sur l'histoire des mathématiques comme discipline intellectuelle. Développement chronologique et thématique, des origines jusque vers 1700. Survol rapide de la suite, jusqu'à nos jours. Bibliographie.

MAT6225 Tarification et calcul des réserves

Ce cours a pour objectif d'introduire l'étudiant aux principes de base à la pratique de la tarification et du calcul des réserves en assurance-vie individuelle, en rentes individuelles, en assurance collective, en régimes de retraite.
Calculs des primes et des réserves d'assurance-vie, des rentes individuelles et d'assurance collective. Calcul des réserves des régimes de retraite: hypothèses et méthodes actuarielles, analyse des gains et des pertes.
Préalable(s): MAT3030 Mathématiques actuarielles I

MAT6320 Mathématiques financières II

L'objectif de ce cours est de familiariser l'étudiant avec les concepts avancés des mathématiques financières et à leur utilisation dans le domaine de l'actuariat.
Les marchés financiers et leur opération. Modèles mathématiques des marchés financiers. Risque et rendement. Taux d'intérêt aléatoires, immunisation,

stratégie de planification et de gestion du risque.
Préalable(s): MAT2025 Mathématiques financières I; MAT5420 Tarification I.A.R.D.

MEM1001 Activités d'intégration au programme

Sensibilisation à la démarche expérimentale, à la démarche par résolution de problèmes et à l'approche interdisciplinaire à l'école primaire, à partir de situations expérimentées au cours. Réflexion critique sur ces approches. Examen comparé des orientations pédagogiques des programmes de mathématiques et de sciences. Etude de la pratique de l'enseignement de ces programmes.

MEM1501 Résolution de problèmes et intégration des matières

Etudes de diverses facettes de la résolution de problèmes. Relation avec l'intégration des matières. Implication sur l'organisation de la classe. Planification, expérimentation et évaluation de scénarios d'intégration des matières.

MEM2001 Activités d'intégration mathématiques-sciences

Planification et réalisation d'un projet pluridisciplinaire sous forme d'activités scolaires et de sorties dans le milieu. Analyse des différents projets des points de vue de l'exigence de la préparation et des retombées pédagogiques. Synthèse des acquis du programme.
Note: pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi les autres cours obligatoires.

MEM5942 Atelier synthèse

L'atelier a pour but de permettre aux étudiants de revenir sur les acquisitions faites dans le certificat et de compléter leurs connaissances. Ils devront de plus préparer leur stage à la fois d'un point de vue théorique et pratique.
Note: pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi sept cours du certificat.

MEM6000 Projet

Elaboration et réalisation d'un projet d'enseignement des mathématiques ou de l'informatique dans une commission scolaire, une école ou un autre milieu, ou participation aux travaux d'une équipe de recherche. Des rencontres régulières seront le lieu d'échange, d'élaboration de présentation du travail poursuivi par chacun, lequel devra mener à la rédaction d'un rapport.
Note: pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi trois stages.

MEM6042 Stage

Le but de ce stage est de permettre à l'étudiant d'expérimenter une ou plusieurs applications pédagogiques de l'informatique, par exemple: enseignement de l'informatique au niveau secondaire ou expérimentation d'un logiciel éducatif. Les activités d'expérimentation et de mise en commun devraient permettre à l'étudiant de connaître la pratique des applications pédagogiques de l'informatique dans leur ensemble et de constater l'imbrication des champs de connaissance à l'intérieur d'une application particulière.
Préalable(s): MEM5942 Atelier synthèse

MEM6510 Stage d'enseignement en sciences I

Initiation aux réalités concrètes de l'enseignement des sciences (biologie, chimie, physique) au niveau secondaire. Etude des programmes de sciences et des manuels scolaires les plus utilisés au secondaire, planification d'activités à réaliser pendant le stage. Collaboration et participation à l'ensemble des tâches du maître d'application. Prise en charge d'une classe entière pendant environ 2 à 3 semaines consécutives. Retour sur les activités réalisées pendant le stage. Evaluation du stage.
Condition d'accès: avoir réussi 24 crédits du programme dont ceux des cours EDU5425 et EDU6292.
Préalable(s): EDU5425 Didactique des sciences I; EDU6292 Stage de micro-enseignement

MEM6610 Stage d'enseignement en sciences II

Pratique de l'enseignement des sciences (biologie, chimie, physique): initiation aux exigences de la profession. L'étudiant, pendant une période de 4 à 5 semaines, dispense les cours de sciences (biologie, chimie ou physique) à la place de l'enseignant qui devient son maître d'application. Le stage est organisé et surveillé par un didacticien des sciences en collaboration avec le service des stages. Retour sur les activités réalisées pendant le stage. Evaluation du stage.
Condition d'accès: avoir réussi 16 cours du programme dont le cours EDU6425.
Préalable(s): EDU6425 Didactique des sciences II

MEM6710 Stage d'enseignement en sciences III

Exercice de la pratique de l'enseignement secondaire en sciences.
Pratique de l'enseignement des sciences (biologie, chimie, physique): initiation aux exigences de la profession. L'étudiant, pendant une période de 4 à 5 semaines, dispense les cours de sciences (biologie, chimie, physique) à la place de l'enseignant qui devient son maître d'application. Le stage est organisé et surveillé par un didacticien des sciences en collaboration avec le service des stages. Retour sur les activités réalisées pendant le stage.
Note: pour s'inscrire à ce cours, il faut avoir une moyenne d'au moins 2,00, avoir réussi le cours EDU6425 et seize autres cours du programme.
Préalable(s): EDU6425 Didactique des sciences II

MEM6721 Stage d'initiation aux réalités de l'enseignement

Pré-stage: connaissance du milieu scolaire, étude des programmes de mathématiques de niveau secondaire et des collections les plus utilisées au secondaire, planification d'activités à réaliser pendant le stage. Le stage supervisé se déroule dans deux classes différentes au même niveau pendant cinq à six semaines. L'étudiant collabore et participe à l'ensemble des tâches du maître d'application. Il doit prendre en charge une classe entière pendant environ quatre périodes réparties sur deux semaines consécutives à la fin du stage.
Post-stage: retour sur les activités réalisées pendant le stage, évaluation du stage.

MEM6821 Stage d'enseignement des mathématiques I

Pratique de l'enseignement des mathématiques: initiation aux exigences de la profession. L'étudiant, pendant quelque temps, dispense les cours de mathématiques à la place du professeur en charge d'une classe. Celui-ci devient son maître d'application. Le stage est organisé et surveillé par un didacticien des mathématiques en collaboration avec le Service des stages.
Note: pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi dix-sept cours du programme.

MEM6921 Stage d'enseignement des mathématiques II

Pratique de l'enseignement des mathématiques: initiation aux exigences de la profession. L'étudiant, pendant quelques temps, dispense les cours de mathématiques à la place du professeur en charge d'une classe. Celui-ci devient son maître d'application. Le stage est organisé et surveillé par un didacticien des mathématiques en collaboration avec le Service des stages.
Note: pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi dix-sept cours du programme.

MFM6001 Activité de synthèse (finance)

Réalisation d'un projet de formulation de stratégie en finance pour une organisation du milieu socio-économique. Le travail se fait en petit groupe sous la direction du chargé de l'activité modulaire.
Préalable(s): ADM5500 Stratégie financière; ADM5521 Analyse des valeurs mobilières; SCO2000 Contrôle de gestion

MFM6002 Activité de synthèse (marketing)

Réalisation d'un projet soit d'analyse de besoin, soit de formulation de stratégie en marketing, soit de développement et préparation au lancement d'un nouveau produit. Le travail se fait sour la direction du chargé de l'activité modulaire et peut se réaliser en équipe.
Préalables: Avoir réussi au moins 5 cours obligatoires du programme, dont ADM5301.
Préalable(s): ADM5301 Recherche en marketing

MIC1065 Circuits logiques

Systèmes numériques: caractéristiques générales, conversion, arithmétique et codes numériques. Fonctions booléennes. Circuits combinatoires: simplification algébrique, table de vérité, diagrammes de Karnaugh, méthode de Quine-McCluskey; circuits MSI conventionnels; circuits programmables; circuits arithmétiques. Bascules. Synthèse des circuits séquentiels synchrones et asynchrones: diagramme d'état, analyse et conception. Compteurs synchrones et asynchrones; registres à décalage, fichiers de registre, mémoires volatiles. Familles de circuits intégrés logiques TTL, ECL, I2L, NMOS, CMOS. Travaux en laboratoire.
Préalable(s): PHY2510 Science des matériaux

MIC1115 Laboratoire d'électronique générale

Ce cours est destiné aux étudiants de la famille des sciences (excepté ceux de l'option physique du module de physique). Introduction à la manipulation de l'instrumentation de laboratoire. Etude des circuits électroniques de base appliqués à l'instrumentation, techniques de montage.

MIC3215 Microprocesseurs I

Architecture des microprocesseurs. Aspects matériels d'un système microordiné en configuration minimale: les éléments constitutifs (microprocesseur, mémoires morte et vive, ports d'entrée et de sortie), les circuits d'adressage matériel, la base de temps. Programmation en langage machine et assembleur. Méthodes et concepts avancés de programmation. Code à position indépendante, la réentrance, la relocalisation, le macroassemblage, les interruptions matérielles et logicielles, les interfaces parallèles et sérielles. Programmation en langage assembleur en utilisant des cross-assembleurs. Logiciels d'intégration: moniteurs, BIOS, démarreurs des sytèmes d'exploitation. Différents types de microprocesseurs sont utilisés comme base d'étude. Travaux en laboratoire.

MIC3220 Signaux et systèmes

Représentation d'un signal et d'un système. Systèmes continus et systèmes discrets. Entrées, sorties, état d'un système. Systèmes linéaires. Analyse des signaux: série de Fourier; transformée de Fourier; énergie d'un signal; fonction densité spectrale; signaux échantillonnés; transformée de Fourier rapide; théorème d'échantillonnage. Réponse temporelle et fréquentielle d'un système linéraire. Fonction de transfert. Convolution. Application à la modulation et à l'échantillonnage. Transformée Z. Conditions de stabilité d'un système. Séances d'exercices.
Préalables: 2 cours siglés MAT du baccalauréat en microélectronique

MIC3230 Bruit et signaux aléatoires

Variables et signaux aléatoires. Signaux de bruit: origine; représentation multidimensionnelle des signaux aléatoires. Filtres stochastiques linéaires, fonctions de corrélation et spectre de puissance. Processus stationnaires. Ergodicité. Récepteurs optimaux. Probabilité d'erreur. Séances d'exercices.
Préalable(s): MIC3220 Signaux et systèmes

MIC3240 Principes de communications I

Structure générale d'un système de communication; critères de performance; bande passante et rapport signal/bruit. Représentation mathématique du bruit. Les différents systèmes à modulation d'amplitude. Les systèmes à modulation de fréquence et de phase; rapport signal/bruit; effet de seuil. Modulation impulsionnelle; rapport signal/bruit. Systèmes impulsionnels codés. Multiplexage. Travaux en laboratoires.
Préalable(s): MIC3220 Signaux et systèmes

MIC3260 Composants des microprocesseurs

Etude du fonctionnement électronique des principaux types de composants utilisés dans les micro-ordinateurs et conception d'une carte d'un microprocesseur élémentaire. Processeurs, ordinateurs, microordinateurs, micro-contrôleurs Les différents types de microprocesseurs, leur architecture, leurs signaux, leurs spécifications électroniques. Les mémoires en circuits intégrés, types, spécifications. Les circuits intégrés standard d'entrée-sortie, types, applications, spécifications. Jonction des circuits de mémoire et des circuits d'entrée-sortie. Décodeurs d'adresses, tampons, "bus" des systèmes, alimentations. Spécification des systèmes, documentation.

MIC3340 Introduction à la robotique

Ce cours vise à familiariser l'étudiant avec la problématique de la robotique. Historique des automatismes et de la robotique. Classifications des robots industriels. Manipulateurs et télémanipulateurs. Structure des robots et leurs constituants: capteurs, actionneurs, organes de préhension. Modèles dynamiques et commande des robots. Vision et reconnaissance des formes. L'intelligence artificielle. Modes de programmation. Aspects économiques et sociaux de l'utilisation des robots.

MIC4100 Analyse de circuits

Circuit résistif. Lois expérimentales des circuits électriques. Transformation des sources, linéarité et principe de superposition, théorèmes de Thévenin et de Norton. Inductance et capacité. Les circuits RL et RC. Réponse à une excitation en forme d'échelon. Le circuit RLC. Réponse d'un circuit RLC à une excitation sinusoïdale. Les Phaseurs. Réponse sinusoïdale en régime permanent. Valeurs moyenne et efficace d'un sigal. Puissance moyenne. Fréquence complexe. Analyse de Fourier. Utilisation des transformées de Fourier et de Laplace. Séances d'excerices et travaux en laboratoire.
Préalable(s): MAT3112 Equations différentielles ordinaires

MIC4110 Composants à semi-conducteurs

Etude des composants à semi-conducteurs utilisés en électrotechnique. Brève introduction à la physique de l'état des semi-conducteurs. Description sommaire de la structure des composants, explication de leurs principes de fonctionnement, description et justification de leurs modèles élémentaires, étude de leurs applications et description de circuits utilisant ces composants. Composants étudiés: diodes (redresseuses, Zener, varactor, etc.), transistors (à jonction et à effet de champ), thyristors, composants opto-électroniques (DEL, cristaux liquides, photodiodes, coupleurs optiques, etc.).

MIC4120 Microélectronique I

Jonctions pn et pnp. Diode, transistor bipolaire, transistors à effet de champ et MOS: modèles statistiques et dynamiques, polarisation, comportement aux basses et aux hautes fréquences et limites fondamentales. Circuits à plusieurs transistors. Amplificateurs opérationnels: caractéristiques idéales et réelles; différents types de contreréaction. Réponse en fréquence et stabilité. Travaux en laboratoire.
Préalable(s): MIC4100 Analyse de circuits

MIC4130 Electronique avancée

Théorie de l'électron libre, niveaux et bandes d'énergie, statistiques, phonons. Emissions électroniques. Les semi-conducteurs. Diffusion, recombinaison. Effet Hall. Diode PN, tunnel, transistor MOS, PNP et NPN, phénomènes d'avalanche. Emission induite et émission spontanée. Introduction aux phénomènes laser et maser. Eléments de supraconductivité.
Préalable(s): PHY2100 Electrostatique-électromagnétisme

MIC4215 Microprocesseurs II

Structure matérielle d'un micro-ordinateur: unité centrale de traitement, mémoire, entrées/sorties; nécessité de circuits d'interface. Analyse des cycles de lecture et d'écriture d'un microprocesseur. Les différents types de mémoire; contrôleurs de mémoire dynamique et de décodeurs d'adresse. Contrôleurs d'interruptions. Circuits d'interface; encodeurs de clavier, compteurs/temporisateurs, unités à bande magnétique, circuit d'affichage. Bus d'expansion. Travaux en laboratoire.
Préalable(s): MIC3215 Microprocesseurs I

MIC4225 Application de la microélectronique aux télécommunications

Circuits intégrés utilisés en télécommunications. Standards d'interfaces de communication sérielle, modems. Mise en oeuvre des protocoles de communication HDLC, SDLC, BSC. X.25 etc. et des interfaces numériques tels que DS-0, DS-1, RNIS. Interfaces de réseaux locaux: Ethernet, Arcnet, anneau à jeton, etc. Travaux en laboratoire.
Préalable(s): MIC3215 Microprocesseurs I

MIC4235 Utilisation des micro-ordinateurs dans les systèmes de commande en temps réel

Définition d'un microcontrôleur; domaines d'application; différentes familles de microcontrôleurs; choix d'un microcontrôleur. Circuits d'entrées et de sorties binaires et analogiques. Convertisseurs, capteurs, actuateurs. Prétraitement des signaux. Utilisation des microcontrôleurs dans les boucles de commande en temps réel; algorithmes de commande, de fréquence d'échantillonngae pour les convertisseurs et des erreurs de quantification. Opérations en point flottant. Travaux en laboratoire.
Préalable(s): MIC3215 Microprocesseurs I

MIC4240 Principes des communications II

Etude de la modulation numérique et de ses applications. Transmission des signaux numériques. Principes et méthodes de modulation et de démodulation numériques: PWM, PAM, PPM, PCM, FSK, PSK, DM. Applications et comparaison des différentes méthodes; rapport signal/bruit. Multiplexage et démultiplexage. Introduction à la théorie de l'information. Travaux en laboratoire.
Préalable(s): MIC3240 Principes de communications I

MIC4250 Communication entre ordinateurs

Principes de base régissant la communication entre ordinateurs. Codage et transmission de l'information dans un canal. Modulation. Multiplexage. Techniques de commutation. Topologie et architecture des réseaux. Protocoles de communication et d'accès aux réseaux locaux. Théorie de la file d'attente. Congestion et temps de réponse. Algorithmes d'acheminement. Etude des réseaux. Séances d'exercices.

MIC4320 Principes d'automatique

Rappel de la notion de réponse fréquentielle d'un système linéaire introduite dans les cours d'analyse de circuits. Diagrammes de Bode, Nyquist et Black. Espace d'état. Analyse et synthèse des systèmes linéaires de premier et deuxième ordres. Fonction de transfert, anticipation, rétroaction. Asservissements des systèmes linéaires. Commande PID. Stabilité: critères de Routh, de Nyquist, de Jury, la seconde méthode de Liapunov, lieux des racines. Notions de gouvernabilité et d'observabilité des systèmes linéaires invariants dans le temps. Performances dynamiques. Introduction à la commande non-linéaire et optimale. Séances d'exercices et travaux en laboratoire.
Préalable(s): MAT3112 Equations différentielles ordinaires

MIC4340 Modélisation et commande des robots

Préparer l'étudiant à développer des modèles mathématiques appliqués à la robotique.
La première partie de ce cours de robotique porte principalement sur le développement des différents modèles mathématiques utilisés pour représenter les systèmes mécaniques articulés (SMA), en fonction du genre de commande à implanter sur un robot. Les principaux sujets traités sont les suivants: architecture et description des robots, étude des coordonnées homogènes, détermination des éléments cinématiques des SMA, résolvabilité des SMA, commande des robots en position, commande des robots en vitesse, modèle dynamique des SMA, commande dynamique des robots.
La deuxième partie de ce cours est l'application des développements théoriques de la première partie. L'étudiant pourra alors comparer les modèles mathématiques, en commandant un robot modélisé de différentes façons.
Préalable(s): MIC3340 Introduction à la robotique

MIC5100 Compléments d'analyse de circuits

Revue de l'analyse d'un circuit électrique à l'aide de la transformée de Laplace. Réponse en fréquence, filtrage, diagrammes de Bode et circuits résonnants. Circuits couplés. Quadripôles. Variables d'état. Filtres passifs et actifs. Approximations de Butterworth, Chebyshev et Bessel. Synthèse des circuits. Stabilité. Séances d'exercices et travaux en laboratoire.

MIC5110 Amplificateurs à transistors

Analyse et conception des amplificateurs à transistors. Préamplificateurs, incluant les préamplificateurs haute impédance et les amplificateurs différentiels. Amplificateurs accordés, amplificateurs haute fréquence. Amplificateurs de puissance. Contre-réaction dans les amplificateurs. Aperçu sur les autres circuits à transistors: oscillateurs, multiplicateurs.

MIC5120 Microélectronique II

Revue des procédés de fabrication des composants microélectroniques. Introduction aux règles de dessin et de conception des circuits ITGE. Structures logiques MOS et CMOS. Techniques de conception des circuits MOS. Réseaux logiques programmables (PLA). Structures de mémoire. Communication et synchronisation. Architecture à transfert de registres et machine à états finis. Outils de conception assistée par ordinateur des circuits ITGE. Travaux en laboratoire.

MIC5215 Microprocesseurs III

Familles de microprocesseurs et leurs circuits de support: Motorola, Intel, National Semiconductors, etc. Architectures avancées des microprocesseurs, mémoire cache, pipeline, queue d'instructions, piles matérielles multiples. Interruptions à niveaux multiples, génération des vecteurs d'interruptions, interruptions auto-vecteur, positionnement des tables de vecteurs. Fonctionnement synchrone et asynchrone des microprocesseurs, systèmes multiprocesseurs. Présentation des circuits d'interface pour fonctions avancées: accès direct à la mémoire, unité de calcul à point flottant. Travaux en laboratoire.
Préalable(s): MIC3215 Microprocesseurs I

MIC5220 Transmission de données

Etude des systèmes de transmissions de données. Télécommunications, communications synchrones-asynchrones, circuits de synchronisation. Codage-décodage. Détection et correction d'erreurs. Circuits intégrés de communication.

MIC5235 Systèmes d'exploitation en temps réel des micro-ordinateurs

Objectifs, principes fondamentaux et organisation interne d'un système d'exploitation en temps réel des micro-ordinateurs. Concepts de base. Définitions des tâches et des processus d'exécution des programmes. Cédule et lancement des exécutions des tâches en temps réel. Le non-déterminisme des exécutions. Introduction à l'algorithmique du parallélisme. Synchronisations des tâches par sémaphores, par primitives de communication et par moniteur. Exclusion mutuelle. Gestion des sections critiques. Etreintes fatales ("deadlock"). Communication entre les tâches. Gestion des ressources: unités d'entrées/sorties, mémoires et disques. Les priorités. Traitement des interruptions matérielles et logicielles. Gestion des fichiers. Protection des informations et des utilisateurs. Procédures de recouvrement au terme d'un défaut fatal. Efficacité et fiabilité des systèmes d'exploitation en temps réel. Etudes des cas de traitements typiques sur des systèmes d'exploitation existants (UNIX, FLEX, OS9, MSDOS, CPM, etc.). Conception et réalisation d'un noyau fonctionnel d'un système d'exploitation en temps réel axé sur un micro-processeur cible et les périphériques RTC, VIA, ACIA, PIA et FDC. Travaux en laboratoire.
Préalable(s): MIC3215 Microprocesseurs I

MIC5250 Systèmes de télécommunications

Etude pratique des principaux systèmes de télécommunication analogiques et digitaux. Radio, télévision, téléphone, transmission de données. Communications hertzienne, par câble, par satellite, par fibre optique. Principes et caractéristiques de ces systèmes, limites et performances. Etude des sous-ensembles fonctionnels utilisés en communication: modulateur, multiplexeur, démodulateur, circuits de synchronisation, détecteur, convertisseur. Introduction à l'étude des antennes.

MIC6110 Circuits intégrés linéaires

Analyse et conception de circuits fonctionnels à l'aide de circuits intégrés linéaires. Modèles de l'amplificateur opérationnel, limites, types d'amplificateurs opérationnels. Applications des amplificateurs opérationnels à la réalisation d'amplificateurs, de circuits de calculateur analogique, de filtres, de générateur de fonctions, de circuits non linéaires, etc. Aperçu sur les autres types de circuits intégrés linéaires: "PLL", régulateurs, amplificateur de transconductance, etc.

MIC6115 Laboratoire d'électronique

Ce laboratoire met en application les connaissances théoriques acquises lors des cours d'électronique. L'emphase est mise sur la conception de circuit répondant à des spécifications données. Exemples: filtre actif, régulateur de tension, amplificateur de fréquence intermédiaire, modulateur FM, etc.
Préalable(s): MIC6110 Circuits intégrés linéaires

MIC6130 Circuits intégrés programmables

Ce cours vise à permettre de faire l'étude des différents circuits intégrés programmables et de leurs applications dans la conception des systèmes électroniques; de maîtriser les outils CAO pour la synthèse et la programmation des circuits intégrés programmables.
Etude des différents circuits intégrés programmables et de leurs applications. Circuits ASIC, PAL, FPLA, PLD, matrice de portes programmable - FGPA. Théorie et outils CAO pour la synthèse et la programmation des circuits intégrés programmables. Conception de systèmes avec des composants programmables
Cours théorique et travaux pratiques en laboratoire.

MIC6215 Application industrielle des mini-ordinateurs

Revue des caractéristiques des mini-ordinateurs: unité centrale, mémoire, canaux d'entrée-sortie, interfaces, microprogrammation. Notions des systèmes d'exploitation: multiprogrammation, synchronisation des tâches, interruptions à niveaux multiples, gestion des périphériques, aspects de programmation en langage d'assemblage pour le contrôle en temps réel et communication, mise au point, réentrance, récursivité, exemples d'appels aux superviseurs.
Préalable(s): MIC5215 Microprocesseurs III

MIC6225 Utilisation des langages évolués pour la programmation en temps réel des micro-ordinateurs

Compilateurs, interpréteurs et compilateurs interactifs pour la programmation des microprocesseurs. Utilisation des compilateurs croisés pour la programmation des microprocesseurs enrobés et installés sur des plaquettes cibles. Editeurs de liens croisés pour la création des fichiers de chargement à distance des programmes. Méthodes de programmation des interruptions en langage évolué pour les applications en temps réel. Les langages évolués MPL et PLM. Utilisation des compilateurs croisés C et PASCAL avec les microprocesseurs à 8, 16 et 32 bits. Application du langage FORTH pour la programmation des microprocesseurs. Analyse de l'efficacité des langages évolués C, PASCAL, MPL, PLM et FORTH en comparaison avec les langages assembleurs. Utilisation des langages évolués pour le développement des systèmes de microprocesseurs de communication et de commande en temps réel. Travaux en laboratoire.
Préalable(s): MIC3215 Microprocesseurs I

MIC6245 Circuits intégrés à très grande échelle

Méthode de conception des circuits ITGE: problèmes de rendement, testabilité, modèles de défauts, vecteurs de vérification, circuits autovérifiables. Microarchitecture: systèmes concurrents, réseaux de processeurs, processeurs spécialisés. Aspect algorithmique des outils de conception des circuits ITGE. Travaux en laboratoire.

MIC6270 Principes des communications

Cours théorique d'introduction aux diverses méthodes de modulation. Modulation analogique et digitale. Modulation multiplex. Altération des signaux: bruit, distorsion, diaphonie et étude comparative des systèmes de modulation. Transmission de signaux digitaux et de signaux à large bande. Théorie de l'information.

MOR4001 Nature et objet de l'éducation morale

S'appliquer à cerner ce que l'on entend par éducation morale à partir des théories développées entre autres par des auteurs tels que: Durkheim, Piaget, Dewey, Ledu, Wilson. Examiner la pertinence de ces théories en regard des objectifs de l'éducation morale scolaire au Québec.

MOR4005 Atelier d'exploration des valeurs

Clarifier ses propres positions morales et leur impact sur l'activité éducative. Identification de ses valeurs et de la façon dont elles se traduisent dans ses attitudes et comportements. Sensibilisation à l'impact de ces valeurs sur la relation éducative.

MOR4010 Les morales et leurs sources

Prendre conscience de la pluralité des morales et de leurs sources et de la signification de cette diversité pour l'éducation morale. Diversité des morales selon leurs fondements: morales fondées sur des traditions religieuses: morale juive (loi), chrétienne (amour), bouddhiste (compassion), hindoue (ordre); morales fondées sur des philosophies: morales du bonheur (Platon, Aristote, Thomas d'Aquin) de la vertu (Zénon), du plaisir (Epicure), du doute (Pyrron), du devoir (Kant), de la lutte des classes (Marx), de l'émotion et

de la création (Bergson), de situation (Fletcher). Autres sources contemporaines de moralité: l'écologie, l'internationalisme, les droits de l'homme, la science, la contre-culture. Etude de quelques-unes de ces morales; conclusions à tirer du fait même de leur diversité dans la perspective de l'éducation morale.

MOR4015 Morales et sociétés

Examiner l'influence réciproque des systèmes sociaux et des positions morales individuelles et collectives. Etude des rapports existant entre les systèmes moraux (origine, diffusion, utilisation, finalité) et les conditions et intérêts économiques, politiques et idéologiques des classes sociales ou des groupes sociaux.

MOR4020 Défis moraux contemporains

Sensibiliser aux grands défis moraux de notre temps. Etude de problèmes propres aux sociétés contemporaines (par exemple: problèmes liés à l'énergie, à la surpopulation, à l'environnement, à la faim, à la prolifération nucléaire, aux disparités économiques). Identification des problèmes. Analyse des causes. Recherche des solutions. Implications morales.

MOR4030 Raisonnement moral et développement de la conscience

Cerner les facteurs qui contribuent au développement du raisonnement moral chez une personne. Retracer le processus suivant lequel on peut accéder à une conscience personnelle éclairée. Théories du développement moral. Raisonnement moral et conscience morale. Conditions de développement. Exposés théoriques et applications pratiques.

MOR4125 Evolution de la morale au Québec

Retracer l'histoire des transformations de la morale en milieu québécois. Enracinement de cette morale dans une tradition spécifique. Déplacement des codes normatifs et des pratiques morales. Problématique du passage à une moralité contemporaine postindustrielle.

MOR4131 Enjeux moraux de la science et de la technologie

Etude des rapports fondamentaux entre éthique, science et technique. Interrogation éthique sur le développement explosif des sciences et des technologies dans des domaines qui touchent directement à la vie humaine et à la santé. Etude des principes et des valeurs mis en cause, des conséquences au plan individuel et collectif. Analyse de quelques problèmes particuliers: la recherche portant sur les humains et les animaux, le génie génétique, les nouvelles techniques de la reproduction humaine, le prélèvement et la transplantation d'organes, l'industrie des biotechnologies, l'utilisation de l'énergie nucléaire, la pollution et la dégradation de l'environnement.

MOR4140 Ethique de l'environnement et du développement

Ce cours vise à déterminer dans quel sens la confrontation entre les exigences du développement socioéconomique et les besoins de la sauvegarde de l'environnement bio-géo-chimique comporte des questions éthiques fondamentales, à étudier de façon informée et critique les principaux courants contemporains qui apportent des éléments de réponse à ces questions.
Objet et méthode de l'éthique comme science des moeurs. Ethique théorique et appliquée. Ethique de la conviction et de la responsabilité. Ethique sociétale et environnementale. Les faits: développement économique et dégradation des écosystèmes. Les questions éthiques: problèmes humains que soulèvent ces faits; solutions humaines qu'ils réclament. Objectifs à viser et moyens à mettre en oeuvre. Les fondements ultimes d'une éthique de l'environnement et du développement durable. Lecture de textes. Exercices de réflexion critique. Echanges.

MOR5041 Didactique I: programmes et instruments pédagogiques en éducation morale

Apprendre à utiliser de façon critique et créatrice les programmes et instruments pédagogiques en vigueur au primaire ou au secondaire. Analyse des contenus et des conceptions de l'éducation morale qui les sous-tendent. Expérimentation des méthodes proposées. Elaboration de stratégies éducatives applicables aux différents milieux.

MOR5042 Didactique de l'enseignement moral

Introduction à la problématique générale de l'éducation morale en milieu scolaire: données historiques, dimensions socio-culturelles, situation actuelle. Présentation des programmes et instruments didactiques présentement en usage dans les écoles du Québec. Elaboration et expérimentation de stratégies éducatives pouvant favoriser un apprentissage moral chez les jeunes.

MOR5047 Didactique II: l'intervention en éducation morale

Explorer, analyser et évaluer divers modes d'intervention en éducation morale. Attitudes de l'éducatrice ou de l'éducateur. Place de la raison, de l'affectivité. Approche directe et indirecte en éducation morale. Dangers de l'endoctrinement. Rôle des pairs et de l'environnement scolaire et extrascolaire. Importance accordée au développement du raisonnement logique.

MOR5071 Univers moral de l'enfant

Fournir aux éducateurs des moyens concrets pour illustrer et thématiser de façon critique l'aspiration des enfants à la réalisation d'eux-mêmes et à leur insertion dans la collectivité.
Illustration: morale ouverte, évocation de grandes causes et/ou de personnages sublimes ou quotidiens, qui créent, conservent ou transmuent des valeurs, mises en évidence de la manière propre aux enfants d'incarner les valeurs.
Thématisation: par exemple, théories de Piaget et de Kolhberg sur le développement moral de l'enfant; problème de l'introjection des modèles parentaux et de l'autonomie; fonction éthique du sentiment de culpabilité à distinguer du complexe de culpabilité; le jeu comme exercice de la liberté.
Moyens concrets: création d'outils pédagogiques, constitution de dossiers thématiques, recueil d'exemples pris dans la vie des enfants ou ailleurs.

MOR5072 Univers moral de l'enfant

Problématique de l'éducation morale des enfants sous l'angle de la spécificité et de la complémentarité des rôles des divers agents d'éducation (famille, milieu de garde, école, groupes de loisirs, ...). Influence des divers milieux quant au développement moral des enfants: transmission des valeurs, structuration des convictions fondamentales, introjection des modèles parentaux, insertion dans la collectivité (milieux extra-familiaux), aspiration des enfants à la réalisation d'eux-mêmes, connaissances de diverses théories du développement moral. Identification des besoins des enfants en lien avec leur développement moral. Clarification de ses propres positions morales et leur impact sur la relation éducative des enfants. Discussion de problèmes spécifiques liés à l'intervention éducative auprès des enfants: autoritarisme, relativisme, recherche de cohérence, culpabilisation, endoctrinement, ...

MOR5081 Didactique de l'intervention morale au préscolaire et au primaire

Information sur les diverses théories de la didactique de la morale, sur les programmes-cadres d'enseignement moral, sur les outils et instruments disponibles. Sensibilisation à des situations éthiques concrètement vécues par des jeunes de cinq à douze ans. Identification et clarification des divers éléments impliqués dans les attitudes et les comportements des jeunes en tenant compte des âges et des milieux. Evaluation critique de la fonction des enseignants dans le cheminement moral des enfants: possibilités et limites, champs et règles, moments et méthodes. Production et expérimentation d'instruments didactiques.

MUM2002 Stage d'enseignement au primaire

Stage d'observation et/ou d'enseignement au primaire. Prise de contact avec le milieu scolaire, observation du comportement de l'enfant, détermination des objectifs, choix et mise en pratique des méthodes et procédés d'apprentissage les mieux adaptés aux besoins d'une clientèle donnée. Rencontres préparatoires, supervision dans le milieu, échanges et discussions avec le responsable du stage et le maître d'application.
Note: pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi un cours de didactique au primaire.

MUM3002 Stage d'enseignement au secondaire

Stage d'observation et d'enseignement effectué au secondaire. Observation et analyse du comportement de l'adolescent, détermination des objectifs, choix et mise en pratique des méthodes et procédés d'apprentissage les plus pertinents aux objectifs poursuivis. Rencontres préparatoires, supervision dans le milieu, échanges et discussions avec le responsable du stage et le maître d'application.

MUM3500 Stage en musicothérapie I

Applications pratiques de la musique en thérapie dans les milieux de traitement. Sensibilisation aux spécificités de chaque milieu de stage: la structure administrative et clinique, le rapport avec la communauté, le rôle dans le contexte du réseau. Etude des caractéristiques des populations cliniques visées; niveau de fonctionnement, besoins, forces. Expérience pratique: méthodes d'observation, détermination des objectifs thérapeutiques, application des méthodes et des techniques musicothérapiques étudiées (MUS2500, MUS2501). Retour critique sur la qualité de l'intervention, évaluation de l'évolution des clients, expérimentation de techniques d'intervention individuelle et de groupe. Assistance aux réunions d'équipe, aux conférences et aux activités scientifiques du milieu de stage. Ce stage s'échelonne sur deux sessions à raison d'une demi-journée par semaine. Entre cinquante et soixante pour cent du temps sera consacré aux contacts directs avec les clients. Séance de supervision hebdomadaire avec le professeur responsable du cours.

Cours-année (1/2 journée par semaine)
Ce cours doit être concomitant avec les cours MUS2501 et MUS2601).
Préalable(s): MUS2400 Introduction à la musicothérapie

MUM5000 Activité de synthèse

Activité modulaire permettant à un ou plusieurs étudiants de réaliser un projet individuel ou collectif au sein duquel chacun pourra appliquer les connaissances théoriques et pratiques acquises durant ses études. Utilisation pratique d'outils informatiques.

MUM5500 Stage en musicothérapie II

Pratique de l'intervention musicothérapique dans des milieux de traitement. Sensibilisation aux spécificités du milieu de stage et à leur impact sur l'intervention thérapeutique. Etudes des caractéristiques générales et musicales des populations cliniques visées. Détermination des objectifs thérapeutiques, adaptation des méthodes et techniques musicothérapiques étudiées (MUS2500, MUS2501 et MUS2502). Retour critique sur la qualité de l'intervention, évaluation de l'évolution des clients, expérimentation de techniques d'intervention individuelle et de groupe. Dimension éthique de l'intervention en musicothérapie. Participation aux réunions d'équipes, assistance aux conférences et aux activités scientifiques du milieu de stage. Ce stage s'échelonne sur deux sessions à raison d'une journée par semaine. Entre cinquante et soixante pour cent du temps sera consacré aux contacts directs avec les clients. Séance de supervision hebdomadaire avec le professeur responsable du cours.
Cours-année (1 journée par semaine)
Ce cours doit être concomitant avec les cours MUS2502 et MUS2602.
Préalable(s): MUM3500 Stage en musicothérapie I

MUM6000 Activité de synthèse

Activité multidisciplinaire permettant à un ou plusieurs étudiants de réaliser un projet individuel ou collectif dans lequel il sera possible à chacun de faire la synthèse et l'expérience de deux ou plusieurs disciplines au programme, telles que: pédagogie et interprétation, composition et interprétation et animation, etc. Utilisation pratique d'outils informatiques.

MUS1000 Chorale

Connaissance active de grandes oeuvres du répertoire vocal. Techniques de base de la culture vocale. Eléments du langage musical: intonation, notation, mesure, rythme. Initiation à la lecture de partitions. Sensibilisation à l'interprétation collective. Aperçu du contexte historique et culturel des oeuvres étudiées. Cours-années. Répétitions hebdomadaires. Un ou deux concerts par année.

MUS1001 Rudiments du langage musical I

Apprentissage des éléments du langage musical: intonation, notation, durée, mesure, rythme, tonalités simples, à l'aide du solfège et de la dictée musicale (deux premières heures). Application pratique par la lecture de partitions de flûte à bec ou de chant choral (au choix, troisième heure).
Cours ouvert à tous et n'exigeant aucune formation musicale.

MUS1002 Rudiments du langage musical II

Suite du cours MUS1001

MUS1004 Atelier d'audition I

Ecoute dirigée de quelques chefs-d'oeuvre du répertoire instrumental ou vocal. Sensibilisation à différents genres et formes du langage musical. Situation du contexte historique et culturel. Sélection d'oeuvres déterminée au début de la session.

MUS1006 Atelier d'audition II

Ecoute dirigée de quelques chefs-d'oeuvre du répertoire instrumental ou vocal. Sensibilisation à différents genres et formes du langage musical. Situation du contexte historique et culturel. Sélection d'oeuvres déterminée au début de la session.

MUS1007 Connaissance du répertoire

Audition et analyse selon le genre, la forme, l'instrumentation et, le cas échéant, selon la fonction d'oeuvres particulièrement représentatives des répertoires musicaux de différents pays et des grandes époques créatrices de l'histoire de la musique.

MUS1008 Techniques d'harmonie (hors programme)

Connaissance théorique et applications pratiques des éléments suivants: structure élémentaire et chiffrage des accords de trois et quatre sons dans les diverses tonalités; enchaînements harmoniques élémentaires; harmonisation de formules de cadences; initiation à la modulation aux tons voisins; notes étrangères; harmonisation de basses chiffrées simples et non modulantes; analyse harmonique d'extraits d'oeuvres en rapport avec les éléments harmoniques étudiés. Ce cours est suivi d'un atelier de trois heures.

MUS1009 Techniques de formation auditive (hors programme)

Solfège tonal non modulant et modulant aux tons voisins; exercices rythmiques; entraînement à la lecture rapide. Dictée tonale monodique non modulante et modulant aux tons voisins, intervalles simples mélodiques et harmoniques. Accords de trois sons et initiation aux accords de quatre sons, état fondamental et renversements. Travail complémentaire en atelier et en laboratoire d'écoute. Utilisation pratique d'outils informatiques.
Ce cours est suivi de travaux en atelier de trois heures.

MUS1010 Musique et société contemporaine

Cours de culture générale, s'articulant en deux temps. Quelques professionnels du monde musical local (compositeur, interprète, arrangeur, éditeur, critique, vendeur, pédagogue, luthier) sont invités à présenter les incidences spécifiques de leur travail sur la société environnante. Cette présentation est précédée de lectures et recherches introduisant aux spécialisations choisies et permettant plus directement de participer à l'étude et à la discussion des problèmes abordés.

MUS1011 Atelier de musique en adaptation scolaire et sociale

Acquisition d'un répertoire d'activités musicales selon le concept global Orff en relation avec des objectifs d'enseignement à un groupe ou d'intervention face à un problème d'apprentissage. Le matériel pédagogique de ces activités rejoint les six principaux champs d'apprentissage: développement moteur brut, intégration sensori-motrice, développement du langage, habiletés perceptivomotrices, conceptuelles et sociales.

MUS1061 Formation auditive I

Solfège tonal avec modulations aux tons voisins. Exercices rythmiques. Lecture de partitions. Dictées tonales à une et deux voix avec modulations aux tons voisins. Etude des accords de septième, des superpositions d'intervalles et des principales formules de cadence. Initiation au langage atonal. Utilisation pratique d'outils informatiques.
Ce cours est suivi de travaux en atelier de trois heures.

MUS1081 Analyse I

Analyse des styles, des éléments de langage et des principes d'organisation formelle de la musique couvrant la fin de la période baroque et la période classique.

MUS1091 Harmonie I

Harmonisation de basses chiffrées et de chants donnés non modulants et modulants aux tons voisins. Ornements. Marches harmoniques. Accords altérés (sixte napolitaine et sixte augmentée) et accords d'emprunt. Analyse d'extraits d'oeuvres en rapport avec les éléments harmoniques étudiés. Applications personnelles au clavier.
Cours-atelier.

MUS1107 La chanson québécoise

Evolution historique et contenu analytique du répertoire depuis le début de la colonie à nos jours: folklore, danses carrées, chansons patriotiques, musique de salon, chansons du XXe siècle. Paramètres sociologiques, politiques, littéraires et musicaux. Analyse et audition d'oeuvres.

MUS1140 Histoire des civilisations: musique et religion

Etude: des caractéristiques et de l'évolution de certaines musiques religieuses vocales et instrumentales: hébraïque, grégorienne, russe, etc; de l'influence de la musique religieuse sur l'évolution de la musique profane; des documents officiels relatifs à la musique religieuse.

MUS1201 Instrument principal I

Acquisition des connaissances musicales, instrumentales ou vocales, appropriées à l'orientation poursuivie (pédagogie, musicothérapie et autres). Etude et pratique, à l'aide de l'instrument choisi, des principaux répertoires et styles d'expression ainsi que des moyens techniques permettant de les réaliser. Leçons individuelles (quinze heures).

MUS1260 Instrument secondaire I

Les pianistes choisissent un instrument à cordes ou à vent, le chant ou l'orgue. Le niveau exigé sera précisé selon l'instrument choisi et la préparation antérieure de l'étudiant. Le piano est exigé pour les étudiants ayant choisi un instrument principal autre qu'un instrument à clavier. Le niveau terminal requis est celui des inventions et des petits préludes et fugues de Bach, des sonatines de Kuhlau et de Clementi. Une attention particulière sera accordée à la lecture à vue.
Note: les étudiants inscrits aux divers cheminements Enseignement des programmes de la Famille des arts peuvent s'inscrire à ce cours s'ils possèdent les qualifications requises pour l'admission à celui-ci.

MUS1261 Instrument secondaire

Poursuite, en leçons individuelles, des cours d'initiation aux instruments (flûte à bec, percussion, chant et guitare), avec possibilité d'ouverture à leur utilisation à des fins thérapeutiques.
Préalable(s): MUS1513 Initiation à la flûte à bec ou MUS1514 Initiation aux percussions ou MUS1515

Pose de voix et initiation au chant ou MUS1516 Initiation à la guitare

MUS1301 Instrument principal I
Acquisition des connaissances musicales, instrumentales ou vocales, permettant à l'étudiant, en fin de programme, de présenter un concert public et d'exercer diverses fonctions rattachées à sa formation et à sa compétence: enseignement individuel, accompagnement, musique d'ensemble, travail en studio et autres.
Leçons individuelles (quinze heures).

MUS1302 Accompagnement I
Initiation, pour les pianistes, à l'accompagnement de chanteurs et d'instrumentistes. Connaissance des particularités techniques de la voix et de chaque instrument. Etude de répertoires et de styles musicaux variés. Cours théorique et pratique.

MUS1303 Lecture à vue
Entraînement à une lecture à vue correcte et rapide de partitions musicales. Acquisition de techniques permettant une vision à la fois globale et analytique de la partition à déchiffrer. Développement de réflexes facilitant l'exécution immédiate et fidèle de l'oeuvre. Cours-atelier.

MUS1304 Connaissance du répertoire vocal
Connaissance des répertoires de la mélodie, du lied et de l'aria (oratorio, cantate, opéra). Etude de formes et de styles divers. Analyse du texte poétique et musical d'oeuvres marquantes. Audition comparative et interprétation, par les étudiants durant le cours, d'un certain nombre d'oeuvres choisies.

MUS1305 Atelier d'opéra I
Production publique d'opéras ou d'extraits d'opéras, de styles et d'époques variés (italien, français, allemand, anglais, etc.). Etude des textes et de la psychologie des personnages. Développement de l'exprression musicale, corporelle et scénique.
Cours-atelier de 60 heures.

MUS1306 Techniques de base du piano I
Connaissance pratique des principes de base de la technique du piano. Exercices techniques élémentaires, lecture à vue et apprentissage de répertoires faciles.

MUS1307 Connaissance des techniques des instruments à cordes
Connaissance du développement de la technique instrumentale des cordes. Connaissance pratique de l'évolution des styles d'interprétation, de Geminiani à nos jours. Exécution par les étudiants durant le cours d'un certain nombre d'oeuvres choisies. Cours-atelier.

MUS1308 Connaissance du répertoire de musique de chambre
Connaissance générale des répertoires de musique de chambre à l'aide d'enregistrements et, le cas échéant, d'exécutions par les professeurs et les étudiants durant le cours. Historique de la musique de chambre depuis ses débuts jusqu'à nos jours. Analyse d'oeuvres particulièrement représentatives.

MUS1309 Connaissance du répertoire du piano
Connaissance de l'instrument, du répertoire, des formes et des différents styles d'interprétation à travers les âges. Etude comparative à l'aide d'auditions en concert, d'enregistrements anciens et nouveaux et, le cas échéant, d'exécutions par les professeurs et les étudiants durant le cours.

MUS1310 Atelier de musique ancienne
Connaissance pratique du répertoire de musique ancienne par l'étude d'oeuvres choisies et leur interprétation par les étudiants, solistes ou membres d'un ensemble. Initiation au déchiffrage de tablatures et de partitions, participation à des concerts ou à d'autres manifestations publiques.

MUS1331 Initiation à la recherche en histoire de la musique
Initiation à la recherche en histoire de la musique par l'exploration et l'expérimentation de quelques méthodes pertinentes aux problématiques inhérentes ou reliées à la discipline. Connaissance des principaux outils de recherche: références bibliographiques, sources iconographiques et sonores. Sensibilisation aux étapes d'un travail de recherche: choix d'un sujet et établissement des hypothèses de travail, constitution et classement de la documentation, élaboration d'un plan détaillé, constitution d'une bibliographie critique, application des règles de rédaction et des normes de présentation. Utilisation pratique d'outils informatiques.

MUS1401 Musique d'ensemble I
Participation active à un des ensembles suivants. Grand ensemble: chorale, harmonie de concert, orchestre. Petit ensemble: musique de chambre, trio, quatuor, quintette, etc.
Cours atelier de 60 heures.

MUS1402 Musique d'ensemble II
Participation active à un des ensembles suivants. Grand ensemble: chorale, harmonie de concert, orchestre. Petit ensemble: musique de chambre, trio, quatuor, quintette, etc.
Cours atelier de 60 heures.
Préalable(s): MUS1401 Musique d'ensemble I

MUS1403 Musique d'ensemble III
Participation active à un des ensembles suivants. Grand ensemble: chorale, harmonie de concert, orchestre. Petit ensemble: musique de chambre, trio, quatuor, quintette, etc.
Cours atelier de 60 heures.
Préalable(s): MUS1402 Musique d'ensemble II

MUS1404 Musique d'ensemble IV
Participation active à un des ensembles suivants. Grand ensemble: chorale, harmonie de concert, orchestre. Petit ensemble: musique de chambre, trio, quatuor, quintette, etc.
Cours atelier de 60 heures.
Préalable(s): MUS1403 Musique d'ensemble III

MUS1405 Musique d'ensemble V
Participation active à un des ensembles suivants. Grand ensemble: chorale, harmonie de concert, orchestre. Petit ensemble: musique de chambre, trio, quatuor, quintette, etc.
Cours atelier de 60 heures.
Préalable(s): MUS1403 Musique d'ensemble III

MUS1406 Musique d'ensemble VI
Participation active à un des ensembles suivants: Grand ensemble: chorale, harmonie de concert, orchestre. Petit ensemble: musique de chambre, trio, quatuor, quintette, etc.
Cours atelier de 60 heures.

MUS1407 Musique d'ensemble VII
Participation active à un des ensembles suivants. Grand ensemble: chorale, harmonie de concert, orchestre. Petit ensemble: musique de chambre, trio, quatuor, quintette, etc.
Cours atelier de 60 heures.

MUS1501 Didactique de la musique au préscolaire et au primaire (premier cycle)
Etude et expérimentation, selon les principes de diverses pédagogies musicales, des procédés visant à éveiller et à développer les facultés musicales de l'enfant. Elaboration d'activités diverses: découverte et exploration de l'environnement sonore, chant, expression corporelle, improvisation et emploi d'instruments à percussion. Etude de matériel didactique.
Cours exigeant une formation musicale préalable.

MUS1511 Initiation aux bois
Connaissance théorique et pratique des propriétés physiques et des caractéristiques techniques des instruments de la famille des bois. Fonctionnement, entretien et réparation. Initiation aux particularités des instruments transpositeurs, entre autres, déchiffrage de partitions, exercices pratiques de transposition, etc. Connaissance de répertoires de base. Pratique d'un instrument de la famille.

MUS1512 Initiation aux cuivres
Connaissance théorique et pratique des propriétés physiques et des caractéristiques techniques de la famille des cuivres. Fonctionnement, entretien et réparation. Initiation aux particularités des instruments transpositeurs, entre autres, déchiffrage de partitions, exercices pratiques de transposition, etc. Connaissance de répertoires de base. Pratique d'un instrument de la famille.

MUS1513 Initiation à la flûte à bec
Connaissance théorique et pratique des propriétés et caractéristiques principales de la flûte à bec. Choix et entretien de l'instrument. Connaissance de répertoires de base. Apprentissage d'un ou plusieurs instruments de la famille. Formation d'ensembles.

MUS1514 Initiation aux percussions
Connaissance théorique et pratique des propriétés physiques et des caractéristiques techniques des instruments à percussion. Fonctionnement, entretien et réparation. Déchiffrage de partitions, pratique des symboles et graphismes utilisés. Connaissance de répertoires de base. Pratique de divers instruments. Formation d'ensembles.

MUS1515 Pose de voix et initiation au chant
Connaissance théorique et pratique des propriétés et caractéristiques principales de la voix humaine. Projection de la voix parlée et chantée. Exercices d'assouplissement et pratique de répertoires de base. Informations sur les voix d'enfants et sur les techniques facilitant chez eux une saine émission vocale. Techniques de chant à plusieurs voix.

MUS1516 Initiation à la guitare
Connaissance théorique et pratique des propriétés physiques et caractéristiques techniques de la guitare. Fonctionnement, entretien et réparation. Techniques de base de l'instrument, déchiffrage de partitions, exercices pratiques d'accompagnement. Connaissance de répertoires de base. Formation d'ensembles.

MUS1701 Didactique de la musique au secondaire
Connaissance du système scolaire au niveau secondaire. Nature et choix des objectifs à poursuivre et étude des moyens favorisant leur atteinte. Elaboration de plans de cours tenant compte des six modules figurant au programme de musique au secondaire du ministère de l'Education: environnement sonore, créativité, exécution, langage, littérature musicale et graphisme. Echange et discussions.

MUS1800 Atelier d'expression musicale
Eveil des facultés musicales selon les principes des méthodes Martenot et Orff. Développement du sens rythmique, générateur d'éveil et de discipline, de l'attention auditive (continuité et subtilité); de l'audition intérieure (concentration); de l'émission vocale (qualité du son, justesse, phrasé, etc); de l'imagination créatrice par l'improvisation rythmique et mélodique; apprentissage de la lecture sous forme de jeu. Utilisation d'un matériel pédagogique varié. Acquisition d'un répertoire de chansons folkloriques canadiennes et étrangères.

MUS1900 Atelier de rythmique
Par la rythmique, selon les principes de la méthode Jacques-Dalcroze, activité de base et moyen pédagogique pour permettre à l'étudiant de prendre connaissance du temps et de ses durées relatives; de son corps et de ses possibilités; de l'espace et de son orientation; de soi, psychologiquement et socialement; de développer son imagination et son esprit créateur; d'améliorer tous les facteurs psychomoteurs. Etude qui se réalisera à travers des mouvements naturels, accompagnés par la voix, le tambourin, la musique improvisée au piano et les instruments à percussion d'après la méthode Carl Orff.

MUS2000 Atelier d'expression rythmique et musicale (préscolaire)
Eveil des facultés musicales de l'oreille, du sens rythmique, de l'expression corporelle, de l'émission vocale, du jeu musical à l'aide des méthodes Dalcroze, Martenot et Orff.

MUS2061 Formation auditive II
Solfège tonal avec modulations aux tons éloignés. Exercices rythmiques. Dictées tonales à une et à deux voix avec modulations aux tons éloignés. Etude des accords de septième, neuvième et onzième. Enchaînements d'accords. Solfège et dictées atonals. Lecture de partitions tonales et atonales. Utilisation pratique d'outils informatiques.
Ce cours est suivi de travaux en atelier de trois heures.
Préalable(s): MUS1061 Formation auditive I

MUS2081 Analyse II
Analyse des styles, des éléments de langage et des principes d'organisation formelle de la musique des périodes romantique et impressionniste.
Préalable(s): MUS1081 Analyse I

MUS2091 Harmonie II
Perfectionnement de l'acquis, étude des accords de neuvième et de onzième, étude des accords altérés et de leurs fonctions dans le système tonal. Harmonie chromatique et modulations aux tons éloignés. Harmonisation de basses et de chants donnés. Analyse harmonique d'extraits d'oeuvres. Application pratique de quelques techniques d'écriture employées dans le système tonal. Cours-atelier.
Préalable(s): MUS1091 Harmonie I

MUS2107 La chanson populaire française
Evolution historique et contenu analytique du répertoire, depuis la Révolution française à nos jours, en tenant compte des paramètres sociologiques, politiques, littéraires et musicaux. Analyse et audition d'oeuvres.

MUS2201 Instrument principal II
Suite du cours MUS1201
Leçons individuelles (quinze heures).
Préalable(s): MUS1201 Instrument principal I ou MUS1301 Instrument principal I

MUS2301 Instrument principal II
Suite du cours MUS1301
Leçons individuelles (quinze heures).

MUS2313 Lecture à vue, harmonisation et improvisation
Apprentissage de réflexes permettant d'intégrer le déchiffrage facile et rapide d'accompagnements et de répertoires utilisés à des fins pédagogiques; l'exploration des principaux enchaînements harmoniques et le développement des habiletés à les utiliser correctement et de façon créative; l'acquisition du sens de l'improvisation, de l'harmonisation spontanée et de l'arrangement de mélodies pouvant être utilisées en milieu scolaire; exercices intégrant ces trois éléments à réaliser au piano ou à la guitare

MUS2331 Histoire de la notation musicale
Etude des étapes de la constitution des systèmes de notation musicale en Occident, au Moyen Age (notation neumatique, carrée, modale, mensuraliste, blanche), à la Renaissance (notation imprimée, tablatures). Etude de l'évolution de la notation au XXe siècle. Travaux pratiques: initiation à la paléographie musicale, décodage des systèmes de notation contemporaine.

MUS2400 Introduction à la musicothérapie
Connaissance de l'évolution de la musique comme moyen thérapeutique, depuis les sociétés primitives jusqu'à nos jours. Etude de l'interaction de la musique et de la médecine depuis le xvie siècle et de l'utilisation clinique de la musicothérapie depuis le siècle dernier. Examen des principales théories de base. Eveil aux processus thérapeutiques, sensibilisation aux divers effets de la musique, analyse du rôle du musicothérapeute. Confrontation des aptitudes de l'étudiant aux exigences de la profession.

MUS2500 Techniques en musicothérapie
Etude des principes fondamentaux de la musicothérapie et de ses incidences multidisciplinaires. Identification et diagnostic de déficiences physiques, psychologiques et mentales de clientèles d'âges divers. Formulation d'objectifs et applications pratiques de la musique dans l'intervention thérapeutique.
Préalable(s): MUS2400 Introduction à la musicothérapie

MUS2501 Initiation aux techniques d'improvisation thérapeutique I
Initiation aux techniques d'improvisation comme moyen d'intervention thérapeutique. Sensibilisation à l'ambiance, au potentiel d'expression et de communication du patient. Exploration des ressources du milieu environnant, choix d'activités sonores instrumentales, vocales et corporelles à mettre en oeuvre. Exercices pratiques. Analyse et discussions. Méthodes cliniques suggérées: Nordoff et Robbins, Alvin, Priestley, Bruscia et autres.

MUS2502 Initiation aux techniques d'improvisation thérapeutique II
Etude des techniques d'improvisation thérapeutique quant à l'aspect diagnostic, les modes de réponses, le langage musical et la communication. Ateliers pratiques axés sur des mises en situation d'intervention clinique. Méthodes cliniques suggérées: Nordoff et Robbins et autres.
Préalable(s): MUS2501 Initiation aux techniques d'improvisation thérapeutique I

MUS2601 Laboratoire d'observation I
Introduction aux notions théoriques et aux techniques de base de l'observation. Initiation aux différents secteurs d'application de la musicothérapie. Périodes d'observation en divers milieux spécialisés: enfant, adolescent, adulte-psychopathologie, déficience mentale, handicap physique, etc.

MUS2602 Laboratoire d'observation II
Approfondissement et application de techniques d'observation, de mesure et d'évaluation dans un contexte thérapeutique spécifique. Observation de l'intervention du musicothérapeute en milieux spécialisés. Rapports d'observation, analyse et discussions.
Préalable(s): MUS2601 Laboratoire d'observation I

MUS2701 Techniques d'intervention par la méthode Orff
Elaboration d'une programmation basée sur l'approche multisensorielle préconisée par Orff et adaptée aux besoins et capacités des enfants présentant des difficultés d'apprentissage ou des troubles de comportement. Expériences musicales variées: auditives, visuelles, motrices. Entraînement à l'harmonisation selon les procédés de la méthode Orff. Expériences de créativité et d'improvisation permettant la participation active d'enfants ayant divers handicaps. Identification et formulation d'objectifs à des fins thérapeutiques.

MUS2710 Atelier de création et d'expression musicales
A partir des connaissances musicales acquises, développement du potentiel créateur de l'étudiant afin de le rendre apte à développer, par la créativité et l'expression musicales, la personnalité de l'enfant du primaire, son intérêt pour le monde sonore, ses aptitudes musicales, son sens créateur, ses possibilités d'expression. Prise de conscience du vécu de l'enfant, formulation d'objectifs, réflexion sur les moyens pédagogiques à utiliser, exercices de créativité, échanges et discussions. Atelier réalisé dans

les perspectives du nouveau programme de l'enseignement des arts au primaire du ministère de l'Education. Utilisation pratique d'outils informatiques.

MUS2801 Techniques d'apprentissage de la musique pour enfants en difficultés d'adaptation I

Identification des difficultés d'apprentissage vécus par les enfants du premier cycle du primaire. Mise en relation de ces difficultés avec des activités musicales spécifiques pouvant aider les enfants à les surmonter. Développement, par des activités de groupe, d'habiletés motrices, perceptives-motrices, visuelles, auditives et verbales, etc., ainsi que l'apprentissage de concepts de base. Etude, dans une perspective multi-sensorielle, d'un répertoire de poèmes, de chansons, d'accompagnements, d'activités orientées vers l'épanouissement et le développement de l'enfant. Etude d'un matériel didactique adapté. Cours-atelier.

MUS2802 Techniques d'apprentissage de la musique pour enfants en difficultés d'adaptation II

Prolongement, au niveau du deuxième cycle du primaire, des objectifs poursuivis dans le cours précédent. Mise en parallèle de l'activité musicale en général et des habiletés d'apprentissage: interprétation (développement moteur, perceptif-moteur, social), écoute (perception auditive), verbalisation et chant (langage, communication). Création et improvisation d'activités musicales pertinentes, composition de mélodies et d'accompagnements. Utilisation de musiques et de chansons intégrées à l'ensemble du programme scolaire. Cours-atelier.
Préalable(s): MUS2801 Techniques d'apprentissage de la musique pour enfants en difficultés d'adaptation I

MUS3061 Lecture et phrasé en musique populaire

Par des exercices chantés, ce cours permet d'acquérir une lecture à vue rapide et précise en s'initiant au langage mélodique particulier à la musique populaire: articulation, accentuation, phrasé, syncopes et contretemps.
L'étudiant pourra ainsi appliquer ces acquis dans le cadre de son cours d'instrument.
Préalable(s): MUS2061 Formation auditive II

MUS3081 Analyse III

Analyse des styles, des éléments de langage et des principes d'organisation formelle de la musique de la première moitié du XXe siècle.
Préalable(s): MUS2081 Analyse II

MUS3107 Histoire du jazz

Evolution historique et contenu analytique du répertoire depuis ses origines au XVIIe siècle jusqu'à nos jours: negro spiritual, gospel, protest songs, blues et jazz. Paramètres sociologiques, politiques, littéraires et musicaux. Analyse et audition d'oeuvres.

MUS3120 Histoire des civilisations: musique et histoire de l'art

Etude comparée des grands courants qui caractérisent l'évolution de la musique et de l'histoire de l'art. Recherche des lignes de force qui caractérisent une pensée dans l'expression de différentes formes d'art.

MUS3140 Ethnomusicologie

Initiation aux musiques traditionnelles. Etude des éléments caractéristiques des musiques folkloriques et nationales en relation avec le contexte géographique, historique, culturel et sociologique.

MUS3211 Instrument principal III

Suite du cours MUS1201
Leçons individuelles (quinze heures).
Préalable(s): MUS2201 Instrument principal II ou MUS2301 Instrument principal II

MUS3220 Instrument principal: chant et langues III

MUS3260 Instrument secondaire II

Suite du cours MUS2260
Les étudiants inscrits aux diverses concentrations Enseignement des programmes de la Famille des arts peuvent s'inscrire à ce cours s'il possèdent les qualifications requises pour l'admission à celui-ci.
Préalable(s): MUS1260 Instrument secondaire I

MUS3301 Instrument principal III

Suite du cours MUS2301
Préalable(s): MUS2301 Instrument principal II

MUS3302 Accompagnement II

Suite du cours MUS2302
Préalable(s): MUS2302 Accompagnement I

MUS3305 Atelier d'opéra II

Suite du cours MUS2305
Préalable(s): MUS22305 Atelier d'opéra I

MUS3306 Techniques de base du piano II

Développement des apprentissages techniques du cours MUS3305. Etude de répertoires et d'accompagnements en relation avec les besoins particuliers de l'instrumentiste ou du chanteur. Exercices de lecture à vue et d'harmonisation au clavier.

MUS3331 Introduction à la musicologie

Objet et définitions de la musicologie. Historique de la discipline. Apport des sciences auxiliaires. Exploration des sources musicologiques (écrites, iconographiques, sonores, orales, audiovisuelles, etc.). Connaissance des lieux de conservation des documents: bibliothèques, archives québécoises et canadiennes: travaux pratiques sur place. Approfondissement de quelques méthodologies et incursion dans les disciplines auxiliaires. Préparation d'un travail de recherche d'envergure. Utilisation pratique d'outils informatiques.
Préalable(s): MUS1331 Initiation à la recherche en histoire de la musique

MUS3401 Instrument principal style populaire I

Acquisition et application de connaissances musicales particulières à la musique populaire par le biais de la pratique du solo, de l'accompagnement et de l'improvisation.
Leçons individuelles d'une durée de 15 heures.
Ce cours est concomitant avec le cours MUS 3061.
Préalable(s): MUS2301 Instrument principal II

MUS3800 Musique et comportement humain

Etude de l'influence de la musique sur le comportement humain, la motivation et les réponses physiologiques. Etude de la réponse de l'être humain au stimulus musical et de son utilisation.

MUS4081 Musiques actuelles: histoire et analyse (depuis 1950)

Etude des principaux courants esthétiques et sociologiques qui ont marqué l'évolution des langages musicaux. Connaissance du répertoire et analyse de partitions particulièrement significatives. Réflexions critiques sur les problématiques soulevées par le corpus étudié.
Préalable(s): MUS3081 Analyse III

MUS4107 Histoire du rock

Evolution historique et contenu analytique du répertoire depuis ses origines vers 1950 jusqu'à nos jours, en tenant compte des paramètres sociologiques, politiques, littéraires et musicaux. Analyse et audition d'oeuvres.

MUS4111 Histoire de la musique occidentale I

Etude des principaux courants et styles musicaux du IVe au XVIIe siècle. Evolution du langage musical dans une perspective historique, sociologique et culturelle. Analyse et audition critique d'oeuvres musicales.

MUS4201 Instrument principal IV

Suite du cours MUS3201
Leçons individuelles (quinze heures).
Préalable(s): MUS3211 Instrument principal III

MUS4220 Instrument principal: chant et langues IV

Suite du cours MUS3220
Préalable(s): MUS3220 Instrument principal: chant et langues III

MUS4301 Instrument principal IV

Suite du cours MUS2301
Leçons individuelles (quinze heures).
Préalable(s): MUS2301 Instrument principal II

MUS4331 Organologie

Etude des intruments de musique de l'Occident. Classification de Curt Sachs: idiophones, membranophones, cordophones, aérophones. Etude spécifique d'instruments de chaque catégorie: origine, fabrication, manière de jouer, principes acoustiques. Connaissance des sources: écrits théoriques, documents inconographiques. Etude des instruments depuis 1945: instruments électroniques (orgues, synthétiseurs), ordinateurs, etc.

MUS4401 Instrument principal style populaire II

Suite du cours MUS3401
Leçons individuelles d'une durée de 15 heures.
Préalable(s): MUS3401 Instrument principal style populaire I

MUS4701 Fondements de la pédagogie musicale

Etude des principes philosophiques qui ont servi à l'élaboration de différentes pédagogies musicales.

Etude comparative d'écoles de pensée et de méthodes d'enseignement qui en ont été tirées par des musiciens, tels que Willems, Jaques-Dalcroze, Martenot, Orff, Kodaly. Sensibilisation aux expériences pédagogiques actuelles. Connaissance des recherches les plus récentes. Informations sur les programmes du ministère de l'Education.

MUS4710 Didactique de l'enseignement du langage musical à l'élémentaire

Connaissance et pratique de procédés pédagogiques pour l'éveil des facultés musicales de l'enfant, la formation de l'oreille, le développement de la créativité, l'apprentissage de la lecture et de l'écriture musicale. Prise de conscience d'une progression pédagogique. Etude de plans de cours. Acquisition d'un répertoire de chansons folkloriques canadiennes et étrangères. Travail réalisé dans l'esprit des méthodes Kodaly, Martenot, Orff et autres, avec utilisation d'instruments simples (percussion, flûte à bec).

MUS4713 Méthode d'éducation musicale Martenot I

Etude des principes fondamentaux de la méthode Martenot et de leur application pratique pour l'éveil et le développement des facultés musicales: sens du rythme, de l'audition, de l'intonation (du chant libre au chant conscient), de la lecture, de la notation musicale, de l'improvisation, de la relaxation, des divers circuits d'automatismes de l'expression vocale au jeu instrumental. Etude d'une programmation rejoignant les divers niveaux d'apprentissage ou perfectionnement. Réalisation de plans de cours. Etude du matériel didactique: jeux Martenot, disques, solfèges ainsi que d'un répertoire adapté de chansons.

MUS4714 Méthode d'éducation musicale Kodaly I

Etude de l'adaptation, pour les pays francophones, de la méthode d'éducation musicale hongroise Kodaly, basée sur la solmisation relative et le répertoire folklorique. Etude de la progression rythmique, mélodique et harmonique à travers un répertoire adapté de chansons françaises et québécoises. Etude des objectifs et procédés pédagogiques rejoignant les principes des méthodes actives et s'appliquant au chant, à la lecture et à l'écriture musicales. Réalisation de plans de cours s'adaptant à différents niveaux d'enseignement.

MUS4715 Méthode d'éducation musicale Orff I

Développement de l'audition, coordination gestuelle, prise de conscience de la forme musicale, expression créative, improvisation, développement du sens social, par l'apprentissage de musique d'ensemble selon la méthode Orff. Travail rythmique, mélodique, harmonique, formel, à travers le langage (comptines, etc.), le chant, le mouvement, l'expression corporelle, la danse, à l'aide des instruments à lames et à percussion (instrumentarium Orff), ainsi que de la flûte à bec.

MUS4716 Didactique de la rythmique I

Présentation des éléments musicaux selon la méthode Jaques-Dalcroze: technique du mouvement, expression corporelle, relation avec les éléments sonores rythmiques, mélodiques et harmoniques, improvisation. Utilisation des instruments à percussion. Plan de travail. Adaptation de la méthode à différents niveaux ainsi qu'à des fins thérapeutiques.

MUS5002 Atelier de musique contemporaine

Connaissance pratique du répertoire de musique contemporaine par l'étude d'oeuvres choisies et leur interprétation par les étudiants, solistes ou membres d'un ensemble. Initiation au déchiffrage de partitions, participation à des concerts ou à d'autres manifestations publiques. Utilisation pratique d'outils informatiques.

MUS5003 Traits d'orchestre

Préparation de l'instrumentiste au métier de musicien d'orchestre. Etude et pratique des traits difficiles tirés d'oeuvres exigeant le concours d'un orchestre symphonique. Analyse et explication des procédés aptes à résoudre les problèmes de technique, de style et de transposition rencontrés. Cours collectif regroupant des étudiants jouant d'un même instrument.

MUS5004 Techniques de direction

Connaissance des principes techniques de la direction. Apprrentissage de la technique gestuelle adaptée à la fois à la direction chorale et orchestrale. Initiation à la lecture de partitions. Pratique collective d'exercices techniques. Expérimentation individuelle de la direction d'un ensemble. Constitution d'un répertoire de base.

MUS5005 Atelier de direction chorale

Mise en pratique des principes de la direction chorale. Etude du répertoire du chant choral (de la monodie à l'oratorio) et de ses différents styles. Apprentissage de répertoires adaptés à divers effectifs. Observation et exercices pratiques de direction d'ensembles.
Préalable(s): MUS5004 Techniques de direction

MUS5006 Atelier de direction instrumentale

Mise en pratique des principes de la direction instrumentale. Etude de répertoires adaptés à différents ensembles scolaires: harmonie de concert, ensemble de cuivres, 'stage band", etc. Observation et exercices pratiques de direction d'ensembles.
Préalable(s): MUS5004 Techniques de direction

MUS5111 Histoire de la musique occidentale II

Etude, à partir de Jean Sébastien Bach jusqu'à Claude Debussy, des grands courants musicaux situés dans leur contexte historique, idéologique et sociologique. Attention particulière accordée aux écrits des compositeurs et philosophes de l'époque. Audition critique des oeuvres marquantes.

MUS5130 Histoire des civilisations: musique et littérature

Compréhension de l'esthétique propre à chaque période de l'histoire par l'étude comparée de la musique et la littérature, lesquelles constituent la synthèse mentale d'un peuple, d'une époque, d'une société. Ce que l'une accomplit par les mots, l'autre la reflète parallèlement au moyen des sons. L'étude comparée de ces deux disciplines permettra de mieux les comprendre.

MUS5150 Histoire des civilisations: musique et philosophie

Etude des grands courants de pensée qui ont influencé l'évolution de la société et plus particulièrement de la musique.

MUS5202 Introduction pratique aux styles populaires I

Définition, par le contexte socio-historique et l'analyse musicale appliquée, de la musique populaire tant internationale que québécoise.
Initiation à la terminologie, aux langages; utilisation systématique des divers signes et symboles employés aujourd'hui. Exploration et indication au moyen desdits symboles, de toutes les possibilités harmoniques tonales sous-jacentes à une mélodie donnée, tirée des répertoires populaire et folklorique ainsi que des méthodes pédagogiques actuellement en usage, et application au clavier.

MUS5208 Composition de chansons

Les objectifs du cours sont les suivants: Acquérir des techniques de base d'écriture de chansons. Etablir des rapports de signification entre texte et musique. Appliquer ces connaissances par la pratique de la création.
Préalable(s): MUS5202 Introduction pratique aux styles populaires I

MUS5220 Instrument principal: chant et langues V a

Préparation d'un programme de concert.
Préalable(s): MUS4220 Instrument principal: chant et langues IV

MUS5230 Instrument principal: chant et langues V b

Suite du cours MUS5220
Préalable(s): MUS5220 Instrument principal: chant et langues V a

MUS5260 Instrument secondaire III

Suite du cours MUS3260
Les étudiants inscrits aux diverses concentrations Enseignement des programmes de la Famille des arts peuvent s'inscrire à ce cours s'ils possèdent les qualifications requises pour l'admission à celui-ci.
Préalable(s): MUS3260 Instrument secondaire II

MUS5301 Instrument principal V a

Préparation d'un programme de concert d'environ soixante minutes, en vue des examens publics prévus aux cours MUS5311 et MUS6301. Leçons individuelles (quinze heures).
Note: pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi soixante crédits du programme.
Préalable(s): MUS4301 Instrument principal IV

MUS5305 Atelier d'opéra III

Suite du cours MUS3305
Préalable(s): MUS3305 Atelier d'opéra II

MUS5306 Techniques de base du piano III

Suite du cours MUS3306

MUS5311 Instrument principal V b

Présentation en public d'un examen-concert d'une durée d'environ trente minutes. Ce cours est la suite de MUS5301 Instrument principal Va. Leçons individuelles (quinze heures).
Note: avoir complété soixante crédits du programme.
Préalable(s): MUS4301 Instrument principal IV

MUS5401 Instrument principal style populaire III

Acquisition et application de connaissances musicales particulières à la musique populaire par le biais de la

pratique du solo, de l'accompagnement et de l'improvisation. Présentation en public d'un examen-concert d'une durée d'environ trente minutes.
Leçons individuelles d'une durée de 15 heures.
Préalable(s): MUS4401 Instrument principal style populaire II

MUS5501 Arrangement I

Acquisition des techniques et connaissances nécessaires à la production d'arrangements pour petits groupes instrumentaux jusqu'au "stage band". Etude des divers signes et symboles utilisés en musique populaire: les accords, les enchaînements, les "patrons harmoniques" circulaires, etc. Etude des instruments: leurs tessitures et leurs caractéristiques. Etude des techniques d'écriture: bloc à quatre voix, fermé ou ouvert, forme linéaire ou contrapuntique, plan d'un arrangement. Travaux à partir de chansons populaires québécoises, américaines et françaises; compositions originales. Utilisation pratique d'outils informatiques.
Préalable(s): MUS5202 Introduction pratique aux styles populaires I

MUS5502 Arrangement II

Approfondissement des techniques d'écriture pour ensembles plus élaborés, c'est-à-dire avec des sections complètes de cordes, cuivres, bois et percussions ("stage-band", orchestre de variétés, etc.). Apprentissage de procédés variés d'écriture employés dans les mass média, la musique de film, l'accompagnement de chansons, la musique de scène, l'annonce publicitaire, etc. Utilisation pratique d'outils informatique.
Préalable(s): MUS5501 Arrangement I

MUS5611 Didactique de l'enseignement collectif des instruments à cordes

Etude et expérimentation des principes de base et des méthodes d'apprentissage collectif des instruments à cordes. Etude comparée et analyse critique du matériel didactique. Choix et entretien des instruments. Planification et préparation de séries de cours de niveaux différents.

MUS5620 Didactique de l'enseignement collectif des instruments à vent

Principes et modalités d'organisation d'harmonies scolaires. Etude comparée et analyse critique du matériel didactique. Choix, entretien de base et enseignement des rudiments de chaque instrument. Mise en situation de chaque étudiant comme instrumentiste et comme directeur de l'ensemble. Echanges et discussions.
Préalable(s): MUS1511 Initiation aux bois; MUS1512 Initiation aux cuivres

MUS5640 Didactique de l'enseignement de la guitare

Etude des principes de base et des méthodes d'apprentissage individuel et collectif de la guitare. Etude comparée et analyse critique du matériel didactique. Planification et préparation d'un ensemble de cours. Application par l'enseignement individuel ou collectif de l'instrument. Utilisation pratique d'outils informatiques.

MUS5660 Didactique de l'enseignement individuel de l'instrument

Etude des méthodes d'apprentissage d'un instrument. Etude comparée des programmes, analyse critique du matériel didactique. Planification et préparation d'un ensemble de leçons. Application par l'enseignement individuel de l'instrument choisi. Utilisation pratique d'outils informatiques.

MUS5713 Méthode d'éducation musicale Martenot II

Approfondissement des principes fondamentaux et expérimentation par des exercices pertinents et progressifs. Etude des solfèges plus avancés. Développement de l'improvisation rythmique et mélodique. Applications et recherches personnelles.
Préalable(s): MUS4713 Méthode d'éducation musicale Martenot I

MUS5714 Méthode d'éducation musicale Kodaly II

Etude approfondie de la pensée de Kodaly. Expérimentation plus poussée des procédés pédagogiques au niveau du travail vocal et instrumental. Formation intensive de l'oreille et de la mémoire auditive. Techniques de lecture et d'écriture à partir de musiques savante et folklorique. Intégration des systèmes pentatonique, diatonique et chromatique. Analyse de la forme et de la structure polyphonique. Initiation à l'improvisation, créativité. Programme élaboré à la lumière de la solmisation relative. Réalisations de plans de cours pour différents niveaux d'enseignement.
Préalable(s): MUS4714 Méthode d'éducation musicale Kodaly I

MUS5715 Méthode d'éducation musicale Orff II

Maîtrise des techniques de base de la pédagogie Orff, dont, entre autres, le parler rythmé, le développement rythmique, mélodique et harmonique et le mouvement. Perfectionnement dans la pratique de la flûte à bec et de l'instrumentarium Orff. Accent particulier sur l'improvisation et la créativité. Extraits de répertoires extraits de l'oeuvre de Orff et puisant aux sources folkloriques de différentes ethnies. Planification de cours et applications pédagogiques.
Préalable(s): MUS4715 Méthode d'éducation musicale Orff I

MUS5731 Didactique de la littérature musicale

Etude et expérimentation de différentes manières de présenter des oeuvres musicales d'époques variées à des élèves de niveaux primaire et secondaire. Formulation d'objectifs à atteindre (éveil de la perception auditive, développement du sens esthétique, connaissance d'oeuvres importantes du répertoire, etc.) et des moyens d'y parvenir. Etude comparée et analyse critique du matériel didactique, des répertoires et des discographies.

MUS6111 Histoire de la musique occidentale III

Etude, à partir de Claude Debussy, des courants musicaux du XXe siècle, en relation avec les événements historiques et culturels. Examen des styles et des divers moyens d'expression. Analyse des écrits marquants des compositeurs. Audition critique d'oeuvres musicales.

MUS6112 Histoire de la musique canadienne

Connaissance du répertoire en relation avec l'évolution de la musique canadienne et québécoise. Audition, en laboratoire, d'oeuvres marquantes. Etude des faits sociopolitiques, scientifiques et culturels ayant contribué de près ou de loin à la démarche esthétique de compositeurs déterminants.
Préalable(s): MUS6111 Histoire de la musique occidentale III

MUS6202 Introduction pratique aux styles populaires II

Suite du cours MUS5202
Historique du jazz. Application au clavier: étude des formes rythmiques, styles d'accompagnement, modulations et transitions, modes. Analyse harmonique, mélodique et formelle. Composition d'une pièce de forme Blues. Variations sur des thèmes donnés. Réalisation d'un projet applicable au cheminement personnel de l'étudiant.
Préalable(s): MUS5202 Introduction pratique aux styles populaires I

MUS6207 Atelier d'improvisation

Concepts de base de l'improvisation mettant l'accent sur le phrasé, l'articulation et favorisant une recherche mélodique créative et personnelle.
Préalable(s): MUS6202 Introduction pratique aux styles populaires II

MUS6220 Instrument principal: chant et langues VI

Suite du cours MUS5220

MUS6301 Instrument principal VI

Présentation en public d'un examen-concert d'une durée allant de quarante-cinq à soixante minutes. Le répertoire préparé dans le cours MUS5301 et/ou utilisé en MUS5311 pourra servir. Leçons individuelles (quinze heures).
Note: pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi soixante crédits du programme.
Préalable(s): MUS4301 Instrument principal IV

MUS6331 Musique et informatique

Initiation aux connaissances et aux pratiques de l'informatique en musique. Introduction à l'utilisation d'ordinateurs, d'instruments digitaux et périphériques. Etude et apprentissage des logiciels de création, de séquence, d'édition, d'interprétation, d'échantillonnage et d'éducation. Réalisation de travaux pratiques.

MUS6401 Instrument principal style populaire IV

Acquisition et application des connaissances musicales particulières à la musique populaire par le biais de la pratique du solo, de l'accompagnement et de l'improvisation. Présentation en public d'un examen-concert d'une durée allant de quarante-cinq à soixante minutes.
Leçons individuelles d'une durée de 15 heures.
Préalable(s): MUS4401 Instrument principal style populaire II

PCM1004 Atelier d'intégration I (1 cr.)

Ce cours vise l'intégration active des étudiants au milieu universitaire et au milieu professionnel de la psychosociologie.
Ce cours comporte quatre volets distincts soit: l'initiation au travail intellectuel, l'initiation à l'approche de laboratoire et aux habilités communicationnelles de base en relations humaines, l'initiation au milieu universitaire, l'initiation au métier de psychosociologue. Une session intensive vise le développement d'habiletés à partir d'une démarche expérientielle.
Ce cours doit être suivi au début du programme.

PCM1005 Atelier d'intégration II (1 cr.)

Ce cours vise l'intégration active des étudiants au milieu universitaire et au milieu professionnel de la psychosociologie.
Bilan de la formation reçue tant sur le plan théorique que pratique. Début d'intégration théorique par l'identification de questions propres à la psychosociologie. Réflexion critique sur le rapport savoir, savoir-faire, savoir-être. Information sur les deux concentrations existantes au programme. Bilan personnel des acquis et établissement d'objectifs d'apprentissage.
Note: pour s'inscrire à ce cours l'étudiant doit avoir réussi 10 cours obligatoires.

PCM1006 Atelier d'intégration III (1 cr.)

Ce cours vise la préparation active des étudiants au milieu professionnel de la psychosociologie. Bilan de la formation. Identification des lacunes et des ressources existantes pour y remédier. Profil de compétence personnalisé. Etat du marché, marketing de la profession, pistes à suivre pour l'entrée dans la carrière. Diffusion d'information sur les réseaux de soutien et contacts avec ces derniers. (Pour les étudiants concernés, préparation à l'entrée à la maîtrise.)
Ce cours doit être suivi en fin de stage.
Préalable(s): PCM6100 Stage I; PCM6131 Séminaire de stages

PCM2002 Atelier d'analyse psychosociologique I

Activité visant à favoriser la maîtrise de grilles d'analyse prychosociologiques, par la description d'un problème psychosocial, l'élaboration d'un cadre conceptuel adéquat et l'analyse du problème choisi dans la perspective du cadre conceptuel élaboré.
Préalables: 5 cours théoriques.

PCM4002 Atelier de recherche empirique

Expérience pratique d'une recherche empirique, faisant suite aux cours COM1411 Méthodes de recherche I et COM1421 Méthodologie de recherche II.
Préalable(s): COM1421 Méthodologie de recherche II

PCM5200 Développements récents en psychosociologie et en communication

Contenu déterminé chaque année en fonction des questions prioritaires soulevées par la problématique actuelle des communications, les axes de développement et de recherche du département, les préoccupations des professeurs et des étudiants.

PCM5210 Atelier de recherche ou d'expérimentation en psychosociologie et en communication

Contenu déterminé chaque année en fonction des questions prioritaires soulevées par la problématique actuelle des communications, les axes de développement et de recherche du département, les préoccupations des professeurs et des étudiants.

PCM5220 Laboratoire de recherche ou d'expérimentation en psychosociologie et en communication

Contenu déterminé chaque année en fonction des questions prioritaires soulevées par la problématique actuelle des communications, les axes de développement et de recherche du département, les préoccupations des professeurs et des étudiants.

PCM6100 Stage I

Il s'agit pour l'étudiant de trouver son endroit de stage, d'y faire l'observation de base, d'élaborer un diagnostic de la situation-problème, d'élucider son cadre théorique, d'établir sa stratégie d'intervention ou son plan d'action. Formule d'encadrement pédagogique: supervision et rencontres de groupe-cours.
Note: pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi soixante crédits du programme.

PCM6110 Stage II

Réalisation de l'intervention psychosociologique. Analyse et réflexion sur les conditions de réalisation de l'intervention. Réajustement des stratégies s'il y a lieu. Formule d'encadrement pédagogique: supervision et rencontres de groupe-cours.
Conditions d'accès: avoir accumulé 60 crédits du programme.

PCM6121 Stage III

Identification et analyse des problèmes spécifiques rencontrés dans la réalisation de l'intervention psychosociologique. Recherche et mise en applications de solutions. Evaluation de l'intervention. Réflexion critique sur l'intervention et sur les apprentissages réalisés en cours de stages. Formule d'encadrement pédagogique: supervision et rencontre de groupe-cours.
Conditions d'accès: avoir accumulé 60 crédits du programme.

PCM6131 Séminaire de stages

Ce cours vise à compléter, par des apports théoriques et pratiques, la démarche du stage en fonction des problèmes rencontrés dans la réalisation du stage. Il fait appel à des ressources et des activités diversifiées.
Note: pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi soixante crédits du programme.

PEM1600 Séminaire d'intégration

Intégration de l'étudiant à l'Université et dans le programme. Présentation des ressources internes et externes à l'Université susceptibles d'être utiles à l'étudiant dans son cheminement éducatif. Activité de groupe visant à cerner sa réalité d'enseignant au préscolaire et au primaire: formation, expérience, modèle et approches pédagogiques, relations avec les étudiants et le personnel scolaire, forces et difficultés, projets, conditions de travail.
Etablissement d'un premier diagnostic sur les besoins d'apprentissage en vue du choix, parmi les différentes activités de perfectionnement du programme, d'une série de cours dans les divers champs de connnaissances et d'habiletés que doit maîtriser un enseignant du préscolaire et du primaire. Une grille identifiant les diverses composantes de la tâche d'un enseignant du préscolaire et du primaire doit permettre d'établir ce diagnostic non seulement en tenant compte des besoins personnels mis de l'avant par l'enseignant, mais également de ceux du groupe-classe, de l'école et du milieu communautaire.

PEM2110 Atelier d'application des nouveaux programmes au préscolaire

Atelier au cours duquel les étudiants se familiarisent avec les nouveaux programmes du préscolaire. Analyse des activités d'éveil. Objectifs et évaluation au préscolaire. Fonctionnement en classe-atelier. Ce travail se fait en petit groupe sous la direction du responsable de l'activité modulaire. Mise en application dans le milieu scolaire.
Note: ce cours est réservé aux détenteurs d'un brevet d'enseignement dans le même champ d'études que le diplôme postulé.

PEM2112 Stage d'éducation au préscolaire

Stage d'enseignement dans le milieu scolaire. Les rencontres préparatoires du stage porteront sur l'analyse pratique du nouveau programme d'éducation au préscolaire, l'organisation et le fonctionnement de la classe et l'évaluation des élèves. Expérimentation dans le milieu scolaire. Supervision dans le milieu de stage par le responsable du cours. Retour critique sur le vécu et les apprentissages réalisés.
Note: ce cours est réservé aux étudiants non détenteurs d'un brevet d'enseignement dans le même champ d'études que le diplôme postulé.

PEM3110 Atelier d'application des nouveaux programmes au primaire

Atelier au cours duquel les étudiants se familiarisent avec les nouveaux programmes du primaire. Analyse des stratégies d'apprentissage et du matériel didactique disponible. Elaboration de matériel didactique nouveau. Evaluation des objectifs. Ce travail se fait en petit groupe sous la direction du responsable de l'activité modulaire. Mise en application dans le milieu scolaire.
Note: ce cours est réservé aux détenteurs d'un brevet d'enseignement dans le même champ d'études que le diplôme postulé.

PEM3112 Stage d'enseignement au primaire

Stage d'enseignement dans le milieu scolaire. Les rencontres préparatoires du stage porteront sur l'analyse pratique des nouveaux programmes d'enseignement au primaire, les manuels scolaires et l'élaboration de modules de travail. Application et expérimentation de modules de travail et de stratégies d'apprentissage dans le milieu de stage. Retour critique sur le vécu et les apprentissages réalisés.
Note: ce cours est réservé aux étudiants non détenteurs d'un brevet d'enseignement dans le même champ d'études que le diplôme postulé.

PEM4700 Atelier d'intégration des matières

Elaboration, réalisation et évaluation d'un projet d'intervention intégrant différentes matières enseignées au primaire et au préscolaire dans les classes régulières.

PEM6000 Séminaire de synthèse

Retour sur le cheminement éducatif accompli depuis l'intégration dans le programme. Analyse critique des diverses expériences vécues dans le programme et des problématiques globales auxquelles sont confrontés les enseignants dans leur travail. Etablissement de jalons pour une démarche de perfectionnement continu.

PHI1000 Méthodologie de la pensée écrite

Ce cours poursuit deux types d'objectifs, tous les deux reliés à l'art de penser avec rigueur: les premiers concernent la lecture; les deuxièmes, l'écriture. Dans le premier cas, il s'agit de développer des aptitudes à saisir l'organisation d'un texte et ce à trois niveaux: procédés d'exposition; sujets traités; argumentation. Quant aux objectifs du deuxième type, il s'agit d'abord d'apprendre les techniques propres aux résumés, aux comptes rendus et aux autres formes relativement fixes d'écriture; puis d'apprendre, en vue de la recherche, à: problématiser un thème; consulter des répertoires bibliographiques; concevoir une stratégie de recherche et d'exposition; planifier la rédaction. Enfin, sur le plan pédagogique, on prévoira en classe un certain nombre d'exercices d'application.

PHI1001 Initiation au travail philosophique

Ce cours est méthodologique. On y développe premièrement des méthodes pour reconnaître les niveaux d'organisation des textes philosophiques qu'on lit (méthodes de "lecture") et pour structurer les textes philosophiques qu'on écrit (méthodes d'"écriture"). Deuxièmement, on y développe des habiletés pour repérer l'information en philosophie, compte tenu de la variété des instruments bibliographiques, des domaines et des pratiques de la discipline. Enfin, sur le plan pédagogique, on prévoira en classe un certain nombre d'exercices d'application.

PHI1002 Histoire du concept de philosophie

Etude de la philosophie comme activité spécifiquement discursive et examen des figures sous lesquelles les philosophes se sont représenté leur discipline; discussion de quelques thèses relatives à la conception de la philosophie et décisives dans le développement du concept de philosophie. Distinction et mise en oeuvre des catégories considérées comme instruments d'analyse, par exemple: les fonctions et objets de la philosophie, ses opérations propres, les règles de production de ses énoncés, ses effets et enjeux théoriques, ses démarcations par rapport à d'autres types de discours.

PHI1003 Introduction à l'épistémologie

La place de l'épistémologie en philosophie comme étude des conditions de validité de la connaissance et les principaux problèmes auxquels l'épistémologie s'intéresse (en les contrastant par rapport aux traitements qu'en donnent l'histoire, la méthodologie et la sociologie des sciences). Les principaux courants épistémologiques, leurs objectifs et leurs méthodes, les instruments d'analyse adéquats pour étudier les problématiques épistémologiques contemporaines.

PHI1004 Introduction à la philosophie du langage

Les principaux courants de la philosophie du langage et les domaines qui en sont constitutifs (syntaxe, sémantique et sémiotique, pragmatique); les concepts et problèmes majeurs qui y sont traités (actes de langage, sens, référence, signe, structure, règles, etc.); la place de la philosophie du langage à l'intérieur des entreprises philosophiques et par rapport à d'autres théories du langage.

PHI1007 Introduction à la logique

Introduction à la manipulation des instruments formels de la logique contemporaine. Dans un premier temps, on aborde l'étude systématique du calcul des énoncés: les notions de table de vérité, de tautologie, de dérivation, etc.; insistance sur la distinction entre approche syntaxique et approche sémantique. Dans un deuxième temps, on aborde le calcul des prédicats. En plus de s'initier aux méthodes de la pensée formelle, l'étudiant sera amené à comprendre les enjeux théoriques et philosophiques de la formalisation et à voir d'une manière générale les rapports qu'entretiennent logique et philosophie. Enfin, sur le plan pédagogique, on prévoira en classe un certain nombre d'exercices d'application.

PHI1008 Introduction à la philosophie politique

Introduction aux problématiques traditionnelles et aux grands courants de la philosophie politique. On y montre à partir de quelques auteurs représentatifs (par exemple Platon, Machiavel, Bodin, Rousseau), comment diverses théories de la constitution des institutions civiles font intervenir les concepts de droit, d'égalité, de souveraineté, de liberté et de justice. Introduction de catégories d'analyse destinées à permettre d'une part la distinction des composantes anthropologiques, éthiques et politiques des modèles proposés en philosophie politique et d'autre part l'identification de leur statut explicatif, normatif ou prescriptif.

PHI1009 Introduction à l'éthique

A l'aide des catégories d'analyse appropriées et du point de vue de leurs composantes normative et analytique, étude des principales théories éthiques présentées au cours de l'histoire de la philosophie. Sur le plan normatif, on y étudie les postulats fondamentaux des systèmes de valeurs (hédonisme, égoïsme, utilitarisme, relativisme, etc.), l'articulation des valeurs et des obligations morales ainsi que les catégories de problèmes pratiques laissés en suspens. Sur la plan analytique, on y examine la nature des justifications sur lesquelles les "philosophes moraux" ont cherché à appuyer la plausibilité de l'éthique normative.

PHI1090 Philosophie de l'éducation

Interroger les pratiques pédagogiques sous l'aspect des valeurs qu'elles véhiculent, des buts qu'elles poursuivent et des fonctions qu'elles jouent; interroger des théories psychopédagogiques sous l'aspect de leurs structures conceptuelles (en tant que théories scientifiques) et sous l'aspect des conceptions de l'homme qui leur sont sous-jacentes. Examen de quelques-unes des notions problématiques figurant soit dans le langage des théories soit dans le langage courant: apprentissage, adaptation, reproduction sociale, savoir utile, culture générale, spécialisation, prise en main de sa propre formation, autorité pédagogique (au sens de Bourdieu et Passeron), créativité, conditionnement, "apprendre à apprendre", pédagogie institutionnelle, etc. Les sources psychologiques et philosophiques des théories de l'apprentissage et de l'éducation. Dewey, Piaget, Rogers, Skinner, Pagès, Lobrot. La critique marxiste, en France, du système d'éducation. Application à la situation québécoise.

PHI1210 Epistémologie de la psychologie

Introduction aux problèmes d'épistémologie générale: le statut de l'observation et de l'expérimentation scientifiques, la valeur des énoncés d'observation, la construction des hypothèses scientifiques, la testabilité des hypothèses scientifiques, la place de l'explication et de la prédiction en science, les dimensions logiques, empiriques, psychologiques et sociologiques de l'activité scientifique.
Introduction aux problèmes épistémologiques propres aux sciences humaines: l'explication des comportements humains par opposition aux événements physiques. L'opposition entre les approches positivistes et historico-herméneutiques en sciences humaines.
Introduction aux débats épistémologiques propres à la psychologie: les différentes conceptions de la scientificité, de la méthodologie et de la nature des comportements humains que l'on retrouve dans les confrontations épistémologiques entre le behaviorisme, la psychanalyse, le cognitivisme, l'humanisme, le neurologisme.

PHI2002 Epistémologie historique

Introduction aux courants majeurs de l'épistémologie historique continentale et anglo-américaine de même qu'aux principales approches théoriques en histoire des sciences; identification des problèmes majeurs (conditions de la découverte scientifique, changement par évolution ou révolutions, critères du progrès, etc.), des principaux concepts (ruptures, paradigmes, traditions de recherche, etc.) et des diverses approches concurrentes.
Préalable(s): PHI1003 Introduction à l'épistémologie

PHI2003 Epistémologie des sciences de la nature

Etude des principales questions épistémologiques qui seposent actuellement dans les sciences de la nature. Examen de la constitution des théories, de la construction des concepts et de l'élaboration des démonstrations. Recours éventuel à quelques analyses de cas pour reconnaître les fonctions spécifiques de l'intervention épistémologique dans les sciences de la nature.
Préalable(s): PHI1003 Introduction à l'épistémologie

PHI2005 Epistémologie des sciences humaines

Etude des principales questions épistémologiques qui se posent actuellement dans les sciences humaines et sociales. Examen de la constitution des théories, de la construction des concepts et de l'élaboration des démonstrations. La question de l'affrontement de diverses écoles peut servir de guide dans l'approfondissement du questionnement, principalement en ce qui a trait à la dépendance ou à l'autonomie épistémologique des sciences humaines relativement aux sciences de la nature.
Préalable(s): PHI1003 Introduction à l'épistémologie

PHI2015 Sémantique

Etude des développements que la sémantique, conçue comme étude du contenu du langage, a connus depuis le début du siècle. Sur le fond de la tripartition traditionnelle (syntaxe, sémantique, pragmatique), sont présentés, relativement à leurs aspects épistémologiques, cognitifs et ontologiques, les différents modèles, problèmes et concepts majeurs des théories philosophiques de la signification et du sens.
Préalable(s): PHI1004 Introduction à la philosophie du langage

PHI2016 Métaphysique

Introduction à la problématique traditionnelle de la métaphysique, de Platon jusqu'au XXe siècle: les traits communs des divers systèmes, aussi bien que leurs particularités. Distinction des concepts de la métaphysique de ceux de l'ontologie, de la théorie de la connaissance et de la logique. Les modes de démonstration et d'argumentation propres à la métaphysique, de même que les théories relatives à ses formes systématiques.

PHI2024 Théories de l'idéologie

Ce cours visera, dans un premier temps, à déterminer et à critiquer les éléments en jeu autour de la question de l'idéologie; dans un second moment, à travailler les thèmes suivants: mouvement de constitution, mécanismes de fonctionnement et de développement des idéologies: il analysera, ce faisant, la spécificité du champ idéologie ainsi que l'interdépendance entre idéologie, philosophie et pratiques sociales.
Etablir aussi bien un historique critique qu'une thématique des positions théoriques relatives à la question de l'idéologie et ce, dans une perspective aporétique. Examen philosophique des hypothèses structurant la problématique contemporaine de l'idéologie, concernant entre autres: la polysémie et la polymorphie du concept d'idéologie; le statut et les mécanismes de fonctionnement idéologique; les rapports entre idéologies théoriques et idéologies pratiques, idéologie dominante et idéologies dominées; le processus idéologie et les autres processus sociaux. Critique épistémologique des thèses historicistes et structuralistes.

PHI2435 Aspects philosophiques de l'éducation interculturelle

Etude du phénomène interculturel en regard des structures symboliques et institutionnelles qu'il met en place.
Analyse des paradigmes par lesquels les membres d'une communauté apprennent à lire la réalité et à vivre leurs rapports.
Sensibilisation aux problèmes cognitifs, éthiques et épistémologiques posés par la rencontre des cultures.

PHI3500 Histoire des théories de la connaissance

Les problèmes gnoséologiques de base qu'a retenus la philosophie occidentale, leurs traits permanents, leurs variations spécifiques et leurs relations avec les problèmes de l'anthropologie philosophique, de l'ontologie et de la logique. Les principales positions classiques qui se sont opposées (réalisme/idéalisme, rationalisme/empirisme, dogmatisme/criticisme, etc.), de même que les positions qui en sont des composantes, des composés ou des variantes (immatérialisme, conceptualisme, intuitionnisme, etc.). Introduction aux problèmes gnoséologiques que traitent ou suscitent des recherches contemporaines telles que: la logique épistémique, la théorie informationnelle de la représentation, l'épistémologie génétique, la théorie évolutionniste de la connaissance, les théories de la science cognitive et les théories systémiques du sujet connaissant.

PHI3502 Sémiotique philosophique

Les différentes conceptions du signe et des ensembles signifiants qui, des stoïciens à nos jours, ont été développées dans la tradition philosophique. Les concepts et modèles d'une sémiotique générale, ainsi que les questions d'interprétation qui y sont associées.
Préalable(s): PHI1004 Introduction à la philosophie du langage

PHI3503 Pragmatique

Présentation des tenants et aboutissants des perspectives pragmatiques à l'intérieur des théories du langage. Survol historique, de Peirce et Morris à la théorie des actes de langage et de la communication, en vue d'examiner d'un point de vue critique les principaux concepts, thèses et domaines d'application de ces problématiques.
Préalable(s): PHI1004 Introduction à la philosophie du langage

PHI3504 Concepts fondamentaux du marxisme

Dégagement des concepts fondamentaux du matérialisme historique; exposition des principales lois qui, selon cette théorie, régissent la formation, la reproduction et la transformation des sociétés; initiation aux concepts de la dialectique; aperçu des difficultés que cette théorie a historiquement rencontrées.
Préalable(s): PHI1008 Introduction à la philosophie politique

PHI3505 Théories de l'interprétation

Le développement du rapport de la production du sens à l'interprétation, en posant la question des liens de celle-ci avec la compréhension. Par une approche historique, on présente l'herméneutique comme théorie de l'interprétation selon ses différentes acceptions (méthodologique, critique et ontologique). On peut aussi orienter l'exposition du processus interprétatif dans le sens des problématiques psychanalytiques.

PHI3506 Méta-éthique

Présentation des différentes entreprises qui, à partir d'une théorie du discours normatif, se sont prononcées sur la question des fondements de l'éthique (intuitionnisme, naturalisme, émotivisme, prescriptivisme). Caractérisation des méthodes, des objectifs et des concepts de la méta- éthique et examen des rapports entre les thèses de la méta-éthique et celles de l'éthique normative.
Préalable(s): PHI1009 Introduction à l'éthique

PHI3507 Critique de la métaphysique

Réflexion sur diverses formes de la critique de la métaphysique, telle qu'elle s'est développée depuis Kant. Trois lignes principales sont privilégiées: la critique d'inspiration logique et épistémologique, la critique d'inspiration existentielle et la critique d'inspiration phénoménologique.

PHI3508 Logique intermédiaire

Les méthodes formelles les plus couramment utilisées par la philosophie contemporaine et des notions de métalogique. En particulier, les notions de modèle et de système axiomatique, en calcul des énoncés puis en calcul des prédicats. Les liens entre syntaxe et sémantique à travers les résultats classiques: théorème de déduction, théorème de complétude, décidabilité et indécidabilité. Aperçu de logiques non classiques: la logique modale et son interprétation sémantique, la logique intuitionniste, etc. Enfin, sur le plan pédagogique, on prévoira en classe un certain nombre d'exercices d'application.
Préalable(s): PHI1007 Introduction à la logique

PHI3509 Histoire de la logique

Les principales étapes du développement de la logique et les problématiques philosophiques qui ont accompagné chacune d'elles. Par une présentation informelle des contenus logiques proprement dits, cette reconstruction historique fait état de jalons comme: la syllogistique, la quantification, les fonctions de vérité, la sémantique formelle, les logiques épistémique, déontique, dialogique, etc., les rapports privilégiés que, grâce à la logique, la philosophie à successivement entretenus avec les sciences, les mathématiques et l'étude des langues naturelles.

PHI3510 Questions du sujet

Introduction à la question du sujet, dans ses approches modernes et contemporaines: traditions cartésiennes, phénoménologie, psychanalyse, analyse du langage, «philosophy of mind». Le cours peut confronter plusieurs approches ou se tenir à l'une d'elles. Subsidiairement, les rapports avec la conceptualité du sujet active dans les sciences humaines peuvent être abordés: linguistique, anthropologie, histoire.

PHI3511 Théories de l'action

Les développements qu'a connus la théorisation de l'action depuis quelques décennies. Les principaux concepts pertinents pour l'élaboration de cette problématique: théories de l'intentionnalité (intention, volonté), méta-concepts (dispositions, habiletés), concepts de la description (acte, action) et de l'explication (raisons, causes). L'ensemble de la problématique peut être rapporté à l'héritage de la philosophie pratique, tel qu'il est aujourd'hui réactivé dans l'herméneutique et la théorie critique.

PHI4010 Platon

Etude globale de la pensée de Platon et de son influence déterminante sur le cours de la philosophie occidentale, de manière à apprécier l'essentiel de son apport.

PHI4011 Aristote

Etude globale de la pensée d'Aristote et de son influence déterminante sur le cours de la philosophie occidentale, de manière à apprécier l'essentiel de son apport.

PHI4012 Descartes

Etude globale de la pensée de Descartes et de son influence déterminante sur le cours de la philosophie occidentale, de manière à apprécier l'essentiel de son apport.

PHI4013 Kant

Etude globale de la pensée de Kant et de son influence déterminante sur le cours de la philosophie occidentale, de manière à apprécier l'essentiel de son apport.

PHI4014 Hegel

Etude globale de la pensée de Hegel et de son influence déterminante sur le cours de la philosophie occidentale, de manière à apprécier l'essentiel de son apport.

PHI4015 Marx

Etude globale de la pensée de Marx et de son influence déterminante sur le cours de la philosophie occidentale, de manière à apprécier l'essentiel de son apport.

PHI4016 Freud

Etude globale de la pensée de Freud et de son influence déterminante sur le cours de la philosophie occidentale, de manière à apprécier l'essentiel de son apport.

PHI4017 Nietzsche

Etude globale de la pensée de Nietzsche et de son influence déterminante sur le cours de la philosophie occidentale, de manière à apprécier l'essentiel de son apport.

PHI4018 Heidegger

Etude globale de la pensée de Heidegger et de son influence déterminante sur le cours de la philosophie occidentale, de manière à apprécier l'essentiel de son apport.

PHI4019 Wittgenstein
Etude globale de la pensée de Wittgenstein et de son influence déterminante sur le cours de la philosophie occidentale, de manière à apprécier l'essentiel de son apport.

PHI4030 Ethique appliquée
Articulation et application approfondie des thèses et concepts éthiques sur des problèmes spécifiques reliés à l'évolution du droit et de la technique, en ce qui concerne plus particulièrement la bioéthique (éthique de l'expérimentation, manipulations génétiques, fertilisation, euthanasie) et l'éthique des collectivités (éthique des administrations, des tribunaux, des institutions et des chartes).
Préalable(s): PHI1009 Introduction à l'éthique

PHI4032 La théorie et le féminin
Introduction à la problématique du rapport du féminin à la théorie, selon deux volets, dont le premier, théorique, thématise le rapport des femmes et de la rationalité philosophique et le second, historique, explore les textes pertinents de la tradition philosophique.

PHI4038 Concepts de l'ontologie contemporaine
Etude des concepts et des problèmes ontologiques qui surviennent dans les débats contemporains en épistémologie, en philosophie du langage et en logique. On y explique, d'une part, les thèmes ontologiques pris pour objets théoriques explicites dans les domaines mentionnés (par exemple, les notions d'essence, d'identité, de monde possible, d'individu, d'événement): on y traite, d'autre part, des problèmes relatifs à la critique des présupposés ontologiques des théories, que celles-ci soient empiriques ou formelles, scientifiques ou philosophiques.

PHI403X Séminaire d'auteurs
Ce cours veut permettre d'aborder l'étude d'un ou de plusieurs auteurs auxquels le programme ne consacre pas un cours, mais qui sont importants dans l'histoire de la philosophie ou dans la situation contemporaine du discours philosophique. Les auteurs étudiés seront déterminés à chaque session.

PHI4042 Problèmes philosophiques des théories de la culture
Reconnaissance et analyse de quelques modèles de la culture, tirés de l'anthropologie philosophique, de l'ethnologie et de la sociologie. Les problèmes philosophiques d'ordre ontologique [la nature de l'agent (individuel ou collectif), la composition (règles, symboles, conduites, habitus, etc.)] et les problèmes d'ordre épistémologique (choix des niveaux de description optimaux, modèles d'explication et d'interprétation, etc.).

PHI4044 Problèmes philosophiques issus du développement de la théorie psychanalytique
Etude des influences et des transformations qu'ont exercées l'une sur l'autre philosophie et psychanalyse. Confrontation des thématiques de chacun des domaines, repérage de leurs conjonctions et de leurs dérivations et recension des critiques philosophiques de la psychanalyse et des critiques psychanalytiques de la philosophie.

PHI4045 Problèmes de philosophie politique
Etude de quelques thèmes de la philosophie politique contemporaine reliés à l'élaboration, la distribution et le contrôle du pouvoir, tels que: l'égalité, l'autorité, les droits de la personne, l'intérêt général, la justice distributive. Comment la formulation de ces problèmes fait appel aux doctrines politiques traditionnelles telles les théories de la souveraineté et des sociétés étatiques, les théories du droit naturel, du droit positif et du droit formel et les doctrines contractualistes. Examen des questions d'ordre méthodologique soulevées en particulier par l'école analytique et la théorie critique concernant les rapports entre la philosophie politique, la science politique et la sociologie politique.
Préalable(s): PHI1008 Introduction à la philosophie politique

PHI4046 Théorie de l'idéologie et activités symboliques
A partir de cadres théoriques définissant les propriétés, la dynamique et les fonctions des processus idéologiques, analyse de quelques discours ou pratiques sociales contemporaines. Etude des théories de l'idéologie qui soumettent l'étude des processus idéologiques soit aux critères du vrai et du faux, soit au critère du sens. Mise au point, par rapport à ces théories, des catégories d'analyse nécessaires à l'établissement des conditions d'idéologisation des discours et des pratiques symboliques et culturelles à l'intérieur du système social. Délimitation d'un corpus en vue de l'application du cadre d'analyse et de la méthodologie retenus en fonction de problèmes spécifiques.

PHI4048 Esthétique
Etude des paradigmes selon lesquels la question du beau et celle de la réalité de l'oeuvre d'art ont été pensées dans l'histoire de la philosophie. Les attaches du discours esthétique à une anthropologie et à une métaphysique; les approches de l'esthétique philosophique contemporaine (herméneutique, pragmatique, analytique, sémiotique, etc.).

PHI4211 Traditions empiristes
Présentation des grandes traditions empiristes à partir de leurs thèses épistémologiques et ontologiques et analyse de leurs positions sur différentes questions philosophiques: l'empirisme classique anglo-saxon; les différentes formes d'empirisme qu'on retrouve dans le sensualisme, le positivisme et le matérialisme; le renouveau de l'empirisme dans le positivisme logique; les figures contemporaines de l'empirisme. Un choix peut être fait parmi ces thématiques.

PHI4212 Raison et déraison: histoire de la rationalité
Ce cours repère dans les différents moments de l'histoire de la philosophie et de la pensée comment l'apparition de nouveaux ordres de discours correspond à la mise en place de modèles de rationalité, qui négocient leurs relations avec le «prérationnel», l'«irrationnel», etc. Conçu dans une perspective historique, ce cours s'attache à retracer l'évolution de ces modèles.

PHI4213 Le mouvement phénoménologique
Les principaux éléments de la pensée de Husserl comme critique d'une conception plus traditionnelle de la connaissance et comme position par rapport à l'idéalisme et au positivisme. Caractérisation des courants de pensée philosophiques qui se sont constitués à partir de la phénoménologie husserlienne, ainsi que de l'influence de la phénoménologie en général sur diverses disciplines scientifiques.

PHI4214 La philosophie analytique
Etude des principaux courants, problèmes, concepts et théories qui caractérisent les différents moments de la tradition anglo-américaine des "philosophes de l'analyse" (analyses formalisantes, philosophies du "langage ordinaire", etc.). Examen des relations entre cette tradition et les philosophies contre lesquelles ou avec lesquelles elle s'est constituée, en s'attachant particulièrement au langage comme objet et instrument philosophiques privilégiés.

PHI4215 Les idées philosophiques au Québec
Etude synchronique et diachronique des productions philosophiques québécoises dans leurs rapports aux autres pratiques philosophiques, aux autres discours et aux contextes socio-culturels et politiques.

PHI4250 Philosophie ancienne
Etude globale des grands philosophes et des débats majeurs qui ont animé l'époque abordée, de manière à en cerner les points de convergence et les lignes de force: les pré-socratiques, les platoniciens et les aristoteliciens, les stoïciens et les épicuriens, les penseurs de la période hellénistique...

PHI4251 Philosophie médiévale
Etude globale des grands philosophes et des débats majeurs qui ont animé l'époque abordée, de manière à en cerner les points de convergence et les lignes de force: le néo-platonisme et le néo-aristotelisme, la pensée juive et la pensée musulmane, la scolastique, la controverse du réalisme et du nominalisme...

PHI4252 Philosophie de la Renaissance et du XVIIe siècle
Etude globale des grands philosophes et des débats majeurs qui ont animé l'époque abordée, de manière à en cerner les points de convergence et les lignes de force: les grands courants de pensée de la Renaissance, humanisme, néo-platonisme et Réforme, le cartésianisme et le rationalisme, le jansénisme, l'empirisme anglo-saxon...

PHI4253 Philosophie du XVIIIe siècle
Etude globale des grands philosophes et des débats majeurs qui ont animé l'époque abordée, de manière à en cerner les points de convergence et les lignes de force: l'empirisme et le sensualisme, le libéralisme, le matérialisme, les lumières, le rationalisme, le criticisme et le romantisme...

PHI4254 Philosophie du XIXe siècle
Etude globale des grands philosophes et des débats majeurs qui ont animé l'époque abordée, de manière à en cerner les points de convergence et les lignes de force; le néo-kantisme, l'hégélianisme, le romantisme, le nihilisme, le darwinisme, le matérialisme, le socialisme et le marxisme, le libéralisme et l'utilitarisme, le positivisme, l'historicisme...

PHI4310 Psychanalyse et sciences sociales
Présentation d'une introduction aux rapports de la psychanalyse et des sciences sociales. Ce cours tente d'évaluer la situation épistémologique de la psychanalyse par rapport à ces sciences et de préciser la contribution de la psychanalyse aux problèmes des sciences sociales.
Sur le plan épistémologique, le cours situera d'abord les enjeux de la coupure théorique qu'instaure le champ psychanalyse par rapport à la psychologie. Il examinera les relations entre la dynamique psychique

et les processus collectifs: les répressions (Marcuse), le narcissisme (Lasch), les rapports à l'autorité, la famille en tant qu'institution sociale. Le freudo-marxisme sera répertorié avec Fraenkel, Reich, Fromm. Sur le plan de contribution théorique de la psychanalyse, on pourra aborder les notions telles que l'aliénation, le fétichisme, la violence symbolique, le pouvoir; des thèmes comme la sexualité (en tant que pratique sociale entre les sexes) sa répression et ses rapports à la lutte des classes; la folie et le socius; les institutions transversalité, analyse institutionnelle, réseaux transférentiels. Sera noté enfin l'apport de la psychanalyse tant aux récits de pratiques qu'à une théorie du discours.

PHI4330 Epistémologie des théories linguistiques

Constitution des théories linguistiques et construction des concepts de la science linguistique. La façon dont certains concepts phonologiques, syntaxiques et sémantiques reçoivent des définitions indépendantes des langues naturelles: perspective diachronique et synchronique. Les sens et les usages des notions de loi, hypothèse, modèle, observation, description, explication, etc., dans les théories linguistiques.
Préalable(s): LIN2100 Sémantique; LIN2555 Phonologie I; LIN2556 Syntaxe I

PHI4331 Le discours moral

Par l'analyse du langage moral, faire accéder l'étudiant à une utilisation critique de ce langage. Formation et développement des concepts moraux: nature du jugement moral et des prédicats moraux, signification du bien, fondement de l'interdiction et de la sanction. Introduction à l'analyse contemporaine du langage moral.

PHI4332 Problèmes de la représentation

Etude des problèmes et théories philosophiques, anciens ou contemporains, relatifs à la représentation. Examen des réflexions actuelles en vue de la constitution d'une théorie du symbolique. Etude des modèles inscrits dans la tradition de la mimesis, des modèles plus ou moins constructivistes inspirés surtout des sciences humaines, des modèles issus de la tradition informationnelle et systémique. Présentation des entreprises de critique et de déconstruction de la notion de représentation. Au choix, les champs d'application sont: la théorie de la littérature et des arts visuels, la socio-sémiotique et la théorie des représentations collectives.

PHI4333 Philosophie et littérature

Présentation des différentes façons dont la philosophie peut se situer par rapport à la littérature, compte tenu de la double direction de cette relation: constitution d'une philosophie ayant la littérature pour objet; position de la philosophie parmi les genres littéraires. Exploration des contributions de la philosophie à la théorie littéraire (esthétique, herméneutique, logique de la fiction). Thématisation des aspects littéraires de l'exercice de la philosophie: sémiotique et rhétorique de la philosophie.

PHI4334 Fondements de l'autoformation

Recherche d'une légitimité théorique et d'une instrumentation opérationnelle des expériences, voire des pratiques vitales d'autoformation définie comme procès d'appropriation de son pouvoir de formation. Etude de l'histoire de vie comme forme de construction symbolique de soi-même et comme méthodologie, dans le but de donner au «vécu» un statut épistémologique spécifique et aussi de connaître comme de créer l'autoformation dans son rapport indissociable à son opposé qu'est l'hétéroformation. L'analyse de l'utilisation des histoires de vie en littérature (biographie, autobiographie), en psychologie (auto-analyse, autodéveloppement), en sociologie (Ecoles de Chicago et de Pologne, Goffman) et en anthropologie dialectique (Sartre, Sève) conduit à dégager ces éléments pertinents pour l'autoformation.

PHI4335 Education permanente et société

Origine et histoire de l'éducation permanente à partir de l'éducation des adultes. Analyse de divers facteurs qui ont influencé le développement de l'éducation permanente et qui ont déterminé les conceptions, les représentations de cette réalité; par exemple le marché du travail, le chômage, le recyclage, le loisir. L'institutionnalisation de l'éducation permanente (l'Etat, les écoles, les commissions scolaires, les associations, les paroisses, les centres communautaires, les entreprises, les corps intermédiaires, les syndicats, etc.). Les objectifs, les buts et les moyens des instances qui s'occupent de l'éducation permanente, en particulier le rôle de l'appareil scolaire et sa relation aux autres institutions de la société. Les fonctions de l'éducation permanente et en particulier les enjeux académiques, sociaux, politiques dans une perspective culturelle en rapport avec l'individu et/ou la collectivité. La condition sociale de développement d'une éducation permanente en rapport avec les besoins des individus et des situations. Etude de l'éducation permanente à partir des programmes et des productions québécoises qui traitent de cette réalité dans un but de prospective immédiate et à long terme.

PHI4340 Aspects humains de la science et de la technique

Ce cours a pour objectif de susciter la réflexion sur les problèmes qu'on aperçoit lorsqu'on observe l'activité technoscientifique contemporaine du point de vue d'une philosophie de l'homme et de la société puis du point de vue de l'éthique. Les aspects suivants de la recherche scientifique et de l'activité technologique pourront être abordés: leur institutionnalisation, leur taux de croissance, leur impact sur la vie privée, sociale, politique ou économique; les valeurs qui les inspirent, celles qu'elles véhiculent; différence entre leurs pratiques réelles et leur image dans les médias de communication; leur place dans la gestion des grands ensembles sociaux.

PHI4341 Philosophie des modèles de gestion

Ce cours a pour objectif de favoriser la réflexion critique sur les contenus disciplinaires des sciences de l'administration. Les thèmes suivants présentent trois façons particulièrement importantes et bien articulées de prendre du recul par rapport à ces contenus disciplinaires. Les concepts et les théories au moyen desquels on représente les situations et les méthodes de gestion; examen de leur valeur scientifique; philosophie implicite de l'analyse de systèmes. Les valeurs humaines mises en cause ou préconisées par les divers modèles de gestion; examen des conflits entre diverses valeurs; libération et rationalité, droit au travail et efficacité de la production, rentabilité et qualité de vie, etc. Les arguments par lesquels les organisations justifient leur modèle de gestion et leurs objectifs; analyse des idéologies sous-jacentes à ces arguments.

PHI4342 Philosophie des techniques de communications

Ce cours a pour objectif de clarifier, en adoptant une approche philosophique, le sens et la portée du «virage technologique mondial», en particulier dans le domaine des communications. Les travaux d'analyse et de réflexion pourront porter sur les thèmes suivants: nature et fonction des divers types de technologie et en particulier des technologies «douce»; l'impact social de la "technologisation" de l'information sur le caractère privé de l'existence individuelle, sur les modes d'apprentissage, sur le partage des pouvoirs, etc.; les idéologies et valeurs investies dans la technologie des communications (contrôle maximal, efficacité optimale, etc.); les responsabilités impliquées par l'administration des institutions qui produisent ou mettent en oeuvre les techniques de diffusion de l'information, responsabilités envers les producteurs (droits d'auteur), envers les consommateurs (droit à l'information), envers l'ensemble de la société (déontologie de la communication de masse); les modèles explicatifs du changement technique dans les sociétés contemporaines (les théories néoclassique, fonctionnaliste, évolutionniste, marxiste).

PHI4345 Valeur sociale de la science et de la technologie

Introduction à la réflexion philosophique sur le développement de la recherche scientifique, ses applications technologiques et l'ensemble de leurs retombées sociales. Les relations entre science, technologie et société des points de vue épistémologique, idéologique et éthique.
Les théories épistémologiques de la rationalité scientifique du point de vue de sa valeur sociale. Les principales idéologies sur la science et la technologie et sur leurs rapports respectifs au pouvoir. Les théories éthiques sur la valeur de la rationalité scientifique relativement à différentes conceptions de l'homme et à différents projets de société. L'impact de la science et de la technologie sur le milieu humain du point de vue des valeurs: la solution de problèmes et la création de nouveaux problèmes, la libération et la création de nouvelles servitudes, le progrès ou le recul social.

PHI4350 Univers socioculturels à l'école

Dans une perspective de philosophie de la culture complétée par certains instruments conceptuels des sciences humaines (par exemple: sociologie, anthropologie culturelle, psychologie sociale), ce cours tente de caractériser:
- les univers socioculturels qu'on désigne couramment par des expressions telles que: sous-culture, contre-culture, culture populaire, culture québécoise, culture traditionnelle, culture américaine, culture scolaire, culture savante, élitisme culturel, révolution culturelle, culture des jeunes, etc.;
- les relations entre la culture véhiculée par les activités scolaires et le projet de vie; ou entre cette même culture et le milieu socio-économique;
- le rôle ou la fonction de la langue et de la littérature dans les différents univers socioculturels en présence ou les différents îlots de l'univers socioculturel global.

Au terme de l'analyse, il devra être possible à chacun de déterminer les options qu'il désire mettre à la base de son éthique de l'éducation.

PHI4351 Logique appliquée

Introduction aux concepts de base de la logique et aux techniques formelles de l'argumentation de façon à pouvoir les utiliser dans des études de cas comme celles que l'on rencontre dans la gestion des relations de travail et dans la gestion du personnel. Etude des notions d'inférence, de tautologie, de contradiction, de paradoxe, d'implication, d'incompatibilité ... Introduction à l'analyse logique des textes et aux techniques élémentaires de la démonstration. Notions de logique des propositions et de logique des prédicats du premier ordre comme instruments d'analyse du discours. Identification d'erreurs logiques et de

schèmes déductifs invalides. Introduction à la reconnaissance des prémisses éthiques, socio-politiques ou anthropologiques qui fondent les argumentations dans la gestion du personnel ou des relations de travail. Etude de la portée et des limites de l'utilisation d'instruments logiques dans la résolution de problèmes. Enfin, sur le plan pédagogique, on prévoira en classe un certain nombre d'exercices d'application.

PHI4360 Conflit des pédagogies

Tableau des principaux courants pédagogiques privilégiés au Québec. Examen des raisons invoquées pour remettre en question telle ou telle pédagogie comme cela se fait continuellement: certaines de ces raisons sont d'ordre épistémologique (problème du statut théorique des sciences de l'éducation); d'autres sont d'ordre socioculturel, c'est-à-dire portent sur l'adéquation de la pédagogie au milieu; d'autres enfin concernent les enjeux humains impliqués dans ces pédagogies. Aperçu des informations requises pour qu'un professionnel de l'enseignement se définisse dans et par le choix d'une pédagogie.

PHI4371 Introduction à la théorie générale des systèmes

Ce cours vise d'abord à expliquer la notion de système général et les principaux concepts qui s'y rattachent, puis à développer les attitudes épistémologiques et méthodologiques qui découlent du fait de considérer, en toute situation de recherche, que l'objet à étudier, s'il n'est pas simple, est un système et que l'entreprise de recherche elle-même est un système ordonné à la production de connaissances. Les notions systémiques seront présentées comme des catégories de pensée et comme les éléments d'un langage général, plus ou moins formalisé, applicable aussi bien en sciences humaines qu'en sciences de la nature. Des exemples montrant comment l'approche systémique a été appliquée à certains domaines d'expérience seront donnés, en tenant compte des clientèles desservies par le cours.

PHI4372 Philosophie de l'histoire

Un double objectif sera poursuivi dans ce cours: l'analyse épistémologique du discours historique contemporain (son statut comme science humaine; son objet; ses catégories; ses méthodes) ainsi que la mise en rapport des grandes thèses philosophiques (Kant; Hegel; Marx; les philosophies critiques de l'histoire: Dilthey, Weber, Aron; l'herméneutique contemporaine) sur l'histoire avec les exigences théoriques de l'écriture historique contemporaine et de ses modèles d'explication.

PHI4373 Problèmes épistémologiques et éthiques de la biologie

Ce cours a pour objectif d'introduire à certains des problèmes suivants posés par la biologie. Comment de vieux problèmes philosophiques se posent- ils à la lumière de la science actuelle, comme par exemple: la définition de la vie; le débat mécanisme-vitalisme; les relations de parenté ou d'étrangeté entre l'homme, la biosphère et le cosmos; le problème de l'existence des espèces; les mécanismes de l'évolution; les grands débats sur l'inné et l'acquis, le déterminisme et la liberté, le hasard et la nécessité. Au niveau éthique, la biologie nous met face à des choix sociaux importants concernant les effets des politiques sociales sur la sélection naturelle, les rapports de l'homme à son environnement, les manipulations génétiques, l'eugénique et la sélection artificielle, l'euthanasie, l'avortement, la technologie médicale. Sur ces questions, le cours vise à identifier les choix possibles et à définir les options théoriques qui les sous-tendent, à travers une approche non dogmatique. Au niveau épistémologique, on pourra questionner la scientificité de la biologie, sa méthode, son évolution à travers des traditions ou des paradigmes, son rapport fondateur aux sciences humaines et à l'épistémologie, ses rapports avec la sociobiologie.

PHI4374 Epistémologie de l'économie

Ce cours aborde une analyse épistémologique de la science économique à travers la comparaison entre ses grandes traditions: classique, marxiste et néo-classique. On étudiera les méthodes de recherche, les types d'explication et les problèmes de prédictivité que ces traditions ont rencontrés; leurs dimensions descriptives, explicatives et normatives; la place qu'elles font à l'empirisme et à l'apriorisme. Le cours tentera d'identifier les conceptions anthropologiques, éthiques, politiques et métaphysiques sous-jacentes aux théories économiques et les thèses biologiques sur lesquelles elles s'appuient à partir des définitions qu'elles donnent du travail, de la consommation, de la monnaie, du capital, du profit, etc.

PHI4375 Philosophie et psychologie

Présentation thématique et historique des théories philosophiques modernes de l'esprit. Dualisme et monisme: le physicalisme, le fonctionnalisme, l'herméneutique, la phénoménologie, etc. Analyse des principaux concepts de cette problématique en relation aux théories psychologiques. L'action et le comportement. L'intentionnalité. La représentation, l'information et l'interprétation. Le langage, la conceptualisation et les systèmes d'inférence. La conscience, la subjectivité, la personne. La volongé, la liberté, les émotions.

PHI4380 Les matières scolaires à l'école

Origines des programmes scolaires pour les enfants de cinq à douze ans en Occident et particulièrement au Québec. Dans un temps et un lieu spécifiques, conception de l'homme que l'école, comme sous-système culturel, sélectionne et redéfinit: l'homme en soi, l'homme dans l'histoire, etc. Distinction des éléments (c'est-à-dire des matières scolaires) reliés ou non à cette conception qui sont transmis par l'école à titre de normes, modèles et valeurs socioculturelles. Les justifications de la présence de ces matières: français, mathématiques, etc. Vers d'autres fonctions de l'école qui remettraient en question ces matières scolaires.

PHI4410 Le corps et l'éducation physique: histoire et philosophie

Ce cours a pour objectifs de:
- Construire les connaissances relatives aux aspects historico-philosophiques de l'activité physique.
- Analyser l'évolution des différents courants idéologiques concernant le corps et l'activité physique à travers les âges.
- Appliquer ces connaissances au Québec.

Le développement de la pensé du corps dans la pensé occidentale, le dualisme ancien, l'héritage chrétien, le dualisme classique, la revalorisation contemporaine. Histoire et philosophie de l'éducation physique: le modèle grec de la gymnastique, le développement d'une moralisation de l'éducation physique (le corps discipliné), les conceptions contemporaines: rapports avec le travail et le loisir, la symbolique de l'éducation physique, nouvelles conceptions des relations entre le physique et le développement de la pensée.

PHI4420 Ethique et éducation

Présentation à l'étudiant en éducation de quelques cas caractérisés comme moraux. Explicitation des dimensions éthiques en jeu, par exemple: cerner les concepts à l'oeuvre comme justice, valeur, liberté, personne, autorité, responsabilité, devoir, démocratie, droit, etc. Identification de théories éthiques telles que l'utilitarisme, le relativisme, le formalisme.

PHI4430 Education et analyse critique: aspects philosophiques

Présentation des pratiques théoriques, telles que théories scientifiques, discours administratif, éthique, politique, juridique, etc. Etude de cas problématiques: analyse critique du fonctionnement conceptuel à l'aide de concepts et d'arguments tirés de la logique, de la philosophie du langage, de l'épistémologie ou de la théorie des idéologies.

PHI4500 Philosophie de la technologie

Introduction aux thèses soutenues par les philosophes sur la technologie comme intersection du savoir et du faire. La place de la technologie dans les processus de la connaissance. Les relations de la technologie et de la science: la technologie comme application de la science et comme élément transformateur de la science. Le rôle de la technologie dans les rapports de l'homme à son environnement, du point de vue de l'interaction de la technologie avec les valeurs, les idéologies et la culture.

PHI4900 Philosophie et arts plastiques

Etude, d'un point de vue philosophique, des concepts théoriques dominants utilisés dans le domaine des arts plastiques. L'art et la représentation, le sujet, la forme, le langage, la création, l'expression, l'engagement. Analyse et critique des théories esthétiques liées aux arts plastiques.

PHI5000 Atelier de recherche en philosophie A I

Atelier d'introduction à la recherche sur une problématique rattachée à l'un des quatre blocs thématiques suivants: épistémologie et théorie de la connaissance, philosophie du langage, logique, métaphysique et ontologie.

PHI5001 Atelier de recherche en philosophie A II

Atelier d'introduction à la recherche sur une problématique rattachée à l'un des quatre blocs thématiques suivants: épistémologie et théorie de la connaissance, philosophie du langage, logique, métaphysique et ontologie.
Préalable(s): PHI5000 Atelier de recherche en philosophie A I

PHI5002 Atelier de recherche en philosophie B I

Atelier d'introduction à la recherche sur une problématique rattachée à l'un des quatre blocs thématiques suivants: philosophie politique et théorie des idéologies et de la culture, éthique, philosophie du sujet, esthétique.

PHI5003 Atelier de recherche en philosophie B II

Atelier d'introduction à la recherche sur une problématique rattachée à l'un des quatre blocs thématiques

suivants: philosophie politique et théorie des idéologies et de la culture, éthique, philosophie du sujet, esthétique.
Préalable(s): PHI5002 Atelier de recherche en philosophie B I

PHI5004 Atelier de recherche en philosophie C I

Atelier d'introduction à la recherche sur une problématique qui déborde celles qu'on retrouve dans le programme ou qui permet d'approfondir une question traitée plus superficiellement par le reste du programme. L'objet d'étude de cet atelier est déterminé par le module de philosophie.

PHI5005 Atelier de recherche en philosophie C II

Atelier d'introduction à la recherche sur une problématique qui déborde celles qu'on retrouve dans le programme ou qui permet d'approfondir une question traitée plus superficiellement par le reste du programme. L'objet d'étude de cet atelier est déterminé par le module de philosophie.
Préalable(s): PHI5004 Atelier de recherche en philosophie C I

PHI5100 Epistémologie comparée des sciences de la nature et des sciences humaines

Analyse des problèmes épistémologiques soulevés par la connaissance scientifique, telle que pratiquée habituellement par les sciences de la nature: les rapports de la théorie au langage observationnel et à l'observation; les contextes de la découverte et de la justification des hypothèses; la structure logique de l'explication; les rapports entre l'explication et la prédiction; le statut de l'objectivité scientifique; les critères de choix entre théories concurrentes. L'applicabilité ou la non- applicabilité des modèles épistémologiques des sciences de la nature aux sciences humaines. Les conditions épistémologiques particulières de la recherche scientifique portant sur les impacts sociaux de la science et de la technologie. Les liens de la méthode de recherche avec des conceptions de la connaissance, de l'homme, de l'histoire, de la société et de la nature: comparaison entre différentes approches des sciences humaines: positivisme, historicisme, marxisme, systémisme, néo-darwinisme...; comparaison entre différents modèles d'explication: causale, statistique, dialectique, fonctionnelle, systémique...; étude des relations entre explication et compréhension, entre analyse et intervention, entre descriptivité et normativité.
Note: Pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi 75 crédits du programme.

PHI5110 Aspects philosophiques de la représentation des connaissances

Ce cours veut introduire les étudiants aux problèmes philosophiques rencontrés dans la construction de modèles de représentation des connaissances dans le cadre de l'intelligence artificielle et des sciences cognitives. Etude philosophique du concept de représentation utilisé dans le contexte d'une modélisation de la connaissance. Présentation des aspects historiques et thématiques de cette question. Analyse des dimensions syntaxiques, sémantiques et prag-matiques d'une représentation à savoir: le langage de la représentation, l'univers de référence et les fonctions d'usage.
Note: pour s'inscrire à ce cours, il faut avoir réussi 60 crédits du programme.

PHM6000 Lectures dirigées

Programme de lecture personnalisé élaboré par l'étudiant, sous la supervision d'un professeur, lui permettant de travailler de manière ponctuelle, spécialisée et approfondie sur un problème, un thème ou un auteur.
Note: pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi 45 crédits.

PHM6001 Lectures dirigées

Programme de lecture personnalisé élaboré par l'étudiant, sous la supervision d'un professeur, lui permettant de travailler de manière ponctuelle, spécialisée et approfondie sur un problème, un thème ou un auteur.
Préalable(s): PHM6000 Lectures dirigées

PHM6002 Projets dirigés

Projet personnalisé élaboré par l'étudiant et supervisé par le directeur du module ou un professeur. Par exemple: participation active à un colloque de philosophie (organisation, présentation), production d'un journal ou d'une revue de philosophie, séjour dans un centre de recherche pour fin de documentation, expérience d'apprentissage de l'enseignement de la philosophie auprès d'un professeur de CEGEP.
Note: pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi 45 crédits.

PHM6003 Projets dirigés

Projet personnalisé élaboré par l'étudiant et supervisé par le directeur du module ou un professeur. Par exemple: participation active à un colloque de philosophie (organisation, présentation), production d'un journal ou d'une revue de philosophie, séjour dans un centre de recherche pour fin de documentation, expérience d'apprentissage de l'enseignement de la philosophie auprès d'un professeur de CEGEP.
Préalable(s): PHM6002 Projets dirigés

PHY1010 Sujets en sciences appliquées I

Cours répondant à des besoins particuliers de formation en sciences appliquées. Il peut contenir des sujets nouveaux dus aux récents développements des applications scientifiques ou des sujets spécialisés ne faisant pas l'objet d'autres cours. Selon les besoins, différentes formules pédagogiques pourront s'appliquer: cours magistral, laboratoire, séminaire, projet, lecture dirigée, etc.

PHY1011 L'atome

Ce cours s'adresse à un auditoire non spécialisé et vise à expliquer le rôle important de l'atome dans le monde technologique actuel. L'évolution de la notion d'atome au cours des siècles. L'atome d'aujourd'hui: principes physique de base. Les radiations atomiques et nucléaires (photons, rayons-X, alpha, bêta, gamma, ultra-violet, infra rouge...). Le laser, le réacteur nucléaire, la phosphorescence et la fluorescence, l'irradiation des aliments, autres applications selon l'intérêt des étudiants.

PHY1111 Structure des matériaux

Cours visant à donner une description physique de différents matériaux. Description de la structure et des propriétés de différents types de matériaux au niveau atomique et moléculaire. Cristaux, diélectriques, verre, céramiques, semi-conducteurs, métaux. Selon les besoins, différentes formules pédagogiques pourront s'appliquer: cours magistral, laboratoire, séminaire, projet, lecture dirigée, etc.

PHY1112 Mécanique classique I

Décrire et appliquer les concepts de base de la mécanique à l'aide du calcul différentiel et intégral. Dynamique d'une particule selon Newton. Mouvement en milieu résistant. Energie potentielle et conservation de l'énergie. Mouvement harmonique, champ gravitationnel, vitesse de libération. Oscillateur libre, amorti, forcé. La cinématique en coordonnées cyclindriques et sphériques. Eléments d'analyse vectorielle: gradient, divergence, rotationnel. Potentiel tridimensionnel. Moment cinétique. Force centrale. Formule de Binet. Forces proportionnelles à l'inverse du carré de la distance. Mouvement planétaire. Centre de masse. Moment d'inertie. Pendule mathématique et pendule physique.

PHY1180 Optique

Introduction à l'optique théorique et instrumentale. Optique géométrique: systèmes centrés. Optique ondulatoire: origine du rayonnement, interférence, diffraction, dispersion, polarisation. Optique quantique: principe d'émission et d'absorption. Applications: banc d'optique: systèmes de lentilles. Ondes centimétriques: klystrom, interférence, polarisation. Ondes lumineuses: tubes à décharge HgmH, Na, sources lasers, interférométrie, appareils dispersifs, spectroscopie, activité optique.

PHY1231 Laboratoire d'électricité et d'électronique

Introduction aux éléments de circuits électriques. Analyse de circuits en courant continu et en courant alternatif. Lois de Kirchoff, théorèmes de superposition, de Thévenin, de Norton. Notion d'impédance. Circuits RC, RL. Circuits résonants. Eléments de calcul analogique. L'amplificateur opérationnel. La réaction opérationnelle. La diode: théorie et utilisation dans les circuits de mise en forme et les blocs d'alimentation. Théorie et utilisation de l'instrumentation électronique. Cours et travaux pratiques.

PHY1450 Le nucléaire

Destiné à un vaste auditoire non spécialisé, ce cours cherche à répondre aux questions que tout citoyen averti est en droit de se poser sur l'utilisation de l'énergie nucléaire dans la vie de tous les jours: on fera appel à une douzaine d'experts qui viendront présenter une conférence dans le domaine de leur spécialisation.
On couvrira, entre autres, les aspects suivants: phénomènes physiques et concepts de base sur les atomes et les noyaux; production d'électricité par les méthodes conventionnelles, par l'énergie nucléaire, par les nouveaux modes. La sûreté et la centrale nucléaire. La production d'énergie, la loi et l'environnement. Le rayonnement nucléaire et la santé: effets du rayonnement sur les tissus vivants, radiodiagnostic et thérapie nucléaire, présentation des aliments. Autres utilisations du rayonnement: radiographie industrielle, synthèse de produits chimiques, mutations contrôlées chez les plantes.
L'évaluation prendra la forme de travaux de synthèse sur les exposés des conférenciers.

PHY1602 Connaissance du globe terrestre

Ce cours propose, à l'intention d'une clientèle variée, une introduction descriptive à la physique du globe. Objets du système planétaire. Satellites, anneaux. Cratères d'impact des météorites. Formation de la Terre par capture gravitationnelle. Séismes: les ondes et leurs trajets, l'échelle des énergies selon Richter. La tectonique globale et la dérive des continents. Les marées du globe. L'intérieur du globe. Le volcanisme. Géomagnétisme; aurores polaires, orages magnétiques. Champ magnétique fossile. Forme du globe, isostasie. Haute atmosphère: ionosphère, vent solaire, magnétosphère. L'avenir de la Terre.

PHY1660 Physique de l'environnement

Approfondissement des connaissances préparant à l'enseignement de la physique au secondaire: étude des systèmes physiques et de leurs intéractions avec l'environnement. Les systèmes physiques de l'infiniment grand à l'infiniment petit (l'univers, l'étoile, la matière, la molécule, l'atome, le noyau). Les radiations: les particules ionisantes, les ondes sonores. Applications: les impacts des radiations, les techniques de détection des éléments polluants, les divers vecteurs énergétiques.

PHY1690 Introduction à l'astronomie

Systèmes de coordonnées utilisées en astronomie. Mouvement et propriétés physiques des planètes. Satellites naturels et artificiels. Météorites. Comètes. Le soleil. Les étoiles: structure et évolution, classification des étoiles. Diagramme de Russell. Parrallaxe spectroscopique. Structure des galaxies. Théories cosmogoniques.

PHY1740 Energie et chaleur

Approfondissement des concepts enseignés dans le cadre du programme de physique au secondaire. Concept d'énergie. Différentes manifestations de l'énergie. Chaleur. Température. Calorimétrie. Chaleur spécifique. Dilatation. Pression. Variables thermodynamiques. Equation d'état.
Transformations thermodynamiques. Transmission de chaleur. Evaporation. Fusion.
Travaux pratiques.

PHY1770 Ondes et acoustique

Approfondissement des concepts enseignés dans le cadre du programme de physique au secondaire. Phénomènes ondulatoires. Ondes longitudinales, transversales. Notions de fréquence, période, longueur d'onde, phase, vitesse d'une onde. Ondes progressives, stationnaires. Applications à l'acoustique: lames et cordes vibrantes, oscillation des gaz...
Travaux pratiques.

PHY2010 Sujets en sciences appliquées II

Cours répondant à des besoins particuliers de formation en sciences appliquées. Il peut contenir des sujets nouveaux dus aux récents développements des applications scientifiques ou des sujets spécialisés ne faisant pas l'objet d'autres cours. Selon les besoins, différentes formules pédagogiques pourront s'appliquer: cours magistral, laboratoire, séminaire, projet, lecture dirigée, etc.

PHY2100 Electrostatique-électromagnétisme

Introduction aux principaux concepts de l'électrostatique et de l'électromagnétisme. Champ électrique. Potentiel électrique et énergie potentielle électrique. Champ magnétique. Loi de Bio-Savard. Loi de Lentz. Self-inductance, inductance mutuelle, circuits magnétiques. Propriétés magnétiques de la matière, ferromagnétisme, loi de Maxwell, oscillations électromagnétiques.

PHY2111 Mécanique classique II

Dériver et appliquer les équations de la mécanique formulées avec le formalisme de Lagrange et de Hamilton. Relativité galiléenne: notion de repère absolu. Dynamique relative, forces fictives. Mécanique terrestre: définition du poids des corps; force de Coriolis, force génératrice des marées. Pendule de Foucault. Système de particules. Mouvement du centre de masse, fusée. Théorèmes de conservation. Système de deux particules, masse réduite, mouvement relatif. Système à N particules: mouvement orbital et mouvement interne. Chocs élastiques. Méthodes analytiques: coordonnées généralisées, équations de Lagrance, fonction lagrangienne. Conservation des moments conjugués et de l'énergie. Potentiels dépendant des vitesses. Eléments de calcul des variations. Principe de Hamilton. L'hamiltonien. Equations de Hamilton . Mouvement général d'un solide: angles d'Euler. Tenseur d'inertie. Transformation aux axes principaux.
Préalable(s): PHY1112 Mécanique classique I

PHY2141 Thermodynamique classique

Concepts et méthodes de la thermodynamique macroscopique des systèmes à l'équilibre. Systèmes thermodynamiques. Equation des états d'équilibre. Première loi: conservation de l'énergie. Deuxième loi: entropie. Potentiels thermodynamiques. Applications: gaz de Van der Waals. Effet Joule-Thomson. Transition de phase de premier ordre. Point critique. Règle de phase de Gibbs.

PHY2500 Thermodynamique

Cours d'introduction aux lois de la thermodynamique. Température. Systèmes thermodynamiques. Travail. Energie et première loi de la thermodynamique. Concept de gaz idéal et ses propriétés thermiques. Réversibilité et irréversibilité. Cycle Carnot. Entropie et deuxième loi de thermodynamique. Les principaux cycles thermodynamiques (Rankin, Brayton, Otto, Stirling, etc.) et leurs applications aux principaux types de moteurs.

PHY2510 Science des matériaux

Matériaux métalliques: métaux purs, structures cubique et non cubique, fusion et solidification, solutions solides, microstructures. Comportement mécanique des matériaux: contrainte et déformation, dureté, comportement élastique, déformation plastique des matériaux ductiles. Alliages métalliques: solubilité, diagrammes de phase, durcissement par précipitation. Matériaux céramiques: céramiques de types AX, AmXp, AmBnXp; structures polymorphiques. Comportement des matériaux dans un environnement hostile: corrosion, effet de la température, matériaux réfractaires, effet des radiations. Conductivités électrique et thermique des matériaux métalliques. Semiconducteurs et microcircuits: semiconducteurs intrinsèques et extrinsèques; dérive, diffusion, recombinaison; jonction PN; contact métal-semiconducteur. Préparation des semiconducteurs et des microcircuits: croissance et épitaxie, oxydation, diffusion et implantation ionique; lithographie et gravure; technologie bipolaire, MOSFET ET MESFET. Matériaux diélectriques et magnétiques.

PHY2611 Introduction à la météorologie

Destiné à un vaste auditoire non spécialisé, ce cours d'introduction à la météorologie comprend des applications aux loisirs, à l'environnement et à la prévision. L'atmosphère, ses constituants, son origine. Le soleil, moteur de l'atmosphère. La température. L'eau: humidité, nuages, précipitation. Les mouvements verticaux: stabilité et instabilité. La pression et les vents. La circulation générale: distribution spatiale des vents, des pressions et des précipitations. Les masses d'air, les cyclones et les fronts. Analyse du temps: observations, mesures. Lecture et analyse de cartes. Prévisions scientifiques et artisanales.

PHY2622 Atmosphère terrestre

Nature et structure de l'atmosphère. Température, pression et vents. Radiation et énergie solaire. Couche d'ozone. Ionosphère. Convection, nuages, humidité et précipitations (pluie, neige, grêle). Mousson et désert. Orage, éclair et tonnerre, cyclone, tornade et ouragan. Aurore boréale, arc-en-ciel, mirage, météorites.

PHY2625 Physique et atmosphère

Introduire aux phénomènes physiques de l'atmosphère en appliquant les notions de physique de base et de mathématique déjà acquises. Description qualitative des phénomènes atmosphériques avec emphase sur l'expérience quotidienne. Circulation atmosphérique: l'origine de l'écoulement général de l'atmosphère; les brises: la machine thermique. Les échelles météorologiques; structure verticale de l'atmosphère. Phénomènes de condensation. Phénomènes acoustiques et optiques. Electricité atmosphérique. Effets radiatifs. Rôle de la turbulence. Interaction de l'atmosphère et des organismes vivants.

PHY2660 Energies nouvelles I

Etude et description des différents systèmes de production d'énergie. Energie nucléaire: fission (filières à neutrons lents et à neutrons rapides); fusion (fusion lente, fusion rapide); énergie solaire: production de basse chaleur (systèmes passif et actif), de haute chaleur, production d'électricité (technologie des cellules photo-électriques), production de biomasse; énergie éolienne: les aérogénérateurs à axe horizontal et à axe vertical, configuration d'une éolienne; autres secteurs énergétiques: le sol (géothermie), la mer (marémotrice, gradient thermique, héliohydro-électricité).

PHY2671 La maison aux énergies douces

Etude des principes, applications et limites des systèmes de chauffage solaire passifs et actifs, énergie éolienne, accumulation d'énergie sous forme de chaleur sensible, pompes à chaleurs pour le chauffage des bâtiments et des maisons individuelles au Canada.

PHY2710 L'environnement abiotique

Principes scientifiques appliqués aux processus abiotiques et à la méthodologie instrumentale en environnement. La diagnose de la maladie planétaire. Les systèmes fondamentaux: description, propriétés et énergies associées de cohésion. Les porteurs d'interactions: l'onde électromagnétique, le domaine du visible et de la chaleur; l'onde sonore: le bruit en milieux urbain, industriel et aéroportuaire. La notion de confort associée à l'habitat et au type d'activité. Les milieux air, sol et eau et leurs interactions. Le nucléaire et les effets des radiations sur l'environnement.
Cours théorique et laboratoire.

PHY2834 Technologie de construction mécanique

Cours de familiarisation avec les principales fonctions et composantes de la construction mécanique. Fonctions mécaniques élémentaires (liaison, positionnement, guidage en translation et en rotation, étanchéité, graissage). Transmission du mouvement circulaire (mécanisme à poulies et courroies, roues de friction, engrenage). Transformation d'un mouvement (système vis-écrous, système bielles, manivelles, cames). Etude complète de mécanisme (embrayage, boîte de vitesse).

PHY2870 L'atmosphère urbaine

Météorologie urbaine: vents, température, humidité, rayonnement solaire et terrestre. Bilan radiatif, hydrique et énergétique. Microclimats. La qualité de l'air: sources, nature et mesure des polluants

atmosphériques. Diffusion et dispersion: impact des vents, de la stabilité et des systèmes synoptiques. Transformations physiques et chimiques. Impact du transport à longue distance sur la ville, et de la ville sur l'environnement régional.

PHY3000 La technologie au service de la société I

Ce cours permet à l'étudiant d'acquérir des connaissances scientifiques et technologiques dans les domaines reliés à l'homme et à son habitat et d'en évaluer les applications dans la vie quotidienne. Les besoins et les ressources énergétiques. Les formes d'énergies et l'habitat. L'eau et l'habitat. Les moyens de transport. Les impacts sur la qualité de vie. Travaux pratiques.
Condition d'accès: avoir réussi 9 cours de sciences.

PHY3111 Mécanique classique avancée et relativité

Développer des méthodes et principes applicables à divers problèmes de mécanique avancée en particulier la relativité restreinte.
Rappel des méthodes de Newton, de Lagrange et de Hamilton. Principe de moindre action. Transformations canoniques de Hamilton. Crochets de Lagrange et de Poisson. Théorie de Hamilton-Jacobi. Variables d'action. Liens avec l'optique et la mécanique quantique. Relativité restreinte: notions de base, transformation de Lorentz. L'espace-temps. Formulation quadri-dimensionnelle. Force de Minkowski. Cinématique et dynamique relativistes. Equivalence de la masse et de l'énergie. Formulation lagrangienne de la relativité. Lagrangien d'une particule électrisée. Théorie du potentiel. Distribution sphérique. Dipôle et quadripôle. La forme de la Terre selon Clairaut. Force génératrice des marées. Equations de Poisson et de Laplace. Solution en harmoniques sphériques. Notions de mécanique céleste. Formulation lagrangienne pour des champs et pour des systèmes continus. Formulation hamiltonienne. Eléments de la théorie de l'élasticité. Calcul tensoriel. Tenseurs des contraintes et des déformations. Milieux isotropes. Modules de Young et de Poisson. Energie élastique. Ondes élastiques transversales et longitudinales. Ondes stationnaires. Applications au globe terrestre.
Préalable(s): PHY2111 Mécanique classique II

PHY3121 Mécanique des fluides

Etude formelle des lois régissant les mouvements des masses fluides. Lois de conservation dans les fluides parfaits: équation de continuité. Equations d'Euler et de Bernouilli. Equations du mouvement d'un fluide visqueux. Couche limite. Fluides en rotation. Approche numérique aux problèmes d'écoulement potentiel. Turbulence.

PHY3171 Physique des ondes

Etude des propriétés des ondes se propageant dans divers milieux: équation d'onde classique; corde vibrante, solutions progressives. Relation de dispersion; vitesse de phase. Réflexion, transmission; impédance. Solutions stationnaires; modes normaux de vibration. Ondes électromagnétiques planes en milieu diélectrique; lois de réflexion et de réfraction. Méthodes d'analyse de Fourier. Notion de vitesse de groupe; dispersion de paquet d'ondes. Diffraction: interférométrie.

PHY3510 Mécanique des corps rigides

Equilibre statique. Analyse des structures. Le frottement. Centroïde, centre de gravité et moment d'inertie. Mouvements rectiligne et curviligne. Forces, masse et accélération. Travail, énergie. Impulsion, moment. Etude du mouvement dans le plan et dans l'espace.

PHY3625 Météorologie instrumentale et climatologie descriptive

Introduction à l'instrumentation usuelle employée en météorologie. Mesure de la température, humidité, pression, précipitations, évaporation, visibilité, hauteur des nuages, vents, radiation. Introduction à la climatologie et aux méthodes climatologiques. Effets à long terme de la radiation, température, pression atmosphérique et vents. Classifications climatiques. Climats locaux et micro-climatologie. Changements climatiques. Climat nord-américain.

PHY3630 Laboratoire de météorologie I

Apprentissage des méthodes pratiques d'analyse des phénomènes météorologiques. Observations et codes. Néphanalyse. Cartes de surface et d'altitude. Analyse frontologique préliminaire. Coupes verticales.

PHY3641 Météorologie physique

Etude de la radiation atmosphérique, de la formation de précipitation et de la thermodynamique atmosphérique. Les lois thermodynamiques pour l'air sec et humide. Stabilité et convection. Processus d'évaporation et de condensation. Diagrammes thermodynamiques. Revue des lois de radiation. Bilan radiatif dans l'atmosphère. Rôle des aérosols dans l'atmosphère. Formation de la précipitation: croissance des cristaux de glace et de flocons de neige. Carac-téristiques spatiotemporelles des systèmes de précipitation.
Préalable(s): PHY2141 Thermodynamique classique

PHY3665 Laboratoire des énergies nouvelles

Etude de certaines applications de l'énergie solaire et de l'énergie éolienne ainsi que des techniques d'isolation et de stockage d'énergie, soit par des manipulations, soit par des études de dossiers et la réalisation d'applications au niveau de la maison individuelle.

PHY3750 L'environnement urbain

Etude des différents aspects (relatifs aux domaines des sciences physiques) de l'activité humaine en milieu urbain et de leurs impacts sur l'environnement (une importance particulière est donnée aux problèmes de l'eau); concepts et problèmes fondamentaux de l'environnement urbain: l'énergie, les ressources premières, la qualité des eaux, la qualité de l'air, les rejets et déchets, les communications (transport, télécommunications), la dynamique du développement urbain.

PHY4000 La technologie au service de la société II

Ce cours permet à l'étudiant d'acquérir des connaissances scientifiques et technologiques lui permettant de comprendre l'importance des technologies de transformation de la matière et de production de biens de consommation. L'agro-alimentaire. La micro-électronique. Les procédés industriels des grandes industries québécoises. Les impacts sur la collectivité. Etudes de cas. Condition d'accès: avoir réussi 9 cours de sciences.

PHY4010 Modélisation numérique des milieux continus

Les objectifs de ce cours sont les suivants: introduire l'étudiant à la modélisation numérique dans le domaine de la physique, en particulier la physique des fluides et de la météorologie; lui apprendre les outils techniques de base.

Introduction aux lois de la physique applicables à l'étude de l'écoulement dans les fluides. Formulation mathématique de ces lois et transformations visant à faciliter la modélisation. Les équations de Boussinesq et les équations d'Euler. L'équation du tourbillon et le terme solénoïdal. Introduction aux modèles de base: les modèles barotropes, les modèles baroclines, les équations primitives (approximation hydsrostatique). Les équations en eau peu profonde. Les équations météorologiques. Les coordonnées sphériques et la projection polaire stéréographique. Etude de quelques techniques de modélisation. Applications à la convection nuageuse et à la prévision du temps. Etude du comportement des modèles numériques. Etude des erreurs de discrétisation. Impact sur la conservation de la masse, de l'énergie et de la quantité de mouvement angulaire. Filtres cosmétiques et correcteurs. Représentations graphiques de l'écoulement dans les fluides. Exercices sur micro-ordinateurs.
Préalable(s): PHY3121 Mécanique des fluides

PHY4020 Phénomènes non linéaires

Introduire les notions de non-linéarité avec illustration par des systèmes chaotiques.
Non-linéarité, stabilité et bifurcation. Chaos et systèmes chaotiques. Universalité. Dimension fractale. Aperçu général des phénomènes de transitions dans les systèmes dissipatifs. Equations de conservation. L'équation logistique. Analyse des bifurcations. L'espace des phases des systèmes dissipatifs: points singuliers, cycles limites, tores, attracteurs étranges. Quelques exemples de systèmes chaotiques en mécanique classique et en mécanique quantique.
Préalable(s): MAT4112 Equations aux dérivées partielles

PHY4030 Physique moderne

Développer les concepts de base en relativité et en physique quantique avec application à la structure atomique et nucléaire. Introduction aux quatre interactions fondamentales: nucléaire, faible, électromagnétique et gravitationnelle. Notions de relativité restreinte. Transformations de Lorentz. Cinématique et dynamique, contraction des longueurs, dilatation du temps, équivalence entre masse et énergie. Quantification. Dualité onde-corpuscule. Rayonnement du corps noir. Effet photoélectrique. Rayons X et diffraction des électrons. Constituants des atomes. Raies spectrales. Modèles atomiques. Principe de correspondance. Mécanique ondulatoire. Principe de Heisenberg. Equation de Schrödinger et sa solution dans le cas de potentiels simples unidimensionnels. Effet tunnel. Nombres quantiques et dégénérescence. Valeurs moyennes. Structure du noyau. Radioactivité. Fission. Particules élémentaires.

PHY4040 Physique mathématique I

Appliquer les équations différentielles aux dérivées partielles à des problèmes rencontrés dans les différentes branches de la physique, notamment la mécanique classique, l'optique, la mécanique des fluides, la mécanique ondulatoire, la thermodynamique et l'électromagnétisme. Calcul des variations. Problèmes aux valeurs propres. Fonctions et vecteurs propres. Problèmes de Sturm-Liouville. Systèmes de fonctions orthogonales. Séries et intégrales de Fourier. Fonction de Dirac. Fonctions spéciales: polynômes de Legendre, fonctions de Bessel, polynômes de Laguerre et d'Hermite. Harmoniques sphériques. Fonction de Green. Fonctions eulériennes. Fonctions hypergéométriques.
Préalable(s): MAT4112 Equations aux dérivées partielles

PHY4110 Mécanique classique III

Utilisation de méthodes analytiques générales en mécanique. Rappel des méthodes de Newton, de

Lagrange et de Hamilton. Potentiels dépendant de la vitesse. Principe d'Alembert. Principe de la moindre action. Formulation lagrangienne de la relativité. Transformations canoniques: crochets de Lagrange et de Poisson, théorèmes de Liouville. Théorie de Hamilton-Jacobi. Variables d'action. Passage de la mécanique classique à la mécanique quantique. Description lagrangienne et hamiltonienne des systèmes continus et des champs.
Préalable(s): PHY2111 Mécanique classique II

PHY4131 Phénomènes ondulatoires et optique

Etudier les phénomènes ondulatoires avec application particulière en optique.
Les concepts essentiels associés aux différents phénomènes ondulatoires observables sont présentés avec emphase, dans les applications sur les phénomènes lumineux. Oscillations libres à un ou deux degrés de liberté. Linéarité et principe de superposition. Battements. Oscillations libres de systèmes à plusieurs degrés de liberté. Analyse de Fourier. Oscillations forcées. Résonances. Ondes stationnaires et ondes progressives. Vitesse de phase. Indice de réfraction et dispersion. Impédance et flux d'énergie. Réflexion et transmission. Modulation, impulsion et vitesse de groupe. Ondes à deux et trois dimensions. Ondes planes et ondes sphériques. Ondes électromagnétiques. Rayonnement d'une source ponctuelle. Polarisation. Double réfraction. Interférence et diffraction. Largeur angulaire d'un faisceau d'ondes progressives. Principe de Huygens. Optique géométrique. Séances de laboratoire portant sur l'optique physique.
Préalable(s): MAT4112 Equations aux dérivées partielles; PHY4221 Electromagnétisme

PHY4221 Electromagnétisme

Cours d'introduction à l'électromagnétisme. Electrostatique: champ électrique, lois de Coulomb et de Gauss, énergie et potentiel électrique, capacité, conducteurs et diélectriques, équations de Laplace et de Poisson. Magnétisme: champ et induction magnétiques, matériaux et circuits magnétiques. Electromagnétisme: lois d'Ampère, de Biot-Savart et de Faraday, induction électromagnétique, énergie magnétique, force de Lorentz, effets de Hall et de magnéto-hydro-dynamique, «self-induction» et induction mutuelle. Equations de Maxwell.
Préalable(s): MAT1110 Calcul I ou MAT1111 Calcul I; MAT1200 Algèbre linéaire I

PHY4420 Physique moderne II

Applications des concepts de la physique moderne aux atomes et aux molécules. Atomes hydrogénoïdes: nombres quantiques, densité de probabilité électronique, moment angulaire, quantification de l'espace, «spin», couplage «spin-orbite». Atome à plusieurs électrons: principe d'exclusion de Pauli, configuration électronique, tableau périodique, règle de Hund, moment angulaire total, couplage LS, couplage jj. Structure moléculaire: formation d'une molécule, lien ionique, lien de covalence, orbitales moléculaires, l'ion moléculaire H_2 la méthode LCAD, la molécule diatomique H^2/H_2 molécules polyatomiques, orbitales hybrides. Spectres atomiques et moléculaires: règles de sélection et résultats expérimentaux. Applications.
Préalable(s): PHY4030 Physique moderne

PHY4425 Physique atomique

Introduction théorique à la physique atomique. Etude des techniques expérimentales caractéristiques à ce domaine. Introduction à la mécanique quantique: équation de Schrödinger, solution de l'équation de Schrödinger pour divers types de potentiel. Quantification de l'énergie, valeurs moyennes, solution de l'équation de Schrödinger, nombres quantiques et dégénérescence, moment angulaire orbital, nombre quantique magnétique, effet Zeeman, le spin, couplage spin-orbite, moment angulaire total, corrections relativistes. Structures électroniques des atomes: principe d'exclusion de Pauli, états de spin, méthode de Hartree, tableau périodique, règle de Hunt, atomes alcalins, couplage Russells-Saunders pour les atomes à plusieurs électrons, règles de sélection, spectre de l'hydrogène, spectre des atomes à plusieurs électrons.
Préalable(s): PHY4221 Electromagnétisme

PHY4440 Physique statistique

Introduction à l'étude statistique des systèmes de particules, classiques et quantiques en équilibre. Distribution canonique et fonction de partition. Théorie cinétique des gaz parfaits. Equilibres chimiques et équilibres de phases. Statistiques quantiques des gaz parfaits: Bose, Einstein, Fermi, Dirac, radiation du corps noir, électrons de conduction dans les métaux.
Préalable(s): PHY4221 Electromagnétisme

PHY4621 Météorologie dynamique

Application de l'hydrodynamique à l'atmosphère avec emphase sur les phénomènes à l'échelle synoptique. L'équation du mouvement atmosphérique: ordre de grandeur des termes, les échelles du mouvement, l'échelle synoptique. L'équation verticale en coordonnée de pression. Flux horizontal géostrophique et quasi-géostrophique. Structure verticale des systèmes de pression et du vent géostrophique: vent thermique et courants-jet. Equation de continuité et divergence. Mouvement vertical à l'échelle synoptique; les courants quasi-géostrophiques. Tendance de la température et stabilité statique. Développement et déplacement des systèmes de pression.
Préalable(s): PHY2141 Thermodynamique classique; PHY3121 Mécanique des fluides

PHY4630 Laboratoire de météorologie II

Apprentissage des méthodes pratiques d'analyse des phénomènes météorologiques. Téphigrammes et vents thermiques. Analyse frontologique avancée. Etude des nuages par photo-satellite. Analyse des cas synoptiques.

PHY4661 Micrométéorologie

La couche limite. Transferts turbulents de la quantité de mouvement, de la chaleur, de la vapeur d'eau. Applications à l'évaporation, à la variation diurne de la température et à la modification d'une masse d'air. Théorie de la similitude. Diffusion des polluants: modèle de diffusion du gradient et modèle gaussien pour sources continues et intermittentes, ponctuelles, linéaires et étendues. Bilan radiatif et énergétique dans la couche de surface, applications à divers microclimats: déserts, forêts, océans, champs de culture, ville.
Préalable(s): PHY3121 Mécanique des fluides

PHY4676 Simulation de la maison aux énergies douces

L'objectif de ce cours-laboratoire est de décrire les méthodes mathématiques utilisées dans les logiciels d'application qui prédisent les besoins de chauffage horaires et annuels des petits bâtiments résidentiels. Les modèles étudiés engloberont les effets de l'inertie thermique, les gains de chaleur internes, les pertes de chaleur par les fondations et l'infiltration d'air, les pertes par transmission et les gains de chaleur solaire. La partie laboratoire de simulation permet de familiariser l'étudiant avec la dynamique des échanges thermiques.

PHY5000 Physique mathématique II

Etudier les symétries en physique et les lois d'invariance qui en découlent. Théorie des transformations. Coordonnées curvilignes. Analyse tensorielle. Dérivée covariante. Application à la relativité. Symétries, lois de conservation, invariance. Groupes de permutations. Groupes continus. Groupes de rotations. Groupes de Lorentz. Application aux spectres d'énergie en physique moléculaire, atomique et nucléaire. Spin isotopique. Matrices de Pauli. Application à la cristallographie et à la physique de l'état solide.
Préalable(s): PHY4040 Physique mathématique I

PHY5030 Mécanique quantique I

Définir les concepts de base de la mécanique quantique en employant le formalisme mathématique pertinent.
Introduction au formalisme et aux méthodes mathématiques de la mécanique quantique non relativiste en vue d'applications à divers domaines: physique atomique, physique moléculaire, physique nucléaire, physique des particules élémentaires. Développement du formalisme quantique. Théorie des représentations. Espaces vectoriels. Notation de Dirac. Algèbre des opérateurs. Transformations. Observables. Commutateurs. Représentation spectrale des opérateurs. Postulats de la mécanique quantique. Solution de l'équation de Schrödinger pour divers potentiels à une et à trois dimensions. Oscillateur harmonique. Atome d'hydrogène. Moments cinétiques. Spin. Diffusion.
Préalable(s): MAT3010 Analyse complexe I; PHY4030 Physique moderne

PHY5035 Physique expérimentale

Montage et réalisation de plusieurs expériences fondamentales dans lesquelles l'étudiant devra se familiariser avec divers instruments de base de la physique. Spectromètre, interféromètre, photomètre, laser, générateur et détecteur de micro-ondes, détecteur de particules ionisantes, sonde Hall. Mesure des variables qui caractérisent l'atmosphère.

PHY5050 Physique mathématique III

Etude des symétries en physique et des lois d'invariance qui en découlent. Théorie des transformations: Fourier, Laplace. Algèbre tensorielle. Coordonnées curvilignes. Analyse tensorielle. Dérivée covariante. Application à la relativité et à l'hydrodynamique. Symétries, lois de conservation, invariance. Groupes des permutations. Groupes continus. Groupes des rotations. Groupes de Lorentz. Application aux spectres d'énergie en physique atomique et moléculaire. Application à la physique nucléaire. Spin isotopique. Matrices de Pauli. Application à la cristallographie et à l'état solide.
Préalable(s): PHY4040 Physique mathématique I

PHY5221 Electromagnétisme avancé

Développer les concepts avancés d'électromagnétisme en particulier la notion d'onde électromagnétique. Rappel des équations de Maxwell. Equations de Poisson et Laplace. Fonctions de Green. Problèmes aux conditions aux limites électrostatiques et magnétostatiques. Développement en séries de fonctions orthogonales. Les milieux diélectriques. Développement multipolaire. Polarisabilité et susceptibilité électrique. Energie électrostatique dans les milieux diélectriques. Les milieux magnétiques. Aimantation et hystérésis. Blindage magnétique. Champs électrique et magnétique quasi-stationnaires. Energie magnétique. Le champ électomagnétique. Potentiel scalaire et potentiel vecteur. Equation d'onde. Fonction de Green pour l'équation d'onde. Intégrale de Kirchhoff. Théorème de Poynting et lois de

conservation. L'onde électromagnétique plane et sphérique. Propagation d'une onde électromagnétique dans un milieu dispersif. Le dipôle électrique oscillant. Le dipôle magnétique et les champs quadrupolaires. Antenne linéaire. Intégrale de Kirchhoff pour la diffraction. Diffraction par une ouverture circulaire et par des ouvertures de faibles dimensions.
Préalable(s): PHY4221 Electromagnétisme

PHY5240 Ondes électromagnétiques

Les équations de Maxwell et le champ électromagnétique. Les équations de propagation pour les champs électrique et magnétique. Conditions de passage à l'interface entre deux milieux. Le théorème de Poynting. Les potentiels retardés. Forme complexe des équations de Maxwell et des équations d'onde. Ondes planes et ondes sphériques. Propagation d'une onde électromagnétique plane dans un milieu diélectrique et dans un milieu conducteur. L'effet pelliculaire. Polarisation des ondes planes. Réflexion et réfraction. Pression de radiation. Production d'une onde électromagnétique. Antenne dipolaire. Résistance au rayonnement, directivité, gain et ouverture effective. Antennes linéaires et autres formes d'antennes. Réseau d'antennes. Equation du radar. Systèmes rayonnants à ouverture. Antennes du type réflecteur. Radar Doppler. Propagation des ondes dans l'atmosphère.
Préalable(s): PHY4221 Electromagnétisme

PHY5270 Radiations électromagnétiques

Etude de la propagation d'ondes électromagnétiques dans l'atmosphère. Ondes électromagnétiques dans le vide. Sources, antennes dipolaires et radar. Milieu matériel de propagation: gaz. Absorption, diffusion de Rayleigh, atténuation, réflectivité. Milieu ionosphérique. Effets des éléments de précipitation. Effets de nuisance pour la communication. Télémesure de propriétés atmosphériques.
Préalable(s): PHY4221 Electromagnétisme

PHY5434 Physique moléculaire

Introduction théorique à la physique moléculaire. Etude des techniques expérimentales caractéristiques à ce domaine. Les liaisons moléculaires: lien de convalence; lien ionique. Ion moléculaire H_2 molécule diatomique H^2/H_2 méthode LCAO, molécule NACL, liaison de valence, méthodes des fonctions d'ondes moléculaires, molécule polyatomique et conjuguée, les fonctions d'ondes hybrides, spectre de rotation, spectre de vibration, transition, laser, maser, moments dipolaires permanents et induits, effets Kerr et Raman, résonance magnétique. Fluorescence, phosphorescence.
Préalable(s): PHY5030 Mécanique quantique I

PHY5621 Météorologie synoptique

Etude des systèmes à l'échelle synoptique. Forces principales et analyse d'échelle. Développement des équations basées sur la théorie quasi- géostrophique. Introduction aux modèles à échelle: modèles frontal, filtré, aux équations primitives. Application de la théorie aux cas réels à l'aide d'analyses météorologiques de cas classiques et nouveaux: cartes au niveau du sol et en altitude, photos satellites, sondages, etc.

PHY6030 Mécanique quantique II

Développer les concepts avancés en mécanique quantique en employant le formalisme mathématique pertinent. Formulation de Heisenberg. Addition des moments cinétiques. Couplage LS et JJ. Systèmes de particules identiques. Statistiques quantiques de Fermi-Dirac et de Bose-Einstein. Méthodes d'approximation. Perturbations stationnaires. Méthodes variationnelles. Perturbations dépendantes du temps. Eléments de mécanique quantique relativiste. Equation de Dirac. Equation de Klein-Gordon. Introduction à la théorie quantique des champs. Symétries. Invariance. Lois de conservation. Violations. Représentation des groupes. Supersymétries et unification.
Préalable(s): PHY5030 Mécanique quantique I

PHY6121 Mécanique des fluides approfondie

Le tenseur stress. Equation de Navier-Stokes. Fluides compressibles. Ondes acoustiques. Ondes de choc. Turbulence. Equation de Reynolds. Description statistique de la turbulence. Phénomènes de transport dans les écoulements turbulents. Applications.
Préalable(s): PHY3121 Mécanique des fluides

PHY6240 Ondes électromagnétiques guidées

Rappel des équations de Maxwell et des équations de propagation d'une onde électromagnétique. Solution des équations d'onde dans un milieu borné. Les modes TE et TM dans un guide d'ondes rectangulaire. Les guides d'ondes cylindriques. Pertes d'énergie électromagnétique dans un guide d'ondes. Excitation d'un guide d'ondes. Vitesse de groupe, Dispositifs micro-ondes. Applications des micro-ondes. Les lignes de transmission. Modèle du circuit à paramètres distribués. Réflexion et ondes stationnaires. Pertes d'énergie dans une ligne de transmission. Le câble coaxial. Abaque de Smith. Cavités résonantes rectangulaires et cylindriques. Puissance et pertes d'énergie dans une cavité. Facteur de qualité. Excitation d'une cavité résonante. Ondemètre. Introduction aux fibres optiques. Modes de propagation TE, TM et modes hybrides. Fibre multimode. Dispersion de l'onde dans une fibre optique. Applications des fibres optiques. Séances d'exercices et travaux en laboratoire.
Préalable(s): PHY4221 Electromagnétisme

PHY6340 Océanographie physique

Propriétés physiques de l'eau de mer. Interaction air-mer. Circulation. Courants océaniques. Marées. Vagues en eau profonde, en eau peu profonde, brisants. Glace: propriétés, formation. Instrumentation.
Préalable(s): PHY3121 Mécanique des fluides

PHY6442 Mécanique statistique

Définir et appliquer les principes statistiques pertinents aux particules moléculaires et atomiques. Rappels des notions de thermodynamique, de probabilités et de statistiques. Théorie cinétique des gaz. Introduction aux phénomènes de transport. Application à l'hydrodynamique. Mécanique statistique classique. Ensemble microcanonique. Entropie. Théorème d'équipartition. Gaz parfait classique. Ensembles canonique et canonique généralisé. Mécanique statistique quantique. Les ensembles. La troisième loi de thermodynamique. Gaz parfait. Statistiques de Fermi- Dirac et de Bose-Einstein. Applications.
Préalable(s): PHY2141 Thermodynamique classique

PHY6450 Physique nucléaire

Présentation du formalisme de base, des techniques utilisées et des applications de la physique nucléaire. Structure du noyau. Radioactivité. Transitions. Fission. Fusion. Techniques de détection et comptage. Spectroscopie. Modèles. Réactions nucléaires. Particules élémentaires. Application dans l'industrie, la médecine, l'agronomie et les dangers.

PHY6480 Physique de l'état solide

Présentation des principes fondamentaux expliquant les phénomènes électriques et magnétiques dans les solides. Phase cristalline, désordonnée. Phase amorphe. Propriétés élastiques: phonons et vibrations du réseau, propriétés thermiques. Propriétés électriques: gaz d'électrons, bandes d'énergie, surface de Fermi, effet Hall, résonance cyclotron, capacité calorifique des électrons, conductivité électronique et thermique, effet d'écran, notion de trou. Semiconducteurs: loi d'action de masse, mobilité intrinsèque et extrinsèque, jonction p-n. Supraconductivité: effet Meissner, bande d'énergie interdite, température critique. Diamagnétisme, paramagnétisme et ferromagnétisme. Résonance magnétique.
Préalable(s): PHY2510 Science des matériaux

PHY6490 Plasmas

Introduction à la physique des plasmas. Phénomène de fusion thermonucléaire. Collisions. Mouvement de particules. Méthodes statistiques. Phénomènes de transport. Eléments de magnétohydrodynamique. Ondes dans les plasmas.

PHY6611 Pollution atmosphérique

Système eulérien et lagrangien. Présentation spectrale de la turbulence. Théorie statistique de Taylor: application à la diffusion près et loin des sources. Théorie de la similitude: application à une source continue. Diffusion en milieu urbain: modèle de la boîte et modèle ATDL. Montée de panache en atmosphère neutre et stable. Les mécanismes de perte par sédimentation, dépots secs et humides. Observations expérimentales de la diffusion. Suppléments au modèle gaussien.
Préalable(s): PHY4661 Micrométéorologie

POL1000 Problèmes politiques contemporains

Sous la direction de deux professeurs (team-teaching), ce cours initie les étudiants à la compréhension générale de la réalité et de l'action politique contemporaines. Cette initiation se fait par l'analyse des grands problèmes politiques actuels, notamment la restructuration des rapports hommes-femmes suite à l'apport du féminisme.

POL1100 Les méthodes en science politique

Initiation à la recherche documentaire, à la lecture et à l'analyse critique. Plan de travail, bibliographie, problématique, formulation et stratégies de vérification d'hypothèses en science politique. Questions épistémologiques en science politique.

POL1200 Introduction à la pensée politique

Les grandes questions de la pensée politique (notamment les relations entre politique et éthique ainsi que les rapports entre, d'une part, l'Etat, et, d'autre part, la société, la religion, la famille, les classes sociales, l'individu, les femmes et les autres Etats) analysées à travers la lecture critique des auteurs classiques depuis l'Antiquité jusqu'au XVIe siècle. Permanence, pertinence actuelle et discontinuités de la réflexion politique. Les auteurs, situés dans leur contexte historique, comprendront notamment Platon, Aristote, Cicéron, Saint Augustin, Saint Thomas d'Aquin et Machiavelli.

POL1300 Fondements de l'analyse politique

Histoire et spécificité de l'approche politique. Les relations de la science politique avec les autres disciplines connexes. Concepts et terminologie de la science politique. Analyse et application des théories et modèles de l'analyse politique, contemporaine

(fonctionnalisme, systémisme, marxisme, féminisme, etc.).

POL1400 Introduction aux relations internationales

Introduction aux principaux concepts et problèmes de l'analyse de la politique internationale contemporaine. Les diverses approches théoriques relatives à l'étude des rapports transnationaux et des relations internationales. Les forces profondes (facteurs historiques et géographiques) et les acteurs (Etats, organisations internationales, entreprises transnationales, etc.). Application à l'analyse de cas concrets (crises, conflits, négociations).

POL1500 Introduction à l'administration publique

L'administration publique comme champ d'analyse de la science politique. L'étude de l'administration et le rôle des sciences sociales. Place de l'administration publique dans la structure étatique. Rôles et modes d'intervention de l'administration publique. Notions de contrôle juridictionnel, statuts des personnels, relations de travail et processus budgétaires. Caractéristiques de l'administration publique (structure et modes de fonctionnement). Analyse des phénomènes de bureaucratie, technocratie, impact des institutions politiques, modes d'intervention des groupes de pressions, processus de décision. L'administration publique et les citoyens. Différences et similitudes entre administration publique et privée. Les grands débats de l'administration publique.

POL1600 Politique au Canada et au Québec

Présentation des facteurs démographiques socioculturels et économiques qui fondent la particularité de la société politique québécoise dans l'ensemble canadien. Etude des forces socio-économiques (classes, institutions économiques, associations) et politiques (lobbies, partis) qui interviennent sur le pouvoir politique provincial du Québec et, du point de vue du Québec, sur le pouvoir politique fédéral. Cette étude s'articule à l'analyse de l'évolution récente des politiques gouvernementales qui affectent la population québécoise et à celle des idéologies qui servent d'appui à ces politiques ou les contestent. Le cours introduit enfin à la connaissance du fonctionnement de la structure politique (cadres et mécanismes institutionnels) provinciale du Québec et fédérale du Canada.

POL1700 Idées politiques

Introduction à la genèse et au développement des grands courants de pensée des XVIIe, XVIIIe et XIXe siècles. Les idées libérales situées dans leur contexte historique. Les concepts du libéralisme et les idées de l'égalitarisme social. L'apport des grandes utopies. Le socialisme: introduction aux oeuvres et aux concepts fondamentaux.
Le libéralisme et ses critiques seront abordés en examinant notamment les relations politique-éthique et les rapports entre, d'une part, l'Etat, et, d'autre part, la société, la religion, les femmes, la famille, les classes sociales, l'individu, et les autres Etats. Les auteurs étudiés incluront notamment Hobbes, Locke, Rousseau, Hegel, Marx et Nietzsche.
Préalable(s): POL1200 Introduction à la pensée politique

POL1800 Eléments de statistiques pour les sciences humaines

Perspectives et limites de la formalisation dans les sciences sociales. Les diverses sources statistiques. Les concepts de variables, valeurs et unités d'observation. Les échelles et les niveaux de mesure. Les mesures de tendance centrale et les mesures de dispersion. L'analyse des relations entre deux variables: tests de signification et mesures d'association. La théorie des échantillonnages. L'inférence statistique.

POL3085 Politique sociale

Les objectifs sont de familiariser l'étudiant avec les principaux aspects et éléments de la politique sociale dans les pays industrialisés avec une attention particulière au Canada et au Québec et de lui permettre de développer une capacité d'analyse critique des modifications qui leur sont apportées dans le contexte actuel. Nature de la politique sociale et des problèmes sociaux. Politique sociale et cohésion sociale, marché du travail, régulation économique, démographie. Evolution historique de la politique sociale au Québec et au Canada: naissance de l'Etat-providence et crise de l'Etat-providence, théories explicatives. Examen plus approfondi de quelques programmes particulièrement significatifs tels l'assurance-chômage, l'aide sociale, les crédits d'impôt...

POL3450 Evolution du système politique international contemporain

Mise en perspective du système international contemporain. La seconde guerre et la transformation des rapports internationaux. La guerre froide et les relations internationales à l'ère des blocs. La décolonisation et la montée du Tiers-Monde. Les crises économiques des années 1970 et 1980, les bouleversements en Europe orientale et la réorientation des rapports internationaux.

POL3811 Vie politique municipale

Formation et fonctionnement des partis et des équipes sur la scène électorale municipale. Les attitudes et les comportements politiques à l'égard des institutions municipales et des questions d'intérêt local. Les associations volontaires dans la vie municipale. Les relations entre les administrations municipales et les autres institutions locales. Les relations entre électorat et administrations dans la vie politique municipale.

POL3820 Planification urbaine et régionale: problématique

Théories de la planification urbaine et régionale. Elaboration des processus de planification dans un cadre urbain et régional: la formulation de la problématique, enquête, analyse, identification des problèmes, formulation des objectifs, élaboration, évaluation et choix des options.

POL3830 Politiques québécoises concernant les communautés culturelles

Origine et développement des politiques appliquées aux communautés culturelles: politiques d'immigration, d'accueil-intégration, de main d'oeuvre, de logement, d'éducation, de santé, de services sociaux, etc. Etude des rapports entre les gouvernements fédéral et provincial sur ces questions. Evaluation de ces politiques auprès des communautés et des interventions de ces communautés auprès des instances politiques. Etat de la question et perspectives.

POL3831 Politiques canadiennes et québécoises et communautés ethniques

Structures fédérales et provinciales. Politiques d'immigration et d'accueil-intégration au plan canadien et québécois. Etude des rapports entre les paliers gouvernementaux et analyse des contradictions. La question des réfugiés et liens avec les politiques internationales. Politiques culturelles à l'égard des communautés ethniques: multiculturalisme, convergence culturelle, etc. Positions et stratégies des partis politiques face à la question ethnique. Participation et vote ethnique.

POL4010 Parlementarisme

Origine et évolution du concept de parlementarisme: les assemblées d'ancien régime et le parlement anglais. Les types de parlementarisme: britannique, américain, continental européen, suisse. Le fonctionnement des parlements: rôle et fonction des institutions et des parlementaires. L'influence de la culture politique sur le fonctionnement du parlement: le rôle des partis politiques et des systèmes de partis. L'évolution des relations entre parlement et gouvernement. Le cours fournit également des analyses concrètes: parlement canadien, anglais ou italien par exemple.

POL4021 Politique sociale familiale

Les fondements théoriques généraux des politiques gouvernementales: les fondements économiques et sociaux de toute communauté humaine. Les caractères spécifiques généraux du mode de production capitaliste.
Les spécificités du Québec: la société québécoise au stade actuel: contradictions et tendances. La famille et le droit social comme appareils idéologiques d'Etat et la division sexuelle du travail dans ce contexte.
Le droit social et ses fonctions: les processus de reproduction des classes sociales. La législation concernant la famille: l'aide sociale, les allocations familiales, le revenu minimum garanti, le divorce, la protection de l'enfance, l'adoption.
Réflexion sur le système actuel.

POL4022 Femmes et développement

Le rôle des femmes agricultrices, ouvrières, artisanes, etc. (productrices et reproductrices) dans le développement des pays du tiers-monde. Analyse des différentes approches théoriques sur Femmes et développement. Après un rappel du rôle des femmes dans les sociétés précoloniales et de l'impact de la colonisation sur celles-ci, après l'étude de l'intégration de la force de travail des femmes dans la division internationale du travail, une attention particulière sera portée aux revendications, stratégies et organisations des femmes. Seront étudiées également les politiques des Etats et des organismes internationaux sur l'intégration des femmes au développement.

POL4032 Systèmes politiques étrangers: la Chine

L'originalité de la Révolution chinoise et la sinisation du marxisme-léninisme. Les structures et la dynamique du système politique chinois. Les grandes expériences marquantes du système politique chinois: les tentatives d'application du modèle soviétique, les cent-fleurs et le grand bond en avant, la révolution culturelle et son ressac. Les réformes de Deng Xiaoping: portée et limites. Les grandes étapes correspondantes de la politique extérieure: l'alliance et le conflit avec l'URSS, l'ouverture à l'Occident.

POL4033 Systèmes politiques étrangers: le Japon

Les origines du système politique du Japon contemporain, ses fondements économiques, sociaux et culturels. Analyse des partis politiques, du processus électoral et du rôle des groupes d'intérêts. La

Constitution de 1946 et les principales institutions politiques et administratives du pays.

POL4034 Systèmes politiques étrangers: l'URSS et ses Etats successeurs

Fondements idéologiques et historiques du régime soviétique. Les structures et la dynamique du pouvoir politique en URSS. La perestroïka et la crise générale du système soviétique. Le démantèlement de l'Union. L'émergence d'un nouveau système politique: l'héritage du passé et les tendances nouvelles.

POL4042 Systèmes politiques étrangers: Europe occidentale

Etude des systèmes politiques d'Europe occidentale. Le choix des pays retenus reste ouvert et l'analyse peut être axée sur un ou plusieurs thèmes: institutions politiques, conflits ethniques, régionaux ou de classes, systèmes des partis, etc.

POL4051 Problèmes du fédéralisme canadien

Historique, genèse et théories du fédéralisme. Fondements historiques et politiques du fédéralisme canadien. Problèmes contemporains du fédéralisme canadien: les institutions et conceptions du fédéralisme; l'interaction des facteurs linguistiques, culturels et ethniques; régions et régionalismes; droits et revendications des autochtones; problèmes et difficultés de l'évolution constitutionnelle. Comparaison avec d'autres Etats fédéraux.

POL4060 Comportements et opinion publique

Attitudes et comportements: conditions de formation, relations et intégration dans la culture politique. Etude de cas des comportements collectifs: groupes, partis, syndicats. La formation de l'opinion publique: information, publicité, propagande. Rôle des media dans la formation de l'opinion publique; étude de cas s'y rapportant.

POL4070 Successeurs de Marx

Etude de quelques questions fondamentales (Etat, parti, question nationale, impérialisme, etc.) dans une perspective comparative chez les principaux successeurs de Marx tels Lénine, Staline, Trotsky, Luxembourg, Gramsci, Mao, Kautsky, Bernstein et l'austro-marxisme.

POL4080 Groupes de pression

Etude des concepts, méthodes et théories des groupes de pression et d'intérêts. Analyse de leurs modes de fonctionnement (recrutement, administration, techniques d'influence) et de leurs impacts sur la formation et la mise en oeuvre des politiques publiques. L'analyse concrète du fonctionnement des groupes de pression canadiens et québécois s'effectue à partir de législations (ou absence d'intervention législative) particulières qui ont provoqué l'intervention des groupes.

POL4090 Partis politiques

L'analyse interne des partis politiques: effectifs, structures, idéologies, stratégies et administration. L'utilité d'une typologie des partis politiques et des systèmes de partis. La place des partis politiques dans l'Etat: le choix des gouvernants, la formation et la représentation de l'opinion, la politisation, l'occupation du pouvoir. Les schémas d'explication théorique des contemporains à l'égard des partis.

POL4102 Femmes et politique

Cours d'introduction à l'étude des principaux moments de la lutte des femmes pour accéder à la citoyenneté politique: droit de vote et d'éligibilité, égalité des droits politiques et sociaux dans certains pays et plus spécifiquement au Québec. Seront étudiés également les organisations de femmes et le mouvement féministe contemporain, au Québec en particulier, sous l'angle des idéologies, des enjeux et des rapports à l'Etat ainsi que les revendications spécifiques et les projets politiques mis de l'avant. Les conceptions du pouvoir, de la politique de l'Etat et des rapports entre le privé et le public, véhiculées dans le mouvement féministe contemporain seront étudiées.

POL4110 Systèmes politiques étrangers: Amérique latine

Cours d'introduction axé sur l'assimilation des principales caractéristiques socio-économiques et sociopolitiques de l'Amérique latine. Structures et institutions politiques du sous-continent. Identification des groupes, forces politiques et sociales à l'oeuvre dans les sociétés latino- américaines; armée, partis politiques, syndicats, églises, mouvements sociaux. Organisation et institutionalisation du pouvoir politique. L'Amérique latine et le système international: du panaméricanisme au régionalisme politico-économique.

POL4121 Système politiques étrangers: Europe de l'Est

Etude, dans une perspective comparée et historique, des systèmes politiques de l'Europe orientale. Le choix des pays retenus reste ouvert (Pologne, Hongrie, Tchécoslovaquie, Bulgarie, Roumanie, Albanie, Yougoslavie). L'analyse est axée sur un choix entre plusieurs thèmes possibles: institutions politiques, réformes et politiques économiques et sociales, partis et mouvements politiques, orientations et rôles politiques des classes et groupes sociaux, conflits ethniques et régionaux.

POL4131 Tiers-Monde: économie et politique

Cours axé sur l'assimilation et la connaissance critique des principaux problèmes du sous-développement. Accent mis sur le conditionnement historicopolitique de ces problèmes. Rappel des origines: accumulation primitive, colonialisme, impérialisme. Politique économique du développement: obstacles, instruments, idéologies et stratégies. Implications sociopolitiques du développement: préalables politiques, contexte international.

POL4141 Systèmes politiques étrangers: les Etats-Unis

Les institutions du gouvernement des Etats-Unis; la constitution américaine et la déclaration des droits fondamentaux; l'évolution historique de ces institutions; leur fonctionnement dans la période contemporaine. L'influence des groupes d'intérêts, des partis politiques, et les processus électoraux seront également abordés; ainsi que l'action formelle ou informelle de ces groupes sur les institutions; les bases sociales de l'Etat, les idéologies politiques et leurs rapports aux institutions. Visite facultative d'une ville des Etats-Unis et rencontre avec le maire de cette ville.

POL4200 Mouvements et idéologies politiques au Québec

Situation de la problématique des mouvements sociaux (définition et typologie), mise en rapport avec les processus de transformation du Québec et de l'Etat québécois de 1960 à nos jours. Analyse de l'évolution de certains mouvements au Québec tels le mouvement ouvrier, les mouvements sociaux urbains et le mouvement étudiant durant la même période.

POL4211 Idéologies autoritaires

Les idéologies autoritaires au XIXe siècle et leurs prolongements au XXe siècle, y compris les variantes autoritaires des idéologies nationales. Les fondements des idéologies fascistes et leur expression politique. L'accent est mis sur la transformation de ces idéologies et de leurs articulations dans les contextes historiques.

POL4212 Idées politiques et féminisme

Les grands courants d'idées politiques (individualisme libéral, marxisme, anarchisme...) qui traversent la pensée féministe depuis la Révolution française. Apport et contributions du féminisme aux idées et théories politiques. Influences idéologiques, distanciation et autonomisation de la réflexion politique spécifique du féminisme et son évolution jusqu'à la période actuelle.

POL4252 Pouvoirs politiques et pouvoirs économiques au Canada et au Québec

L'organisation du pouvoir économique et le contrôle. Le rôle de la firme multinationale. Le libre-échange. Le rôle économique de l'Etat. Les sociétés d'Etat. Relations du capital canadien et québécois avec l'économie américaine et mondiale. Analyse des principaux secteurs industriels et des principales politiques économiques au Canada et au Québec. Le fédéralisme canadien et l'économie du Québec.

POL4411 Organisations internationales: l'ONU et ses institutions spécialisées

Organisations internationales et ordre du monde: les fonctions des organisations internationales dans le système mondial. Le système des Nations Unies comme projet d'intervention dans les relations internationales. Les Nations Unies et la reproduction internationale, l'intégration à l'économie mondiale; l'action au bénéfice de l'accumulation du capital; l'action politique. Les difficultés de la reproduction.

POL4420 Système international

Approfondissement et développement, à partir d'une approche globale des rapports internationaux, des concepts abordés dans le cours POL1406. Etude du système international sous ses divers aspects (politique, économique, culturel). Découpages du système international et hiérarchie des divers acteurs. Enjeux majeurs et types de conflits. Le jeu des grandes puissances, etc.

POL4431 Politique étrangère des grandes puissances: l'URSS et ses Etats successeurs

L'URSS, puissance traditionnelle ou Etat révolutionnaire internationaliste qui a bouleversé les données traditionnelles de la politique extérieure? Etapes historiques et voies d'évolution. Le retour de la Grande Russie: ses rapports avec ses voisins. Continuités et ruptures avec la politique extérieure de l'URSS.

POL4440 Politique étrangère des grandes puissances: Etats-Unis

Les fondements de la politique étrangère des Etats-Unis et ses grands axes depuis 1945. Essor et déclin relatif de la puissance américaine. La politique de sécurité. Les relations économiques. Rapports avec l'Union soviétique, l'Europe, la Chine et le Tiers-monde. Contraintes internes et externes sur la formulation et la mise en oeuvre de ces politiques.

POL4451 Politique étrangère: Europe occidentale

Les fondements historiques, économiques, sociaux et militaires de la politique étrangère des principaux Etats de l'Europe. La politique de défense. La structure et le fonctionnement de la Communauté économique européenne et son rôle international.

POL4460 Forces transnationales

Analyse des principaux organismes internationaux non gouvernementaux: entreprises transnationales, internationales syndicales et politiques, organisations non gouvernementales de caractère culturel, scientifique, religieux et leur rôle dans la politique internationale.

POL4470 Introduction à l'économie politique des relations internationales

L'objet du cours est de fournir les notions de base essentielles à l'étude du réseau mondial de relations commerciales, financières, monétaires et autres qui constitue le domaine privilégié de l'économie internationale: analyse de la structure économique à l'échelle mondiale sous l'angle de la spécialisation, de l'accumulation, de la division du travail, de la reproduction du mode de production dominant, de l'inégalité de développement comme éléments explicatifs des fondements de la puissance et de l'hégémonie dans le système mondial.

POL4481 Introduction au pouvoir et à la politique en Afrique

Etude de la société africaine et du pouvoir pendant les périodes pré-coloniale, coloniale et de l'accession à l'indépendance politique. Dans cette perspective sera présenté un aperçu de certains aspects de l'évolution des formations socio-économiques et de leurs relations inter-africaines et internationales. Les conséquences de ces relations sur les structures politiques contemporaines.

POL4490 Problèmes politiques du Proche-Orient

Après une introduction générale sur les peuples, les religions et les ressources économiques du Proche-Orient, le cours abordera les problèmes politiques qui se posent globalement à l'ensemble de la région, tels que: l'évolution des forces sociales et des idéologies; les mouvements et les partis politiques; la question de l'unité arabe; les manifestations politiques de la dépendance; la question du pétrole et les politiques de développement économique; les alliances et les conflits régionaux.

POL4500 Politique étrangère du Japon

Les fondements géographiques, historiques, culturels et économiques de la politique étrangère japonaise. La place du Japon dans le système international et ses rapports avec ses principaux partenaires commerciaux et politiques.

POL4600 Sondages et politique

Le cours portera sur l'histoire et l'usage des sondages politiques, les instituts de sondage, l'opinion publique. Il sera question aussi de la construction des sondages (demande, questionnaire, échantillonnage, collecte des données, traitement des données, échelle de mesure et d'attitudes...). Enfin, plusieurs questions politiques liées aux sondages (publication des sondages électoraux, contrôle des sondages...) seront abordées.

POL4620 Les techniques d'enquête en science politique

La dimension théorique portera sur les considérations d'ordre épistémologique, théorique, méthodologique et critique, des méthodes quantitatives et qualitatives en science politique. La seconde partie vise essentiellement à mettre en pratique l'une des techniques d'enquête. L'étudiant aura à tester, sur le terrain, son outil de recherche, questionnaire ou guide d'entretien, sous la supervision de la personne responsable du cours.

POL4630 Epistémologie de la science politique

Introduction à la réflexion sur la scientificité en sciences sociales et sur les moyens d'effectuer cette démarche critique. Présentation de quelques notions comme: objectivité, neutralité, subjectivité, démonstration, vérification, expérimentation... Il sera aussi question des grands débats qui traversent la science politique: individualisme, holisme, quantitatif/qualitatif, déduction, induction et sur l'historicisme et la question du sujet.

POL4701 Organismes décisionnels et centraux du gouvernement

A partir des notions d'organisation, de pouvoir et de décision, analyse des principales structures décisionnelles dans le secteur public et du rôle à cet égard des ministères et organismes. Seront analysés les plus importants organismes décisionnels fédéraux et provinciaux dont les conseils des ministres, les comités de cabinet, le Conseil du trésor; leur place entre politique et administration fera l'objet d'une insistance particulière.

POL4711 Théorie des organisations et administration publique

Les grands courants de la théorie des organisations et leur résonance en administration publique. Initiation aux principaux concepts de l'analyse organisationnelle. Analyse des principes qui guident la mise en place des structures, le fonctionnement et les actions dans le secteur public.

POL4721 Analyse de la politique de défense canadienne

L'évolution des objectifs et des modalités d'application de la politique de défense canadienne. Le processus d'identification de la mission militaire, des différentes instances chargées de son application et du processus décisionnel. L'incidence politique, économique et administrative des règles qui régissent l'octroi des budgets et l'acquisition des équipements. Les différents programmes rattachés à la défense. L'impact particulier sur d'autres volets de l'intervention gouvernementale dont la politique technologique.

POL4750 Système politique municipal au Québec

Présentation du contexte historique qui préside à l'émergence et au développement des institutions municipales québécoises. Analyse des principales caractéristiques de l'organisation politique et administrative des municipalités du Québec. Etude des structures anciennes et nouvelles d'intervention au niveau local. Importance juridique et sociopolitique des gouvernements supérieurs dans les affaires municipales: contentieux fédéral-provincial, relations provinciales-municipales, projets de réforme du gouvernement québécois. Mise en pratique du cheminement du cours à l'occasion d'études de problèmes municipaux: habitation et rénovation urbaine, environnement et qualité de vie, fiscalité municipale, aménagement du territoire, etc.

POL4760 Politique budgétaire et gestion financière de l'Etat

L'évolution et la place du budget dans l'appareil étatique, dans la vie économique et dans la société. Les politiques budgétaires, les types de budget et les composantes du budget. Les institutions et les mécanismes impliqués dans le déroulement du cycle budgétaire. Les procédures appliquées dans l'élaboration du budget et les méthodes de rationalisation systématique (PPBS). Les forces politiques et administratives et la formulation des priorités budgétaires; les processus de conception et de négociation des budgets sectoriels. La gestion financière: contrôle des engagements et des dépenses, réglementations comptables spécifiques au secteur public. Les contrôles administratifs et parlementaires.

POL4780 Principes et techniques de gestion dans le secteur public

Initiation aux techniques et méthodes de gestion appliquées au secteur public. Etude de techniques comme le cheminement critique, la gestion par objectifs, la recherche opérationnelle, l'analyse des systèmes, l'informatique de gestion, etc., en regard des principes de gestion et de leur application dans les secteurs publics québécois et fédéral. Critique des principes logiques.

POL4790 Gestion des services municipaux

Aperçu historique des services municipaux dans les milieux ruraux, urbains et métropolitains. Caractéristiques de la gestion contemporaine des services municipaux au Québec: encadrement juridique et contraintes politiques, économiques et administratives. La gestion des ressources financières (système de taxation et réforme fiscale) et la répartition de ces ressources entre les services (confection du budget et conséquences sur les populations). La fonction publique de certaines catégories de fonctionnaires, causes et conséquences de la tendance à la professionnalisation de la fonction publique locale. Les rapports entre administrateurs et hommes politiques locaux. Evolution des relations entre administrations locales et centrales en rapport avec la gestion des services municipaux.

POL4801 Gestion des ressources humaines dans le secteur public

Analyse de l'évolution des principales politiques et structures d'encadrement des personnels. Examen des divers aspects de la fonction "personnel" (tels que recrutement, formation, promotion, évaluation) dans une perspective normative d'une part, mais aussi dans la perspective empirique des rapports entre la fonction publique et les moeurs politiques de la société, d'autre part. Présentation des structures et des processus de relations de travail du secteur public. Gestion des problématiques de performance et de

motivation. Considération des incidences de la syndicalisation et des mesures de rattrapage.

POL4811 Programmation et évaluation dans les organismes publics

Etapes de la planification, de la mise en oeuvre et de l'évaluation des programmes publics. Examen, à partir d'études de cas, des processus de suivi, de vérification, de mesure des effets et des impacts. Les enjeux politiques et économiques de l'évaluation de programme. Les méthodes d'évaluation de programme au Québec et au Canada, et leur critique selon les différents intervenants.

POL4820 Gestion des organismes sociaux

Distinction entre les organismes volontaires et statutaires. Analyse des lois et règlements qui ont trait à l'administration des partis politiques, organismes coopératifs, groupes de pression, comités de citoyens et autres organismes sociaux. Techniques de gestion journalière de ces organismes: impôts, salaires, services, relations avec les membres, les media et le public. Distribution des tâches entre les niveaux décisionnel, exécutif et consultatif. Analyse des contradictions entre les objectifs sociopolitiques et l'impératif de gestion.

POL4840 Système politique montréalais

Aperçus historiques sur le développement urbain de Montréal et de l'agglomération. Etude des caractéristiques institutionnelles majeures de la ville de Montréal et de la communauté urbaine de Montréal. Analyse de la configuration des forces politiques et économiques montréalaises (groupes de pression, comité de citoyens, partis politiques). Les fondements de la dynamique des relations entre Montréal, la C.U.M. et les autres instances gouvernementales actives dans l'agglomération montréalaise.

POL4845 Femmes et Etat

Incidence du caractère et de l'action de l'Etat sur les rapports de sexe au 20e siècle. Histoire récente et étude comparative du mouvement des femmes et de ses rapports à l'Etat au Québec, au Canada et sur le plan international. Impact du féminisme sur les mouvements sociaux, les politiques de l'Etat et les modes de rapport à l'Etat à l'époque contemporaine.

POL4851 L'Etat et les administrations publiques

Logique de l'évolution du rôle de l'Etat contemporain et des formes d'intervention de l'administration publique. Nature de l'appareil administratif par rapport à l'Etat. Problèmes de coordination des diverses missions confiées aux administrations du secteur public. Importance de l'Exécutif (Cabinet et hauts-fonctionnaires) dans ce processus. Place et rôle de la régulation juridique. Incidences des transformations dans les valeurs sociétales et dans l'organisation des groupes de la société sur la problématique des rapports des administrations du secteur public dans l'Etat. Rôle des chartes par rapport à l'action de l'administration. Relations consensuelles ou contradictoires entre l'Etat et la société civile. Réflexions sur les adaptations prévisibles des administrations du secteur public: études de certains enjeux spécifiques et comparaison des situations canadienne et québécoise avec des situations observées dans d'autres pays.

POL4860 Théorie de la décision dans le secteur public

Ce cours analyse, dans une perspective empirique, les théories de la prise de décision en illustrant le processus décisionnel par des études de cas tirées des expériences du secteur public. Les facteurs organisationnels qui influencent la décision administrative seront rappelés (voir POL4700) mais l'attention sera surtout dirigée vers les motivations des acteurs, les contraintes qui encadrent leurs décisions et les pressions structurelles et conjonctuelles auxquelles ils répondent. On étudiera également les modèles (mathématiques notamment) qui sont appliqués à la prise de décision. Modèles et techniques utiles à la prise de décision.

POL5000 Atelier de recherche en science politique

L'atelier a pour objectif de permettre aux étudiants d'effectuer un travail de recherche intégrant les connaissances théoriques et méthodologiques acquises antérieurement. Ce cours se distingue des ateliers de méthode par le fait qu'il fournit l'occasion de se centrer sur les problèmes «d'opérationalisation» des théories. De façon concrète, la démarche sera caractérisée par un encadrement personnel suivi et par une réflexion centrée sur les problèmes d'expérimentation des théories. La pertinence, le statut, l'extension, le caractère opérationnel des concepts seront explorés. La signification de la notion de problématique sera approfondie.

POL5050 Théories politiques contemporaines

Les théories politiques comme territoire spécifique de la pensée. Lien et différenciation entre philosophie et théorie. Influences du rationalisme sur les théories politiques contemporaines. Rationalisme et relativisme au carrefour des nouvelles tendances de la théorie politique. Approfondissement des apports spécifiques des théories libérales et marxistes à l'égard du politique. Aperçu des enjeux théoriques propres à chacun de ces domaines comme, par exemple, à travers la question du déterminisme, la question du sujet, du droit, des liens entre l'économique et le politique, des transformations et du changement.

POL5070 Développement et mouvements sociaux

Cours à contenu variable comportant des références aux facteurs suivants: mouvements sociaux, facteurs économiques et développement; forces armées et transformation politique dans le Tiers-Monde. L'étudiant sera prévenu au moment de l'inscription du ou des secteurs et de l'aire géographique dont traitera le cours pour le semestre.

POL5091 Théories de l'Etat

Les contextes historique et philosophique à l'intérieur desquels se développent les théories modernes de l'Etat. Les courants dominants de la théorie libérale et de la théorie marxiste sur l'Etat. Les diverses définitions de l'Etat qui traversent la science politique. Les problèmes d'analyse posés par les liens entre la société et l'Etat, entre l'Etat et l'économie, entre l'Etat et le droit. L'analyse du pouvoir par rapport aux théories de l'Etat. La critique épistémologique des théories de l'Etat.

POL5100 Analyse politique

Cours avancé à contenu variable consacré à un problème particulier de la science politique (secteur ou de pointe) qui n'est pas couvert dans le répertoire de cours de science politique.

POL5150 Forces sociales et vie politique

Cours à contenu variable selon la disponibilité des spécialistes en ce domaine. Les grandes forces sociales et politiques, les syndicats, les églises, les groupes patronaux, le capital international, l'intelligentzia, les phénomènes politiques para-institutionnels, etc. Applications à la vie politique québécoise et canadienne. L'étudiant sera informé, au moment de l'inscription, du secteur particulier sur lequel sera axé le cours pour le semestre.

POL5210 Syndicalisme et politique au Québec

La place du syndicalisme dans la lutte politique au Québec. Distinction et relations entre objectifs de classe économique et objectifs de la classe politique, entre syndicats et partis. La régularisation par l'Etat de la lutte économique: code du travail, convention, mécanismes de griefs. Les différentes tendances syndicales et politiques au sein des centrales au Québec.

POL5220 La pensée politique au Québec: origine et développement

Ce cours vise à introduire à l'étude de la pensée politique existant au Québec sous différentes formes (écoles de pensée, revues, ouvrages de divers auteurs, etc.) selon leur origine, l'influence des grands courants d'idées, leur évolution et contenus spécifiques; tout en les situant dans leur contexte sociopolitique respectif, ce cours comprend l'étude du rapport spécifique des oeuvres de pensée avec la réalité politique. Le cours porte sur le XXe siècle.

POL5400 Relations internationales

Voir POL5100 Analyse politique (cours à contenu variable).

POL5410 Théorie des relations internationales

Nécessité et développement de la théorie en relations internationales. Analyse et évaluation des grandes approches théoriques (classique, pluraliste, marxiste). Le débat méthodologique: tradition contre science. Théorie et pratique.

POL5440 Politique étrangère du Canada

Ressources et capacités du Canada par rapport aux autres acteurs du système international. Origines de la politique étrangère canadienne. Elaboration, décision et exécution de la politique étrangère. Le rôle du Québec en politique étrangère. Le Canada dans le système international: relations avec les Etats-Unis, l'U.R.S.S., la Chine, le Japon, la France et la francophonie, la Grande-Bretagne et le Commonwealth, l'Europe et l'OTAN, l'ONU et le Tiers-Monde.

POL5450 Organisations internationales régionales

Etude de différents types d'organisations internationales régionales: militaires, politiques, économiques (OTAN, Pacte de Varsovie, O.E.A., etc.). Leurs origines. Leur rôle dans les relations internationales. Leur rapport au système mondial et à ses structures.

POL5460 Pouvoir politique et classes sociales en Amérique latine

Cours axé sur la connaissance critique de l'Amérique latine comme ensemble de formations sociales du capitalisme périphérique. Structures de classes prédominantes en Amérique latine. Changement social et pouvoir politique. Idéologies et agents de changement social. Formes du changement social.

POL5470 Politique paneuropéenne

Analyse comparative de la politique de pays de l'ouest et de l'est de l'Europe et des rapports entre ces pays. Le choix des pays retenus reste ouvert et l'analyse peut être axée sur un ou plusieurs thèmes: institutions politiques, infrastructure économique, conflits et coopération inter-étatiques, etc.

POL5490 Etats africains

L'emphase sera mise sur l'analyse comparative de différents aspects plus spécifiques du pouvoir et de la politique en Afrique: les processus d'accession à l'indépendance politique; le concept de l'Etat post-colonial; les partis et mouvements politiques; les régimes militaires; les possibilités d'intégration régionales; les relations internationales et l'Afrique, etc.

POL5500 Analyse du discours politique

Définition de l'objet de l'analyse du discours: le sens, le fonctionnement et les conditions de production d'un discours. Discours et intra-discours. Impact de quelques grandes orientations linguistiques dans l'analyse du discours politique. Examen de quelques études types d'analyse du discours politique (Dubois, Faye, etc.). Techniques d'analyse des textes écrits. Application à des discours non écrits.

POL5510 Problèmes militaires et stratégiques

L'évolution de la stratégie et ses principaux théoriciens. Les diverses théories sur les causes des guerres. Les divers types de guerre. La notion de complexe militaro-industriel, les dépenses militaires, le commerce des armes et la course aux armements. La question du désarmement.

POL5520 Politique de défense des grandes puissances

Ce cours se propose d'approfondir les connaissances d'une politique de défense spécifique en fonction des interrelations entre le fait politique et le fait militaire et selon la situation géostratégique du pays dont on traite. L'analyse porte à la fois sur les déterminants historiques et organisationnels, ainsi que sur les personnes, les doctrines et les armes qui rendent compte du comportement militaire d'une grande puissance. Ce cours traitera en priorité du cas des Etats-Unis, mais pourrait aussi éventuellement traiter du cas d'autres pays comme l'URSS, la France, l'Allemagne, le Japon ou la Chine.

POL5700 Administration publique

Cours avancé à contenu variable consacré à un problème particulier de l'administration publique qui n'est pas couvert dans le répertoire de cours de science politique.

POL5720 Politique et administration fiscale

Les implications politiques, économiques et sociales des politiques fiscales et des impôts; le partage fiscal dans le fédéralisme canadien et les aspects politiques de la fiscalité; l'impôt par rapport aux structures économiques et par rapport à la conjoncture: la psychologie des contribuables, l'évasion et la fraude fiscales. Les administrations fiscales et les diverses catégories d'impôt. Les mécanismes de révision de la législation fiscale et le mythe de la réforme fiscale.

POL5730 Administrations publiques comparées

Etude comparative des systèmes administratifs de quelques pays: Etats-Unis,France, Allemagne, Grande-Bretagne, Canada. L'étude portera: sur les institutions et processus de gestion budgétaire, de gestion du personnel, d'information et de propagande, de consultation et de contrôle juridictionnel; sur les bases idéologiques et les principes organisationnels; sur la place de ces bureaucraties dans leur système politique global. Cette démarche s'effectuera en examinant les problèmes théoriques des études comparatives et l'état actuel de la recherche en ce domaine.

POL5780 Planification et aménagement régional

Problématique générale de la planification au Québec et perspectives pour l'analyse des enjeux urbains et régionaux. Etude des institutions de planification mises en place durant la révolution tranquille et de leurs caractéristiques aux niveaux fédéral-provincial et municipal. Analyse des mouvements populaires régionaux et des moyens de remise en question de la planification technocratique. La planification dans la conjoncture actuelle (lois 125, 50, etc.).

POL5800 Gestion de l'information dans le secteur public

Description du rôle politique de l'information, de son caractère stratégique dans la prise de décision et de ses caractéristiques dans les organisations complexes. Les procédés de cueillette, traitement, ordonnancement, sélection, mise à jour et entreposage de l'information dans le secteur public. Les implications du serment d'office et des règles de confidentialité sur la circulation et la valorisation de l'information. L'information vue comme ressource stratégique par des organisations négociantes ou concurrentes. L'impact des lois d'accès à l'information et des chartes des droits et libertés.

POL5820 Théorie de la planification urbaine et régionale

Présentation de théories de la planification urbaine et régionale. Elaboration des processus de planification dans un cadre urbain et régional: la formulation de la problématique, enquête, analyse, identification des problèmes, formulation des objectifs, élaboration, évaluation et choix des options, formulation des politiques, mise au point des instruments de mise en oeuvre, mise en oeuvre, évaluation des incidences des plans d'urbanisme, révision des plans.

POL5831 Administration de la politique sociale de l'Etat

Transformations des structures administratives québécoises liées à l'évolution des politiques sociales. Etude, sous leurs aspects théoriques et pratiques, de la planification, de la gestion et de l'évaluation des différentes politiques sociales contemporaines. Etude des relations entre les politiques sociales des différents ordres de gouvernement.

POL5840 Administration des organisations internationales

Les problèmes de l'administration dans les organismes internationaux et régionaux. Spécificité des organes administratifs exécutants. Ressemblances et différences entre le processus décisionnel dans les organismes de types «politique» et «technique». La fonction publique internationale est-elle autonome ou représentante des intérêts des pays membres? La technocratie des organismes internationaux et ses relations avec les technocraties nationales.

POL5861 Administration et développement dans les pays du Tiers-monde

L'objet de ce cours est de décrire les particularités des administrations de ces pays en termes de structure administrative, processus décisionnel, organisation de la planification et interrelations entre les organismes décisionnels. On y étudiera aussi la relativité de l'autonomie administrative dans les relations avec le capital étranger et dans les relations avec les autres pays en voie de développement et les anciennes métropoles.

POL5875 Politique économique

Etude des objectifs et des moyens de la politique économique des gouvernements, avec application particulière au Québec. Revue des contraintes affectant l'administration de la mission économique de l'Etat au Québec et au Canada. Inventaire des interventions gouvernementales relevant de la mission économique et analyse de leurs particularités et de leurs effets.

POL5891 Analyse de la politique de l'éducation

Evolution des structures politiques et administratives qui servent la mission éducative de l'Etat. Rôle et pouvoirs du M.E.Q., des commissions scolaires, des établissements. Présentation et analyse des politiques de l'éducation. Le fait organisationnel dans le système scolaire québécois. La problématique du changement dans la société éducative. Etudes de cas.

POL5905 Analyse des politiques publiques

La nature et les modes d' interventions de l'Etat. Analyse des processus d'émergence, de formulation, d'adoption, de mise en oeuvre et d'évaluation des politiques. Présentation des cadres théoriques proposés pour l'analyse des politiques. Examen critique des techniques utilisées pour l'analyse des politiques publiques.

POL5910 Politiques de l'environnement

Nature des problèmes environnementaux (causes historiques, sociales, politiques, économiques) et dimensions de ceux-ci (écologiques, sociologiques, économiques, politiques, juridiques, administratives et culturelles). Revue des politiques et des programmes environnementaux nationaux et internationaux et des institutions qui les supportent: -les différents secteurs touchés; -la nature des pouvoirs d'intervention; -leur impact sur l'environnement et le développement. Evolution des politiques environnementales au Québec: évolution des mentalités, configuration des groupes de promotion et de défense, instruments législatifs et réglementaires, consultations, audiences publiques, évaluation d'impacts, perspectives de réforme. Impacts des problèmes environnementaux sur les modes de

gestion du secteur public. Impacts politiques et économiques des problèmes environnementaux. Etude des cas.

POL5920 Politiques de la sécurité publique au Canada

L'objet de ce cours est de définir et d'analyser la problématique de la sécurité de l'Etat et de la sécurité du citoyen dans une société démocratique. La spécifité des fonctions de renseignement, de police et de protection civile. Le partage des compétences, les autorités et organismes de contrôle, l'organisation des services et la gestion des ressources. Les contraintes particulières des fonctions de protection de la collectivité et de répression de la criminalité. Les relations entre les organisations de sécurité et la société civile. La coordination entre les organisations, la dimension internationale. Une attention particulière sera accordée à l'impact des chartes des droits et libertés et à leurs conséquences sur l'administration de la sécurité publique.

POL6000 Politique de la main-d'oeuvre

Approfondir la réalité des politiques d'aide à la main-d'oeuvre et des conditions de leur application. Les objectifs d'une politique de main-d'oeuvre: ses liens avec la politique conjoncturelle et son incidence sur le développement économique; la formation professionnelle; la politique de main-d'oeuvre fédérale et provinciale; institutions et mécanismes d'application: placement, recyclage, aide à la mobilité. Les différents programmes d'aide à la main-d'oeuvre. Les catégories de travailleurs impliqués. La reclassification des travailleurs. Critique globale des programmes existants.

POL6010 Politiques scientifiques canadienne et québécoise

Objectifs, élaboration et administration de la politique scientifique au Canada et au Québec. Evolution et orientation de la politique scientifique. Le cadre fédéral canadien: partage de compétence et conflits de juridiction. Les communautés scientifiques canadiennes et québécoises. Politiques de développement et mode de financement de la recherche scientifique. Interaction entre les politiques scientifiques gouvernementales et l'entreprise privée. Analyse d'impacts des politiques scientifiques et rôle de la science et de la recherche sur le plan du développement économique et social.

POL6020 Politique sociale de la vieillesse

Le concept de politique sociale de la vieillesse et les déterminants démographiques, sociologiques, économiques et politiques de la politique sociale de la vieillesse. Les mécanismes de la solidarité sociale et notamment de la solidarité intergénérationnelle. Principales caractéristiques des programmes et services sociaux visant directement et indirectement les personnes âgées: sécurité de la vieillesse, supplément de revenu garanti, P.P.C./R.R.Q., avantages fiscaux et crédits d'impôt, aide sociale, assurance-santé, services d'accueil en institutions ou de maintien à domicile... Leurs origines historiques, leurs caractéristiques actuelles. Analyse critique de l'évolution récente des politiques sociales de la vieillesse aux niveaux fédéral et provincial.

POL6030 Technologies nouvelles et administration publique

Examen des réglementations gouvernementales relatives aux technologies nouvelles et des utilisations de ces technologies par les administrations (sondages, votation électronique, télédiffusions des débats, bureautique, simulations, scénarios, modélisation, planification stratégique, etc.).
Analyse des conséquences et des implications de ces utilisations des technologies nouvelles sur les administrations publiques et sur leurs rapports avec leur environnement, en particulier dans le cadre du Canada et du Québec.

POL6040 Dimension politique des transferts de technologie

Politiques des Etats envers les transferts technologiques et impact des transferts technologiques sur les politiques gouvernementales concernant:
- les conditions de la production de la technologie; le changement technologique et son contrôle; la concurrence des firmes et la marge de manoeuvre des Etats;
- les mécanismes du transfert international de technologie: brevets, licences, filiales, ventes d'équipements, projets industriels; rôle des organisations internationales (OMPI, CNUCED, ONUDI).

Le transfert de technologie dans les rapports Est-Ouest et Nord-Sud; rôle des Etats dans la formation et la constitution d'une ingénierie locale appropriée, importance des différences de situations entre pays du Sud; implications pour un nouvel ordre économique international et dans les rapports politiques internationaux.

POL6200 Séminaire en analyse des entreprises publiques

L'Etat et les entreprises publiques. Création et fonctionnement des entreprises publiques: aspects politiques, juridiques, administratifs, économiques et sociaux. Rôle des instances décisionnelles supérieures et leur contrôle sur les entreprises publiques: gouvernement, ministre responsable, conseil du trésor, vérificateur général. Spécificités des entreprises publiques, financement, politique du personnel, etc. Entreprises publiques et relations internationales. Les entreprises publiques comme instrument de la politique économique de l'Etat. Le débat autonomie contrôle. Conférences et études de cas.

POM2000 Activité de synthèse

Séminaire de lecture qui a pour but l'approfondissement et l'intégration des éléments de formation reçus dans les cours obligatoires. Avec les conseils d'un tuteur, de petits groupes d'étudiants (3-5) s'engagent dans un programme de lectures qui vise à cerner un objet ou un problème de la science politique susceptible de développer l'analyse critique et l'esprit de synthèse. Ce cours permettra aussi d'évaluer l'atteinte des objectifs de formation que renferment les cours du tronc commun et donc de mettre en lumière les forces et les lacunes des étudiants. Cette activité sera l'occasion pour les étudiants d'examiner avec leur tuteur les cours complémentaires, de spécialité et de sciences humaines nécessaires à la réalisation de leur projet académique.
Condition d'accès: avoir réussi 27 crédits de cours obligatoires.

POM3000 Activité de synthèse II

L'objectif poursuivi est de permettre de procéder à une synthèse du cheminement de l'étudiant dans son champ de spécialisation. Cet exercice doit s'appuyer sur une synthèse de lecture ou la rédaction d'un essai faisant l'intégration des éléments de formation présentés dans la spécialité. Il peut être adapté au parcours individuel de l'étudiant.
Condition d'accès: 45 crédits du programme.

POM3010 Stage

Activité réalisée dans un organisme professionnel (organisation gouvernementale, paragouvernementale, OSBL, etc.) soumise par l'étudiant et dont l'objectif est de lui permettre de compléter son cheminement par une formation pratique. Le stage est encadré et évalué conjointement par un professeur et une personne ressource de l'organisme et doit donner lieu à un rapport de stage.
Condition d'accès: 45 crédits du programme.

PPM1000 Séminaire d'intégration

Intégration de l'étudiant à l'Université et dans le programme. Présentation des ressources internes et externes à l'université susceptibles d'être utiles à l'étudiant dans son cheminement éducatif. Sensibilisation à la réalité de l'école primaire: structure, régime pédagogique, programmes, clientèle et ressources, modèle et approches pédagogiques.
Première prise de contact avec l'école primaire: visites, conférences. Début d'élaboration du projet de formation.

PPM2000 Stage d'enseignement I: la relation maître-élève en classe

Préparation au stage: sensibilisation à différentes techniques d'observation pour l'exploration du microenvironnement scolaire. Sensibilisation aux difficultés que peuvent rencontrer les élèves en regard de la relation maître-élèves, élève-école, élève-élève et élève-milieu. Stage de vingt journées dans une classe du préscolaire ou du primaire. Observation de l'école et de son environnement, de l'organisation et de la vie scolaire. Participation à la vie de la classe. Implication dans la relation avec les élèves. Elaboration et animation d'activités d'apprentissage en présence du titulaire de la classe.
La supervision de ce stage comporte au moins une visite de l'étudiant par le professeur.
Préalable(s): EDU2427 Apprentissage et didactique I; PPM1000 Séminaire d'intégration

PPM3000 Stage d'éducation au préscolaire

Préparation au stage: sensibilisation à la dynamique d'intervention auprès des enfants de quatre et cinq ans. Analyse d'activités (jeux, peintures, modelage, marionnettes, etc.) et du mode d'organisation de la maternelle.
Stage de trente demi-journées dans une maternelle. Participation à la vie de la classe. Elaboration et animation d'activités d'apprentissage. Prise en charge de la classe entière pour une durée minimum de cinq jours. La supervision de ce stage comporte au moins une visite de l'étudiant par le professeur.
Préalable(s): EDU2002 Organisation de l'environnement éducatif au préscolaire; PPM2000 Stage d'enseignement I: la relation maître-élève en classe

PPM4000 Stage d'enseignement II: la gestion de la classe au primaire (6 cr.)

Préparation au stage: synthèse des apprentissages faits dans les cours de didactique des disciplines. Analyse des démarches d'apprentissage proposées dans les programmes d'étude du primaire. Analyse de quelques approches pédagogiques. Comparaison de l'enseignement cloisonné et de l'approche interdisciplinaire. Planification d'un projet d'intervention pédagogique. Rencontres individuelles.
Stage de trente-cinq journées dans une classe du primaire. Observation dans la classe et dans l'école. Organisation en participation avec le titulaire de la classe de la vie de la classe: choix des objectifs, planification des situations d'apprentissage,

intégration des activités para-scolaires, évaluation de l'atteinte des objectifs. Prise en charge de la classe entière pour une durée minimum de dix jours, répartie sur trois semaines consécutives. Elaboration et animation d'un projet d'intervention pédagogique. La responsabilité du stage est assumée par une équipe pédagogique impliquant, en particulier, la famille de formation des maîtres et les départements de sciences de l'éducation, de mathématiques et informatique, de linguistique. La supervision du stage comporte au moins deux visites de l'étudiant par un membre de cette équipe.
Note: pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir complété trente-neuf crédits des cours obligatoires du programme.
Préalable(s): PPM3000 Stage d'éducation au préscolaire; LIN3722 Didactique de la communication écrite au primaire; MAT2021 Didactique des mathématiques II; EDU2056 Développement intégral de l'enfant et épistémologie de l'éducation; EDU2860 Relation d'aide dans l'enseignement; EDU4242 Didactique des sciences humaines au préscolaire et au primaire I; EDU4244 Didactique des sciences de la nature au préscolaire et au primaire I

PPM4100 Stage spécialisé en éducation au préscolaire ou en enseignement au primaire

Ce stage a comme objectif de permettre à l'étudiant de se familiariser avec d'autres formes d'intervention pédagogiques que celles qu'il a pu expérimenter dans les stages obligatoires du programme. Il pourra ainsi explorer des milieux différents (milieu socio-économiquement faible, milieu multiethnique, milieu autochtone), intervenir auprès de clientèles particulières (élèves manifestant des difficultés d'apprentissage, élèves en classe d'accueil) ou s'initier à des approches pédagogiques innovatrices (pédagogie ouverte, approche interdisciplinaire, etc.). Le stage aura une durée de quinze à vingt-cinq jours dont au moins cinq consécutifs. Pendant le stage, l'étudiant devra planifier, élaborer et animer un projet d'intervention pédagogique qui réponde à des objectifs préalablement déterminés.
Note: pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi les stages obligatoires du programme.

PPM5000 Séminaire de synthèse I (1 cr.)

Retour sur le cheminement éducatif accompli depuis l'intégration dans le programme. Etablissement d'un diagnostic sur les besoins d'apprentissage en vue du choix des cours facultatifs. Une grille identifiant les diverses composantes de la tâche d'un enseignant du préscolaire et du primaire doit permettre d'établir ce diagnostic en tenant compte des besoins personnels de l'étudiant et des diverses réalités scolaires.
Note: pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi trente-neuf crédits des cours obligatoires du programme.

PPM5100 Projet d'action individuelle et collective I

S'il est individuel, le projet peut prendre diverses formes: stage, lectures, visites, recherche, participation à un groupe de travail, etc. S'il est collectif, chaque membre du groupe participe aux phases de choix, d'élaboration, d'exécution et d'évaluation. Dans tous les cas, le projet doit être approuvé par l'encadreur qui évalue avec l'étudiant ou le groupe d'étudiants la pertinence du projet en regard de la formation professionnelle.
Note: pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi les stages obligatoires du programme.

PPM5200 Projet d'action individuelle ou collective II (6 cr.)

S'il est individuel, le projet peut prendre diverses formes: stage, lectures, visites, recherche, participation à un groupe de travail, etc. S'il est collectif, chaque membre du groupe participe aux phases de choix, d'élaboration, d'exécution et d'évaluation. Dans tous les cas, le projet doit être approuvé par l'encadreur qui évalue avec l'étudiant ou le groupe d'étudiants la pertinence du projet en regard de la formation professionnelle.
Note: pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi les stages obligatoires du programme.

PPM5300 Projet d'action individuelle ou collective III

S'il est individuel, le projet peut prendre diverses formes: stage, lectures, visites, recherche, participation à un groupe de travail, etc. S'il est collectif, chaque membre du groupe participe aux phases de choix, d'élaboration, d'exécution et d'évaluation. Dans tous les cas, le projet doit être approuvé par l'encadreur qui évalue avec l'étudiant ou le groupe d'étudiants la pertinence du projet en regard de la formation professionnelle.
Note: pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi les stages obligatoires du programme.

PPM6000 Séminaire de synthèse II (2 cr.)

Intégration de l'acquisition des apprentissages et des connaissances en vue d'une activité professionnelle personnalisée et d'une contribution sociale. Réflexion sur le statut et le rôle de l'enseignant. Début de structuration d'un projet de formation continue. Préparation à l'insertion sur le marché du travail. Analyse prospective des nouvelles tendances en éducation.
Note: pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi soixante-douze crédits du programme incluant le stage PPM4000.
Préalable(s): PPM4000 Stage d'enseignement II: la gestion de la classe au primaire (6 cr.)

PRM1000 Activité d'immersion (2 cr.)

Cette activité a comme objectif la préparation d'un plan de formation: identification et analyse des besoins ayant conduit à l'inscription au baccalauréat d'enseignement en formation professionnelle; identification des activités à réaliser pour atteindre l'objectif; analyse des ressources que l'étudiant investira dans la formation; identification des ressources que l'Université met à sa disposition: programme, règlements, bibliothèques, autres services; rédaction d'un plan de formation.

PRM1700 Activité d'intégration (1 cr.)

Réflexion sur les rôles, fonctions et tâches de l'instructeur. Analyse de l'expérience professionnelle vécue: forces et difficultés. Identification des besoins de formation. Formulation des objectifs à poursuivre. Planification de la démarche.

PRM2000 Evaluation intérimaire (1 cr.)

Cette activité a comme objectif d'ajuster le plan de formation: identification des progrès réalisés; analyse et évaluation des ressources personnelles investies: temps, lectures, autres activités; analyse et évaluation de l'utilisation faite des ressources fournies par l'Université; évaluation de l'atteinte des objectifs de contenus et de formation; modifications du plan de formation.

PRM3010 Stage d'enseignement secondaire I

Cette activité a comme objectif d'entraîner les étudiants à aider leurs élèves à apprendre et pour ce faire, observer le déroulement des activités d'un enseignant dans son milieu: étude et entraînement à l'utilisation de grilles d'observation; préparation du stage d'observation, objectifs du stage, activités à réaliser, points à évaluer; observation dans une école ou une autre institution de formation, des caractéristiques propres à la formation professionnelle; observation d'enseignants en classe, en atelier; préparation des enseignements; participation aux autres activités des enseignants; rédaction d'un rapport de stage.

PRM3011 Stage d'enseignement collégial I

Cette activité a comme objectif d'entraîner les étudiants à aider leurs élèves à apprendre et pour ce faire, observer le déroulement des activités d'un enseignant dans son milieu: étude et entraînement à l'utilisation de grilles d'observation; préparation du stage d'observation, objectifs du stage, activités à réaliser, points à évaluer; observation dans un CEGEP ou une autre institution de formation, de caractéristiques propres à la formation professionnelle; observation d'enseignants en classe, en atelier; préparation des enseignements; participation aux autres activités des enseignants; rédaction d'un rapport de stage.

PRM3012 Stage d'enseignement aux adultes I

Cette activité a comme objectif d'entraîner les étudiants à aider leurs élèves à apprendre et pour ce faire, observer le déroulement des activités d'un enseignant dans son milieu: étude et entraînement à l'utilisation de grilles d'observation; préparation du stage d'observation, objectifs du stage, activités à réaliser, points à évaluer; observation dans un centre de formation pour adultes ou une autre institution de formation, des caractéristiques propres à la formation professionnelle; observation d'enseignants en classe, en atelier; préparation des enseignements; participation aux autres activités des enseignants; rédaction d'un rapport de stage.

PRM3013 Stage d'enseignement en industrie I

Cette activité a comme objectif d'entraîner les étudiants à aider leurs élèves à apprendre et pour ce faire, observer le déroulement des activités d'un formateur dans son milieu: étude et entraînement à l'utilisation de grilles d'observation; préparation du stage d'observation, objectifs du stage, activités à réaliser, points à évaluer; observation dans un centre de formation en industrie ou une autre institution de formation, des caractéristiques propres à la formation professionnelle; observation des formateurs en classe, en atelier; préparation des enseignements; participation aux autres activités des formateurs; rédaction d'un rapport de stage.

PRM3015 Stage d'enseignement secondaire II

Cette activité a comme objectif d'entraîner les étudiants à aider leurs élèves à apprendre et pour ce faire, enseigner sous la surveillance d'un maître-associé du secondaire: préparation d'un stage d'enseignement, objectifs, stratégies d'enseignement, activités d'apprentissage, évaluation; enseignement effectif sous la surveillance d'un maître-associé; préparation, prestation de cours, évaluation des élèves; participation à la vie administrative, syndicale et sociale de l'école; rédaction d'un rapport de stage.

PRM3016 Stage d'enseignement collégial II

Cette activité a comme objectif d'entraîner les étudiants à aider leurs élèves à apprendre et pour ce faire, enseigner sous la surveillance d'un maître-associé du collégial: préparation d'un stage d'enseignement, objectifs, stratégies d'enseignement, activités d'apprentissage, évaluation; enseignement effectif sous la surveillance d'un maître-associé; préparation, prestation de cours, évaluation des élèves; participation à la vie administrative, syndicale et sociale du collège; rédaction d'un rapport de stage.

PRM3017 Stage d'enseignement aux adultes II

Cette activité a comme objectif d'entraîner les étudiants à aider leurs élèves à apprendre et pour ce faire, enseigner sous la surveillance d'un maître-associé aux adultes: préparation d'un stage d'enseignement, objectifs, stratégies d'enseignement, activités d'apprentissage, évaluation; enseignement effectif sous la surveillance d'un maître-associé; préparation, prestation de cours, évaluation des élèves; participation à la vie administrative, syndicale et sociale du centre; rédaction d'un rapport de stage.

PRM3018 Stage d'enseignement en industrie II

Cette activité a comme objectif d'entraîner les étudiants à aider leurs élèves à apprendre et pour ce faire, enseigner sous la surveillance d'un maître-associé: préparation d'un stage d'enseignement, objectifs, stratégies d'enseignement, activités d'apprentissage, évaluation; enseignement effectif sous la surveillance d'un maître-associé; préparation, prestation de cours, évaluation des élèves; participation à la vie administrative, syndicale et sociale de l'industrie; rédaction d'un rapport de stage.

PRM3019 Stage d'enseignement III

Cette activité a comme objectif d'entraîner les étudiants à aider leurs élèves à apprendre et pour ce faire, enseigner sous la surveillance d'un maître-associé: préparation d'un stage d'enseignement, objectifs, stratégies d'enseignement, activités d'apprentissage, évaluation; enseignement effectif sous la surveillance d'un maître-associé; préparation, prestation de cours, évaluation des élèves; participation à la vie administrative, syndicale et sociale de l'école; rédaction d'un rapport de stage.

PRM312X Stage pratique d'un métier, d'une technique, d'une profession I

Cette activité vise à permettre à l'étudiant d'adapter ses connaissances professionnelles avec pratiques courantes du monde du travail de son secteur spécifique d'activité (à préciser pour chaque stage): organisation du travail; sensibilisation aux nouveaux règlements visant la santé et la sécurité; utilisation de nouveaux matériaux, de nouveaux procédés, de nouveaux outils et des méthodes de travail modifiées; réflexion sur cette évolution et sur les besoins nouveaux qui en découlent; rédaction d'un rapport de stage.

PRM322X Stage pratique d'un métier, d'une technique, d'une profession II

Cette activité vise à permettre à l'étudiant d'adapter ses connaissances professionnelles avec pratiques courantes du monde du travail de son secteur spécifique d'activité (à préciser pour chaque stage): organisation du travail; sensibilisation aux nouveaux règlements visant la santé et la sécurité; utilisation de nouveaux matériaux, de nouveaux procédés, de nouveaux outils et des méthodes de travail modifiées; réflexion sur cette évolution et sur les bseoins nouveaux qui en découlent; rédaction d'un rapport de stage.

PRM332X Stage pratique d'un métier, d'une technique, d'une profession III

Cette activité vise à permettre à l'étudiant d'adapter ses connaissances professionnelles avec pratiques courantes du monde du travail de son secteur spécifique d'activité (à préciser pour chaque stage): organisation du travail; sensibilisation aux nouveaux règlements visant la santé et la sécurité; utilisation de nouveaux matériaux, de nouveaux procédés, de nouveaux outils et des méthodes de travail modifiées; réflexion sur cette évolution et sur les besoins nouveaux qui en découlent; rédaction d'un rapport de stage.

PRM342X Stage pratique d'un métier, d'une technique, d'une profession (9 cr.)

Cette activité de neuf (9) crédits vise à permettre à l'étudiant d'élargir sa formation, de la rendre plus pratique ou de l'assurer par une réflexion technologique; lien entre la théorie et ses diverses modalités d'application pratique; organisation du travail, les règlements et législations touchant entre autres, la santé et la sécurité, les diverses normes; évolution des méthodes de travail, l'utilisation de nouveaux matériaux, de nouveaux procédés et de nouveaux outils. Consigner ces observations, ces réflexions et les conclusions qui en découlent dans un rapport technique et les présenter à ses collègues lors d'un séminaire. Le stage comportera l'identification du métier, de la technique, de la profession dans lequel il se déroulera.

PRM3700 Stage d'enseignement en milieu de travail

Activités professionnelles complémentaires à l'enseignement, dûment supervisées, dont l'accomplissement nécessite le recours aux habiletés acquises dans le programme du certificat. L'accent sera mis sur les techniques d'évaluation des comportements et des attitudes pédagogiques. Le stage se réalise en étroite collaboration entre l'université et les entreprises.

PRM3710 Activité de synthèse (2 cr.)

Retour sur la démarche accomplie depuis l'introduction dans le programme. Somme des apprentissages réalisés. Nouveau diagnostic des besoins de perfectionnement à combler dans un contexte de formation continue.

PRM4000 Synthèse

Cette activité a comme objectif l'évaluation de la formation acquise: évaluation du plan initial et du plan modifié; identification des activités réalisées et évaluation de l'atteinte des objectifs de contenus et de formation; production d'un récit synthèse qui présente un portrait intégré des acquis au plan professionnel et au plan personnel; identification des orientations de sa carrière d'enseignant et identification de perspectives de formation continue.

PRO1020 Projet éducatif I A (collectif)

Activité de groupe. Identification d'un projet collectif d'étude pertinent au champ de la formation professionnelle. Chacun participe aux phases de choix, d'élaboration, d'exécution et d'évaluation. Expérimentation de diverses voies d'apprentissage.

PRO1021 Projet éducatif I B (collectif)

Activité de groupe. Identification d'un projet collectif d'étude pertinent au champ de la formation professionnelle. Chacun participe aux phases de choix, d'élaboration, d'exécution et d'évaluation. Expérimentation de diverses voies d'apprentissage.

PRO1090 Séquence de synthèse I

Activité de groupe clôturant le programme. Retour sur le cheminement éducatif accompli depuis l'introduction dans le programme. Réexamen des perceptions qu'on avait au point de départ du rôle de l'éducateur dans le champ de la formation professionnelle et confrontation de ces dernières aux perceptions nouvelles. Examen critique à titre individuel des diverses expériences éducatives vécues dans le programme. Nouveau diagnostic des besoins débouchant sur les perspectives d'une formation continue.

PRO1091 Séquence de synthèse II

Activité de groupe clôturant le programme. Retour sur le cheminement éducatif accompli depuis l'introduction dans le programme. Réexamen des perceptions qu'on avait au point de départ du rôle de l'éducateur dans le champ de la formation professionnelle et confrontation de ces dernières aux perceptions nouvelles. Examen critique à titre individuel des diverses expériences éducatives vécues dans le programme. Nouveau diagnostic des besoins débouchant sur les perspectives d'une formation continue.

PRO1210 Stage industriel I

Activité de formation qui a pour but de familiariser les éducateurs avec les conditions de travail dans l'industrie, dans leurs aspects évolutifs, et de parfaire leur préparation technologique par l'acquisition de connaissances nouvelles et l'observation de méthodes de travail dans le cadre de la réalité industrielle.

PRO1212 Stage industriel III

Activité de formation qui a pour but de familiariser les éducateurs avec les conditions de travail dans l'industrie, dans leurs aspects évolutifs, et de parfaire leur préparation technologique par l'acquisition de connaissances nouvelles et l'observation de méthodes de travail dans le cadre de la réalité industrielle.

PRO1213 Stage industriel IV

Activité de formation qui a pour but de familiariser les éducateurs avec les conditions de travail dans l'industrie, dans leurs aspects évolutifs, et de parfaire leur préparation technologique par l'acquisition de connaissances nouvelles et l'observation de méthodes de travail dans le cadre de la réalité industrielle.

PRO1800 Activité d'intégration en économie familiale et sociale (2 cr.)

Ce cours d'introduction vise à cerner le phénomène de l'évolution de l'économie familiale dans le système éducatif au Québec. Identification des intervenants, aperçu général de l'économie familiale dans une approche globale. Identification des besoins de formation en rapport avec la tâche à accomplir et avec ses intérêts: planification du cheminement.

PRO2012 Dessin technique I

Historique et buts du dessin technique; types de dessins techniques; formats et reproduction des

dessins; instruments de dessin: identification et techniques d'utilisation; écriture; échelles; constructions géométriques; lignes conventionnelles; principes de la projection orthogonale; choix et disposition de vues; esquisse et croquis; coupes et sections; cotation et annotation; dessin d'ensemble: buts et caractéristiques; dessin de détails: buts et caractéristiques; dessin figuratif: projections obliques et axonométriques; plans d'architecture: principes et symbolisation; entraînement au dessin technique par la réalisation de projets; lecture de plans; approches pédagogiques pour l'enseignement de ces notions et des techniques de dessin.

PRO2720 Techniques en usage dans la formation en milieu de travail (production)

Inventaire des techniques didactiques autres qu'audio-scripto-visuelles en usage dans la formation en milieu de travail: jeux, simulation, études de cas, aides-à-la performance, jeux de rôles, etc. Règles de construction de chaque technique.
Elaboration et production de matériel selon les techniques applicables dans les matières d'enseignement des étudiants et expérimentation de ce matériel.

PRO2730 Evaluation de programmes de formation en milieu de travail

Modèles systémiques d'analyse et d'évaluation des programmes et de leurs différentes composantes. Stratégies et techniques. Rapport coûts-bénéfices. Mesure d'impacts organisationnels.
Elaboration et expérimentation d'un système complet ou partiel d'évaluation d'un programme et de son efficience. Méta-évaluation. Intégration des résultats de l'évaluation dans le programme de formation.

PRO2800 Economie familiale et sociale

Ce cours vise l'acquisition de connaissances relatives au concept d'économie et vie familiale. Une approche globale d'un principe de gestion et de prise de décision fait partie des moyens de réflexion dans l'apprentissage des besoins reliés à l'économie familiale. Ce cours implique l'apprentissage de techniques de gestion dans l'organisation de la vie familiale et sociale. L'identification des besoins, l'utilisation des ressources du milieu. Les étudiants sont appelés à utiliser la démarche dans la préparation de la stratégie de consommation et de production.

PRO2810 Principes de planification alimentaire

Ce cours implique l'apprentissage de techniques de gestion et d'organisation reliées à l'alimentation. Les étudiants sont appelés à analyser la politique québécoise en matière de nutrition et le guide alimentaire canadien. Application du processus de prise de décision dans la recherche des besoins nutritionnels des adolescents et utilisation des ressources du milieu dans une saine alimentation. Stratégies d'apprentissage et modes d'évaluation. Expérimentation et évaluation des activités.

PRO2820 Etude et analyse des différents facteurs relatifs à l'habillement

Ce cours vise l'acquisition de connaissances relatives à l'évolution du costume à travers les âges. Identification des facteurs d'influence: physiques, psychologiques, sociologiques, économiques et technologiques des fibres et des tissus, propres à l'habillement, compte tenu des ressources du milieu. Stratégies d'apprentissage basées sur des processus rationnels de gestion, d'évaluation.

PRO2830 Principes d'organisation de l'habitation

Ce cours vise l'étude des facteurs d'influence: physique, psychologique, sociologique, économique et technologique dans l'organisation fonctionnelle de l'habitation. Les relations entre le milieu écologique et l'habitation, causes et effets de l'évolution. Réflexion sur les besoins, les ressources dans la recherche d'une habitation. Les étudiants sont appelés à appliquer un processus de gestion dans la préparation de stratégies d'enseignement.

PRO2840 Didactique spécialisée: économie familiale et alimentation

Ce cours implique l'apprentissage de techniques particulières dans la gestion d'un laboratoire d'alimentation: politiques nutritionnelles, organisation et conservation. Modèles de situations d'apprentissage. Expérimentation et évaluation des activités.

PRO2850 Didactique spécialisée: économie familiale et habillement

Ce cours implique l'apprentissage des techniques de gestion en laboratoire: modèles de situations d'apprentissage en habillement. Expérimentation et évaluation des activités.

PRO2860 Didactique spécialisée: économie familiale et habitation

Ce cours implique l'apprentissage de techniques de gestion en laboratoire: modèles de situations d'apprentissage en habitation. Expérimentation et évaluation des activités.

PRO2870 Santé et sécurité en enseignement de l'économie familiale

Historique, analyse et évolution des concepts accidents prévention, sécurité, santé. Les activités d'enseignement et les postes de travail. Le développement du programme et les méthodes d'enseignement de la santé et de la sécurité.

PRO3007 Construction et menuiserie appliquées à l'initiation à la technologie

Composantes d'une maison résidentielle; Matériaux de construction; bois: classifications, caractéristiques, formes et dimensions marchandes, principales essences; dérivés du bois: types, caractéristiques; outillage et techniques de traçage, de façonnage, de perçage, de ponçage, d'assemblage; entraînement à ces diverses techniques par la réalisation de projets: organes d'assemblage: types, classification, installation; étapes d'élaboration et élaboration d'une gamme de fabrication et d'assemblage; règles de sécurité en atelier; approches pédagogiques pour l'enseignement de ces notions et de ces techniques.
Préalable(s): PRO2012 Dessin technique I

PRO3008 Hydrothermie appliquée à l'initiation à la technologie

Les métaux en feuilles usuels: caractéristiques et formes marchandes; les outils et les techniques de mesurage, traçage, encochage, perçage, ébarbage, pliage, cintrage; les techniques d'assemblage temporaire et permanent; principes et techniques du brasage; entraînement à ces techniques par la réalisation de projets; principes de l'oxycoupage; principes du soudage à l'arc; principes et techniques du soudage par points; règles de sécurité; interprétation de plans; méthodes de développement; approches pédagogiques pour l'enseignement de ces notions et de ces techniques.

PRO3010 Activité d'intégration (1 cr.)

Activité de groupe visant à faire conscience des objectifs, de la structure et du contenu du programme. Evaluation des besoins de chaque étudiant et établissement d'un cheminement satisfaisant ces besoins.

PRO3011 Activités de synthèse (2 cr.)

Cette activité doit permettre à l'étudiant-maître de proposer un projet personnel ou collectif à caractère pratique. Le projet devra favoriser le développement d'une synthèse pratique à partir des connaissances et des habiletés acquises durant le programme.

PRO3012 Dessin technique II

Rappel des notions et des techniques de base; la cotation des tolérances dimensionnelles; les vues auxiliaires; les développements et les intersections; les filetages et les pièces de liaison filetées; le dessin figuratif; réalisation de projets permettant d'appliquer ces notions.
Préalable(s): PRO2012 Dessin technique I

PRO3014 Evolution de la technologie

Nature et buts de la technologie; relation entre la science, la technologie et la technique à travers l'objet technique; notion de besoin; évolution de la technologie: inventions, découvertes et innovations; facteurs favorisant l'évolution technologique; implications de l'évolution technologique; perspectives d'avenir offertes par la technologie.

PRO3503 Didactique de l'initiation à la technologie (6 cr.)

Nature, buts et évolution de la technologie; nature et objectifs généraux de l'initiation à la technologie. Origine et évolution de l'initiation à la technologie au Québec et à l'étranger; le rôle de l'enseignant et la participation des élèves; l'aménagement de l'atelier; la mesure et l'évaluation des apprentissages en classe de technologie; marche suggérée pour le développement des thèmes et relation avec le processus de conception et de production de l'objet technique; principes généraux de planification; planification de l'enseignement de l'initiation à la technologie; développement d'un thème selon les principes du programme d'études.

PRO3504 Electrotechnique appliquée à l'initiation à la technologie

Thème de l'électricité: structure de la matière et nature de l'électricité; nature et unité de mesure du courant et de la tension; loi d'Hohm; principes des piles et des génératrices; circuit simple: fonction des composantes et représentation symbolique; caractéristiques des circuits en série, en parallèle et mixtes; techniques et matériel de raccordement; entraînement au montage des circuits à l'aide des outils de l'électrotechnicien et entraînement à la mesure à l'aide du multimètre; techniques de conception et de réalisation d'un circuit imprimé;

principes du magnétisme et de l'électromagnétisme; réalisation de projets permettant d'appliquer ces notions; réseau de transport et de distribution de l'électricité; composantes domestiques de l'alimentation; concepts de santé et sécurité reliés à l'utilisation de l'électricité; approches pédagogiques pour l'enseignement de ces notions et de ces techniques.

PRO3505 Fabrication mécanique appliquée à l'initiation à la technologie

Métaux et alliages non ferreux: caractéristiques et formes marchandes; alliages ferreux: caractéristiques et formes commerciales; outillage et techniques de traçage, de limage, de serrage, de sciage manuel, de perçage, de taraudage, de filetage, de meulage; principes et techniques d'utilisation de la perceuse sensitive et du tour; entraînement à ces diverses techniques par la réalisation de projets; principes de fonctionnement des machines suivantes: fraiseuse, rectifieuse; principaux organes d'assemblage: description, classification, installation; assemblage direct; gammes d'usinage et d'assemblage: buts, avantages, étapes d'élaboration et réalisation; règles de sécurité; approches pédagogiques pour l'enseignement de ces notions et de ces techniques.
Préalable(s): PRO2012 Dessin technique I

PRO3515 Projet éducatif

Cette activité prend la forme d'une recherche collective conduisant à la préparation d'un instrument de travail pour l'enseignant. La phase d'élaboration se fait en groupe, avec la collaboration d'un professeur.

PRO3517 Stage d'observation industrielle

Les activités de ce stage permettront de s'informer sur la nature et la fonction des différents départements de l'entreprise; d'analyser les interactions entre les départements; d'observer les différentes étapes du processus de conception, de planification de la production, de contrôle et de fabrication du produit; d'observer les divers procédés de fabrication; de s'informer sur la nature et la provenance de la matière première; de s'informer sur la sous-traitance et sur la destination du produit fini.
Ce stage d'une durée de quinze jours (trois semaines) sera centré sur l'observation et se fera sous l'encadrement d'un professeur. Ces quinze jours seront répartis entre les divers secteurs à couvrir. Le stagiaire devra remettre un rapport d'activités au terme de son stage.

PRO3520 Enseignement de la santé et de la sécurité au travail

Historique: analyse et évolution des concepts: accidents, prévention, sécurité, santé; activités d'enseignement et postes de travail; développement du programme et méthodes d'enseignement de la santé et de la sécurité.

PRO3700 Projets éducatifs spécialisés (6 cr.)

Activité de groupe dont la supervision est confiée à un spécialiste du domaine. Le spécialiste agit comme personne-ressource et répond aux besoins formulés par un groupe spécialisé. Ce cours vise l'atteinte d'objectifs de perfectionnement.
Préalable(s): ADM1600 Introduction à la gestion des ressources humaines ou ADM1610 Fondements en organisation du travail avec la moyenne cumulative de 4.0.

PRO4800 Activité de synthèse (1 cr.)

Mise au point sur le cheminement éducatif accompli depuis l'entrée au programme. Inventaire des activités éducatives réalisées. Examen critique des acquis en regard des objectifs de formation et rediagnostic de nouveaux besoins d'apprentissages.

PSM4210 Atelier de recherche

Intégration des étudiants aux travaux et recherches des professeurs ou à un projet de recherche développé par un groupe d'étudiants. Les activités de recherche sont choisies en raison de leur orientation et de leur actualité. Les études comportent soit des recherches de documentation, des séminaires thématiques, des discussions relatives aux méthodologies, des observations et des expérimentations. La coordination de cet atelier est assurée par le directeur du module ou par un professeur, nommé par le directeur de module.
Préalable(s): PSY4020 Méthodologies de la recherche en psychologie; PSY4200 Laboratoire de recherche I ou PSY4201 Laboratoire de recherche II ou PSY4202 Laboratoire de recherche III

PSM4300 Sensibilisation aux pratiques de la psychologie

Rendre l'étudiant apte à orienter son cheminement dans les thématiques du programme. Préparer les contextes dans lesquels les contenus plus spécialisés du programme trouveront leur signification et leur validité. Donner l'occasion à l'étudiant de s'adapter et à la présence de débats et de controverses de la psychologie actuelle et à l'état provisoire de larges tranches de la théorie et de la pratique.
Le cours est composé d'une série de conférences à contenu spécifique données par des personnes choisies à l'intérieur et à l'extérieur du département, d'une série de discussions en équipe articulées autour des conférences et d'un programme de lecture systématique et de travaux. Les conférences visent à présenter la réalité professionnelle du chercheur et de l'intervenant dans son contexte sociologique, politique et idéologique.
Le contenu doit couvrir plusieurs des approches de la recherche fondamentale, appliquée et de la recherche-action ainsi que de l'intervention individuelle, communautaire, préventive et de groupe. Il doit refléter les aspects multiples de l'activité des psychologues, tant au niveau des domaines traditionnels qu'au niveau des domaines en émergence.

PSM4301 Atelier d'initiation pratique en psychologie dynamique chez l'adulte

Dans le cadre d'une orientation psychodynamique, initiation aux milieux d'intervention chez l'adulte, en prenant connaissance de divers types particuliers de pratique, de relations interprofessionnelles, de problèmes et de méthodes de travail. Divers moyens pédagogiques peuvent être utilisés à cette fin: documents audiovisuels, exposé/discussion avec un spécialiste, simulation, jeux de rôle, visite de milieux d'interventions, etc.
Préalable(s): PSM4300 Sensibilisation aux pratiques de la psychologie

PSM4302 Atelier d'initiation pratique en psychologie dynamique chez l'enfant et l'adolescent

Dans le cadre d'une orientation psychodynamique, initiation aux milieux d'intervention chez l'enfant et l'adolescent, en prenant connaissance de divers types particuliers de pratique, de relations interprofessionnelles, de problèmes et de méthodes de travail. Divers moyens pédagogiques peuvent être utilisés à cette fin: documents audiovisuels, exposé/discussion avec un spécialiste, simulation, jeux de rôle, visite de milieux d'interventions, etc.
Préalable(s): PSM4300 Sensibilisation aux pratiques de la psychologie

PSM4303 Atelier d'initiation pratique en psychologie humaniste chez l'adulte

Dans le cadre d'une orientation humaniste, initiation aux milieux d'intervention chez l'adulte, en prenant connaissance de divers types particuliers de pratique, de relations interprofessionnelles, de problèmes et de méthodes de travail. Divers moyens pédagogiques peuvent être utilisés à cette fin: documents audiovisuels, exposé/discussion avec un spécialiste, simulation, jeux de rôle, visite de milieux d'interventions, etc.
Préalable(s): PSM4300 Sensibilisation aux pratiques de la psychologie

PSM4304 Atelier d'initiation pratique en psychologie humaniste chez l'enfant et l'adolescent

Dans le cadre d'une orientation humaniste, initiation aux milieux d'intervention chez l'enfant et l'adolescent, en prenant connaissance de divers types particuliers de pratique, de relations interprofessionnelles, de problèmes et de méthodes de travail. Divers moyens pédagogiques peuvent être utilisés à cette fin: documents audiovisuels, exposé/discussion avec un spécialiste, simulation, jeux de rôle, visite de milieux d'interventions, etc.
Préalable(s): PSM4300 Sensibilisation aux pratiques de la psychologie

PSM4305 Atelier d'initiation pratique en psychologie du développement

Dans le cadre d'une orientation développementale, initiation aux milieux d'intervention en prenant connaissance de divers types particuliers de pratique, de relations interprofessionnelles, de problèmes et de méthodes de travail. Divers moyens pédagogiques peuvent être utilisés à cette fin: documents audiovisuels, exposé/discussion avec un spécialiste, simulation, jeux de rôle, visite de milieux d'interventions, etc.
Préalable(s): PSM4300 Sensibilisation aux pratiques de la psychologie

PSM4306 Atelier d'initiation pratique en psychologie de l'éducation

Dans le cadre d'une orientation de psychologie de l'éducation, initiation aux milieux d'intervention en prenant connaissance de divers types particuliers de pratique, de relations interprofessionnelles, de problèmes et de méthodes de travail. Divers moyens pédagogiques peuvent être utilisés à cette fin: documents audiovisuels, exposé/discussion avec un spécialiste, simulation, jeux de rôle, visite de milieux d'interventions, etc.
Préalable(s): PSM4300 Sensibilisation aux pratiques de la psychologie

PSM4307 Atelier d'initiation pratique en psychologie behaviorale

Dans le cadre d'une orientation behaviorale, initiation aux milieux d'intervention en prenant connaissance de divers types particuliers de pratique, de relations

interprofessionnelles, de problèmes et de méthodes de travail. Divers moyens pédagogiques peuvent être utilisés à cette fin: documents audiovisuels, exposé/discussion avec un spécialiste, simulation, jeux de rôle, visite de milieux d'interventions, etc.
Préalable(s): PSM4300 Sensibilisation aux pratiques de la psychologie

PSM4308 Atelier d'initiation pratique en neuropsychologie

Dans le cadre d'une orientation neuropsychologique, initiation aux milieux d'intervention en prenant connaissance de divers types particuliers de pratique, de relations interprofessionnelles, de problèmes et de méthodes de travail. Divers moyens pédagogiques peuvent être utilisés à cette fin: documents audiovisuels, exposé/discussion avec un spécialiste, simulation, jeux de rôle, visite de milieux d'interventions, etc.
Préalable(s): PSM4300 Sensibilisation aux pratiques de la psychologie

PSM4309 Atelier d'initiation pratique en psychologie sociale

Dans le cadre d'une orientation de psychologie sociale, initiation aux milieux d'intervention en prenant connaissance de divers types particuliers de pratique, de relations interprofessionnelles, de problèmes et de méthodes de travail. Divers moyens pédagogiques peuvent être utilisés à cette fin: documents audiovisuels, exposé/discussion avec un spécialiste, simulation, jeux de rôle, visite de milieux d'interventions, etc.
Préalable(s): PSM4300 Sensibilisation aux pratiques de la psychologie

PSM4310 Atelier d'initiation pratique en psychologie communautaire

Dans le cadre d'une orientation communautaire, initiation aux milieux d'intervention chez l'adulte, en prenant connaissance de divers types particuliers de pratique, de relations interprofessionnelles, de problèmes et de méthodes de travail. Divers moyens pédagogiques peuvent être utilisés à cette fin: documents audiovisuels, exposé/discussion avec un spécialiste, simulation, jeux de rôle, visite de milieux d'interventions, etc.
Préalable(s): PSM4300 Sensibilisation aux pratiques de la psychologie

PSM4320 Stage d'observation

Stage d'observation dans divers milieux de travail, de loisir, d'éducation, de rééducation, de traitement, etc. Cette activité a pour but d'initier l'étudiant à la formulation de questions, de problèmes, de modes d'intervention et de recherche en psychologie.
Préalable(s): PSM4300 Sensibilisation aux pratiques de la psychologie

PSY1000 Histoire critique de la psychologie

Antécédents pré-scientifiques de la psychologie: philosophie, sciences naturelles et biologiques. Formation de la psychologie scientifique: facteurs culturels, philosophiques et scientifiques. Fechner Wundt et la psychologie expérimentale. Divergences historiques dans le développement de la psychologie scientifique: structuralisme, fonctionnalisme, gestaltisme, behaviorisme, psychanalyse et psychologie cognitive. Apparition des divers domaines de la psychologie appliquée et facteurs socioculturels favorisant ou s'opposant à leur développement. Tendance à la professionnalisation et à la spécialisation en psychologie fondamentale et appliquée. Influence de la culture environnante sur la vision de l'homme du point de vue de l'histoire de la psychologie. Impact de la psychologie sur la société.

PSY1034 Théories psychologiques II

Introduction aux théories phénoménologiques et behaviorales. Théories phénoménologiques américaines: postulats de base. Théories de Rogers, Snygg and Combs et de Maslow. Concepts de santé mentale et de pathologie. Théories behaviorales: postulats de base, étude des principales lois d'apprentissage, behaviorisme et personnalité, théories de Skinner, Dollard, Miller et Eysenck.

PSY1252 Ateliers de recherche par thème I

Intégration des étudiants aux travaux et recherches personnelles des professeurs ou projet de recherche développé par un groupe d'étudiants.
Les activités de recherche sont choisies en raison de leur orientation et de leur actualité. Les études comportent soit des recherches de documentation, des séminaires thématiques, des discussions relatives aux méthodologies, des observations et des expérimentations. La supervision de ces ateliers est assurée par un professeur qui oriente ces étudiants vers les professeurs (cas 1), ou par un professeur qui supervise la recherche des étudiants (cas 2) et évalue le travail (cas 1 et 2).

PSY1262 Ateliers de recherche par thème II

Poursuite des activités de l'atelier de recherche par thème I.

PSY1282 Psychométrie et évaluation par les tests

La notion de test. Grands types de tests. Caractéristiques métriques des tests: validité, fidélité, finesse. Eléments de construction de tests. Règles d'administration des tests.

PSY1300 Méthodes et schémas quantitatifs en psychologie

Introduction aux diverses méthodes de mesures quantitatives en psychologie. Statistiques descriptives, corrélationelles et inférentielles: non paramétriques et paramétriques. Analyses multivariées. Echelles mathématiques. Le rationnel de l'emploi de ces méthodes et leurs applications dans les divers schémas de recherches en psychologie.

PSY1322 Mesure quantitative en psychologie II

Etude de l'analyse de variance et de covariance.

PSY1332 Théories et technique de l'entrevue

Etude des principales orientations théoriques de l'entrevue. Les divers types d'entrevue. Les variables en cause: langage, préjugés, rôles réactions personnelles, etc. Problèmes particuliers: le début et la fin de l'entrevue, les silences, les résistances, etc.

PSY1333 L'entrevue de face à face

Cours centré spécifiquement sur l'approfondissement de la relation de face à face: interview de sélection, entrevue brève de support, entrevue de follow-up, entrevue en situation de crise, entrevue de conseil, support téléphonique. A partir de situations concrètes, l'étudiant aura l'occasion de développer des attitudes personnelles et des techniques pertinentes à la situation de face à face.
Préalable(s): PSY1332 Théories et technique de l'entrevue

PSY1400 Bases psychobiologiques du comportement

Substrat psychobiologique: biogénétique, biochimique, anatomique. Système d'intégration: système endocrinien, sensation et perception. Système d'adaptation: motricité, motivation, apprentissage et stress.

PSY1424 Introduction à la psychophysiologie

Introduction à l'anatomie et à la physiologie du Système Nerveux Central (SNC). Laboratoire d'initiation pratique (hors-cours et volontaire). Modèle de fonctionnement du SNC à partir de l'afférence sensorielle jusqu'à l'intégration *centrale* et au retour moteur.
Instrumentation: électroencéphalogramme GSR (détecteur de mensonge), stimulations directes du SNC, rétroaction physiologique (bio-feed-back).
Grands problèmes en psychophysiologie: privation sensorielle (parallèle avec méditation et folie), cerveau divisé, organicité, aphasies, apraxies, agnosies, épilepsie, lésions et ablations.

PSY1432 Psychosomatique

Les perturbations anatomophysiologiques liées à des variables environnementales et psychologiques. Facteurs de développement et de maintien de ces perturbations. Principales théories. Méthodes d'analyses et de correction.

PSY1434 Neuropsychologie

Cours centré sur les enfants et les adolescents. Organicité: problèmes reliés à une perturbation du SNC; définition, caractéristiques, dynamique; problèmes émotifs reliés à l'organicité (*caractériels* organiques, violence liée à l'organicité, etc); problèmes d'apprentissage, et à l'adaptation scolaire liés à l'organicité. Méthodes de traitement: Doman-Delacato (psychomotricité), Ayres (intégration sensorielle), méthodes traditionnelles, méthodes relaxation, rétroaction physiologique (bio-feed- back).

PSY1451 Psychologie sociale

Apprentissage social et motivation sociale. Individualisme et conformité. Attitudes, croyances, communication. Conduites en groupe: micro-groupes, organisation, collectivités, majoritaires et minoritaires. Mise en relief, selon les thèmes, des apports spécifiques des courants explicatifs: théories S-R, cognitives, modèles mathématiques, recherche-action.

PSY1462 Théories et recherches en psychophysiologie

Les principaux indices psychophysiologiques employés en psychologie. Rôles, mesures et problèmes d'interprétation. Etats des recherches et controverses.

PSY1472 Neuropsychologie normale et pathologique

Les fondements neurologiques des sensations, des mécanismes posturaux et de la motricité fine. Psychopathologie neurologique: agnosies, apraxies, aphasie, épilepsie... Exposé des grands syndromes (ex: syndrome pariétal, syndrome frontal, etc). Relations avec les conduites manifestant des parties de ces syndromes. Problème de corrélation et de

diagnostic anatomique. Rationnel des démarches d'évaluation neuropsychologique. Utilisation des indices des tests usuels. Problème de différenciation diagnostique (exemple: psychiatrique; organique).

PSY1482 Ethologie et psychologie comparée

Importance de la sélection naturelle pour expliquer le comportement individuel et social. Le comportement comme une adaptation individuelle et spécifique à l'écologie. Etudes expérimentales et naturalistes illustrant la vie en groupe comme une adaptation résultant de l'équilibre entre la coopération et la compétition: coopération pour l'exploitation et la défense des ressources alimentaires, sexuelles, territoriales et pour la dispense des soins parentaux; compétition pour ces mêmes ressources. Ecologie et évolution de la signalisation. Débats et controverses: éthologie, psychologie comparée, écologie du comportement, sociobiologie, etc.
Préalable(s): PSY1400 Bases psychobiologiques du comportement

PSY1523 Psychologie sociale de la carrière

Développement de la carrière et promotion professionnelle. Evaluation des tâches et des performances. Enrichissement ou parcellarisation des tâches. Les rapports entre tâches, carrière, motivation au travail et développement personnel. Tâche, carrière et diverses formes d'organisation formelle: industrie, service civil, éducation, professions libérales, etc.

PSY1580 Santé et maladies mentales

Initiation à la problématique de la santé mentale chez les personnes âgées. Problèmes psychopathologiques liés au vieillissement. Effets des ruptures dans le cycle de vie et des situations sociales sur l'évolution psychique des individus vieillissants. Information et réflexion critique sur les notions de confusion, sénilité, gâtisme, pertes de mémoire, etc. Recherche de nouveaux modèles d'intervention.

PSY1602 Modèles psychologiques et cybernétiques des processus cognitifs

Reconnaissance de forme et problème de représentation de l'information. Traitement parallèle et sériel. Perception, mémoire et modèles cybernétiques basés sur les théories de l'apprentissage. Mémoire associative, mémoire non associative et mémoire adressable par contenu (CAM). Résolution de problèmes et systèmes experts. Machine à inférence et base de représentation des connaissances du point de vue de la psychologie cognitive.

PSY1610 Psychologie et femme: analyse critique

Analyse critique et historique des différentes conceptions théoriques de la psychologie de la femme en rapport avec les notions de normalité, de sexualité, de déviance et des rôles sociaux. Analyse comparée des comportements et des rôles sociaux reliés aux différences sexuelles: fondements biologiques, sociaux, culturels des différences sexuelles. Fondements théoriques de l'intevention féministe.

PSY1612 Psychologie de la performance et environnement technologique

Eléments de psychologie de la performance. Capacité et limites du traitement de l'information chez l'humain. Caractéristiques de l'élément humain des systèmes semi-automatisés. Compatibilité des tâches et charge cognitive.
Efficacité et flexibilité des systèmes à opérateur humain. Organisation physique de l'environnement et ergonomie.

PSY1800 Psychologie de l'apprentissage

Initiation aux concepts, méthodes et phénomènes de la psychologie de l'apprentissage. Les principes de base du comportement et de sa modification: les situations, les principaux phénomènes. Méthodes et problèmes théoriques. Apprentissage verbal, moteur, cognitif, social et académique. Applications à diverses situations concrètes ou secteurs d'activités.

PSY1801 Conditionnement et apprentissage

Etude des principaux concepts, théories et méthodes qui sont employés en psychologie behaviorale. Examen critique de leurs fondements en psychologie de l'apprentissage. Contexte historique. Conditionnement classique et instrumental: situations, données et théories, par exemple: extinction, discrimination et généralisation, programme de renforcement, échappement, évitement et punition, effet de contraste.

PSY1804 Apprentissage I

Initiation aux concepts, méthodes et phénomènes de la psychologie de l'apprentissage. Introduction historique et théorique. Conditionnement classique et instrumental; les situations de base, les principaux phénomènes, quelques problèmes théoriques.

PSY1900 Psychologie de l'intelligence

Définitions et principales approches. Etude psychométrique et dynamique de l'intelligence. Composantes de l'intelligence. Rôle de l'hérédité et de l'environnement. Pensée divergente et créativité. Formation de concepts et résolution de problèmes. Simulation par ordinateurs de processus cognitifs.

PSY1904 Développement normal et anormal des structures cognitives

Définition des structures cognitives du point de vue de la normalité. Distinctions et relations entre intelligence, perception, mémoire, etc., pour le normal et les différentes formes d'inadaptation.

PSY2000 Introduction à la psychologie de la créativité

Définitions de la créativité selon différentes écoles en psychologie. Les traits de la personnalité créatrice; distinction entre potentiel et talent; les instruments de mesure. Notions liées à la démarche et à la production créatrices. Contributions d'autres champs: sciences de l'éducation, sociologie, physiologie. Principaux modèles d'entraînement à la créativité. Cours théorique.

PSY2112 Individu créateur et l'entraînement à la créativité

Contributions multidisciplinaires à la problématique de la créativité et aux conditions de sa manifestation. Recherches, mécanismes et techniques favorisant l'actualisation du potentiel créateur. Cours-atelier.

PSY2202 Recherches et théories contemporaines en psychologie de la motivation et des émotions

Problèmes théoriques, empiriques et métriques. Controverses. Implications dans l'analyse et la modification du comportement.

PSY2311 Introduction à l'intervention psychologique en milieu sportif

Introduction aux différentes facettes de l'intervention psychologique en milieu sportif. Les différents rôles de l'intervenant. Initiation à l'utilisation d'un modèle d'intervention de type "résolution de problème". Etude et discussion de problématiques particulières au milieu sportif (motivation, anxiété, communication-relations interpersonnelles). Modèles théoriques contemporains, approches diagnostiques, modèles d'intervention pouvant être utilisés en milieu sportif avec efficacité. Rôle de l'intervenant dans la préparation psychologique sur les sites de compétition.

PSY2400 Psychologie de la personnalité

La notion de personnalité. Les grandes approches de l'étude de la personnalité: psychodynamique, trait et types, phénoménologique, behaviorale. Leur conception de la structure de la dynamique, du développement, de la normalité et de l'anormalité et du changement de la personnalité. Les méthodes de mesures et d'évaluation de la personnalité. Etude de quelques concepts centraux.

PSY2404 Théories de la personnalité

Les théories de la personnalité posées en relation avec une problématique sociologique. Les courants behavioristes, psychanalytiques, factoristes, phénoménologiques, personnalistes et humanistes. L'apprentissage par conditionnement des modèles sociaux. Les rapports entre l'inconscient et les institutions sociales. La signification psychologique de l'aliénation sociale.

PSY2500 Psychologie du développement

Etude des lois et des phénomènes de la croissance et du développement humain. Méthodes de recherche. Impact dans la vie de tous les jours au plan de la société, de la famille, de l'école et de l'individu. Notions d'étapes, de stade et de rythme de croissance; l'hérédité et l'environnement; les diverses approches théoriques de la psychologie du développement.

PSY2510 Psychologie de l'apprentissage d'un métier, d'une technique, d'une profession

Initiation aux concepts de base, phénomènes et modèles pertinents à l'apprentissage d'un métier. Développement cognitif et apprentissage. Notions de processus cognitifs de traitement de l'information: perception, mémoires et action. Apprentissage et intelligence, connaissances. Applications à la pédagogie de l'enseignement professionnel.

PSY2512 Psychologie du développement de l'intelligence

Développement des structures intellectuelles: période sensori-motrice, opératoire concrète et opératoire formelle. Examen du modèle opératoire piagétien et

comparaison avec d'autres modèles. Relations entre intelligence sociale et non sociale.

PSY2522 Psychologie du développement de l'affectivité

Etude des théories de l'affectivité selon les aspects développementaux. Les dimensions psychologiques des phénomènes affectifs. Les approches nouvelles. Les réactions affectives, les changements avec l'âge, de la naissance à la vieillesse. Processus de maturation, de différenciation et d'intégration. Facteurs biologiques, relationnels et existentiels. Notion de stade.

PSY2542 Psychologie du développement du langage

Principaux modèles d'acquisition du langage: aspects théoriques et méthodologiques. Fondements biologiques. Développement des structures phonétiques, syntaxiques et sémantiques. Fonctions du langage et communication. Troubles d'apprentissage du langage et méthodes de rééducation.

PSY2552 Psychologie du développement de la perception

Développement des capacités sensorielles et perceptuelles. Acquisition d'habiletés discriminatives et fonctionnelles: innéité et effet de l'environnement.

PSY2562 Psychologie du développement des processus symboliques

Processus symboliques avant le langage: fondements sensori-moteurs. Image mentale. Le symbolisme affectif. L'acquisition de la fonction symbolique: développement de l'imitation, du jeu, du graphisme de la mémoire et du rêve. Symbolisme et créativité.

PSY2582 Psychologie de la socialisation

Développement des processus d'interaction individu-environnement. Développement psychosocial du nourrisson: genèse des émotions et de l'attachement. Développement psychosocial de l'enfant: influence de la famille, de l'école et du groupe des pairs. Développement psychosocial de l'adolescent: relations avec les parents, le groupe des pairs. Evolution de la psychosexualité. Apprentissage de rôle, d'attitude et d'expression émotive. Imitation et modelage. Acquisition de patterns socioculturels. Compétence et adaptation.

PSY2592 Développement et apprentissage

Interaction des facteurs biologiques et de l'environnement dans les premiers apprentissages. Modalités d'élaboration de la compétence dans le développement hiérarchique des fonctions sensori-motrices, mémoniques et symboliques. Types d'apprentissage dans le développement du répertoire de conduites fondamentales de socialisation et du langage. Rôles des agents principaux dans ces apprentissages: familles, école, groupe de pairs, facteurs socio-économiques.

PSY2625 Psychologie du développement: l'enfant d'âge préscolaire

Notions de développement perceptivo-moteur et de l'intelligence. Acquisition du langage. Cognition sociale: développement et les interactions avec les parents, la fratrie, les adultes et les pairs. La fonction du jeu et du dessin. Les modes de communication; l'imitation.

PSY2629 Psychologie de l'enfant de six à douze ans

La période de six à douze ans: développement perceptivo-moteur, intellectuel, affectif et social. Environnement familial, communautaire, scolaire et développemental. Insertion dans le groupe et développement sexuel.

PSY2634 Psychologie du développement: période de latence et adolescence

Rappel des lois et des étapes du développement humain. Aperçu du développement de l'enfant de la naissance à cinq ans. Etude du développement intellectuel, affectif, social et psychomoteur entre six et dix-huit ans. L'imitation, le jeu, le groupe de pairs, l'identité et la maturation sexuelle, le choix vocationnel.

PSY2644 Psychologie de l'adolescence I

La pensée formelle comme suite à la pensée opératoire concrète. L'évolution progressive de la pensée en vue de son intégration à la pensée adulte. Evolution de la personnalité sur le plan physiologique, affectif, social et vocationnel. Apprentissage de la prise de conscience de l'individu comme personne.

PSY2654 Psychologie du développement (stade adulte)

Le stade adulte: caractéristiques, évolution et développement de la personne. Psychologie et comportements de l'adulte en diverses situations socio-économiques: travailleur, chômeur, mère au travail, famille monoparentale, personne à la retraite, etc. La réalité du changement et ses conditions. L'apprentissage individuel: facteurs environnementaux, affectifs, psychosociologiques et pédagogiques. L'apprentissage collectif: attitudes, valeurs, représentations sociales, motivation sociale, conformité au groupe (micro-groupe, classe sociale), soutien du groupe à l'apprentissage. Elaboration d'actions de soutien à l'adulte dans un processus d'éducation permanente.

PSY2682 Psychologie du vieillissement

Psychologie du développement et du vieillissement: altérations des fonctions, changements de personnalité, évolution de l'insertion sociale: la retraite, la maladie, la mort. Conceptions socioculturelles de la vieillesse et possibilités d'ajustements personnels et psychosociaux. Effets de l'institutionnalisation. Problèmes psychopathologiques du vieillissement.

PSY2800 Psychopathologie

Introduction aux différentes définitions du normal et du pathologique. Relation entre le syndrome et les autres aspects de la vie. Le diagnostic: son rôle et son mode d'application. Présentation des principaux styles psychopathologiques: persécution, dépression, hystérie, compulsion, phobie, impulsivité. Caractères différents des névroses et des psychoses. Notes sur l'organicité. Introduction aux diverses approches thérapeutiques.

PSY2801 Psychopathologie sociale

Antécédents historiques de l'idéologie psychiatrique. Epidémiologie des maladies mentales et théories de l'étiologie sociale. Le phénomène de l'institutionnalisation et ses conséquences. Eléments d'ethnopsychiatrie: variations des syndromes à travers les cultures. Analyse de quelques phénomènes à caractère psychopathologique de notre société: suicide, psychopathie, toxicomanies, etc.

PSY2805 Impacts psychologiques des changements technologiques

Analyse des modes de réactions individuels aux changements technologiques en fonction des facteurs personnalité, perception, attitudes, attributions, croyances. Réactions dysfonctionnelles. Notion de stress, maladies psychosomatiques, dépressions, épuisement professionnel. Réactions fonctionnelles et adaptatives.

PSY2840 Les enfants en difficulté en milieu de garde

Etude des différents problèmes soulevés par des enfants accusant une difficulté en milieu de garde. Identification des causes en relation au stade de développement de l'enfant, à son environnement social, physique et affectif. Problématique d'hyperactivité, d'agressivité et de retrait social. Rôle de l'éducateur et de l'éducatrice en tant que support à l'enfant à l'intérieur du milieu de garde et en collaboration avec le milieu familial de l'enfant. Identification des ressources disponibles.

PSY2844 Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent

Etude des troubles du comportement chez l'enfant et l'adolescent. Les déficiences mentales et le retard mental. Le caractériel: causes des divers troubles affectifs, discussions des divers types de comportement. La névrose: ses manifestations chez l'enfant et l'adolescent, théorie générale de la névrose. Troubles du comportement: délinquance, alcoolisme, drogues, déviations sexuelles. Troubles d'apprentissage. Psychose: autisme, comportements psychotiques de l'adolescent.

PSY2854 Handicap moteur: besoins et approches

Sensibilisation et familiarisation à l'égard des besoins et problèmes des personnes vivant avec un ou des handicaps physiques moteurs. Type d'handicap congénital, handicap acquis. Besoins et approches-notion d'adaptation et de réadaptation. Incidences d'intervention: physique, sociale, psychologique, etc. Réalité au Québec- Principes de Normalisation et d'Intégration sociale.

PSY2860 Aspects psychologiques de l'intégration

Aperçu général des considérations psychologiques de l'intégration sociale. Description des études et des recherches psychologiques sur l'intégration sociale des personnes handicapées. Conséquences des incapa-cités au niveau de la communication, habitudes de vie, développement psychosocial et actualisation de la personne. Implication du handicap dans l'accomplissement des rôles sociaux.
Impact de la présence d'une personne handicapée sur la vie familiale. Formes de soutien à la famille. Définition et rôle des attitudes dans les comportements et interventions. Description des principales attitudes envers les personnes handicapées. Principaux modèles de changement d'attitudes.

PSY2865 Modification du comportement en milieu familial et communautaire

Analyse des différentes techniques d'intervention reliées aux techniques de modification du

comportement. Rôles de l'évaluation, choix des techniques et mesures de changements. Implication des parents et des réseaux communautaires: expérimentation de la pédagogie behaviorale dans l'apprentissage et dans l'adaptation des personnes à leur milieu de vie.

PSY2870 Prévention et intervention familiale et communautaire en santé mentale

Définition, étiologie sociale des problèmes de santé mentale. Facteurs sociocommunautaires associés à l'intégration de personnes présentant des problèmes de santé mentale. Impact et modèles de prévention. L'intervention communautaire et familiale. Organisation et coordination des services et des ressources familiales et communautaires. Rôle et impact des réseaux d'entraide.

PSY2880 Psychologie et immigration

Le processus migratoire et ses effets sur la santé mentale: stress et troubles psychologiques spécifiques et mécanismes d'adaptation (stratégies cognitives, réseaux sociaux); analyse des phénomènes de suicide et de délinquance. Répercussions du racisme et de l'ethnocentrisme sur l'estime de soi et l'identité culturelle. L'immigration et la restructuration des relations de couple et parents-enfants. Problèmes spécifiques des personnes isolées, du troisième âge, des réfugiés. Dynamique de l'insertion dans la culture d'accueil (travail, langue) par rapport à l'identité et à l'estime de soi. Modèles d'intervention psychosociale (modèles traditionnels et modèles professionnels) auprès de communautés ethniques vivant au Québec.

PSY3000 Psychologie sociale

Attitudes, croyances, valeurs, représentations sociales. Normes et conformité. Apprentissage social et motivation sociale. Interaction, changements d'attitudes. Conduites de groupes: micro-groupes, organisations et collectivités. Mise en relief, selon les thèmes, des apports spécifiques des principales théories.

PSY3003 Fondements de la psychologie sociale appliqués à l'intervention

Notions de psychologie sociale pertinentes à l'intervention psychosociale. Attitudes, normes, rôles, croyances et opinions, valeurs, représentations sociales. Contrôle et changement social. Groupe de référence et d'appartenance. Micro-groupes, organisations et collectivités. Interactions en groupe et interactions de groupes. Liens entre la psychologie sociale et l'intervention psychosociale.

PSY3012 Psychologie des attitudes

La mesure des attitudes. Théories de la formation et du changement d'attitudes. Concepts reliés: attentes, croyances, valeurs, représentations sociales. Domaines d'application.
Préalable(s): PSY3000 Psychologie sociale

PSY3022 Psychologie des relations interpersonnelles

La connaissance d'autrui: théories et recherches sur la perception d'autrui, modèles de la première impression. L'attraction interpersonnelle. L'interaction et la présentation de soi. La communication verbale et non verbale. La dyade comme unité fonctionnelle. Mesure et véridicité de la perception d'autrui. L'altruisme.

PSY3024 Dynamique des relations interpersonnelles

Les principes fondamentaux de la communication. Rôle du langage, théorie cybernétique de la communication. Application des concepts de la psychologie dynamique des relations interperson-nelles et plus particulièrement des relations familiales. Notion de feedback.

PSY3032 Psychologie de la communication

Cadre descriptif et limites des concepts de la théorie de l'information. Communication persuasive (changement d'attitudes) et communication de masse. Psychologie sociale du langage verbal. Signe et symboles. Connotation et différentiateurs sémantiques. Présentation de soi et communication non-verbale. Mise en relief, selon les thèmes, des apports spécifiques des principales théories.

PSY3033 Psychologie des médias visuels

L'impact de la forme, de la grammaire et du contenu de divers médias visuels (cinéma, télévision, design, peinture, etc.) aux niveaux cognitif, affectif et social. Les systèmes de symboles, la pensée visuelle (et verbale) et les représentations mentales correspondantes. Le rôle des besoins, valeurs, attentes et attitudes face à la publicité et à l'expression dans les arts/médias visuels. La compréhension des récits visuels: rôle des schémas narratifs, des "scripts" et de l'imagerie mentale. Les métaphores et les structures non narratives. Facteurs développementaux et socio-culturels dans la création et l'interprétation des signes et codes visuels.

PSY3042 Théorie de l'attribution et de la perception d'autrui et de soi

Etude des postulats et des recherches de la théorie de l'attribution en relation à la perception des états internes et la perception d'autrui. Applications.

PSY3052 Psychologie des processus sociaux

Réflexion théorique sur les grands processus sociaux du point de vue de la psychologie. Groupes de référence et d'appartenance. Relations intergroupes. Contrôle et changement social. Insertion et promotion sociale. Socialisation. Systèmes de valeurs. Traits de personnalité: besoin de réussite sociale, autoritarisme, machiavélisme, aliénation. Principales théories: échange social, justice distributrice et iniquité, comparaison sociale, rôle.
Préalable(s): PSY3000 Psychologie sociale

PSY3064 Psychologie des groupes

Théorie comparée des groupes restreints, des foules, des auditoires, des organisations formelles. La participation individuelle aux différents types de groupes. La vie affective et cognitive des groupes. Les relations entre les groupes.

PSY3080 Théorie et pratique du changement dans les organisations

Théorie et pratique du changement dans les organisations. Réflexion théorique et initiation face aux stratégies de changement. Les phénomènes du déclenchement et de l'implantation du changement. Les stratégies autoritaires, coopératives, manipulatoires. Elaboration rationnelle de stratégie et de planification.

PSY3131 Psychologie communautaire

Historique et présupposés idéologiques de la psychologie communautaire. Concepts de prévention primaire, secondaire et tertiaire. Aspects multidisciplinaires du travail en équipe. Examen de diverses tentatives de psychologie communautaire en institution et dans la psychiatrie de secteur. Situation actuelle au Québec.
Préalable(s): PSY3000 Psychologie sociale

PSY3132 Elaboration et évaluation de programmes en intervention communautaire

Identification des besoins et planification de programmes dans un contexte communautaire: définition de l'identification et de l'évaluation des besoins, justification de l'étude des besoins, objectifs de l'évaluation des besoins et revue générale des techniques d'identification et d'évaluation des besoins. Mesure et évaluation de l'efficacité des programmes: buts et utilisations diverses de l'évaluation, détermination des buts et objectifs du programme, évaluation des processus, détermination de critères d'atteintes des objectifs, les schèmes d'évaluation (expérimental quasi-expérimental, non expérimental), analyse des coûts et bénéfices. Utilisation des résultats de l'évaluation: le rôle de l'évaluateur, les résistances à l'évaluation, la diffusion des résultats, l'évaluation et les propositions de changements.

PSY3133 La famille et son environnement: système et modes d'intervention

Etude de la famille sous l'angle de son fonctionnement comme système en interaction avec d'autres systèmes. Rôles et activités des membres de la famille. Interaction de la famille avec son environnement physique. Relations entre les familles. Relations avec les institutions et les organisations communautaires. La famille et les normes et valeurs sociales. Examen des modèles d'intervention familiale et de couple: approche systémique, modèle de "l'appropriation", modèle éducatif, etc. Evaluation de l'efficacité de ces approches.
Préalable(s): EDU5100 Mésopédagogie et ressources d'entraide ou PSY3000 Psychologie sociale ou PSY4120 Psychologie sociale

PSY3344 Croissance personnelle et perfectionnement professionnel

Exploration des liens entre croissance personnelle et perfectionnement professionnel comme formateur d'adultes: image de soi, communication, influence, vécu face à l'autorité et comme personne en autorité, capacité d'élaborer des projets et de les réaliser, capacité d'évaluation et d'auto-évaluation, possibilités de changement, etc. Informations théoriques, mises en situation, réflexion individuelle.

PSY3362 Dynamique de groupe: théorie et pratique

Exploration et prise de conscience du vécu. Notions théoriques.

PSY3372 Animation de groupe: théorie et pratique

Entraînement et pertinence du rôle d'animateur au sein de divers types de groupes en relation avec les besoins d'une clientèle hétérogène. Au plan de la tâche: intégration, relation, développement. Au plan socio-émotif: utilisation dynamique des phénomènes

émotifs. Au plan des procédures: interprétation et auto-évaluation.

PSY3382 Théories et techniques contemporaines de croissance personnelle I

Initiation théorique et pratique aux principales approches contemporaines en croissance personnelle bioénergie, analyse transactionnelle, gestalt, "bio-feed-back", etc.

PSY3392 Théories et techniques contemporaines de croissance personnelle II

Approfondissement théorique et pratique d'une des principales approches contemporaines en croissance personnelle: bioénergie, analyse transactionnelle, gestalt, "bio-feed-back", etc.

PSY3501 Psychologie de l'apprentissage en milieu scolaire

L'écolier et la situation d'apprentissage. Diverses conceptions de l'apprentissage scolaire. Les facteurs impliqués: du côté de l'élève, du côté du maître, du côté de l'environnement scolaire. Approches, entrées sur le maître, entrées sur l'élève.
Discipline et apprentissage. L'apprentissage par les méthodes de groupe et l'utilisation des pairs.
Efforts d'avant-garde et projets-pilotes en éducation. Apports de la psychologie fondamentale de l'apprentissage à l'apprentissage en milieu scolaire. Evaluation et contrôle de l'apprentissage.

PSY3504 Psychologie de l'apprentissage scolaire

Théories de l'apprentissage et leur application en milieu scolaire. Fonctionnement de l'enfant d'âge scolaire aux points de vue neuro-physiologique, de la sensation et de la perception visuelle, auditive, tactile.

PSY3535 Douance et talent: dépistage et intervention

Initiation et sensibilisation à la problématique de l'intervention auprès de jeunes doués ou talentueux. Définitions: douance, talent, précocité, surdouance. Incidence selon le niveau de marginalité. Caractéristiques psychosociologiques différentielles. Principes, outils et procédures de dépistage. Analyse critique des résistances vis-à-vis de l'intervention spéciale auprès de cette clientèle. L'enrichissement et ses diverses formes. Principaux modèles d'intervention. Comparaison de modalités administratives d'enrichissement; le service intra-classe, le regroupement et l'accélération, avec leurs impacts cognitifs et socio-affectifs.

PSY3721 Initiation aux méthodes d'intervention auprès du couple, de la famille et/ou des petits groupes

Laboratoire d'intervention clinique qui vise à initier à l'évaluation des situations de couple, de famille et de petits groupes dans l'optique d'une intervention d'aide. Acquisition des rudiments de l'approche familiale et de ses techniques tant au plan du diagnostic que de l'intervention.

PSY3731 Normalité et déviance; étude approfondie de la personnalité I: l'enfant et l'adolescent

Laboratoire d'étude clinique: à partir de situations concrètes (exemples: observation, jeu de rôle), apprendre la méthodologie de l'évaluation de la normalité et de la déviance dans le contexte de la relation d'aide.

PSY3732 Psychologie du déficient mental

Etude des caractéristiques et de la dynamique de l'enfant déficient mental. Facteurs situationnels et motivation. Problèmes spécifiques d'apprentissage. Définition des divers types de déficience mentale et leurs causes.

PSY3741 Normalité et déviance; étude approfondie de la personnalité II: l'adulte

Laboratoire d'étude clinique: à partir de situations concrètes (exemples: observation, jeu de rôle), apprendre la méthodologie de l'évaluation de la normalité et de la déviance dans le contexte de la relation d'aide.

PSY3751 Initiation aux méthodes d'intervention individuelle

Laboratoire d'intervention: formation pratique à la relation d'aide. A partir de situations concrètes (observation, jeux de rôles, etc), développer les aptitudes personnelles et techniques pertinentes à la relation d'aide. Sensibilisation aux aspects personnels (attitudes; valeurs, etc), interactionnels et situationnels susceptibles de jouer un rôle dans cette relation.

PSY3754 Clinique de l'enfant et de l'adolescent I

Etude du développement et du comportement normal et anormal d'enfants et d'adolescents: analyse des attitudes et interêts des étudiants face aux problèmes étudiés: initiation aux diverses méthodes et approches utilisées (prévention, évaluation, traitement, recherches); caractéristiques des divers milieux de travail. Séminaires à partir de textes, films, matériel clinique; rencontres professionnelles: participation à des activités de prévention, d'évaluation et de recherches.
Préalable(s): PSY2400 Psychologie de la personnalité

PSY3780 Psychanalyse et femmes

La femme interrogée par la psychanalyse; principales théories et écoles dans une perspective historique. L'identité de la petite fille, de l'adolescente, de la femme: perspectives critiques. Notions psychanalytiques de sujet et d'autre. La question du féminin-maternel. La femme et l'ordre du langage.

PSY3914 Introduction aux théories et techniques en modification du comportement (en milieu scolaire)

Définition des différentes théories d'apprentissage qui sous-tendent l'approche en analyse et modification du comportement. Exercices d'application des différents schèmes expérimentaux et méthodes d'observations. Les différentes techniques d'interventions: définitions, champs d'application, choix de situations d'application, possibilités et limites de chaque technique.
La courbe dépressive du comportement: théorie et recherche, mode d'intervention, de prévention et d'immunisation. Considérations d'éthique professionnelle quant à l'utilisation et l'application des techniques en analyse et modification du comportement.

PSY4000 Histoire de la psychologie

Antécédents de la psychologie comme discipline universitaire et profession: philosophie, sciences naturelles et biologiques. Formation de la psychologie disciplinaire: facteurs culturels, philosophiques, scientifiques et institutionnels. Fechner Wundt et la psychologie expérimentale. Divergences théoriques dans le développement de la psychologie scientifique: structuralisme, fonctionnalisme, gestaltisme, behaviorisme, psychanalyse, psychologie humaniste et psychologie cognitive. Evolution différentielle de la psychologie dans divers pays, dont le Canada et le Québec. Apparition des divers domaines de la psychologie appliquée et facteurs socio-culturels favorisant ou s'opposant à leur développement. Tendance à la professionnalisation et à la spécialisation en psychologie fondamentale et appliquée; sa nature, ses causes et ses conséquences. Influence de la culture environnante sur la vision de l'homme du point de vue de l'histoire de la psychologie. Impact de la psychologie sur la société.

PSY4010 Réflexions sur l'activité psychologique

Examen critique des postulats métaphysiques, épistémologiques, méthodologiques, sociopolitiques, éthiques, légaux et professionnels sur lesquels reposent la recherche et la pratique psychologiques.

PSY4020 Méthodologies de la recherche en psychologie

Introduction au problème et à la méthodologie de la recherche en psychologie. Diverses conceptions de la science et de la méthodologie scientifique. Buts de la recherche. Milieux et contexte de recherche. Obstacles à la validité de la recherche: contrôle et variables confondues; obstacles dans le processus de recherche et chez le chercheur, chez les individus et les phénomènes étudiés, dans la société. Problèmes éthiques. Le déroulement d'une recherche. Principales méthodes de recherche employées en psychologie.
Section I. Etude de cas. Récit de vie. Observation participante et systématique. Entrevue et questionnaire. Analyse de contenu et de discours. Le rapport verbal (self-report), le rapport des pairs (peer report) et le jugement d'expert.
Section II. La notion de mesure: mathématiques et statistiques. Les échelles de cotation (rating scales). Mesure des attitudes. Méthodes corrélationnelles: analyses factorielles, modelage structural causal, analyses multidimensionnelles, etc. Enquête, sondage et méthodes épidémiologiques. Simulation par ordinateur
Section III. Schèmes expérimentaux, quasi-expérimentaux à sujet unique. Méthodes psychophysiques. Stimulation. destruction et enregistrement des processus et phénomènes biologiques. Evaluation de programmes d'intervention.

PSY4030 Méthodes et schémas quantitatifs en psychologie

Introduction aux diverses méthodes de mesures quantitatives en psychologie. Statistiques descriptives, corrélationnelles et inférentielles: non paramétriques et paramétriques. Analyses multivariées. Echelles mathématiques. Le rationnel de l'emploi de ces méthodes et leurs applications dans les divers schémas de recherches en psychologie. Apprentissage d'un logiciel statistique permettant de mettre en application les connaissances théoriques

PSY4040 Bases psychobiologiques du comportement

Substrat psychobiologique: biogénétique, biochimique, anatomique. Système d'intégration: système endocrinien, sensation et perception. Système d'adaption: motricité, motivation, apprentissage et stress.

PSY4050 Psychologie de la perception

Description et intégration des approches neurophysiologique, cognitive (traitement de l'information) et phénoménale. Théories constructionniste et directe. Phénomènes et processus perceptuels. Etude des systèmes sensoriels avec l'accent sur le système visuel. Illusions cognitives et physiologiques. Attention. Interactions entre perception et mémoire (imagerie), perception et états de vigilance (hallucinations, rêves). Perception artificielle: simulation de l'analyse et de la reconnaissance visuelle. Entraînement de la pensée visuelle par ordinateur. Pathologies sensorielles et perceptuelles. Application à certaines situations concrètes rencontrées dans divers secteurs d'activités du psychologue praticien.

PSY4060 Psychologie de l'apprentissage

Initiation aux concepts, méthodes et phénomènes de la psychologie de l'apprentissage et de la mémoire.
I. Habituation, conditionnement pavlovien et apprentissages instrumentaux: situations et procédures; notions de contiguïté, de corrélation et de contingence, valeur informationnelle des stimuli; principaux phénomènes: généralisation et discrimination, renforcement, punition, échappement et évitement, etc. Contraintes biologiques et évolutives. Théories et problèmes théoriques.
II. Apprentissages verbal et moteur: situations et procédures, notion de feedback, d'organisation et de plan; les principaux phénomènes observés. Théories et problèmes théoriques. La mémoire: méthodes et procédures, types et stages de mémoire. Théories de l'oubli et de la rétention. Mnémotechnique. Caractéristiques de la mémoire en situation naturelle. Difficultés d'apprentissage et pathologies de la mémoire. Applications à diverses situations concrètes ou secteurs d'activités du psychologue praticien.

PSY4070 Psychologie de l'intelligence

Définition intuitive de l'intelligence. Bref historique des principaux courants d'analyse de l'intelligence. Nature et composantes de l'intelligence selon le courant psychométrique: facteur "g", modèles plurifactoriels parallèles ou hiérarchiques, intelligence fluide et cristallisée, théorie des intelligences multiples de Gardner, etc. Impacts respectifs de l'hérédité et de l'environnement sur les différences individuelles d'intelligence. Approche développementale. Théories piagetienne et néopiagetienne. Quelques thématiques du courant cognitiviste: stratégies et algorithmes de résolution de problèmes et de traitement de l'information visuelle et sémantique, chronométrie mentale, schèmes et scénarios, etc. Problèmes particuliers: intelligence pratique, pensée divergente et créativité, etc.
Préalable(s): PSY1300 Méthodes et schémas quantitatifs en psychologie ou PSY4030 Méthodes et schémas quantitatifs en psychologie

PSY4071 Processus cognitifs

Introduction aux processus de traitement cognitif de l'information chez l'humain. Phénomènes pertinents liés à la catégorisation perceptuelle ou reconnaissance, les formes d'attention, la mémorisation et la structure de la mémoire, la programmation du comportement, la solution de problèmes et le raisonnement. Codes langagier et visuo-spatial de traitement cognitif. Cognition animale.

PSY4080 Psychologie de la motivation et des émotions

Historique du domaine. Définition des principaux concepts: motivation, besoin, émotion, sentiments, affects, etc. Les principales approches théoriques de la motivation et des émotions. Motivations primaires, apprises et sociales. Motivation intrinsèque et extrinsèque. Etude empirique et théorique de certaines motivations et émotions: faim, soif, sexualité, stimulation électrique de certains centres du cerveau. Activation et stress, besoin d'accomplissement (need for achievement), agressivité, affiliation sociale, altruisme, surprise, curiosité et exploration, anxiété. Dépression, colère, dégoût, frustration, peur, jalousie. Attirance interpersonnelle, amour et haine, joie et bonheur. Conflits motivationnels et émotionnels. expression et mesure des émotions. Dimensions sociales et culturelles des phénomènes motivationnels et émotionnnels. Relation aux processus cognitifs.

PSY4090 Psychologie de la personnalité

La notion de personnalité. Les grandes approches de l'étude de la personnalité: psychodynamique, trait et types, phénoménologique, behaviorale. Leur conception de la structure de la dynamique, du développement, de la normalité, de l'anormalité et du changement de la personnalité. Leurs méthodes de mesures et d'évaluation de la personnalité. Les théories implicites ou naïves de la personnalité. Etude de quelques concepts centraux.

PSY4100 Psychologie du développement

Etude des lois et des phénomènes du développement humain. Méthodes de recherche. Notions d'étape, de stade et de rythme de croissance. Hérédité et environnement. Diverses approches théoriques de la psychologie du développement. Développement intellectuel, émotif et social, de la naissance à la vieillesse.

PSY4110 Psychopathologie descriptive

Historique des conceptions des phénomènes psychopathologiques. Les principales conceptions actuelles: psychiatriques, psychologiques, sociologiques. Méthodes de recherche et de diagnostic. Description des grands regroupements nosographiques, dont ceux du D.S.M. III. Névroses, psychoses, perversions, etc. Le rôle du psychologue comme témoin-expert en psychopathologie.

PSY4120 Psychologie sociale

Théories, modèles et recherches. Attitudes, croyances, valeurs, représentations sociales. Normes et conformité. Apprentissage social et motivation sociale. Interaction, changements d'attitudes. Conduites de groupes: micro-groupes, organisations et collectivités. Mise en relief, selon les thèmes, des apports spécifiques des principales théories.

PSY4130 Introduction à la psychométrie

La notion de test et les divers types de test. Définition de la psychométrie. Principales étapes de la construction d'un test. Problèmes reliés à la rédaction et à l'analyse des énoncés. Etude comparative de divers indices de fidélité et de stabilité (homogénéité, versions parallèles, test-retest, interjuges). Problèmes de validité des contenus et des construits; validité critériée (concomitante ou prédictive). Techniques de standardisation et de normalisation des scores. La polémique du biais systématique (culturel ou socio-économique) des scores aux tests d'habiletés et de performance. Analyse des standards professionnels de rédaction et de publication des tests.
Préalable(s): PSY1300 Méthodes et schémas quantitatifs en psychologie ou PSY4030 Méthodes et schémas quantitatifs en psychologie

PSY4140 Psychologie dynamique

Concept de psychologie dynamique, ses origines; ses tenants socioculturels. Conception psychanalytique de l'appareil psychique. L'insconscient et ses manifestations. Première et deuxième topique. Théories des pulsions. Notion de conflit psychique: diverses théorisations et applications (écoles françaises, britanniques et américaines).

PSY4150 Psychologie différentielle des sexes

Dans le cadre illustratif de la différence entre les sexes, étude de la question des différences entre groupes humains. Historique. Importance socio-politique des différences individuelles, sociales, culturelles et "raciales". Méthodes et problèmes de recherches en psychologie comparative et différentielle. Théories biologiques, sociologiques et psychologiques de ces différences. Etat des recherches sur diverses fonctions psychologiques: cognition, personnalité, psychopathologie, développement, rôles sociaux, sexualité, etc. Problèmes de valeurs et ethnocentrisme. Influcence sur la pratique psychologique et l'intégration des groupes différents.

PSY4200 Laboratoire de recherche I

Etude approfondie et mise en pratique des concepts et de certaines méthodes présentés dans les sections I et II du cours PSY4020.
Préalable(s): PSY4020 Méthodologies de la recherche en psychologie

PSY4201 Laboratoire de recherche II

Etude approfondie et mise en pratique des concepts et de certaines méthodes présentés dans les sections II et III du cours PSY4020.
Préalable(s): PSY4020 Méthodologies de la recherche en psychologie

PSY4202 Laboratoire de recherche III

Etude approfondie et mise en pratique des concepts et de certaines méthodes présentés dans les sections III et I du cours PSY4020.
Préalable(s): PSY4020 Méthodologies de la recherche en psychologie

PSY440X Théories, recherches et problèmes spéciaux en psychologie

Etude de théories, de recherches, de méthodologies ou de problèmes spéciaux en psychologie. Le contenu exact de ce cours est précisé à la session où il se donne. Il est réservé à des professeurs invités pour leur permettre, exceptionnellement, de présenter leur domaine de recherche. Un étudiant ne pourra prendre plus de trois de ces cours dans son programme.

PSY5000 Les écoles psychanalytiques

Les grands courants de la psychanalyse: l'école viennoise, l'école anglaise, les écoles françaises, les écoles américaines. Evolution des concepts freudiens

fondateurs à travers les différents de la pensée psychanalytique. L'avenir de la psychanalyse contemporaine.
Préalable(s): PSY4140 Psychologie dynamique

PSY5010 Développement affectif de l'enfant et de l'adolescent

Les étapes de développement affectif de l'enfant: présentation chronologique à la lumière de divers courants de la théorie psychanalytique, de la formation de structures psychiques internes et de la dynamique du développement en lien avec le monde environnant. (Exemples des thèmes abordés: étapes d'individuation, attachement, indépendance, relation duelle, stade du miroir, triangulation, étapes de la socialisation, image de soi, facteur familial).
Préalable(s): PSY4140 Psychologie dynamique

PSY5020 Développement affectif de l'adulte

Notions de développement et de croissance: tâches développementales, sphères de vie, styles de vie, situations-clé: aménagement de l'intimité et de l'autonomie, parentage, séparations et ruptures, menaces à l'intégrité corporelle et perte de fonctions. Etude de grilles théoriques du développement adulte (Erikson, Neugarten, Levinson, Gould, Riverin-Simard, etc.). Ses aspects existentiels: être en devenir, conscience de la finitude, intentionnalité, survie et dépassement.
Préalable(s): PSY4140 Psychologie dynamique

PSY5030 Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent

Etude des troubles psychiques et psychosomatiques chez l'enfant et l'adolescent. Désordres au niveau de l'affectivité et du comportement. Familiarisation avec des grandes entités psychopathologiques (psychose, névrose, perversion) et leur expression chez les enfants et les adolescents. Etude des causes et de la genèse des troubles psychiques (organogenèse vs psychogenèse; problèmes familiaux, environnement, etc.).
Préalable(s): PSY4140 Psychologie dynamique

PSY5040 Psychopathologie de l'adulte

Conception psychanalytique des notions de normalité, santé et maladie. Principes généraux de classification: conflits entre instances psychiques, les statuts de l'objet, etc. Pathogenèse: conflits intrapsychiques et leurs origines pulsionnelles et objectales; statut et rôle du fantasme. Le trauma, les réactions émotionnelles et les mécanismes de défense. Caractéristiques différentielles des diverses structures psychiques (névrose, psychose, perversion, états limites, etc.).
Préalable(s): PSY4140 Psychologie dynamique

PSY5050 Paramètres psychodynamiques de l'évaluation et de l'intervention chez l'adulte

Principes généraux de la technique de base d'exploration psychanalytique: libre association, écoute flottante, neutralité, interprétation, etc. Variations techniques. Les phénomènes de transfert et de contre-transfert dans l'entrevue d'évaluation et au cours du processus thérapeutique. Analyse et interprétation de l'entrevue d'évaluation: motifs de consultation ou de référence, demande formelle et demande inconsciente. Histoire personnelle et familiale. Les indices cliniques: l'affect, la relation d'objet, etc. Indications thérapeutiques. Le processus psychothérapeutique et le changement. Ethique et responsabilité professionnelle.
Préalable(s): PSY5040 Psychopathologie de l'adulte

PSY5060 Paramètres psychodynamiques de l'évaluation et de l'intervention chez l'enfant et l'adolescent

Diverses modalités d'évaluation psychodynamique des éléments spécifiques en clinique de l'enfant et de l'adolescent. Les changements de technique d'évaluation et d'intervention en rapport avec l'âge et avec le type de problèmes présentés. La consultation, la prise en charge et l'intervention en clinique infantile.
Préalable(s): PSY5030 Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent

PSY5070 Méthodes projectives

Notion de projection. Notion de test projectif. Quelques exemples de tests projectifs: leurs buts, leur administration et leur interprétation. Utilisation des tests projectifs comme instrument d'évaluation en clinique et comme technique en recherche.
Préalable(s): PSY4140 Psychologie dynamique

PSY5080 Recherche qualitative

Caractéristiques de la recherche qualitative au sens de non soumise à la quantification mais à une analyse des composantes dynamiques de la vie intrapsychique et interrelationnelle en psychologie clinique d'orientation psychodynamique ou phénoménologique. La question de la rigueur. Théorie et pratique: à partir de quoi et comment élaborer une démarche méthodologique pertinente. Quelques techniques. Comment être rigoureux dans l'interprétation du matériel et dans la rédaction d'un rapport de recherche.

PSY5100 Psychologie humaniste et intervention

Concepts de croissance, de potentialité et d'actualisation. Emergence du self. Importance du sens de la vie et de la conscience de la finitude. Apports des approches ludiques et créatives. Développement d'une orientation holistique avec intégration de l'organisme, de la psyché et du milieu. Modes d'intervention issus de l'approche humaine. Aspects éthiques de l'intervention.
Préalable(s): PSY2400 Psychologie de la personnalité ou PSY4090 Psychologie de la personnalité

PSY5200 Théories du développement humain

Présentation et discussion de certaines questions fondamentales en théorie du développement (comparé, cognitif, sociocognitif ou affectif, etc.). Pertinence des théories en psychologie du développement. Historique des théories du développement. Analyse critique et confrontation de certaines théories en psychologie du développement.
Préalable(s): PSY4100 Psychologie du développement

PSY5210 Aspects particuliers du développement cognitif

Théories du développement cognitif: la théorie opératoire de Piaget et ses prolongements: écoles genevoise et néopiagetienne. La métacognition et son développement. Développement des capacités perceptives et cognitives.
Préalable(s): PSY1900 Psychologie de l'intelligence ou PSY2500 Psychologie du développement ou PSY4070 Psychologie de l'intelligence ou PSY4100 Psychologie du développement

PSY5220 Aspects particuliers du développement social et affectif

Etudes des approches théoriques et empiriques pour comprendre l'intégration progressive de l'enfant dans son environnement social. Développement de ses relations à l'intérieur de sa famille et dans son groupe de pairs. Rôle de l'affectivité dans l'adaptation sociale.
Préalable(s): PSY4100 Psychologie du développement; PSY4080 Psychologie de la motivation et des émotions

PSY5230 Psychologie du développement de la communication verbale et non verbale

Perspectives théoriques: psycholinguistique, éthologique, socio-cognitive. Développement de la communication et du langage. Troubles de la communication et du langage. Facteurs biopsychiques et socioculturels. Examen des facteurs cognitifs et métacognitifs impliqués dans le développement de l'apprentissage de l'aspect référentiel de la communication.
Préalable(s): PSY4100 Psychologie du développement

PSY5240 Thèmes spéciaux en psychologie du développement

Séminaire consacré à l'analyse approfondie d'un thème à intérêt particulier en psychologie du développement, par exemple, l'autorégulation et son évolution, psychologie du développement et éducation, psychologie de l'adolescence, théories des cycles de vie, etc.
Note: pour s'inscrire à ce cours il faut avoir réussi un cours de psychologie du développement.
Préalable(s): PSY4100 Psychologie du développement

PSY5300 Le psychologue en milieu d'éducation

Raisons historiques de l'entrée du psychologue dans les milieux d'éducation: description et évolution de ses rôles directs et indirects. Aperçu de quelques modèles professionnels inspirés par ces rôles; différence entre psychologie scolaire et psychologie de l'éducation. La psychologie en éducation et son contexte social et institutionnel: influence des caractéristiques des divers milieux scolaires sur la pratique du psychologue, avec application particulière au contexte québécois. Relation du psychologue en éducation aux autres intervenants du milieu. Les principaux domaines de recherche et d'intervention du psychologue en éducation; illustration à partir de la problématique de l'apprentissage scolaire et des diverses catégories de difficultés scolaires, sociales et affectives chez les étudiants. Débats contemporains en psychologie de l'éducation et en psychologie scolaire.

PSY5310 Psychologie de l'apprentissage et du développement en éducation

Analyse de divers modèles théoriques en psychologie de l'éducation: modèles associatifs, cognitifs, humanistes, etc. Les principaux facteurs psychologiques impliqués dans l'apprentissage scolaire (reliés à l'enfant, à l'environnement familial ou scolaire) et leur impact relatif. Rationnel psychologique et cognitif de quelques modalités d'organisation des apprentissages: enseignement magistral collectif, pédagogie de la maîtrise, apprentissage individualisé. tutorat, etc. Evaluation des apprentissages: principes

psychologiques des approches normatives et critériées. Développement personnel et d'apprentissage. Rôles du psychologue dans la création et l'évaluation de programmes scolaires et dans l'intervention auprès des enseignants et des enfants.

PSY5320 Psychologie de la marginalité en éducation: problèmes cognitifs

Caractéristiques psychologiques de la personne en difficulté d'apprentissage. Définitions et classifications des déficits: déficience mentale, difficultés d'apprentissage, déficiences physiques et sensorielles. Etiologie des déficits et des difficultés cognitives. Impact des difficultés cognitives, des handicaps physiques ou sensoriels sur le développement affectif et social de la personne; l'interaction de celle-ci avec son milieu physique et social. Les rôles du psychologue dans l'étude des besoins, des particularités de la personne marginale, des outils et des procédés d'évaluation, des principes et des modèles d'intervention.

PSY5330 Psychologie de la marginalité en éducation: problèmes socio-affectifs

Initiation à la problématique de l'intervention du psychologue auprès des personnes en difficulté socio-affective. Définitions, caractéristiques psychologiques et types de déviance socio-affective: hyperactivité, inhibition, rejet social, rébellion contre la famille ou l'école, agressivité et violence, décrochage. Etude critique des théories de la déviance socio-affective et sa signification dans les milieux éducatifs. Analyse des variables étiologiques, des interactions individu-milieu et des facteurs reliés au contexte éducatif. Les rôles du psychologue en regard des outils et procédés d'évaluation, des modèles d'intervention à l'école et à la maison, ainsi que du soutien aux enseignants et aux parents.

PSY5340 Psychologie de la douance et talent

Caractéristiques psychologiques et sociales de la douance et du talent. Définitions de quelques concepts centraux: douance, talent, génie, précocité, surdouance. Relation aux notions de marginalité, d'exceptionnalité et d'anormalité. Problèmes d'évaluation de la prévalence de cette clientèle. Les divers domaines de douance et de talent: sciences, arts, sports, apprentissages scolaires, etc. Théories de la douance et du talent. Principes, outils et procédures de dépistage. Facteurs de développement de la douance et du talent. Le rôle de l'école dans l'encouragement et le support des clientèles douées. L'enrichissement scolaire: ses princpales formes, ses conséquences administratives et institutionnelles, ses impacts cognitifs et affectifs chez les enfants doués et chez les enfants "normaux". Principaux modèles d'intervention: le service intra-classe, le regroupement homogène et l'accélération. Le rôle du psychologue en éducation face à cette problématique. Réactions sociales, idéologiques et institutionnelles aux notions de douance, de talent et d'enrichissement scolaire pour les clientèles douées.

PSY5400 Analyse fonctionnelle du comportement

Analyse de comportements humains complexes. Contraintes biologiques, maturation et apprentissage. Processus d'interaction individu-environnement. Individualité et traits de comportement. Développement de la compétence et apprentissage de rôles socioculturels. L'accent peut être mis, selon l'année, sur des étapes particulières de la vie (petite enfance, enfance, adolescence, âge adulte ou vieillesse) ou des populations spéciales.

PSY5410 Introduction à l'évaluation behaviorale

Modèles d'évaluation, non-behavioraux et behavioraux. Concepts centraux et problèmes théoriques, pratiques, métriques et éthiques. Les méthodes behaviorales de cueillettes d'informations et d'évaluation: entrevue, échelles, jeux de rôles, observation, analyses environnementales. Déroulement de l'évaluation.

PSY5420 Laboratoire d'analyse, d'observation systématique du comportement et d'évaluation behaviorale

Définition et description de comportements observables. Catégories de comportement. Construction d'une grille de comportements et d'échelles (rating scale) d'évaluation du comportement. Problèmes de fidélité et validité de l'observation. Les divers instruments d'observation et de mesure du comportement.

PSY5430 Techniques behaviorales de modification du comportement

Examen critique et connaissance pratique des principales techniques et méthodes d'intervention behaviorales: rationnel, procédures, conditions d'application. Rôle de l'évaluation, choix de la technique. Mesures du changement. Application en divers milieux et situations. Problèmes d'éthique.

PSY5440 Prévention et intervention auprès de populations à risque

Identification de populations à risque. Eléments contextuels de vie. Facteurs individuels et environnementaux qui posent des risques pour le développement et le fonctionement de la personne. Recherche des éléments de prévention et d'intervention pertinents à ces populations et à leurs problèmes. Effets à court, moyen et long termes. Les populations et risques étudiés pourront varier selon l'année où le cours est donné. L'analyse fonctionnelle du comportement sert de cadre et de modèle explicatifs des problématiques abordées.

PSY5510 Psychopharmacologie

Bases biochimiques. Classification des drogues et leurs actions sur le comportement. Usage expérimental, emploi thérapeutique, toxicomanies.

PSY5520 Ethologie et psychologie comparée

Importance de la sélection naturelle pour expliquer le comportement individuel et social. Le comportement comme une adaptation individuelle et spécifique à l'écologie. Etudes expérimentales et naturalistes illustrant la vie en groupe comme une adaptation résultant de l'équilibre entre la coopération et la compétition: coopération pour l'exploitation et la défense des ressources alimentaires, sexuelles, territoriales et pour la dispense des soins parentaux; compétition pour ces mêmes ressources. Ecologie et évolution de la signalisation. Débats et controverses: éthologie, psychologie comparée, écologie du comportement, sociobiologie, etc.
Préalable(s): PSY4040 Bases psychobiologiques du comportement

PSY5530 Neuropsychologie des fonctions

Bases cérébrales de la mémoire, de l'affectivité, des rêves, des processus cognitifs non-verbaux (vigilance, attention, concentration, perception) et des processus verbaux. Le développement du système nerveux central et l'émergence de ces fonctions. La neuropsychologie différentielle et la latéralisation des fonctions.
Préalable(s): PSY4040 Bases psychobiologiques du comportement

PSY5540 Dysfonctions neuropsychologiques

Etude des dysfonctions motrices, perceptives et cognitives à l'aide de modèles tels ceux de Geschwind et Luria. Les conséquences psychopathologiques de quelques perturbations neurologiques (tumeurs, épilepsies, accidents cérébro-vasculaires, démences, traumatismes).
Préalable(s): PSY4040 Bases psychobiologiques du comportement

PSY5550 Théories et recherches en psychophysiologie

Les principaux indices psychophysiologiques employés en psychologie. Rôles, mesures et problèmes d'interprétation. Etats des recherches et controverses.

PSY5600 Théories et recherches en psychologie sociale

Problématique et contributions des théories classiques: behaviorisme, rôle, cognitivisme, psychanalyse. Analyse de mini-théories récentes appliquées à des domaines d'intérêt.
Préalable(s): PSY4120 Psychologie sociale ou PSY3000 Psychologie sociale

PSY5610 Psychologie des attitudes

La mesure des attitudes. Théories de la formation et du changement d'attitudes. Concepts reliés: attentes, croyances, valeurs, représentations sociales. Domaines d'application.
Préalable(s): PSY3000 Psychologie sociale ou PSY4120 Psychologie sociale

PSY5620 Psychologie des relations interpersonnelles

La connaissance d'autrui, la perception d'autrui et les attributions. Communication verbale et non verbale. Le concept de soi, l'estime de soi et l'interaction dyadique. L'intimité, le contrôle et le pouvoir interpersonnel. La communication fonctionnelle et dysfonctionnelle. La métacommunication.

PSY5630 Psychologie de la communication

Cadres descriptifs et limites des concepts des théories cybernétique, sémiologique et psycholinguistique. Signes et symboles. Communication de masse et cognition sociale. Compréhension des histoires. Mise en relief, selon les thèmes, des apports spécifiques des principales théories.

PSY5640 Théories et recherches en psychologie sociale appliquée

Liens entre les aspects théoriques en psychologie sociale contemporaine et leurs applications possibles à différents secteurs de notre société. Analyse des recherches importantes en psychologie sociale

appliquée et de leurs retombées possibles pour les secteurs de l'éducation, de la loi, de la santé physique et mentale, des sports et loisirs, de l'environnement et autres.

PSY5700 Psychologie communautaire et société

Application des théories et modèles de la psychologie communautaire à un problème contemporain (exemples: immigration et réfugiés, les sans-abris, familles monoparentales, stades de l'adolescence et de jeunes adultes).

PSY5710 Psychologie communautaire: approche préventive

Historique de la notion de prévention. Les formes de prévention et son lien avec la psychopathologie; la promotion de la santé et son lien avec le bien-être. La recherche épidémiologique, l'analyse des besoins et la prévention. Les modèles de prévention: santé mentale, éducation, développement communautaire, changement social. La place des variables en prévention. Caractéristiques des programmes efficaces. L'implantation et l'évaluation des programmes de préventions.

PSY5720 La famille et son environnement: système et modes d'intervention

Etude de la famille sous l'angle de son fonctionnement comme système en interaction avec d'autres systèmes. Rôles et activités des membres de la famille. Interaction de la famille avec son environnement physique. Relations entre les familles. Relations avec les institutions et les organisations communautaires. La famille et les normes et valeurs sociales. Examen des modèles d'intervention familiale et de couple: approche systémique, modèle de "l'appropriation", modèle éducatif, etc. Evaluation de l'efficacité de ces approches.
Préalable(s): PSY4120 Psychologie sociale ou PSY3003 Fondements de la psychologie sociale appliqués à l'intervention

PSY5730 Psychopathologie sociale

Conceptions de la maladie mentale à travers l'histoire et dans le monde contemporain. Attitudes et réactions à l'égard des malades mentaux: concepts de déviance et d'étiquetage. Introduction au modèle épidémiologique en santé mentale: rôle du soutien social, des événements stressants et de leur contexte, des tracas quotidiens et des stratégies d'adaptation sur la santé mentale. Application du modèle à certaines problématiques sociales: la famille et la condition féminine, les problèmes économiques, l'immigration, le suicide.

PSY5740 Le vieillissement dans la société contemporaine

Introduction aux processus du vieillissement physique, biologique, psychologique et émotif dans le contexte social et communautaire d'aujourd'hui. Les théories du vieillissement, les plans de recherche en gérontologie, les problèmes de santé mentale, les pathologies sociales et désordres organiques, la prévention des troubles psychosociaux et de la psychopathologie dans une perspective socio-communautaire.

PSY5810 Ethologie humaine

Etude biologique de l'évolution du comportement humain; concepts éthologiques et méthodes d'observation directe; analyse phylogénétique et ontogénétique des relations humaines.

PSY5820 Psychologie du travail

La notion de travail et le monde du travail. Types et caractéristiques des occupations. Histoire et définition de la psychologie du travail et de l'ergonomie. Méthodes et théories. Les milieux de travail: organisation et caractéristiques. Le travail comme phénomène sociopsychologique. L'organisation sociale et communautaire du travail. L'analyse du travail: nature de la tâche, performance du travailleur. Relation du travailleur à l'outil et à la machine. Adaptation de l'outil et de la machine au travailleur. Variables et processus cognitifs, perceptivo-moteurs, motivationnels et sociaux en jeu dans le travail. Objectifs et facteurs de rendements, de sécurité et de santé au travail. Influence des exigences technologiques, économiques, culturelles, syndicales et patronales sur le travail. Le rôle du psychologue et ses implications.

PSY5830 Psychologie et femme: analyse critique

Analyse critique et historique des différentes conceptions théoriques de la psychologie de la femme en rapport avec les notions de normalité, de sexualité, de déviance et des rôles sociaux. Analyse comparée des comportements et des rôles sociaux reliés aux différences sexuelles: fondements biologiques, sociaux, culturels des différences sexuelles. Fondements théoriques de l'intervention féministe.

PSY5840 Individu créateur et l'entraînement à la créativité

Contributions multidisciplinaires à la problématique de la créativité et aux conditions de sa manifestation. Recherches, mécanismes et techniques favorisant l'actualisation du potentiel créateur. Cours-atelier.

PSY5850 Introduction à l'intervention psychologique en milieu sportif

Introduction aux différentes facettes de l'intervention psychologique en milieu sportif. Les différents rôles de l'intervenant. Initiation à l'utilisation d'un modèle d'intervention de type "résolution de problème". Etude et discussion de problématiques particulières au milieu sportif (motivation, anxiété, communication-relations interpersonnelles). Modèles théoriques contemporains, approches diagnostiques, modèles d'intervention pouvant être utilisés en milieu sportif avec efficacité. Rôle de l'intervenant dans la préparation psychologique sur les sites de compétition.

PSY5855 Psychologie sociale des relations et conflits intergroupes

L'objectif de formation de ce cours est de fournir aux étudiants les outils d'analyse nécessaires pour mieux comprendre les problèmes du préjugé de la discrimination et les conflits intergroupes. Une explication des processus qui soustendent ces problèmes est élaborée en faisant appel aux théories et recherches récentes de la psychologie sociale.
Les principaux concepts du cours sont les suivants: catégorisation sociale, stéréotypes, préjugé, discrimination, attributions et biais cognitifs de groupe. L'ethnocentrisme et l'autoritarisme. L'identité sociale, comparaison sociale, différenciation et compétition sociale. La vitalité ethnolinguistique. Le statut social et les relations dominants/dominés en situation minoritaire/majoritaire.
Principales théories: le conflit d'intérêt, justice et équité, la privation relative et la théorie de l'identité sociale. Etudes de cas à travers le monde et modèles de solutions des conflits intergroupes.

PSY5860 Théories et technique de l'entrevue

Etude des principales orientations théoriques de l'entrevue. Les divers types d'entrevue. Les variables en cause: langage, préjugés, rôles, réactions personnelles, etc. Problèmes particuliers: le début et la fin de l'entrevue, les silences, les résistances, etc.

PSY5871 Laboratoire de pratique des tests en psychologie de l'adulte

Etude pratique des principaux instruments de mesure non projective utilisés lors de l'examen psychologique de la personne adulte: Barbeau-Pinard, WAIS, tests d'intérêts, GATB, tests d'aptitudes spécifiques, questionnaires de personnalité, etc. Principes directeurs à leur utilisation. Variable "examinateur" et variables situationnelles. Nomenclature des principales épreuves individuelles et collective. Initiation à l'administration et à la correction: ateliers pratiques. Interprétation des résultats. Initiation à l'analyse informatisée des résultats de test. Rédaction de rapports: objectifs et principes des différents types de rapports; facteurs éthiques et situationnels. Cours-atelier.
Préalable(s): PSY1282 Psychométrie et évaluation par les tests ou PSY4130 Introduction à la psychométrie

PSY5872 Laboratoire de pratique des tests en psychologie de l'enfant et de l'adolescent

Etude pratique des principaux instruments de mesure non projective utilisés lors de l'examen psychologique de l'enfant et de l'adolescent: WISC-R, Kaufman, Kuder, Strong-Campbell, questionnaires de personnalité, etc. Principes directeurs à leur utilisation. Variable "examinateur" et variables situationnelles. Nomenclature des principales épreuves individuelles et collectives. Initiation à l'administration et à la correction: ateliers des résultats de tests. Rédaction de rapports: objectifs et principes des différents types de rapports; facteurs éthiques et situationnels. Cours-atelier.
Préalable(s): PSY4130 Introduction à la psychométrie

PSY5880 Animation de groupe: théorie et pratique

Familiarisation avec les concepts se rapportant aux phénomènes psychosociologiques dans les groupes: la croissance et le développement du groupe, la communication dans le groupe, l'engagement et la participation des membres, la cohésion et le moral du groupe, la structure du groupe et les affinités interpersonnelles, l'autorité, le pouvoir et l'influence dans un groupe. Approfondissement des questions touchant aux rôles, aux fonctions, aux qualités et aux attitudes de l'animateur. Initiation aux techniques et aux procédures d'animation: la préparation, la planification et l'organisation d'un groupe, la fixation des objectifs, la prise de décision, la résolution de problème, la résolution de conflits, la manière de transiger avec les comportements difficiles, la co-animation.

PSY5890 Utilisations de l'ordinateur en psychologie

Nature et utilités de l'ordinateur et du micro-ordinateur: structure et types d'ordinateurs, langage de programmation et types de langages, types de programmes commerciaux utiles aux psychologues. Usages de l'ordinateur en psychologie. En recherche: a) étude et simulation de processus psychologiques, intelligence artificielle, b) contrôle d'expérience, collecte et analyse de données. En évaluation

psychologique: passation et correction de tests, de questionnaires et d'entrevues. En enseignement: enseignement assisté par ordinateur, stimulation des processus intellectuels (Logo, etc.). En intervention: rééducation neuropsychologiques, etc. En administration d'un cabinet professionnel: tenue de dossier, traitement de texte, comptabilité, etc. Atelier: démonstrations en classe, exercices pratiques et travaux.

PSY6000 Psychologie cognitive et traitement de l'information

Amener l'étudiant à une compréhension suffisante des principes de base des théories du fonctionnement cognitif chez l'humain de façon à lui permettre, (1) d'utiliser ces concepts dans la planification des interfaces usager-machine, et (2) d'appliquer les modèles sous-jacents à l'élaboration de systèmes d'intelligence artificielle.
Les différents modèles du traitement de l'information chez l'humain: les modèles classiques fondés sur le traitement symbolique et le raisonnement déductif; les modèles parallèles-distribués et le traitement de l'information par les réseaux neuronaux. Etude des processus perceptifs tels, la vision, dans le cadre d'une approche basée sur le traitement de l'information. Modèles computationnels de la mémoire et de l'apprentissage. Catégorisation, formation de concepts, plans et règles de production. Production de la parole et compréhension du langage.
Note: pour s'inscrire à ce cours, il faut avoir réussi 60 crédits du programme.

PYM6035 Projet de fin d'études

Le projet de fin d'études individualisé permet à l'étudiant une initiation à la recherche expérimentale ou théorique dans les divers domaines de la physique ou de la didactique de la physique. Il peut s'agir d'un travail en laboratoire ou dans un organisme extérieur, d'une étude en lectures dirigées, d'un travail bibliographique donnant lieu à un mémoire, ou de toute autre formule convenue avec le professeur responsable.

REL1011 Introduction à l'étude de la religiologie

Initiation à l'étude de la religiologie. Première évaluation des besoins d'apprentissage des étudiants, compte tenu de leurs questions et intérêts, de même que des exigences liées à la programmation et à son contexte socio-culturel: pluralisme idéologique de la société québécoise, situation de l'enseignement moral et religieux, marché du travail. Introduction à l'approche religiologique des programmes. Présentation des ressources internes et externes à l'Université susceptibles d'être utiles aux étudiants dans leur cheminement éducatif. Initiation au travail intellectuel et aux exigences de la pensée et de l'écriture scientifique.

REL1021 Histoire de la religiologie

Initiation à l'histoire de la religiologie. Examen de l'étude des croyances et des pratiques religieuses à l'ère préscientifique. Vision d'ensemble et présentation de quelques exemples concrets (aux temps de la Grèce classique, au siècle des Lumières, etc.). Identification des écoles, des auteurs, des disciplines qui se sont intéressés à l'étude scientifique de ces phénomènes. Introduction aux oeuvres les plus marquantes de ces différentes écoles et disciplines (philologie, ethnologie, sociologie, psychologie, histoire, phénoménologie, théologie et philosophie modernes). L'émergence de la religiologie qui, essayant de mettre à profit les contributions originales d'un siècle d'études scientifiques, vise à gagner une intelligence renouvelée des rapports entre l'humain et le sacré.

REL1031 Théories et méthodes en religiologie

Initiation aux théories et aux méthodes en religiologie. Présentation des diverses familles de disciplines ayant pris la religion pour objet: théologie, histoire et phénoménologie de la religion, sciences humaines de la religion. Etude des caractéristiques propres à chacune de ces familles de disciplines et de leur rapport avec la religiologie. Initiation aux concepts fondamentaux de la religiologie: religion, sécularisation, sacré, symbole, hiérophanie, mythe, rite, magie, église, secte, mystique, etc. Introduction aux méthodes explicatives et interprétatives en religiologie et aux étapes de la recherche: problématique, conceptualisation, hypothèse, collecte des données, analyse et interprétation.

REL1121 Spiritualités des Celtes et des Germains

Analyse et interprétation religiologiques des valeurs, croyances, pratiques et traditions celtiques et germaniques: mythologies et légendes, visions du monde, rapport à la nature, rituels et organisation religieuse, univers symbolique, magie, représentations de la mort, moralité. Etude des traces de ces mythologies et des influences de ces traditions dans la culture occidentale contemporaine.

REL1130 Religions du Proche-Orient ancien

Analyse et interprétation religiologiques des traditions spirituelles de la Mésopotamie, de L'Egée et de l'Anatolie hittite, de la Syrie-Palestine et de l'Egypte ancienne. Etude, en chaque aire culturelle, des croyances religieuses (dieux, panthéons, mythologies, doctrines), des convictions morales (codes de lois, prescriptions, écrits de sagesse), des pratiques rituelles (fêtes, temples, palais). Examen particulier du concept de royauté sacrée, des inter-influences de ces traditions entre elles et de leur impact sur la religion d'Israël.

REL1140 Religions amérindiennes

Analyse et interprétation religiologiques des valeurs, croyances et pratiques propres aux traditions amérindiennes, à partir de la réémergence contemporaine du recours aux traditions orales: structure, fonction et signification des rites, récits et règles caractéristiques des chasseurs-cueilleurs de l'Est (Algonkiens), des agriculteurs (Iroquoiens) et des Inuit. Etude des composantes des visions du monde leur fournissant des outils mentaux et sociaux pour réussir l'épreuve de la survie et de la convivialité dans un environnement chaque fois spécifique et soumis aujourd'hui à des mutations irréversibles.

REL1152 Spiritualités traditionnelles et contemporaines en Chine

Initiation à l'analyse historique et à l'interprétation religiologique des valeurs, des croyances et des pratiques fondamentales qui constituent la base de la culture et de la civilisation chinoises. Etude des manifestations originaires de la pensée commune et de la naissance et du développement des grandes traditions: le confucianisme, le taoïsme et le bouddhisme chinois. Analyse des cultes et des croyances de la Chine ancienne, paysanne et féodale. Examen de l'impact de la culture ancienne sur la Chine impériale et sur l'essor de la métaphysique et de la morale orthodoxes des lettrés. Mise en perspective du problème des rapports entre les traditions spirituelles plusieurs fois millénaires et les besoins et les réalités de la Chine moderne et contemporaine (coloniale, révolutionnaire et socialiste).

REL1161 Hindouisme

Analyse et interprétation religiologiques des valeurs, croyances et pratiques propres aux traditions hindoues. Présentation générale de l'Inde et de l'hindouisme: histoire, langues et cultures. Etude du système des castes et de sa régulation par les croyances au pur et à l'impur. Analyse des grandes étapes du développement de la pensée religieuse et morale de l'hindouisme: l'expérience védique (formation des Veda, du panthéon; importance du rituel sacrificiel); l'expérience upanishadique (les concepts fondamentaux: atman, brahman, samsara, karma, moksha; les grandes écoles philosophiques: yoga, samkhya, vedanta; importance de la connaissance mystique); l'expérience hindoue (dieux et déesses de l'hindouisme; le Bhagavad-Gîta; les sectes: vishnouisme, çivaïsme, çaktisme, tantrisme; importance du culte dévotionnel). Examen des transformations de l'hindouisme au contact de la modernité.

REL1173 Religions de la Grèce ancienne et de l'Empire romain

Analyse et interprétation religiologiques des croyances, valeurs, pratiques, traditions et mythologies de la Grèce ancienne et de la Rome antique. Etude de leur développement historique: Grèce archaïque et homérique, âge classique, période hellénistique; Rome primitive, républicaine, impériale; impact du christianisme et de la chute de Rome. Etude des traces de ces mythologies et des influences de ces traditions dans la culture occidentale et contemporaine.

REL1191 Islam

Analyse et interprétation religiologiques des valeurs, croyances, pratiques et traditions de l'Islam. Introduction au monde arabe pré-islamique; sources et naissance de l'Islam (les Religions du Livre, Muhammad, le Coran); proclamation de foi et «piliers» de l'Islam; premiers développements et implantation progressive; l'Hégire; la communauté musulmane; la succession du Prophète; expansion politico-religieuse en Asie et en Afrique; l'Islam et l'Occident; théologie, mystique, culture et droit musulmans. Etude des grands courants de l'Islam contemporain et de leur influence religieuse, politique, sociale et culturelle dans le monde actuel.

REL1201 Bouddhisme

Analyse et interprétation religiologiques des valeurs, croyances et pratiques propres au bouddhisme: contexte sociopolitique et socioculturel du bouddhisme naissant, vie du Bouddha et spécificité éthique et religieuse de son expérience d'«Eveil»; première prédication du Bouddha (les quatre nobles vérités, la loi de la production conditionnée, l'octuple sentier); la méditation, la formation du Canon des Ecritures. Etude des développements doctrinaux et éthiques du bouddhisme teravadin et mahayanien, du bouddhisme tantrique et bouddhisme zen; examen de la diffusion du bouddhisme en Asie et de son influence contemporaine en Occident.

REL1211 Judaïsme

Analyse et interprétation religiologiques des valeurs, croyances et pratiques propres au judaïsme. Présentation du contexte socioculturel du développement du judaïsme depuis 70 de l'ère chrétienne jusqu'à nos jours: l'empire romain, Constantin, l'âge d'or en Espagne, l'enfer des Croisades, le fanal de la révolution française, le mouvement sioniste. Etude du rabbinisme: Mishna, Talmud, Massorètes. Examen des traditions religieuses: conception de Dieu, prière quotidienne, doctrine morale, symboles et rites; judaïsme orthodoxe, conservateur et libéral, la Kabbale. Aperçu des rapports actuels entre Juifs et Arabes, entre Juifs et Chrétiens.

REL1212 La rencontre contemporaine des religions

Etude du mouvement de rapprochement entre les grandes traditions spirituelles de notre temps. Examen des raisons qui animent ce mouvement et des principales tendances qui y sont à l'oeuvre: tendances exclusiviste, inclusiviste et oecuménique. Analyse de la pensée de quelques auteurs qui, en Occident ou en Orient, sont favorables à ce mouvement de rapprochement. Evaluation de la portée et de la signification de ce mouvement dans le monde d'aujourd'hui.

REL1220 Religions et groupes ethniques

Permettre d'identifier les univers religieux des groupes ethniques de la région montréalaise, leurs principales manifestations institutionnelles, les continuités traditionnelles et l'innovation. Eclairer les fonctions principales du religieux dans la vie des groupes et des personnes. Sensibiliser aux symboles, rites, valeurs et visions du monde des cultures minoritaires vivant dans la région. Le cours propose un cheminement interculturel alimenté par le développement des connaissances factuelles et la rencontre des porteurs de différentes traditions religieuses qui viennent enrichir notre milieu. Exposés, témoignages, analyses, discussions entre les participants.

REL2000 Initiation à la Bible

Etude des grandes périodes de l'histoire ancienne d'Israël: la période patriarcale, l'exode, l'installation en Canaan, l'instauration de la royauté, etc. En corrélation avec cet aperçu historique, présentation des principaux genres littéraires qui sont liés à chacune de ces époques: les "sagas" et les patriarches; les recueils législatifs et l'exode; les listes, annales, récits historiques, psaumes royaux, etc. et l'instauration de la royauté; le prophétisme et le culte à l'époque royale, etc. Présentation du contenu de chaque livre biblique dans sa rédaction finale. Présentation du contenu des bibles juive, protestante et catholique. Examen critique des notions de révélation, inspiration et canon des Ecritures. Présentation de diverses approches modernes de la Bible (lectures fondamentaliste, historico-critique, sémiotique, psychanalytiques, sociocritique, etc.).

REL2010 Tradition biblique et contenus de la foi catholique

Identification et compréhension des contenus essentiels de la foi catholique en lien avec les thèmes abordés, en regard de ces contenus, dans le programme d'étude en enseignement moral et religieux catholique au primaire: introduction à l'Ancien et au Nouveau Testament; la Création; Dieu le Père, Jésus-Christ, l'Esprit-Saint; l'Eglise et les sacrements; l'agir moral du chrétien; les principales pratiques des communautés chrétiennes de tradition catholique.

REL2113 Le Pentateuque

Etude des croyances et pratiques dans les textes fondateurs de l'expérience religieuse du peuple d'Israël. Examen critique de l'ancienne théorie documentaire selon laquelle il y aurait quatre sources à la base du Pentateuque: Le Yahviste, l'Elohiste, le Deutéronomiste et le Code sacerdotal. Présentation générale des cinq premiers livres de la Bible et examen de la structure des onze premiers chapitres de la Genèse, de leur ressemblance et différence par rapport aux textes parallèles du Proche-Orient ancien. Exégèse des récits de création de Gn I-3. Etude de certaines sagas patriarcales. Présentation de l'histoire de Moïse et exégèse de textes sur l'exode, la loi, l'alliance, etc.

REL2114 Prophétisme et sagesse en Israël

Etude des croyances et pratiques propres aux écrits prophétiques et aux énoncés de sagesse dans l'ancien Israël. Etude du prophétisme: le prophétisme au Proche-Orient ancien et en Israël. Histoire d'ensemble du prophétisme en Israël. Exégèse de quelques textes prophétiques. Présentation du développement, au cours de l'histoire, de la sagesse orientale et biblique, et examen des anciennes collections des dires sapientiaux. Discussion de l'évolution de la notion de sagesse et de son utilisation pour dire le mystère de Jésus dans le Nouveau Testament.

REL2132 L'évangile selon Matthieu, Marc et Luc

Etude du contexte de la prédication chrétienne primitive, des genres littéraires des textes des évangiles (paraboles, controverses, récits de miracles, etc.) du fait synoptique et de ses explications, de l'historicité des évangiles (le Jésus de la foi et le Jésus de l'histoire, les miracles). Examen du portrait de Jésus par Matthieu, Marc et Luc. Exégèse de péricopes fondamentales: récits de l'enfance, discours sur le royaume (béatitudes, paraboles), jugement, passion et résurrection, etc.

REL2142 Epîtres pauliniennes

Présentation d'une brève biographie critique de Paul et du contexte de sa mission. Etude de sa pensée à travers les grandes épîtres reconnues comme authentiques: le mystère du Christ, l'eschatologie, l'anthropologie, l'éthique fondée sur la dialectique de l'indicatif et de l'impératif, la liberté chrétienne, etc. Présentation du plan et du contenu de chacune des grandes épîtres pauliniennes. Exégèse de certains textes-clés.

REL2152 Ecrits johanniques

Exposé des grandes hypothèses de la formation du quatrième évangile (Bultmann, Brown, Boismard, Richter, Fortna, etc.). Présentation du caractère spécifique de cet évangile. Exégèse de quelques passages de l'évangile, notamment d'un «signe» ou miracle, et de discours. Aperçu sur la christologie johannique: Jésus homme, prophète et envoyé de Dieu. Présentation du genre littéraire apocalyptique. Examen des clés pour lire l'Apocalypse. Etude de quelques textes-clés de l'Apocalypse. Présentation de la christologie de l'Apocalypse, de son ecclésiologie et de sa conception de l'histoire.

REL2252 Spiritualités chrétiennes contemporaines

Analyse et interprétation religiologiques des valeurs, croyances et pratiques proposées par les diverses spiritualités chrétiennes contemporaines. Etude des diverses tendances de la vie et de la pensée chrétiennes dans le monde d'aujourd'hui: courants théologiques, enjeux éthiques, types divers de chrétiens. Analyse des diverses manifestations de l'existence chrétienne, des conditions sociales de leur apparition et de leur contribution à l'évolution de la société. Examen de la manière dont certaines théories de la religion dans le monde contemporain peuvent rendre compte de la pluralité actuelle des spiritualités chrétiennes: théories de la sécularisation, de la privatisation de la religion, des déplacements du sacré, du redéploiement des stratégies ecclésiales, etc.

REL2311 Le Dieu des chrétiens

Etude des valeurs, croyances et pratiques associées à la conception chrétienne de Dieu à travers le repérage des divers lieux où s'est progressivement façonnée la figure du Dieu des chrétiens: l'expérience d'Israël, l'expérience juive, l'événement Jésus, les premières communautés chrétiennes, les premières définitions conciliaires, la scolastique du Moyen Age, la théologie des temps modernes et de l'époque contemporaine. Examen des traits particuliers du Dieu des chrétiens: unique et trinitaire. Comparaison de la figure chrétienne de Dieu à d'autres conceptions de la divinité. Réflexion sur la problématique moderne de la foi.

REL2312 Pensée chrétienne sur Jésus-Christ

Présentation de l'événement-Jésus dans sa double dimension chrétienne: comme homme et comme Dieu. Examen de la signification de Jésus aux origines de la christologie: sa vie et son destin en regard de son mystère; présentation de ce que l'on peut dire du Jésus historique (ses relations avec le mouvement baptiste, sa prédication du royaume, ses miracles, sa mort, etc.). Présentation du mystère de Jésus: son développement, après la résurrection, en regard de sa mission et de son oeuvre salvifiques; examen critique des premières confessions de foi en Jésus reconnu comme Messie, Fils de l'homme, Seigneur et Dieu. Présentation de l'évolution de ces confessions jusqu'aux grands conciles christologiques de Nicée, Ephèse, Chalcédoine, Constantinople II et III. Examen critique des images actuelles de Jésus, tant conservatrices que progressistes.

REL2313 Conceptions de l'Eglise

Etude des valeurs, croyances et pratiques liées aux diverses conceptions de l'Eglise. Examen des images théologiques les plus significatives de l'Eglise: l'Eglise comme Mystère, Epouse du Christ, Corps du Christ, Peuple de Dieu en marche, etc. Examen des traits fondamentaux de l'Eglise: unicité, catholicité, apostolicité, sainteté. Présentation des grands pôles ecclésiologiques de l'histoire du christianisme: Eglise hiérarchique et églises de la base, Eglise enseignante et Eglise enseignée, Eglise universelle et communion des Eglises, Eglise-institution et Eglise-communauté, unité et diversité, infaillibilité pontificiale et collégialité, clercs et laïcs. Etude de l'impact de Vatican II sur l'oecuménisme contemporain.

REL2314 Ritualité humaine et sacrements chrétiens

Etude de l'histoire, de la place et de la signification des sacrements dans la doctrine et le culte des religions chrétiennes. Analyse et interprétation des rites sacramentaux comme signe primoridaux de la condition humaine: naissance, entrée dans l'âge adulte, mariage, réconciliation et du pardon. Exposé de la théologie chrétienne des sacrements et examen particulier du baptême, de l'eucharistie comme manifestations de la présence du Christ et du dessein salvifique de Dieu annoncés par toute la tradition judéo-chrétienne.

REL2320 Rapports Eglises-monde dans la société contemporaine

Présentation et études des divers modèles de rapport Eglises-monde à travers l'histoire: Eglise séparée du monde et dans le monde, Mission de l'Eglise et Eglise en état de mission, hégémonie de l'Eglise et Eglise de service, Eglise compromise avec les pouvoirs civils et Eglise des pauvres. Examen critique des divers types de rapports vécus entre les Eglises chrétiennes et le monde moderne, de leurs présupposés et de leurs conséquences: rapport des Eglises avec les Etats, séparation de l'Eglise et de l'Etat, liberté religieuse, confessionnalité scolaire, interventions des Eglises concernant les problèmes sociaux, la paix dans le monde, libération socio-économique et politique des peuples du Tiers-Monde.

REL2323 Le christianisme des premiers siècles jusqu'à la Réforme

Etude des valeurs, croyances et pratiques chrétiennes à travers les premiers siècles et le Moyen Age. Etude de l'émergence des premières communautés chrétiennes. Examen des développements dogmatiques, liturgiques, culturels et hiérarchiques dans le contexte des débats entre diverses tendances du christianisme primitif: les querelles trinitaires et christologiques; la naissance des sacrements; l'essor du monachisme et de la spiritualité du désert; les premiers apports à la construction d'une théologie du christianisme. Etude de l'impact du passage d'une Eglise minoritaire à une religion d'Etat. Etude de l'émergence au cours du Moyen Age d'une société de chrétienté. Examen des institutions de l'élite: monachisme masculin et féminin, organisations ecclésiales, système de féodalité, naissance des cités libres, l'université et les facultés de théologie. Examen des contrastes entre la logique religieuse populaire et la logique théologique savante à l'occasion de l'apparition de croyances et de pratiques nouvelles (confession auriculaire, mariage, purgatoire, etc.).

REL2341 Le christianisme de la Réforme à nos jours

Analyse et interprétation religiologiques des valeurs, croyances et pratiques chrétiennes depuis l'époque de la Réforme. Examen de l'influence de la Renaissance, de la montée du capitalisme commercial et de la constitution des Etats-Nations sur les mouvements de réforme du christianisme qui vont briser l'unité de la chrétienté européenne et permettre la diffusion des idéaux de l'élite dans la masse. Etude de la fragmentation en Eglises, de l'apparition des sectes et des mouvements oecuméniques de réunification. Analyse des diverses réactions chrétiennes face à l'apparition de la modernité: entreprises de colonisation et missions, autonomisation de la pensée scientifique et philosophique, révolutions, prolétarisation, montée de la critique historique, mouvements de réforme contemporains et réactions fondamentalistes, etc.

REL2350 Morale fondamentale et morale chrétienne

Etude des problématiques concernant la spécificité de la morale chrétienne: retentissement de l'expérience de foi et de l'option pour Jésus-Christ sur l'orientation de la vie morale. Examen des fondements et des visées de la morale chrétienne: alliance et fidélité de Dieu; identité chrétienne et sens de la communauté; expérance et avènement du Royaume de Dieu. Etude de valeurs et de pratiques associées à la conception chrétienne de la morale: intériorité, responsabilité, partage, réconciliation, liberté, amour, respect de la vie, vérité, confiance, espérance, etc. Discussion de certains aspects particuliers liés à la morale chrétienne: conception de la personne, conception des droits humains et reconnaissance des aspirations collectives, conception de la sexualité, etc.

REL3112 Religion au Québec, des origines à 1840

Analyse et interprétation religiologiques des valeurs, croyances et pratiques propres à l'histoire religieuse québécoise. Examen des principaux événements qui ont marqué la religion au Québec des origines au milieu du XIXe siècle et de la mise en place de la structure religieuse typique de la population d'origine française en suivant les diverses modifications de la conjoncture globale. Etude de la place du facteur religieux et mystique dans la fondation de la Nouvelle-France, des contacts missionnaires avec les Amérindiens, de la constitution de l'organisme paroissial, de la vie religieuse des Canadiens avec ses rites, ses dévotions, ses mœurs et ses techniques de transmission de la tradition. Etude de la situation de l'Eglise canadienne au début du régime anglais, de sa dérive à l'ombre du pouvoir, de sa lutte avec la classe professionnelle et de ses aspirations au leadership national. Constat d'un refroidissement de la pratique populaire et de la naissance d'un protestantisme francophone.

REL3122 Religion au Québec, de 1840 à nos jours

Analyse et interprétation religiologiques des valeurs, croyances et pratiques propres à l'histoire de la religion au Québec de 1840 à nos jours. Etude des comportements religieux des masses ainsi que l'institution religieuse dans ses structures de régulation et de contrôle. Analyse de la transformation des dévotions et des rites. Examen des questions suivantes: la renaissance religieuse à partir de 1840, les débats entre le libéralisme et l'ultramontanisme, la spiritualité populaire dans le cadre de la vie traditionnelle, l'entrée dans la vie urbaine et industrielle, la rupture de la culture religieuse catholique séculaire dans l'après-guerre et dans le contexte de la Révolution tranquille, le succès ou l'échec de la réforme engagée à partir des années 60, le pluralisme.

REL3212 Dimensions religieuses des arts et des lettres

Analyse et interprétation religiologiques d'oeuvres littéraires et artistiques, étude des dimensions religieuses qui s'y laissent repérer. Initiation aux méthodes d'analyse et d'interprétation appropriées et application de ces méthodes à des corpus de l'un ou l'autre des domaines suivants: littérature (roman, poésie), arts scéniques et visuels, arts d'interprétation, cinéma et vidéo, «performances» multidisciplinaires contemporaines.

REL3231 Religiologie des courants de pensée contemporaine

Analyse et interprétation religiologiques de quelques-uns des grands courants de pensée propres à la culture contemporaine. Bilan et évaluation de la pensée positiviste, marxiste et existentialiste. Etude des diverses manifestations de l'écologisme, de l'individualisme. Attention à l'émergence de la vision holiste ou systémique de la réalité, de même qu'à l'influence des traditions philosophiques et spirituelles de l'Orient sur divers secteurs de la pensée occidentale: médecine, psychologie, philosophie et spiritualité.

REL3251 Religiologie des mouvements sociaux

Initiation à une lecture religiologique des représentations dont s'inspirent divers mouvements sociaux qui marquent notre époque: socialismes, nationalismes, écologismes, les mouvements de libération (femmes, gais, jeunes, etc.). Analyse approfondie des concepts d'idéologie et d'utopie. Exploration de leurs divers axes sémantiques et de leur respective fécondité dans le champ d'étude des phénomènes éthiques et religieux.

REL3260 Religion et société

Initiation à l'analyse et à l'interprétation religiologiques des grandes théories modernes concernant l'influence réciproque entre religions et sociétés. Présentation particulière des travaux de Marx, Weber et Durkheim, de leurs antécédents intellectuels et de leurs développements ultérieurs jusqu'à nos jours. Informations de base sur la vie, l'oeuvre et la méthodologie des chercheurs consacrés à l'étude de ces théories. Analyse critique des questions socio-religiologiques centrales qu'ils se sont posées: les concepts de personne et de société et leur rapport avec l'origine, la nature, les fonctions et la signification du sacré et de la religion.

REL3270 Religion et psychologie

Présentation de quelques grandes théories psychologiques de la religion. Insistance sur les contributions de Freud, Jung et Maslow à l'étude des traditions religieuses et éthiques. Analyse religiologique de ces théories ainsi que des postulats qui les sous-tendent et des pratiques qui en découlent.

REL3272 Religiologie et théories psychologiques II

Présentation des théories développées par les psychologies existentielle, humaniste et transpersonnelle. Identification de la contribution de ces écoles psychologiques à l'étude des traditions religieuses et éthiques. Interprétation religiologique de ces théories, de même que des postulats qui les sous-tendent et des pratiques qui en découlent.

REL3280 Dimensions symboliques de la science et de la technique

Analyse et interprétation religiologiques de la science et de la technique. Elaboration d'une problématique des rapports entre le sacré, la religion, la science et la technique de la préhistoire à nos jours. Mise à jour des dimensions symboliques, mythiques et axiologiques de la science et de la technique. Repérage de grands «univers symboliques» de la science et de la technique: préhistoire et sociétés sacrales. Grèce classique, Moyen Age chrétien. Age de la Raison et des Lumières. Révolution industrielle, mutations scientifiques et technologiques actuelles. Clarifications conceptuelles et théoriques en vue d'une lecture des manifestations de sacralité repérables dans le rapport de nos contemporains à la science et à la technique.

REL3292 Esotérisme

Initiation aux grands courants de l'ésotérisme. Explication des termes: ésotérisme, exotérisme, occultisme, hermétisme et gnosticisme. Etude de l'histoire de l'ésotérisme. Présentation des symbolismes fondamentaux et des rituels initiatiques en ésotérisme. Examen du renouveau de l'ésotérisme dans la société contemporaine, notamment au Québec.

REL3293 Parapsychologie

Analyse des dimensions religieuse, mythique et rituelle des phénomènes paranormaux. Exposé des travaux et bilan des recherches en parapsychologie: télépathie, clairvoyance, précognition, psycho-kynésie, etc. Analyse religiologique de quelques problèmes particuliers: miracle, guérison, spiritisme, survie, etc.

REL3294 Mort, cultures et religions

Analyse de représentations de la mort et de pratiques liées au mourir et au deuil dans les traditions spirituelles et dans les cultures sécularisées: les sépultures de la préhistoire, Gilgamesh et la mort inéluctable, Osiris et le Livre des morts égyptien, Socrate et la naissance de la philosophie, le savoir initiatique des chamans, la mort et la résurrection du Christ, le Karma et la réincarnation, le Livre tibétain des morts, Sartre et le refus de la mort, Heidegger et la finitude de l'homme, Elizabeth Kübler-Ross et la vie après la vie. Etude du mouvement palliatif. Analyse de l'émergence et du contenu des discours contemporains sur la mort par exemple.

REL3310 Nouveaux groupes sprirituels

Analyse et interprétation religiologiques des croyances, valeurs et pratiques des nouveaux groupes spirituels: sectes, mystiques, gnoses, etc. Etude du phénomène de la formation de ces groupes dans la société actuelle. Présentation de quelques systèmes de classification propres à mieux faire ressortir les traits de ces groupes. Analyse de leurs systèmes de valeurs et de croyances, ainsi que des styles de vie (ascétisme, hédonisme, etc.) et des rituels qu'ils recommandent (méditation, initiation, témoignage, etc.). Présentation de quelques théories explicatives sur la signification des nouveaux groupes spirituels dans la société contemporaine.

REL3320 Religion et sexualité

Analyse et interprétation religiologiques de la sexualité. Elaboration d'une problématique des rapports entre le sacré, la religion, la sexualité et l'érotisme à travers les civilisations. Examen de grands courants ou modèles traditionnels: dionysisme/apollinisme; tantrisme; «usage des plaisirs» de la Grèce classique; problématique chrétienne de la «chair», mythologies amoureuses de l'Occident; sexualité initiatique, cosmique, mystique, sacrée. Clarifications conceptuelles et théoriques en vue d'une lecture de l'expérience contemporaine de la sexualité dans ses dimensions mythiques, éthiques et rituelles.

REL5001 Didactique de l'enseignement moral et religieux en adaptation scolaire et sociale

Etude des programmes-cadres et institutionnels. Initiation aux instruments didactiques en usage dans les groupes d'adaptation scolaire et sociale. Accent sur une pédagogie de type symbolique. Observation et expérimentation dans des groupes d'enfants ou d'adolescents (milieux scolaires et extra-scolaires).

REL5013 Didactique de l'enseignement religieux catholique

Initiation à la problématique générale de l'éducation religieuse en milieu scolaire sous ses angles historique, socioculturel et juridique. Analyse des dimensions fondamentales de l'apprentissage de l'enseignement religieux en liaison avec les orientations générales actuelles et les approches en ce domaine. Etude des programmes d'enseignement religieux et des instruments pédagogiques en usage. Connaissance des traits généraux du vécu de l'enseignement moral et religieux dans les écoles. Réalisation d'une planification annuelle portant sur les objectifs généraux et le contenu d'un programme donné.

REL5031 Situation de l'enseignement moral et religieux au Québec

Situer le contexte social et culturel dans lequel s'inscrit l'enseignement moral et religieux au Québec. Retracer l'historique, la situation juridique, l'organisation de cet enseignement à différents paliers. Identifier les forces en présence, les tendances prioritaires. Comparer cette situation avec celle qui prévaut dans des contextes autres que le Québec. Examiner les objectifs d'apprentissage poursuivis, les programmes et instruments didactiques en vigueur, les modes d'évaluation proposés.

REL5048 Didactique de l'enseignement religieux et moral

Initiation à l'élaboration et évaluation d'unités d'apprentissage en enseignement moral et religieux en tenant compte des objectifs des programmes d'études, du pluralisme des milieux et de la diversité des situations.
Préalable(s): REL5013 Didactique de l'enseignement religieux catholique; MOR5042 Didactique de l'enseignement moral

REL5083 Programmes et instruments didactiques en enseignement religieux catholique au primaire

Analyse des objectifs, du contenu et de la pédagogie des programmes pour l'enseignement religieux catholique au primaire. Attention particulière aux attitudes requises de la personne qui intervient en enseignement religieux auprès d'enfants de six à onze ans dans des classes régulières ou auprès de groupes d'enfants en difficulté.

REL5084 Programmes et instruments didactiques pour l'enseignement religieux autre que catholique

Inventaire et analyse des programmes d'enseignement religieux autres que catholiques. Attention particulière aux programmes des écoles protestantes et des écoles juives du Québec. Parallèle des objectifs, du contenu et de la pédagogie de ces programmes avec les perspectives proposées dans les programmes d'enseignement religieux catholique au Québec et avec ce qui se fait dans des contextes autres que le Québec.

REL5085 Didactique de l'intervention religieuse catholique au préscolaire et au primaire

Présenter et analyser les objectifs, les fondements et les démarches d'apprentissage proposés par le programme de l'enseignement religieux catholique destiné aux classes du primaire et du préscolaire. Elaborer des démarches spécifiques répondant aux besoins des différents âges, des différents niveaux et des différents milieux. Etude des contenus et de la méthodologie proposée dans le programme et dans les guides pédagogiques. Sensibilisation à la pédagogie de type symbolique, création, expérimentation et évaluation de démarches pédagogiques.

REL5091 Dimensions morale et religieuse de la personne

Initiation aux phénomènes de la religion et de la morale dans leurs composantes socioculturelles et psycho-affectives. Dimensions religieuse et morale de l'être humain à la fois comme personne et comme être social. Emergence, stades de développement et processus de croissance de cette double dimension chez l'enfant. Démarches pédagogiques appropriées. Valeurs et enjeux impliqués dans l'éducation religieuse et morale en milieu scolaire, dans un contexte qui en est à la fois un de confessionnalité et de pluralisme. Clarification du rôle de l'éducateur ou de l'éducatrice dans les processus d'apprentissage et de transmission des croyances et des valeurs.

REL5095 Enseignement moral et religieux protestant

Introduction à l'histoire du protestantisme et à la situation de l'enseignement moral et religieux en milieu scolaire. Initiation aux principales caractéristiques des grandes traditions religieuses et morales. Réflexion sur les enjeux de la relation éducative en enseignement moral et religieux: attitudes des éducateurs, prise de conscience de leurs propres valeurs et croyances et de l'impact de celles-ci sur la relation éducative. Analyse des relations entre le développement cognitif et affectif de l'enfant et de l'adolescent et les dimensions morales et religieuses de la culture. Présentation des orientations, objectifs et contenus du Programme d'enseignement moral et religieux, de même que des instruments pédagogiques en usage dans les écoles du Québec.

REL6001 Séminaire de recherche et d'expérimentation I

Réalisation de projets spécifiques de recherche, de production ou d'expérimentation dans un champ particulier de l'étude de la religion en vue d'établir des liens entre les aspects théoriques des sciences de la religion et une certaine pratique ou de procéder à une synthèse des divers savoirs acquis à travers le cheminement dans le programme.

REL6002 Séminaire de recherche et d'expérimentation II

Réalisation de projets spécifiques de recherche, de production ou d'expérimentation dans un champ particulier de l'étude de la religion en vue d'établir des liens entre les aspects théoriques des sciences de la religion et une certaine pratique ou de procéder à une synthèse des divers savoirs acquis à travers le cheminement dans le programme.

REL6230 Mythologies de la femme

Analyse de la situation des femmes à travers les grandes traditions religieuses de l'Orient et de l'Occident. Etude particulière des mythologies issues du bassin méditerranéen. Analyse de l'influence de ces mythologies sur le discours et les pratiques de diverses confessions religieuses.

REL6250 Aspects éthiques et spirituels de la mort et du deuil

Ce cours a comme premier objectif d'examiner les aspects éthiques d'un ensemble de problèmes que la maladie et la mort soulèvent tant chez les personnes concernées que dans leur entourage et chez les intervenants: communication du diagnostic, acharnement thérapeutique, refus de traitements, euthanasie, réanimation, suicide, droit à la mort, etc. Le cours traite également des dimensions spirituelles de l'accompagnement des personnes confrontées à la mort dans une société pluraliste. Du côté de l'intervenant, on insistera sur l'identification de sa propre position spirituelle, sur le respect de celle des autres et sur la connaissance des principales familles spirituelles. Du côté du malade et de ses besoins, on accordera une attention particulière au bilan qu'il fait de sa vie, à l'importance de ses relations privilégiées, au sentiment de culpabilité, à sa conception de la vie et de la mort et à son appartenance (ou non) à une famille spirituelle.

REM1020 Atelier d'exploration des valeurs et des croyances

Cet atelier a pour objectif de permettre une prise de conscience des valeurs et des croyances qui fondent nos comportements, nos attitudes et nos représentations et d'identifier les facteurs psychologiques et sociaux qui interviennent dans la genèse et le développement de ces valeurs et croyances. L'atelier vise également à faire prendre conscience de la pluralité des systèmes de valeurs et de croyances, de leur relativité et de l'utilité de les soumettre à la critique.

REM5011 Stage en milieu scolaire I

Développement chez l'étudiant de l'aptitude à observer le milieu scolaire: organisation de l'école, vie étudiante,

programmes, enseignement. Prise de contact avec le vécu de l'enseignement moral et religieux dans les écoles: méthodes d'enseignement, apprentissages des élèves, communication pédagogique. Observation de la diversité des pratiques en enseignement moral et religieux selon les niveaux d'enseignement, les écoles, les maîtres.

REM5021 Stage en milieu scolaire II

Développement des aptitudes concrètes à l'enseignement moral et religieux par la pratique occasionnelle sous la direction d'un maître associé, de l'enseignement. Apprentissage et application de stratégies en vue de l'enseignement moral et religieux et de méthodes d'évaluation de ces stratégies. Développement par l'étudiant de la capacité de réfléchir sur son approche éducative et de celle de l'améliorer.

REM5031 Stage en milieu scolaire III

Développement des aptitudes concrètes à l'enseignement moral et religieux par la pratique continue, sous la direction d'un maître associé, de l'enseignement. Apprentissage et application de stratégies en vue de l'enseignement moral et religieux et de méthodes d'évaluation de ces stratégies. Développement par l'étudiant de la capacité de réfléchir sur son approche éducative et de celle de l'améliorer.

REM6043 Atelier de pratiques religiologiques

Exploration des possibilités offertes sur le marché du travail dans les champs de l'intervention, de l'information et de la recherche en religiologie. Prise de contact avec des milieux professionnels dont les activités touchent aux domaines de l'éthique ou de la religion dans une perspective confessionnelle ou non. Favoriser chez l'étudiant la découverte d'un cheminement intellectuel en lien avec une orientation professionnelle.

RHM1080 Synthèse de formation

Activité de formation supervisée visant à permettre à l'étudiant ou à un groupe d'étudiants d'un même milieu de travail de faire une synthèse de leur cheminement à travers le programme par la réalisation d'un projet concret d'intervention psychosociale dans leur milieu de travail ou leur milieu de vie.
Note: pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi vingt et un crédits du programme ou être finissant.

SCM1005 Intégration institutionnelle, disciplinaire et professionnelle

L'objectif est de favoriser l'insertion de l'étudiant dans son programme d'étude et de l'exposer aux réalités de la profession comptable et appuyer sa persévérance dans son projet d'apprentissage en le fondant sur un choix rationnel.
Intégration institutionnelle: l'UQAM, ses services, sa structure, ses ressources externes. Règlements universitaires et vigilance quant aux droits étudiants. Philosophie de l'apprentissage et de la vie étudiante.
Intégration disciplinaire: la comptabilité comme activité humaine. Epistémologie descriptive des sciences comptables. Présentation du programme. Idéologie véhiculée par les sciences de la gestion. Méthodologie et repérage documentaire en sciences comptables. Méthode intellectuelle et travaux universitaires.
Intégration professionnelle: réalités du milieu professionnel. Bilan critique de la carrière de comptable. Présentation des corporations comptables, leur programme, leurs exigences. Rencontre avec le milieu professionnel. L'examen professionnel: une longue préparation, une méthodologie.
Pour s'inscrire à ce cours, il faut être admis au baccalauréat en sciences comptables.

SCM1010 Activité d'intégration en comptabilité de management (1 cr.)

Ce cours a pour objectif de faciliter l'intégration des nouveaux étudiants.
Présentation de l'UQAM, de ses orientations, de son organisation. Présentation du programme, de ses objectifs et de son contenu. Initiation à la bibliothèque. Information sur les services offerts aux étudiants. Survol du règlement des études de premier cycle.
Cette activité doit être suivie au début du programme.
Pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit être admis au programme de baccalauréat en comptabilité de management.

SCM3010 Activité d'étape en comptabilité de management I (1 cr.)

L'objectif de ce cours est de faciliter le fonctionnement à l'intérieur du programme. Présentation des corporations professionnelles comptables. Ethique professionnelle. Approfondissement du règlement des études de premier cycle. Réalisation ou participation à une activité modulaire sous la supervision du directeur de module.
Pour s'inscrire à ce cours l'étudiant doit avoir réussi au moins dix (10) cours de son programme.
Préalable(s): SCM1010 Activité d'intégration en comptabilité de management (1 cr.)

SCM4010 Activité d'étape en comptabilité de management II (1 cr.)

Les objectifs de ce cours sont de se préparer aux examens de la corporation et de se préparer au marché du travail.
Examen de la corporation. Techniques d'entrevue. Rédaction d'un curriculum vitae. Réalisation ou participation à un projet modulaire sous la supervision du directeur de module.
Pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi au moins quinze cours de son programme.
Préalable(s): SCM3010 Activité d'étape en comptabilité de management I (1 cr.)

SCM5000 Activité de synthèse en sciences comptables

Initier de façon pratique l'étudiant à la tâche de comptable ou d'administrateur par la mise en place et la réalisation d'un projet.
Note: pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi vingt cours du programme.

SCM5005 Activité de synthèse II en sciences comptables

Les objectifs de ce cours sont de permettre à l'étudiant
- de développer les qualités suivantes: l'autonomie, l'esprit critique et la créativité.
- de développer des aptitudes à l'élaboration d'une recherche théorique, appliquée ou professionnelle.

Recherche théorique: rapport exhaustif de lectures et de travaux personnels sur un sujet particulier qui déborde les programmes ou qui en synthétise une problématique.
Recherche appliquée: l'étudiant participe activement à l'établissement du cadre théorique, de la méthodologie, des conclusions et des interprétations d'une recherche axée sur un problème pratique.
Expérience professionnelle: application des connaissances académiques à un problème ou une activité de gestion suivi d'un rapport synthèse. Expérience d'enseignement contrôlé par un tuteur suivi d'un rapport synthèse.
Pour s'inscrire à ce cours, il faut avoir réussi vingt cours du programme.

SCM5045 Stage en comptabilité de management

Activité créditée qui permet à l'étudiant d'acquérir une première expérience de travail dans son champ d'expertise. Le programme de stage est approuvé par le module et supervisé par un ou des professeurs de l'Université. Le stagiaire doit préparer, à fin du stage, un bilan de ses expériences sous forme d'un rapport écrit. L'étudiant disposera d'un guide pour préparer la présentation de son projet, pour le réaliser, pour rédiger son rapport et pour son évaluation. Le responsable du stage reçoit le rapport et l'évalue; il juge s'il est conforme au projet de stage soumis initialement ainsi qu'aux critères établis pour le stage.
Note: Pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi au moins vingt (20) cours en comptabilité.

SCM6045 Activité de synthèse en comptabilité de management

Le stage a pour objectif de fournir à l'étudiant l'occasion d'articuler sa formation universitaire avec une expérience concrète dans le milieu des affaires.
Cette expérience permet à l'étudiant d'évaluer, dans son futur milieu de travail, ses acquis universitaires ainsi que ses habiletés et aptitudes personnelles.
Note: pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi vingt cours du programme.

SCO1000 Comptabilité de gestion

Amener l'étudiant à un niveau de connaissance qui lui permette d'enregistrer et de présenter l'information comptable et d'utiliser cette information pour fin de gestion.
Objet de la comptabilité. Rôle et présentation des états financiers. Formes juridiques de l'entreprise. Les principes et postulats comptables. Le cycle comptable. Etude de certains postes du bilan et de l'état des bénéfices. L'état de l'évolution de la situation financière. Analyse et interprétation des états financiers. Contrôle budgétaire.
L'étudiant pourra suivre, sur une base facultative, des laboratoires consacrés à l'application des concepts présentés dans le cours.

SCO1011 Le comptable et les compagnies

Implications juridiques des événements affectant les compagnies. Modalités de constitution. Structures de capital-actions. Utilisation des états financiers. Financement par émission d'obligations. Règlement sur les valeurs mobilières. Exigences en matière de présentation de l'information financière. Fraude et malversations. Fusion. Modalités de dissolution et de liquidation.

SCO1012 Présentation de rapports comptables

Présentation de rapports comptables. Identification et analyse des problèmes de comunication. Présentation et analyse des données comptables. Quantification des résultats de l'activité de l'entreprise. Approches à la communication des données comptables. Utilisation d'un langage clair, concis et dépourvu de termes trop techniques: exercice du jugement et problèmes de communication.

SCO1080 Systèmes d'information comptable

Connaître et comprendre les diverses étapes du traitement et de la structure de l'information comptable à l'intérieur des entreprises dans le but d'initier l'informaticien de gestion aux systèmes comptables et de faciliter son travail éventuel de collaboration avec le personnel de comptabilité et de finance.

Introduction à la comptabilité. Le Bilan. Eléments fondamentaux d'un système d'information comptable. Les registres auxiliaires. Les résultats d'exploitation. Les problèmes de mesures en fin d'exercice: les régularisations. La comptabilité des entreprises commerciales. Les stocks et les immobilisations. La comptabilité des entreprises manufacturières. L'état de l'évolution de la situation financière. Les états financiers prévisionnels.

SCO1121 Comptabilité financière I

Définition et buts de la comptabilité, éléments des principes comptables généralement reconnus; définition des formes juridiques d'entreprises et poste de l'avoir des propriétaires; établissement des états financiers: le bilan, l'état des résultats et l'état de l'avoir des propriétaires; cycle comptable dans le cadre de la comptabilité d'exercice incluant les travaux de démarcation; plan comptable, information comptable et registres utilisés; comptabilité de l'entreprise de services et de l'entreprise commerciale; rudiments de la comptabilité de l'entreprise industrielle; comptabilité de caisse et conversion des données en comptabilité d'exercice.
Chaque cours est suivi d'un laboratoire de trois heures consacrées à des applications pratiques, à l'approfondissement des concepts vus en classe et à la simulation de systèmes comptables informatisés.

SCO1221 Introduction à la comptabilité financière

Principes théoriques fondamentaux. Etablissement d'un système de traitement, d'information et de communication: le bilan. La comptabilité, un instrument de mesure: l'état des résultats. L'analyse des transactions et les travaux de fin d'exercice: entreprises de services et entreprises commerciales. La méthode de la comptabilité d'exercice par opposition à la méthode de la comptabilité de caisse. De plus l'étudiant se familiarisera avec l'ordinateur comme outil de gestion, par l'utilisation d'un didacticiel comptable (laboratoire de 30 heures).

SCO1300 Comptabilité financière municipale

Identification des principaux principes comptables utilisés par les municipalités et comparaison avec les principes comptables généralement appliqués par les sociétés à but lucratif. Comptabilisation par fonds et intégration du budget d'opération aux registres comptables. Etude particulière des revenus et dépenses d'opération, des immobilisations et de l'amortissement qui s'y rapporte, des engagements, des différents types de comptes à recevoir, des règlements d'emprunt en cours et de leur financement et de la dette à long terme.
Préalable(s): SCO1000 Comptabilité de gestion

SCO2000 Contrôle de gestion

La connaissance et l'aptitude à utiliser les principes de la comptabilité nécessaires à l'administration d'une industrie.
Notions élémentaires de comptabilité industrielle. Planification et contrôle budgétaire dans l'entreprise industrielle. Le prix de revient normal et standard. Le comportement des coûts: interaction coûts-volume-bénéfice. Les coûts proportionnels. Les coûts pertinents et la prise de décision à court terme: utilisation des ressources existantes. La rentabilité des investissements et la prise de décision à long terme.
L'étudiant pourra suivre, sur une base facultative, des laboratoires consacrés à l'application des concepts présentés dans les cours.
Préalable(s): SCO1000 Comptabilité de gestion ou SCO2121 Comptabilité financière II ou SCO1080 Systèmes d'information comptable

SCO2121 Comptabilité financière II

Principes comptables guidant l'enregistrement et la présentation des données financières; société en nom collectif: formation, partage des résultats, dissolution, liquidation; société par actions: le capital-actions, le surplus d'apport, les bénéfices non répartis; encaisse et titres négociables; comptes et effets à recevoir; stocks; immobilisations corporelles et assurances.
L'étudiant pourra suivre, sur une base facultative, des laboratoires consacrés à l'application des concepts présentés dans les cours.
Préalable(s): SCO1121 Comptabilité financière I ou SCO1221 Introduction à la comptabilité financière

SCO2221 Rapport annuel et états financiers

Le manuel de la comptabilité et les principes comptables généralement reconnus. Etude poste par poste du bilan, de l'état de l'avoir des propriétaires, l'état des résultats et l'état de l'évolution de la situation financière. Les lacunes des états financier
Préalable(s): SCO1121 Comptabilité financière I ou SCO1221 Introduction à la comptabilité financière

SCO2245 Systèmes d'information comptable

Présentation de certains cadres conceptuels de la décision. Etude des processus et techniques décisionnelles appliquées à certains problèmes comptables. Application de systèmes d'aide à la décision.
Préalable(s): SCO1121 Comptabilité financière I ou SCO1221 Introduction à la comptabilité financière

SCO2300 Comptabilité administrative municipale

Etude des notions de comptabilité de management appropriées aux entreprises à but lucratif et pouvant être appliquées à la gestion des institutions municipales. Analyse des outils de comptabilité de management propres aux activités municipales. Etude particulière des centres de coûts, du comportement des coûts, des coûts pertinents à la prise de décision, du processus budgétaire, incluant les notions de Budget Base Zéro.
Préalable(s): SCO1300 Comptabilité financière municipale

SCO2310 Système d'information comptable des institutions municipales

Sensibilisation à l'importance du choix d'un système d'information comptable pour une municipalité. Caractéristiques d'un système d'information comptable d'une municipalité, liens entre le système comptable et les rapports gouvernementaux, étude des possibilités d'intégration de la comptabilité des différents services municipaux. Critères d'évaluation d'un système d'information comptable, avantages et inconvénients du développement maison ou de l'achat de logiciels spécialisés. Comparaison de plusieurs logiciels comptables adaptés spécifiquement aux municipalités et impact de la bureautique sur les systèmes d'information comptable.
Préalable(s): SCO1300 Comptabilité financière municipale

SCO3121 Comptabilité financière III

Approfondissement des concepts fondamentaux et des recommandations les plus récentes en matière de comptabilité financière, développement d'un esprit critique face aux pratiques comptables actuelles et étude de diverses solutions de rechange. Acquisition d'une connaissance approfondie du traitement comptable de certains postes de l'actif et du passif (enregistrement, évaluation, présentation); maîtrise des fondements théoriques guidant la présentation de l'état de l'évolution de la situation financière ainsi que leur application pratique; application des principes comptables à des situations particulières telles les modifications comptables, les éventualités, les postes extraordinaires, les succursales; les ventes à tempérament, les contrats de construction à long terme, les revenus de placement et les ventes par consignation; familiarisation avec le contenu global des rapports annuels.
L'étudiant pourra suivre, sur une base facultative, des laboratoires consacrés à l'application des concepts présentés dans les cours.
Préalable(s): SCO2121 Comptabilité financière II ou SCO2221 Rapport annuel et états financiers

SCO3123 Comptabilité administrative I

Principes et procédés utilisés pour planifier, contrôler et comptabiliser des coûts. Notions de coûts. Comptabilisation et contrôle des trois éléments du coût de fabrication: matières premières, main-d'oeuvre directe et frais généraux de fabrication. Etudes des principaux modes de fabrication: sur commande, uniforme et continue, prix de revient réel et prix de revient normal. Produits liés et sous-produits. Problèmes connexes: unités gâchées, perdues, défectueuses, rebuts, augmentation et diminution de volume, gestion des stocks.
Préalable(s): SCO1121 Comptabilité financière I ou SCO1221 Introduction à la comptabilité financière

SCO4121 Comptabilité financière IV

Etude conceptuelle et technique de divers sujets spécialisés. Etats financiers consolidés: participation dans le capital-actions d'autres compagnies, base d'évaluation, critères et concepts de consolidation et préparation des états financiers consolidés; consolidation à l'achat ou à une date postérieure, achalandage, participation minoritaire, transactions inter-compagnies et modification de la participation majoritaire. Regroupements d'entreprises: achat pur et simple et fusion d'intérêts communs. Transactions à l'étranger: traitement comptable et taux de change.
Le cours est suivi d'un laboratoire de trois heures pour compléter les travaux pratiques dirigés, exercices permettant d'approfondir la matière relative à la technique de consolidation des états financiers.
Préalable(s): SCO3121 Comptabilité financière III

SCO4123 Comptabilité administrative II

Prix de revient standard, comptabilisation des transactions, étude des variations. Analyse du profit brut: causes du changement, analyse des variations. La méthode des coûts proportionnels, contrôle divisionnaire et administratif de la production. Analyse des coûts marginaux. Les coûts pertinents et la prise de décision. Décentralisation et politique des prix de transfert. Contrôle budgétaire et introduction au budget base zéro.
Préalable(s): SCO3123 Comptabilité administrative I

SCO4124 Vérification fondamentale

Systèmes et contrôles pour les administrateurs, les vérificateurs externes et internes. Définition, caractéristiques et limites du contrôle interne. Objectifs de la vérification financière. Documentation des systèmes et obtention de l'information probante. Evaluation du risque et recommandations. Techniques de contrôle particulières à un environnement informatisé.
Préalable(s): SCO2121 Comptabilité financière II ou SCO2221 Rapport annuel et états financiers

SCO4127 Vérification de gestion
Définition, historique et comparaison avec les vérifications autres que gestion. Applications pratiques, prévention des pertes, dépistage des fraudes, évaluation des opérations de l'entreprise, enquête, recommandations relatives au système en vigueur ou sur projets soumis pour étude. Vérification des systèmes d'information et des fonctions à l'intérieur de l'entreprise. Cas spéciaux et rapport aux administrateurs.
Préalable(s): SCO4124 Vérification fondamentale

SCO4221 Modalités d'application comptable
L'aide gouvernementale et les subventions. Les succursales: comptabilisation, rapports internes et établissement des états financiers. Le groupement d'entreprises et les états financiers consolidés. La conversion des devises étrangères. Laboratoire (trente heures).
Préalable(s): SCO2221 Rapport annuel et états financiers ou SCO3121 Comptabilité financière III

SCO5025 Contrôle budgétaire
Planification à court terme et à long terme des activités à incidence budgétaire d'une organisation. Contrôle des opérations par rapport au plan budgétaire. Analyse des concepts et processus financiers et budgétaires: contrôle des opérations. Utilisation de budgets non conventionnels.
Préalable(s): SCO1000 Comptabilité de gestion ou SCO2121 Comptabilité financière II

SCO5026 Impôts de gestion
Survol des différentes lois fiscales (impôt sur le revenu, sur la fortune, à la consommation) touchant les particuliers et les corporations. Approche conceptuelle visant à tenir compte de l'impact fiscal lors d'analyse financière ou de marché.
Préalable(s): SCO1000 Comptabilité de gestion ou SCO2121 Comptabilité financière II ou SCO2221 Rapport annuel et états financiers

SCO5121 Comptabilité financière V
Développement des connaissances dans certains domaines précis de la comptabilité, présentation des outils indispensables pour la prise de décisions équitables dans une société de transition. Aspect légal et comptable des successions: testaments, inventaire des biens, états de reddition des comptes; faillites et refonte de capital: loi des faillites, bilan de réalisation éventuelle, refonte de capital; aide gouvernementale: étude des principales catégories, régime de retraite; comptabilité par fonds: cycle comptable et intégration du budget appliqué aux municipalités et aux autres organismes utilisateurs.
Quatre séances de laboratoires seront consacrées à des applications pratiques (faillite, succession, comptabilité des entreprises à but non lucratif, régime de retraite et aide gouvernementale).
Préalable(s): SCO2221 Rapport annuel et états financiers ou SCO3121 Comptabilité financière III

SCO5122 Fiscalité I
Notions et vocabulaire de base. Calcul du revenu des contribuables: revenus d'emploi, d'entreprise et de bien. Déductions. Calcul du revenu imposable et de l'impôt à payer des particuliers. Amortissement des biens corporels et incorporels. Règles d'attribution et du décès.
Préalable(s): SCO2121 Comptabilité financière II ou SCO2221 Rapport annuel et états financiers

SCO5123 Comptabilité pour planification financière et administrative I
Analyse des coûts et gestion des investissements pour la prise de décision. Evolution des coûts et analyses du seuil de rentabilité. Gestion des investissements: évaluation des projets, détermination des économies futures, application des critères de choix. Actualisation et autres méthodes mathématiques, amortissement fiscal et analyse du risque et de l'incertitude. Principes d'évaluation des entreprises.
L'étudiant pourra suivre, sur une base facultative, des laboratoires consacrés à l'application des concepts présentés dans les cours.
Préalable(s): SCO3123 Comptabilité administrative I

SCO5124 Vérification avancée I
Responsabilité du vérificateur externe: légale, morale et éthique. Exercice de la profession d'expertise comptable. Etude approfondie des systèmes comptables et des postes du bilan permettant d'effectuer une vérification externe. Rapports du vérificateur externe. Etats financiers non vérifiés.
Préalable(s): SCO4124 Vérification fondamentale

SCO5221 Sujets spéciaux en comptabilité financière
Examen préliminaire de certains sujets spécialisés en comptabilité financière incluant les objectifs des états financiers, la comptabilisation de l'impôt sur le revenu, la divulgation de l'information sectorielle, la présentation d'états financiers périodiques, la comptabilisation de la variation des prix, le traitement des coûts relatifs aux régimes de retraite.
Préalable(s): SCO2221 Rapport annuel et états financiers ou SCO3121 Comptabilité financière III

SCO5223 Fiscalité des particuliers
Etude du système fiscal du point de vue des particuliers en vue d'une planification des réductions et des reports d'impôt.
Principes de calcul du revenu des particuliers. Imposition du revenu des particuliers, des produits d'assurance (assurance de personnes, rentes, assurance-maladie) et des régimes d'Etat. Imposition des gains en capital. Etude des différents régimes différés (fonds de pension, régimes d'épargne retraite, R.P.D.B.).

SCO5226 Fiscalité: notions et planification
Principes généraux des lois de l'impôt sur le revenu (fédérale et provinciale) régissant le calcul du revenu et de l'impôt à payer des corporations, les réorganisations corporatives ainsi que la rémunération des cadres et employés. Principes généraux régissant les impôts à la consommation. Notions de base de fiscalité internationale.
Préalable(s): SCO2221 Rapport annuel et états financiers

SCO5227 Fiscalité des particuliers et des sociétés
Etude du système fiscal du point de vue des particuliers en vue d'une planification fiscale et successorale.
Imposition du revenu tiré d'une entreprise. Règles de l'impôt applicables au décès d'un contribuable au défunt et aux ayants droit. Imposition des fiducies (entre vifs et successorales).
Préalable(s): SCO5223 Fiscalité des particuliers

SCO5245 Contrôle, vérification, sécurité et systèmes informatiques
Normes de vérification dans un cadre informatique de l'ICCA. Vérification des données et vérification des programmes (logiciel). Méthodes d'évaluation des progiciels. Contrôles opérationnels, préventifs et de détection.
Ce cours sera offert en collaboration avec le département de mathématiques et d'informatique.
Note: pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir complété soixante crédits du programme.
Préalable(s): ADM2245 Techniques décisionnelles et système d'aide à la décision ou ADM5200 Management, information et systèmes

SCO5345 Systèmes d'information comptable (6 cr.)
Réponses aux besoins d'information et de documentation de la profession comptable. Application aux systèmes de comptabilité informatique du grand livre général, des registres et journaux auxiliaires, des états financiers périodiques, du registre de paie. Etude des différentes étapes d'évaluation et d'implantation d'un système d'information comptable au sein d'une entreprise.
Le cours nécessite des rencontres avec des dirigeants d'entreprise où l'étudiant, avec l'aide du personnel en place, devra évaluer le système d'information comptable. (Cours année)
Note: pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi quarante-cinq crédits du programme.
Préalable(s): ADM2245 Techniques décisionnelles et système d'aide à la décision

SCO6121 Comptabilité financière VI
Etude de sujets spécialisés en comptabilité financière. Comptabilisation de l'impôt sur le revenu. Modèles comptables reflétant l'effet de l'inflation: comptabilité indexée, comptabilité à la valeur actuelle, comptabilité à la valeur actuelle indexée. Notions du profit et préservation du patrimoine. Calcul du bénéfice par action. Présentation d'états financiers intérimaires et information sectorielle. Analyse de transactions entre apparentés.
Note: pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi cinquante-sept crédits du programme de baccalauréat en sciences comptables ou quinze crédits du programme de certificat en sciences comptables.
Préalable(s): SCO3121 Comptabilité financière III

SCO6122 Fiscalité II
Calcul du revenu imposable et de l'impôt à payer des corporations publiques, privées et autres. Sociétés de personnes. Fiducies. Les impôts des non-résidents. Surplus et dividendes réputés. Roulements, réorganisations et liquidations d'entreprises. Rémunération: salaires et dividendes.
Préalable(s): SCO5122 Fiscalité I

SCO6123 Comptabilité pour planification financière et administrative II
Acquisition des connaissances nécessaires au financement des entreprises et des principaux instruments financiers utilisés par le gestionnaire. Analyse des états financiers. Principes de financement à court terme: objectifs et sources possibles. Revue des modes de financement à moyen et à long termes: caractéristiques, coût et impact. Elaboration d'une méthodologie axée sur l'analyse des sources de financement à long terme. Etablissement et évolution du coût moyen du capital. Réorganisation et regroupement. L'étudiant pourra faire, sur une base facultative, des travaux pratiques en laboratoire,

travaux consacrés à l'application des concepts présentés dans le cours. L'étudiant pourra suivre, sur une base facultative, des laboratoires consacrés à l'application des concepts présentés dans les cours.
Préalable(s): ADM3500 Gestion financière ou SCO5123 Comptabilité pour planification financière et administrative I

SCO6124 Vérification avancée II

Impacts et composantes des systèmes informatiques. Vérification informatique d'un système comptable. Evolution d'un système. Vulnérabilité et risques. Contrôles pour un système en développement et pour un système existant. Technique de vérification infor-matique. Etude de sujets spécialisés. Utilisation du travail d'un spécialiste et d'un autre vérificateur. Le cours est suivi de travaux pratiques de deux heures par semaine constitués de simulations.
Note: pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant do t avoir réussi soixante-six crédits du programme de baccalauréat en sciences comptables ou dix-huit crédits du programme de certificat en sciences comptables.
Préalable(s): SCO3121 Comptabilité financière III

SCO6125 Théorie comptable

Analyse critique de divers sujets en comptabilité. Examen de la nature de la comptabilité. Evolution et histoire de la pensée comptable. Principes et postulats comptables. Concept comptable et économique du revenu. Approche à la théorie globale. Objectifs, éléments et caractéristiques des états financiers. Normalisation des pratiques comptables. Recherche d'un cadre conceptuel en comptabilité.
Note: pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi soixante-six crédits du programme de baccalauréat en sciences comptables ou dix-huit crédits du programme de certificat en sciences comptables.
Préalable(s): SCO3121 Comptabilité financière III

SCO6127 Cas en comptabilité et administration

Analyse de cas comportant des situations concrètes puisées dans la réalité de la vie du comptabale professionnel, initiation aux responsabilités des fonctions finance et contrôle de l'entreprise. Développement d'une méthode adéquate d'analyse de situations-problèmes faisant l'intégration des connaissances acquises à l'université.
Note: pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi soixante-douze crédits du programme de baccalauréat en sciences comptables ou vingt-quatre crédits du programme de certificat en sciences comptables.
Préalable(s): SCO2221 Rapport annuel et états financiers ou SCO3121 Comptabilité financière III

SCO6221 Sujets de comptabilité avancée

Développement des connaissances dans des domaines précis de la comptabilité: la comptabilité d'entreprise à but non lucratif, la comptabilité sociale, les faillites et la refonte de capital, l'aspect comptable des successions, les coopératives, l'établissement des marges de crédit, les hypothèques...
Note: Pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi 15 cours du programme.
Préalable(s): SCO2221 Rapport annuel et états financiers ou SCO3121 Comptabilité financière III

SCO6223 Prise de décision en investissement et financement

Approfondissement des connaissances pour la prise de décision d'investissements et de financement. Revue de l'analyse des coûts. Gestion des investissements: analyse et prise de décision. Analyse de l'amortissement fiscal, du risque et de l'incertitude. Revue des caractéristiques des modes de financement à moyen et long termes. Elaboration d'une méthodo-logie d'analyse et de choix. Etude de la théorie du coût moyen du capital et de l'évolution du coût moyen. Réorganisation et regroupement.
Préalable(s): SCO3121 Comptabilité financière III

SCO6230 Cas en comptabilité de management

Analyse de cas comportant des situations concrètes puisées dans la réalité de la vie du comptable professionnel, initiation aux responsabilités des fonctions finance et contrôle de l'entreprise. Développement d'une méthode adéquate d'analyse de situations-problèmes faisant l'intégration des connaissances acquises à l'université en comptabilité de management.
Note: Pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi soixante-douze crédits du baccalauréat en Comptabilité de management ou du baccalauréat en Sciences comptables ou vingt-quatre crédits du certificat en Sciences comptables.
Préalable(s): SCO2221 Rapport annuel et états financiers ou SCO3121 Comptabilité financière III

SCT1032 Initiation à l'archéologie

Destiné à un auditoire non spécialisé, l'objectif de ce cours est de présenter à l'étudiant l'approche interdisciplinaire de l'archéologie contemporaine face aux problèmes de l'origine de l'espèce humaine, de son évolution et de ses interactions avec le milieu naturel jusqu'à l'apparition des grandes civilisations et de l'écriture. L'enseignement met en valeur les processus dynamiques commandant l'apparition et le développement des systèmes biologiques, sociaux, économiques, psychiques et symboliques tels que l'archéologie peut les appréhender. Les implications pour une compréhension du monde actuel et à venir sont également examinées. Aperçu de l'archéologie pratiquée en milieu québécois.

SCT1050 Risques et prévention en milieu de travail souterrain

Nature, méthodes d'évaluation et mesures de correction et de prévention des divers risques liés à l'extraction des ressources minérales et à la construction d'ouvrages de génie civil tant en galeries qu'à ciel ouvert. Principes généraux des études de stabilité des versants naturels, des talus de remblais et des coupes dans les dépôts meubles et le roc. Subsidence, tassement et affaissements de terrain au-dessus des cavités souterraines. Les divers éléments de risques produits par les constructions souterraines: éboulis, fontis, infiltration d'eau et de gaz. Etude de cas de problèmes régionaux de santé en rapport avec la géochimie des eaux souterraines. La radio-activité dans l'environnement minéral. Etude de cas. Sorties sur le terrain.

SCT1081 Commentaires de cartes géologiques

Acquisition des techniques de la coupe géologique. Introduction à la structure des terrains géologiques. Concept de direction et de pendage. Déformations de terrains: failles et glissements. Reconnaissance des faits stratigraphiques et structuraux sur les cartes géologiques. Introduction aux commentaires de cartes. Classe-atelier et exercices (une heure). Une sortie sur le terrain.

SCT1111 Minéralogie

Ce cours donne des bases théoriques de minéralogie et un aperçu sur les grandes classes de minéraux. La terminologie et la classification des minéraux sont discutées.
L'état solide et l'état cristallin. Notions élémentaires de cristallographie. Les différents systèmes cristallins; notion de forme cristalline et projection stéréographique. Initiation à l'analyse par diffraction X. Minéralogie descriptive: cristallochimie et structure atomique des minéraux. Les propriétés physico-chimiques des minéraux à la lumière des caractères et propriétés atomiques de leurs structures.
Laboratoires (trois heures).

SCT1210 Géomorphologie

Compréhension générale des processus responsables de la genèse des grands ensembles morphologiques et étude détaillée des formes de terrain.
Evolution des concepts en géomorphologie. Les outils géomorphologiques. Genèse du paysage: géomorphologie structurale, altération physique, chimique et biologique. Le système glaciaire: éléments de glaciologie; processus et morphologie d'érosion et de sédimentation glaciaire. Cryogéologie: climat et modelé périglaciaire; distribution et caractéristiques du pergélisol au Canada. Le modelé littoral et la classification des côtes. Formes et processus dominants dans les environnements éoliens, désertiques et karstiques. Notions de base de la géomorphologie sous-marine. Synthèse morphogénétique dans l'hémisphère nord.
Laboratoire (2 heures). Sorties sur le terrain.

SCT1322 Pétrographie

Comprendre l'origine et apprendre l'identification des roches. Ignées: classification de Streikeisen. Commentaires sur l'origine des basaltes et des roches calco-alcalines. Textures et structures des roches volcaniques. Sédimentaires: classification des trois grandes classes de roches sédimentaires: clastiques, chimiques et biochimiques. Considération sur leur environnement de formation. Métamorphiques: la notion de faciès et de métamorphisme régional. Métamorphisme de contact. Textures et stru tures présentes dans les schistes, gneiss et m gmatites.
Laboratoires (trois heures): reconnaissance et détermination macroscopique des différents types de roches ignées, sédimentaires et métamorphiques. Introduction au calcul de la norme.
Préalable(s): SCT1111 Minéralogie

SCT1510 Géologie générale

La géologie en tant que science pluridisciplinaire fondamentale. Ce cours de base décrit les grands phénomènes géologiques et biogéochimiques qui ont façonné la planète de son origine à nos jours. Formation de la planète terre et sa place dans l'univers. Structure interne de la terre. Notion de cristallographie et de minéralogie. Les roches ignées: cristallisation des magmas. Environnements et roches sédimentaires. Principes généraux de métamorphisme. Notions de géologie structurale. Equilibre t évolution géochimiques de la planète. Eléments de datation des événements géologiques: les fossiles et la radioactivité. L'échelle stratigraphique. Introduction à la tectonique des plaques. Commentaires de cartes géologiques.
Laboratoire (2 heures). Sorties sur le terrain.

SCT1521 Télédétection et photogéologie

Apprentissage des techniques de la télédétection et des photographies aériennes en sciences de la terre. Ce cours donne d'abord les bases de l'acquisition, du

traitement et de l'interprétation des images satellitaires: capteurs, vecteurs, approche numérique, signatures spectrales. Il présente ensuite les principes de la photographie aérienne, de la stéréoscopie et des interprétations morphologiques, lithologiques et struc-turales. Des études de cas et des travaux pratiques permettent d'aborder différents domaines d'appli-cation dans l'exploration et la gestion des ressources minières, la cartographie géologique, l'aménagement du territoire et l'environnement dans différents contextes.
Laboratoire (2 heures). Visites industrielles.

SCT1580 Economie des ressources géologiques

Revue des grandes ressources minérales non-renouvelables: fer, cuivre, nickel, aluminium (bauxite), platine, argent, plomb, uranium, etc., incluant les hydrocarbures fossiles (gaz et pétrole) et le charbon, comme gisements géologiques dans le monde et au Canada. L'exploration et l'exploitation en cours. Les impacts économiques de la limitation des ressources minérales non-renouvelables. Les substituts aux ressources minérales en général (par exemple: les nodules polymétalliques des fonds océaniques), aux ressources minérales énergétiques en particulier (par exemple: le nucléaire de fission et de fusion). La dépendance de la grande industrie envers les ressources minérales, l'établissement et de développement de la grande industrie en fonction de la disponibilité de ces ressources, de leur accessibilité et de technologie connue et rentable. L'avenir des ressources minérales et énergétiques. La nécessité de la conservation. Une société de conservation ou un nouvel ordre économique. Programme de lectures.

SCT1600 Géotechnique I

Notions théoriques et pratiques de base en mécanique des sols. Paramètres de classifications, limites d'Atterberg, activité. Relations contraintes-déformations. Compressibilité, consolidation, mesure en laboratoire, distribution des contraintes dans un massif, calculs de tassement. Rupture dans les sols: limite d'écoulement plastique, état critique, paramètres de Hvorslev; analyse critique de la théorie de Mohr. Problème pratique de calcul de stabilité. Méthode de comportement des massifs instables; facteur de sécurité. Notions de base de la mécanique des roches. Lois générales de la mécanique des milieux continus. Exercices (une heure). Sorties sur le terrain.

SCT1750 Les fossiles: témoins de l'évolution

Destiné à un auditoire non-spécialisé, ce cours étudie les fossiles en tant que témoins de l'évolution.
Seront traités les mécanismes de l'évolution, les problèmes d'extinction, le gradualisme, le créationisme ainsi que la complexification du cerveau et la conscience d'être qui sont caractéristiques de l'espèce humaine.
Les variations chez les trilobites et le phénomène de spéciation. Les coraux fossiles et leur adaption aux anciennes températures. L'extinction des ammonites et des dinosaures: le catastrophisme. L'apparition des mammifères.
Mendel et les caractères héréditaires. Lamarck et les caractères acquis. Darwin et la sélection naturelle. Le fixisme ou le gradualisme. Le principe anthropique et l'orthogenèse.

SCT1910 Histoire de la terre

Cours de base ouvert à l'ensemble de la collectivité universitaire. L'objectif majeur du cours est la compréhension de l'évolution physique, chimique et biologique de notre planète au cours de son histoire. Histoire géologique de la terre du Précambrien au Quaternaire. Origine et évolution des continents, des océans, de l'atmosphère et de la biosphère. Notion de temps géologique. Formation de la terre, son atmos-phère primitive et l'apparition de la vie. Evolution des milieux physiques (e.g. glaciations). La vie: apparition et évolution des invertébrés, des poissons, des amphibiens, des reptiles, des mammifères, et émergence de l'homme. Paléobotanique, On insistera sur l'évolution géologique de l'Amérique du Nord, et en particulier des Laurentides, des Appalaches et Basses Terres du Saint-Laurent. L'Homme et la Terre de demain. Sorties sur le terrain. Laboratoire (I heure).

SCT2030 Application des sciences de la terre à l'archéologie

Acquisition des connaissances de base en sciences de la terre dans la perspective du travail de l'archéologue: compréhension du milieu physique et de son évolution par rapport aux sites archéologiques; utilisation des possibilités offertes par les analyses et expertises des sciences de la terre. Notion de géologie générale, particulièrement de stratigraphie. Les glaciations et leurs conséquences sur le milieu. Notions de pédologie, de géomorphologie, de minéralogie appliquées à l'archéologie. Initiation aux techniques de datations. Les analyses géophysiques et géochimiques appliquées à l'archéologie. Cours suivi de travaux de laboratoire.

SCT2046 Initiation à la recherche archéologique

Acquisition de connaissances théoriques et pratiques sur le métier d'archéologue pour l'archéologie préhistorique et historique. Le concept de culture archéologique. Principes de taxinomie. Comparaison des approches européennes et américaines. Le raisonnement analogique en archéologie. L'établissement du cadre spatio-temporel; signification et limites. La problématique d'une recherche. La collecte et l'analyse des données en fonction de la problématique. Différences et analogies entre sites archéologiques et sites ethnologiques. L'interprétation archéologique et les sources d'erreurs. La reconstitution de systèmes socioculturels: possibilités et limites. Notions de paléoethnologie et d'ethnoarchéologie. Le terrain archéologique: préparation, reconnaissance, fouille, étude d'impact, étude de potentiel. Différences entre l'archéologie préhistorique et l'archéologie historique.
Visites de laboratoires.

SCT2091 Géologie historique

Donner une vue d'ensemble de l'histoire de la terre. Histoire géologique de la terre depuis le Précambrien jusqu'au Quaternaire. Insistance sur l'Amérique du Nord et particulièrement sur le géosynclinal des Appalaches, rapprochements avec l'histoire géologique du monde, notamment en ce qui a trait à la dérive des continents. Vue générale sur l'évolution de la faune. Programme de lectures.

SCT2110 Optique cristalline

Détermination des minéraux en lames minces à l'aide du microscope polarisant grâce à la connaissance des principaux phénomènes d'optique cristalline. Bases pour l'étude des minéraux en lumière réfléchie.
Principe du microscope polarisant. Propriétés optiques des corps cristallisés: relief, pléochroïsme, biréfringence en orthoscopie et conoscopie. Caractéristiques optiques des grandes familles minéralogiques et des minéraux les plus usuels.
Principe du microscope à lumière réfléchie. Eléments de métallographie: pouvoir réflecteur et indice de réflexion, couleur de polarisation et anisotropie de polarisation, exolutions, remplacements et associations métallographiques.
Laboratoire (3 heures).

SCT2210 Paléontologie

Morphologie, évolution et classification des invertébrés, vertébrés et des plantes.
Origine de la vie. Caractères généraux et évolutifs des grands phyla des invertébrés (macro et microfossiles) et des vertébrés. Paléobotanique et évolution du règne végétal. Notion de biostratigraphie et de paléoécologie. Collecte et analyse de fossiles du paléozoïque et du quaternaire des basses terres du Saint-Laurent. Diversification et extinctions.
Laboratoire (2 heures). Sorties sur le terrain.

SCT2400 Atelier sur l'enseignement de la géologie

Approches pédagogiques pour l'enseignement de la géologie au secondaire. Stratégies d'identification des minéraux, des roches et des fossiles. L'organisation des laboratoires. L'importance des sorties sur le terrain et méthodes de préparation et de conduite d'excursions géologiques. Initiation à l'utilisation de la boussole en classe et sur le terrain. Utilisation des modèles tri-dimensionnels. Inventaire et évaluation des ressources matérielles et didactiques pour l'enseignement de la géologie. Visites de laboratoires. Conférenciers et discussions sur des questions de programme et de pédagogie. Sorties de terrain.
Laboratoires (2 heures).

SCT2600 Géotechnique II

Les techniques d'investigation et d'exploration en géotechnique. Méthodes générales d'étude d'avant-projets dans les travaux de construction. Techniques de forage et de carottage; prélèvement d'échantillons remaniés et intacts. Mesure "in situ" dans un forage: pressiomètre, pressioperméamètre, pénétromètres statiques et dynamiques, scissomètre. Essais dans un fond de famille: essais sur plaque, pieux, etc. Méthodes géophysiques applicables au génie civil. Les relevés et la surveillance à faire pendant et après construction; les problèmes de reprise en sous-oeuvre. Dispositifs d'auscultation des ouvrages. Exercices (deux heures) et sorties sur le terrain.
Préalable(s): SCT1600 Géotechnique I

SCT2610 Méthodes géophysiques

Principes et applications. Méthodes d'exploration géophysique. Traitement de données. Propagation des ondes sismiques (réflection sismique, réfraction sismique). Méthodes du potentiel (gravité, magnétique, électrique). Méthodes électro-magnétiques (vlf, input, magnétotellurique). Méthodes de polarisation induite en spontanée.
Laboratoire (2 heures). Sorties sur le terrain.

SCT2800 Analyse des sols

Prélèvement et préparation des échantillons. Granulométrie, densité, porosité, conductivité hydraulique, limites d'Atterberg, teneur en fibres. Détermination du pH, C.E.C.C.E.A., formes totales, solubles, extractibles, etc. Eléments majeurs et éléments traces. Le chaulage. Analyses minéralogiques: fractionnement des échantillons, diffraction des rayons X, A1G., A1D., spectroscopie, infra-rouge, surface spécifique. Microbiologie des sols. Grilles de fertilisation. Amendements organiques. Laboratoires et exercices (une heure).

SCT2810 Méthodologies géologiques de terrain

Méthodologie scientifique. Récoltes des données analytiques sur le terrain en se servant des techniques usuelles en géologie (topographie; arpentage; manipulation de la boussole). Mesures physico-

chimiques, hydrométriques, hydrogéologiques et géophysiques. Pratique de l'échantillonnage. Règles de sécurité. Déontologie.
Sorties sur le terrain.

SCT3110 Géochimie

Les lois physico-chimiques qui influencent le développement des roches et les propriétés des minéraux.
Origine (nucléosynthèse) des éléments dans le manteau, croûte et roches. Règles gouvernant la distribution des éléments majeurs et en traces. Les différents sites cationiques en minéralogie. La théorie du champ cristallin pour le comportement des métaux de transition. Les terres rares, l'uranium, thorium et les éléments trans-uraniques. Définition et utilisation en géologie de: énergie libre, enthalpie, entropie, activité, fugacité, etc. Solubilité des carbonates. Etude des diagrammes Eh-pH. Application aux problèmes en pétrologie sédimentaire, métamorphique et gîtologie.
Laboratoire (1 heure). Lecture dirigée.

SCT3210 Géologie structurale

Mécanismes et géométrie des déformations de l'écorce terrestre. Notions physiques et expérimentales de la déformation des roches. Rhéologie: description des déformations et des contraintes. Déformations souples et cassantes. Géométrie structurale; schistosité, plis, failles, linéations, diaclases; microplis et autres microstructures en relation avec les déformations majeures.
Laboratoire (deux heures). Sorties sur le terrain.

SCT3220 Stratigraphie

Compréhension des méthodes descriptives et analytiques des séries géologiques, principalement sédimentaires. Les différentes unités stratigraphiques, application des guides stratigraphiques.
Géologie sédimentaire de l'agencement des particules à celui des strates. Les principes de la stratigraphie relative: superposition, inclusion, recoupement, variation latérale, cas particuliers. L'organisation spatiale des ensembles sédimentaires. Les unités usuelles (litho-bio- et chronostratigraphiques, géochronologiques). Unités géochimique, magnétostratigraphique, lithodémique, pédogénique. Les méthodes d'étude de terrain (surface et subsurface) et de corrélation. Reconstructions paléogéographiques.
Laboratoire (2 heures). Sorties sur le terrain.

SCT3261 Pédologie et photo-interprétation

Aperçu pédologique et fondements de la photo-interprétation appliquée aux grands groupes de sols et à la végétation. Significations écologique et évolutive des facteurs et processus de pédogenèse. Relevés pédologiques, forestiers et agronomiques. Relations géomorphologiques, pédologiques et phytosociologiques. Nature et propriétés de la photo aérienne. Eléments d'interprétation: formes de relief, réseaux hydrographiques, tourbières, structures agraires, groupements végétaux, occupation urbaine et potentiel récréatif. Contrôle au sol. Technique de télédétection. Exercices. Recherche dirigée. Sorties sur le terrain. Cours intensif.

SCT3310 Géologie du Quaternaire

Synthèse historique des événements dans les régions continentales récemment englacées. Introduction à la sédimentologie des dépôts glacigènes. La reconstitution des inlandsis et la mécanique de la glace. La limite pliocène-pléistocène et la chronostratigraphie du quaternaire. Les phénomènes secondaires (isostasie, eustatisme, cryogéologie) et les principales méthodes d'étude. La stratigraphie des glaciations dans le centre des continents américains et eurasiens. Le dernier cycle interglaciaire -glaciaire dans l'est de l'Amérique. Les étapes de la déglaciation. L'histoire biogéographique de l'holocène et l'arrivée de l'espèce humaine dans les Amériques.
Laboratoire (2 heures). Sorties sur le terrain.

SCT3510 Traitement de données géologiques, géomathématiques

Application des statistiques aux problèmes géologiques. Description statistique des données géologiques. Interpolation et extrapolation. Lissage de données. Modélisation des données. Analyse factorielle. Composantes principales. Estimation des paramètres. Intervalles de confiance. Eléments d'analyse spectrale. Application aux données géologiques et géophysiques. Travaux pratiques: informatisation et analyse de données géologiques.
Laboratoire (2 heures).

SCT3532 Les origines de l'espèce humaine

La paléontologie humaine situe l'homme par rapport aux autres primates, aux mammifères, aux invertébrés jusqu'aux unicellulaires.
Les origines de l'homme sont celles de la vie. Les primates: leurs caractères morphologiques et leur adaptation à leur environnement. L'apparition des premiers hominidés, leur adaptation et leur évolution depuis l'australopithèque de l'Afar, en passant par *Homo habilis*, les Néanderthaliens, jusqu'à l'homme de Cro-Magnon: *Homo sapiens*. L'avenir de l'homme.
Programme de lectures.

SCT3800 Pédologie appliquée

La planification régionale et les types de sols. Choix des sites de développement urbain et rural. Les méthodes de classification des sols en relation avec la construction des routes; l'évaluation foncière; les fondations; la corrosion, la submergence; l'érodibilité; l'épandage des rejets agricoles, municipaux et industriels; l'enfouissement sanitaire, la pollution atmosphérique et la prospection archéologique. Le drainage des sols. La restauration des sols. Le pouvoir tampon et la capacité de filtration naturelle. Atelier (deux heures) et sorties sur le terrain.

SCT4030 Archéologie du Nord-Est de l'Amérique et des régions périphériques

Acquisition de connaissances théoriques et pratiques sur l'archéologie des aires culturelles du Nord-Est et de l'Arctique oriental. Histoire de l'archéologie du Nord-Est de l'Amérique et son rôle dans la compréhension des théories et des concepts de l'archéologie nord-américaine. Les particularités de l'implantation paléoindienne dans l'Est. L'évolution de l'Archaïque et du Sylvicole. Les conditions d'apparition de la sédentarisation et des sociétés de producteurs. Les premiers contacts avec les Européens. Relations avec les régions voisines. Cours suivi de travaux de laboratoire.
Préalable(s): HIS3035 La préhistoire des Amériques

SCT4032 La préhistoire du Nord-Est américain

Acquisition de connaissances sur la préhistoire du Québec dans le contexte de l'Amérique du Nord-Est et de l'Arctique oriental. Le développement de l'archéologie du Nord-Est et son rôle dans la compréhension des concepts de l'archéologie nord-américaine. Les particularités de l'implantation paléoindienne dans l'Est. L'évolution de l'Archaïque et du Sylvicole. Les conditions d'apparition de la sédentarisation et des sociétés de producteurs. Les premiers contacts avec les Européens.

SCT4035 Analyse des données archéologiques

Acquisition de connaissances et d'habiletés pour l'étude des collections préhistoriques et historiques. La signification de témoins archéologiques. Techniques d'observation et de description. Pratique de la taxinomie: caractères quantitatifs et qualitatifs, types et significations. Les techniques d'analyse. Les traitements de données d'analyse: statistique, informatique. Initiation à l'exploitation des données d'analyse en archéologie préhistorique et historique. Le traitement informatique: utilités et inconvénients. Ce cours sera donné chaque année alternativement avec une orientation archéologique préhistorique et historique. Cours suivi de travaux de laboratoire.

SCT4041 Sédimentologie

Genèse et analyse des roches sédimentaires. Les sédiments et leurs milieux de dépôt. Les roches sédimentaires. Les milieux de sédimentation. Classifications des roches sédimentaires: aspects descriptif et génétique. Cycle des roches sédimentaires. Analyse sédimentologique: propriétés des roches et leurs intérêts. Bassins sédimentaires et grandes théories paléogéographiques. Morphoscopie, morphométrie des rudites. Morphoscopie, granulo-métrie des arénites. Calcimétrie. Argiles et minéraux lourds. Initiation aux microfaciès. Travaux pratiques d'une durée de deux heures et sorties de terrain.
Préalable(s): SCT1322 Pétrographie

SCT4110 Géochimie des roches cristallines

Compréhension des processus physico-chimiques qui contrôlent le développement des roches cristallines.
Définition de la règle de phases. Systèmes fermés et ouverts. Mécanismes de cristallisation et fusion des roches ignées et métamorphiques, systèmes binaires, ternaires. Règle de Schreinemakers.
Utilisation des diagrammes de phases dans l'origine et l'évolution des magmas.
Laboratoire (2 heures).

SCT4220 Sédimentologie

Compréhension des principes du cycle des roches sédimentaires: altération, érosion, transport, sédimentation, diagénèse. Reconnaissance des grands types d'environnements actuels. Application des méthodes d'analyse de faciès. Les faciès, les figures sédimentaires et leur interprétation. Les grands mécanismes d'érosion et de transport. Les milieux de sédimentation: continentaux, de transition et marins francs.
Les séquences sédimentaires en fonction des paramètres environnementaux. Les séquences siliciclastiques, carbonatées et les autres dépôts chimiques. L'évolution des bassins à partir d'exemples régionaux. L'évolution diagénétique.
Laboratoire (2 heures). Sortie sur le terrain.
Préalable(s): SCT1322 Pétrographie

SCT4310 Risques naturels et environnementaux

Relations entre le cycle géologique et l'utilisation des terrains. La nature, l'étendue, les prévisions des cataclysmes reliés au cycle géologique: inondations, mouvements de masse, activité sismique, volcanisme, effets côtiers. L'évaluation et la cartographie des risques pour l'utilisation des terains. Responsabilité sociale du géologue.
La géologie et la répartition géographique de la santé (ex: marais; radon). Etudes de cas.

Laboratoire (1 heure). Sorties sur le terrain.
Préalable(s): SCT1510 Géologie générale

SCT4320 Océanographie

Approche multidisciplinaire des océans. Les fonds marins (marges continentales, bassins océaniques, dorsales et fosses). La surface de la mer (surface théorique, les vagues, les marées). Propriétés physiques de l'eau de mer: identification des masses d'eau selon leur densité, propagation du son et de la lumière. Géochimie de l'eau de mer: salinité, équilibre général, matières dissoutes et en suspension, sédiments du fond. Circulations océaniques: échanges énergétiques avec l'atmosphère, courants de dérive, courants géostrophiques. Applications: l'océanographie régionale. Populations biologiques des océans en fonction des diverses variables physico-chimiques. Introduction à l'écologie marine et état de la pollution des mers.
Laboratoire (deux heures).

SCT4410 Gîtes Métallifères

Reconnaissance des divers types de gîtes minéraux. Utilisation des méthodes de prospection et prévision de leur localisation. Le cours passe en revue les principales caractéristiques des gîtes minéraux en insistant sur les ressources métalliques: gîtes magmatiques, volcanogènes, volcano-sédimentaires, sédimentaires, diagénétiques, métamorphisés et métamorphiques. Minéraux stratégiques. Etude mégascopique des minerais et des roches encaissantes.
Laboratoire (trois heures).
Préalable(s): SCT1322 Pétrographie

SCT4810 Camp de cartographie géologique

Les méthodes d'étude sur le terrain permettant de dresser une carte géologique à différentes échelles. Méthodes de reconnaissance préparatoires, d'échantillonnages, de prises des données usuelles en stratigraphie et structure. La carte. Les coupes. La reconstitution paléogéographique. Etudes de la lithologie, de la paléontologie, de la lithostratigraphie, de la structure et du métamorphisme. Reconnaissance des indices minéralisés. Rédaction d'un rapport géologique. Ce camp a généralement lieu dans les Appalaches. Durée: dix jours, et rédaction d'un rapport. Epoque: fin avril-début mai. Camp de terrain de fin de deuxième année de baccalauréat en géologie.

SCT5031 Stage de terrain en archéologie

Acquisition d'habiletés pratiques sur le déroulement d'une fouille, d'une prospection ou la réalisation d'un projet archéologique. Participation à un stage de terrain, avec apprentissage par la pratique des diverses étapes d'une fouille ou reconnaissance, des données stratigraphiques et des stratégies adoptées en fonction des hypothèses à vérifier. Le stage en laboratoire pourra s'appliquer à divers projets, comme une analyse de collection, la conservation ou la mise en valeur d'un site.
Préalable(s): SCT2030 Application des sciences de la terre à l'archéologie;

SCT5061 Géomorphologie dynamique II

Roches et relief: notions générales. Façonnement des surfaces rocheuses: thermoclastie, cryoclastie, halocalstie, arénisation; frottement glaciaire, fluviatile, lacustre, marin, éolien. Façonnement des versants: forces gravitationnelles, friction, reptation, coulées, glissements, éboulements; ruissellement hypodermique; aménagement et protection des versants. Façonnement des bassins naturels et artificiels. Géomorphologie des terrains karstiques. Comparaison objective et analyse mathématique des formes du relief. Evolution générale des formes du relief. Problèmes et méthodes de la cartographie géomorphologique. Travaux dirigés (une heure) et sorties sur le terrain.
Préalable(s): SCT1210 Géomorphologie

SCT5121 Pétrologie des roches ignées

Etude des magmas et des roches ignées. Les propriétés physiques des magmas et leur influence sur les structures méga-, macro-, et microscopiques dans les domaines plutonique, hypabyssal et volcanique. Application des diagrammes de phases binaires et ternaires à l'étude de la cristallisation des magmas. Paragenèses et structures des associations à affinité océanique ou continentale. Examens macro- et microscopiques de séries magmatiques. Des techniques optiques approfondies. Calculs pétrochimiques. Correspondance entre la composition des roches plutoniques et leur contexte tectonique.
Laboratoire (trois heures).
Préalable(s): SCT2110 Optique cristalline

SCT5130 Paléontologie des vertébrés

Donner une vue d'ensemble sur l'évolution des vertébrés. Description et évolution des poissons (incluant les agnathes) des amphibiens, des reptiles, des reptiles mamaliens, des mammifères, dont les primates et l'homme. Travaux pratiques (une heure). Visite de musées de sciences naturelles.

SCT5140 Géochimie isotopique - géochronologie

Abondances isotopiques - méthodes d'analyse des isotopes (spectromètres de masse et d'émission) - le fractionnement des isotopes légers H, Li, B, N, C, O, S, décroissance radioactive - les systèmes isochrones - méthodes de datation par les phénomènes nucléaires naturels (méthodes K/Ar & 40Ar/39Ar, Rb/Sr, Sm/Nd, Re/Os & Lu/Hf, U-Th-Pb, plomb commun et déséquilibres U-Th; isotopes cosmogéniques: 14C, 3H, 36Cl, 10Be, 24A1, 137Cs; isotopes à courte période: 210Pb, 228Th, 226Rn; Méthodes physiques indirectes: traces de fisison, thermoluminescence, résonnance du spin de l'électron) - les traceurs isotopiques des processus lithosphériques - les traceurs isotopiques en environnement.
Laboratoire (deux heures). Introduction aux méthodes analytiques.

SCT5210 Géochimie des milieux sédimentaires

L'approche thermodynamique et l'utilisation de la cinétique dans l'étude des processus chimiques naturels de basse température. Les milieux aquatiques: la chimie des eaux naturelles et l'évolution géochimique des sédiments et de la matière organique sédimentée, en fonction de variables maîtresses (pC, pH, pe et salinité). Les modifications de la diagenèse précoce et la classification des faciès sédimentaires selon les paragenèses de minéraux authigènes. Les principaux cycles biogéochimiques et leur développement dans l'histoire de la terre.
Laboratoire (deux heures).

SCT5220 Micropaléontologie et paléoécologie

Les différentes approches micropaléontologiques et leur application à des fins paléoécologiques. Les micro-organismes fossiles: leur nature, leur morphologie, leur écologie, leur portée paléoécologique et l'évolution biostratigraphique. Les techniques d'échantillonnage, de traitement du sédiment, d'observation et de comptage. Notions de populations microfloristiques et microfaunistiques. Traitement quantitatif des données micropaléontologiques. Exemples de reconstitution des paléoenvironnements, terrestres et marins, à partir d'assemblages micropaléontologiques.
Laboratoire (3 heures).
Préalable(s): SCT2210 Paléontologie

SCT5291 Géologie de l'environnement

Etude des relations entre l'homme et les phénomènes géologiques dans l'environnement. Analyse des facteurs géologiques dans l'utilisation des terrains. Les risques naturels de nature géologique: séïsmes, glissements de terrains, crues dévastatrices, subsidence, etc. Les ressources minérales et énergétiques tirées du substratum et les conséquences de l'extraction. La circulation de l'eau souterraine en relation avec les eaux de surface et avec les problèmes environnementaux: la pollution acide, l'exploitation de la ressource eau, les critères géologiques de sélection des sites de stockage ou d'enfouissement de produits dangereux. Le pergélisol. La planification géologique dans l'utilisation du territoire. Les éléments géochimiques dans les sols dérivés des roches: carence et toxicité. Travaux dirigés (une heure). Sorties sur le terrain.

SCT5310 Hydrogéologie

Les eaux souterraines dans le cycle hydrologique naturel. Types d'eau dans les milieux poreux et microfissurés naturels. Les nappes, types et réseaux d'écoulement, les propriétés physiques des réservoirs. Notions de base de mécanique des fluides en milieu poreux et loi de Darcy. Les expressions mathématiques de l'écoulement (Dupuit, Theis, Jacob). Mesure des caractéristiques hydrauliques par les essais de pompage. L'exploitation des eaux souterraines. Evolution géochimique et traçage isotopique. Hydrogéologie dans divers environnements géologiques.
Laboratoire (2 heures). Sortie(s) sur le terrain.

SCT5320 Pédologie et dispersion des contaminants

Les principes de la pédologie appliquée à l'utilisation des sols. Les fondements de la pédologie appliquée aux grands groupes de sols. Signification écologique et évolutive des facteurs et processus de pédogenèse. Les taxonomies canadienne et américaine. La minéralogie, le conditionnement et l'amendement des sols; les réactions des éléments traces. La conservation, l'utilisation rationnelle et la régénération des sols. Le sol, filtre et milieu régénérateur. Dépollution.
Laboratoire (deux heures). Sorties sur le terrain.

SCT5330 Géotechnique

Application des sciences de la terre et des techniques de reconnaissance pour résoudre les problèmes de l'exploitation des ressources et de construction. Propriétés mécaniques et hydrologiques des roches. Méthodes géotechniques pour la reconnaissance des roches et des sols, in situ et en laboratoi e. Méthodes géophysiques. Amélioration des ca ractéris-tiques physiques et mécaniques des roc es dans les problèmes de fondation, d'excavation et le s travaux souterrains (voies de communication, can ux, aménagements hydro-électriques, travaux maritimes, etc.). Laboratoire (une heure). Sorties sur le terrain.

SCT5340 Impacts de l'homme sur l'environnement géologique

L'interaction entre les activités humaines (la pollution) et le milieu géologique.
Les différents types de déchets. Sources de pollution ponctuelles et diffuses. Les sols, l'écoulement de surface et l'eau souterraine dans la contamination. Gestion des déchets domestiques, industriels, miniers et nucléaires. Les cycles géochimiques de certains éléments polluants (transport et transformation). Recyclage, transformation et stabilisation des déchets par plasma, lixiviation, fours rotatifs et la nature des résidus. Les études prévisionnelles, la cartographie des impacts environnementaux et la reconversion des sites. L'implication sociale des géologues.
Etudes de cas. Laboratoire (1 heure). Sorties sur le terrain.
Préalable(s): SCT4310 Risques naturels et environnementaux

SCT5410 Métallogénie

Les concepts utilisés en métallogénie. Les méthodes de l'analyse des minerais et des gîtes métallifères. Visites sur le terrain visant à familiariser l'étudiant avec l'échantillonnage et la prise de données; examen des minéraux opaques, reconnaissance des altérations hydrothermales, étude des inclusions fluides et utilisation des analyses ponctuelles.
Travail individuel et rédaction d'un rapport d'étude sur une minéralisation.
Laboratoire (2 heures). Sorties sur le terrain.
Préalable(s): SCT4410 Gîtes Métallifères

SCT5420 Combustibles et substances utiles

Bases théoriques et connaissances pratiques permettant l'exploration des combustibles fossiles et des substances utiles.
Considérations économiques: le marché. Combustibles fossiles: gaz, pétrole, charbon et tourbe. Géologie de surface et de subsurface. Formations pétrolières (roches-mères et roches magasins, couvertures), évolution de la matière organique, migration et pièges à hydrocarbures, relations avec l'évolution des bassins sédimentaires. Les substances utiles et les produits de construction, en particulier les granulats et les argiles. Pierres ornementales. Géologie des nouveaux matériaux (silice, céramique).
Laboratoire (I heure), visites industrielles.
Préalable(s): SCT1322 Pétrographie; SCT3210 Géologie structurale

SCT5510 Tectonique des plaques

Introduction à la tectonique globale.
Dérive des continents, expansion des fonds océaniques et tectonique des plaques. Géométrie et cinématique. Evolution des fonds océaniques. Rifts intracontinentaux. Marges continentales passives. Bassins sédimentaires. Subduction et évolution des arcs insulaires. Marges actives. Failles transformantes, collision continentale. Le cycle de Wilson. Application à l'évolution des chaînes anciennes. Les causes de la tectonique des plaques.
Laboratoire (1 heure).
Préalable(s): SCT3210 Géologie structurale

SCT6110 Géologie du Précambrien

Synthèse historique sur le Précambrien. Etude des grands phénomènes géologiques des 4 premiers milliards d'années.
Connaissance des problèmes du Précambrien dans le monde et étude spécifique du bouclier canadien. Géochronologie et chronostratigraphie. Le bouclier canadien: division en provinces et étude de leurs caractères structuraux et sédimentaires, magmatiques, métamorphiques. Tectonique des plaques au Précambrien. Origine et évolution des continents. Origine de la vie. L'atmosphère au Précambrien.
Laboratoire (2 heures).
Préalable(s): SCT3210 Géologie structurale

SCT6123 Pétrologie des roches métamorphiques

Le métamorphisme et les roches métamorphiques. Les diagrammes ACF, AKF, AFM. Les séries de Barrow et Abukuma et leurs caractéristiques. La grille pétrogénétique. Métamorphisme des carbonates et le problème des mélanges des deux phases volatiles. Le faciès granulite et ses sous-divisions. Formation des migmatites. Techniques de géothermométrie et géobarométrie. Relation entre le métarmophisme et la tectonique.
Laboratoire (3 heures).
Préalable(s): SCT2110 Optique cristalline; SCT4110 Géochimie des roches cristallines

SCT6310 Changements globaux: géosphère-biosphère

Dynamique des systèmes environnementaux mettant l'accent sur les variations climatiques (passées, actuelles et projetées), leurs causes et conséquences. Le bilan climatique du globe. Les paramètres externes et internes régissant le climat. Le cycle du carbone et les bilans de CO_2. Relations atmosphère-océans. L'effet de serre et les changements globaux récents. Les modèles de simulation climatique. La variabilité du climat. L'enregistrement des variations climatiques à une échelle historique et à une échelle géologique. Méthodes de reconstitutions climatiques et environnementales à partir de séries chronologiques.
Laboratoire (3 heures).

SCT6320 Hydrologie

Etudes des principes hydrologiques généraux. Le cycle hydrologique. Les précipitations: pluviométrie et nivéométrie; problèmes d'interception, évaporation et évapotranspiration. L'infiltration des eaux et le débit des sources. L'écoulement de surface: ruisseaux et rivières. Principes et méthodes de l'hydrométrie. L'analyse hydrologique d'un bassin versant. Régimes hydrologiques, naturels et modifiés par l'homme. Analyse et prévision des crues et du débit en général. Problèmes de statistiques. Hydrologie appliquée.
Laboratoire (une heure). Sorties sur le terrain.

SCT6410 Techniques d'exploration minière

Cours de spécialisation professionnelle. Notions d'économie minière. Les différentes techniques d'exploration minière: prospections traditionnelle, géochimique et géophysique. Lois minières. Evaluation de propriétés minières: sondages, évaluation préliminaire des réserves de minerai. Aperçu du financement minier.
Lecture dirigée. Visites industrielles. Sorties sur le terrain.
Préalable(s): SCT4410 Gîtes Métallifères

SCT6520 Géologie du Phanérozoïque

Synthèse historique sur le Phanérozoïque. Intégration pluridisciplinaire permettant la reconstitution des environnements des séries sédimentaires.
Reconstitution paléogéographique, paléoclimatologique et biogéochimique durant le Phanérozoïque. Validité et critique des grandes coupures stratigraphiques du Phanérozoïque. Etude comparative des chaînes orogéniques de ces périodes. Bassins sédimentaires et styles structuraux. La formation et l'éclatement de la Pangea: les marges continentales de l'Amérique. Conséquences biogéographiques de la dérive des continents. Les variations eustatiques. L'évolution des cycles géochimiques et bio-géochimiques.
Cours partagés entre enseignement magistral sur les grands thèmes et séries de séminaires préparés à l'aide d'une banque de lecture attitrée. Cours interactifs durant les séminaires.
Laboratoire (2 heures). Sorties sur le terrain.
Préalable(s): SCT3110 Géochimie; SCT4220 Sédimentologie

SCT6610 Géologie profonde

Dynamique et structure interne du globe. Origine de la Terre. Principales caractéristiques des planètes terrestres et des planètes géantes; météorites. Informations déduites de la séismologie, de la gravité et de la dynamo terrestre. Propriétés physico-chimiques du noyau et du manteau. Le bilan thermique de la Terre et ses conséquences sur la convection dans le manteau et la techtonique des plaques. Distribution des zones volcaniques et séismiques actives.
Laboratoire (une heure).

SCT6810 Camp de terrain: études thématiques

Applications des différentes notions de géologie apprises au BSc. Synthèse des différents problèmes géologiques s'appliquant à une région minière.
Levés géologiques détaillés de sites choisis dans des terrains cristallins et plissés, d'âge précambrien. Différents thèmes pourront y être étudiés: pétrologie, métamorphisme, plissements, géologie structurale et tectonique, gîtologie, roches volcano-sédimentaires; prospection géophysique; géologie minière, etc.
Durée: deux semaines. Séminaires. Conférences. Rapports techniques.
Epoque: du début à la mi-mai. Camp de terrain de troisième année de baccalauréat en géologie.
Préalable(s): SCT6110 Géologie du Précambrien

SCT6820 Camp de terrain: cartographie et morphologie des dépôts meubles

Apprentissage par la cartographie des méthodes d'étude du quaternaire sur le terrain. L'accent est mis sur la morphogénèse et la distribution des dépôts quaternaires et la géologie appliquée.
Notions de cartographie, de sédimentologie, de stratigraphie et de pédologie des dépôts quaternaires d'une région du sud du Québec. Géologie du quaternaire appliquée à l'environnement (géotechnique et contamination des sols) et à la prospection minérale. Collecte et représentation spatiale de données biogéographiques. Carte d'utilisation des sols. Photointerprétation, traverses et levés de terrain, élaboration d'une carte géologique et géomorphologique. Rédaction d'un rapport synthèse.
Camp de terrain de fin de troisième année de baccalauréat. Durée: 10 jours et rédaction d'un rapport.
Préalable(s): SCT3310 Géologie du Quaternaire

SEX1001 Initiation théorique et pratique aux «approches de croissance personnelle»

Connaissance, compréhension de différentes approches contemporaines de croissance personnelle (analyse transactionnelle, gestalt, thérapie de la réalité - glasser - ou autres) et expérimentation d'une de ces approches. Modalités d'application en éducation à la sexualité.
Ce cours pourrait être donné en session intensive.

SEX1105 Biologie du dimorphisme sexuel

Etude de la différenciation sexuelle au niveau anatomo-physiologique du système nerveux et des organes et des systèmes de reproduction. Comparaison humain-animal. Discussion sur la maturation des organes de reproduction. Physiologie de la différenciation sexuelle, de la puberté, du cycle menstruel, de la grossesse, de l'accouchement et de l'allaitement. Théories et données génétiques et endocrinologiques en rapport avec l'identité et le comportement sexuel.

SEX1106 Introduction à la sexologie

Approfondissement des concepts sexologiques et sensibilisation aux principales problématiques sexologiques. La sexologie comme champ d'étude multidisciplinaire: optiques de recherche du sociologique, du psychologique, de l'anthropologique. Données scientifiques et mythes sociologiques. Une psychologie du développement sexuel. Morale sexuelle: aspect historique. Morale sexuelle: sexualité, agir humain et valeurs. Sexualité et sous-culture des jeunes. Composantes de l'épanouissement sexuel: sexualité intégrative. Difficultés reliées à la sexualité intégrative: inhibitions, déplacements, etc. Quelques troubles d'apprentissage sexuel et possibilités curatives. Sexualité et liberté.

SEX1109 Dimensions de la personne et développement moral

Etablir les relations entre les développements cognitif, socio-affectif, sexuel et moral de l'enfant et de l'adolescent. Initiation aux théories du développement moral et du développement socio-affectif. Eléments du développement psychosexuel et sociosexuel. Incidences pédagogiques de ces rythmes développementaux sur l'éducation morale.

SEX1133 Sexologie et condition féminine

Description et identification des composantes de l'image sexuelle féminine contemporaine (identité, rôles, orientations). Analyse des structures socioculturelles et sociopsychologiques (attitudes, valeurs, comportements) qui conditionnnent le vécu sexué, sexuel et érotique de la femme. Analyse et critique des théories contemporaines (psychologiques, sociobiologiques et socioculturelles) concernant le fait féminin. Prise de conscience chez les participants(es) et apprentissage sociosexuel dans sa vie personnelle et son milieu. Etude des revendications sexuelles des mouvements féministes (aspects légal, social et individuel). Réflexion collective et individuelle sur les perspectives de changement.

SEX1134 Sexualité et civilisation

Etude comparative de la place de la sexualité dans les grandes civilisations orientales et occidentales. L'accent sera mis sur la dimension artistique rattachée à l'érotisme et ses variations.

SEX1233 Sexologie et condition masculine

Composantes de l'image sexuelle masculine contemporaine (rôles sexuels, identité, orientations). Analyse des structures socioculturelles et psychologiques (attitudes, valeurs, comportements) qui conditionnent le vécu sexué, sexuel et érotique de l'homme. Analyse du sexisme et des réactions masculines aux mouvements féministes. Analyse et critique des théories psychologiques, sociobiologiques et socioculturelles portant sur la sexualité masculine et le vécu érotique. Réfléchir sur le conditionnement sociosexuel dans sa vie personnelle et son milieu en particulier en ce qui a trait aux dimensions de l'affection et de la violence rattachées à la sexualité.

SEX1304 La réponse sexuelle humaine

Analyse des théories concernant la sexophysiologie dans leur perspective historique. Méthodes et techniques d'observation et de mesure de la réponse érotique et sexuelle humaine. Dimensions physiologiques, anatomiques, neuropsychologiques (système nerveux et cognition) de la réponse érotique et sexuelle humaine. Réactions sexuelles de l'homme et de la femme lors des différentes étapes du développement. Orgasme féminin et orgasme masculin, similitudes, différences et variations individuelles. Changement de la réponse et dysfonctions des facteurs hormonaux, physiologiques, médicaux et psychologiques. Etats de conscience modifiés et réponse sexuelle.

SEX1320 Education à la sexualité

Introduction aux composantes de la sexualité et à son développement. Réflexion sur des problématiques sexuelles de l'enfance et de l'adolescence. Analyse critique et exploitation des thématiques des divers programmes d'éducation sexuelle et, en particulier, approfondissement du volet éducation à la sexualité du programme de formation personnelle et sociale. L'enseignant: ses valeurs, ses forces, ses ressources, ses limites. Effets de l'intervention en éducation sexuelle.

SEX1327 Ontogenèse sexuelle I: vie prénatale, enfance, préadolescence

Vision intégrée des différentes dimensions de la sexualité, incluant l'érotisme, dans son mouvement de genèse et de développement chez la personne humaine: de la vie prénatale à la préadolescence inclusivement. Etude des principales théories et hypothèses explicatives de la genèse et du développement de la sexualité, approfondissement d'une de ces théories. Approches psycho-dynamique, interactionnelle, bio-sociologique, socioculturelle.

SEX1527 Ontogenèse sexuelle II: adolescence, jeune adulte et adulte

Vision intégrée des différentes dimensions de la sexualité, incluant l'érotisme, dans son mouvement de genèse et de développement chez la personne humaine: de l'adolescence à la vie adulte inclusivement. Etude des principales théories et hypothèses explicatives. Approches psycho-dynamique, interactionnelle, bio-sociologique, socioculturelle.
Préalable(s): SEX1327 Ontogenèse sexuelle I: vie prénatale, enfance, préadolescence

SEX1594 Didactique de la sexologie I

Initiation à la problématique de l'éducation explicite de la sexualité. Présentation critique des conceptions contemporaines de la sexualité, des objectifs, du contenu et de l'évaluation d'une action éducative en ce domaine, selon les âges, les milieux, les environnements. Critique de la qualité d'une action éducative en sexualité humaine selon diverses orientations axiologiques; présentation d'une action éducatrice axée sur les structures de développement de la personne humaine.

SEX1596 Problématique de l'intervention à l'éducation sexuelle en milieu social

Initiation à la problématique et à la praxiologie de l'éducation explicite à la sexualité. Etude et critique des conceptions contemporaines de la sexualité, des objectifs, du contenu, des applications et de l'évaluation d'une action éducative en ce domaine, selon les milieux, les environnements et les personnes-cibles. Critique de l'action éducative en sexualité humaine, selon diverses orientations axiologiques. Planification de l'action éducative, des ressources et du matériel didactique approprié.
Note: pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi trente crédits du programme.

SEX1625 Approches épistémologiques de la sexologie

Situer l'apport spécifique de la sexologie dans le champ du savoir et dégager la conception de l'homme qu'elle sous-tend. Principaux éléments de la critique des sciences humaines. Réflexion sur la méthodologie caractéristique de la sexologie et délimitation du domaine de la connaissance sexologique. Etat actuel des acquisitions scientifiques en sexologie et élaboration d'une réflexion critique sur ce savoir: concepts fondamentaux, lois et théories sexologiques. Relations entre cette science et les valeurs humaines. Signification de la connaissance sexologique pour la personne et les groupes humains.
Note: pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant du baccalauréat en sexologie doit avoir complété quarante-cinq crédits du programme.

SEX1694 Didactique de la sexologie II

Initiation à la praxiologie de l'action éducative en sexologie; étude de la modulation des approches praxiologiques selon les âges, les milieux, les environnements. Planification et mise en opération de l'action éducative lorsque appliquée à la sexualité humaine. Critique et évaluation systématiques du matériel ancillaire pertinent: films, films fixes, diapositives, modèles en trois dimensions, planches, livrets, disques, manuels, etc. Introduction à la création de matériel ancillaire et à l'action éducative assistée par ordinateur.
Préalable(s): SEX1594 Didactique de la sexologie I

SEX1727 Ontogenèse sexuelle III: méridescence et sénescence

Vision intégrée des différentes dimensions de la sexualité, incluant l'érotisme, dans son mouvement de genèse et de développement chez la personne humaine: de la méridescence à la vieillesse inclusivement. Etude des principales théories et hypothèses explicatives. Approches psycho-dynamique, interactionnelle, bio-sociologique, socio-culturelle.
Préalable(s): SEX1527 Ontogenèse sexuelle II: adolescence, jeune adulte et adulte

SEX1800 Sexualité, rapports de sexes et vieillissement

Etude des problèmes et diffucultés d'exercice et d'accomplissement de la vie sexuelle et affective chez les personnes âgées. Examen des modèles d'intervention sexologique. Dynamique et évolution différenciée des rapports de sexes au cours de l'avance en âge. Etude des problèmes particuliers liés au départ d'un des conjoints (séparation, institutionnalisation, décès, etc.).

SEX2001 Initiation théorique et pratique aux «approches corporelles de croissance personnelle»

Connaissance, compréhension des différentes approches corporelles (relaxation, shiatsu, massage, «rolfing», etc.) favorisant la croissance personnelle, et expérimentation d'une de ces approches. Les modalités d'application en éducation à la sexualité.
Préalable(s): SEX1001 Initiation théorique et pratique aux «approches de croissance personnelle»

SEX2107 Histoire de la pensée sexologique

Dégager les divers courants de pensée ayant marqué la sexologie. Problèmes épistémologiques sous-tendant l'analyse historique de la science sexologique. Analyse des différentes périodes sexologiques et de leurs principaux représentants: période descriptive: Krafft-Ebing et Westermarck; période heuristique: Ellis, H., Hirschfeld, Freud, Reich, Guyon, Ellis, A.: période empirico-quantitative: Malinowski et l'approche anthropo-sexologique, Kinsey et l'approche socio-sexologique, Masters et Johnson et l'approche psychophysio-sexologique.

SEX2122 Sexualité et contrôle social

Sensibiliser l'étudiant à l'interprétation socioculturelle des faits sexologiques. Démontrer la relation entre certains faits sociologiques et le concept de socialisation. Développer chez l'étudiant un relativisme culturel et la tolérance qui en découle. Décrire les mécanismes de fonctionnement des différents agents de socialisation sexuelle. Présenter les caractéristiques des valeurs et du comportement sexuel des québécois de même que démontrer le contrôle social dans les modes d'intervention sexologique.

SEX2125 Fondements phylo-génétiques et culturels de la sexualité humaine

Les bases sociobiologiques du comportement sexuel animal. La sexualité des primates. L'évolution de la sexualité humaine. Le dimorphisme sexuel (différenciation anatomo-physiologique, comportementale). Les conflits d'identité et leur mode de résolution. Les associations sexuelles pendant l'enfance et l'adolescence. Les associations sexuelles post-pubertaires (choix du conjoint et formes d'union). La formation du lien hétéro-érotique et son déroulement (séduction, préliminaires, relation coïtale, dysfonctions). Les conceptions de la sexualité. Symbolisme, mythologie et art sexuels. Variations et fonctions du langage non verbal. Gestuelle et culture.
Note: pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi trente crédits du programme.

SEX2145 Variations de la fonction et de l'orientation sexuelle

Ce cours vise à mieux faire comprendre les variations de la fonction et de l'orientation sexuelle en rapport avec le normal et le pathologique, la maturité et l'immaturité, les normes socio-culturelles, la délinquance et la criminalité, les données statistiques et les données transculturelles.
Ce cours vise également à mieux faire comprendre le vécu de différentes variations soit de la fonction sexuelle, soit de l'orientation sexuelle, les réactions sociétales, les interprétations de ce vécu et les problèmes causés par ces différentes variations même lorsqu'elles ne présentent pas de pathologie.

SEX2205 Fertilité, contraception et maladies transmissibles sexuellement: dimensions biomédicales

Etude des processus reliés à la fertilité, l'infertilité, la contraception et les maladies transmises sexuellement en insistant sur les dimensions médicales. Etude comparative des méthodes de contraception et de planning des naissances. Etude des techniques et/ou traitements reliés à la fertilité, l'infertilité et aux maladies transmises sexuellement.
Préalable(s): SEX1105 Biologie du dimorphisme sexuel

SEX2211 Méthodes et techniques de recherche en sexologie I

Les différentes méthodes de recherche et de présentation pour les travaux théoriques. Présentation des différentes étapes de la recherche scientifique en sexologie: approche théorique, hypothèses, opérationnalisation, méthodes (entrevue, questionnaire, échantillonnage, statistiques) et interprétation des résultats. Analyse critique de recherches menées en sexologie. Sensibilisation à la rigueur scientifique par l'élaboration d'un schème de recherche et apprentissage des règles de présentation et de rédaction d'un rapport de recherche.
Note: pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi quinze crédits du programme.

SEX2212 Intégration et maturation professionnelle

A partir d'une approche pédagogique axée sur l'animation, l'étudiant aura à définir sa synthèse personnelle quant à sa sexualité et la sexologie et en dégager les principales caractéristiques. La réflexion portera, en outre, sur les dimensions éthiques et sociales du métier de sexo-éducateur, les limites de son intervention d'où sont exclus la thérapie et le counceling proprement dits. Intégration dans le milieu scolaire et social: inventorier les normes professionnelles les plus aptes à harmoniser l'intervention sexologique avec celles des autres professionnels et à respecter au mieux la liberté et les valeurs des gens concernés.
Note: pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi soixante crédits du programme incluant le cours SEX1625.
Préalable(s): SEX1625 Approches épistémologiques de la sexologie

SEX2312 Méthodes et techniques de recherche en sexologie II

Les différentes méthodes utilisées en sexologie. Analyse critique de ces méthodes. Elaboration d'une méthodologie propre à la sexologie. Principaux auteurs utilisés: Kinsey, Rainwater, Broderick, Masters et Johnson, Ehrman, Kirkendall, Kohlberg, Reiss.
Préalable(s): SEX2211 Méthodes et techniques de recherche en sexologie I

SEX2431 Planning des naissances: dimensions sociales et psychologiques

Ce cours complète les dimensions biomédicales de la fertilité et de la contraception en étudiant les phéno-mènes suivants: les facteurs socio-culturels et psychologiques de la fécondité, les conséquences sociales d'une fécondité non contrôlée, les facteurs sociologiques et psychologiques dans l'illégitimité, l'histoire de la contraception, les facteurs socio-culturels et psychologiques dans la non-utilisation ou dans l'utilisation inefficace de la contraception, les dimensions socio-culturelles et psychologiques de l'avortement, les méthodes non biologiques de planning des naissances, les structures du planning des naissances et les philosophies du planning des naissances.
Préalable(s): SEX2205 Fertilité, contraception et maladies transmissibles sexuellement: dimensions biomédicales

SEX2607 Langage non verbal et messages érotiques

Fondements théoriques: les bases anatomiques physiologiques et neurophysiologiques des comportements érotiques masculin et féminin; la nature des actions érotiques corporelles; les dimensions des actions érotiques corporelles; les conditions de réalisation du comportement érotique; les signaux corporels du plaisir sexuel. Impact sur le corps du développement érotologique. Relation entre les actions érotiques corporelles et les actions érotiques cognitives, affectives et symboliques. Analyse de l'importance des apprentissages érotologiques.
Note: pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi trente crédits du programme.

SEX2620 Sexualité et personnes handicapées

Notions de base de sexologie en rapport avec l'étude du vécu sexuel des personnes handicapées. L'impact de la déficience sur la vie sexuelle. Les perceptions et les préjugés sociaux face à la sexualité des personnes handicapées. Le rôle de la sexualité dans l'intégration sociale de la personne handicapée.

SEX2622 Education sexuelle de l'enfance inadaptée

Initiation à la dynamique de l'éducation de la sexualité chez l'inadapté éducable. Proposition d'approches spécifiques à ce secteur éducatif, compte tenu d'objectifs particuliers à définir selon les types d'inadaptation.

SEX3311 Introduction aux techniques d'entrevue comme moyen d'intervention sexologique

Initier l'étudiant à la situation d'entrevue non thérapeutique dont le principal but est la cueillette d'informations dans le domaine de la sexualité. Définition de l'entrevue. Description des principaux facteurs qui jouent un rôle dans le déroulement de l'entrevue. Règles pratiques qui en découlent. Acquisition de connaissances théoriques sur la situation d'entrevue. Mise en pratique de cette connaissance, réflexion sur son expérience. Analyse du comportement non verbal en situation d'entrevue: détection du contenu émotif inscrit dans le langage corporel non verbal. Les théories du non verbal et leur application à la situation d'entrevue. Grille d'observation.
Note: pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi trente crédits du programme.

SEX5000 Milieu sexologique québécois

Etude des structures du milieu sexologique québécois aux plans social et institutionnel (réseau des affaires sociales et organismes parapublics). Analyse des politiques et des services concernant la santé sexuelle.
Note: pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi trente crédits du programme.

SHM1001 Introduction à la problématique des sciences sociales

Analyse critique des principaux éléments de la problématique qui confronte la société québécoise tels que les contraintes historiques et économiques de base, les indicateurs sociologiques propres à cette société, ainsi que l'armature symbolique et idéologique s'y rattachant et ses modes de fonctionnement. Initiation aux problèmes de construction de l'objet étudié ainsi que de son exploitation méthodologique propre aux sciences humaines. Justification théorique, critique et méthodologique de la séquence des cours obligatoires du certificat. Sélection, élaboration et précision du projet intégrateur que l'étudiant doit accomplir au cours du certificat. Définition et planification du cheminement et de l'encadrement pédagogique de l'étudiant pour l'ensemble du certificat.

SHM1010 Activité de synthèse

Réalisation par l'étudiant d'un bilan critique de ses acquis dans le programme qu'il termine, et mise en relation du cheminement spécifique qu'il y a suivi avec les éléments de base du programme. Production, sous la responsabilité d'un tuteur, d'un travail dans lequel l'étudiant doit rendre explicites les relations entre l'orientation des politiques et services qu'il doit gérer, les milieux dans lesquels ceux-ci s'insèrent et la formation générale et spécifique acquise dans le programme.

SHM1100 Activité de synthèse

Projet d'intervention permettant, avec l'aide de personnes-ressources, de s'impliquer en regard de questions telles que la surpopulation, l'environnement, la prolifération nucléaire, les disparités économiques, la faim, le respect de la vie, etc. La démarche comporte l'élaboration de ce projet, son application et son évaluation.

SHM1111 Introduction à la gérontologie sociale

Définition de la gérontologie dans ses aspects sociaux, culturels et macroéconomiques. Etude de la dynamique des rapports sociaux qui produisent et reproduisent les situations vécues, subies ou transformées par les personnes vieillissantes et/ou âgées. Examen critique des différents courants de pensée en gérontologie sociale.

SHM1200 Science, technologie et société: méthodologie générale

Rappel des méthodes du travail intellectuel et initiation à la démarche scientifique. Procédures mises en oeuvre dans toute réflexion systématique et articulée. La démarche scientifique, ses grands découpages et les notions-clés qui la définissent. Les pôles de conceptualisation, d'opérationnalisation et d'analyse. Définition de ce qu'est un cadre de référence, une problématique, un concept, une hypothèse, un échantillon, une variable... Introduction à des démarches formalisées telles que: le modèle hypothético-déductif et le modèle inductif. Initiation à l'usage de banques de données informatisées. Questions de quantification et de statistique, leur place dans les démarches de la science appliquée et de l'évaluation des impacts sociaux.

SHM1250 Méthodologie de l'analyse scientométrique

Introduction à l'usage des méthodes quantitatives spécifiques à l'analyse de la dynamique de l'activité scientifique et des relations entre sciences, technologies et société. La loi de Lotka et ses applications. Evolution de la production scientifique et des investissements en R&D; construction d'indicateurs de l'activité scientifique; analyse des citations; méthodes de traitement (co-citations, affiliations, etc.), méthode des co-occurrences de termes; les brevets comme indicateurs de l'innovation. Utilisation de logiciels pertinents pour le traitement des données sur microordinateur. La scientométrie évaluative et ses limites.

SHM1300 Méthodologie de l'évaluation sociale des technologies

Ce cours porte sur la logique et les procédures propres à la recherche évaluative. La diversité des situations d'évaluation sociale de la technologie: évaluation d'implantation, d'impact, de fonctionnement, de besoins, etc. et ses conséquences sur les modèles de recherche utilisés.
Examen des modèles expérimentaux, quasi-expérimentaux, et non-expérimentaux utilisés pour faire de l'évaluation.
Etude des notions centrales à ce type de démarche: groupe expérimental- groupe contrôle, validité interne et externe, la temporalité, les séries, les cycles. Les problèmes de déontologie soulevés par ce type de recherche et l'impact social de l'évaluation technologique et scientifique. Préalable(s): SHM1250 Méthodologie de l'analyse scientométrique

SHM1400 Problèmes méthodologiques en évaluation sociale des technologies

Réflexion critique sur les problèmes méthodologiques soulevés spécifiquement par la recherche interdisciplinaire sur les impacts sociaux de la science et de la technologie.
Problèmes de compatibilité, de congruence, d'opposition ou de complémentarité des méthodes de recherche propres à chaque discipline et de leurs conditions de développement et d'application.
Etude des modèles théoriques de l'interaction et de l'intégration des disciplines impliquées du point de vue de leur application méthodologique à l'étude des impacts sociaux de la science et de la technologie.
Opérationnalisation de méthodes étudiées à travers des études de cas.
Préalable(s): SHM1300 Méthodologie de l'évaluation sociale des technologies

SHM1550 Atelier de recherche

Ce cours a pour objectif l'intégration des notions méthodologiques et des éléments de formation générale. L'étudiant devra mener une recherche portant sur une question de politique scientifique ou technologique, d'évaluation de la technologie ou d'évaluation de la recherche et rédiger un rapport à caractère analytique, diagnostic ou prospectif.
Note: Pour s'inscrire à ce cours, il faut avoir réussi 75 crédits du programme.

SHM2001 Activité de synthèse

Cette activité se donnera sous la forme d'un cours-atelier. Elle a pour objectif de développer les aptitudes suivantes: la mise en application, dans une recherche spécifique, des acquis que l'étudiant a retirés du programme; la mise en relation du cheminement suivi par l'étudiant avec les éléments de base du programme. Ces objectifs sont reliés au travail nécessaire pour la production d'un texte écrit (essai, dissertation) exigible à la fin du cours, et dont le thème spécifique est laissé au choix de l'étudiant.
Ce texte devra faire montre d'une maîtrise raisonnable, sur le plan de l'intégration méthodologique et théorique, des différents éléments pertinents à sa recherche.

SHM222X Séminaire en gérontologie sociale

Ce cours permet, à l'occasion d'un événement important de l'actualité gérontologique, énoncé ou mise en place d'une nouvelle politique, publication d'une recherche originale, etc., l'organisation d'une activité pédagogique spécifique qui regrouperait les étudiants autour d'un expert, professeur ou intervenant. Il permet aussi un retour réflexif sur les pratiques et les modèles d'intervention.

SHM3000 Activité de synthèse

Cette activité a pour objectif de permettre à l'étudiant de faire un bilan critique de ses connaissances théoriques et méthodologiques acquises dans le cadre du certificat par la réalisation soit d'un projet pratique d'intervention dans un milieu ethnique, soit par un projet de recherche théorique portant sur une question rattachée à l'immigration ou aux groupes ethniques au Québec et ce, sous la supervision d'un professeur.
Note: pour s'inscrire à ce cours, il faut avoir réussi 15 crédits du programme.

SOC1005 Introduction à la sociologie

Ce cours présente une vue d'ensemble de la spécificité épistémologique, théorique et méthodologique de la sociologie ainsi que la nature de son projet, de son évolution historique et des divergences idéologiques qui la traversent.
Statut scientifique de la sociologie. Contexte historique de sa naissance. Multidimensionnalité de son objet: individus, groupes, société; activités subjectives et régularités objectives; structures globales de la société et activités sociales spécialisées, intégration sociale et dynamique de développement, etc. Diversité des approches: explication et compréhension, finalités théoriques et finalités pratiques, etc. Présentation de quelques courants importants et de leurs concepts centraux: marxisme, fonctionnalisme, structuralisme, approches phénoménologiques, etc. Présentation du métier de sociologue.

SOC1011 Méthodes de recherche en sociologie I

Introduction à la recherche sociologique à partir des sources primaires. Types de sources: qualitatives, quantitatives. Indicateurs, matrice de données (unités, variables, mesure et niveaux de mesure). Le questionnaire: construction des questions, codification, prétest. Cueillette des données: échantillonnage, terrain, élimination des erreurs. La mesure des attitudes: échelles (Likert, Thurstone, Guttman), fidélité et validité des instruments de mesure. Analyse et interprétation: analyse statistique, analyse multi-variée, vérification des hypothèses. Le rapport de recherche. Cours théorique. Travaux pratiques liés à l'apprentissage et l'utilisation de l'informatique en sociologie.

SOC1012 Problèmes et pratiques de la recherche sociologique

Initiation aux dimensions essentielles de la conception et de la réalisation d'un travail d'analyse et de recherche en sociologie. Familiarisation avec le processus de la recherche sociologique, ses exigences et ses problèmes. Plus spécifiquement, apprentissage des démarches intellectuelles et pratiques relatives aux problèmes sociologiques. Cours théorique. Travaux pratiques liés à l'apprentissage et l'utilisation de l'informatique en sociologie.

SOC1013 Introduction à l'animation culturelle

Introduction aux problèmes théoriques reliés à la définition de l'animation culturelle: complexité et ambiguïté des concepts de culture et d'animation, problèmes reliés à la définition du champ d'action: conflits de juridiction avec l'intervention communautaire, le travail social, la science du loisir. La sociologie de l'intervention, la muséologie, etc. Sensibilisation aux problèmes historiques de définition de l'animation culturelle: confusion entre l'animation socioculturelle, l'action culturelle, l'éducation populaire, le militantisme, etc. Questionnement des perspectives de développement et d'avenir de l'animation culturelle. Confrontation aux multiples rôles que doit jouer l'animateur culturel dans son milieu d'action. Genèse des divers courants socioculturels (loisirs, animation sociale, éducation populaire, intervention artistique) qui ont permis l'émergence de l'animation culturelle.

SOC1026 Sociétés précapitalistes

Introduction à la problématique macrosociologique des sociétés de transition.
La transition de l'Antiquité à la féodalité. Sociologie de l'Etat absolutiste. Formation d'un réseau social mondial. Transition de la féodalité au capitalisme. Institutions sociales et mode de pensée dans les sociétés précapitalistes. Les conditions nécessaires au développement du capitalisme.

SOC1036 Sociologie de Marx

Ce cours permet de connaître l'oeuvre d'un classique de la sociologie et présente l'originalité de sa problématique et de ses principaux concepts dans le développement de la sociologie.
Position de Marx dans le contexte du développement du capitalisme et des nouveaux conflits qu'il engendre. Spécificité de sa théorie à l'intérieur de la sociologie classique. Présentation de son oeuvre: opposition entre la méthode dialectique de Marx et les approches positivistes dans les sciences sociales; critique de l'économie, de l'état et de l'idéologie; analyse de la lutte des classes et du développement historique du capitalisme. Projet révolutionnaire marxiste et opposition entre capitalisme et communisme.

SOC1060 Démographie

Ce cours introduit à l'analyse démographique et aux questions relatives à la population du Québec.
Les principales sources de données démographiques, l'état de la population (composition par sexe, âge, habitat, etc.); mouvements de la population (mortalité, nuptialité, natalité-fécondité, migrations); perspectives démographiques; politiques de population; rapports avec l'économique et le social. Description des principales caractéristiques de la population québécoise: historique, mortalité, natalité-fécondité et ses conséquences, migrations, équilibre démo-linguistique, situation féminine, perspectives, etc.

SOC1070 Anthropologie culturelle

Histoire de la pensée anthropologique des évolutionnistes jusqu'à Lévi-Strauss et E. Leach. Quelques domaines de recherche spécialisés choisis: anthropologie de l'art, de l'économie, etc. Une mise en perspective du phénomène culturel (relations avec anthropologie physique et préhistoire) et l'ébauche d'une anthropologie philosophique (A. Gehlen).

SOC1111 Sociologie de la société québécoise

Ce cours présente l'analyse sociologique de la société québécoise depuis ses origines jusqu'à nos jours.
Sociétés européennes et sociétés américaines à l'époque des découvertes. La société en Nouvelle France. Les effets sociaux de la Conquête. Le mouvement national des Patriotes et l'Union de deux Canadas. La Confédération et le fédéralisme canadien. La société québécoise au sein du Canada jusqu'aux années soixante: le contrôle de l'économie, l'inégalité de développement, la société rurale, la forme de l'Etat libéral, le traditionalisme et la modernité. La société québécoise depuis la Révolution tranquille.

SOC1145 Durkheim et Weber

Ce cours permet de connaître l'oeuvre de deux auteurs classiques de la sociologie et présente l'originalité de leur problématique et de leurs principaux concepts dans le développement de la sociologie.
Le conflit des méthodes: objectivité et subjectivité; le fait social, le sens et l'intention; engagement politique et sociologie. Définition objective et type idéal. Les perspectives socio-historiques: division du travail, solidarité et anomie; le processus de rationalisation. Thèmes particuliers: l'éducation, la religion et la connaissance (Durkheim); le droit, la ville, le politique et l'économie (Weber).

SOC1200 Sociologie de l'éducation

Ce cours présente le champ de la sociologie de l'éducation, des théories, des acquis, des débats et des enjeux actuels.
Les différentes approches sociologiques de l'éducation. Société et système d'éducation: variations socio-historiques. L'éducation et les rapports sociaux: production et reproduction sociale. Ecole et divisions sociales: classes, sexes, ethnies, races. Education, mobilité et inégalités sociales. Ecole, idéologie et pluralisme. Education et économie: les rapports formation/travail. Sociologie du champ de l'éducation (curriculum, structure scolaire, acteurs, etc.).

SOC1212 Introduction à la méthodologie

Ce cours initie au processus de la recherche sociologique, à ses exigences et à ses problèmes. Ce cours complète celui d'introduction à la sociologie.
Initiation aux dimensions essentielles de la conception et de la réalisation d'un travail d'analyse et de recherche en sociologie. Amorce d'une réflexion épistémologique sur l'objet, la méthodologie et l'approche de la sociologie. Apprentissage des démarches intellectuelles et pratiques propres à la recherche sociologique. Initiation à la délimitation d'une problématique de recherche: choix et définition des concepts pertinents; formulation des hypothèses et des dimensions d'analyse. Introduction au lien logique entre la problématique, la méthodologie et le choix des instruments d'enquête.

SOC1250 Analyse de la société québécoise

Une série de conférences permettant à des sociologues connus du milieu d'exposer leur analyse de la société québécoise actuelle, en s'attachant particulièrement aux aspects suivants: évolution historique, problèmes économiques, sociaux et démographiques, jeu des classes sociales et des groupes ethniques, profil politique, idéologies passées et actuelles.

SOC1260 Initiation à la recherche sociale I

Théorie et problématique de recherche et d'intervention. Fondements et caractéristiques des différents types de recherche: recherche classique (exploratoire et explicative), recherche-action. Utilisation de la recherche-action en travail social. Les concepts, les variables, les mesures. Données primaires et secondaires. L'échantillon. Les techniques de collecte d'information (observation participante, entrevue, questionnaire, etc.). Cours théorique. Travaux pratiques liés à l'apprentissage et l'utilisation de l'informatique en sociologie.

SOC1400 Dynamique des problèmes sociaux contemporains

Analyse des principaux problèmes sociaux habituellement reconnus dans les sociétés urbanisées et industrialisées, particulièrement chez les classes populaires (pauvreté, chômage, logement, oppression nationale, immigration, etc.). Etudes des principales analyses utilisées dans l'explication des problèmes sociaux et des solutions proposées par différents groupes dans la société: gouvernements, syndicats, organisations populaires, etc.

SOC1500 Québec contemporain: dynamique des problèmes sociaux

Analyse des principaux problèmes sociaux habituellement reconnus dans les sociétés urbanisées et industrialisées particulièrement chez les classes populaires (pauvreté, chômage, logement, oppression nationale, immigration, etc.), application de cette analyse à la société québécoise. Etudes des principales analyses utilisées dans l'explication des problèmes sociaux et des solutions proposées par différents groupes dans la société: gouvernements, syndicats, organisations, populaires, etc.; critique des instruments d'analyse, exemples tirés de la société québécoise.

SOC1600 Théories et pratiques culturelles I

Ce cours vise à jeter les bases pour l'analyse et la compréhension des phénomènes d'action culturelle dans les sociétés modernes. Il abordera l'étude des diverses cultures et des pratiques culturelles différenciées au sein de ces sociétés. Il étudiera plus particulièrement ici les systèmes de la culture nationale, de la culture de masse, de la culture savante et les pratiques culturelles correspondantes. Le cours s'attachera enfin à élucider les notions de culture, d'action culturelle, de développement culturel.

SOC1700 Introduction à la sociologie I

La sociologie et les autres sciences humaines. L'analyse structuro-fonctionnelle: système, fonctions, structures et processus; concepts fondamentaux; articulation des systèmes. L'analyse marxiste: les instances et leur articulation; concepts fondamentaux. Classes sociales ou stratification sociale?

SOC1805 Travail et vieillissement

Etude des conditions de travail et de problèmes liés au maintien ou au retour sur le marché du travail. Analyse critique des aspects ergonomiques, des modèles de gestion, des postes de travail et des ressources humaines dans l'entreprise publique et privée: adaptation des postes de travail, gestion de carrières, reconversion, recyclage et formation permanente, préretraite et chômage prolongé. Analyse comparée de divers modèles d'intervention au Québec, en Amérique du Nord et en Europe.

SOC1900 Sociologie de la production culturelle

Les produits culturels: leurs conditions de production et consommation. Examen des théories sociologiques des productions culturelles. La critique structuraliste du sociologisme. L'approche structurale aux phénomènes de production.

SOC1911 Sociologie de la question nationale

Ce cours familiarise avec l'analyse sociologique de la question nationale.
Les réalités nationales et les questions de l'identité et de la communauté. Les formes historiques de la communauté: de la tribu à la nation. La nation, le capitalisme et l'Etat moderne: la nation comme communauté politique. Les différentes questions nationales: le colonialisme et la décolonisation, la domination nationale intérieure; le nationalisme dans les Etats modernes occidentaux et la résurgence des questions: nationalisme, ethnocentrisme et racisme; nationalisme dominant et nationalisme dominé. La particularité du mouvement national comme mouvement social. Les transformations de la question nationale en fonction de l'évolution du capitalisme et du socialisme.

SOC1920 Anthropologie familiale

Analyse des différents modèles structurels de la famille. Les relations entre les modèles familiaux et les structures globales des sociétés. Etude des principales fonctions sociales de la famille (reproduction, parenté, activités sexuelles, économiques, socialisation). Rôles familiaux et valeurs culturelles. Exemples de la famille canadienne-française traditionnelle et des kibboutsim.

SOC1990 Normalité et normes

Concept de normalité et d'anormalité. Les normes reliées à un type de civilisation et à des réalités économiques, politiques et culturelles. Les fondements des préjugés face à la marginalité. Historique et évolution des systèmes normatifs au Québec et ailleurs.

SOC2041 Méthodes et techniques d'enquête

Apprentissage des connaissances de base et de la maîtrise de certaines habiletés dans le domaine de la méthode de recherche.
Initiation aux différentes étapes de la recherche de même qu'aux diverses techniques et procédures de cueillette et d'analyse des données. Une partie du cours sera consacrée à la recherche quantitative (élaboration et administration d'un questionnaire, codage, analyse des données: mesures de tendances centrales et statistiques descriptives), une autre partie à la recherche qualitative (construction d'une grille d'entrevue, réalisation d'une entrevue, analyse thématique et critique des données).

SOC2050 Nouvelles technologies et sociétés canadienne et québécoise

Les processus de développement et d'implantation des nouvelles technologies au Canada et au Québec: les grandes orientations des institutions publiques et privées en matière de développement technologique; l'implantation des technologies informatisées et la gestion des changements technologiques dans les entreprises manufacturières et de service. Nouvelles technologies, développement économique et stratégies industrielles. Les nouvelles technologies et leur impact sur l'organisation du travail, l'emploi et les conditions de travail dans les entreprises. Le rôle de la formation professionnelle et de la recherche dans les changements technologiques. Les orientations et les politiques publiques de soutien à l'informatisation des entreprises.

SOC2115 Emergence de la pensée sociologique

Ce cours permet la compréhension socio-historique de quelques catégories et courants fondamentaux de la pensée sociologique, du début de l'époque moderne jusqu'au milieu du XIXe siècle en retraçant leur généalogie.
La notion de loi et l'autonomisation des sphères religieuse, politique et économique. Loi naturelle et loi artificielle (humaine): les théories du contrat et la fin des conceptions métasociales, de Hobbes à Rousseau. Hasard, probabilités et arithmétique sociale, de Galilée à Quételet et Cournot. Les racines du positivisme: la philosophie mécaniste et ses extensions sociales, de Hobbes à Comte. Holisme et individualisme: naissance de l'homo-oeconomicus, de Mandeville à A. Smith. La subjectivité et ses premières expressions romantiques et sociologiques; intersubjectivité et compréhension. L'historicité: de l'histoire circulaire à l'histoire linéaire, naisssance du paradigme génétique, de Rousseau aux philosophies de l'histoire du XIXe siècle.

SOC2150 Analyse des données d'enquête

Introduction à l'analyse par ordinateur des données d'enquête en sociologie. Concept de base et utilisation du logiciel SPSS. Analyse des questionnaires: description unidimensionnelle des réponses, croisements de variables, analyse multivariée, vérification des hypothèses. L'accent sera mis sur l'apprentissage pratique des techniques d'analyse.
Cours théoriques; travaux pratiques liés à l'apprentissage et l'utilisation de l'informatique en sociologie.

SOC2211 Méthodologie sociologique

Ce cours introduit aux principales méthodes d'enquête et aux principales étapes d'une recherche.
Ce cours aborde: a) Les principes de la théorie de l'échantillonnage: univers de référence et représentativité dans les échantillons statistiques et dans les échantillons raisonnés; modes de validation des échantillons. b) Le choix de la méthode d'enquête (questionnaire; entrevue semi-directive; entrevue non directive; observation. c) Les étapes de la construction d'un questionnaire. d) Les principes de l'analyse des données: codification des données; base de données et chiffrier; exemple d'analyse de contenu des questions ouvertes; analyse bivariée et multivariée. Dans les exercices d'application, l'accent sera surtout mis sur la méthodologie de l'enquête par questionnaire.
Préalable(s): SOC1212 Introduction à la méthodologie

SOC2241 Classes sociales et stratification

Ce cours présente les différents paramètres de l'analyse sociologique des rapports de classes, de la stratification et des inégalités sociales.
Inégalités, classes sociales et stratification: les postulats théoriques. Les théories marxistes et néo-marxistes des classes sociales; les théories wébérienne et néo-wébérienne du statut et du pouvoir. La théorie structuro-fonctionnaliste de la stratification et de la mobilité sociale et la problématique du statut social. La théorie des élites. La problématique du pouvoir et l'analyse des conflits. Les débats autour des rapports de classes, d'ethnicité et de sexe.

SOC2260 Initiation à la recherche sociale II

Réalisation d'une recherche sur le terrain afin de mettre en pratique les connaissances théoriques acquises dans le cours SOC1260 Initiation à la recherche sociale I. Traitement de l'information: codage, analyse. Stratégie d'action découlant de l'analyse. Evaluation de la recherche classique et de la recherche-action. Cours théorique. Travaux pratiques liés à l'apprentissage et l'utilisation de l'informatique en sociologie.
Préalable(s): SOC1260 Initiation à la recherche sociale I

SOC2300 Sociographie des sociétés québécoise et canadienne

Ce cours introduit à l'étude de la production sociologique sur les sociétés québécoise et canadienne et compare la production sociologique sur le Canada avec les contributions des sciences sociales canadiennes.
Etude de la production sociologique sur les sociétés canadienne et québécoise: les approches, les influences théoriques, les interprétations, les thèses marquantes et les controverses majeures. Analyse comparative du développement de la production sociologique et des sciences sociales. Présentation de l'histoire de la sociologie au Canada et au Québec. Mise en contexte du développement de la sociologie. Rôle social et influence des sociologues canadiens et québécois.
Préalable(s): SOC1111 Sociologie de la société québécoise

SOC2320 Sociologie et société américaine

Ce cours présente et analyse les principales caractéristiques de la société américaine et le développement parallèle de la sociologie américaine. Transformations des structures socio-démographiques de la société américaine: répartition régionale de la population américaine; montée de la «mégalopolis» comme forme urbaine prédominante; vieillissement de la population et diversification des types de ménages; tertiarisation de la force de travail et déclin du mouvement syndical; nouvelle composition de l'immigration. Stratification sociale et structures du pouvoir aux Etats-Unis d'Amérique. Relations raciales et ethniques. Montée du mouvement néo-conser-vateur et la restructuration des politiques sociales. L'hégémonie américaine sur le système mondial. Interprétations sociologiques et principaux débats.

SOC2400 Théories sur l'organisation communautaire

Analyse de concepts fondamentaux: groupe humain, communauté, société. Analyse de diverses modalités d'intervention collective: organisation communautaire, animation sociale et développement social planifié. Etude de l'organisation communautaire comme processus d'autorégulation, comme instrument de développement et de planification. Examen de modèles: modèles analytiques (élémentaires, modèles de Michigan State University et de Warren), modèles cliniques (exemple: Ross et Lippit). Principes d'organisation communautaire: stratégies de consensus et stratégies de conflits. Analyse critique des modèles de leurs approches théoriques et des outils techniques qu'ils suggèrent. Evaluation de ces modèles et de ces techniques à la lumière des expériences québécoises en animation sociale et des politiques sociales des gouvernements.

SOC2420 Milieux sociaux et intervention sociale collective

Définition des modalités possibles d'action. Milieux d'assistés sociaux et milieux ouvriers: problèmes sociaux issus du milieu de vie et de travail; types d'organisation de participation propres aux milieux; participation par intégration spontanée (voisinage), participation volontaire à des associations locales (groupes de loisir, coopératives, associations de

locataires, etc.) et à des associations extérieures (syndicats, associations professionnelles ou sociales, régionales ou nationales, etc), participation provoquée. Analyse des organisations suscitées par les problèmes confrontant ces milieux. Evaluation critique des modes de participation institutionnalisés issus des législations sociales (Bills 65 et 26) par rapport aux milieux sociaux. Rôle et fonction du travailleur social face à ces modes de participation.

SOC2450 Problèmes sociaux et politiques sociales

Ce cours initie à l'analyse sociologique des politiques sociales.
Construction sociale des problèmes sociaux. Transformations historiques des situations socialement problématiques. Les formes de réponse aux problèmes sociaux. Contexte et logique d'apparition des politiques sociales. Diversité et divergence des principes d'élaboration des politiques sociales (notions d'aide, de besoin, d'assurance, d'universalité...). Les débats récents sur les responsabilités: privé versus étatique; communautaire versus institutionnel; droit versus privilège. Illustrations à partir de situations contemporaines.

SOC2550 Education permanente en milieu populaire

La problématique de l'éducation des adultes en milieux populaires: sous-culture et culture populaire, handicap des couches défavorisées, perspectives de gérance des instruments d'éducation par les milieux populaires. Analyse sociologique des facteurs d'aliénation et d'isolement, ainsi que du processus d'engagement social. Nature et fonction de l'éducation en milieu populaire: instrument d'intégration ou processus de développement, essai de cumulation d'objectifs de développement individuel et collectif. Possibilités d'action des syndicats, groupes de pression et intervenants institutionnels dans le domaine de l'éducation permanente conçue comme réalité socio-politique.

SOC2560 Associations et personnes handicapées

Etude de la place des associations de personnes handicapées au sein de la société québécoise. Analyse des concepts de ghettos et de désinstitutionnalisation en relation avec les structures, les bases, les modes de financement, les modes de participation. L'impact des groupes de promotion de personnes handicapées dans leur milieu et leur niveau de représentativité.
Situation de divers types de groupes de promotion quant à leurs fonctions (dispensateur de services, d'information, des groupes de pression, etc.). Les associations et les plate-formes communes de revendications. Leurs rôles et leurs pouvoirs face aux décideurs.

SOC2600 Théories et pratiques culturelles II

Ce cours vise à approfondir l'analyse et la compréhension des phénomènes d'action culturelle dans les sociétés modernes. Il entreprendra l'étude des diverses cultures et des pratiques culturelles différenciées au sein de telles sociétés. Ici plus particulièrement, il étudiera les systèmes de la contre-culture et des cultures populaires et les pratiques culturelles correspondantes. Enfin, le cours s'attachera à élucider les notions de culture vivante, de démocratisation culturelle, de démocratie culturelle.
Préalable(s): SOC1600 Théories et pratiques culturelles I

SOC2610 Eléments de gestion et d'organisation culturelles

Ce cours vise à donner aux futurs animateurs les connaissances indispensables se rapportant aux formes juridiques et aux aspects administratifs de l'action culturelle: les démarches légales accompagnant la formation des groupes (l'enregistrement, la connaissance des lois relatives à l'incorporation en compagnie sans but lucratif ou en corporative), les sources de financement des activités, la gestion de budget, la planification du travail. L'objectif général du cours est d'amener l'animateur à insérer l'ensemble de ses activités dans une forme administrative, de se donner une politique de gestion, de prendre des décisions concrètes fondées sur les possibilités réellement existantes.

SOC2700 Introduction à la sociologie II

Sociologies régionales: économie, politique, mouvements sociaux, culture. Personnalité, société et culture. Etude de quelques ouvrages choisis pour leur représentativité.
Préalable(s): SOC1700 Introduction à la sociologie I

SOC2710 Famille et sociologie

Ce cours initie à l'analyse sociologique des dynamiques et des modèles familiaux.
Introduction générale à l'étude de la famille, de sa sociologie, des analyses critiques et des débats sociaux sur le sujet. Evolution de l'évolution des définitions, structures, fonctions dynamiques et enjeux des modèles familiaux modernes en tenant compte de leurs articulations avec la société, la culture, l'économie, les sciences et l'Etat. Analyse de l'évolution des principales figures familiales (mère, père, enfant, etc.) et des rapports familiaux, notamment entre les sexes et les générations. Examen des discours, des pratiques, des impacts et des modes de gestion sociale relative à l'une des questions suivantes: unions/désunions; procréation/parentage; travail domestique/salarié; abus/abandon/violences. Aperçu des politiques et des législations touchant la famille et ses membres.

SOC2800 Spécificités culturelles et vieillissement

Etude des effets de l'évolution des mentalités, des valeurs et des pratiques sur l'avance en âge. Etude des problématiques particulières vécues par les personnes âgées allophones: parrainage, rapports à la famille, à la communauté d'accueil et à la communauté d'origine. Intégration des personnes âgées dans une société de plus en plus interculturelle.

SOC3030 Analyse du discours en sociologie

Ce cours initie aux problèmes théoriques, méthodologiques et pratiques de l'analyse des données langagières.
Présentation théorique et épistémologique de la nature particulière des données langagières, habituellement prises pour acquis dans le traitement et l'analyse de ces données en sociologie. Réflexion sur les diverses conceptualisations du discours et des pratiques langagières, dans leur articulation aux autres dimensions du social: circulation, conditions de formation, hégémonie, domination, résistance du discours. Présentation de la spécificité des divers fonctionnements du discours social comme ceux, par exemple, mis en oeuve dans le texte littéraire ou les discours argumentatifs. Sur le plan méthodologique, application de l'une ou l'autre des approches suivantes: analyse de contenu, écoles d'analyse du discours, analyse de l'énonciation, analyse pragmatique, analyse de textes par ordinateur. Sur le plan pratique, apprentissage d'une démarche méthodologique appliquée à un objet réel et à des matériaux de leur choix: fiction, journaux, documents historiques, questions ouvertes, matériel d'entrevue...

SOC3045 Analyses critiques de la société

Analyse de quelques courants de pensée qui ont marqué le développement de la sociologie contemporaine: le marxisme, le structuro-fonctionnalisme; les théoriciens du conflit et du consensus. On examinera comment chaque modèle explique la société contemporaine (l'économique, le politique, le culturel, les classes sociales, etc.) et entrevoit les perspectives de changement social, tant aux niveaux personnel que structurel.

SOC3051 Sociologie économique

Ce cours présente la constitution et le développement du champ de la sociologie économique depuis la fin du XIXe siècle.
Autonomisation de l'économie politique avec les classiques. Emergence de la sociologie économique avec les fondateurs de la sociologie. Fragmentation de ce domaine en de nombreux sous-champs sous l'influence d'une sociologie empiriste et du courant structuro-fonctionnaliste. Rapports entre la sociologie économique et les contributions des économistes hétérodoxes de la première moitié du XXe siècle. Renouvellement de la sociologie économique à partir de la redécouverte du marxisme et de la naissance d'une sociologie tiers-mondiste. Confrontation des tendances nouvelles. La sociologie économique au Canada et au Québec.
Préalable(s): SOC1005 Introduction à la sociologie; SOC1145 Durkheim et Weber

SOC3060 Sociologie de la culture

Ce cours introduit aux différents discours théoriques et pratiques sur la culture en mettant l'accent sur la spécificité de l'approche sociologique. Présentation des diverses conceptions de la culture parmi les approches ethnographiques (fonctionnaliste, structuraliste, culturaliste), sémiologiques (communication, représentation, symabolisation) et sociologiques (structuro-fonctionnaliste, marxiste, théorie de la marchandisation, théorie des champs et des marchés culturels). Histoire et définitions de la culture. Théories et débats autour des rapports entre culture et idéologie, de l'autonomie du culturel, de la cognition et de la culture. Les domaines d'étude de la culture (culture d'élite/culture populaire, productions culturelles, culture nationale, culture de masse).

SOC3070 Sociologie politique

Ce cours présente la spécificité de la sociologie politique et initie aux principaux concepts utilisés dans ce domaine de la sociologie.
Spécificité de la sociologie politique en regard des sciences politiques: le fait politique comme fait social; le système politique comme système social. Objet de définition de la sociologie politique: science de l'Etat ou science du pouvoir. Analyse du processus historique de différenciation des sphères politique, économique et sociale. Actualité des rapports entre ces sphères, autonomie ou dépendance. Distinction entre le politique et la politique. Les institutions politiques dont l'Etat et son organisation interne. L'action politique et la représentation. Limites et complémentarité du sociologisme et de l'institutionnalisme: les déterminants sociaux du politique et les déterminants proprement politiques de la dynamique institutionnelle. Culture et socialisation politique.

SOC3080 Théorie en sociologie de la connaissance

Rapports entre sociologie de la connaissance et épistémologie. Rapports entre sociologie de la connaissance et sociologie de la culture. Définition de l'idéologie au sens large (systèmes idéologico-culturels) et au sens étroit (idéologies de légitimation des superstructures politico-institutionnelles). Caractéristiques formelles des principaux systèmes idéologiques à dominante mythique, cosmologique, religieuse, éthique, rationaliste. La critique contemporaine de l'idéologie nationaliste-individualiste.

SOC3081 Atelier d'intervention dans le réseau du loisir socioculturel

Approfondissement de la connaissance de l'appareil d'action culturelle en poussant plus loin l'étude concrète de l'une des branches de cet appareil. Etude des méthodes et stratégies d'intervention spécifiques et préparation à l'intervention dans un milieu précis. Ce cours comprend des exposés méthodologiques, une activité de recherche sur le terrain, une recherche de documentation, des discussions d'équipe, des activités d'analyse et de synthèse. L'enquête portera sur l'animation culturelle en milieu municipal et dans le domaine plus général du loisir socioculturel: les loisirs socioculturels représentés dans la fédération québécoise des loisirs, la vie dans un centre culturel, les activités d'animation reliées aux bibliothèques, aux camps familiaux, à l'organisation des festivals régionaux, au tourisme social, etc.

SOC3200 Sociologie des mass media

Ce cours introduit à la dynamique sociale présidant à la mise en place et au développement des moyens de communication de masse et dégage les facteurs déterminant la recherche sociologique les concernant. Court historique du développement des média de masse et de la recherche sociologique sur la question. Présentation des principales approches: fonctionnaliste, systémique, culturaliste, école de Francfort, marxistes. Analyse de l'articulation des média en espace médiatique cohérent et mise en rapport de celui-ci avec l'espace public. Etude de la dynamique de développement des média. Analyse du processus d'industrialisation et de marchandisation de la culture et des communications. Etude de la concentration de la propriété, de la centralisation et de l'organisation du travail. Analyse de la structuration des contenus médiatiques. Bref aperçu des initiatives populaires dans la production et la diffusion.

SOC3201 Atelier d'intervention dans le réseau des médias de masse, alternatifs et communautaires

Approfondissement de la connaissance de la pratique d'animation culturelle dans le milieu des médias de masse, alternatifs et communautaires. Etude concrète des méthodes et stratégies d'intervention appropriées. Ce cours comprend des exposés méthologiques sur la dynamique à l'oeuvre dans l'espace médiatique, dans le contexte contemporain de la communication de masse, des industries culturelles et des effets des nouvelles technologies sur la culture, une activité de recherche sur le terrain, une recherche de documentation, des discussions d'équipe, des activités d'analyse et de synthèse. Seront abordées entre autres les questions du contrôle de l'information, du rapport culture dominante/culture populaire, de la marchandise culturelle et des alternatives.

SOC3205 Analyse qualitative

Ce cours présente l'éventail des méthodes qualitatives, leur évolution et examine leurs problèmes communs concernant la nature particulière de données dites qualitatives, de leur collecte, de leur traitement et de leur analyse.
Problème de la construction de données dites qualitatives (non-numériques) qui peuvent être suscitées ou non par l'enquêteur: types de données et notion de représentativité. Problème de la détermination des unités d'analyse et stratégies de catégorisation ou d'interprétation des données. Présentation des diverses approches d'analyse déductive ou inductive: descriptive, relationnelle, comparative, analogique. Examen de la question de la validité et de la fiabilité des approches qualitatives. Discussion de la relation entre les données qualitatives et l'ordre de la réalité sur lequel portent les inférences. Ce cours privilégiera, principalement au niveau des exemples, une des approches qualitatives (recherche ethnographique, histoire de vie, analyse du discours) en fonction de la spécialisation du professeur.
Préalable(s): SOC2211 Méthodologie sociologique

SOC3210 Données secondaires

Ce cours introduit à l'utilisation des données secondaires.
Présentation des données sociales secondaires disponibles à Statistique Canada et au Bureau de la Statistique du Québec: recensement, sondages et données administratives. Evaluation de prémisses théoriques et méthodologiques. Evaluation de la qualité et de la fiabilité des données sociales secondaires. Les informations produites par le secteur privé: entreprises, maisons de sondages, etc. Création des banques de données secondaires.
Préalable(s): SOC2211 Méthodologie sociologique

SOC3220 Sociologie des organisations

Ce cours introduit à l'analyse sociologique des organisations et confronte les différentes perspectives d'analyse.
L'émergence socio-historique des organisations comme forme sociale. Les grandes approches sociologiques en matière d'organisation: rappel historique et concepts fondamentaux. Modes d'analyse des organisations: types d'organisation, modèles organisationnels (coopératisme et démocratie participante, bureaucratie et contrôle par l'autorité, organisation scientifique du travail, les formes alternatives d'organisation), relations humaines et dynamiques des groupes formels et informels dans les organisations, relations de pouvoir et domination économique. L'approche organisationnelle comme idéologie: la problématique de la gestion et de l'autonomie.

SOC3230 Sociologie du loisir

Recherche et étude systématique des facteurs pertinents à une compréhension sociologique des phénomènes liés au loisir. Impact du développement des loisirs sur la culture et l'organisation sociale. Analyse de textes de Riesman, Marcuse, Galbraith, Dumazedier, Touraine et autres.

SOC3290 Sociologie du changement social

Etude théorique du changement social. Définition du changement. Les types de changement. Les facteurs qui freinent et facilitent le changement social. Analyse de ces types.

SOC3301 Atelier d'intervention dans le réseau artistique

Approfondissement de la connaissance de la pratique d'animation culturelle dans le milieu des entreprises privées en poussant plus loin l'étude de l'une des formes existantes de la production et de la diffusion culturelles. Etude concrète des méthodes d'intervention appropriées. Ce cours comprend des exposés méthodologiques, une activité de recherche sur le terrain, une recherche de documentation, des discussions d'équipe, des activités d'analyse et de synthèse.
L'enquête portera sur la pratique d'animation culturelle dans les troupes de théâtre, les galeries d'art, les salles de spectacle, les maisons de production, les musées privés, les cafés culturels, les festivals, les groupes de musique, etc.

SOC3350 Sociologie du travail

Ce cours permet d'acquérir des connaissances et des outils d'analyse sur le contexte socio-économique de l'industrialisation, les rapports sociaux de travail et les formes d'organisation du travail dans les entreprises de production de biens et des services des pays industrialisés.
Révolution industrielle et formes d'organisation de la production industrielle: artisanat; métiers, organisation scientifique du travail; modèles psychosociologiques des relations humaines; nouvelles formes d'organisation du travail. Le taylorisme et le fordisme comme approches conceptuelles d'analyse des rapports sociaux de travail et des figures sociales du travail salarié. L'automatisation et l'informatisation de la production dans les entreprises industrielles et de services. Le débat sur la qualification. La crise du taylorisme et les nouveaux rapports au travail. Les formes de restructuration du marché du travail et des statuts d'emploi.

SOC3408 Analyse culturelle des mouvements sociaux

Apprentissage des significations culturelles que véhiculent les principaux mouvements sociaux présents sur la scène québécoise contemporaine. Compréhension de l'orientation culturelle des luttes, des codes culturels, des potentialités d'action culturelle de ces mouvements. Définition du travail d'intervention des animateurs culturels au sein de ces mouvements et à l'intérieur des institutions officielles. Les mouvements étudiés pourront toucher diverses catégories d'âge ou de sexe, diverses conditions socio-économiques, diverses orientations alternatives et divers champ d'intervention.

SOC3410 Sociologie du monde arabe

Le monde arabe: géographie, intérêts géopolitiques et sociétés, Mashek et Maghreb. Les formations sociales et les Etats arabes. Islam et société. Islam et politique dans les formations sociales arabes. Les minorités dans le monde arabe. Islam et minorités. Les minorités face au pouvoir, aux structures étatiques, aux puissances étrangères.
Transformations socio-politiques dans le monde arabe: la paysannerie et l'urbanisation, restructuration de l'Etat et formation d'états autoritaires. Perspectives.

SOC3420 Sociologie du terrorisme

Les différents types de violence. Le Terrorisme: forme spécifique de violence. Les rôles, fonctions et formes du terrorisme dans différentes formations sociales. Urbanisation et terrorisme. Oppression nationale et terrorisme. Société industrielle avancée et terrorisme. Le contre-terrorisme. (Exemple de l'Irlande, des Pays Basques, du Moyen-Orient, de la Corse, de l'Italie; les différents cas latino-américains.)

SOC3500 Sociologie des objets fabriqués

Impact social des grandes inventions techniques. Le développement sociopolitique des sociétés à la lumière de la transformation des objets disponibles. Les phases de l'évolution socio-économique des objets fabriqués. Travail des femmes et insertion sociale à la lumière de la transformation des appareils domestiques.

SOC3600 Culture ouvrière et populaire

Ce cours a pour but, par le moyen de lectures, d'exposés, de discussions et de travaux d'équipe, d'approfondir un domaine particulier de la théorie de la culture, d'étudier ce domaine en rapport avec les réalités concrètes qui lui correspondent dans la pratique d'intervention culturelle. Le thème sur lequel portera le cours doit permettre aux étudiants de développer davantage leur compréhension générale en matière de théorie de la culture et de se familiariser du même coup avec les problèmes précis qu'ils rencontreront dans un champ donné d'intervention culturelle.
Thème du cours SOC3600 Culture ouvrière et populaire et le problème des niveaux culturels.

SOC3605 Atelier d'intervention dans le mouvement des groupes populaires

Le but du cours est d'approfondir la connaissance de la pratique d'animation culturelle en milieu populaire en poussant plus loin l'étude de l'une des formes existantes de l'animation communautaire. Il s'agira aussi d'étudier concrètement les méthodes d'intervention appropriées. Ce cours comprend des exposés méthodologiques, une activité de recherche sur le terrain, une recherche de documentation, des discussions d'équipe, des activités d'analyse et de synthèse.
Dans ce cours, l'enquête portera, soit sur la pratique d'animation culturelle dans le cadre des associations issues des milieux populaires et des besoins sociaux, économiques et culturels des catégories sociales défavorisées: regroupements de personnes âgées, de femmes, d'assistés sociaux, de travailleurs émigrés, etc.; soit sur la pratique d'animation culturelle ayant pour but le développement de la créativité populaire: artisanat, inventions techniques ou artistiques popu-laires, fêtes populaires, etc.; soit enfin sur les médias populaires, coopératifs ou non.

SOC3610 Cultures nationales et régionales

Ce cours a pour but, par le moyen de lecture, d'exposés, de discussions et de travaux d'équipe, d'approfondir un domaine particulier de la théorie de la culture, d'étudier ce domaine en rapport avec les réalités concrètes qui lui correspondent dans la pratique d'intervention culturelle. Le thème sur lequel portera le cours doit permettre aux étudiants de développer davantage leur compréhension générale en matière de théorie de la culture et de se familiariser du même coup avec les problèmes précis qu'ils rencontreront dans un champ donné d'intervention culturelle.
Thème du cours SOC 3610 Cultures nationales et régionales et la question des minorités ethniques.

SOC3620 Groupes marginaux et sous-cultures

Ce cours a pour but, par le moyen de lectures, d'exposés, de discussions et de travaux d'équipe, d'approfondir un domaine particulier de la théorie de la culture, d'étudier ce domaine en rapport avec les réalités concrètes qui leur correspondent dans la pratique d'intervention culturelle. Le thème sur lequel portera le cours doit permettre aux étudiants de développer davantage leur compréhension générale en matière de théorie de la culture et de se familiariser du même coup avec les problèmes précis qu'ils rencontreront dans un champ donné d'intervention culturelle.
Thème du cours SOC3620 Groupes marginaux et sous-cultures surtout parmi les personnes âgées et la jeunesse, et le problème des sous-cultures.

SOC3630 Sociologie de la santé

Ce cours présente le champ de la sociologie de la santé, les courants théoriques et les débats actuels, les centres d'intérêts et les principaux acquis.
La multiplicité des approches et des courants théoriques. Les représentations du corps et de la maladie, entre magie et technoscience. De la charité aux assurances d'Etat; perspectives socio-économiques (ressources, redistribution, inégalités devant la maladie et la mort). Les corps professionnels de la santé, croissance, spécialisation et conflits. Des hôpitaux aux cabinets privés: aspects organisationnels. Maintien et reproduction de la vie, développements technico-scientifiques et problèmes éthiques. Santé et rapports de sexe. Illustration avec des études de cas.

SOC3750 Sociologie urbaine

Genèse et transformation des villes; villes et campagnes bourgeoises, métropole et transformation du capitalisme; planification urbaine et mouvements sociaux; la vie urbaine et la reproduction de la vie quotidienne; luttes urbaines et la contestation du contrôle social.

SOC3850 Sociologie des coopératives

Ce cours permet de saisir la spécificité de l'entreprise coopérative en regard des autres formes d'entreprise. Spécificité de l'entreprise coopérative comme «combinaison d'un groupement de personnes et d'une entreprise réciproquement liés par un rapport d'activité et de sociétariat». De l'utopie communautariste à l'institutionnalisation du projet coopératif: nébuleuse associative du XIXe siècle, définition de règles coopératives, législations nationales et principes universellement reconnus. Spécificité (ou non) de la gestion coopérative: le double rapport aux usagers et aux employés. Problèmes soulevés par les typologies coopératives. Les secteurs coopératifs traditionnels et nouveaux. Le rapport à l'Etat et au marché. Coopération et projet national au Québec. Le devenir du projet coopératif dans la perspective de la mondialisation de l'économie.

SOC4012 Aspects sociologiques des transferts de technologie

Flux, commerce et transfert de technologie: dimensions sociales de ces problèmes. La technologie comme marchandise et son marché. Brevets et marques de commerce. Les acteurs du transfert: les entreprises et l'Etat. Le cadre social et la régulation du transfert de technologie. La dépendance technologique et les enjeux sociologiques des transferts Nord-Sud. Transferts et apprentissage social.

SOC4020 Sociologie de l'innovation technologique

Innovation et invention. Science, technologie et innovation. Les facteurs sociaux de l'innovation et de la capacité technologique. Les types d'innovation: dans les produits, dans les procédés et dans l'organisation sociale de la production. Aspects institutionnels de l'innovation. Pôles d'innovation et pôles de développement. Différences internationales dans l'activité innovatrice; innovation et cycle du produit.

SOC4030 Structures et politiques agro-alimentaires

Innovation technologique et restructuration du système agro-alimentaire depuis la révolution industrielle. Le rôle de l'état dans la création et la diffusion des nouvelles technologies agricoles. Les firmes multinationales et la production des intrants agro-alimentaires. Impacts de la micro- électronique et de la biotechnologie sur le système agro-alimentaire mondial.

SOC4042 Technologies et organisation militaire

Impacts des technologies nucléaire, micro-électronique, biochimique et aéronautique sur l'organisation militaire moderne. Le rôle du secteur militaire dans la création et la diffusion des nouvelles technologies. Les relations entre la communauté scientifique et le secteur militaire dans les sociétés industrielles avancées.

SOC4050 Sciences, techniques et rapports de sexes

Ce cours présente l'analyse des rapports de sexe dans le domaine de la science et de la technologie. Présentation des concepts de base concernant les rapports des sexes. Etude des interactions entre sexe, science et technique. Analyse de l'institution scientifique; sexuation des disciplines, des modèles de carrières, des réseaux relationnels, des publications. Examen critique des discours, des institutions et des pratiques scientifiques et techniques en tant qu'ordre social sexué, à partir de différentes approches de la critique sociale des sciences et des techniques et des perspectives développées par l'analyse féministe. Réflexions sur les enjeux et les impacts des transformations en biologie, bio-technologie, médecine, bureautique, concernant les rapports des sexes.

SOC4072 Sciences et technologies de la reproduction humaine

Ce cours analyse la genèse et les enjeux des nouvelles technologies de reproduction ainsi que leurs impacts sur l'engendrement humain, les rapports entre les sexes et les générations, la biomédecine et la société. Aperçu socio-historique de certains éléments de la genèse des technologies de reproduction: médicalisation de l'engendrement, inflation de l'infertilité/fertilité, industrialisation de la reproduction animale, usages d'embryons, etc. Examen du contexte démographique, social, économique, culturel et scientifique entourant la nature et les enjeux des transformations technomédicales de la reproduction humaine. Etude des technologies d'insémination, de fécondation, de diagnostic et d'intervention sur les embryons avec une attention particulière sur leurs mécanismes de diffusion et de légitimation, analyse critique des discours et des pratiques biomédicales, éthiques, juridiques et psychologiques dans ce champ. Impacts de ces technologies sur l'individu et la société entre le réel et l'imaginaire. Développements et dérivés potentiels de ces technologies.

SOC4075 Sociologie de l'entreprise

Ce cours introduit aux problématiques sociologiques de l'entreprise.
Présentation des diverses approches sociologiques et des autres constructions disciplinaires de l'entre-

prise. Concentration et internationalisation du capital. Analyse des diverses formes dominantes depuis son émergence: modes d'organisation et de gestion, relations entre les firmes, propriété et contrôle, etc. Formes de réorganisation de la production (sous-traitance, travail à domicile, etc.). Présentation des recherches récentes sur les nouvelles stratégies patronales et syndicales. Aperçu des recherches sur les firmes québécoises.

SOC4090 Sociologie des organisations syndicales

Classe ouvrière et société globale. Le mouvement ouvrier et la vie économique: situation économique et orientations du mouvement ouvrier, les syndicats et le développement économique. Typologie de l'action ouvrière: syndicalisme associé au pouvoir, syndicalisme d'opposition, syndicalisme de contrôle. Types d'organisations syndicales: syndicats de métier, syndicats de branche, syndicats d'usines. Types d'action syndicale: les instruments de pression.

SOC4200 L'approche ethnographique

Ce cours initie à l'approche ethnographique, et en particulier à l'approche de la théorie ancrée (grounded theory) qui vise l'élaboration de théories à partir de l'étude systématique de situations sociales concrètes. Prise de contact avec diverses recherches élaborées à l'aide de cette méthodologie. Initiation à ses principales étapes; délimitation de la situation à l'étude, échantillonnage théorique, cueillette et codage des données, techniques de validation des données et principes de saturation, analyse comparative continue, passage de la théorie substantive à la théorie formelle, intégration et réduction de la théorie.
Préalable(s): SOC3205 Analyse qualitative

SOC4205 Analyse quantitative

Ce cours développe la compréhension et l'utilisation des méthodes quantitatives élémentaires.
Construction des catégories, fidélité et validité des mesures, préparation des données pour le traitement statistique. Présentation des données: distributions de fréquences, tableaux croisés, présentations graphiques. Les descriptions élémentaires: pourcentage, rapport. Les analyses bivariées: les coefficients de corrélation, les corrélations partielles et multiples, l'analyse logique, l'analyse de variance.
Préalable(s): SOC2211 Méthodologie sociologique

SOC4214 La philosophie et ses institutions

Le cours se propose, en étudiant les procès d'institutionnalisation de la philosophie, d'examiner de manière critique les transformations qui ont affecté le rapport de la philosophie aux autres modalités et branches de la connaissance ainsi que son rapport à la société et aux idéologies. Le cours se penchera en particulier sur la place qu'occupe la connaissance philosophique dans l'organisation institutionnelle du savoir telle qu'elle est accomplie au sein des instances de l'enseignement et de la recherche. Il s'interrogera également sur le problème de l'unité et de la spécificité de cette connaissance dans la mesure où elle participe au mouvement qui tend à la spécialisation, en conformité avec le modèle du développement paradigmatique et programmatique de la recherche.

SOC4300 Sociétés actuelles et mondialisation

Ce cours familiarise les étudiants avec les enjeux et les effets de la mondialisation des rapports sociaux. Les effets de la mondialisation sur l'organisation des sociétés contemporaines. Les niveaux économique, politique et culturel de l'intégration. Les modalités socio-économiques de l'intégration: libre-échange, marché commun et leurs effets sur l'ordre social. Rapports de classes, nouvelles inégalités sociales et revendications sociales: les nouveaux mouvements sociaux inter et transnationaux. Problèmes et enjeux de la mondialisation: nouvelles hiérarchies internationales et clivages infra et interétatique. L'internationalisation des sociétés et des cultures.

SOC4500 Sociologie de la transformation de l'Etat

Ce cours initie aux différentes formes de l'Etat moderne et aux modes de transformation des appareils étatiques.
Les caractéristiques sociologiques fondamentales de l'Etat moderne: la démocratie libérale, le droit, la politisation et la bureaucratisation des rapports sociaux. La production de l'Etat en un lieu séparé du social et les concepts de société politique et de société civile, de sphère publique et de sphère privée. Analyse des transformations historiques de l'Etat moderne: articulation de la sphère publique et de la sphère privée; rapport de l'Etat au développement du capitalisme et du socialisme; particularités de la régulation des pratiques sociales; transformations de la représentation moderne et les luttes idéologiques; alliances entre les forces sociales. Les problèmes de périodisation et de conceptualisation de l'Etat: Etat libéral, Etat-Providence, Etat socialiste et transformations actuelles.

SOC5030 Structuralisme

Examen de la contribution théorique et méthodologique du structuralisme à la problématique sociologique. La genèse du structuralisme en linguistique; analyse du discours mythique, étude des concepts fondamentaux de la sémiologie et des rapports entre sémiologie et sociologie de la connaissance, le courant structuraliste chez les marxistes. Analyse concrètes effectuées par les chercheurs qui se situent dans cette problématique.

SOC5060 Sociologie du développement

Ce cours présente les théories sociologiques du développement et du sous-développement.
Les théories du développement en sociologie. Les théories de la dépendance. Le processus historique du développement, du sous-développement. Analyse critique des théories et des politiques du développement. Crises des modèles de développement et intégration dans le marché mondial. Elargissement du Nord. La restructuration du Sud face au nouvel ordre international.

SOC5080 Sociologie des mouvements socioculturels

Ce cours permet l'apprentissage des diverses théories sociologiques des mouvements sociaux et une réflexion critique sur les sociétés capitalistes avancées.
Les spécificités des diverses interprétations sociologiques des mouvements sociaux: marxisme, fonctionnalisme, analyse stratégique, actionnalisme. Analyse des déterminants de l'action collective ainsi que les types de conduites collectives (partis, groupes de pression, etc.). La place et l'action spécifique des diverses composantes seront présentées: culture et idéologie, identités, classes, enjeux, formes d'organisation. Les mouvements sociaux du Québec et des sociétés contemporaines serviront d'exemples.

SOC5097 Sociologie du système mondial contemporain

Analyse sociologique des changements économiques, politiques et autres qui ont eu lieu dans le système mondial capitaliste au cours de l'après-guerre: hégémonie puis déclin relatif des Etats-Unis, l'unification économique de l'Europe, la montée du Japon et des nouveaux pays industriels, transformations sociales dans les pays du centre (notamment au Canada-Québec) qui correpondent à ces changements. Restructuration de l'Etat et crises sociales.

SOC5100 Sociologie de la connaissance

Ce cours présente les théories et les méthodologies de la sociologie de la connaissance entendue comme étude des déterminants sociaux de la connaissance. Les divers types de connaissances: mythique, religieuse, philosophique, éthique, rationaliste. Sociologie de la connaissance et épistémologie: approches externaliste et internaliste. La connaissance comme fait social. Idéologie et utopie. La construction sociale de la réalité. La science et les révolutions paradigmatiques. La notion de champ scientifique. Savoir et pouvoir. Ethique et connaissance: postulats éthiques et choix normatifs dans le développement de la science et dans diverses applications technologiques. L'intelligence artificielle, les sciences de l'information et les sciences de la cognition.

SOC5120 Auteurs contemporains

L'enseignant choisit parmi les approches suivantes: les fondateurs de la sociologie américaine, le fonctionnalisme, l'école de Chicago, l'école de Francfort, la sociologie du conflit en Europe, les approches phénoménologiques américaines, la sociologie néo-marxiste européenne et américaine, le courant de la post-modernité, l'école française de la régulation, l'analyse stratégique, la sociologie des mouvements sociaux, les nouveaux formalismes.

SOC5200 Sociologie du droit

Objet de la sociologie du droit. Son développement en tant que discipline: ses principaux courants et ses diverses branches. Concept de la rationalité juridique et critique de la raison juridique.
Les principales méthodes utilisées en sociologie juridique; recherche sur documents (analyse sociologique des lois et de la jurisprudence), recherche sur les institutions (différences et rapports entre l'espace juridique et le social non-juridique notamment) et recherche sur la raison juridique elle-même (processus de judiciarisation et de déjudiciarisation des relations interpersonnelles et sociales).

SOC5205 Méthodologie quantitative avancée

Ce cours présente et initie à certaines méthodes quantitatives avancées.
Rappel de certains éléments du cours «Analyse quantitative». Apprentissage de quelques techniques parmi l'analyse des séries chronologiques, l'analyse factorielle, l'analyse causale (path analysis), les classifications et typologies.
Préalable(s): SOC4205 Analyse quantitative

SOC5210 Analyse de données sociologiques

Ce cours s'intéresse aux divers types de données sociologiques dans le cadre de projets de recherche et définit l'ensemble des opérations méthodologiques contribuant à leur construction, à leur traitement et à leur analyse dans un contexte informatique.
Présentation des divers types de matériel empirique selon le genre d'enquête: questionnaire, entrevue, documentation, texte, données quantitatives... Réflexion épistémologique et méthodologique sur la construction des données en sociologie. Définition

des opérations et des techniques de recherches dans des environnements informatiques. Le cours privilégiera un ou deux types de matériel empirique dans le cadre de l'apprentissage de techniques de recherche particulières.
Préalable(s): SOC3205 Analyse qualitative ou SOC4205 Analyse quantitative

SOC5285 Atelier de méthodologie qualitative 1

Ce cours permet aux étudiants d'effectuer une démarche de méthodologie qualitative dans son ensemble.
Mise en pratique des méthodes d'analyse qualitative (analyse de discours, ethnographie ou histoire de vie) après avoir déterminé un objet spécifique en relation avec le groupe-cours.
Préalable(s): SOC2211 Méthodologie sociologique

SOC5286 Atelier de méthodologie quantitative 1

Ce cours permet aux étudiants d'effectuer une démarche de méthodologie quantitative dans son ensemble.
Mise en pratique des méthodes d'analyse des sources de données primaires et secondaires après avoir déterminé un objet spécifique en relation avec le groupe-cours.
Préalable(s): SOC2211 Méthodologie sociologique

SOC5500 Sociopolitique de la diffusion

Problèmes idéologiques et politiques liés au contrôle des mass médias. Appareil de diffusion et autres appareils idéologiques (écoles, église, etc): transformation et reproduction sociale. Structures et fonctions de l'appareil de diffusion: contradictions et luttes idéologiques dans l'appareil. Pouvoir politique et mass media: la politique culturelle, l'intervention de l'Etat, la censure.

SOC5600 Sociologie de la littérature

Ce cours initie à l'importance du champ littéraire dans la formation de l'imaginaire social.
Présentation de l'institution littéraire: le champ littéraire et son histoire. Les auteurs. Le public. Introduction au phénomène de la lecture. Evolution des genres littéraires en rapport avec les sociétés. Littérature élitiste, littérature de masse et succès littéraires. Analyse de la modification des genres au contact de la télévision et du cinéma. L'avenir du champ littéraire dans les sociétés pluriculturelles. Littérature et sociologie: enjeux et débats.

SOC6015 Epistémologie de la sociologie

Ce cours met en lumière la spécificité de la connaissance sociologique et des problèmes qui se posent à elle eu égard aux caractéristiques de son objet.
Rapport entre l'épistémologie de la sociologie et l'épistémologie générale, d'une part, la sociologie de la connaissance, l'histoire des sciences, la critique des idéologies, la logique et la méthodologie de la recherche, d'autre part. Présentation des principaux problèmes spécifiques qui se portent à la connaissance sociologique: explication et compréhension, description et interprétation, rapport entre les catégories sociales et les concepts sociologiques, relativité historique des concepts, individualisme méthodologique et approches globales. Examen critique de quelques courants illustrant les problèmes épistémologiques. Examen critique de quelques concepts. Rapports entre conceptualisation des objets et engagements pratiques.
Préalable(s): SOC1005 Introduction à la sociologie; SOC2211 Méthodologie sociologique

SOC6120 Modernité et post-modernité

Ce cours permet de saisir la portée structurelle des mutations en cours dans les sociétés contemporaines et les enjeux sociétaux qui s'y trouvent posés.
Présentation des différents moments suivants: les analyses de la mutation de la société en terme de crise (crise du capitalisme, crise de la culture, crise de l'Etat, crise de légitimité, fin des idéologies, crise d'identité, mort du sujet, et perte de sens, etc.). Les analyses d'une nouvelle condition de société (société de masse, société post-industrielle, société organisationnelle, «affluent society», société programmée, société technocratique et techno-structure, post-modernité artistique et culturelle, nouvel individualisme, nouveau système mondial, etc.). Les nouveaux paradigmes théoriques (analyse sytémique et cybernétique, théories de l'information et de la communication, analyse des réseaux, opérationnalisme et pragmatisme, histoires de vie et quotidienneté).

SOC6203 Sociologie électorale

Ce cours initie aux méthodes sociologiques appliquées à l'analyse des élections.
Partis politiques et systèmes électoraux: bipartisme, multipartisme, loi électorale, mode de structure, effets structurels. La psychosociologie électorale américaine. Les sondages et leur interprétation. La sociologie électorale et ses méthodes: analyse et interprétation des résultats électoraux. Les déterminismes sociaux du comportement électoral: facteurs démographiques, ethniques, religieux, économiques et sociaux. Analyse des élections et stratégies électorales. Impacts de la sociologie électorale sur la vie politique. Sociologie électorale au Québec et au Canada.

SOC6204 Sociologie du droit

Ce cours initie à l'analyse sociologique du droit et à l'utilisation de la documentation juridique en sciences sociales.
Précurseurs et fondateurs de la sociologie du droit. Principaux objets: distinction entre le juridique et le social non-juridique, critères de juridicité, émergence des normes et internormativité. Analyse sociologique des institutions juridiques; l'idéologie juridique; la critique du droit. Débats actuels en sociologie du droit: questions théoriques et recherches empiriques. Rapports avec les domaines connexes: sociologie de la déviance, victimologie, criminologie, etc.

SOC6208 Sociologie des idéologies

Science, connaissance et idéologie. La culture et l'idéologie dans la sociologie fonctionnaliste et structuro-fonctionnaliste. Le marxisme et les questions de la conscience de classe, de la vision du monde et de l'idéologie. Les pratiques hégémoniques et les appareils idéologiques. L'analyse du discours.

SOC6209 Sociologie des sciences

Ce cours dégage les principales dimensions de l'analyse des sciences comme institution et comme activité sociale.
Les divers courants en sociologie des sciences: les grands paradigmes, les approches internalistes et externalistes. le programme fort ("strong program"). Les conditions socio-historiques, économiques et politiques du développement des sciences. La science comme institution: structures organisationnelles, communautés scientifiques, disciplines et champs scientifiques. La science comme activité : les laboratoires de recherche, les réseaux, les savoirs scientifiques, la production scientifique et les controverses.

SOC6210 Sociologie de la technologie

L'émergence et l'institutionnalisation de la technologie. La science et la technologie: leurs rapports mutuels et leur différenciation. Le progrès technique dans ses dimensions utopique et idéologique. La technologie et les techniques dans leurs rapports avec la structure économique, notamment comme produit des rapports sociaux de production et comme facteur de division technique et sociale du travail. Le développement technologique et ses rapports avec le pouvoir politique et l'appareil militaro-industriel. Les techniciens comme catégorie sociale et leur place dans les rapports sociaux. Les formes nouvelles de l'automation (v.g. robotique, bureautique, télématique, etc.) et leurs répercussions sociales.

SOC6212 Anthropologie de la condition féminine

Ce cours introduit aux approches anthropologiques de la condition féminine.
Etude de la place des femmes dans les sociétés de chasseurs-cueilleurs, les sociétés horticoles et agricoles, les sociétés pastorales et nomades, les sociétés capitalistes et socialistes: famille, sexualité, éducation des enfants, division sexuelle des tâches, idéologies affectant le statut des deux groupes sexuels.

SOC6213 Immigration, minorités ethniques, relations interethniques

Ce cours présente la diversité des problématiques de la sociologie des migrations et des relations interethniques.
Types de migrations selon les contextes sociaux et selon les transformations du capitalisme. Facteurs d'immigration et effets sur les sociétés de départ. Rôle économique de l'immigration et insertion de la main-d'oeuvre immigrée dans les sociétés d'accueil. Perspectives théoriques sur la formation des minorités ethniques et les relations interethniques. Les idéologies du pluralisme, de l'assimilation, de l'intégration, du multiculturalisme, de l'interculturalisme. Racialisation et racisme: genèse et fonction.

SOC6214 Ecologie sociale

Evolution de la pensée écologique: du milieu naturel aux rapports hommes/nature. Impact du développement industriel sur les ressources et les conditions d'existence collective. Crises, restructurations, alternatives écologistes. Rapports entre la théorisation scientifique, la pensée idéologique et la pratique quotidienne. Mouvements écologiques et leur impact politique. Situation de la pensée et du mouvement écologique au Québec.

SOC6218 Sociologie de l'art

Ce cours présente l'analyse sociologique de l'art et de l'esthétique. Les étapes de la formation de l'espace esthétique. La classification des Beaux-Arts: esthétique issue de la Renaissance. Arts majeurs, arts mineurs. Opposition entre art et travail productif dans le capitalisme industriel. Eclatement du système des Beaux-Arts et nouvelles formes d'esthétisme: le design industriel, l'esthétisme issu des modes de communication de masse. L'art en tant que produit marchand et l'art événement.

SOC6219 Travail culturel et conditions socioéconomiques de la création artistique

Analyse des conditions de travail des travailleurs culturels, plus spécifiquement celles des artistes interprètes et des créateurs. Rapide tour d'horizon sur les principales théories concernant le travail

culturel et la création artistique. Description de la situation contemporaine des artistes: nombre, formation, marche d'emploi, conditions de travail, revenu, etc. Identification et analyse des problèmes auxquels est confronté le milieu artistique. Identification des principales organisations professionnelles et syndicales des travailleurs culturels et analyse de leurs revendications.

SOC6221 Condition de la femme immigrante

Immigration internationale et division internationale du travail: contextes et facteurs d'émigration, rôle dans la production et la reproduction. Histoire et place des femmes dans l'immigration internationale au Canada et au Québec. Femmes immigrantes et des minorités ethniques sur le marché du travail. Transformations dans l'articulation du travail salarié et du travail domestique. Internationalisation des réseaux de parenté. Transformation dans les rapports sociaux de la famille. Insertion politique, sociale et culturelle (langue, ethnicité, etc.).

SOC6222 La communauté anglophone au Québec

Vision de la communauté anglophone contemporaine avec retour sur le passé. Les rapports de la communauté anglophone avec les groupes ethniques et les francophones. Les institutions-clés, leur évolution pendant les derniers vingt ans.

SOC6226 Sociologie des technologies

Ce cours introduit à l'analyse sociologique des technologies.
Production et diffusion des technologies: les dimensions économiques, politiques et organisationnelles. Les grandes approches de l'analyse sociologique des technologies: la sociologie de la diffusion et la sociologie de la traduction. Les impacts du développement technologique sur l'économie, le travail et la main-d'oeuvre; les institutions; les groupes de pression et les associations professionnelles; sur la production du savoir (priorités de recherche, subventions, relations universités-industries). Rôle de l'Etat et des différents acteurs sociaux dans l'évaluation sociale des technologies. Les aspects juridiques et éthiques du développement technologique. Les alternatives technologiques et les technologies appropriées.

SOC6230 Organisation socioculturelle des communautés ethniques du Québec

Fondements socio-économiques et culturels des régions d'où proviennent les principaux groupes d'immigrants au Québec. Analyse de l'organisation socioculturelle des communautés ethniques vivant au Québec: aspects sociodémographiques, institutionnels et idéologiques et rapports avec les cultures d'origine. Relations avec la société d'accueil, problèmes d'adaptation et perspectives d'avenir. Etude de cas et évaluation à la lumière des théories contemporaines sur l'ethnicité.

SOC6240 La question nationale et les communautés ethniques

Retour historique sur l'évolution de la société québécoise dans l'ensemble canadien. Structures démographiques, économiques et politiques du Québec contemporain. Mouvements nationalistes et question nationale et constitutionnelle: partage des pouvoirs, langue et culture. Dynamique des mouvements sociaux contemporains et questions d'immigration et d'ethnicité. Perspectives d'avenir.

SOC625X Méthodologie de ...

Ce cours présente un ensemble particulier de méthodes qualitatives ou quantitatives.
Les méthodes précises dont le cours fait l'objet sont déterminées par le module à chaque session où un cours SOC625X se donne.

SOC6285 Atelier de méthodologie qualitative 2

Suite du cours SOC5285
Ce cours permet aux étudiants d'effectuer une démarche de méthodologie qualitative dans son ensemble.
Préalable(s): SOC5285 Atelier de méthodologie qualitative 1

SOC6286 Atelier de méthodologie quantitative 2

Suite du cours SOC5286
Ce cours permet aux étudiants d'effectuer une démarche de méthodologie quantitative dans son ensemble.
Préalable(s): SOC5286 Atelier de méthodologie quantitative 1

SOC6300 Sondages d'opinion

Ce cours initie à la méthodologie des sondages.
Présentation des problèmes théoriques, méthodologiques et politiques liés à l'étude de l'opinion publique. Histoire et développement des sondages: la méthode représentative, les études de marché, les sondages d'opinion aux Etats-Unis. Fondements théoriques des méthodes de sondage: échantillonnage, loi des grands nombres, estimation statistique. Fondements théoriques de l'étude de l'opinion publique: le concept d'opinion publique, la mesure des attitudes, l'étude des motivations. Problèmes politiques dans l'utilisation des sondages: valeur et portée des sondages, analyse et interprétation des résultats, sondages et démocratie, manipulation de l'opinion publique.
Préalable(s): SOC2211 Méthodologie sociologique

SOC6311 Femmes et féminismes: analyses sociologiques

Ce cours vise la compréhension de la situation des femmes et de la dynamique des rapports sociaux de sexes ainsi que la contribution du mouvement des femmes et de la théorie féministe dans le champ du savoir et dans la société.
Réflexions sociologiques sur la réalité des femmes à la lumière des transformations sociales, économiques, politiques et culturelles dans les pays industrialisés et notamment dans la société québécoise. Initiation aux principaux concepts de l'analyse féministe et des rapports sociaux de sexes. Introduction aux principaux débats et enjeux du mouvement contemporain des femmes. Examen des apports de la critique féministe en sociologie. Analyse d'au moins un grand dossier en études féministes: socialisation/éducation; corps/sexe/santé; viol/violence; articulation production/reproduction; institutionnalisation du mouvement des femmes et rapports à l'Etat.

SOC632X Analyse comparée de ...

Ce cours introduit à l'analyse macro-sociologique comparée des sociétés en insistant sur les principales dimensions internes et externes de leur structuration. Introduction à l'approche comparative, à ses objectifs et à ses principaux outils d'analyse. Sélection et évaluation des déterminants des phénomènes sociaux dans une perspective comparative et non ethnocentriste. Analyse des spécificités et des similarités qui caractérisent l'évolution et l'organisation actuelle des sociétés. L'analyse comparée des sociétés globales, les balises théoriques et méthodologiques à respecter: analyse comparée des institutions; traitement de la comparaison à partir de données factuelles; applications de la comparaison à la période contemporaine. Les sociétés en cause sont précisées à chaque trimestre où un cours SOC632X est offert.

SOC6411 Société québécoise contemporaine

Ce cours présente l'analyse sociologique de la société québécoise depuis la crise des années trente.
Le Québec durant les années trente. Le Duplessisme, l'Etat des notables et la forme de l'Etat libéral. Industrialisation dépendante, dissolution de la société rurale et transformation des rapports de classes. Le passage à l'Etat-Providence, la Révolution tranquille et la pleine affirmation de la modernité. Le développement du mouvement national souverainiste. La radicalisation du mouvement syndical. Le rapatriement de la Constitution et les débats constitutionnels. La crise économique, les transformations de l'Etat et les nouveaux mouvements sociaux.
Préalable(s): SOC1111 Sociologie de la société québécoise

SOC6414 Pratiques et idéologies du syndicalisme

Ce cours analyse les pratiques et les discours des organisations syndicales dans les pays industriels. Classes sociales et représentation syndicale. Pratiques et idéologies des mouvements syndicaux canadiens et québécois. Le mouvement syndical international. Formes d'organisations syndicales: syndicalisme d'affaires, corporatisme, anarcho-syndicalisme, etc. Types d'organisations syndicales: syndicats de métiers, industriels, sectoriels. Les outils de l'action syndicale: recrutement, négociation, arbitrage, législation. Les pratiques politiques du mouvement ouvrier: travaillisme et socialisme. Crise du syndicalisme.

SOC660X L'oeuvre de...

Ce cours présente l'oeuvre d'un auteur à préciser par lemodule à chaque session où un cours 660X se donne.
Biographie et mise en contexte. Position dans le champ sociologique. Principales oeuvres et principaux concepts sociologiques. Approches théoriques et méthodologiques préconisées. Les débats suscités par l'auteur. Les écoles de pensée issues de son oeuvre.

SOC671X Analyse sociologique de ...

Ce cours présente l'analyse d'une question sociale contemporaine et en fait l'analyse. La question précise touchée par le cours est déterminée par le module à chaque session où un cours SOC671X se donne.

SOM3500 Activité de synthèse 1

Une activité de synthèse peut être identifiée à l'une ou l'autre des configurations suivantes. Configuration recherche appliquée: il s'agit de tenir compte d'une recherche effectuée à l'extérieur des cadres de l'Université. L'étudiant, pour avoir droit à la reconnaissance de cette activité, doit avoir été considéré comme l'auteur de la recherche, c'est-à-dire avoir été le principal responsable du cadre théorique, de la méthodologie, des conclusions et des interprétations de la recherche.
Configuration recherche théorique: cette configuration englobe des activités proprement théoriques, telles qu'un rapport exhaustif de lectures et de travaux personnels sur un sujet particulier.

SOM3600 Activité de synthèse 2
Suite du cours SOM3500
Préalable(s): SOM3500 Activité de synthèse 1

SOM4500 Stage 1
Le stage peut être identifié à une expérience professionnelle où les tâches à réaliser ne leur permettent pas de présenter de résultats immédiatement constatables. L'étudiant à utiliser couramment la somme de ses connaissances académiques en sociologie. Cette expérience fait l'objet d'un rapport de stage de la part de l'étudiant qui sera évalué par un professeur.

SOM4600 Stage 2
Suite du cours SOM4500
Préalable(s): SOM4500 Stage 1

STM1000 Projet relié à une activité professionnelle
Réalisation d'un projet de synthèse ayant comme objet l'étude de problèmes concrets, reliés à l'activité professionnelle de l'étudiant. Approche thématique. Projet d'ordre technique ou pédagogique, réalisé sous la direction d'un professeur ou d'une personne ressource du milieu. Projet personnel ou de groupe.

STM5000 Activités de synthèse I
Activités visant à parfaire la formation des étudiants par une initiation à la recherche théorique ou appliquée sur un thème particulier de géologie ou de géographie physique. Il s'agit d'un travail de laboratoire, de préparation de collections, de documentation ou d'intervention pouvant être réalisé selon diverses formules. Cette activité peut être réalisée individuellement ou en équipes. Elle peut être préparatoire à des études de deuxième cycle. L'activité doit être préalablement soumise à l'acceptation d'un ou de plusieurs tuteurs pour en préciser l'objectif, les moyens et l'extension à donner. L'étudiant ou les étudiants doivent soumettre un rapport écrit à cet effet. Cours de troisième année de baccalauréat en géologie ou en géographie physique.

STM6000 Activités de synthèse II
Suite du cours STM5000

SXM1113 Education sexuelle et milieu scolaire (stage) I (6 cr.)
Réflexion sur le rôle de l'éducateur-sexologue en milieu scolaire et les limites de ce rôle, revue des différentes techniques d'observation et préparation de grilles d'observation, revue des différentes étapes de l'élaboration d'un projet de stage. (Préstage de dix-huit à vingt et une heures).
Connaissance et analyse des ressources physiques et humaines du milieu scolaire quant à l'aide sexologique de l'action éducative sexologique. Elaboration de projets circonstanciés d'action éducative et d'aide
individuelle sexologiques en fonction des caractéristiques du milieu scolaire d'aujourd'hui et de la dynamique de son évolution. Analyse des besoins des élèves en ce domaine et planification pertinente.
Note: pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi soixante crédits du programme.
Préalable(s): SEX1594 Didactique de la sexologie I; SEX1694 Didactique de la sexologie II

SXM1122 Education sexuelle et milieu social (stage) I (6 cr.)
Réflexion sur le rôle de l'éducateur-sexologue en milieu social et les limites de ce rôle, revue des différentes techniques d'observation et préparation de grilles d'observation, revue des différentes étapes de l'élaboration d'un projet de stage. (Préstage de dix-huit et vingt et une heures).
Ce stage a pour but de former l'étudiant aux techniques d'observation en milieu social et de le sensibiliser aux problèmes concrets que posera son insertion en tant que sexologue dans son milieu de travail. Le stage est centré sur l'exploration du milieu social à travers une institution ou un centre de services communautaires qui ont une pertinence sexologique. Il comprend, de plus, une évaluation et une critique des techniques d'observation et des résultats du stage.
Note: pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi soixante crédits du programme.
Préalable(s): SEX1596 Problématique de l'intervention à l'éducation sexuelle en milieu social.

SXM1316 Education sexuelle et milieu scolaire (stage) II (6 cr.)
Mise en opération et mise en oeuvre d'un projet circonstancié d'action éducative sexologique en milieu scolaire. Participation individuelle à l'action éducative sexologique sous le mode d'aide individuelle ou d'action de groupe, en collaboration étroite avec le personnel du milieu scolaire. Evaluation périodique de l'efficacité et de la rentabilité de l'action éducative élaborée.
Note: pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi soixante-six crédits du programme.
Préalable(s): SEX1594 Didactique de la sexologie I; SEX1694 Didactique de la sexologie II; SXM1113 Education sexuelle et milieu scolaire (stage) I (6 cr.)

SXM1623 Education sexuelle et milieu social (stage) II (6 cr.)
Prise en charge d'une activité continue de participation à incidence sexologique dans un milieu social. Poursuite des objectifs du cours SXM1122 Education sexuelle et milieu social (stage) I tout en mettant l'accent sur les techniques permettant une évaluation appropriée du mode de participation choisie.
Note: pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi soixante-six crédits du programme.
Préalable(s): SEX1596 Problématique de l'intervention à l'éducation sexuelle en milieu social; SXM1122 Education sexuelle et milieu social (stage) I (6 cr.)

SXM3001 Projet I
Permettre à l'étudiant de proposer un projet personnel ou collectif sur le plan pratique qui a pour objectif de favoriser le développement d'une synthèse pratique à partir des champs d'intérêt professionnel. En particulier, cette activité permettra de réaliser des projets qui pourront toucher les étudiants du module, la communauté universitaire et les milieux professionnels, sexologiques ou autres intéressés à la sexologie: journées d'études, colloque, symposium, publications, montages audio-visuels, etc. L'activité doit préalablement être soumise à l'acceptation d'un ou plusieurs tuteurs.
Note: pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi trente crédits du programme.

TEM3110 Stage industriel d'apprentissage I
Le stage industriel d'apprentissage vise un but à la fois technologique et pédagogique. Par des activités variées en milieu industriel l'étudiant acquiert des connaissances pratiques qui complètent sa formation technologique. A la fin du stage l'étudiant présente un travail sous formes de leçons préparées pour des etudiants de niveau collégial qu'il présente devant ses confrères au sein d'un séminaire. Le temps consacré à ce stage comprend normalement six semaines dans l'industrie, deux semaines de préparation de leçons et une semaine de séminaire.

TEM3120 Stage industriel d'apprentissage II
Le stage industriel d'apprentissage vise un but à la fois technologique et pédagogique. Par des activités variées en milieu industriel l'étudiant acquiert des connaissances pratiques qui complètent sa formation technologique. A la fin du stage l'étudiant présente un travail sous formes de leçons préparées pour des étudiants de niveau collégial qu'il présente devant ses confrères au sein d'un séminaire. Le temps consacré à ce stage comprend normalement six semaines dans l'industrie, deux semaines de préparation de leçons et une semaine de séminaire.

TEM3130 Stage industriel d'apprentissage III
Le stage industriel d'apprentissage vise un but à la fois technologique et pédagogique. Par des activités variées en milieu industriel l'étudiant acquiert des connaissances pratiques qui complètent sa formation technologique. A la fin du stage l'étudiant présente un travail sous formes de leçons préparées pour des etudiants de niveau collégial qu'il présente devant ses confrères au sein d'un séminaire. Le temps consacré à ce stage comprend normalement six semaines dans l'industrie, deux semaines de préparation de leçons et une semaine de séminaire.

TEM3140 Stage industriel d'apprentissage IV
Le stage industriel d'apprentissage vise un but à la fois technologique et pédagogique. Par des activités variées en milieu industriel, l'étudiant acquiert des connaissances pratiques qui complètent sa formation technologique. A la fin du stage l'étudiant présente un travail sous formes de leçons préparées pour des etudiants de niveau collégial qu'il présente devant ses confrères au sein d'un séminaire. Le temps consacré à ce stage comprend normalement six semaines dans l'industrie, deux semaines de préparation de leçons et une semaine de séminaire.

TEM3150 Stage industriel d'apprentissage V
Le stage industriel d'apprentissage vise un but à la fois technologique et pédagogique. Par des activités variées en milieu industriel l'étudiant acquiert des connaissances pratiques qui complètent sa formation technologique. A la fin du stage l'étudiant présente un travail sous formes de leçons préparées pour des etudiants de niveau collégial qu'il présente devant ses confrères au sein d'un séminaire. Le temps consacré à ce stage comprend normalement six semaines dans l'industrie, deux semaines de préparation de leçons et une semaine de séminaire.

TEM5210 Stage d'enseignement collégial I
Cours visant l'acquisition d'une didactique propre à l'enseignement professionnel collégial. Enseignement au niveau collégial dans la spécialité de l'étudiant sous la direction d'un professeur du milieu. Pratique en classe et en laboratoire. Enseignement de matières diverses au sein de la spécialité.

TEM5220 Stage d'enseignement collégial II
Cours visant l'acquisition d'une didactique propre à l'enseignement professionnel collégial. Enseignement au niveau collégial dans la spécialité de l'étudiant sous la direction d'un professeur du milieu. Pratique en classe et en laboratoire. Enseignement de matières diverses au sein de la spécialité.

TEM5230 Stage d'enseignement collégial III

Cours visant l'acquisition d'une didactique propre à l'enseignement professionnel collégial. Enseignement au niveau collégial dans la spécialité de l'étudiant sous la direction d'un professeur du milieu. Pratique en classe et en laboratoire. Enseignement de matières diverses au sein de la spécialité.

TEM5240 Stage d'enseignement collégial IV

Cours visant l'acquisition d'une didactique propre à l'enseignement professionnel collégial. Enseignement au niveau collégial dans la spécialité de l'étudiant sous la direction d'un professeur du milieu. Pratique en classe et en laboratoire. Enseignement de matières diverses au sein de la spécialité.

TEM6310 Projet

Cours synthèse de mise en pratique des connaissances acquises antérieurement. Il s'agit d'un travail personnel ou de groupe au cours duquel l'étudiant doit réaliser, sous la direction d'un professeur, un projet pratique comprenant une analyse détaillée d'un problème et en formuler les conclusions. Rédaction d'un rapport technique.

THM4101 Composantes de l'intervention auprès des personnes confrontées à la mort

Cette activité poursuit trois objectifs. Elle veut d'abord permettre aux participants d'identifier les différents aspects de leur propre rapport à la mort, au plan cognitif (représentations et conceptions de la vie et de la mort), au plan affectif (attitudes face à leur propre mort, à leurs deuils et à leurs pertes) et au plan spirituel (sens, croyances, valeurs du rapport à la mort). Elle veut ensuite présenter le contexte socioculturel dans lequel sont nées et se développent, au Québec et ailleurs, les diverses formes de soins et de soutien aux personnes confrontées à la mort (développement de la recherche et de la pratique médicales, accroissement de l'espérance de vie, vieillissement de la population, morcellement de la famille, déplacement de la mort vers l'hôpital, déni de la mort, etc.). L'activité propose enfin le développement d'habiletés à l'animation, à la participation et à l'observation dans un groupe de travail. Conditions d'un travail en équipe efficace: définition d'objectifs, identification des rôles, choix des méthodes de travail, modes d'intervention. Examen des phénomènes propres aux groupes restreints: les rôles, la prise de décision, le consensus, le leadership, l'évaluation.

THM4110 Techniques et nouvelles approches de soins aux mourants

Ce cours a pour objectif d'initier aux soins aux mourants. Diverses approches seront abordées (manipulations, soins de confort, pratiques alternatives, massages, contrôle de la douleur, etc). Des exercices seront proposés où les participants placés en situations imaginées seront appelés à élaborer de nouvelles pratiques d'interventions appropriées au mourir.

TRM5001 Stage en tourisme I

Le stage est l'occasion de manifester des aptitudes complémentaires à l'analyse et à l'intervention. Les connaissances accquises sont appliquées dans un cadre réel de travail professionnel où la recherche et l'action peuvent s'intégrer.
Le stage se réalise en deux étapes: la première consiste à définir et à présenter un projet dans le cadre du mandat confié par le milieu d'accueil, à réaliser une partie de ce mandat et à préparer un rapport préliminaire; la seconde étape se fait selon les objectifs du TRM6001. Le stage se réalise dans la concentration choisie par l'étudiant.
Note: pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi soixante crédits du programme.
Préalable(s): URB4107 Méthodologie de la recherche en tourisme I

TRM5002 Projet d'intervention en tourisme I

Le projet d'intervention vise à mettre à l'épreuve les aptitudes de l'étudiant à l'analyse et à l'intervention. Il doit être l'occasion de manifester des capacités de recherche et d'action. L'étudiant n'a pas à s'intégrer dans un milieu professionnel en tourisme. Il peut faire son projet dans le cadre d'une équipe de recherche, ou élaborer un programme personnel de travail. Il peut aussi travailler avec des organismes en tourisme mais non pour un organisme. Le projet d'intervention se réalise en deux étapes sous la direction d'un tuteur universitaire: la première consiste à définir et à présenter le projet, à en réaliser une partie et à préparer un rapport préliminaire; la seconde étape se fait selon les objectifs du TRM6002.
Le projet se réalise dans la concentration choisie par l'étudiant.
Note: pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi soixante crédits du programme.
Préalable(s): URB4107 Méthodologie de la recherche en tourisme I

TRM6001 Stage en tourisme II

La seconde étape de la réalisation d'un stage consiste à terminer le mandat confié par le milieu d'accueil, à rédiger un rapport final sous la direction du tuteur universitaire et à présenter ce rapport dans le cadre d'un séminaire d'évaluation.
Préalable(s): TRM5001 Stage en tourisme I

TRM6002 Projet d'intervention en tourisme II

La seconde étape d'un projet d'intervention consiste à terminer le projet, à rédiger un rapport final et à le présenter dans le cadre d'un séminaire d'évaluation.
Préalable(s): TRM5002 Projet d'intervention en tourisme I

TRM6005 Stage en tourisme (9 cr.)

Le stage est l'occasion de manifester des aptitudes complémentaires à l'analyse et à l'intervention. Les connaissances acquises sont appliquées au sein d'un organisme, dans un cadre réel de travail professionnel où la recherche et l'action peuvent s'intégrer.
Définition d'un mandat de concert avec l'organisme d'accueil. Réalisation de ce mandat au sein de l'organisme, sur le terrain. Rédaction d'un rapport final sous la direction du tuteur universitaire. Présentation de ce rapport dans le cadre de séminaires d'évaluation.
Le stage doit avoir un lien direct avec la concentration choisie par l'étudiant.
Note: pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi vingt cours (60 crédits) du programme.
Préalable(s): URB5106 Méthodologie de la recherche en tourisme II

TRM6007 Projet d'intervention en tourisme (9 cr.)

Le projet d'intervention vise à mettre à l'épreuve les aptitudes de l'étudiant à l'analyse et à l'intervention. Il doit être l'occasion de manifester des capacités de recherche et d'action. L'étudiant n'a pas à s'intégrer dans un milieu professionnel en tourisme. Il peut faire son projet dans le cadre d'une équipe de recherche ou élaborer un programme personnel de travail. Il peut aussi travailler avec des organismes en tourisme mais non pour un organisme.
Définition d'un projet après consultation dans le milieu professionnel. Réalisation du projet. Rédaction du rapport final. Présentation du rapport dans le cadre de séminaires d'évaluation.
Le projet se réalise sous la supervision étroite du tuteur universitaire. Il doit avoir un lien direct avec la concentration choisie par l'étudiant.
Note: pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi vingt cours (60 crédits) du programme.
Préalable(s): URB5106 Méthodologie de la recherche en tourisme II

TRS1001 Travail social contemporain au Québec

Etude critique des principales conceptions du travail social qui ont cours actuellemlent au Québec afin de saisir l'objet et les objectifs et de dégager les principaux débats qui traversent la profession. Analyse de la réalité contradictoire du travail social vue comme le reflet des rapports sociaux existants. Etude des implications de ces contradictions pour la formation en travail social.

TRS1005 Développement des pratiques en travail social

Etude critique des pratiques en travail social à partir de leurs conditions d'émergence et de développement depuis le début du siècle. Analyse des grands débats qui ont traversé la profession en Amérique et en Europe depuis ses origines, par exemple: personne-environnement, aide-contrôle, personnel-collectif, consensuel-conflictuel, psychologique-social. Incidence de l'étatisation et de l'institutionnalisation massive des services sociaux et de santé (lois 65 et 24) sur les pratiques sociales (réseau institutionnel et hors réseau) au Québec depuis 1970.

TRS1015 Méthodologie de l'intervention en travail social

Ce cours vise à analyser le processus d'intervention auprès des individus, des petits groupes et des collectivités en travail social. Cette analyse porte sur la logique interne sous-jacente à l'évolution des phases du processus d'intervention: collecte des données, analyse de la situation, diagnostic de la situation-problème, recherche de solutions, prise de décision, plan d'action, opérationnalisation de l'action, évaluation des résultats, terminaison. Ce processus sera continuellement situé dans le contexte socio-économique, politique et idéologique qui lui donne sa signification.

TRS1200 Comportement humain et contexte social I

Introduction à différents modèles de développement de la personne (approche ethnologique, psychanalytique, behaviorale, humaniste, marxiste). Analyse de leur implication. Notions d'étapes de croissance et application aux stades de l'enfance et de l'adolescence. Influence des conditions matérielles (santé, revenus, logement, occupation) sur ce développement.

TRS1301 Femmes, vie privée et rapports de sexes

Evolution du rôle et de la place des femmes dans l'univers privé: travail domestique, maternité et rapports amoureux. Analyse des transformations des rapports sociaux des sexes et de leur impact sur le vécu personnel et collectif des femmes: dépendance/

autonomie, sexualité, monoparentalité, parentalité, enfantement, etc. Examen critique des discours dominants dans le champ de l'intervention sociale portant sur le rapport des femmes aux hommes et aux enfants dans la sphère privée. Analyse des discours et des pratiques alternatives développés par le mouvement féministe contemporain.

TRS1310 Défense des droits des individus et des groupes

Analyse des droits des individus et des groupes (jeunes, locataires, travailleurs, consommateurs, assistés sociaux, chômeurs, etc.). Analyse des services et des luttes en rapport avec ces droits. Introduction à diverses stratégies de défense de ces droits: conscientiser les individus et groupes à leur condition d'oppression, les mobiliser à l'utilisation des ressources de défense de leurs droits.

TRS1330 Education à la vie en société

Données empiriques sur la situation des jeunes au Québec dans les années 80: leur nombre, leurs valeurs, leurs besoins, leurs droits, leurs rapports à la famille, à l'école et aux loisirs. Examen plus approfondi, en termes descriptifs et explicatifs, de quelques problèmes sociaux auxquels sont spécialement exposés les jeunes tels l'insuffisance de revenus, l'accès difficile au marché du travail, la dévalorisation sociale, le logement, la délinquance, le suicide (privilégier l'approfondissement de trois ou quatre de ces problèmes).
Examen des réponses offertes par la société à ces problèmes, soit les types d'interventions: les réponses gouvernementales: la protection de la jeunesse, la loi 65 (CSS, CLSC, centres d'accueil), l'aide sociale pour les moins de trente ans, les programmes de création d'emploi; les réponses non gouvernementales relevant des organismes volontaires: le Bureau de consultation jeunesse, le YMCA, les organisations communautaires de jeunes. Analyse critique de ces diverses réponses. Perspectives d'avenir.

TRS2005 Intervention auprès des groupes en travail social

Etude critique des processus sous-jacents au fonctionnement et au développement des groupes dans leurs rapports internes et externes. Laboratoire d'expérimentation des différentes phases de l'intervention en travail social telles qu'appliquées dans les différentes formes de pratique auprès des groupes (groupes de travail, assemblées délibérantes, groupes de conscientisation, de socialisation, de mobilisation, de défense de droits, de croissance, d'entraide). Ce cours devrait permettre aux étudiants de se familiariser avec divers modèles, méthodes et techniques visant à faciliter dans un groupe la prise de conscience collective d'une problématique, la recherche de solutions appropriées, la prise de décision et la prise en charge effective dans une perspective de transformation sociale.
Préalable(s): TRS1015 Méthodologie de l'intervention en travail social

TRS2010 Intervention auprès des individus en travail social

Laboratoire d'expérimention des différentes phases de l'intervention en travail social telles qu'appliquées dans la pratique auprès des individus. Etude critique du rapport politique et idéologique qui lie l'intervenant à l'usager dans la pratique du travail social au Québec à l'heure actuelle. Ce rapport sera analysé tant au niveau des objectifs (exemple: la défenses des droits) et du déroulement (exemple: le contrat) de l'intervention que des attitudes et des habiletés fondamentales à développer chez l'intervenant.
Préalable(s): TRS1015 Méthodologie de l'intervention en travail social

TRS2040 Méthodologie de l'animation de groupes et d'assemblées

Acquisition de connaissances pratiques et d'habiletés d'intervention en animation de groupes et d'assemblées délibérantes. Laboratoire d'expérimentation des diverses méthodes et techniques visant à faciliter à un groupe de travail la prise en charge collective d'une problématique et la recherche de solutions concrètes par une action appropriée. Cette démarche tiendra compte aussi bien des rapports internes du groupe que des exigences générales d'un processus efficace de solution de problème.
Ce cours permettra aussi à l'étudiant de se familiariser avec divers outils de soutien technique (plan d'intervention, ordre du jour, procès-verbal, code de procédure) et de les situer dans le processus de prise de décision.
Préalable(s): TRS1015 Méthodologie de l'intervention en travail social

TRS2110 Politiques sociales

L'étude des principales politiques sociales présentement en vigueur au Québec et au Canada. Les politiques sociales étudiées dans ce cours seront: l'assurance-chômage, l'aide sociale, la Loi 65, les allocations familiales et les politiques sociales concernant la vieillesse. Ce cours permettra à l'étudiant d'acquérir des connaissances de base sur ces politiques sociales.

TRS2111 Les politiques sociales et les jeunes

L'étude des principales politiques sociales présentement en vigueur au Québec et au Canada et concernant spécifiquement les jeunes. Les politiques sociales touchées dans ce cours seront l'aide sociale et les dix-huit-trente ans, l'assurance-chômage, la loi 65, les programmes visant le relèvement de l'emploi pour les jeunes, les prêts et bourses, les allocations familiales, les crédits d'impôts pour enfants à charge et d'autres composantes de la politique sociale familiale.

TRS2200 Comportement humain et contexte social II

Etapes de développement psychosocial de l'âge adulte et tâches associées à la résolution de certaines crises affectant l'adulte dans les aspects de la vie conjugale, familiale et sociale (formation du couple, choix occupationnel, rôle parental, divorce, retraite et mort). Influence des conditions sociales (revenu, santé, logement, appartenance de classe) sur la configuration et résolution de ces crises.
Préalable(s): TRS1200 Comportement humain et contexte social I

TRS2210 La violence et la jeunesse

Définition de la notion de violence. Analyse des mécanismes de création, d'institutionnalisation et d'exploitation de la violence à l'égard des jeunes: média de communication, cinéma, littérature, etc. Analyse des phénomènes reliés à la violence: délinquance, vol, attentat, rudesse excessive dans les sports, etc. Critique des valeurs rattachées à la violence: mythe du héros, sentiments de supériorité, rejet de l'ordre établi, coupure avec la famille, liberté et autonomie, etc.

TRS2220 Travail social et personnes âgées

Identification des acteurs impliqués dans l'intervention et analyse de leur rôle. Analyse des problèmes reliés à l'intervention auprès des personnes âgées: mentalité, condition physique, capacités d'autonomie, etc. Analyse des divers modèles d'intervention auprès des personnes âgées: les politiques sociales et les personnes âgées, le placement institutionnel, le maintien à domicile, luttes des personnes âgées, la préparation à la retraite, à la mort, etc. A partir de situations concrètes, recherche de nouveaux modèles d'intervention.

TRS2230 Personnes âgées et société

Analyse critique de la problématique des personnes âgées comme phénomène démographique et comme phénomène socio-économique. Comparaison de la problématique avec divers modèles de société. Analyse du rôle de l'Etat et ses appareils à l'égard des personnes âgées, et des groupes populaires reliés à la situation des personnes âgées. La retraite: sa signification dans notre contexte économique, politique, social et culturel; sa préparation selon l'appartenance de classe (régimes de retraite, fonds de pension, etc.) et préparation psychosociale. Le rôle du couple et de la famille à la période de la retraite.

TRS2240 Travail social et jeunesse

Analyse du rôle de l'Etat à l'égard de la jeunesse: Loi 24, projet de charte des droits de la jeunesse. Développement culturel, éducationnel, social, sportif chez les jeunes, etc. historique et analyse des divers modèles d'intervention auprès de la jeunesse: modèles traditionnels, les modèles d'autorité, le placement, l'adoption, l'approche psychothérapeutique, la prévention et le travail communautaire, etc. A partir d'expériences concrètes, analyse de nouveaux modèles d'intervention et liens avec le contexte social dans lequel s'applique la loi de la protection de la jeunesse.

TRS2250 Travail social et immigration

Historique des grands mouvements migratoires et de l'immigration des temps modernes (XVIe siècle à nos jours) vers l'Amérique du Nord. Analyse des causes sociales, économiques, politiques et culturelles de l'immigration et de la situation de l'immigration au Canada et au Québec. Analyse du rôle de l'Etat, des appareils d'Etat, des organisations populaires et du mouvement ouvrier à l'égard des immigrants. Analyse des problèmes spécifiques des immigrants et développement de modèles d'intervention adaptés à leur réalité.

TRS2251 Atelier d'intervention dans les réseaux interculturels

Analyse des conditions particulières de la production culturelle dans le contexte de relations interculturelles par la clarification de notions fondamentales telles l'ethnicité, le groupe ethnique, la communauté ethnoculturelle, minorité, etc. et par l'analyse des difficultés spécifiques à diverses catégories (réfugiés, immigrants, membres de vieilles communautés ethnoculturelles). Apprentissage des principes de base de l'intervention interculturelle auprès des communautés ethnoculturelles: étude des réalités culturelles différentes des réalités dominantes, apprentissage de la différence selon diverses composantes (langues, valeurs, habitudes de vie, conditions de vie, symboles, signes, codes de communication, etc.), analyse de diverses situations de production culturelle, développement de stratégies et de tactiques d'intervention.

TRS2255 Modèles d'intervention sociale et relations interethniques

Les phases du procès migratoire. Analyse des principaux problèmes sociaux reliés à la période d'adaptation chez les immigrants et les réfugiés. Analyse théorique et critique de divers modèles d'intervention sociale utilisés en milieu ethnique: intervention structurelle, intervention de réseau, intervention psychosociale, intervention en état de crise, intervention centrée sur la tâche, intervention systémique, intervention écologiste, intervention féministe, intervention sociojuridique, intervention communautaire.

TRS2260 Travail social et toxicomanies

Historique du développement des toxicomanies dans les sociétés occidentales. Identification des divers types de toxicomanies et analyse des modèles de consommation (alcool, drogues, médicaments, etc.). Analyse du rôle de l'Etat et de ses politiques face aux toxicomanies. Analyse de divers modèles d'intervention utilisés face aux toxicomanies: prévention et travail communautaire, travail de groupe, traitement chimio-médical, intervention psychosociale, organisations populaires (Alcooliques anonymes, Al-Anon, etc.).

TRS2265 Méthodologie de l'intervention interculturelle communautaire

Typologie des institutions: organisations ethniques, organismes culturels, institutions publiques et parapubliques, services sociaux.
Analyse des problèmes reliés à l'intervention auprès de communautés culturelles: modes d'organisation et de relations sociales, attitudes et valeurs (incluant celles des intervenants), discrimination, problèmes linguistiques, difficultés des rapports interculturels, etc. Intégration sociale et maintien de l'identité culturelle.
Examen pratique de méthodes et techniques d'intervention. A partir de situations concrètes, recherche d'une méthodologie adaptée d'intervention.

TRS2270 Services sociaux et de santé et minorités ethniques

Les services sociaux et de santé à l'égard des minorités ethniques. Réflexion sur les besoins spécifiques des communautés ethniques (immigrants récents, Néo-Québécois). Plan d'accès à l'égalité. Valeurs et at-titudes des intervenants et des clientèles. Modes de relation et de communication.
Pédagogie basée sur des mises en situation.

TRS2271 Services sociaux et de santé et relations interethniques

Analyse de l'évolution des services sociaux privés et publics au Québec depuis les grandes vagues d'immigration après la deuxième guerre mondiale: des oeuvres de charité aux services publics; évolution des orientations, des politiques, des structures des ministères (Emploi et immigration, Communautés culturelles et de l'Immigration du Québec, ministères des Services sociaux et de Santé), du Secrétariat d'Etat, et de leurs stratégies d'action aux services publics et aux organisations non-gouvernementales. Stratégies d'accès à l'égalité aux services sociaux et de santé: positions des O.N.G. et des organismes gouvernementaux et paragouvernementaux.

TRS2300 Condition féminine et condition sociale II

Approfondissement et analyse des méthodes d'intervention auprès des femmes en travail social. Les problématiques suivantes seront privilégiées: problèmes conjugaux, maternité, sexualité, toxicomanie et dépression.
Réflexion sur les stéréotypes sexuels véhiculés par les intervenants en travail social. En quoi le mouvement des femmes nord-américain a influencé le développement de nouvelles stratégies d'intervention telles que: groupes de conscientisation, groupes d'entraide, cliniques d'auto-santé, centres d'aide aux victimes du viol, etc.
Préalable(s): TRS1301 Femmes, vie privée et rapports de sexes

TRS3010 Intervention auprès des petits groupes en travail social

Etude critique des processus sous-jacents au fonctionnement et au développement des petits groupes dans leur dynamique interne (rapports de pouvoir, alliances, unité-opposition) et dans leur rapport avec le contexte social. Laboratoire d'expérimentation des différentes phases de l'intervention en travail social telles qu'appliquées dans la pratique auprès des différents types de petits groupes (groupe de croissance, de tâche, de mobilisation et de défense de droits). Cette étude tiendra compte de la façon particulière dont les petits groupes vivent des situations problématiques reliées à leurs conditions matérielles d'existence.
Préalable(s): TRS1015 Méthodologie de l'intervention en travail social

TRS3030 Analyse et intervention institutionnelles

Présentation critique des théories de l'analyse institutionnelle. Les fonctions sociales et les niveaux d'action des institutions d'hébergement et de soins pour personnes âgées. Les rapports sociaux et les réseaux de pouvoir au sein de l'institution. Recherche de nouveaux modèles d'intervention institutionnelle.

TRS3040 Mobilisation et action collective en travail social

Laboratoire d'expérimentation des différentes phases de l'intervention en travail social telles qu'appliquées dans la pratique auprès des collectivités, par exemple: analyse du milieu et de la problématique, définition des objectifs, identification des cibles, mobilisation, développement d'alliances et de coalitions, choix de tactiques et mécanismes d'évaluation. Initiation pratique à l'utilisation des moyens de communication de masse (tracts, journaux, conférence de presse, bouche à oreille, audio-visuel, etc.
Préalable(s): TRS1015 Méthodologie de l'intervention en travail social

TRS3200 Les politiques sociales et l'Etat-Providence

Définition du concept de «Welfare State» ou de l'Etat-Providence. Les origines de l'Etat-Providence (crise des années 30, etc.). Les architectes canadiens de la stratégie de l'Etat-Providence (Commission Rowell-Sirois, Marsh, Cassidy, Heagerty, Comité consultatif sur la reconstruction, etc.) et les influences étrangères (Keynes, Beveridge, «New Deal» de Roosevelt, etc.). La construction de l'Etat-Providence au Canada par le gouvernement fédéral (1943-1975), par le gouvernement du Québec (1960-1975) et par d'autres gouvernements provinciaux. Indices et causes de la crise et de l'érosion de l'Etat-Providence au Canada et au Québec depuis 1975. L'avenir de l'Etat-providence et enjeux des débats sur l'universalité, la bureaucratie, la reprivatisation, le bénévolat, le contrôle social. Ambivalence de la signification de l'Etat-Providence pour les classes populaires et les femmes.

TRS3320 Déviance sociale I

Notions de normalité, de déviance et autres concepts connexes: santé mentale, maladie mentale, aliénation. Historique de ces notions et leur utilisation sociale. Le phénomène de l'institutionnalisation de la déviance, la fonction sociale du professionnalisme en regard du contrôle de la normalité et de la déviance. Analyse de quelques types de déviance vus comme des phénomènes tant sociaux qu'individuels fondamentalement interreliés: la protestation, la violence, la délinquance, la marginalisation de groupes, l'alcoolisme, le suicide, etc.

TRS4010 Intervention auprès des familles en travail social

Laboratoire d'expérimentation des différentes phases de l'intervention en travail social telles qu'appliquées dans la pratique auprès des familles. Etude critique du rapport politique et idéologique qui lie l'intervenant à la famille (nucléaire, étendue, monoparentale, séparée) et de la fonction et de l'utilisation de l'intervention familiale dans la pratique du travail social au Québec. Cette étude tiendra compte de la façon particulière dont les familles sont confrontées à des situations problèmes reliées à leurs conditions matérielles d'existence.
Préalable(s): TRS1015 Méthodologie de l'intervention en travail social

TRS4020 Soutien aux familles en difficulté

Ce cours vise à outiller les familles en difficulté à transiger avec les représentants des différentes institutions: Centres de Services sociaux, Hôpitaux, Centres d'accueil, Centres de Réadaptation et autres ressources du milieu des Affaires sociales et de la Santé. Informations sur les mandats et les rôles de ces diverses institutions, sur les procédures, les règlements et les lois qui les encadrent.
Ce cours vise également à équiper les familles pour la défense de leurs droits face aux diverses instances avec lesquelles elles auront à traiter. Examen des modalités d'utilisation et de mise sur pied de réseaux alternatifs pour répondre à leurs besoins et à ceux de leurs membres en situation de dépendance. Examen des conditions nécessaires pour la participation réelle et active des familles et de leurs membres à la planification et à l'orientation de leur insertion sociale.

TRS4030 Perfectionnement de l'intervention auprès des personnes âgées

Examen critique du processus d'étude et de résolution de problème 1) en intervention sociale auprès des personnes âgées dans leur réseau social naturel (famille, voisinage, amis, parenté) et dans le milieu institutionnel; 2) en intervention sociale auprès des groupes de personnes retraitées et âgées actifs dans les réseaux sociaux formel ou informel.
Laboratoire d'expérimentation des différentes phases de ce processus (objectifs, activités et habiletés spécifiques) appliqué à des situations problématiques courantes et particulières aux différents niveaux d'intervention (individuelle, familiale, collective et communautaire).
Développement de l'auto-perfectionnement en matière d'intervention sociale auprès des personnes retraitées et âgées.

TRS4040 Intervention auprès des groupes populaires et des groupes de femmes

Ce cours vise à fournir des connaissances pratiques se rapportant au développement interne des organismes populaires et des groupes de femmes. Etude des différentes structures et modalités de fonctionnement telles que l'auto-gestion, la cogestion et le collectif et évaluation de leurs conséquences stratégiques: démocratie directe et indirecte, gestion centralisée et décentralisée, groupes de services et de réflexion-action. Présentation des principaux outils appropriés pour la mise en place d'une structure et d'un mode de fonctionnement particulier (incorporation, numéro de charité, régie interne, instances décisionnelles, division de tâches). Identification des sources et des modalités de financement et analyse des incidences du financement sur les organismes. Ce cours doit également initier les étudiants à la soumission de projets, à la planification et à la programmation des activités d'un organisme en lien avec ses objectifs.

TRS4041 Intervention féministe et intervention culturelle

Introduction à l'analyse des interventions féministes développées au sein des groupes de femmes tant au Québec qu'au Canada et aux Etats-Unis: leur philosophie, leurs stratégies et leurs pratiques. Sensibilisation à des approches féministes qui utilisent des outils culturels dont les objectifs sont: favoriser l'autonomie des femmes, identifier et travailler avec elles des problématiques liées à leur vécu spécifique, permettre l'acquisition d'habiletés culturelles et l'expérimentation de nouvelles formes d'expression d'elles-mêmes. Apprentissage des habiletés et des techniques propres à ces approches telles que: la négociation d'un contrat clair, l'animation de groupe, l'élaboration de projets ou d'activités.

TRS4110 Les politiques sociales et les personnes dépendantes

Etude des politiques sociales qui touchent les personnes dépendantes - les personnes handicapées, les personnes psychiatrisées, les personnes âgées en perte d'autonomie, etc. - en particulier, les politiques de désinstitutionnalisation et de maintien à domicile. Contexte socio-historique de la remise en question de l'Etat-providence de nouvelle responsabilisation des communautés, des familles et du secteur volontaire. Etude de l'impact de ces politiques sur les familles, notamment sur les femmes dans les familles, et sur les personnes dépendantes elles-mêmes.

TRS4400 Modèles d'intervention auprès des individus et des petits groupes

Revue de quelques modèles utilisés dans la pratique actuelle de travail au Québec dans le contexte d'application: psychosocial, court terme, intervention en situation de crise, systémique, "advocacy", radical égalitaire, provision de ressources (information préventive, éducation, orientation, mobilisation). Examen des théories sous-jacentes et des caractéristiques de chacun des modèles: problématique, unité, objectifs et méthodes d'intervention.

TRS5040 Analyse des mouvements sociaux et intervention collective en travail social

Ce cours se propose d'analyser les implications pour une pratique de l'intervention collective, des mouvements sociaux contemporains, par exemple: les mouvements féministe, pacifiste, écologique, de libération homosexuel et de consommateurs, etc. Chaque mouvement sera étudié à partir de textes fondamentaux qui ont contribué à le développer et des pratiques d'intervention collective qui se sont constituées en relation avec ceux-ci. Examen de l'impact de l'état actuel des mouvements sociaux (éclatement, disparition) sur les pratiques d'intervention auprès des collectivités.

TRS5300 Violence faite aux femmes et interventions féministes

Appropriation et développement de cadres d'analyse et de méthodologies d'intervention féministe en rapport avec la problématique de la violence faite aux femmes. Etude critique des divers modèles explicatifs de la violence à l'égard des femmes et présentation d'analyses féministes en termes de rapports sociaux. Réflexion et débat sur les principes et stratégies sous-jacentes à l'intervention féministe; apprentissage pratique des habiletés et techniques spécifiques à ce type d'intervention. Analyse des alternatives proposées par le mouvement des femmes dans le domaine de la violence faite aux femmes.
Préalable(s): TRS1301 Femmes, vie privée et rapports de sexes

TRS5305 Femmes, santé mentale et interventions féministes

Présentation d'éléments conceptuels et analytiques reliés à la problématique de la santé mentale des femmes et initiation à des méthodologies d'intervention féministe. Examen des principales données socio-historiques sur la santé mentale des femmes. Etude critique du sexisme dans les théories appliquées au travail social. Mise en perspective des enjeux d'une vision féministe de la santé mentale. Présentation des principes et stratégies de l'intervention féministe; apprentissage pratique des habiletés et techniques spécifiques à ce type d'intervention. Etude des alternatives proposées par le mouvement des femmes dans le domaine de la santé mentale.
Préalable(s): TRS1301 Femmes, vie privée et rapports de sexes

TRS5310 Travail social, santé et société

Etude des différents enjeux sociaux relatifs à la santé et à la maladie au sein de la population. Grilles d'interprétation des problématiques de santé et évolution des modes de prise en charge.
Définitions de la santé/maladie (organisation mondiale de la santé, approches épidémiologique, marxiste, fonctionnaliste, élito-bureaucratique, écologique, féministe, religieuse, etc). Rapport de la santé avec le vécu individuel, la famille, les classes sociales, les conditions de vie pathogènes et aliénantes. Les organisations et les ressources en santé au Québec.

TRS5411 Initiation à l'intervention auprès des familles en milieux populaires

Etude théorique et pratique des principales étapes du processus d'intervention sociale auprès de différentes formes de familles (nucléaires, étendues, monoparentales, séparées, etc.): prise de contact, identification et analyse de situations problématiques vécues par ces familles en rapport avec leurs conditions matérielles d'existence (santé, éducation, logement, revenu, travail, non-travail, etc.); recherche de solutions nouvelles, plan d'action, mobilisation des ressources personnelles, familiales, et communautaires pour transformer les situations problématiques.

TSM2600 Pratiques actuelles en travail social et préparation de stage

Analyse des principales composantes de la pratique actuelle du travail social au Québec (exemple: populations cibles, problématiques, organismes, modes d'intervention) en tenant compte des contextes socio-économiques, politiques et idéologiques dans lesquels cette problématique évolue. Examen des problèmes rencontrés et des solutions proposées par les différents acteurs en cause. Préparation pédagogique au stage de formation pratique: présentation de la politique de stages au module de travail social, recherche et choix définitif d'un lieu de stage pertinent et élaboration d'un projet de stage.
Préalable(s): TRS1001 Travail social contemporain au Québec; TRS1015 Méthodologie de l'intervention en travail social

TSM3300 Stage I (9 cr.)

Activité pédagogique structurée et supervisée d'une durée de quarante-cinq jours, à raison de trois jours par semaine, réalisée dans un milieu de pratique où l'étudiant peut développer des connaissances, habiletés et attitudes requises pour intervenir en travail social auprès des individus et des petits groupes.
Ce premier stage vise l'intégration dans le milieu de pratique, l'identification et l'analyse critique des multiples aspects des problématiques individuelles, familiales et collectives. Il permet d'amorcer des apprentissages spécifiques à la phase initiale de l'intervention auprès des individus, familles et petits groupes en travail social, ainsi que de développer des capacités d'auto-évaluation et d'analyse de ses pratiques.
Note: pour s'inscrire à ce stage, il faut normalement avoir réussi 60 crédits du programme dont ceux des cours TSM2600, TRS2005, TRS2010 et TRS3040. Toute exception doit recevoir l'approbation de la direction du module.
Préalable(s): TRS2005 Intervention auprès des groupes en travail social; TRS2010 Intervention auprès des individus en travail social; TRS3040 Mobilisation et action collective en travail social; TSM2600 Pratiques actuelles en travail social et préparation de stage

TSM3500 Stage I (9 cr.)

Activité pédagogique structurée et supervisée d'une durée de quarante-cinq jours, à raison de trois jours par semaine, réalisée dans un milieu de pratique où l'étudiant peut développer des connaissances, habiletés et attitudes requises pour intervenir en travail social auprès des collectivités.
Ce premier stage vise l'intégration dans le milieu de pratique, l'identification et l'analyse critique des multiples aspects caractérisant la collectivité. Il permet d'amorcer des apprentissages spécifiques à l'intervention auprès des collectivités.
Note: pour s'inscrire à ce stage, il faut avoir réussi soixante crédits du programme dont ceux des cours TSM2600, TRS2005, TRS2010 et TRS3040.
Préalable(s): TRS2005 Intervention auprès des groupes en travail social; TRS2010 Intervention auprès des individus en travail social; TRS3040 Mobilisation et action collective en travail social; TSM2600 Pratiques actuelles en travail social et préparation de stage

TSM3600 Séminaire de stage I

Cette activité, concomitante au premier stage, vise d'abord à fournir un lieu où, par la circulation des idées et le climat de travail collectif, les étudiants apprennent à identifier et à partager les acquis et les difficultés de leur expérience en stage pratique afin de faciliter leur intégration.

De plus, cette activité tend à favoriser, à l'aide d'une grille d'analyse, un processus d'identification de leur mode d'intervention sociale dans leur lieu de stage et à en dégager leurs conceptions et les implications sociopolitiques et idéologiques sur le rapport intervenant-clientèle en travail social.
Note: pour s'inscrire à ce stage, il faut normalement avoir réussi 60 crédits du programme dont ceux des cours TSM2600, TRS2005, TRS2010 et TRS3040. Toute exception doit recevoir l'approbation de la direction du module.
Préalable(s): TSM2600 Pratiques actuelles en travail social et préparation de stage; TRS2005 Intervention auprès des groupes en travail social; TRS2010 Intervention auprès des individus en travail social; TRS3040 Mobilisation et action collective en travail social

TSM4300 Stage II (9 cr.)

Activité pédagogique structurée et supervisée, d'une durée de quarante-cinq jours, à raison de trois jours par semaine. Cette activité fait suite au premier stage et doit se réaliser dans le même milieu de pratique. Ce deuxième stage permet, entre autres: de développer l'autonomie de l'étudiant dans l'élaboration et l'exécution d'un plan d'intervention auprès des individus, familles et petits groupes; de vérifier de façon systématique les apprentissages méthodologiques amorcés dans le premier stage; de développer ses capacités d'analyse et d'évaluation; de systématiser ses connaissances en fonction des principes qui sous-tendent une action.
Note: pour s'inscrire à ce stage, il faut normalement avoir réussi 75 crédits du programme dont 9 de stage

TSM4500 Stage II (9 cr.)

Activité pédagogique structurée et supervisée, d'une durée de quarante-cinq jours, à raison de trois jours par semaine. Cette activité fait suite au premier stage et doit se réaliser dans le même milieu de pratique. Ce deuxième stage permet, entre autres: de développer l'autonomie de l'étudiant dans l'élaboration et l'exécution d'un projet d'intervention auprès des collectivités; de vérifier de façon systématique les apprentissages méthodologiques amorcés dans le premier stage; de développer ses capacités d'analyse et d'évaluation; de systématiser ses connaissances en fonction des principes qui sous-tendent une action.
Note: pour s'inscrire à ce stage,il faut normalement avoir réussi 75 crédits du programme dont neuf de stage.

TSM4600 Séminaire de stage II

Cette activité, concomitante au deuxième stage, vise à favoriser le développement de l'analyse des modèles d'intervention sociale (parfois contradictoires et divergents) appliqués dans les lieux de stage ainsi qu'à articuler la compréhension des rapports sociaux et des rôles des institutions à partir de l'expérience en stage. Cette activité veut aussi permettre aux étudiants d'approfondir l'analyse de leur propre intervention et de la confronter avec les pratiques en présence.
Ce cours vise finalement une meilleure intégration théorie pratique.
Note: pour s'inscrire à ce stage, il faut normalement avoir réussi 75 crédits du programme dont neuf de stage.

TSM6000 Activité de synthèse I

Cette activité est le lieu où l'étudiant peut procéder à la synthèse des connaissances théoriques et méthodologiques acquises. Par la formule d'ateliers et/ou de séminaires, les étudiants font un retour critique sur la fonction des organismes et sur leur propre action spécifique; ils échangent sur les différentes problématiques et alternatives d'intervention expérimentées dans leur pratique ou à élaborer pour leur pratique future; ils questionnent et analysent la jonction vécue entre les données académiques reçues et les exigences de la pratique sur le terrain.
Note: pour s'inscrire à cette activité, il faut avoir complété ou être en train de suivre le stage TSM4300 ou TSM4500 et le séminaire de stage TSM4600.

TSM6610 Activité de synthèse II

Ce travail de synthèse va privilégier, parmi d'autres, les quatre champs de recherche suivants: nouvelles alternatives d'intervention; analyse critique d'expérience d'intervention collective et d'intervention «individuelle»; hypothèses concernant la fonction sociale du travail social; complémentarité des actions individuelles et collectives. L'activité de synthèse pratique ou théorique peut toucher la vie modulaire, la communauté universitaire ou les milieux de pratique: journées d'étude, colloque, symposium, publications, etc. L'activité doit être préalablement soumise à l'acceptation d'un ou plusieurs professeurs ou du conseil de module.

URB1000 Introduction aux méthodes de recherche en urbanisme

Initiation à la recherche en urbanisme. Spécificité du champ urbain et régional: apports multidisciplinaires à sa compréhension. Rapports entre recherche et intervention en urbanisme; finalités de la recherche; commanditaires et destinataires; demandes et besoins. Les grandes approches et paradigmes dans la recherche en urbanisme. Elaboration de problématiques: objets, théories, postulats, etc. Formulation et mise à l'épreuve des hypothèses: définition des concepts et des variables, protocoles de vérification empirique, données qualitatives et quantitatives, données primaires et secondaires. Mise au point d'un programme de travail. Techniques de recherche documentaire. Normes de rédaction et de présentation graphique d'un rapport en urbanisme.

URB1003 Représentations graphiques et infographiques en urbanisme

Introduction aux techniques graphiques et infographiques adaptées à l'urbanisme.
La notion d'échelle, les mesures de surface et les calculs de densités. La représentation en deux dimensions: le plan, la coupe, l'élévation, l'axonométrique. Les fonds de plan et la symbolique propre à l'urbanisme. La présentation graphique et le croquis. Notions de la représentation en trois dimensions. Digitalisation des cartes. Base de données à référence graphique. Application de logiciels de dessin et de conception assistée par ordinateur (CAO et DAO), sur support micro-informatique.
Le cours est suivi d'un atelier de trois heures.

URB1012 Histoire du phénomène urbain

Cours ayant pour but de mettre en relief la multidimensionnalité du phénomène urbain et de l'urbanisme à travers l'histoire. L'évolution du phénomène urbain et de son rôle économique, politique et culturel dans différentes régions du monde, avec un accent particulier sur l'Europe et l'Amérique. Le développement urbain comme conséquence des affrontements et collaborations historiques entre divers groupes sociaux. Les effets de l'élargissement du marché à l'échelle mondiale sur l'évolution urbaine. Identification des principaux courants urbanistiques, notamment depuis 1800: analyses, modèles, pratiques.
Le cours peut comprendre une ou des séances d'observation sur le terrain.

URB1019 Cadre de l'intervention en urbanisme I

Ce cours a pour but de dégager les objectifs et les lignes directrices des interventions à moyen et à long termes sur la ville et la région ainsi que sur des problèmes spécifiques. Les structures politico-administratives et l'évolution de leurs objectifs. Le concept de «politiques» en tant qu'interventions globales et partielles à moyen et à long termes, dans un système social composé de groupes de pression changeants et divers. Les programmes comme moyens de mise en oeuvre des politiques. Les politiques et les programmes en matière d'habitation et de transport. Ce cours peut comprendre une ou des séances d'observation sur le terrain.

URB1023 Atelier sur les intervenants touristiques

Introduction pratique à l'organisation touristique du Québec. Recherche sur le terrain d'informations pertinentes sur des intervenants.
Etude des principales catégories d'intervenants et de leur situation relative les uns par rapport aux autres pour former un système d'intervention. Connaissance du fonctionnement du système d'intervention touristique. Appréciation de l'état des relations entre les secteurs public, privé, commercial, entre les niveaux international, national, régional et local, entre les fonctions de transport, d'hébergement, d'accueil et d'animation. Identification avec l'aide de professionnels du tourisme des principales forces et faiblesses du système d'intervention touristique du Québec. Ce cours peut comprendre une ou des séances d'observation sur le terrain.

URB1107 Tourisme et société

L'objectif général du cours est de comprendre le tourisme comme un fait de civilisation. Les migrations de vacances se pratiquent aujourd'hui par plus de 50 pour cent des populations des sociétés industrialisées: un phénomène d'une telle ampleur influence l'organisation sociale et la culture autant que l'économie.
La démarche du cours poursuit les trois objectifs suivants: comprendre la portée sociale de la naissance et de la croissance rapide du tourisme dans l'histoire des sociétés modernes; apprendre à décrire, à analyser et à interpréter les relations touristiques, c'est-à-dire l'ensemble des rapports entre les cultures, les sociétés, les groupes et les individus à l'occasion du tourisme; dégager les principales contributions des sciences sociales à l'étude du tourisme, des vacances et du loisir. Ce cours peut comprendre une ou des séances d'observation sur le terrain.

URB2004 Représentations cartographiques en urbanisme

Dans ce cours d'initiation, l'étudiant se familiarise avec la carte comme outil de représentation de divers phénomènes tant à l'échelle urbaine que régionale. L'on y traite des différentes formes de cartes et des photographies aériennes, de leur composition, de leur contenu, de l'interprétation que l'on peut en tirer et de la notion d'échelle. Les autres formes de représentation des phénomènes sont également expliquées (histogrammes, monogrammes, pyramides, etc.). Le cours est suivi d'un laboratoire de trois heures pour compléter les travaux pratiques dirigés: exercices permettant la manipulation des appareils, la pratique des techniques d'interprétation et l'exécution de représentations cartographiques et de deux séances d'observation sur le terrain avec encadrement.

URB2005 Méthodes de représentation cartographique en urbanisme

Pratique des méthodes de représentation cartographique des infrastructures et des divers phénomènes urbains à différentes échelles. Maîtrise d'outils graphiques utilisés en cartographie informatisée, soient des logiciels de traitement d'images matricielles (Scans produits par balayage optique de photos aériennes et de cartes): soient des logiciels de traitement vectoriel (figures géométriques symbolisant les entités spatiales, objets ou espaces du territoire). Systèmes de projection et documents cartographiques comme éléments structurants des banques de données urbaines. Les concepts sur lesquels sont fondés les systèmes d'information à référence spatiale (SIRS) sont démontrés et mis en application dans tous les travaux étudiants. Le cours est suivi d'un laboratoire-atelier de deux heures pour manipuler les appareils (stéréoscope, vario-plan, ordinateurs Macintosh) et pour compléter les travaux dirigés. Une séance de relevé de terrain permet de vérifier la conformité des représentations avec la réalité.

URB2016 Economie urbaine et régionale

Cours ayant pour but d'analyser les aspects économiques des macro-entités que sont les villes et les régions.
Economies externes: économies d'agglomération. Organisation urbaine. Théories des pôles de croissance et de la croissance des villes par étapes. Effets de multiplicateur et d'accélérateur. Aspects démographiques. Théories de la croissance et des cycles économiques. Inflation, chômage et disparités régionales. Etude des problèmes économiques urbains et régionaux québécois.

URB2017 Cueillette et traitement de données

Cours visant à familiariser les étudiants avec la cueillette et la manipulation de données dans le domaine de l'urbanisme. Sources de données: qualitatives, quantitatives. Observation sur le terrain. Cueillette des données. Echantillonnage, questionnaire, interview, nettoyage, codification. Traitement informatisé. Analyse, interprétation et présentation des résultats.
Le cours est suivi de deux (2) heures de travaux pratiques en atelier. Ce cours peut comprendre une ou des séances d'observation sur le terrain.

URB2019 Cadre de l'intervention en urbanisme II

Etude de la corporation municipale et supramunicipale en tant qu'instance locale et régionale de décentralisation de l'intervention publique et de production et de distribution de services à la population. Organisation, attributions, modes de fonctionnement. Intervention et conséquences sur les utilisations privées et publiques du sol.
Préalable(s): URB1019 Cadre de l'intervention en urbanisme I

URB2020 Législation canadienne et internationale en tourisme

Etude des différentes lois canadiennes et internationales en matière de tourisme. Application au Canada et dans les différentes parties du monde. Législation régissant les agents de voyage, les "charters", législation sanitaire, douanière, hôtelière, les cartes de crédit et les chèques de voyage, législation aérienne, maritime, ferroviaire, les autobus, la location de voitures; le contrat de location, la responsabilité du locateur; la responsabilité du locataire; leurs droits respectifs; les assurances; le permis de conduite; les services réceptifs, ce qu'ils sont: les droits et devoirs de l'opérateur; la responsabilité; les droits du passager.

URB2038 Instruments d'urbanisme I: schéma d'aménagement et plan d'urbanisme

Familiarisation avec l'élaboration, l'interprétation et l'utilisation du schéma d'aménagement et du plan d'urbanisme, afin de permettre une compréhension critique de ces instruments, des pouvoirs réels qui y sont reliés et des enjeux qu'ils soulèvent.
Introduction à l'aménagement et à l'urbanisme: cadres conceptuels, objectifs, pratiques. Evolution historique des instruments d'urbanisme au Québec, des échelles de planification et des niveaux d'intervention. Appréciation critique de la loi sur l'aménagement et l'urbanisme et la loi sur la protection du territoire agricole. Comparaison avec des instruments d'urbanisme à l'étranger.
Le schéma d'aménagement et le plan d'urbanisme: principes généraux; contenus obligatoire et facultatif; niveaux d'application; relations; définition des objectifs et de la stratégie d'intervention; étapes et processus d'élaboration; traduction physico-spatiale; études afférentes; impact sur la réglementation.
Le cours est suivi de trois heures de travaux pratiques en atelier.

URB2060 Ecologie urbaine des groupes ethniques

Etude de la répartition des groupes ethniques aux Etats-Unis et au Canada, avec attention particulière à la situation québécoise. Etude des processus de production et de modification de la localisation résidentielle des ethnies. Théories du choix résidentiel et de la mobilité résidentielle: rôle des facteurs démograhique, économique et ethnolinguistique. Flux migratoires et choix résidentiel de différents groupes ethniques. Analyse des facteurs favorisant la formation des quartiers ethniques (volonté de préserver l'identité du groupe, faible statut socio-économique, forte natalité, discrimination). Cycle de vie des quartiers ethniques: installation du groupe, croisssance et concentration, plafonnement, décroissance. Analyse des facteurs associés à la dissolution des quartiers ethniques (mobilité sociale, assimilation linguistique, faible natalité). Ce cours peut comprendre une ou des séances d'observation sur le terrain.

URB2509 Communication assistée par ordinateur en gestion urbaine

Apport de l'informatique à la création de véhicules de communication adaptés à la gestion urbaine. Caractère multidimensionnel de la communication en gestion urbaine.
Complémentarité des éléments visuels, textuels et numériques. Intégration d'informations graphiques, cartographiques, photographiques et numériques dans la création de documents et de présentations. Principes de mise en page et de communication visuelle. Introduction aux logiciels d'édition et d'animation graphique.
Manipulation de logiciels gestionnaires d'idées en vue de faciliter le travail en petits groupes. Initiation à l'emploi de l'hypertexte en gestion.
Le cours est suivi de deux (2) heures de travaux pratiques en atelier.

URB3010 Dimensions sociales de la ville

L'objectif consiste à établir les bases d'une compréhension de la ville comme phénomène social en référence à sa dimension physico-spatiale. Examen critique de la contribution de différentes approches sociologiques à la compréhension du phénomène urbain et de l'urbanisme. Etude de l'urbain comme espace socialement pratiqué et représenté: logement, voisinage, quartier: différenciation, ségrégation; pouvoirs et contre-pouvoirs.
Le cours peut comprendre une ou des séances d'observation sur le terrain.

URB3011 Dimensions morphologiques de la ville

L'étudiant est amené à considérer la forme de la ville dans son ensemble et par ses composantes fonctionnelles. Alors que la morphologie de la ville est en évolution constante, il faut passer par un examen des composantes individuelles pour passer à une compréhension du tout.
Prendre connaissance des philosophies urbanistiques et des grands projets d'ingénierie qui ont amené à une restructuration des villes telles que nous les connaissons aujourd'hui. Comprendre l'impact que peuvent avoir les interventions gouvernementales et les investissements privés dans la forme que prennent le centre-ville, les espaces résidentiels, commerciaux et industriels ainsi que la région métropolitaine tout entière. Saisir le rôle différentiel que jouent le transport privé et le transport public dans la forme de la ville.
Cours magistraux. Sorties sur le terrain.

URB3016 Economie spatiale

Cours visant à présenter la théorie du comportement des agents économiques dans l'espace. Théorie de la localisation: Weber, localisation dans un réseau, Hotelling, influence des modes de transport, Losch, Christaller et la théorie des places centrales. Problèmes d'allocation du sol. Systèmes urbains. Modèles de gravité. L'équilibre dans l'espace. Effets du temps et de l'incertitude sur les systèmes de localisation: spéculation foncière. Etudes empiriques de localisation: implantations industrielles (P.M.E. et grandes entreprises), commerciales (commerces de détail et centres commerciaux), financières (banques, sièges sociaux, etc.), et institutionnelles (hôpitaux, universités, etc.).

URB3017 Estimation de fonctions et optimation

Cours visant à familiariser l'étudiant avec certaines techniques d'estimation de fonctions et d'optimation. Etude de cas pertinents au moyen de programmes d'ordinateur existants. Estimation et extrapolation (prévision) de fonctions linéaires et non linéaires au moyen de régressions simples et multiples. Analyse pratique de certains problèmes économétriques. Utilisation de séries synchroniques et diachroniques. Techniques d'analyse multivariée. Méthodes d'optimation: maximisation et minimisation de fonctions linéaires sous contraintes, programmation non linéaire.
Le cours est suivi de deux (2) heures de travaux pratiques en atelier.
Préalable(s): URB2017 Cueillette et traitement de données

URB3038 Instruments d'urbanisme II: mesures de contrôle de l'utilisation du sol

Familiarisation avec l'élaboration, l'interprétation et l'utilisation de la réglementation d'urbanisme comme instrument de contrôle de l'utilisation du sol. Liens

entre la réglementation, le plan d'urbanisme et le schéma d'aménagement.
Les règlements de zonage et lotissement: contenus respectifs; traduction physico-spatiale, plans et grilles de spécifications; étapes d'élaboration; principes de zonage, normes courantes. Impact sur les citoyens et les intervenants en matière de développement urbain; les droits acquis et les dérogations; la discrimination; les recours légaux. Le caractère statique de la planificaiton strictement réglementaire.
Le règlement sur le comité consultatif d'urbanisme. Mesures permettant de corriger la rigidité du contrôle de ces outils: plan d'aménagement d'ensemble et dérogations mineures. Application de la réglementation dans les municipalités; rôle de l'inspecteur municipal; difficultés d'application. Innovations en matière de réglementation; zonage et lotissement. Comparaisons avec des pays étrangers.
Le cours est suivi de travaux pratiques de trois heures, consacrés à la confection d'un plan de zonage, d'un plan de lotissement et de grilles de spécifications, ainsi qu'à la réalisation d'exercices de détermination des normes et d'écriture réglementaire, ainsi qu'à d'autres exercices d'application.
Préalable(s): URB2038 Instruments d'urbanisme I: schéma d'aménagement et plan d'urbanisme

URB3060 Démographie ethnoculturelle en milieu urbain

Initiation à la démographie régionale, appliquée à l'étude de questions ethnoculturelles.
Etude de la population montréalaise, québécoise et canadienne selon les dimensions régionales et ethnoculturelles. Sources et qualité des données: recensement, registre de l'état civil, enquêtes. Caractéristiques générales de la population urbaine: âge, sexe, lieu de naissance, période d'arrivée au pays, langue maternelle, variables sociales. L'accroissement naturel des différentes composantes de la population. Le solde migratoire: migrations intra régionales, interrégionales, internationales selon la dimension ethnoculturelle. L'apport de la mobilité linguistique à la croissance des groupes d'accueil. Perspectives de croissance de la population montréalaise et de ses principales composantes ethnoculturelles. Visites sur le terrain.

URB3107 Prévision et prospective du tourisme

Etude quantitative et qualitative de l'évolution du tourisme. Les principales méthodes de la prévision empiriques et mathématiques seront présentées et des exercices pratiques porteront sur ces méthodes. Les principales notions et méthodes de la prospective seront aussi étudiées. A la fin du cours, une synthèse de ces deux approches sera présentée. Les exercices et travaux porteront sur l'une et l'autre de ces démarches.

URB3137 Introduction au tourisme social et culturel

Concepts nouveaux, le tourisme social et le tourisme culturel sont l'objet de débats et de controverses. L'objectif du cours est d'apporter aux étudiants des éléments pour une meilleure compréhension de ces questions. L'histoire récente fournira d'abord la matière première à l'effort critique: examen des diverses politiques sociales et culturelles du tourisme, au Québec et dans le monde; présentation et discussion de réalisations et de projets; bilan des prises de position, des thèses opposées et de leurs rapports aux idéologies. En un second temps, le cours exposera un schéma général d'analyse du tourisme fondé sur l'interdépendance entre les approches économiques, sociales et culturelles. L'intérêt de ce cadre conceptuel sera illustré par des études de cas.

URB3518 Instruments de contrôle urbain et développement immobilier

Ce cours propose la prise en compte de l'ensemble urbain et du contexte régional et municipal dans la conception du développement immobilier. Il implique l'identification des instances responsables du contrôle, l'analyse de leurs objectifs et du partage de leurs responsabilités. Il insiste sur les effets généraux des instruments supra-municipaux et municipaux en matière d'aménagement, d'urbanisme et d'environnement ainsi que sur les effets particuliers du zonage, du contrôle de l'enregistrement des propriétés, du lotissement et de la construction.

URB3519 Programmes d'habitation et espace résidentiel

Cours ayant pour objectif l'étude des différents programmes en matière d'habitation et leurs impacts sur le développement immobilier.
Analyse des programmes d'habitation des gouvernements fédéral, provincial et municipaux: examen des formules de prêts et de subventions qui en découlent. Analyse de l'incidence de ces programmes sur l'espace résidentiel: examen de leur effet sur la construction de nouveaux logements, la réhabilitation des logements anciens, les diverses formes d'occupation (propriété, copropriété, location, etc.), la structure du parc immobilier. Ce cours peut comprendre une ou des séances d'observation sur le terrain.

URB4000 Théorie de la ville et de l'urbanisme

Prise de conscience des rapports entre la théorie et la pratique en urbanisme, afin d'évaluer les connaissances relatives à la ville et à l'intervention sur son espace. Présentation critique des théories urbaines et urbanistiques. Examen critique de l'évolution du rôle et des fonctions de l'urbaniste.
Le cours peut comprendre une ou des séances d'observation sur le terrain.

URB4010 Consultation, participation et services professionnels en urbanisme

L'objectif consiste à examiner comment l'urbanisme s'insère dans son milieu d'activité professionnelle et y intègre la consultation et la participation des citoyens dans le cadre de projets d'urbanisme. Problématique de la consultation et de la participation; analyse d'expériences québécoises et étrangères. Contexte juridique québécois. Techniques d'intervention: information des citoyens, animation d'assemblées, etc. Problème des services offerts par l'urbaniste: spécificité par rapport aux autres professions; exercice de préparation d'offres de services. Ce cours peut comprendre une ou des séances d'observation sur le terrain.

URB4011 Dimensions écologiques de l'urbanisme

L'objectif consiste à jeter les bases d'une réflexion sur l'impact naturel causé par l'implantation d'un mode spécifique d'établissement humain qu'est la ville. Le domaine naturel, comme environnement biophysique, est considéré dans son rapport avec le milieu aménagé par l'homme-environnement anthropo-culturel. Problèmes de nuisances en milieu urbain. Problèmes de préservation du milieu naturel et du milieu agricole. Ce cours peut comprendre une ou des séances d'observation sur le terrain.

URB4014 Transport

L'objectif du cours est l'acquisition de techniques de base pour la planification des équipements requis aux fins de transport des personnes. Génération, distribution et assignation des déplacements: techniques de mesures. Programmation des équipements. Transport automobile et voies de circulation; transport en commun. Contrôle de la circulation en milieu urbain et sécurité. Réseaux piétonniers et pistes cyclables. Ce cours peut comprendre une ou des séances d'observation sur le terrain.

URB4016 Techniques du site

Familiariser les étudiants avec les diverses composantes techniques de l'aménagement urbain. Analyse physique du site (région, secteur) complétant les études préliminaires réalisées lors d'un processus de planification (étude des contraintes du site: végétation, courbes de niveau, pentes, capacité portante des sols). Etude des diverses techniques de viabilisation du sol (drainage, systèmes d'égoût, d'adduction d'eau, conduites de gaz, alimentation électrique, éclairage). Le cours est suivi d'un laboratoire de trois heures pour compléter des travaux pratiques en atelier. Ce cours peut comprendre une ou des séances d'observation sur le terrain.

URB4017 Méthodes d'évaluation et de prévision en urbanisme

Cours ayant pour but l'apprentissage de diverses techniques d'appréciation des projets en milieux urbain et régional. Accent mis sur l'analyse financière et sur l'analyse avantage-coûts comme méthode d'évaluation unidimensionnelle. Initiation à des méthodes d'évaluation multi-critères, multi-objectifs, Intégration des variables qualitatives et des indicateurs sociaux à l'analyse. Etude critique de la contribution des différentes approches méthodologiques. Le traitement de risque et d'incertitude dans l'évaluation des projets. Simulation, prévision et évaluation dans le processus de décision. Méthodes empiriques de prévision: les indices, la moyenne mobile simple et double, le lissage exponentiel, etc. Modèles prospectifs: les concepts-clés de la prospective et les méthodes de base: scénarios, approches psychosociologiques, indicateurs sociaux, etc.
Le cours est suivi de deux (2) heures de travaux pratiques en atelier.
Préalable(s): URB3017 Estimation de fonctions et optimation

URB4026 Techniques de construction

Ce cours présente les différents systèmes de construction dont la compréhension est nécessaire pour établir les liens entre les instruments d'urbanisme et les composantes du cadre bâti. Utilisation des plans et devis d'architecture et d'arpentage. Techniques et technologies de construction de bâtiments en fonction des différents matériaux disponibles. Influence de la réglementation, des codes et des normes d'urbanisme et de construction sur le cadre bâti. Analyse et évaluation des coûts de construction. Le cours est suivi de travaux pratiques en atelier (3 heures).

URB4027 Etudes d'impact environnemental

Cours axé sur l'application de diverses techniques d'évaluation dans le cadre d'études d'impact des projets sur l'environnement urbain. Accent mis sur l'innovation en matière de conservation de l'énergie et sur la recherche de nouvelles formes de développement. Ce cours peut comprendre une ou des séances d'observation sur le terrain.

URB4038 Instruments d'urbanisme III: programmes et projets d'aménagement

Familiarisation avec l'élaboration de projets et de programmes d'aménagement en relation avec le schéma d'aménagement, le plan et la réglementation d'urbanisme.
Les programmes particuliers d'urbanisme; les projets de lotissement; la revitalisation des quartiers, des artères commerciales et des centre-villes; les programmes de rénovation, de réanimation et de restauration urbaines; la protection des aires riveraines; la relocalisaiton et la réhabilitation industrielle; la dotation en services publics et les programmes d'équipements. Projets d'intégration complexe multifonctionnels. Les nouveaux ensembles. Problèmes courants d'aménagement dans les petites et moyennes villes.
Le cours est suivi de trois heures de travaux pratiques en atelier. Ce cours peut comprendre une ou des séances d'observation sur le terrain.
Préalable(s): URB3038 Instruments d'urbanisme II: mesures de contrôle de l'utilisation du sol

URB4107 Méthodologie de la recherche en tourisme I

Cours de base sur la démarche scientifique, les méthodes et techniques de recherche quantitative, avec applications à l'étude du tourisme. Présentation et évaluation de diverses méthodologie dans ce domaine, des principaux modèles descriptifs et causaux et de leurs résultats, des techniques d'échantillonnage et de questionnaire, des instruments de mesure et de leur fiabilité, des sources statistiques, des données secondaires et de leur validité. Etude des formes habituelles de rédaction d'un rapport d'observation, d'expérimentation ou d'enquête. Travaux pratiques sur la définition de projets et la décision.
Préalable(s): MAT1480 Statistiques I

URB4135 Installations touristiques

Ce cours aborde l'étude des installations et du mobilier touristiques et leur aménagement dans le but de faciliter les séjours de vacances, les relations entre visiteurs et visités et la découverte des attractions touristiques. Deux aspects principaux:
- connaissance des caractéristiques des installations et du mobilier touristiques actuels: étude de réalisations au Québec et à l'étranger (auberges, restaurants, bases de plein air, stations intégrées, villages- vacances, etc.);
- les choix à retenir en matière d'architecture des bâtiments, d'aménagement des voies d'accès, des parcours, des haltes routières, et dans la construction et l'emplacement du mobilier (monuments, exhibits, meubles, etc.).
Ce cours abordera donc la mise en valeur des lieux touristiques pour en faire ressortir tout le potentiel. Ce cours peut comprendre une ou des séances d'observation sur le terrain.

URB4137 Séminaire: hébergement touristique et congrès

Connaissance des diverses catégories d'hébergement touristique. Caractéristiques de chacune des catégories. Histoire, évolution et prospective en ce domaine.
La place de l'hébergement touristique dans le tourisme. Analyse de la structure de l'industrie: la concentration économique, les multinationales, les chaînes volontaires, les entreprises familiales. Rapport avec les autres types d'intervenants (transporteurs, agences de voyages, etc.). Initiation à l'offre de services en matière de congrès: bureaux municipaux de congrès, centres de congrès, organisateurs professionnels de congrès. La place qu'occupent les congrès, les colloques, les réunions d'affaires dans les établissements hôteliers.
Ce séminaire fera appel à des professionnels du milieu touristique et encouragera la discussion des divers points de vue exprimés en salle de cours. Ce cours peut comprendre une ou des séances d'observation sur le terrain.

URB4139 Séminaire: réseaux de distribution en tourisme et transports

Etude des réseaux de distribution en tourisme. Analyse de la structure: les agences de voyages détaillantes, les agences de voyages grossistes ainsi que les autres modes de distribution mis en place par les prestataires de services eux-mêmes (transporteurs, chaînes hôtelières, etc.). Les nouvelles centrales de réservations informatisées et leurs rapports avec les agences de voyages.
Sensibilisation aux caractéristiques principales de l'industrie des transports des individus. La place du transport dans le tourisme et son effet de modélisation. Les liens étroits entre les transporteurs aériens et les agences de voyages.
Ce séminaire fera appel à des professionnels du milieu touristique et encouragera la discussion des divers points de vue exprimés en salle de cours. Ce cours peut comprendre une ou des séances d'observation sur le terrain.

URB4425 Les villes internationales

Les objectifs de ce cours sont les suivants: Comparer les structures économiques, démographiques et politiques des mégalopoles contemporaines. Identifier les caractéristiques qui ont permis à ces villes d'exercer une attraction internationale. Diagnostiquer la situation des métropoles canadiennes, en particulier de Montréal, en vue d'évaluer leurs possibilités d'atteindre le rang de villes internationales.
Internationalisation des échanges. Eclosion d'une économie internationale appuyée sur des réseaux urbains marqués par des villes à rayonnement international. Caractéristiques économiques, démographiques, sociales, politiques et administratives des villes internationales. Evolutions historiques. Comparaisons entre pays. Etudes de cas, avec un accent particulier sur Montréal et son potentiel comme ville internationale.
Conférences magistrales. Etudes de cas.

URB4426 Urbanisation et développement: l'Afrique

Les objectifs de ce cours sont les suivants: Décrire l'évolution des systèmes urbains africains. Examiner les sources de la croissance économique des pays africains. Identifier les rapports existant entre urbanisation et développement en Afrique. Explorer les conditions qui faciliteraient l'expansion des échanges entre le Québec et l'Afrique, en particulier dans le domaine urbain.
Evolution de l'urbanisation et des systèmes urbains en Afrique. Sources de la croissance: facteurs économiques, démographiques, politiques, sociaux et culturels. Rapports entre l'urbanisation et le développement. Rôle des échanges internationaux. Comparaisons entre pays africains. Présence actuelle et potentielle du Québec dans la région.
Conférences magistrales. Etudes de cas.

URB4427 Urbanisation et développement: l'Amérique Latine

Les objectifs de ce cours sont les suivants: Décrire l'évolution des systèmes urbains de l'Amérique Latine. Examiner les sources de la croissance économique des pays latino-américains. Identifier les rapports existant entre urbanisation et développement en Amérique Latine. Explorer les conditions qui faciliteraient l'expansion des échanges entre le Québec et l'Amérique Latine, en particulier dans le domaine urbain.
Evolution de l'urbanisation et des systèmes urbains en Amérique Latine. Sources de la croissance: facteurs économiques, démographiques, politiques, sociaux et culturels. Rapports entre l'urbanisation et le développement. Rôle des échanges internationaux. Comparaisons entre pays latino-américains. Présence actuelle et potentielle du Québec dans la région.
Conférences magistrales. Etudes de cas.

URB4428 Urbanisation et développement: l'Asie

Les objectifs de ce cours sont les suivants: Décrire l'évolution des systèmes urbains en Asie. Examiner les sources de la croissance économique des pays asiatiques. Identifier les rapports existant entre urbanisation et développement en Asie. Explorer les conditions qui faciliteraient l'expansion des échanges entre le Québec et l'Asie, en particulier dans le domaine urbain.
Evolution de l'urbanisation et des systèmes urbains en Asie. Sources de la croissance: facteurs économiques, démographiques, politiques, sociaux et culturels. Rapports entre l'urbanisation et le développement. Rôle des échanges internationaux. Comparaisons entre pays asiatiques. Présence actuelle et potentielle du Québec dans la région.
Conférences magistrales. Etudes de cas.

URB4429 Urbanisation et développement: l'Europe

Les objectifs de ce cours sont les suivants: Décrire l'évolution des systèmes urbains en Europe. Examiner les sources de la croissance économique des pays européens. Identifier les rapports existant entre urbanisation et développement en Europe. Comparer des économies de marché et des économies à commandement centralisé. Explorer les conditions qui faciliteraient l'expansion des échanges entre le Québec et l'Europe, en particulier dans le domaine urbain.
Evolution de l'urbanisation et des systèmes urbains en Europe, tant dans les économies de marché que dans les économies socialistes. Sources de la croissance: facteurs économiques, démographiques, politiques, sociaux et culturels. Rapports entre l'urbanisation et le développement. Rôle des échanges internationaux. Comparaisons entre pays européens, notamment entre économies de marché et économies socialistes. Présence actuelle et potentielle du Québec dans la région.
Cours magistraux. Etudes de cas

URB5000 Aspects démographiques de l'urbanisme

Population et urbanisation: classification des établissements humains; croissance urbaine et répartition spatiale, évolution de la croissance urbaine et de la répartition spatiale de la population; réseaux urbains; différences spatiales dans le comportement démographique (fécondité, mortalité, migrations); composantes de la croissance urbaine et de la redistribution spatiale.
Population et urbanisme: population et potentiel économique urbain; composition de la population et demande de services urbains; prévision démographique urbaine. Politiques démographiques et urbanisme.
Etudes de cas, avec une attention particulière à celui de Montréal. Comparaisons entre le Québec et autres pays développés et en développement.

URB5006 Recherche individuelle dirigée

Thème déterminé d'un commun accord par un étudiant et un professeur du module d'études urbaines, sur proposition de ce dernier.

URB5010 Le patrimoine bâti urbain

Dans une optique de gestion et d'analyse du patrimoine bâti urbain, il s'agit d'assimiler des notions typologiques, d'en comprendre leur signification économique, sociale et culturelle et d'examiner la diffusion spatiale de ces types de bâtiments. Elle passe par la production cyclique du bâti urbain où à chaque cycle de production correspondent des caractéristiques qui lui sont propres: caractéristiques typologiques, stylistiques et morphologiques.
Prendre connaissance des théories sur la production cyclique du bâti urbain par une théorisation sur les cycles à différents niveaux (cf.: cycles commerciaux, de construction, de Kondratieff). Classer la production architecturale qui découle de chaque cycle, avec l'accent sur le résidentiel (surtout vernaculaire), mais aussi sur le bâti commercial, industriel et institutionnel. Etablir une grille typologique qui permet de saisir la spécificité morphologique et culturelle de la production de chaque cycle. Passer par des notions de géo-architecture pour cibler des modèles clefs (e.g. les maisons-types) et examiner leurs sources d'inspiration, leur adaptation locale et leur diffusion dans l'espace.
Cours magistraux, apports visuels (dispositives), sorties sur le terrain.
Pour s'inscrire à ce cours, il faut avoir réussi 30 crédits.

URB5013 Séminaire: écosystèmes et équipements collectifs

Cours prenant la forme d'un séminaire et visant à préciser les implications écologiques de l'implantation d'équipements collectifs dans un environnement naturel et/ou bâti donné.
Séminaire spécialisé en écologie urbaine. Incidences des écosystèmes sur la planification des équipements collectifs. Modification des écosystèmes suite à l'implantation de certains équipements et au développement urbain. Etude des phénomènes de dégradation du milieu. Ce cours peut comprendre une ou des séances d'observation sur le terrain.

URB5015 Urbanisme et financement

L'objectif consiste en un recensement et une évaluation des moyens financiers permettant la mise en oeuvre de politiques d'aménagement et d'urbanisme. Principes de fiscalité fédérale, provinciale, municipale. Péréquation et transferts. Loi sur la fiscalité municipale. Techniques de budgétisation. Etats financiers et finalités des différents fonds. Modes adaptés de financement des divers services offerts à la population. Financement des investissements.

URB5017 Modélisation en urbanisme

Systèmes et modèles: leur utilité en planification. Types de modèles: cognitifs, prévisionnels, décisionnels, normatifs. Exemples de modèles en urbanisme: modèles d'utilisation du sol, de développement urbain et de transport. Construction d'un modèle: objectifs et utilisateurs, système à représenter, identification des variables-clés, échantillonnage, enquête, recherche d'algorithmes, tests de validation, simulation et analyse d'impacts. Exemples de modèles informatisés. Limitation des modèles. Mise à jour des modèles.
Le cours est suivi de deux (2) heures de travaux pratiques en atelier.

URB5019 Fonction commerciale et centre-ville

Préparation à l'analyse et à l'intervention en secteur commercial dans une perspective de revitalisation et de développement des centre-villes.
Définition élargie de la fonction commerciale; les outils d'analyse; l'aménagement physique comme mode d'harmonisation et d'intégration du commerce aux autres fonctions du centre-ville; la programmation et le cadre institutionnel.
Typologie des biens et phénomène de la consommation dans ses dimensions psychologiques, sociologiques, économiques et culturelles. Regroupement commercial: principes de concurrence, de complémentarité et de ségrégation. Etudes de marché et études de localisation, comparaison entre le commerce de centre-ville et les centres commerciaux: produits, clientèle, structure commerciale.
Aménagement du commerce au centre-ville: immeubles, rues, stationnement, mobilier urbain, affichage. Complémentarité d'autres fonctions urbaines. Cadre institutionnel et programmes de soutien. Ce cours peut comprendre une ou des séances d'observation sur le terrain.

URB5020 Les dimensions internationales du tourisme

Le tourisme comme phénomène international. Approche des dimensions économiques, politiques, socioculturelles et administratives du tourisme international.
Rôle des institutions internationales face au tourisme: l'UNESCO, l'ONU, la Banque mondiale mais aussi l'Organisation mondiale du Tourisme (O.M1), le Bureau international de Tourisme social (BITS), etc. Le tourisme et le tiers-monde.

URB5029 Perception de la ville

Les objectifs de ce cours sont les suivants:
Examiner les significations rattachées au cadre bâti et aux utilisations du sol dans la littérature, la peinture, la photographie et le cinéma.
Approfondir ainsi la capacité de l'étudiant d'apprécier, de critiquer et de proposer des modifications créatrices à l'aménagement urbain.
Significations rattachées au cadre bâti et à l'utilisation du sol urbains. Perception et représentation de la ville dans la littérature et les arts visuels. Evolutions historiques. Comparaisons internationales. Relations entre perceptions, aménagement, comportement: cartes mentales, territorialité, habitat, espaces publics, déplacements. Visites de terrain. Exercices en atelier. Conférences magistrales. Visites de terrain. Exercices en atelier, sur médias littéraires ou visuels (notamment photographie ou vidéo).

URB5030 Séminaire sur les politiques et les stratégies des entreprises touristiques

Ce cours vise à illustrer les pratiques et les facteurs déterminants qui caractérisent les entreprises touristiques et leurs dirigeants et à analyser les politiques générales de cette industrie.
Analyse et synthèse des variables qui influencent les comportements des entreprises touristiques et de leurs dirigeants.
Etude pratique de cas dans les principaux secteurs de l'industrie touristique et analyse des problèmes rencontrés par les stations ("resorts") touristiques et étude de leurs modes de fonctionnement. Evaluation des politiques, des décisions et des procédés d'opération mis en oeuvre par les entreprises touristiques. Ce cours mettra l'emphase sur la participation active des étudiants par l'analyse et la discussion de cas, la présentation de séminaires spécifiques sur les entreprises ou les secteurs de l'industrie touristique et par des rencontres avec des dirigeants du milieu.
Pour s'inscrire à ce cours, il faut avoir réussi 45 crédits du baccalauréat en gestion et intervention touristiques.

URB5106 Méthodologie de la recherche en tourisme II

Ce cours traitera de deux aspects importants de la méthodologie des recherches appliquées au tourisme. Il portera, d'une part, sur les méthodes d'interprétation des données primaires, tirées des sondages, enquêtes et études de marché en insistant plus particulièrement sur l'apprentissage et la compréhension des tests statistiques. D'autre part, ce cours servira à l'étude, l'analyse et la critique des principales méthodologies de l'évaluation socioéconomique des projets touristiques. Introduction générale aux études de faisabilité et aux études d'impact en tourisme.
Préalable(s): URB4107 Méthodologie de la recherche en tourisme I

URB5107 Patrimoine touristique québécois

Notre histoire et la richesse du passé collectif des Québécois peuvent être accessibles aux visiteurs dans la mesure où les intervenants en tourisme y sont eux-mêmes sensibilisés. L'objectif de ce cours est de présenter aux étudiants les principales initiatives faites à ce jour pour mettre en valeur ce patrimoine québécois qu'on trouve inscrit sur le territoire, dans l'architecture, dans les musées, sur les sites et monuments historiques. Notre héritage est aussi fait de coutumes et de manières de vivre qui peuvent, sous certaines réserves, servir d'attraits aux visiteurs: habitudes de table, adaptation aux saisons, rapports avec la nature, façons de nous amuser et de fêter, fabrication artisanale, etc. Le cours s'appuiera sur des études québécoises en géographie, en histoire de l'art, en sociologie et en anthropologie. Ce cours peut comprendre une ou des séances d'observation sur le terrain.

URB5109 Tourisme urbain

Etudier certaines dimensions de la ville et mettre en évidence leur importance pour le tourisme; analyser le tourisme urbain au niveau international, comme secteur de pointe de l'industrie touristique.
Les agglomérations urbaines en tant que destinations majeures du flux touristique. Analyse de la notion de ville, en particulier de la ville touristique: les formes urbaines, les sites et les attraits touristiques. Analyse des images et des perceptions du milieu urbain que renvoie aux visiteurs l'expérience touristique. Ce cours peut comprendre une ou des séances d'observation sur le terrain.

URB6003 Séminaire: participation en milieu urbain

Perception et adhésion ou confrontation des résidents au plan d'urbanisme. Information et décision. Organismes municipaux et groupes de pression. Planification «advocative».

URB6006 Recherche individuelle libre

Thème déterminé d'un commun accord par un professeur du module d'études urbaines et un étudiant, sur proposition de ce dernier.

URB6027 Systèmes d'information urbains à référence spatiale

Conception, élaboration et expérimentation de systèmes d'information utilisés pour l'administration,

la gestion et la planification du territoire. La matrice graphique comme système unique de référence géographique. Banque de données, langages d'information et protocoles d'échange entre fournisseurs, serveurs et utilisateurs d'informations relatives au territoire. Intégration des banques de données sectorielles. Définitions de standards de communication et mise à jour des répertoires des données disponibles entre paliers de gouvernement.
Le cours et suivi de deux (2) heures de travaux pratiques en atelier. Ce cours peut comprendre une ou des séances d'observation sur le terrain.

URB6029 Urbanisme en régions et pays périphériques

Ce cours aborde les problèmes d'urbanisation et d'interventions urbanistiques qui en découlent, dans les régions périphériques au Québec et dans les pays en voie de développement. Destructuration des systèmes démo-économiques et de leur organisation spatiale; théories explicatives; modes d'intervention; analyse de cas.

URM3001 Activité de synthèse

Application dans un champ spécifique d'intervention, des connaissances et habilités acquises en matière d'aménagement et d'urbanisme.
Note: pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi au moins quinze crédits du programme.

URM402X Activité de terrain en urbanisme

L'activité de terrain amènera des étudiants, en visite encadrée, à une municipalité, métropole ou région urbaine, prioritairement au Québec. L'activité comprend des séances de préparation à la visite et des séances de présentation et de discussion des rapports rédigés par les étudiants.

URM5012 Projet terminal I

L'objectif de cette activité est de permettre à l'étudiant de faire la synthèse des connaissances acquises, dans le cadre d'un projet collectif relatif à l'urbanisme. Les cours URM5012 Projet terminal I et URM6013 Projet terminal II constituent une activité intégrée.
Note: pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi au moins douze (12) cours du tronc commun parmi les cours de niveaux 1000, 2000 et 3000 du programme d'urbanisme.

URM5016 Stage en urbanisme

Cette activité de synthèse est destinée aux étudiants qui effectuent un stage individuel ou collectif sous la direction d'un professionnel.

URM5020 Projet terminal (6 cr.)

L'objectif de cette activité est de permettre à l'étudiant de faire la synthèse des connaissances acquises, dans le cadre d'un projet collectif relatif à l'urbanisme. Cette activité intégrée se déroule sur deux sessions consécutives.
Note: Pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi au moins douze (12) cours du tronc commun parmi les cours des niveaux 1000, 2000 et 3000 du programme d'urbanisme.

URM6013 Projet terminal II

Les cours URM5012 Projet terminal I et URM6013 Projet terminal II constituent une activité intégrée.
Préalable(s): URM5012 Projet terminal I

URM6016 Recherche dirigée

Cette activité de synthèse est destinée aux étudiants qui désirent effectuer une recherche individuelle ou collective ou un voyage d'étude sous la direction d'un enseignant.

URM6025 Stage en urbanisme I

Cette activité a pour but de permettre à l'étudiant de mettre en pratique les connaissances qu'il a acquises par le biais d'un travail au sein d'un organisme intervenant à l'échelle urbaine ou régionale.

URM6026 Stage en urbanisme II

Cette activité s'adresse aux étudiants qui font un stage au sein d'un organisme intervenant sur le milieu urbain ou régional et vient compléter l'activité URM6025 Stage en urbanisme I.

Description des cours d'études avancées

ADM7210 Comportement organisationnel et informatique de gestion (3 cr.)

Théories du comportement humain. Liens entre la perception et le système d'information. Relations et communications entre individus. Analyse transactionnelle: un outil en communication. Interactions des systèmes d'information avec la structure organisationnelle. Techniques d'entrevue. Communications entre spécialistes et utilisateurs de l'informatique. Problèmes de communications appliqués au domaine informatique. Analyse des groupes de travail et formation d'équipes de travail. Développement organisationnel et informatique de gestion.

ADM7315 Gestion de projets en informatique (3 cr.)

Principes et méthodes de gestion de projets. Identification des objectifs et définition du projet, planification des activités, échéanciers. Choix de l'équipe, attribution des responsabilités. Importance du leadership et des relations humaines. Particularités et phases de réalisation de projets en informatique. Impacts des méthodologies d'analyse et de programmation. Contrôle des activités, des coûts et gestion du temps. Correctifs. Influence des priorités. Les systèmes de gestion de projets.

ADM7320 Gestion de l'informatique (3 cr.)

Organisation d'un centre informatique. Aperçu des structures administratives, des services offerts, des clientèles. Importance des normes, des standards de documentation et des opérations. Analyse de rendement du personnel, du matériel et du logiciel. Evaluation des coûts. Etablissement des prix de facturation et des budgets de la fonction informatique. Préparation de spécifications pour la sélection de matériel, de logiciel et de fournitures. Négociations avec les vendeurs et analyse des contrats. Gestion d'un centre informatique. Recrutement et formation du personnel. Relations avec les clients et la direction. Vérification de fiabilité du matériel, du logiciel et des données. Problèmes de sécurité et de protection.
Préalable(s): ADM7315 Gestion de projets en informatique (3 cr.)

ADM8000 Le management américain (3 cr.)

Ce cours vise essentiellement à donner aux participants une culture et une connaissance commune sur les fondements, l'esprit, les principales écoles de pensée et les grandes voies actuelles touchant au monde de la gestion des affaires, «à l'américaine» Trois grands blocs pourraient constituer le contenu de ce cours. Les fondements de la pensée managériale américaine: de l'éthique protestante (M. Weber) à l'entrepreneurship (Schumpeter) en passant par la théorie de l'entreprise (T. Veblen) et la démocratie en Amérique (A. de Tocqueville). Les grandes écoles de pensée: le paradigme fonctionnaliste, l'économisme et le pragmatisme; depuis F. Taylor jusqu'à H. Simon via H. Fayol et E. Mayo. Les voies et tendances actuelles: le néopragmatisme et le néo-empirisme; des courants tels que ceux de H. Mintzberg, W. Ouchi et Peters Waterman.

ADM8321 Marketing bancaire: services aux consommateurs (3 cr.)

Objectif général:
Etude et application des principes et concepts fondamentaux de marketing aux services bancaires destinés aux individus.
Principaux thèmes:
La fonction de marketing bancaire.
Détermination du marché bancaire aux consommateurs.
Le comportement des consommateurs: une perspective bancaire.
Les systèmes d'information du marketing bancaire.
Les différents éléments de la stratégie de marketing et l'impact des ressources humaines.
Le marketing bancaire et sa planification stratégique.
La mise en oeuvre de la stratégie de marketing au niveau national, régional et local.
Le contrôle des programmes de marketing.
Le marketing bancaire face à la société, et son avenir.

ADM9100 Fondements de la pensée administrative (3 cr.)

Ce séminaire vise à problématiser les principaux éléments de la pensée administrative à partir des grands courants de la pensée et de la recherche dans le domaine et des principales pratiques dans le milieu de l'administration.

ADM9200 Méthodologie de la recherche en administration (3 cr.)

Conception de la recherche en général, méthodologies de la recherche en méthodes quantitatives, en sciences du comportement et en économie, méthodologies généralement utilisées en administration: recherches expérimentales, études en laboratoires, techniques d'observation, etc..

ADM9900 Méthodes pédagogiques (3 cr.)

Ce séminaire a pour but d'approfondir les diverses méthodes utilisées pour l'enseignement des sciences de la gestion (étude de cas, etc.) et à étudier les théories relatives à l'apprentissage appliquées au domaine de l'administration.

ADM9911 Séminaire sur les théories en économie de l'entreprise (3 cr.)

Activité de même type que ADM9921.

ADM9912 Séminaire sur la recherche en économie de l'entreprise (3 cr.)

Activité de même type que ADM9922.

ADM9913 Lectures dirigées en économie de l'entreprise (3 cr.)

Activité de lecture visant à approfondir les connaissances de l'étudiant dans le domaine de l'économie de l'entreprise. Les lectures seront établies conjointement par l'étudiant et son comité en fonction de ses besoins.

ADM991X Séminaire thématique en économie de l'entreprise (3 cr.)

Séminaire à contenu variable portant sur l'économie de l'entreprise

ADM9921 Séminaire sur les théories en systèmes d'information (3 cr.)

Ce séminaire permet aux étudiants d'approfondir les classiques dans le domaine tout en suscitant une réflexion scientifique sur la nature et l'évolution des connaissances.

ADM9922 Séminaire sur la recherche en systèmes d'information (3 cr.)

Ce séminaire permet d'étudier et de confronter les différents courants méthodologiques dans le domaine. L'objectif est de permettre à l'étudiant d'améliorer ses connaissances, ses aptitudes face aux exigences de la recherche.

ADM9923 Lectures dirigées en systèmes d'information (3 cr.)

Activité de lecture visant à approfondir les connaissances de l'étudiant dans le domaine des systèmes d'information. Les lectures seront établies conjointement par l'étudiant et son comité en fonction de ses besoins.

ADM992X Séminaire thématique en systèmes d'information (3 cr.)

Séminaire à contenu variable portant sur les systèmes d'information.

ADM9931 Séminaire sur les théories en stratégie de gestion (3 cr.)

Activité de même type que ADM9921.

ADM9932 Séminaire sur la recherche en stratégie de gestion (3 cr.)
Activité de même type que ADM9922.

ADM9933 Lectures dirigées en stratégie de gestion (3 cr.)
Activité de lecture visant à approfondir les connaissances de l'étudiant dans le domaine de la stratégie de gestion. Les lectures seront établies conjointement par l'étudiant et son comité en fonction de ses besoins.

ADM993X Séminaire thématique en stratégie de gestion (3 cr.)
Séminaire à contenu variable portant sur la stratégie de gestion.

ADM9941 Séminaire sur les théories en comportement organisationnel (3 cr.)
Activité de même type que ADM9921.

ADM9942 Séminaire sur les recherches en comportement organisationnel (3 cr.)
Activité de même type que ADM9922.

ADM9943 Lectures dirigées en comportement organisationnel (3 cr.)
Activité de lecture visant à approfondir les connaissances de l'étudiant dans le domaine des comportements organisationnels. Les lectures seront établies conjointement par l'étudiant et son comité en fonction de ses besoins.

ADM994X Séminaire thématique en comportement organisationnel (3 cr.)
Séminaire à contenu variable portant sur la stratégie de gestion.

ADM9951 Séminaire sur les théories en gestion des opérations (3 cr.)
Activité de même type que ADM9921.

ADM9952 Séminaire sur la recherche en gestion des opérations (3 cr.)
Activité de même type que ADM9922.

ADM9953 Lectures dirigées en gestion des opérations (3 cr.)
Activité de lecture visant à approfondir les connaissances de l'étudiant dans le domaine de la gestion des opérations. Les lectures seront établies conjointement par l'étudiant et son comité en fonction de ses besoins.

ADM995X Séminaire thématique en gestion des opérations (3 cr.)
Séminaire à contenu variable portant sur la gestion des opérations

ADM9961 Séminaire sur les théories en marketing (3 cr.)
Activité de même type que ADM9921.

ADM9962 Séminaire sur la recherche en marketing (3 cr.)
Activité de même type que ADM9922.

ADM9963 Lectures dirigées en marketing (3 cr.)
Activité de lecture visant à approfondir les connaissances de l'étudiant dans le domaine du marketing. Les lectures seront établies conjointement par l'étudiant et son comité en fonction de ses besoins.

ADM996X Séminaire thématique en marketing (3 cr.)
Séminaire à contenu variable portant sur le marketing.

ADM9971 Séminaire sur les théories en finance (3 cr.)
Activité de même type que ADM9921.

ADM9972 Séminaire sur la recherche en finance (3 cr.)
Activité de même type que ADM9922.

ADM9973 Lectures dirigées en finance (3 cr.)
Activité de lecture visant à approfondir les connaissances de l'étudiant dans le domaine de la finance. Les lectures seront établies conjointement par l'étudiant et son comité en fonction de ses besoins.

ADM997X Séminaire thématique en finance (3 cr.)
Séminaire à contenu variable portant sur la finance

ADM9981 Séminaire I (3 cr.)

ADM9982 Séminaire II (3 cr.)

ADM9994 Séminaire théorique: la synthèse (6 cr.)
Le séminaire théorique est une étude d'un sujet particulier tiré d'un domaine de spécialisation du candidat qui contribue à l'avancement des connaissances dans ce domaine. Le rapport comporte notamment une recension, un examen critique et une intégration des écrits sur le sujet. L'étudiant participe à toutes les rencontres de ce cours qui se complète en un semestre.

AGU7001 Analyse sociologique urbaine (3 cr.)
Cours relevant de l'I.N.R.S.
Eléments de sociologie urbaine: la relation entre la structure sociale et la structure spatiale, la dichotomie production-consommation de l'espace urbain, la ville comme réseau d'échanges économiques et sociaux. Les différents courants en sociologie urbaine seront abordés, depuis l'écologie humaine et l'étude sociographique des unités de voisinage jusqu'aux analyses structurales de la production de l'espace et des mouvements sociaux urbains.

AGU7002 Analyse spatiale et planification urbaine (3 cr.)
Cours relevant de l'I.N.R.S.
Cours portant à la fois sur la perception, la représentation et l'organisation de l'espace. Bases épistémologiques de la connaissance de l'environnement. Perception de l'espace en urbanisme (Kevin Lynch), en géographie (J.K. Wright), en anthropologie, en sociologie (Anselm Strauss) et en psychologie (Piaget).
Concepts économiques de structuration et de polarisation de l'espace. Concept de densité. Représentation cartographique de l'espace. Représentation de l'espace comme champ de luttes sociales. L'espace comme écosystème. Organisation de l'espace et planification. Utilisation du sol et zonage. Lotissement. Plans des équipements et plans directeurs. Les voies de communications comme éléments structurants.

AGU7004 Analyse et gestion du logement (3 cr.)
Cours relevant de l'I.N.R.S.
Ce cours est conçu comme un approfondissement des principales questions relatives au domaine du logement et s'adresse à des étudiants possédant déjà une connaissance de la situation québécoise en ce qui a trait à la production et à la consommation du logement. Le cours est centré sur le diagnostic des problèmes de logement au niveau local et au niveau national, sur l'élaboration de nouvelles politiques et de nouveaux programmes. Une attention particulière sera portée à l'analyse des sous-marchés du logement, ce qui permettra de saisir la répartition sociale des effets des politiques actuelles et envisagées.
Ce cours comportera, pour faciliter la réflexion à la fois critique et prospective, une comparaison approfondie des systèmes alternatifs de production-allocation-gestion des logements à partir des expériences étrangères.

AGU7005 Analyse et gestion des services publics locaux (3 cr.)
Cours relevant de l'I.N.R.S.
Ce cours est centré sur l'évaluation des services publics locaux. L'évaluation implique à la fois l'analyse des phénomènes et la mise en forme de résultats pertinents pour les agents impliqués dans une décision. Dans un premier temps, aborder les problèmes méthodologiques liés à la mesure et à l'évaluation des services publics locaux, découlant de leur place dans la production des biens collectifs. Dans un second temps, procéder à l'évaluation effective des services offerts et de leurs effets, de leur production, de leur fourniture, dans des municipalités du Québec. Dans un dernier temps, resituer les problèmes de gestion des services publics locaux dans l'évolution de l'ensemble du secteur public, en insistant sur les facteurs structurels, tant au niveau économique que socio-politique qui conditionnent cette évolution.

AGU7007 Prévision et prospective en milieu urbain (3 cr.)
Cours relevant de l'I.N.R.S.
Analyse multidisciplinaire du futur urbain. Initiation à certaines méthodes de la prévision et de la prospective. Modèles empiriques de prévision: analyse des séries temporelles et recherche des tendances lourdes de l'évolution et prévision à court et à moyen termes; cette analyse et cette recherche se feront à partir des méthodes suivantes: les indices, la moyenne mobile simple et double, le lissage exponentiel, etc. La décomposition des séries temporelles à l'aide du coefficient saisonnier, de la perception empirique du cycle et des mouvements irréguliers.
Modèles mathématiques de prévision: extrapolation graphique, régressions simples et multiples, principes

généraux de l'analyse économétrique appliquée à l'étude du futur urbain.
Modèles prospectifs: les concepts clés de la prospective et les méthodes de base: scénarios, Delphi, approches psychosociologiques, indicateurs sociaux, etc. Choix d'une méthode de prévision et/ou de prospective en vue d'éclairer et de faciliter la prise de décision, l'intervention et la planification à court, à moyen et à long termes dans le domaine urbain.

APL7010 Art et individu (3 cr.)
Séminaire sur les processus de l'expression artistique. Aspects sémiologiques de la création artistique.

APL7030 Art et histoire (3 cr.)
Séminaire sur l'histoire de l'art: insertion de l'art dans la structure sociale, rapport avec les valeurs culturelles et intellectuelles de l'époque étudiée. Evolution de la notion d'art et des théories esthétiques.

APL7060 Art et science (3 cr.)
Séminaire sur les relations entre la pensée artistique et la pensée scientifique. Convergences et divergences. Considérations épistémologiques. L'influence du développement scientifique et technologique sur les arts; atelier d'expérimentation.

APL7080 Art et société (3 cr.)
Séminaire sur la position sociale de l'art et de l'artiste dans les différents types de sociétés contemporaines. Etudes des relations entre les agents du champ de production artistique. Etudes théoriques appliquées à la situation des arts au Québec.

APL711X Séminaire thématique (3 cr.)
Ce séminaire explore des problématiques pertinentes à la création en arts plastiques. Il a pour objectif d'ouvrir un espace de réflexion qui tient compte de l'évolution des théories et des pratiques dans le champ des arts visuels. Le contenu variable est donné par des professeurs du département d'arts plastiques ou des invités, et soumis à l'approbation du comité de programme.

APL7201 Atelier I A: rapports théorie-pratique (3 cr.)
Recherche et production en arts plastiques. Inventaire et analyse de la production artistique de l'étudiant et rapports avec la pensée contemporaine en arts plastiques. Présentation et réalisation d'un projet de travail de session dans une discipline au choix de l'étudiant. Séminaires et rencontres individuelles.

APL7202 Atelier I B: rapports théorie-pratique (3 cr.)
Recherche et production en arts plastiques. Analyse de la pratique artistique de l'étudiant et rapports avec l'importance de la multidisciplinarité dans la pensée artistique contemporaine. Poursuite du projet de travail de session présenté en atelier I A. Séminaires et rencontres individuelles.

APL7203 Atelier II: démarche critique et production (3 cr.)
Recherche et production en arts plastiques. Présentation orale et écrite de la pratique artistique de l'étudiant au professeur et au groupe-cours. Présentation et réalisation d'un projet de travail de session dans une discipline au choix de l'étudiant.

APL7204 Atelier III: production artistique (3 cr.)
Recherche et production en arts plastiques. Confrontation de la production de l'étudiant à l'opinion et à la critique d'intervenants actifs dans le milieu des arts plastiques. Exposés des professeurs invités. Présentation et réalisation d'un projet de travail de session dans une discipline au choix de l'étudiant. Séminaires, ateliers d'expérimentation.

APL7205 Atelier IV: production artistique et technologie de l'image (3 cr.)
Recherche et production en arts plastiques. Analyse de la pratique de l'étudiant qui utilise les techniques, codes et significations de l'image reliée à l'informatique, la vidéographie, la photographie, etc.

APL7206 Stage (6 cr.)
Stage de formation et de production en milieu de création artistique, réunissant un groupe d'étudiants autour d'une problématique théorie-pratique développée par des conférenciers, artistes et théoriciens, et impliquant les participants dans la réalisaiton d'une exposition ou d'une publication.

APL7235 Travail de création I (3 cr.)
Ensemble coordonné d'activités liées au sujet de recherche, encadré par un directeur de recherche et conduisant à la rédaction d'un rapport d'étape: bilan de l'expérience artistique antérieure, plan général de production, ressources et contraintes techniques, expérimentations plastiques, références bibliographiques.

APL7245 Travail de création II (3 cr.)
Ensemble coordonné d'activités liées au sujet de recherche, encadré par un directeur de recherche et conduisant à la rédaction d'un document de travail: réflexion sur la production déjà amorcée, élaboration d'un plan de l'étape terminale de la recherche.

APL7310 Fondements de l'enseignement des arts plastiques (3 cr.)
Séminaire sur l'histoire des théories esthétiques et expériences pédagogiques concernant l'enseignement du dessin et des arts plastiques en Europe, aux Etats-Unis, dans les différents systèmes scolaires. Analyse critique des théories esthétiques et psychologiques qui ont conditionné la transformation des objectifs de l'enseignement des arts.

APL7320 Expression plastique (3 cr.)
Séminaire sur les caractéristiques de l'expression plastique bi et tridimensionnelle étudiées à travers différentes théories: théories intellectualistes, perceptualistes, les théories de l'expression (enfant-adolescent-adulte). La notion d'art enfantin. Rapports entre l'expression plastique et les référents culturels.

APL7330 Thérapie par l'art et milieux spéciaux (3 cr.)
Séminaire sur les objectifs et modèles d'enseignement utilisés par les enseignants en arts plastiques en milieu hospitalier, carcéral, en enfance inadaptée et autres. Etat de la question sur le plan théorique et institutionnel en Europe et aux Etats-Unis. Inventaire et analyse de la situation appliquée au Québec.

APL7340 Méthodologie de la recherche (3 cr.)
Définition et rôle de la recherche en enseignement des arts plastiques et en création. Inventaire des méthodes et utilisation de la documentation pertinente. Planification d'un projet de recherche, choix d'une problématique, objectifs, cadre théorique, techniques et procédures de recherche; analyse et présentation des résultats. Liens avec la démarche artistique.

APL7610 Stage de recherche en éducation I (3 cr.)
Choix d'un milieu d'intervention. Initiation à l'action analytique et interventionniste dans le milieu de travail. Encadrement et supervision par le directeur de recherche. Rédaction d'un rapport d'étape.

APL7615 Travail de recherche en éducation I (3 cr.)
Elaboration de la recherche en vue de la rédaction du mémoire à l'intérieur du cadre fourni par la scolarité. Le directeur de recherche détermine le mode d'évaluation qui convient à la progression de la recherche qu'il accepte de diriger, conformément aux objectifs suivants: établissement d'une bibliographie et rédaction de fiches et résumés de lecture.

APL7620 Stage de recherche en éducation II (3 cr.)
Dans le milieu éducatif choisi par l'étudiant, préparation d'un sujet d'expérimentation. Encadrement et supervision par le directeur de recherche. Rédaction d'un rapport d'étape.

APL7625 Travail de recherche en éducation II (3 cr.)
Elaboration de la recherche en vue de la rédaction du mémoire à l'intérieur du cadre fourni par la scolarité. Le directeur de recherche détermine le mode d'évaluation qui convient à la progression de la recherche qu'il accepte de diriger, conformément aux objectifs suivants: choisir une ou des méthodes d'analyse, rédiger les objectifs et le plan du travail de recherche.

ATO8000 Séminaire de recherche en ATO (3 cr.)
Le séminaire de recherche en ATO est un séminaire thématique dont le thème annuel est défini en étroite relation avec les activités de recherche spécialisées du Centre. Sous la direction d'un ou de deux chercheurs du Centre, il permet, autant aux étudiants en formation qu'aux chercheurs actifs, d'acquérir des connaissances nouvelles, de faire progresser des hypothèses de travail et de débattre les questions importantes du domaine de l'analyse de textes par ordinateur.

ATO8100 Séminaire en Cognition et Technologie de l'Information I (3 cr.)
Cours relevant du Centre d'analyse de textes par ordinateur (ATO)
Ce séminaire thématique voit son thème annuel défini en étroite relation avec les activités de recherche spécialisées du Centre. Sous la direction d'un ou de deux chercheurs du Centre, il permet, autant aux étudiants en formation qu'aux chercheurs actifs, d'acquérir des connaissances nouvelles, de faire progresser des hypothèses de travail et de débattre les questions importantes du domaine de la Cognition et des technologies de l'Information.

ATO8200 Séminaire en Cognition et Technologie de l'Information II (3 cr.)

Cours relevant du Centre d'analyse de textes par ordinateur (ATO)
Ce séminaire thématique en Cognition et Technologie de l'Information comporte les mêmes objectifs que ATO8100 et permet de poursuivre les activités amorcées dans ce premier cours.

BIO7099 Limnologie (3 cr.)

Cours de formation complémentaire orienté vers la pratique des sciences de l'environnement.
Analyse des principaux agents de perturbation des milieux dulcicoles (lacs, fleuves, rivières, étangs). Techniques de prévention et de restauration. Origine des plans d'eau du Québec. Nature de l'eau. Eau en tant que médium de vie. Organismes des milieux dulcicoles. Initiation à l'utilisation des instruments communs en limnologie (Sonar, bathythermographes, dragues d'Ekman, etc.). Ces études se feront sur des lacs de la région.

BIO7199 Ecologie végétale (3 cr.)

Cours de formation complémentaire orienté vers la pratique des sciences de l'environnement. Etude écologique des principaux groupements végétaux. Analyse des principaux facteurs écologiques qui influencent la végétation. Espèces indicatrices. Succession. Climax.

BIO7299 Toxicologie du milieu (3 cr.)

Cours de formation complémentaire orienté vers la pratique des sciences de l'environnement. Notions générales de toxicologie: le concept de dose léthale 50 (dl50); standardisation des tests de toxicité; toxicité chronique; les facteurs qui peuvent modifier la toxicité chez différents organismes; principes de détoxication. La pollution: définition et classification des différents types de polluants; quelques notes historiques. La pollution de l'eau: toxicité chez les poissons; méthodologie; classes de polluants; inorganiques et organiques (pesticides). La pollution de l'air: les principaux polluants atmosphériques; les gaz: SO_2, CO, NO_x, 0_3, les poussières; amiante, silicates, etc. Les substances ajoutées aux aliments: principaux groupes d'additifs; avantages et inconvénients.

BIO8041 Toxicologie de l'environnement (3 cr.)

L'objectif de ce cours est d'examiner l'impact des substances toxiques sur la qualité de l'environnement. Description des principaux groupes de polluants anthropiques: pesticides, rejets industriels, déchets domestiques et hospitaliers. Voies de contamination des organismes. Résidus, méthodes de recherche et législation relative à l'environnement. Le cas échéant, les changements subis par les populations et les communautés animales et végétales seront examinés. Ce cours prendra la forme de discussions et de séminaires.

BIO8051 Aménagement de la faune terrestre et aquatique (3 cr.)

Ce cours vise à donner une vue d'ensemble de l'aménagement de la faune québécoise et de ses habitats. Etude des principales espèces exploitées de poissons, d'oiseaux et de mammifères, d'espèces non exploitées ainsi que celles menacées d'extinction. Pour chaque groupe, les principaux outils d'aménagement, les politiques de gestion, les législations disponibles et les recherches en cours seront passés en revue. Des études de cas, présentées par des spécialistes invités, feront l'objet d'analyses critiques et de discussions par les participants. Des exemples tirés de la littérature internationale seront aussi discutés et comparés à la situation québécoise. Des visites sur le terrain compléteront les exposés donnés en classe.

BIO8061 Ecologie animale: concepts théoriques et modélisation (3 cr.)

Etudes avancées en écologie animale. Ce cours peut aborder l'évolution des stratégies de cycles vitaux, le comportement animal, la dynamique des populations et des communautés, les interactions prédateurs-proies et compétitrices. La gestion des populations et la construction de modèles en écologie et en ethologie animale. Certains sujets traités seront choisis en fonction des intérêts de recherche des étudiants inscrits.

BIO8071 Séminaires (3 cr.)

Etude des méthodes de préparation et de présentation d'un exposé sur des résultats de recherche en sciences biologiques. Choix et ordonnancement des contenus en fonction de l'auditoire. Préparation et utilisation des illustrations: choix du support, choix des modes graphiques, critères de confection d'images, méthodes de confection des images par microordinateur, insertion de l'image dans l'exposé. Les conditions optimales de prestation sur les plans sonore, visuel et comportemental. Mise en pratique: présentation d'un exposé sur ses résultats de recherche, par chacun des étudiants inscrits, devant un public d'étudiants, de professeurs et de chercheurs en sciences biologiques.

BIO8092 Traitement des données biologiques (3 cr.)

Elaboration de modèles d'explication des phénomènes biologiques. Définition d'hypothèses de travail. Techniques de sondage et plans d'expérience en biologie. Choix de tests statistiques et d'estimateurs. Analyses de variance et de covariance. Régression et corrélation. Méthodes de groupement. Analyses en espace réduit. Analyses de séries chronologiques. Ce cours comprend des travaux pratiques impliquant l'utilisation du logiciel SAS.

BIO8141 Ecologie aquatique (3 cr.)

Ce cours vise à approfondir plusieurs thèmes de recherche en écologie aquatique dans lesquels il y a eu des développements importants au cours des dernières années. Les différentes écoles de recherche en écologie aquatique, la complexité des écosystèmes aquatiques, la dynamique et le contrôle des populations planctoniques et ichtyennes, la controverse "bottom-up" versus "top-down", les réactions des communautés aquatiques aux stress anthropiques, les facteurs qui régissent le recrutement dans les populations de poissons, les bases scientifiques de la modélisation, les modèles de prédiction de la production piscicole en lac et en rivière, le concept du stock et son importance en gestion des pêches, l'évolution des communautés ichtyennes des Grands lacs. Certains sujets traités seront choisis en fonction des intérêts de recherche des étudiants inscrits.

BIO8190 Ecologie végétale (3 cr.)

Etude des problèmes, hypothèses et théories en écologie végétale aux niveaux des populations et des communautés végétales. Les sujets traités seront choisis en fonction des intérêts de recherche des étudiants participants.

BIO8221 Aménagement en entomologie (3 cr.)

Relations entre les facteurs écologiques et le potentiel biotique chez les insectes. Construction de tables et études des courbes de survie ainsi que des facteurs limitants majeurs des populations. Aspects biologiques et économiques des relations insectes-plantes: ravageurs et pollinisateurs. Aménagement des ravageurs: intégration des divers types de lutte tels que résistance des végétaux, incompatibilité, polyculture; lutte microbiologique, génétique, parasitisme et prédation; luttes physique et chimique. Aménagement des pollinisateurs: processus de l'entomopollinisation. Biologie et mode de vie des abeilles sociales et solitaires importantes de la faune des pollinisateurs au Canada. Activité des pollinisateurs et pollinisation. Compatibilité de la lutte aux ravageurs et protection des pollinisateurs: production intrégrée et durable.

BIO8240 Chapitres choisis en biologie cellulaire (3 cr.)

Théorie et utilisation de la microscopie électronique, cytochimie, radio-autographie, morphométrie. Sujets de biologie cellulaire choisis en fonction du travail de recherche des étudiants participants.

BIO8281 Chapitres choisis en physiologie animale (3 cr.)

Recherches contemporaines en physiologie animale. Régulation adrénergique du métabolisme périphérique tel que l'activité du système nerveux autonome, la pression sanguine et le phénomènes d'engraissement. Transport placentaire des diverses substances telles que le calcium, les phosphates et les acides gras et leurs conséquences sur la croissance foetale. Régulation cellulaire du tissu adipeux par l'adénosine, les prostoglandines et les récepteurs adrénergiques. Sécrétion des hormones sexuelles et activité du métabolisme du tissu périphérique. Transport axonal, neurotransmetteurs et métabolisme musculaire. Métabolisme des lipides membranaires et sensibilité tissulaire. Certains sujets traités seront choisis en fonction des intérêts de recherche des étudiants inscrits.

BIO8291 Immunologie (3 cr.)

Revue de la littérature récente en immunologie. Etude des mécanismes cellulaires et moléculaires des réponses immunitaires: naturelle, à médiation humorale et à médiation cellulaire. Examen des facteurs de l'environnement pouvant compromettre l'intégrité du système immunitaire et leurs conséquences biologiques. Ce cours comporte un volet sur les principes et la pratique des techniques immunologiques de pointe couramment utilisées en recherche.

BIO8300 Microbiologie de l'environnement (3 cr.)

Les microorganismes comme agents de pollution. Traitements microbiens aérobie et anaérobie des eaux usées industrielles et domestiques. Dégradation des pesticides par les microorganismes. Transformation microbienne des déchets industriels en produits utiles: production d'acides aminés, production de protéines pour l'alimentation animale et humaine, production de solvants, etc.

BIO8321 Aspects moléculaires de la croissance des végétaux (3 cr.)

Mécanismes cellulaires et moléculaires impliqués dans la régulation de la croissance et du développement des végétaux. Etude approfondie des données récentes sur les bases moléculaires de

l'action de différents facteurs physiologiques et hormonaux qui régularisent l'activité métabolique et l'expression génétique des différents processus biologiques. Aspects moléculaires du phénomène d'adaptation à différents agents de stress chez les végétaux tels que le froid, la sécheresse, la chaleur et la salinité . Certains sujets traités seront choisis en fonction des intérêts de recherche des étudiants inscrits.

BIO8340 Chapitres choisis en biologie de l'environnement (3 cr.)

Etude des problèmes d'environnement en relation avec la biologie et en fonction des recherches poursuivies au département.

BIO8350 Méthodes analytiques en biologie expérimentale (3 cr.)

Principes et pratiques de techniques analytiques de pointe couramment utilisées en recherche expérimentale, comme par exemple: l'électrophysiologie, le traçage isotopique, l'immunoélectrophorèse, la chromatographie d'affinité ou en phase gazeuse, la microscopie photonique et électronique.

BIO8360 Lutte biologique (3 cr.)

Historique et bases écologiques de la lutte biologique. Biologie des organismes prédateurs, parasites et pathogènes. Méthodologie: prospection, introduction et acclimatation. Conservation, augmentation et évaluation de l'efficacité des ennemis naturels. Lutte biologique contre les ravageurs des forêts et des cultures, contre les mauvaises herbes, contre les vecteurs d'importance médicale et vétérinaire et contre les mammifères. La lutte biologique en tant que composante de la lutte intégrée.

BIO8371 Génétoxicologie de l'environnement (3 cr.)

Principaux agents génotoxiques retrouvés dans l'environnement: biologiques, physiques et chimiques. Méthodes d'identification de ces agents. Méthodes d'analyse génétique. Etudes épidémiologiques et dépistage en laboratoire. Les atteintes génétiques et leurs conséquences: perturbations de la fonction reproductrice et cancers. Les défenses de l'organisme et les effets de divers paramètres du milieu sur les mécanismes de défense. Applications au milieu de travail: problèmes méthodologiques. Certains sujets traités seront choisis en fonction des intérêts de recherche des étudiants inscrits.

BIO8380 Biotechnologies appliquées aux arbres forestiers (3 cr.)

Aperçu des méthodes traditionnelles de multiplication et d'amélioration des arbres forestiers. Gains génétiques visés. Avantages de la biotechnologie par rapport aux méthodes traditionnelles. Différents types de systèmes in vitro utilisés: état de la question. Patrons morphogénétiques et aspects histologiques de divers systèmes in vitro. Problèmes spécifiques aux plantes ligneuses. Juvénilité, vieillissement des tissus, techniques de rajeunissement. Automatisation, production à échelle commerciale. Banques de clones, cryopréservation. Acclimatation, évaluation sur le terrain. Comparaison des caractéristiques des plants produits in vitro et in vivo. Stabilité génétique, variabilité somaclonale. Systèmes de transformation génétique et de sélection. Aspects environnementaux concernant l'utilisation, pour le reboisement, de plants produits in vitro: Degré de diversité génétique des populations, impacts reliés à l'introduction de gènes étrangers. Etudes in vitro d'interactions symbiotiques ou pathogènes. Implication actuelle de la biotechnologie dans les programmes de reboisement et d'amélioration forestiers, au niveau mondial. Présentation de cas-types pour chacun des aspects traités.

BIO8400 Toxicologie de l'inhalation (3 cr.)

L'objet de ce cours porte sur la connaissance des approches expérimentales et métrologiques pour évaluer le risque toxicologique par inhalation dû aux aérocontaminants de l'environnement et des milieux industriels. Principes de la toxicologie de l'inhalation. Théorie, génération et métrologie des substances aéroportées (gaz, vapeurs, aérosols). Le poumon, porte d'entrée et organe-cible. Dynamique d'absorption par inhalation: déposition, rétention, épuration. Réponses cellulaires, tissulaires et organiques de l'appareil pulmonaire à des agents toxiques. Méthodologie de l'inhalation expérimentale. Normes à visée sanitaire.

BIO8501 Méthodologie en biologie (3 cr.)

Exposé de la démarche méthodologique et scientifique en sciences biologiques. Définition de la problématique, examen de l'état des connaissances, définition des hypothèses de travail, choix de la méthodologie (approche, population, variables, méthodes de mesure, plan d'expérience), collecte des données, comparaisons des résultats et analyses statistiques, interprétation, conclusions. Ce cours donne lieu à un rapport écrit qui sera déposé avant la troisième inscription au programme et qui fera l'objet d'une présentation orale.
Ce cours d'une durée d'une année est évalué selon la notation succès-échec.

BIO8520 Méthodes de dénombrement de la végétation (3 cr.)

Mesures de l'abondance des espèces: densité, fréquence, surface terrière et recouvrement. Mesure et description de la structure verticale et des patrons horizontaux. Utilisation d'équations prédictives pour évaluer les paramètres difficilement mesurables (exemple: biomasse). Mesures de la productivité. Echantillonnage des communautés: méthodes sur aire délimitée et sur aire non délimitée, méthode du relevé phytosociologique. Aspects particuliers de l'échantillonnage de la végération aquatique.
Note: ce cours est destiné de préférence aux étudiants ayant une formation en biologie.

BIO8530 Biotélémétrie (3 cr.)

Principes théoriques et domaines d'application de la télémétrie pour mesurer à distance des phénomènes biologiques sur des animaux sauvages, en liberté ou en captivité.
Principes de fonctionnement et limites de la technique; infrastructure requise; méthodes de capture ou d'immobilisation des animaux. Application aux études à caractère spatio-temporel: déplacements, domaine vital d'individus, utilisation de l'habitat. Application aux études à caractère comportemental: cycles d'activité, relations prédateur-proie, mortalité. Application aux analyses de bilan énergétique et aux études à caractère physiologique: température corporelle, ECG etc. Application de la technique comme moyen de vérification d'autres méthodes couramment utilisées en écologie animale. Cours théorique, séminaires d'étudiants et travaux pratiques.

BIO8540 Méthodes d'estimation des paramètres de la structure et de la dynamique des populations (3 cr.)

Méthodes d'estimation des caractéristiques quantitatives des populations biologiques: structure et variation spatio-temporelle d'abondance des individus. Notions de niche écologique, méthodes d'analyse des interactions plantes-phytophages, prédateurs-proies, compétitions intra et inter-spécifiques. Méthodes d'estimation de la pyramide des âges et sexes. Estimation des taux de production, de réussite, de mortalité, de suivie en fonction de l'âge et autres paramètres de la dynamique des populations.
Note: ce cours est destiné de préférence aux étudiants ayant une formation en biologie.

BIO8561 Epidémiologie, environnement et travail (3 cr.)

Méthodes d'analyse en épidémiologie. Rappel des concepts et méthodes utilisés en épidémiologie générale, particulièrement en épidémiologie des maladies chroniques. Etude de la mortalité et de la morbidité en milieu de travail et dans les cas de contaminations environnementales; différents types d'approche, fondement de ces approches, cueillette et analyse des données, interprétation des résultats, analyse de la causalité. Enquêtes et bilans de santé au travail et de santé publique; notion de surveillance épidémiologique. Approches utilisées dans la surveillance biologique en amont de la maladie. Questions d'actualité en santé au travail et en santé environnementale. Examen des recherches réalisées au Québec. Ce cours comprend des travaux pratiques.

BIO8571 Méthodologie ergonomique (3 cr.)

Etude et utilisation des méthodes d'analyse ergonomique. Diagnostic: analyse de la demande, entretiens. Analyse des accidents et des problèmes de santé, élaboration de questionnaires. Analyse du travail et de ses modalités d'exécution: activités gestuelles, modes opératoires, incidents, dysfonctionnements, prises d'information, directions des regards, postures, etc. Choix des variables descriptives et des critères de validation. Procédures de verbalisation et modes d'analyse. Analyse des communications. Enregistrement des données d'observation et choix des logiciels de traitement. Evaluation des grilles d'analyse préconçues.

BIO8810 Ergonomie de l'activité physique (3 cr.)

Le cours vise l'acquisition intégrée des connaissances ergonomiques pertinentes à la compréhension de la composante physique des activités de travail dans une perspective de santé et de sécurité au travail. Ces connaissances issues en particulier de la physiologie, de la biomécanique, de l'anthropométrie et de l'ingénierie sont présentées dans une perspective d'analyse sur le terrain et de conception des postes de travail. Le travail musculaire: processus, contraintes, limites dans le travail musculaire local et général: application aux gestes et postures de l'activité professionnelle. Manutention: éléments d'anatomie et de biomécanique, en particulier quant au dos: modes de chargement de la colonne, facteurs de risque et pathologie, normes et recommandations. Travail des membres supérieurs: caractérisation, fac-teurs de risque, pathologie, design des outils manuels. Posture et occupation: (travail assis et debout) concepts de base, facteurs de risque, évaluation et recommandations: anthropométrie appliquée à la conception des postes.

BIO8820 Ergophysiologie sensorielle (3 cr.)

Etude de la sollicitation des appareils sensoriels au cours de l'activité de travail: capacités et limites, contraintes et surcharges. *Appareil visuel.* Neuroanatomie et neurophysiologie du système visuel. Sollicitation de l'acuité, du sens lumineux, de la vision des couleurs, de la fonction accomodative et de la motricité oculaire. Métrologie des ambiances lumineuses et des performances oculovisuelles. Protection oculovisuelle. Analyse des contraintes et amélioration des conditions de travail. *Appareil auditif.* Neuroanatomie et neurophysiologie. Son, bruit et communication. Métrologie des ambiances sonores et des atteintes auditives; prévention et évaluation de la protection auditive. *Appareil tactile et sens vibratoire*: structure et fonctions, sollicitations dans les activités de travail, incidences des vibrations sur les autres fonctions. Ce cours comprend des travaux pratiques.

BIO8821 Ergonomie sensorielle de la communication (3 cr.)

Problématique de l'information et de la communication dans l'activité de travail. Ergophysiologie visuelle: structure et fonction du système oculo-visuel, notions d'optique physiologique; le phénomène lumineux; métrologie des ambiances lumineuses; le travail visuel: réglages oculaires et exploration visuelle; contraintes de la visibilité des tâches et des affichages; principes de conception des affichages; notions d'éclairagisme; la fatigue visuelle: mesure, étiologie, prévention; protection oculaire et vision. Ergophysiologie auditive: anatomo-physiologie du système auditif; sonométrie; mécanismes, capacités et limites de l'émission vocale chez l'humain; détectabilité et compréhensibilité de la voix et des signaux sonores, en particulier dans le bruit; design des signaux avertisseurs; protection auditive et audition. Ergophysiologie du toucher: anatomo-physiologie du sens du toucher; capacités et limites du système; utilisation du toucher passif et actif dans les tâches d'inspection, dans la reconnaissance des formes.

BIO8830 Ergonométrie (3 cr.)

Familiarisation avec les méthodes et techniques de mesure utilisées dans les études de terrain en ergonomie. Mesure des facteurs environnementaux: instrumentation, protocoles de mesure pour l'évaluation des ambiances sonores, visuelles et thermiques. Etude de l'activité de l'opérateur: possibilités et limites de l'observation directe et médiatisée (utilisation de la vidéo, du micro-ordinateur de terrain), de la mesure instrumentée et de l'évaluation qualitative (questionnaires); dynamométrie, anthropométrie, caractérisation des postures et de l'activité gestuelle, mesure de paramètres physiologiques et de la fatigue.

BIO8840 Aménagement du travail (3 cr.)

L'ergonomie dans l'aménagement du travail. Nature et rôle d'une approche systémique dans l'aménagement du travail et du poste.
Rôle des facteurs populationnels dans l'aménagement: prise en compte de la variabilité induite par l'âge, le sexe, la fatigue, les handicaps. Rôle des facteurs organisationnels dans l'aménagement: structure et fonctionnement des entreprises et des associations syndicales; impact de l'organisation du travail, et en particulier de l'organisation temporelle (horaires, pauses, etc.), sur l'activité; cadre juridique et organisationnel de la santé et de la sécurité au travail. L'aménagement physique du poste: principes de base. Ergonomie participative et rôle des partenaires dans l'aménagement: opérateurs, designers, architectes, ingénieurs industriels, gestionnaires.
Ce cours fait appel à des exposés par le corps professoral et à des conférences par des spécialistes invités.

BIO8850 Sujets de pointe en écologie (3 cr.)

Présentation de concepts écologiques de pointe par des professeurs en écologie; discussion d'articles pertinents aux thèmes choisis.

BIO8860 Ergonomie de l'activité mentale (3 cr.)

Importance et rôle de l'étude de l'activité mentale au travail; aperçu historique. Ergonomie et activité mentale: charge de travail, erreur humaine et fiabilité, compétence. Les processus mentaux dans le travail: perception, attention, mémoire, représentation, traitement de l'information, processus de décision. L'apprentissage. L'activité mentale dans les tâches manuelles, sensorielles, et dans les systèmes complexes. Communications dans les activités collectives de travail. Les méthodes d'observation, de verbalisation, de simulation et d'expérimentation dans l'analyse de l'activité mentale du travail.

BIO8870 Etude ergonomique (12 cr.)

Etude ergonomique d'un problème vécu dans un lieu de travail. Chaque étudiant inscrit doit mener une étude complète, depuis l'identification d'un problème pertinent, l'élaboration d'un plan d'analyse, la prise de données, l'analyse des résultats, l'élaboration de propositions d'amélioration à la présentation d'un rapport d'étude devant le groupe-cours de même qu'aux parties concernées. L'étude s'étale sur deux sessions consécutives d'une même année académique. Elle est dirigée et encadrée par une équipe de professeurs lors de rencontres hebdomadaires du groupe des étudiants inscrits, qui servent à la présentation d'exposés méthodologiques et au cours desquelles chaque projet en cours est périodiquement révisé.

BIO8901 Biotechnologies appliquées à l'amélioration des végétaux (3 cr.)

Etude des différentes méthodes utilisées en biotechnologie végétale pour l'amélioration des plantes. Fusion des protoplastes pour la formation d'hybrides somatiques, comparaison du croisement sexué avec l'hybridation somatique du point de vue de l'hérédité des gènes nucléaires et cytoplasmiques. Incompatibilité génétique chez les plantes supérieures, techniques de culture in vitro permettant de résoudre ce problème. Production et utilisation de plantes haploïdes, transfert direct d'organites. Transfert d'ADN par: coculture de tissus avec agrobacterium, microinjection et électroporation. Expression des gènes transférés. Exemples d'applications: fixation de l'azote moléculaire, résistance aux virus, insectes et champignons. Cours intensif sous forme de travaux pratiques.

BIO8911 Biotechnologies cellulaires et virales (3 cr.)

Etude des relations entre les différents types de cellules en culture et leurs exigences de croissance. Culture à haute densité de cellules adhérentes et en suspension. Méthodes de dispersion cellulaire. Applications industrielles et cliniques. Production et caractérisation d'hybridomes. Méthodes de purification cellulaire. Caractérisation des populations cellulaires par des marqueurs de surface à l'aide de différentes méthodes d'immunomarquage. Etude de l'expression des récepteurs impliqués dans les fonctions cellulaires. Permissivité cellulaire à des virus pathogènes et vaccinaux. Méthodes de caractérisation des protéines virales. Mécanismes de fusion membranaire. Virosomes. Cours intensif sous forme de travaux pratiques.

BIO8921 Manipulations génétiques (3 cr.)

Etude et pratique des diverses techniques utilisées en biologie moléculaire. Purification d'ADN, clonage, sélection de transformants, préparation de plasmides, cartographie de sites de restriction. Analyse de gènes par transfert de southern, sonde et hybridation moléculaires. Séquençage d'ADN par les méthodes enzymatique et chimique. Cours intensif sous forme de travaux pratiques.

BIO8930 Chapitres choisis en virologie (3 cr.)

Sujets touchant les divers aspects de l'expression génétique des virus animaux et végétaux en fonction des intérêts de recherche des étudiants participants. Les principaux thèmes abordés seront: le rôle des virus comme vecteurs génétiques; la dynamique du génome viral et de son expression phénotypique; la pathogénicité virale et sa modulation par des facteurs environnementaux.

BIO8950 Chapitres choisis en toxicologie (3 cr.)

Sujets de toxicologie s'adressant à des étudiants faisant des recherches dans différents domaines reliés à la toxicologie. Les principaux thèmes abordés seront: actions de toxiques (e.g. pesticides, métaux lourds) sur les organismes terrestres ou aquatiques; développements récents dans les méthodes et techniques analytiques utilisées en toxicologie.

BIO8960 Neurotoxicolgie (3 cr.)

Etude des mécanismes qui soustendent l'action des agents neurotoxiques présents en milieu de travail et dans l'environnement. Action des neurotoxines au niveau du corps cellulaire, de l'axone et des neurotransmetteurs. Vulnérabilité différentielle des éléments du système nerveux. Méthodes d'évaluation d'atteintes neurophysiologiques: mesures des fonctions sensorielles et motrices; symptomatologie; tests psychométriques; traces électroencéphalographiques, etc. Modèles animal, clinique, épidémiologique. Etude de l'action spécifique de quelques neurotoxines: solvants organiques, pesticides, métaux, monoxyde de carbone. Des études récentes seront analysées et discutées.

BIO8970 Chapitres choisis en biologie moléculaire (3 cr.)

Différents thèmes de biologie moléculaire appliqués à des systèmes vivants seront abordés: transcription, replication, réparation et recombinaison de l'ADN. Structure des gènes. Régulation de l'expression génétique. Protéines transformantes et cancer. Manipulations génétiques. Biologie moléculaire du développement. Différenciation. Mutagénèse. Maladies et thérapies génétiques. Plusieurs de ces thèmes seront traités en fonction de problèmes de l'environnement.

BIO8990 Problématique forestière québécoise (3 cr.)

L'objectif de ce cours est de donner une vue d'ensemble de la foresterie au Québec en faisant ressortir le rôle joué par les sciences de l'environnement. Présentation de la politique forestière, de la législation forestière et de notions d'économie forestière. Bilan et structuration des activités de recherche et de développement en foresterie. Discussion sur les principaux problèmes d'aménagement forestier

propres aux différents écosystèmes forestiers du Québec. Notions d'aménagement polyvalent et de gestion intégrée de la ressource. Comparaisons avec la problématique forestière d'autres pays. Le cours comporte des conférences données par des spécialistes de même qu'un stage sur le terrain.

BIO9799 La biosphère: un écosystème (3 cr.)

Introduction aux notions de base et aux concepts holistiques de l'écologie. Rappel de quelques notions de cybernétique et de thermodynamique des systèmes ouverts. Interrelations entre les différents milieux où la vie est possible: atmosphère, hydrosphère et lithosphère. L'atmosphère avant le précambrien et l'importance de la vie dans son évolution. La biosphère de nos jours: l'écologie des grands écosystèmes et leur évolution. Les transferts d'énergie, de matière et d'information dans ces écosystèmes. Les effets de la pollution dans l'évolution de la biosphère. La contribution de l'écologie aux études en environnement.

BIO9899 L'organisme face à son environnement (3 cr.)

Effets de l'environnement physique, chimique et biologique sur les organismes vivants. Mécanismes d'adaptation et de maintien des équilibres biologiques; mécanismes d'intoxication et détoxication. Evaluation et mesure des dommages biologiques. Surveillance de l'environnement; surveillance biologique; normes d'ambiance. Analyse de cas.

CHI7020 Pesticides (3 cr.)

L'objectif principal du cours est d'étudier les caractéristiques chimiques fondamentales des plus importants agents organiques non naturels que l'on rencontre dans l'environnement, notamment les pesticides.
Un inventaire sommaire des principaux types de polluants organiques sera dressé. Pour ces substances, on établira les corrélations entre composition et structure chimique et stabilité chimique et biologique. Les insecticides, les fongicides et les herbicides seront étudiés quant à leur composition, modes de synthèse, stabilité et techniques d'analyse. La portée économique et écologique de ces produits sera évaluée. Par une étude critique des principaux travaux dans ce domaine, on étudiera les pesticides de dernière génération tels que les phéromones et les hormones juvéniles. Pour chacun des points traités, on identifiera les axes de recherche et on évaluera les perspectives d'avenir.

CHI7100 Analyse de traces (3 cr.)

Ce cours discute en détail des méthodes employées pour analyser qualitativement et quantitativement de très faibles quantités de produits. Etude des méthodes d'analyse de détection et de détermination de traces. Méthodes classiques et instrumentales. Application à la détermination des polluants de l'atmosphère et de l'eau et à l'analyse de matériaux de haute pureté.

CHI7124 Procédés chimiques industriels (3 cr.)

Ce cours, donné par des spécialistes actifs dans l'industrie chimique, porte sur les caractéristiques fondamentales des procédés de transformation employés dans l'industrie. Production et contrôle de la qualité de procédés industriels locaux. Contrôle statistique de la production, brevets et aspects financiers; rôle de l'industrie chimique dans l'économie.

CHI7140 Méthodes d'analyses avancées en biochimie (3 cr.)

Ce cours présente les aspects théoriques des nouvelles techniques séparatives et analytiques de biochimie. Les étudiants pourront se familiariser avec le fonctionnement d'appareils modernes et à l'utilisation des récentes techniques d'analyses avancées en biochimie. Ex.: BIAcore (interaction moléculaire), électrophorèse en deux dimensions, analyses densitométrique et autoradiographique, synthétiseur et séquenceur de peptides, HPLC couplée à la fluorescence, ELISA...

CHI7160 Chimie physique des polymères (3 cr.)

L'aspect «appliqué» des polymères sera étudié en profondeur. Propriétés de l'état solide et de l'état fondu, principalement des polymères. Rhéologie des polymères. Corrélation entre structure moléculaire et propriétés physiques. Application à quelques techniques de caractérisation. Notions d'extruction et de moulage de matières plastiques. Notions sur les propriétés des composites.

CHI7180 Méthodes d'analyses spectroscopiques avancées (3 cr.)

Introduction à la théorie des lasers. Etude de différents facteurs limitatifs des méthodes spectroscopiques et de diverses solutions possibles comme, par exemple, les transformées de Fourier, la modulation et la détection multi-canale. Familiarisation avec la théorie et la pratique de la RMN avancée comme RMN 2D, méthodes COSY, NOESY et HETCORR. L'ensemble des méthodes d'analyses spectroscopiques sera appliqué aux domaines de la cinétique, de la détermination de structure et de la détection ultrasensible.

CHI7200 Bibliographie et séminaires (3 cr.)

Ce cours a plusieurs vocations dont celle d'initier les étudiants à donner des séminaires de qualité. Les étudiants auront à présenter une affiche selon un format acceptable dans les congrès scientifiques et une conférence publique sur l'ensemble des résultats obtenus dans leur travail de recherche. Ce cours demandera une recherche bibliographique importante.

CHI7210 Sujets de pointe en chimie inorganique (3 cr.)

Ce cours portera sur des sujets de pointe dans le domaine de la chimie inorganique. Les sujets traités seront choisis en fonction de leur importance tant au niveau fondamental qu'au niveau de leurs applications. D'une année à l'autre, le contenu pourra varier.

CHI7300 Sujets de pointe en chimie organique avec mécanismes réactionnels (3 cr.)

Ce cours portera sur des sujets de pointe dans le domaine de la chimie organique et inclura aussi les mécanismes réactionnels. Les sujets traités seront choisis en fonction de leur importance tant au niveau fondamental qu'au niveau de leurs applications. D'une année à l'autre, le contenu pourra varier.

CHI7301 Transport de masse en électrochimie (3 cr.)

Ce cours est principalement destiné aux diplômés en sciences chimiques et aux ingénieurs de disciplines autres que chimique et métallurgique. Rappel d'éléments de mathématiques (vecteurs, développement en série, système de coordonnées et transformée de Laplace) illustré par des exemples de réactions électrochimiques et de phénomènes de transport, quantité du mouvement, masse et chaleur, analyse dimensionnelle et nombres adimensionnels. Equation du transport électrochimique, rôle des électrolytes de support et répartition du courant, étude des coefficients globaux et application à la convection naturelle, extraction du zinc et effet du bullage.

CHI7321 Structure et propriété des métaux (3 cr.)

Ce cours de spécialisation amène l'étudiant à une meilleure compréhension de l'état solide et en montre l'importance industrielle.
Propriétés physiques et mécaniques des métaux en fonction de leur structure électronique et des perfections du réseau cristallin. Etude détaillée de quelques diagrammes d'équilibre. Diffusion dans les métaux. Cinétique de changements de phases.

CHI7400 Sujets de pointe en chimie physique (3 cr.)

Ce cours portera sur des sujets de pointe dans le domaine de la chimie physique. Les sujets traités seront choisis en fonction de leur importance tant au niveau fondamental qu'au niveau de leurs applications. D'une année à l'autre, le contenu pourra varier.

CHI7402 Cinétique des réactions d'électrodes (3 cr.)

Mécanismes des réactions électrochimiques multi-étapes et théorie concernant la détermination de l'étape déterminante ou des étapes agissantes d'une façon simultanée sur le contrôle de la cinétique de la réaction. Spectroscopie d'impédance: aspects physiques de la technique, relation entre l'impédance, le module, la permittivité et l'admittance. Résolution des mécanismes multi-étapes à l'aide des constantes de vitesse des réactions déduites des spectres d'impédance. Impédance de Warburg: théorie pertinente à l'impédance lorsque la réaction électrochimique est contrôlée par un phénomène de diffusion. Application de la technique d'impédance, notamment aux mécanismes des réactions électrodiques du fer et de l'hydrogène.

CHI7412 Problèmes spéciaux d'électrochimie (3 cr.)

Ce cours est destiné à offrir, et de manière ponctuelle, un renouvellement des connaissances. Les sujets traités peuvent résulter des recherches récentes des professeurs, de nouveaux domaines de recherche à envisager ou de toutes nouvelles activités scientifiques souhaitables dans le domaine de l'électrochimie. Ce cours permet, en particulier, de favoriser les échanges d'idées de manière efficace, en invitant des personnalités extérieures de premier plan à apporter leurs idées. Il permet aussi des cours-séminaires à forte participation des étudiants.

CHI7421 Génie électrochimique et électrolyse industrielle (3 cr.)

Théories avancées de l'électrolyse industrielle. Calcul des rendements et des énergies spécifiques dans les cellules d'électrolyse. Etude des bilans énergétiques et de matières pour des systèmes électrolytiques spécifiques. Théorie des électrolytes de support. Exemples détaillés d'électrométallurgie ou d'électroproduction chimique. Recherche et développement d'alternatives technologiques industrielles. Exemples de recherche et de développement pour améliorer les rendements d'énergie. Rôle d'inhibiteurs. Etude des courants périodiques inverses. Etude des équations de transport de

masse et application à la répartition du courant électrique; détermination des coefficients de transfert globaux et usage des nombres adimensionnels. Exemples d'applications.

CHI7442 Corrosion et prévention (3 cr.)

Mécanismes réactionnels contrôlés par transfert de charge, détermination des mécanismes de corrosion (dégagement H2 et dissolution du fer), production H_2, mécanismes contrôlés par diffusion, surtension de diffusion, chronopotentiométrie, chronoampérométrie, détermination des coefficients de diffusion. Théorie de la passivation en milieux aqueux et dans les sels fondus, les trois modes de passivation des aciers, alliage Inox, inhibiteurs, passivation, anodisation et protection anodique, conception de systèmes de protection cathodique. Equilibre calcocarbonique, diagramme de Poirier, indice de Langelier et corrosion.

CHI7452 Méthodes instrumentales électrochimiques (3 cr.)

Votammétrie cyclique à balayage, macroélectrodes, microélectrodes, chronoampérométrie, chronocoulométrie, électrode tournante à disque et anneau, spectroélectrochimie, spectroscopie d'impédance, méthodes impulsionnelles, balance à cristal de quartz, analyse de surface. Théorie et pratique au laboratoire.

CHI7461 Energie électrochimique (3 cr.)

Conversion électrochimique: principes, thermodynamique et cinétique des piles et accumulateurs, électrocatalyse, applications. Conversion photoélectrochimique: semi-conducteur, électrodes semiconductrices, jonction semi-conducteur/électrolyte, photoeffets, cellules regénératives (photovoltaïques), photoélectrolyse, électrolyse photoassistée, photocatalyse, cellules photogalvaniques, photocorrosion, application des électrolytes polymères, modification chimique d'électrodes. Economie basée sur l'hydrogène: production électrochimique de l'hydrogène, applications. Systèmes électrochromiques. Discussion sur des sujets de recherche récents.

CHI7482 Projet I (3 cr.)

Travaux de synthèse en électrochimie appliquée effectués sous la direction d'un professeur. Le projet peut être fait en collaboration avec l'industrie et doit recevoir l'approbation préalable du responsable du programme. Un avant-projet doit être soumis dès le début du travail et un rapport final ainsi qu'un exposé doivent être présentés à la fin du trimestre.

CHI7492 Projet II (3 cr.)

Ce cours pratique a pour but de permettre à certains étudiants de développer davantage les travaux entrepris dans leur premier projet, en vue d'approfondir leur formation.

CHI7499 Instrumentation et analyse (3 cr.)

Cours de formation complémentaire orienté vers la pratique des sciences de l'environnement.
Etude des principales méthodes analytiques utilisées pour mesurer des traces d'éléments et de polluants chimiques. Absorption atomique, fluorométrie, spectrographie d'émission, fluorescence des rayons X, spectrométrie de masse et chromatographie en phase gazeuse. Analyse des radiations en général: rayons gamma, rayons X, rayons infra rouges, particules alpha et bêta, protons, neutrons. Analyse du spectre acoustique: fréquence et intensité. Analyse des vibrations. Analyse des poussières atmosphériques.

CHI7500 Sujets de pointe en biochimie (3 cr.)

Ce cours portera sur des sujets de pointe dans le domaine de la biochimie. Les sujets traités seront choisis en fonction de leur importance tant au niveau fondamental qu'au niveau de leurs applications. D'une année à l'autre, le contenu pourra varier.

CHI7501 Thermodynamique avancée des électrolytes (3 cr.)

Application de la thermodynamique à l'étude des électrolytes en solution. Notions générales de thermodynamique classique et de thermodynamique statistique. Ionisation et interactions ioniques. Propriétés thermodynamiques d'électrolytes en solutions aqueuses. Modèle du réseau appliqué aux phénomènes d'absorption et aux mélanges métalliques. Processus irréversibles en solutions d'électrolytes forts. La non-stoechiométrie.

CHI7520 Principes d'enzymologie appliquée (3 cr.)

Etude des principes de base de l'ingénierie des protéines et de leurs micro-environnements, utilisés pour stabiliser la structure et l'activité des enzymes. Aspects cinétiques des enzymes en milieux biphasiques miscible, immiscible et micellaire, en solvants organiques et en fluides supercritiques. Introduction au génie enzymatique (bioréacteurs, contraintes diffusionnelles, efficacité, productivité, etc.) et survol des technologies servant à stabiliser les enzymes. Des exemples d'applications accompagneront les aspects théoriques présentés dans ce cours.

CHI7540 Biochimie de la transduction des signaux cellulaires (3 cr.)

Les mécanismes moléculaires par lesquels les cellules maintiennent leur homéostasie restent encore inexpliqués. Les signaux (hormones, facteurs de croissance) qui atteignent la membrane cellulaire sont traduits en une réponse cellulaire spécifique, qui correspond à l'expression du phénoype. Quand ces mécanismes de régulation se dérèglent, les cellules perdent leur spécialisation et le contrôle physiologique est grandement perturbé. Ces situations de dérèglement seront envisagées pour un ensemble de maladies les plus répandues: hypertension, cancer, hypercholestérolémie, diabète et fibrose kystique.

CHI7560 Toxicologie de l'environnement (3 cr.)

Ce cours traite de l'importance de la toxicologie dans la protection de la santé humaine et celle des organismes des écosystèmes vis-à-vis des contaminants de l'environnement. Il présente les concepts de la toxicologie classique, qui étudie la réponse d'organismes individuels, et l'utilisation des données expérimentales et épidémiologiques dans l'évaluation du risque à la santé humaine. Le cours développe les concepts propres à l'étude des effets des toxiques dans les écosystèmes où l'impact sur des populations d'organismes doit être considéré. Il discute de l'évaluation du risque écologique posé par les toxiques environnementaux.

CHI7599 Chimie-physique de l'atmosphère (3 cr.)

Cours de formation complémentaire orienté vers la pratique des sciences de l'environnement.
Réactions chimiques dans l'atmosphère: réactions photochimiques, l'ozone, les radicaux libres, cinétique des principaux phénomènes. Les particules: tailles, formes, volumes et poids; leurs distributions. Absorption des gaz à la surface des particules. Interaction de la lumière avec les particules. Taux de chute et diffusion moléculaire. Electrification. Evaporation et condensation des gouttelettes.

CHI7699 Chimie des eaux naturelles (3 cr.)

Principes d'équilibres chimiques appliqués aux systèmes aqueux. Les équilibres acide-base, le Ph et le pouvoir tampon. Analyse des systèmes calcocarboniques des eaux naturelles. Solubilité des solides et équilibres de solubilité. Réactions d'oxydo-réduction et de complexation dans les eaux. Identification et analyse des paramètres de caractérisation chimique des eaux. Etude comparative d'eaux naturelles non perturbées avec des eaux soumises à une pollution industrielle, urbaine ou autre.

CHI7730 Chimie organique appliquée (3 cr.)

Ce cours a pour but d'approfondir quelques aspects spécialisés de la chimie organique, surtout au niveau des synthèses industrielles. Etude des principales synthèses organiques industrielles: polymères, colorants, additifs alimentaires, etc. Etude détaillée de la chimie pharmaceutique: modification moléculaire et «drug design».

CHI7750 Biochimie analytique et industrielle (3 cr.)

Etude du rôle des systèmes enzymatiques et des cellules dans les secteurs de pointe de la biochimie appliquée. Aspects modernes de biochimie analytique (biosondes, méthodes immunoenzymatiques) reliés aux domaines biomédical, pharmaceutique, alimentaire et de l'environnement. Progrès récents dans la biochimie préparative (ultrafiltration, chromatographie d'affinité) et industrielle. Biocatalyse et procédés industriels à base de micro-organismes. Nouvelles formes thérapeutiques.

CHI7800 Sujets choisis en sciences et techniques de l'eau et de l'énergie (3 cr.)

Etude de concepts et de techniques utilisés dans les domaines de l'eau et de l'énergie en relation avec leurs répercussions sur l'environnement. Les sujets traités seront choisis en fonction des étudiants inscrits. Exemples de sujets pouvant être traités: modifications du cycle hydrologique par intervention humaine, influence de la production d'énergie à partir de sources non conventionnelles sur l'environnement (liste non exhaustive).

CHI7810 Sujets de pointe en chimie de l'eau (3 cr.)

Ce cours portera sur des sujets de pointe dans le domaine de la chimie de l'eau. Les sujets traités seront choisis en fonction de leur importance tant au niveau fondamental qu'au niveau de leurs applications. D'une année à l'autre, le contenu pourra varier.

CHI7820 Gestion des eaux de ruissellement urbaines (3 cr.)

Etude approfondie de différentes techniques de gestion des eaux de ruissellement urbaines. Influence de l'urbanisation sur la quantité et la qualité des eaux de ruissellement. Impacts des rejets d'eaux de ruissellement sur le milieu récepteur: cas des réseaux pluviaux et unitaires. Faiblesses des méthodes de gestion traditionnelles. Méthodes de gestion en émergence pour les réseaux existants et les nouveaux réseaux. Etat d'avancement de la recherche. Utilisation de logiciels existants lors des travaux pratiques.

CHI7840 Chimie et qualité de l'eau (3 cr.)

Application de la chimie à la caractérisation et à l'évolution naturelle ou artificielle de la qualité de l'eau. Paramètres de qualité pertinente suivant la nature de l'échantillon d'eau. Cycles biogéochimiques naturels des principaux éléments et leur influence sur la qualité de l'eau. Evolution de la qualité en milieu naturel. Influence des activités anthropiques. Théorie des procédés visant à modifier la qualité de l'eau par voie physico-chimique.

CHI7855 Biotechnologie de l'épuration (3 cr.)

Etude des concepts et des aspects techniques des traitements biologiques des eaux usées et des boues. Principes des bioréacteurs: modèles de croissance des micro-organismes; détermination des constantes. Procédés de traitement: épuration secondaire et tertiaire; digestions aérobie et anaérobie. Valorisation des déchets. Etude expérimentale des principaux procédés.

CHI8899 Techniques de lutte contre la pollution de l'eau (3 cr.)

Etude des principales techniques de lutte contre la pollution de l'eau. Actions avant et après le rejet. Réduction du volume des rejets. Réduction de la charge des rejets. Actions sur le milieu récepteur. Aspects économiques.

CHI9100 Méthodologie de l'analyse chimique (3 cr.)

Etude et évaluation critique des éléments de méthodologie de l'analyse chimique.
Prélèvement et conservation des échantillons. Préparation de l'échantillon pour l'analyse: solubilisation, digestion, extraction, concentration. Sensibilité et précision des méthodes d'analyse des constituants majeurs et des constituants mineurs. Facteurs limitant la précision: nature des échantillons, interférence, effets de matrice. Contrôle de qualité.

CHI9560 Concepts de toxicologie de l'environnement (3 cr.)

Examen des interactions entre les contaminants de l'environnement et les organismes vivants, en particulier l'humain.
Les systèmes suivants seront considérés:les pesticides dans les agro-écosystèmes, les aliments et leurs additifs, les polluants atmosphériques et aquatiques. L'emploi des bioessais pour la détection des effets biologiques des agents de l'environnement sera discuté. Quelques études de cas traitant de l'impact du déversement d'importantes quantités de toxiques dans l'environnement seront présentés.

CHI9800 Modélisation des eaux de surface (3 cr.)

Application des concepts généraux de la modélisation au cas particulier des eaux de surface, dans un but de protection de l'environnement. Aspects hydrauliques: écoulement à surface libre, régime permanent, régime transitoire. Aspects qualité de l'eau: l'équation d'advection-diffusion. Evolution des paramètres de qualité de l'eau dans le temps et dans l'espace. Applications à l'eutrophisation, à la pollution par des effluents urbains, agricoles, etc.

CHI9899 Les indices environnementaux (3 cr.)

Définition d'un indice environnemental. Nomenclature des indices. Structure et propriétés des indices. Critères de choix d'un indice pour une situation donnée. Utilisation des indices suivant leur structure. Avantages et inconvénients des indices. Applications de divers indices: indices biotiques, indices de diversité, indices d'aménagement, indices de planification, indices de potentiel, indices d'impact, indices de qualité de l'eau, indices de qualité de l'air, etc.

CIR8000 Séminaire sur connaissance, représentation et apprentissage (3 cr.)

Cours relevant du Centre interdisciplinaire de recherche sur l'apprentissage et le développement en éducation (CIRADE).
Ce séminaire interdisciplinaire de recherche constitue une initiation à des problématiques et questions de recherche actuelles en éducation. Il vise à sensibiliser les étudiants aux problèmes posés par la représentation des connaissances dans différents domaines en éducation, et au rôle fondamental que joue la représentation dans la construction de connaissances. La notion de représentation renvoie à plusieurs sens qui seront envisagés à l'intérieur du séminaire: représentation externe renvoyant à une certaine organisation de nature symbolique (schémas, symboles, diagrammes...), représentation interne s'identifiant à divers degrés à la notion de concept.
Les étudiants seront confrontés à des thèmes et questions soulevés par des chercheurs du centre et des conférenciers invités extérieurs au centre. La présentation de ces recherches, et les débats qui les suivront, viendront contribuer à enrichir la réflexion sur le rôle et la portée de la représentation dans l'apprentissage.
Les étudiants seront appelés à produire un travail synthèse sur l'ensemble des présentations, ainsi qu'une analyse critique les amenant à examiner plus en profondeur quelques-unes des questions traitées à l'intérieur du séminaire. Cette analyse critique nécessitera un examen de la littérature existante.
Ce séminaire s'étend sur toute l'année.

CIR8010 Méthodologies observationnelles, recherche interdisciplinaire et éducation (3 cr.)

Cours relevant du Centre interdisciplinaire de recherche sur l'apprentissage et le développement en éducation (CIRADE).
Ce cours a pour but principal de sensibiliser l'étudiant aux problèmes méthodologiques liés à l'utilisation de la démarche d'observation scientifique dans des recherches en éducation et de susciter leur réflexion critique. Il a aussi pour objectifs spécifiques de permettre à l'étudiant: 1) de reconnaître les méthodes d'observation comme instruments d'investigation de choix dans le domaine de la recherche en éducation; 2) de faire une mise à jour et un examen critique des connaissances sur leur utilisation dans des investigations portant sur l'action motrice ou pédagogique dans le contexte social de la situation éducative; 3) d'apporter des solutions méthodologiques à l'étude des problèmes qui apparaissent en milieu éducatif.
Réflexion sur l'observation comme processus de représentation de la réalité, ses contraintes et ses limites. Concepts et théories en rapport avec les méthodologies observationnelles dans des recherches interdisciplinaires à travers des perspectives expérimentales, écologiques, éthologiques et participantes. Etude critique de ces méthodologies dans leurs rapports avec l'analyse de l'action motrice, de la corporéité, de l'action pédagogique, de l'apprentissage, des diverses formes de communication et en particulier des aspects non verbaux des interactions sociales intervenant dans une situation éducative. Bilan des contributions: techniques d'enregistrement (observation in vivo et différée) unités et systèmes d'observation, discussion des caractéristiques psychométriques et édumétriques en rapport avec le processus de représentation visé, suivant le champ d'application: psychomoteur, sociomoteur cognitif et affectif dans différents milieux éducatifs. Aux réflexions méthodologiques nécessaires à la clarification du choix d'une méthode s'ajoutera une confrontation systématique à des questions et situations proposées par différents chercheurs. Cette forme d'expérimentation permettra aux étudiants de parvenir à une illustration opérationnelle des modes d'application et de leur incidence dans le champ de l'éducation.

COM7001 Paradigmes pour l'étude de la communication (3 cr.)

Réflexions sur les processus de transfert et d'importation de savoirs entre différents champs disciplinaires ainsi que sur différentes recherches qui contribuent présentement à l'articulation de nouveaux paradigmes pour l'étude de la communication. Au plan du contenu, ce cours tentera de définir de façon congruente les principaux concepts émanant de ces champs de connaissance (et plus particulièrement ceux qui relèvent de la systémique de la cybernétique, de la théorie de l'information, des théories logiques et mathématiques) et d'illustrer de façon opérationnelle, leurs modes d'applications dans le champ communicationnel.

COM7011 Théories avancées en communication: approches sociopolitiques (3 cr.)

Prenant pour objet l'analyse des discours et des pratiques qui accompagnent le développement des nouvelles techniques de communication, ce cours propose d'introduire à différentes approches sociopolitiques permettant l'analyse des idéologies sous-jacentes à ces discours, d'identifier les groupes qui les supportent et les intérêts qu'ils défendent. Mise à jour des fondements, de la logique et des thèmes privilégiés par ces positions. La confrontation des discours fondés sur la rationalité technique et ceux qui s'articulent davantage sur la dynamique des besoins sociaux, les enjeux nationaux et internationaux.

COM7012 Théories avancées en communication: approches psychosociologiques (3 cr.)

L'apport spécifique de la psychosociologie dans l'étude multidisciplinaire des communications et sa contribution à une éventuelle théorie générale de la communication. Dans cette optique, pourront être comparés différentes théories, modèles et pratiques psychosociologiques de la communication.
Ainsi, il pourra, par exemple, aborder les champs de l'intervention, des relations interindividuelles et de groupe notamment dans le cadre de l'étude des organisations, des réseaux ou des représentations.

COM7013 Théories avancées de la communication: approches sémiotiques (3 cr.)

Analyse des processus communicationnels à travers les outils théoriques et méthodologiques proposés par les approches sémiotiques. L'élucidation des concepts théoroques pourra être corroborée par des applications pouvant concerner des «corpus» diversifiés (communications verbales, visuelles, gestuelles, sonores, spatiales, etc.).
Certains développements récents des théories sémiotiques orientés notamment vers l'étude de l'énonciation. Dans cette perspective, l'analyse des messages devra être élargie et intégrer les points de vue de la «destination» (production, émission, visées,

stratégies), de la «réception» (décodification, interprétation, rétroaction, etc.) et des «contextes» (conversationnel, institutionnel, pédagogique, mass médiatique, muséologique, etc.).

COM7101 Méthodologies de recherche, d'intervention et de production en communication I (3 cr.)

Ce cours a pour objectif de favoriser la maîtrise de méthodes et de techniques de recherche, d'intervention et de production en communication.
Le contenu du cours pourra varier d'une année à l'autre et mettra l'accent sur l'une ou l'autre des approches suivantes: la planification et la gestion de projet, la résolution de problème, la recherche-action, l'analyse de cas et l'analyse comparative, la construction de scénarios prévisionnels.
Note: ce cours est complémentaire au cours COM7102 mais peut néanmoins être suivi indépendamment de celui-ci.

COM7102 Méthodologies de recherche et d'intervention en communication II (3 cr.)

Ce cours a pour objectif de favoriser la maîtrise de méthodes et de techniques de recherche d'intervention en communication.
Le contenu du cours pourra varier d'une année à l'autre et mettra l'accent sur l'une ou l'autre des approches suivantes: le sondage, l'analyse de contenu et de discours, l'expérimentation, l'analyse de données.
Note: ce cours est complémentaire au COM7101 mais peut néanmoins être suivi indépendamment de celui-ci.

COM7500 Technologie de communication et rapports sociaux (3 cr.)

Ce séminaire est centré sur l'élaboration d'une problématique des rapports entre la technologie de communication et le système social à l'intérieur duquel elle s'inscrit. Quel conditionnement opère un système social donné sur le développement et les modèles d'utilisation de la technologie de communication et en retour quelle influence exerce l'avènement d'une nouvelle technologie de communication dans ce système social. L'analyse de ces rapports se fera tant au niveau interindividuel qu'organisationnel et collectif. Un intérêt particulier sera porté aux diverses tentatives d'appropriation collective des nouveaux moyens de communication, aux rapports Etat-Citoyen, aux forces centralisatrices et aux efforts de régionalisation.
Le séminaire sera l'occasion d'étudier les expériences passées et les expériences en cours, mais il devra tendre également à l'élaboration de modèles prévisionnels.

COM7510 Technologie de communication et culture (3 cr.)

A partir d'exemples historiques, ce cours tentera de mettre en place les éléments d'une grille d'analyse des rapports entre la culture et la technologie. Présentation de différentes conceptions de la culture: les approches humaniste, anthropologique, psychanalytique, marxiste. L'opinion publique, la société de l'information, la société post-industrielle, les industries culturelles, les nouvelles pratiques culturelles, sont quelques-uns des thèmes qui pourront être abordés.

COM7515 Analyse des productions culturelles (3 cr.)

Séminaire qui se donne pour double objectif de présenter des productions mass médiatiques contemporaines (comme le vidéo-clip, les performances multimédias, les nouvelles productions publicitaires, le «docu-drama», les formes récentes du discours d'information) et d'évaluer les approches analytiques pertinentes (analyse de contenu, de discours, des jeux de langage, structurale, anthropologique).

COM7516 Communications, productions culturelles et mort (3 cr.)

Ce cours a comme objectif de situer certains produits culturels, notamment le cinéma, les discours mass-médiatiques, les performances artistiques multidisciplinaires, à la fois comme véhicules des pratiques et des représentations autour de la mort et comme définisseurs de ces derniers. A partir d'extraits de ces productions, est analysée l'évolution des rapports à la mort et sont dégagées des constantes et des particularités culturelles. Ces constats sont vérifiés au plan des rapports usuels, tels qu'observés par les étudiants dans leurs milieux et forment les assises de systèmes contemporains de signes et de symboles. Sont également développés les possibilités et les usages de ces médias et formes communicationnelles dans l'intervention institutionnelle et thérapeutique.

COM7525 Communication internationale et développement (3 cr.)

Les problématiques liées aux communications internationales et au développement: étude critique de l'utilisation des systèmes de communication dans le processus de développement, analyse de cas de transferts de technologie et transformation des modèles régionaux de développement. Identité nationale et communication interculturelle. Débat autour du nouvel ordre mondial de l'information.

COM7530 Télématique et société (3 cr.)

Analyse du développement récent de la technologie en télécommunications et en informatique. Description des caractéristiques des principaux systèmes existants. Constitution des banques de données. Réseaux de téléconférences.
Politiques nationales concernant la télématique au Québec, au Canada et à l'étranger. Identité nationale et impérialisme culturel. Rôle économique de la télématique.
Etude des réactions et des attitudes des usagers de la télématique. Etude de besoins. Analyse des transformations organisationnelles, sociales et culturelles de l'utilisation intensive de la télématique.

COM7540 Economie des systèmes de communication (3 cr.)

L'objectif de ce cours est de décrire l'incidence économique de l'évolution des systèmes de communication.
Application de la théorie dynamique des structures industrielles au monde des télécommunications. Stratégies de croissance et formes organisationnelles: concurrence classique, innovations technologiques, réglementation, effets de système, lois anti-trust, "lobbying", etc. Métamorphoses des frontières au sein des diverses industries de l'information. Environnement des systèmes de télécommunications et variables stratégiques pour la prochaine décennie. Dynamique du commerce international et télécommunications. Internationalisation des marchés en communications et théories du développement économique. La société de l'information: mesures macro-économiques, marché de travail, développements théoriques récents.

COM7550 Politiques des communications (3 cr.)

Ce cours vise à présenter les divers modèles, méthodes et techniques d'analyse des politiques (selon l'approche dite «policy analysis») en les appliquant principalement aux politiques qui ont jalonné l'histoire des communications au Québec et au Canada de 1920 à nos jours. Un accent particulier sera mis sur les politiques et projets qui marquent davantage les débats publics en cours: le rapport «Apple-Baum-Hébert», les débats sur l'avenir de la télévision publique, les diverses politiques de défense de l'identité culturelle, notamment.

COM7560 Approches symboliques de la communication (3 cr.)

Introduction aux différentes approches qui ont étudié les logiques symboliques et leurs processus (analogie, métaphore, archétype). Dans certaines productions culturelles ou comportementales (le mythe, le rêve, le rituel, etc.) et la perpétuation du rôle de ceux-ci dans des situations de communication sociale ou personnelle actuelles.

COM7570 Séminaire avancé sur la communication et la vulgarisation scientifique (3 cr.)

Perspective historique et problèmes théoriques de la vulgarisation scientifique. Le rapport communicationnel de vulgarisation. Genèse et fonction du discours vulgarisateur.
Les fonctions culturelles et sociales de la vulgarisation: aspects psychosociaux. Le marché et les formes du message de vulgarisation: l'écrit, la radio, la télévision; les nouvelles formes: les musées scientifiques et techniques, les boutiques des sciences, etc.

COM7600 Approches interdisciplinaires des réseaux de communication (3 cr.)

Ce cours a pour objectifs; d'abord de permettre aux étudiants la saisie de la notion de réseau en référence à certaines autres notions de base (groupe, société, environnement social, institution, rôle); ensuite de faire un survol des principaux apports théoriques dans le domaine (la psychosociologie, la sociométrie et les recherches expérimentales sur les réseaux de communication, l'école anglaise d'anthropologie sociale, le néo-structuralisme sociologique et ses emprunts mathématiques, la psychiatrie communautaire et le système de support social).
Ce cours initie les étudiants à quelques-uns des très nombreux champs d'application de la notion de réseau. Par exemple, le réseau de type médiatique ou "collège invisible" qui apparaît en fonction des nouvelles technologies de communication; le réseau de la famille, de la parenté: le réseau informel des connexions entre les conseils d'administration des grandes entreprises privées et politiques, etc.

COM7610 Etude des modèles conceptuels en communications interpersonnelles (3 cr.)

Approfondissement en formule de séminaire des différents modèles conceptuels sur les relations interpersonnelles empruntées surtout à l'approche phénoménologique en psychologie et à ce qui en a historiquement découlé.
En contexte, présentation schématique de la perspective des behavioristes et de la psychanalyse sur les relations interpersonnelles.
Revue critique des principaux paradigmes de la communication interpersonnelle. Examen, à la lumière de différentes théories des concepts de: bruit, paradoxe, langage digital et analogique, rétroaction, annulation, amplification, contact, message, etc.

COM7615 La relation avec la personne malade (3 cr.)

Ce cours met en relief les diverses thématiques que l'on retrouve en situation de maladie grave et de proximité de la mort, tant au plan de l'expérience des premiers concernés qu'à celui de leurs relations avec les praticiens. Posés dans leur contexte organisationnel et institutionnel, sont analysés les théories et les modèles d'intervention en ce qui a trait aux situations de crise, aux modes de résistance à la maladie et aux pratiques de préparation à la mort. Les contextes et les processus communicationnels servent de référents et d'objets de telles analyses. Sont également discutées dans une perspective critique les notions d'accompagnement, d'aide et de stress professionnel.
Préalable(s): PSY9420 Psychologie du mourir et du deuil (3 cr.) ; THM7005 Introduction à la thanatologie (3 cr.)

COM7616 Pratiques de réseaux, maladie et mort (3 cr.)

Ce cours présente l'évolution des rapports entre les malades, les proches et les divers intervenants. Il analyse les diverses médiations et communications ayant cours entre ces différents systèmes. Il étudie l'impact de la maladie et de la mort sur le réseau, en tenant compte de la variété des contextes (morts subite, anticipée, statut du mourant dans le réseau, appartenance ethnique et milieux socioéconomiques). Il examine les interventions (suivi de deuil, groupe d'entraide...) pouvant être pratiquées avant et après la mort, dans l'optique de l'instauration de contextes communicationnels favorisant l'intégration de l'expérience.
Préalable(s): PSY9420 Psychologie du mourir et du deuil (3 cr.) ; THM7005 Introduction à la thanatologie (3 cr.)

COM7620 Communication et organisation (3 cr.)

Ce cours vise à développer une analyse psychosociologique de l'impact des nouvelles technologies de communication sur les organisations modernes. L'organisation comme phénomène communicationnel: l'information et les processus décisionnels; communication et contrôle, communication et structures du pouvoir. Les nouvelles technologies de communication: utilisation classique de l'informatique, la bureautique, la robotique. Leur impact sur la division du travail, la structure des postes, les formes de direction, les réseaux de communication formels et informels. Diverses stratégies d'implantation. Les nouvelles technologies et les rapports inter-organisationnels: concentration-déconcentration; fusion d'entreprises: centralisation-décentralisation.

COM7630 Communication et pouvoir dans les systèmes sociaux (3 cr.)

Définitions et modèles sociologiques et psychosociologiques du pouvoir, de l'influence et du leadership. Stratégies communicationnelles d'exercice du pouvoir dans les systèmes sociaux (organisations, réseaux, groupes restreints, dyades). Différences sexuelles dans les stratégies communicationnelles et dans la place occupée dans les structures formelles et informelles de pouvoir.

COM7640 Ecologie des communications organisationnelles (3 cr.)

Le problème de la variation et des théories du changement en Occident. Le nouveau paradigme et le changement organisationnel. Systématique des organisations: modèles autogéniques et allogéniques. Notions d'écologie organisationnelle. L'approche populationnelle, communicationnelle et formelle. Le concept d'autopoièse et le principe de conservation de l'adaptation.
Préalable(s): COM7001 Paradigmes pour l'étude de la communication (3 cr.)

COM7711 Création audiovisuelle et technologie numérique I (3 cr.)

Dans son volet théorique, ce séminaire-atelier développera les concepts de technique numérique appliqués à l'instrumentation sonore et visuelle (synthèse, enregistrement, transformation numérique du son et de l'image). Il analysera également les technologies choisies par les créateurs, le répertoire sonore et audio-visuel de caractère technologique dans une continuité historique.
Dans son volet pratique, il encadrera la production en studio à l'aide des instruments numériques les plus récents en intercommunication M.I.D.I. (synthétiseurs, échantillonneurs, micro-ordinateurs etc.). L'atelier sera le plus transdisciplinaire possible dans l'interconnexion de l'électronique, de la programmation et de la création audiovisuelle.

COM7712 Création audiovisuelle et technologie numérique II (3 cr.)

Activité de même type que COM7711.

COM7720 Séminaire d'analyse et de production (photographie) (3 cr.)

Dans ce séminaire, un groupe restreint d'étudiants s'associent au professeur en vue de faire une démarche réflexive (analyse et critique) à partir de quelques photographes ayant réalisé des apports majeurs dans le domaine de la photographie de type ethnologique ou sociologique.
Parallèlement, chaque étudiant conçoit et mène à terme un projet d'étude-reportage sur un thème d'envergure et qui prendra la forme d'un document visuel fini (dossier, album ou diaporama).
Les thèmes abordés au travers du séminaire se greffent aux problèmes inhérents à cette démarche:
. l'image photographique comme outil d'observation: les problèmes de validité, les limites;
. l'approche photographique d'un thème complexe: les problèmes de méthode;
. la démarche de production documentaire: utilisation de l'iconographie existante, principes et méthodes de «l'editing» des photographies;
. le milieu québécois: étude des expériences amorcées au Québec et au Canada (Groupe d'action photographique, projet rue St-Denis, etc.).

COM7730 Communications communautaires et groupes d'intervention-média (3 cr.)

Evolution des courants de pensée et des stratégies d'action dans l'animation à l'aide des médias. Typologie des groupes-médias. L'adéquation des outils communicationnels (les médias psycho-éducatifs, les médias-terrains, le cinéma d'intervention, etc.) au public visé.
La radio et la télévision communautaire: son organisation, sa programmation, sa diffusion. Comment elle évolue au gré des hommes (le citoyen-artisan, le militant, le théoricien-animateur, le gouvernant) et des machines (le porta-pak, l'émetteur à faible puissance, le câble bi-directionnel, le satellite). Réseau communautaire et interrégionalisme.

COM7750 Séminaire avancé sur la communication informatique (3 cr.)

L'objectif de ce séminaire est d'évaluer les modifications de la relation homme-machine induites par la diffusion des logiciels informatiques dans divers secteurs d'activités individuelles et sociales. Panorama des théories de la relation homme-machine.
Perspectives historiques et heuristiques sur l'intelligence artificielle. Analyse des différents rapports d'interface de la communication informatique mis en place par certaines catégories de logiciels (didacticiels, conception assistée, simulation, traitement des données, etc.), leurs impacts et leurs limites.

COM7760 La communication informatique et l'écriture (3 cr.)

Ce cours se donne pour objectif de repérer et d'analyser les modalités par lesquelles l'informatique et le traitement de textes s'apprêtent à transformer le processus de l'écriture et la place de celle-ci dans notre société.
Rappel historique: impacts des aspects conceptuels et matériels de l'écriture dans ses principales transformations jusqu'aux formes récentes (traitement de texte).
A cette fin, le cours s'appuiera aussi bien sur l'analyse et la comparaison des logiques de conception et d'organisation des principaux types de logiciels de traitement de texte que sur l'analyse de l'apprentissage de l'écriture et du traitement de texte par les enfants et les adultes.

COM7801 Atelier de recherche-production I (3 cr.)

Ce cours a pour objectif de permettre aux étudiants de s'intégrer à des recherches-productions nouvelles leur donnant accès à des champs autres que ceux où ils sont impliqués principalement.
Ce cours est défini chaque année en fonction des problématiques particulières de recherche ou de production, telles qu'établies au département et en accord avec les objectifs du programme. Ce cours est un séminaire spécialisé qui traite d'un sujet qui n'est pas abordé dans un autre cours, ou le point de vue d'un professeur invité; ou un atelier de production multimédia.

COM7802 Atelier de recherche production II (3 cr.)

Ce cours a pour objectif de permettre aux étudiants de s'intégrer à des recherches-productions nouvelles leur donnant accès à des champs autres que ceux où ils sont impliqués principalement.
Ce cours est défini chaque année en fonction des problématiques particulières de recherche ou de production, telles qu'établies au département et en accord avec les objectifs du programme. Ce cours est un séminaire spécialisé qui traite d'un sujet qui n'est pas abordé dans un autre cours, ou le point de vue d'un professeur invité; ou un atelier de production multimédia.

COM7805 Atelier d'expérimentation (3 cr.)

Ce cours permet à l'étudiant de faire le point sur ses habiletés d'intervention et sur ses connaissances des situations rencontrées par les personnes confrontées à la mort. La mise en place d'un acte posé avec une personne malade ou un de ses proches est enregistrée sur support vidéo (ou audio) et est reflétée au groupe-cours. Ce faisant, cette activité met en lumière les pratiques implicites de communication et d'intervention. Elle analyse les intuitions et les acquis théoriques,

les techniques qui en découlent, ainsi que les attitudes personnelles et professionnelles auxquelles elles donnent accès. Ce cours analyse aussi les discours des soignés et de leurs proches, pour favoriser, lors de la formation ultérieure, un approfondissement de questions qui leur sont sous-jacentes (ex. statut social de la maladie, tabou, informations aux personnes malades, etc.).
Préalable(s): COM7615 La relation avec la personne malade (3 cr.)

COM7810 Séminaire avancé de recherche-production (3 cr.)

L'objectif de ce séminaire est de permettre aux étudiants de s'intégrer à des recherches-productions. Ce séminaire est défini chaque nouvelle session et il est l'occasion d'une participation à des projets permettant aux étudiants le développement d'outils méthodologiques et de techniques multimédia.

COM7811 Séminaire avancé de recherche en communication I (3 cr.)

Analyse critique d'une problématique relevant de l'une ou l'autre des orientations du programme (psychosociologie des communications, sociopolitique des communications, sémiotique et analyse des médias, technologies, communications et médias). Le séminaire fait le point sur un aspect particulier de l'approche en question. La problématique est à déterminer à chaque nouvelle session.

COM7812 Séminaire avancé de recherche en communication II (3 cr.)

Analyse critique d'une problématique relevant de l'une ou l'autre des orientations du programme (psychosociologie des communications, sociopolitique des communications, sémiotique et analyse des médias, technologies, communications et médias). Le séminaire fait le point sur un aspect particulier de l'approche en question. La problématique est à déterminer à chaque nouvelle session.

COM7905 Stage de recherche-production I (3 cr.)

Ce cours a pour objectif de permettre a l'étudiant de s'initier, à titre d'assistant, à une démarche concrète de recherche-production sous la conduite d'un tuteur. Ce stage s'effectue à l'intérieur des projets de recherche-production de l'Université ou à l'extérieur, au sein du milieu professionnel des communications.

COM7910 Stage de recherche-production II (3 cr.)

Ce cours a pour objectif de permettre a l'étudiant de s'initier, à titre d'assistant, à une démarche concrète de recherche-production sous la conduite d'un tuteur. Ce stage s'effectue à l'intérieur des projets de recherche-production de l'Université ou à l'extérieur, au sein du milieu professionnel des communications.

COM7920 Séminaire avancé de recherche en communication III (3 cr.)

Ce cours vise à confronter diverses problématiques en communication à partir d'une présentation des projets de mémoires. Diverses thématiques seront approfondies couvrant les principaux secteurs du domaine de la communication: médias, technologies, communication organisationnelle, communication internationale, communication interculturelle, etc. Diverses questions méthodologiques seront abordées en fonction de la démarche de production des mémoires.

COM8000 Cultures, idéologies et mass médias aux Etats-Unis (3 cr.)

A partir d'une étude et d'une analyse de la structure et du fonctionnement des industries culturelles dans l'ensemble du pays, ses différentes régions et sur la scène internationale, procéder à un examen critique des interactions entre les idéologies, les cultures et les communications de masse aux Etats-Unis.
Le cours vise à cerner, entre autres, les thèmes suivants: les industries de la communication: leurs produits, le marché des auditoires et les idéologies américaines. Les communications de masse, la publicité et l'imaginaire collectif américain: trois éléments en interaction systémique. L'Etat comme promoteur culturel: les conséquences aux Etats-Unis et dans le monde, plus particulièrement au Canada et au Québec.

COM8010 Cultures, idéologies et mass médias au Québec et au Canada (3 cr.)

A partir d'une étude et d'une analyse de la structure et du fonctionnement des industries culturelles dans l'ensemble du Canada, ses différentes régions et sur la scène internationale, procéder à un examen critique des interactions entre les idéologies, les cultures et les communications de masse au pays.
Une attention particulière sera accordée au Québec. Les industries de la communication, leurs produits, le marché des auditoires et les idéologies québécoises et canadiennes. Les communications de masse, la publicité et l'imaginaire collectif québécois et canadien. L'état comme promoteur culturel: les conséquences nationales et internationales.

COM8100 Communication et coopération avec le bassin du Pacifique (3 cr.)

Analyse du concept de communication pour le développement défini par les trois types de sources suivantes: le modèle théorique élaboré par Schramm, Lerner et Rogers; le rapport MacBride; et enfin, les agences du PNUD et de la Banque Mondiale.
Etudes de cas à partir des rapports de Baum et Tolbert de la Banque Mondiale; de Bridier et Michailof, sur l'analyse des projets de communication et de coopération; ainsi que de l'Institut du Pacifique.
Elaboration d'un projet de coopération dans la région, centré sur l'utilisation de l'un ou l'autre des trois modèles de communication pour le développement.

COM8110 Recherches féministes en communication (3 cr.)

Analyse communicationnelle du féminisme, en tentant de voir la variété et l'interdépendance des apports de la psychologie sociale, de l'anthropologie, de l'écologie, de la sémiologie, de l'histoire et de la politique. Un ou plusieurs de ces points de vue disciplinaires peuvent faire l'objet d'une étude plus approfondie, dans la mesure où le lien avec l'approche communicationnelle sert de référent majeur.

COM8120 Communication et interethnicité (3 cr.)

Ce cours fournit les outils et les concepts pour l'analyse et la compréhension des phénomènes communicationnels d'interethnicité dans les sociétés modernes. Il abordera l'étude des diverses cultures et des pratiques communicationnelles différenciées au sein des différentes communautés culturelles. Analyse du contexte historique et des conditions économiques, politiques et culturelles permettant de comprendre les phénomènes d'interethnicité et d'interculturalité au Québec et dans d'autres pays comme la France et les Etats-Unis. Le développement des communautés ethniques minoritaires à Montréal et au Québec. Repérage et analyse des principales stratégies communicationnelles mises au point par les individus et les communautés.

COM8130 Communication et journalisme (3 cr.)

Ce cours a pour objectif de poursuivre l'étude critique de différents phénomènes liés à l'information, à la presse et au journalisme en regard des diverses théories de la communication. Réflexions sur les principales tendances actuelles des pratiques et des productions journalistiques, dans la perspective de l'évolution historique de la presse. Analyse des méthodologies sous-jacentes à ces pratiques, de leurs rapports avec les théories contemporaines concernant l'information et le journalisme. Etude de l'interaction entre ces pratiques et d'autres dimensions du contexte sociétal où elles s'inscrivent: politique, économie, idéologies, mouvements sociaux, rapports de pouvoir notamment. Approche sémiologique à l'étude des productions journalistiques.

COM8140 Violence et mass médias (3 cr.)

Ce cours fournit les outils et les concepts pour l'analyse et la compréhension des phénomènes liés à la violence dans les mass médias. Force et affirmation de la vie; force et affirmation de soi. Pouvoir et limites de la raison. Les effets des mass médias: culture de masse ou communication de masse? Les niveaux symbolique, psychologique et pragmatique de la violence. Le sexisme dans les productions-médias: sexisme dans le contenu, sexisme dans la forme. Violence et délinquance. Dimensions éthiques et esthétiques des stratégies communicationnelles mises de l'avant.

COM9001 Séminaire sur les aspects sociaux et culturels des technologies d'information et de communication (6 cr.)

Ce séminaire porte sur l'impact des technologies d'information et de communication sur l'homme et la société, ainsi que sur les conditions sociales de développement de ces technologies; il a pour objet de saisir la signification sociale de l'apparition des technologies modernes d'information et de communication en référence aux grandes problématiques d'approche de la réalité sociale ou de critique sociale. Réflexions d'ordre épistémologique et méthodologique.

COM9002 Séminaire sur l'analyse des discours et des messages médiatisés (6 cr.)

Approfondissement des théories contemporaines de l'analyse du discours et des messages médiatisés. Les références théoriques pourront faire appel aux travaux classiques des linguistes et des sémiologues, de même que les différentes approches socio-discursives, les méthodes plus classiques de l'analyse de contenu et de l'analyse rhétoriques. Réflexions d'ordre épistémologique et méthodologique.

COM9003 Séminaire sur l'organisation et les réseaux de communication (6 cr.)

Etude approfondie des théories de la communication organisationnelle. Les thèmes suivants pourront être

abordés: communication interpersonnelle dans l'organisation; systèmes, réseaux de ommunication et prise de décision; communication, pouvoir et culture; informatisation de l'organisation et communication. Réflexions d'ordre épistémologique et méthodologique.

COM9004 Séminaire sur la communication et le développement (6 cr.)

Etude théorique, historique et sociologique des pratiques et des techniques de communication dans leurs rapports avec le développement des régions éloignées et des nations du Tiers-Monde. Les thèmes suivants pourront être abordés: problèmes d'ordre culturel ou conceptuels liés aux transferts technologiques et aux flux transfrontaliers de données; enjeux de communication interculturelle et d'immigration; gestion de projets de coopération ou d'aide publique au développement; information et développement économique, etc. Réflexions d'ordre épistémologique et méthodologique.

COM9005 Séminaire avancé en communication I (3 cr.)

Approfondissement de certains courants contemporains, de théories et de méthodes en communication. Le contenu de cette activité est variable et doit être approuvé annuellement par le comité conjoint.

COM9006 Séminaire avancé en communication II (3 cr.)

Même description que COM9005.

COM9007 Séminaire avancé en communication III (3 cr.)

Même description que COM9005.

COM9008 Séminaire avancé en communication IV (3 cr.)

Même description que COM9005.

COM9203 Atelier de recherche I (3 cr.)

Cet atelier vise un apprentissage méthodologique. Cet objectif pourra être atteint à travers un dosage, selon les besoins de chaque étudiant, de l'un ou l'autre de ces trois types d'activités:
1. des cours de méthodologies de niveau «études avancées» suivis éventuellement dans d'autres programmes (informatique, sociologie, psychologie, etc);
2. intégration à une équipe de recherche dont les projets impliquent une démarche méthodologique importante, au terme de laquelle l'étudiant devra remettre un essai critique portant sur les problèmes méthodologiques;
3. une recherche personnelle de caractère méthodologique au terme de laquelle l'étudiant devra remettre un essai critique.
Cet atelier de recherche devra faire l'objet d'un plan de travail élaboré par l'étudiant et son directeur, soumis pour approbation à la direction du programme.

COM9204 Atelier de recherche II (3 cr.)

Cet atelier vise un apprentissage méthodologique. Cet objectif pourra être atteint à travers un dosage, selon les besoins de chaque étudiant, de l'un ou l'autre de ces trois types d'activités:
1. des cours de méthodologies de niveau «études avancées» suivis éventuellement dans d'autres programmes (informatique, sociologie, psychologie, etc);
2. intégration à une équipe de recherche dont les projets impliquent une démarche méthodologique importante, au terme de laquelle l'étudiant devra remettre un essai critique portant sur les problèmes méthodologiques;
3. une recherche personnelle de caractère méthodologique au terme de laquelle l'étudiant devra remettre un essai critique.
Cet atelier de recherche devra faire l'objet d'un plan de travail élaboré par l'étudiant et son directeur, soumis pour approbation à la direction du programme.

COM9302 Forum doctoral (6 cr.)

Afin de promouvoir l'émergence d'une communauté intellectuelle au sein du programme, tous les étudiants de deuxième année doivent s'inscrire à ce séminaire de théorie et de recherche. L'ensemble des étudiants et des professeurs sont aussi conviés à participer.
Chaque étudiant inscrit au forum doctoral présentera une première esquisse de son projet de thèse.
Le forum doctoral favorisera les échanges entre les quatre axes du programme.

COM9310 Sémiologie et communication (3 cr.)

Ce cours se propose d'étudier les phénomènes de communication à partir des instruments méthodologiques et théoriques proposés par les approches sémiotiques. Les corpus envisagés peuvent concerner aussi bien les communications médiatisées que les communications institutionnelles et interpersonnelles. L'accent pourra être mis, selon le cas, sur l'étude des dimensions verbales, visuelles, sonores, gestuelles, spatiales, etc., de ces communciations. Du point de vue théorique le but de ce cours est de ne pas se limiter à une étude immanente des codes et des messages, mais, en s'appuyant sur les résultats des recherches sémiotiques récentes, d'approcher aussi l'étude des problèmes reliés à la dimension de destination et de réception qui caractérisent le processus global de la communication. Un intérêt particulier sera aussi accordé à une étude sémiotique des contextes et des stratégies dans lesquels et par rapport auxquelles les communications s'organisent et se définissent.

COM9400 Projet de thèse (6 cr.)

Au terme des six trimestres de scolarité, l'étudiant doit déposer un projet de thèse.
Ce projet fera l'objet d'une évaluation de la part d'un jury de trois professeurs (dont le directeur de thèse de l'étudiant), provenant normalement d'au moins deux des universités participant au programme. L'étudiant devra de plus défendre oralement son projet devant le jury, en démontrant la pertinence théorique et méthodologique, de même que la faisabilité de la recherche proposée. Le projet pourra être accepté tel quel, retourné pour modification ou refusé. Dans ce dernier cas, l'échec met fin à la candidature. La scolarité de doctorat ne sera reconnue qu'une fois le projet de thèse accepté.
L'évaluation sera effectuée suivant la notation succès-échec.

DAN7000 Fondements esthétiques de la danse (3 cr.)

Danse et théories esthétiques. Etude des discours qui sous-tendent la pratique chorégraphique contemporaine. Etude de concepts-clés: expression et représentation, corporéité et culture, normes et codes, etc.

DAN7100 Théorie et observation du mouvement dansé (3 cr.)

Fondements théoriques de l'analyse du mouvement. Observation et description du mouvement dansé. Développement et utilisation d'outils d'analyse structurelle et qualitative.

DAN7200 Atelier-création (3 cr.)

Expérimentation et réflexion sur la création et l'interprétation chorégraphiques en relation avec les pratiques chorégraphiques actuelles et les pratiques alternatives de formation en danse. Les composantes structurelles du fait chorégraphique dans leurs rapports au discours chorégraphique et au lieu de représentation. Création d'oeuvre et création de rôle: les fonctions de chorégraphe et d'interprète.
Ce cours permettra à l'étudiant de définir et d'assumer son esthétique chorégraphique personnelle, de comprendre et de situer sa pratique chorégraphique, de développer une capacité à en gérer les divers moments et à initier une démarche d'innovation personnelle.

DAN7250 Atelier-création transdisciplinaire (3 cr.)

Expérimentation et réflexion sur l'acte de création ou d'interprétation chorégraphique transdisciplinaire. Les thématiques, telles voix/danse, langage/danse, vidéo/danse, musique/danse, jeu corporel/danse, scénographie/danse, etc. seront abordées sur la base de leurs rapports au chorégraphique. Problématique d'un projet de création ou d'interprétation transdisciplinaire: étapes, référentiels, acquisition et développement d'outils de création.

DAN7300 Education artistique par la danse (3 cr.)

La danse à l'école: analyse critique des philosophies qui la sous-tendent et des pratiques qu'elle engendre. Problématiques de promotion de la danse en milieu scolaire et d'animation du milieu.

DAN7350 La pratique pédagogique en danse (3 cr.)

La danse: de l'objet culturel à la matière d'enseignement. Etude des domaines d'apprentissage. La recherche en enseignement de la danse: problématique, état de la question et perspectives de développement. Instrumentation et application aux pratiques clés: la planification, l'intervention, l'évaluation des apprentissages.

DAN7400 Perspectives historiques en danse (3 cr.)

Investigation de l'histoire chorégraphique. Théories de recherche historique appliquées à la danse. Cadres d'interprétation: ethnographique, esthétique, sociopolitique, autre. Identification des sources primaires et secondaires. Recherche et prélèvement de données: «mémoires» de la danse, écrits publics ou privés, documents visuels et sonores, témoignages de vie. Classement et analyse des données d'après les méthodes d'approches privilégiées.

DAN7450 Analyse et critique de la représentation chorégraphique (3 cr.)

Identification du contexte de production de l'oeuvre, de sa place dans le continuum de la danse, des modes de représentation privilégiés, du rapport aux autres arts de la scène. Identification des systèmes signifiants à l'oeuvre dans le chorégraphique et étude de leurs rapports.

DAN7500 Technochorégraphie (3 cr.)

L'écriture et la création chorégraphiques assistées par les nouvelles technologies (vidéodanse, micro-informatique): étude, expérimentation, production. La recherche technochorégraphique: cadre théorique, environnement technologique, exploration, expérimentation, développement.

DAN8000 Séminaire de lecture (3 cr.)

Ce cours, donné sous forme de séminaire, permet aux étudiants d'approfondir leurs connaissances théoriques en danse et d'étoffer les fondements de leur recherche et/ou création.
Préalablement au début du cours, chaque étudiant identifie avec son directeur de mémoire, son champ de spécialisation et la problématique générale de son projet de mémoire. Un programme de lecture est établi selon les besoins de chacun. Des comptes rendus individuels seront présentés en séminaire.

DAN8005 Séminaire d'intégration (3 cr.)

Problématiques de recherche ou de création: documentation, réflexion et échanges sur le cadre théorique, artistique et méthodologique du projet. Liens entre pratique et théorie.
Elaboration du projet de mémoire, intentions de recherche ou de création, méthodologie, échéancier de réalisation, besoin en ressources. Ce cours se répartit sur les deux dernières sessions de scolarité soit: sur les sessions d'automne et d'hiver.

DAN8010 Création ou Mémoire (21 cr.)

Deux options peuvent être prises pour la création: 1) l'élaboration d'une oeuvre chorégraphique de type expérimental pour la scène ou l'image d'au moins trente minutes et impliquant minimalement trois danseurs; 2) l'élaboration d'une interprétation solo d'oeuvre(s) chorégraphique(s) totalisant trente minutes. Dans les deux cas, elle est accompagnée d'un texte permettant de situer la démarche de l'étudiant et faisant état des relations théorie/pratique mises en jeu tout au long du processus.
Le mémoire fait état d'une démarche de recherche et des résultats obtenus. Le projet doit permettre l'élaboration d'outils ou pratiques chorégraphiques ou pédagogiques et constituer un apport aux relations théorie/pratique. Le mémoire n'excédera pas cent pages.

DME9000 Séminaire de doctorat: l'orientation (3 cr.)

A ce séminaire, dirigé par un professeur assisté de trois collègues de discipline différente, le candidat doit présenter son projet en prenant soin de tenir compte de l'ensemble des variables du problème. Le directeur de recherche du candidat qui fait sa présentation assiste à celle-ci et prend part aux débats relatifs au projet concerné. Les professeurs profiteront de ces présentations pour situer l'étude des problèmes en éducation dans une vision élargie, rendue possible par l'apport des différentes disciplines et pour exposer les divers aspects méthodologiques selon lesquels les projets présentés pourraient être réalisés. Tous les étudiants inscrits à cette activité sont tenus d'assister à l'exposé de leurs collègues. L'évaluation portera sur la qualité de l'exposé de l'étudiant et sur sa participation générale au séminaire.

DME9001 Séminaire de doctorat: la synthèse (3 cr.)

A ce séminaire, dirigé par un professeur assisté de trois collègues de discipline différente, le candidat présente l'énoncé de son problème, les approches qu'il privilégie et les méthodes qu'il retient pour le résoudre. Le directeur de recherche du candidat qui fait sa présentation assiste à celle-ci et prend part aux débats relatifs au projet concerné. Les professeurs et étudiants profiteront de ces présentations pour situer les approches et méthodes qui auraient pu l'être, pour approfondir divers aspects méthodologiques et procéder à l'évaluation critique des aspects méthodologiques pertinents aux projets exposés. Tous les étudiants inscrits à cette activité sont tenus d'assister à l'exposé de leurs collègues. L'évaluation portera sur la qualité de l'exposé de l'étudiant et sur sa participation générale au séminaire.

DME9005 Recherche en éducation (3 cr.)

Ce cours a pour buts principaux de permettre à l'étudiant d'être initié à d'autres méthodologies de recherche en éducation que celle qu'il possède déjà comme condition d'admission au programme, d'être initié à une ou des approches ou méthodes appropriées pour réaliser son projet de recherche et d'acquérir une vision globale de la problématique et des précoccupations majeures ("trends", "states of the arts") actuelles de la recherche en éducation. Mono-pluri-multi-inter et transdisciplinarité du savoir. Nature, complémentarité et limites de types de recherche (fondamentale, appliquée, action) ainsi que d'approches et de méthodes de recherche couramment utilisées en éducation. Les étapes (structuration, planification et réalisation) d'une recherche interdisciplinaire en éducation en fonction de l'évolution du projet à définir: recension des écrits, réalisations en cours, validité des écrits. Méthodes et techniques de cueillette d'informations selon les types et les approches de recherche. Méthodes d'analyse multivariée des résultats et apports de l'informatique.

DME9010 Lecture dirigée I (6 cr.)

Cette activité est individualisée. Chaque candidat soumet à son comité de recherche un programme de lecture, en fonction de son projet de recherche, dans une approche interdisciplinaire. L'activité est évaluée lors d'un examen oral devant son comité de recherche.

DME9011 Lecture dirigée II (3 cr.)

Complément à l'activité DME9010 Lecture dirigée I.

DME9100 Stage de recherche I (3 cr.)

DME9200 Stage de recherche II (3 cr.)

Ces stages sont des périodes de travaux à l'intérieur et à l'extérieur de l'université (laboratoire, centre de recherche, service pédagogique, organisme universitaire ou autres institutions reconnues par le comité de programme) qui procurent à l'étudiant le complément de formation qui lui permettra de mener à bien sa recherche: une initiation à d'autres approches disciplinaires, travail en équipe, direction de travaux de recherche, enseignement, supervision et planification pédagogique, organisation de services de recherche pédagogique, etc. Ces stages doivent établir une interaction continue entre le milieu universitaire et le milieu de pratique du candidat. Un de ces stages doit se tenir dans un milieu autre que celui où l'étudiant exerce sa profession.
L'étudiant ne peut s'inscrire aux stages qu'après avoir réalisé le premier temps du séminaire de doctorat DME9000, réservé à l'orientation. Il doit soumettre son projet de stage à l'approbation du sous-comité d'admission et d'évaluation, celui-ci désigne un professeur ne faisant pas partie du comité de recherche comme responsable de l'encadrement de l'étudiant durant son stage et de son évaluation en collaboration avec les responsables de l'accueil de l'étudiant dans les milieux de stage. Un stage correspond à trois semaines à plein temps ou à 145 heures. Chaque stage est distribué dans le temps conformément aux besoins de l'étudiant, aux exigences des milieux de stages et au programme de l'étudiant. Chaque stage fait l'objet d'un rapport individuel de stage.

DME9300 Atelier de recherche (9 cr.)

Dans l'atelier de recherche sous la responsabilité du comité de recherche, l'étudiant doit terminer le relevé de la documentation appropriée à son sujet de thèse, établir la problématique de manière satisfaisante et énoncer définitivement son hypothèse de recherche. L'étudiant ne peut s'inscrire à l'atelier de recherche qu'après avoir terminé avec succès la sacolarité et les stages, à l'exception du deuxième temps du séminaire de doctorat DME9001 réservé à la synthèse. L'évaluation de cette activité est faite lors d'un examen oral par un jury composé du comité de recherche de l'étudiant et d'un autre professeur. Le jury devra s'assurer que le candidat a terminé la phase préparatoire à sa recherche de manière suffisante pour aborder celle-ci dans le respect des objectifs scientifiques du programme. Cette activité sera évaluée par la notation succès-échec.

ECO7001 Microéconomie avancée (3 cr.)

Etude explicative et normative de la production, de la distribution, de la consommation et des institutions qui s'y rattachent. Théories de la valeur. Structures de marche. Décisions publiques et décentralisation. La prise en compte du temps et de l'incertain. Concepts d'équilibre et de déséquilibre.

ECO7011 Macroéconomie avancée (3 cr.)

Etude approfondie des théories et politiques macroéconomiques en économie fermée et ouverte. Aspects statiques et dynamiques de la détermination de la production réelle et des prix. Etat des débats sur la gestion macroéconomique. contrainte de financement des gouvernements. inflation et chômage.

ECO7015 Economie publique (3 cr.)

Etude systématique des choix publics. Analyse des surplus. Externalités, rendement croissant et biens publics. Critères de choix des investissements publics. Tarification publique. Equité et efficacité dans la taxation. L'incidence des dépenses de l'Etat et de la taxation.

ECO7020 Séminaire de recherche (3 cr.)

Ce cours a pour but d'initier l'étudiant à l'ensemble des activités de recherche, aux principales étapes que comporte normalement toute recherche scientifique ainsi qu'au processus du choix d'une méthodologie. Il vise également à guider l'étudiant dans la définition de son projet de mémoire qu'il devra présenter dans le cadre du séminaire.

ECO7036 Econométrie I (3 cr.)

Revue du modèle linéaire général de régression; méthodes des moindres carrés généralistes et du maximum de vraisemblance; conséquences, diagnostic et correction de problèmes tels la multicolinéarité, les erreurs de spécification, l'autocorrélation des résidus, les régresseurs stochastiques et les erreurs dans les variables; modèles à retards échelonnés et modèles autorégressifs. Identification et estimation des modèles à équations simulatanées; méthodes d'estimation à information limitée et à information complète. Evaluation de modèles économétriques appliqués.

ECO7901 Eléments d'analyse économique et histoire (3 cr.)

Cours ayant pour objectif d'initier à certains éléments d'analyse économique ayant une pertinence pour les études historiques. Il vise à initier sommairement aux grands courants de la pensé économique depuis les mercantilistes, à approfondir quelques concepts clés de l'analyse économique moderne (par exemple: les politiques économiques, les crises, l'inflation), à initier brièvement à quelques outils de mesure utilisés en histoire économique et à développer une attitude critique à l'égard de ces courants et instruments.
Le travail comprendra des exposés du professeur,

des lectures de textes, la participation aux séminaires de mise en commun et de discussions, et la rédaction de travaux personnels.

ECO7902 Economie américaine (3 cr.)

A partir de la connaissance de la structure et des politiques économiques américaines, étudier et analyser leur évolution en soulignant les relations entre l'économique et les autres champs de l'activité humaine.
En s'attardant particulièrement à la transformation de la structure économique américaine et aux problèmes engendrés par les disparités régionales, le cours vise à cerner, entre autres, les thèmes suivants: la main-d'oeuvre: productivité, chômage, syndicalisation, répartition des revenus. Les firmes: industrielles, commerciales et financières, les multinationales, les échanges internationaux, les changements technologiques, l'investissement. L'Etat: son rôle, les relations et responsabilités des divers paliers de gouvernement, la réglementation, les politiques sectorielles, le développement régional.

ECO7910 Economie du développement (3 cr.)

La mesure du sous-développement: problèmes de concepts et de mesure; la structure socio-économique des pays sous-développés: l'étude du sous-développement: diverses avenues. Les théories de la croissance et du développement: les classiques: Marx, Schumpeter; les théories keynésiennes: Harrod, Domar, Hansen, etc.: critique. Les théories historiques: le contexte historique; les étapes de la croissance économique. Les théories du sous-développement: le déterminisme géographique; le déterminisme culturel; le rôle du commerce extérieur; le dualisme économique et le sous-emploi: interaction du secteur moderne et du secteur traditionnel; le rôle de l'agriculture; le rôle du capital: développement "équilibré" et "déséquilibré"; critique.

ECO8000 Economie du travail (3 cr.)

Analyse du marché du travail et des théories qui s'y rapportent. L'offre de travail: démographie, taux d'activité, structures et qualifications de la main-d'oeuvre. La demande de travail: travail comme coût fixe et comme coût variable. Structures industrielles. Technologie. Discrimination. Syndicalisation. Structures salariales. Le chômage. Analyse des politiques de main-d'oeuvre et d'emploi.

ECO8005 Economie publique (3 cr.)

Théories, définition et rôles de l'Etat. Etude systématique des choix collectifs et des critères de justice économique. Externalités, biens publics, rendements croissants et ressources collectives, taxation. L'incidence des dépenses de l'Etat et de la taxation.

ECO8010 Analyse avantage-coût (3 cr.)

Introduction à la théorie et à la pratique de l'analyse avantage-coût considérée comme support à la prise de décision en matière d'investissements, de tarification, de taxation et de réglementation et de projets de développement. Etude de cas tels que gestion des ressources naturelles non renouvelables, investissements dans les infrastructures sociales, programmes de modernisation industrielle, régimes de répartition des risques.

ECO8015 Economie urbaine et régionale (3 cr.)

Croissance des économies urbaines et régionales. base économique des villes et des régions. Rôle du système urbain. Mécanisme d'allocation du sol. logement. Transport urbain. Qualité de l'environnement. Rôle des divers paliers de gouvernement et finances municipales. Politiques de développement régional et politiques urbaines. Etudes de cas.

ECO8021 Finances internationales (3 cr.)

Analyse théorique et empirique des finances internationales. Déterminants et dynamique de la balance des paiements et des taux de change; efficience du marché des changes; attaques spéculatives et crises de la balance des paiements; intervention optimale sur le marché des changes: intermédiation financière internationale et évaluation des actifs; transmission internationale de l'inflation et des cycles économiques; coordination internationale des politiques de stabilisation; système monétaire international.

ECO8025 Economie du développement (3 cr.)

Concepts et mesures. Etude avancée des principales théories du développement. Caractéristiques des pays sous-développés. Stratégies de développement: étude de cas. Sources de financement. Analyse des revendications pour un nouvel ordre économique international.

ECO8030 Croissance économique (3 cr.)

Théories, mécanismes de la croissance et processus d'accumulation. Etudes des cycles économiques, des crises et de modes de régulation et les débats contemporains sur la croissance, les crises économiques.

ECO8035 Histoire de la pensée économique (3 cr.)

Etude approfondie de certaines oeuvres marquantes dans l'histoire de la pensée économique, représentatives de divers courants qui s'y sont manifestés: mercantilisme, physiocratie, économie politique classique, théories marxiste, néo-classique, keynésienne et néo-ricardienne.

ECO8051 Commerce international (3 cr.)

Etude approfondie des théories du commerce international, des théories de la politique commerciale et de leurs applications. Libéralisation bilatérale et multilatérale des échanges; théorie des choix commerciaux stratégiques. Zone de libre-échange, union douanière et marché commun. Evaluation de la politique commerciale canadienne.

ECO8056 Economie industrielle (3 cr.)

Théories du comportement de la firme en situation de concurrence et d'information imparfaites et leurs applications. Structures de marché, politiques d'établissement des prix, choix et différenciation des produits, intégration verticale et horizontale, productivité, recherche et développement et adoption de nouvelles technologies. Réglementation et politique de concurrence. Etudes empiriques.

ECO8061 Cycle et politiques économiques (3 cr.)

Etude des développements récents en macroéconomie. Approches d'équilibre général à la théorie du cycle économique; approche par les contrats de prix et de salaire; sources et propagation dynamique des fluctuations économiques; formation des attentes. Etude empirique de l'évolution dynamique de la production, du chômage et de l'inflation dans les pays industrialisés.

ECO8066 Economie financière (3 cr.)

Equilibre des marchés financiers domestiques et internationaux; structures des taux d'intérêt. Evaluation des actifs financiers: modèle d'équilibre des actifs financiers, modèle d'évaluation par arbitrage, modèle d'évaluation des actifs fondé sur la consommation. Diversification du portefeuille. Marché des options; marché à terme; efficience des marchés; bulles spéculatives. Théorème de la séparation. Impacts de la fiscalité.

ECO8070 Cours de lectures dirigées (3 cr.)

Permettre d'approfondir certains aspects particuliers des champs d'intérêt prévus au programme. L'étudiant devra faire la preuve que le sujet proposé n'est pas couvert dans l'un ou l'autre des cours du programme.

ECO8071 Economie des ressources naturelles et de l'environnement (3 cr.)

Analyse économique appliquée aux industries des ressources naturelles et à l'environnement. Problèmes de gestion ou d'allocation intertemporelle des ressources non renouvelables; taux optimal d'exploitation des ressources renouvelables ou partiellement renouvelables, problème des ressources communes, modèles économico-biologiques. Aspects théoriques et empiriques de l'économie de l'environnement: gestion des externalités, politiques de réglementation et de taxation, recyclage des déchets.

ECO8076 Econométrie II (3 cr.)

Ce cours avancé traite d'un certain nombre de problèmes et de techniques spécifiques d'estimation en économétrie: par exemple, modèles non linéaires, modèles à variable dépendante limitée, biais de sélection, modèles à paramètres variables, données longitudinales, spécification des modèles économétriques, estimation biaisée, économétrie bayesienne, analyse de séries chronologiques, traitement de variables non stationnaires, modèles d'autorégressions vectorielles.

ECO8086 Applications de modèles économiques (3 cr.)

Ce cours vise à donner une formation concrète dans l'application de certaines techniques d'analyse économique et implique l'utilisation de logiciels informatiques. Les applications peuvent concerner la simulation, la prévision et l'analyse de politiques à partir de modèles d'équilibre général, de modèles intersectoriels et de modèles économétriques.

ECO8090 Economie des inégalités de revenus (3 cr.)

La problématique de la répartition du bien-être économique. Méthodes de description et critères d'évaluation de la répartition personnelle des revenus. Revue des résultats théoriques et empiriques des mécanismes non étatiques de la répartition. L'Etat et la redistribution. La répartition des patrimoines. La répartition fonctionnelle des revenus.

ECO9000 Cours à contenu variable (3 cr.)

Etude approfondie d'un thème qui peut relever autant de la théorie économique que de l'analyse appliquée mais qui est généralement en rapport avec la politique économique.

EDU7110 Education relative à l'environnement (3 cr.)

Définition de l'environnement et ses principales composantes. Place de l'individu dans l'environnement. Sensibilisation aux problèmes actuels. Clarification des valeurs. Définition, but et objectifs de l'éducation relative à l'environnement. Rôle de l'école. Caractéristiques d'un programme d'éducation relative à l'environnement. Moyens didactiques.

EDU7111 Education relative à l'environnement: problème de didactique et implantation à l'école primaire (3 cr.)

Approche pédagogique et modèle d'enseignement approprié à l'éducation relative à l'environnement. Analyse de programmes d'éducation relative à l'environnement. Analyse de programmes d'éducation relatifs à l'environnement. Analyse des programmes dans une perspective d'éducation relative à l'environnement. Environnement comme concept intégrateur. Stratégies d'implantation. Evaluation. Instrumentation.

EDU7131 Activité manuelle et initiation à la technologie au primaire (3 cr.)

Science, technologie et société. Définition et importance de l'activité manuelle dans le développement de l'enfant. Etude des curriculums. Activité manuelle comme activité intégratrice au primaire. Rôle de l'école et des organismes extérieurs à celle-ci. Elaboration, construction et expérimentation de matériel didactique. Evaluation.

EDU7135 Les disciplines d'éveil scientifique et les applications pédagogiques de l'ordinateur (3 cr.)

Analyse critique de quelques didacticiels en sciences humaines et en sciences de la nature au préscolaire et au primaire: objectifs poursuivis, approche pédagogique, type de didacticiel et caractéristique, facture... Exploitation de logiciels dans les disciplines d'éveil scientifiques. Evaluation. Etude de l'impact de l'utilisation des ordinateurs sur les apprentissages des élèves, sur l'enseignement et sur l'organisation de la classe. Elaboration de scénarios.

EDU7141 Stratégies d'intégration des disciplines d'éveil scientifique et apprentissages dans des projets au primaire (3 cr.)

Objectif: Permettre à l'étudiant de vivre et de bâtir un projet à expérimenter en classe intégrant les disciplines d'éveil.
Choisir une ou plusieurs stratégies pédagogiques, déterminer les valeurs sous-jacentes à cette ou ces stratégies pour vivre dans le cours un projet. Bâtir un projet à expérimenter avec des enfants. Ces projets seraient choisis dans le domaine des disciplines d'éveil.

EDU7145 Séminaire thématique sur l'enseignement des disciplines d'éveil scientifique au primaire (3 cr.)

Exploration d'un thème correspondant à une problématique actuelle de recherche en didactique des disciplines d'éveil. Analyse de recherches reliées au thème et implication de ces recherches sur l'enseignement des sciences.

EDU7150 Les activités à caractère scientifique au préscolaire (3 cr.)

L'environnement naturel, humain et construit du jeune enfant dans ses dimensions physiques et biologiques. L'activité scientifique, définition et objectifs. Importance de l'objet physique et de la manipulation. Analyse de certains concepts scientifiques. Analyse critique des pratiques actuelles et du matériel éducatif. Elaboration, construction et expérimentation d'activités scientifiques.

EDU7160 Nature et objectifs de l'enseignement des sciences de la nature au primaire (3 cr.)

Définition de l'activité scientifique au primaire, sa nature et ses objectifs. Lien avec le loisir scientifique. Etude de curriculums. Importance de la démarche expérimentale. Etude de niveaux de compréhension des concepts de base et stratégies d'interventions pédagogiques. Evaluation. Recherches et tendances en enseignement des sciences de la nature.

EDU7161 Didactique des sciences de la nature au primaire (3 cr.)

Etude et analyse du questionnement en sciences de la nature. Etude et analyse des représentations des enfants à propos des phénomènes naturels et construits. Les interventions de l'enseignant. Les obstacles à l'apprentissage des sciences de la nature. Evaluation. Instrumentation.

EDU7165 Laboratoire de l'enseignement des sciences de la nature au primaire (3 cr.)

Etude et travaux pratiques avec les matériaux pour l'enseignement des sciences au primaire. Définition du matériel didactique et audio-visuel. Analyse critique de matériel existant. Construction de matériel. Sorties en milieu naturel ou semi-naturel et en milieu urbain.

EDU7210 Fondements théoriques de l'éducation (3 cr.)

Théories contemporaines en éducation et orientations principales de l'éducation au Québec. Etude critique des principaux documents d'objectifs généraux en circulation au Québec. Elaboration d'une théorie axiologique dans le cadre d'une conception prospective d'un système d'éducation global.
Ce cours a pour but principal de permettre à l'étudiant: de prendre conscience des facteurs influençant les diverses conceptions pédagogiques actuelles; d'identifier, dans l'espace et dans le temps, les diverses théories de l'éducation influençant les conceptions et actions éducatives actuelles, puis de les analyser et de les critiquer; d'amorcer une réflexion fondamentale en vue d'élaborer un projet éducatif personnel et prospectif.

EDU7212 Curriculum (3 cr.)

Cadre structuré pour la compréhension des quatre principales écoles de pensée contemporaine dans le domaine du curriculum. Théorie particulière de chaque école. Ensemble de techniques en vue du développement d'un curriculum allant de pair avec chaque théorie. Détermination d'objectifs, planification d'expériences éducatives, modèles d'organisation des expériences éducatives et théorie des techniques d'évaluation. Conception et élaboration exhaustive d'un curriculum.

EDU7215 Le thème de la mort chez l'enfant et l'adolescent (3 cr.)

L'objectif du cours est d'explorer le thème de la mort en relation avec l'enfant et l'adolescent. Analyses des représentations socioculturelles de la mort et incidences sur le développement éducatif. Analyse des milieux spécifiques où vit l'enfant et l'adolescent en regard des représentations socioculturelles. Intervention éducative pouvant aider l'enfant et l'adolescent en regard des représentations socioculturelles.

EDU7220 Problématique des notions fondamentales en éducation (3 cr.)

Etude des idées fondamentales formant le contexte éducatif: développement, connaissance, objectif, éducation, innovation, finalité, enseigner, apprendre, autonomie, motivation, attitude, découverte, épanouissement, intelligence, compétence, performance, etc. Analyse des objectifs et valeurs des programmes scolaires. Elaboration d'éléments constitutifs d'une pensée critique.

EDU7230 Introduction au curriculum (3 cr.)

Nature des problèmes liés au curriculum. Etapes d'élaboration et amélioration des programmes. Distinction entre l'universel et le spécifique. De la démarche curriculaire: axiologie, didactique, évaluation.

EDU7260 Méthodologie de la recherche scientifique (3 cr.)

Définition et rôle de la recherche scientifique en éducation. Organisation et utilisation de la documentation scientifique. La problématique d'un projet de recherche: étapes, cadre théorique, problème, objectifs, hypothèses, variables, échantillonnage. Devis et procédures. Présentation, analyse, discussion des résultats.

EDU7270 La recherche et le praticien (3 cr.)

Les retombées de la recherche sur la pratique éducative. Tendances de la recherche en éducation et recherche-action: historique, définition, objectifs, distinction avec les autres types de recherche, utilités et limites. Méthodologie de la recherche-action, perfectionnement continu du personnel, changement et innovation. Equipe de recherche dialectique, spécialiste et praticien chercheur, supervision de projets. Ce cours a pour but principal de permettre à l'étudiant: de situer la recherche-action et ses caractéristiques comme processus de perfectionnement continu; d'acquérir une méthodologie pour l'étude de la solution de problèmes en tenant compte de la situation totale et naturelle en vue d'introduire des améliorations adaptées aux objectifs poursuivis.

EDU7271 Initiation du généraliste à la recherche pédagogique (3 cr.)

Analyse de rapports de recherche en enseignement du français, des mathématiques et des sciences au primaire. Utilité de la recherche en éducation. Intérêt d'une initiation des éducateurs au processus de recherche.
Avantage et inconvénients de collaboration milieu/université. Principales étapes d'une recherche pédagogique: identification d'un problème, recherche bibliographique, méthodologie, élaboration d'instruments d'observation et d'intervention, rôle de l'étude pilote.

EDU7301 Techniques de recherche sur l'expression de l'enfant (3 cr.)

Objectifs de la recherche dans le domaine de l'expression. Définitions. Etude et utilisation de divers instruments de cueillette des données. Construction d'instruments de recherche spécifique. Problèmes méthodologiques. Le traitement des données. Activité éducative et recherche. Utilisation des résultats dans la rénovation ou l'amélioration des stratégies psychopédagogiques quant à l'expression verbale ou non verbale de l'enfant.

EDU7305 Psychopédagogie de l'expression (3 cr.)

Problématique générale et phénoménologie de l'expression non verbale chez l'enfant. Les divers fondements de l'expression. L'imaginaire dans le processus expressif. Les différentes écoles, concepts et opinions. Approches psychopédagogiques de l'expression. Etude des techniques, méthodes ou outils pouvant favoriser l'expression de l'enfant. Approche avec les enfants en difficulté.

EDU7310 Individualisation des enseignements (3 cr.)

L'enseignement individualisé: étude critique des objectifs, des expériences réalisées; analyse des principes psychopédagogiques sous-tendant l'individualisation; recherche et application; les difficultés d'implantation: évaluation de quelques expériences.

EDU7313 Mésopédagogie, démocratisation et discrimination (3 cr.)

Notion d'adaptation en mésopédagogie. Démocratisation: définitions, dimensions sociales et individuelles. Facteurs sociaux discriminatoires. Intervention mésopédagogique et contrôle de la discrimination.

EDU7315 Elaboration de modèles mésopédagogiques (3 cr.)

Fondements et évolution de volontariat scolaire et communautaire. Actualisation des ressources communautaires et principes d'écologie et de mésopédagogie. Rôle et responsabilités de la famille, de l'école et de la communauté dans l'éducation de l'enfant. Modèles d'organisation de services volontaires en milieu scolaire.
Préalable(s): EDU7540 Mésopédagogie et écologie communautaire (3 cr.)

EDU7317 Intervention précoce dans la communauté (3 cr.)

Principes fondamentaux de la prévention et de l'intervention précoce pour les jeunes enfants de zéro à six ans. Etude d'expériences et de modèles d'intervention: leur impact sur l'enfant, la famille et des clientèles en difficulté d'adaptation. Enseignement à domicile. Coordination des services à la petite enfance. Prospective au niveau des modèles d'enseignement.

EDU7319 Séminaire sur l'éducation en milieu familial (3 cr.)

Compte tenu de l'importance du rôle de la famille dans l'éducation de l'enfant, ce cours tente d'identifier les options éducatives, les modèles théoriques et conceptuels qui visent le partage du savoir avec les parents et l'apprentissage dans la réciprocité à partir d'une approche transdisciplinaire de la réalité familiale. Par des exposés, des discussions et des groupes de travail, l'étudiant approfondit la thématique liée à l'intervention éducative en milieu familial, à l'éducation familiale et aux rôles et aux habiletés éducatives des parents. Analyse critique des contenus de recherche. Etude critique des modèles et des programmes intégrés à la thématique du séminaire.

EDU7321 Difficultés d'apprentissage grapho-lexique (3 cr.)

Problématique de l'égalité des chances et recherche d'un modèle explicatif des acquisitions grapho-lexiques. Etude approfondie de la pathologie du langage écrit: prévention, diagnostic, pronostic. Etude de cas. Insistance sur le recours à des situations fonctionnelles de lecture comme moyen préventif des difficultés grapho-lexiques. L'enseignement comme aide corrective à la dyslexie, à la dysorthographie et à la dysgraphie. Vers une pédagogie efficace de l'intervention orthodidactique.
NOTE: l'étudiant qui n'a pas suivi le cours (de premier cycle) EDU2810 Apprentissage du langage écrit: développement et difficultés ou l'équivalent doit le suivre comme cours de cheminement individualisé.

EDU7323 Difficultés d'apprentissage logico-mathématique (3 cr.)

Etude approfondie des difficultés d'acquisition des processus structuro-dynamiques de mathématisation. Problématique des inhibitions intellectuelles engendrées par le système d'enseignement ou par la relation éducative, rééducative et parentale. Modalités conflictuelles et cas d'auto-blocage. Dysfonctionnement sélectif ou global; spécificité ou non spécificité des erreurs. Perturbations opératoires instrumentales, intellectuelles et psycho-affectives: dyscalculie, dysarithmétie, dysgéométrie, dysalgébrie, dysmathématique. Approches heuristique, clinique et didactique dans la compréhension des perturbations, au niveau de l'intervention orthodidactique et sur le plan de la recherche scientifique.
NOTE: l'étudiant qui n'a pas suivi le cours (de premier cycle) EDU3791 Difficultés d'apprentissage en logico-mathématiques ou l'équivalent doit le suivre comme cours de cheminement individualisé.

EDU7325 Mésadaptation socio-affective (3 cr.)

Psychopédagogie des personnes présentant des problèmes d'adaptation socio-affective: troubles de comportement, organisations névrotiques, psychotiques, etc. Analyse critique, théorique et pratique, de l'intervention pédagogique dans le contexte actuel: théories, courants, approches, réalisations; intervention directe, indirecte, administrative, clinique.

EDU7327 Déficiences mentales, physiques et sensorielles (3 cr.)

Psychopédagogie des personnes atteintes de handicaps moteurs et sensoriels, ou présentant des problèmes de déficience mentale. Analyse critique, théorique et pratique, de l'intervention pédagogique dans le contexte actuel: théories, courants, approches, réalisations; intervention directe, indirecte, administrative, clinique.

EDU7329 Leadership d'intervention en enfance inadaptée (3 cr.)

Réflexion critique et approfondie sur le rôle, les tâches et les nouvelles prospectives professionnelles du concepteur-réalisateur. Adaptation sociale et scolaire. Aspects déontologiques de l'implication professionnelle. Etude critique des problématiques d'organisation: marginalisation et normalisation; l'intervention en enfance inadaptée; les ressources spécialisées dans le secteur régulier. Perspectives et prospectives.

EDU7330 Education et informatique (3 cr.)

Utilisations concrètes de l'informatique dans le milieu scolaire: étude de logiciels spécialisés. Enseignement de l'informatique à l'école: définition de l'ordinateur et concepts de programmation simples. Place de l'informatique dans le milieu scolaire: gestion pédagogique, aide à l'enseignement, enseignement par ordinateur, enseignement de l'informatique.

EDU7331 Communication audio-visuelle et pédagogie (3 cr.)

Problématique de la communication audiovisuelle. Relation entre le message verbal et le message verbo-iconique, le message verbal et les divers moyens audiovisuels. Exploration de nouveaux modèles en communication pédagogique. Etude et comparaison des modèles théoriques de Laswell, Schramm, Osgood, Shannon, Moles, etc.

EDU7333 Rôle et fonction de l'image en pédagogie (3 cr.)

Rhétorique visuelle, codes de l'image, lois de la perception. Etude, analyse et exploitation de l'image pouvant favoriser l'apprentissage. L'image et son impact pédagogique.

EDU7335 Stratégies d'innovation et technologie éducative (3 cr.)

Analyse critique de documents audio-visuels. Problèmes méthodologiques reliés à l'exploitation des moyens audio-visuels à des fins d'enseignement. Sensibilisation aux grandes théories contemporaines et à l'introduction de la pensée cybernétique dans les sciences humaines. Champs d'applications du message visuel et sonore. Résultats de recherche et prospective d'innovations technologiques et pédagogiques. Critères d'utilisation du matériel audio-visuel en tant qu'instrument de prévention et de rééducation.

EDU7341 Micro-enseignement audio-visuel des langues (3 cr.)

Création ou adaptation de documents et analyse de moyens audiovisuels destinés à l'enseignement des langues. Enregistrements vidéoscopiques de micro-leçons. Mesure et évaluation de l'impact et de l'attitude des utilisateurs face à l'intégration de ces documents d'appoint dans une situation d'apprentissage. Applications et expérimentations contextualisées.

EDU7347 Français écrit et créativité (3 cr.)

Théories de la créativité. Modèles d'analyse du texte créatif et critères d'évaluation de l'écriture créatrice. Approches pédagogiques favorisant la créativité et valorisant l'écrit comme moyen d'expression créatrice.

EDU7351 Enseignement des sciences humaines à l'élémentaire (3 cr.)

Etude comparative des "social studies" américaines et des sciences humaines québécoises: les écoles américaines, les écoles québécoises. Elaboration d'une critique du concept et l'enseignement des sciences humaines à l'élémentaire.
Ce cours a pour but principal de permettre à l'étudiant: de consolider sa base théorique sur les différentes conceptions des sciences humaines et d'amorcer une réflexion critique sur celles-ci; de situer les sciences humaines québécoises en regard des "social studies" américaines.

EDU7353 Instrumentation dans l'enseignement des sciences humaines (3 cr.)

Les conceptions à la base de l'élaboration de différents matériels didactiques. Réalisation et expérimentation d'un matériel. Jeux didactiques: types, rôle, limites. Ce cours a pour but principal de permettre à l'étudiant de prendre connaissance des différentes conceptions sur l'instrumentation dans l'enseignement des sciences humaines; d'élaborer, de réaliser et d'expérimenter un matériel relié au programme des sciences humaines à l'élémentaire ou au secondaire.

EDU7355 Enseignement de l'histoire nationale au secondaire (3 cr.)

Situation actuelle et genèse historique. Etude de de l'adéquation des contenus aux capacités d'apprentissage des élèves. Etude de quelques problèmes spécifiques: l'enseignement de l'histoire nationale au cours professionnel, l'enseignement de l'histoire nationale et ses liens avec la géographie, etc. Liens avec les recherches actuelles.

EDU7357 Les sciences de l'homme au secondaire (3 cr.)

Situation globale actuelle de l'enseignement de l'histoire, de la géographie et de l'économique. Etude de quelques problèmes spécifiques. Adéquation aux capacités d'apprentissage des élèves. Etude des courants européens, américains et québécois. Liens avec les recherches actuelles.

EDU7360 Didactique spécialisée des sciences de la nature (3 cr.)

Epistémologie. Habiletés spécifiques. Hiérarchisation. Stratégies et méthode expérimentale. Obstacles. Procédures de validation. Etude de la situation actuelle à tous les niveaux scolaires. Lacunes, remèdes et prospectives.

EDU7371 Evolution de l'éducation au Québec et en Amérique du Nord (3 cr.)

L'évolution des caractéristiques de chacun des systèmes éducatifs au Québec, au Canada et aux Etats-Unis. L'étude des constitutions, des lois scolaires, des pouvoirs décisionnels et du financement de l'éducation dans ces régions. La connaissance des étapes de développements survenus dans l'organisation de l'éducation et dans les programmes d'études.
Ce cours a comme principal objectif de faire ressortir l'aspect évolutif de l'éducation depuis environ deux siècles afin de faire découvrir l'origine et les développements successifs qui ont conduit à la situation présente de l'éducation. Il s'agit d'entraîner les étudiants à rechercher l'origine et le développement des idées, des politiques et des systèmes organisationnels concernant l'éducation dans le milieu québécois mais aussi dans les autres provinces canadiennes et aux Etats-Unis. Il importe de connaître les principaux éléments de développement antérieur, afin de saisir le rôle qu'ont joué et que sont encore susceptibles de remplir dans notre évolution future ces diverses entités territoriales. (Cours théoriques, recherches personnelles, séminaires).

EDU7375 Education interculturelle (3 cr.)

Ce cours vise à préparer les responsables scolaires qui oeuvrent auprès de clientèles multiculturelles à une meilleure connaissance des principaux groupes ethniques et de leur place dans la société québécoise dans le but de leur permettre une meilleure compréhension des phénomènes et comportements spécifiques de cette population. Formation des maîtres à l'éducation interculturelle: stratégies et techniques pour une mise en application d'une éducation interculturelle à l'école; études critiques de publication sur le sujet.

EDU7378 Séminaire de lecture (3 cr.)

Le séminaire de lecture veut permettre à chaque étudiant de réaliser un programme élaboré de lecture qui soit en rapport avec son projet de recherche en cours d'élaboration. Ce programme de lecture comprend généralement quatre phases, une phase de recherches bibliographiques, une phase d'analyse de documents, une phase de discussion de cette analyse avec le professeur et les pairs et la rédaction d'un rapport.
Ce rapport doit premièrement faire le point sur l'état de la question, deuxièmement faire ressortir le nouvel éclairage du problème à l'étude, et enfin dégager les applications concrètes en précisant quelles améliorations pourraient être introduites suite aux informations obtenues.

EDU7380 Séminaire d'analyse des résultats de recherche (3 cr.)

Analyses qualitatives et quantitatives. Techniques paramétriques et non paramétriques. Caractéristiques de distribution. Corrélation et régression simple. Applications sur des données réelles que possède l'étudiant.

EDU7381 Séminaire de projet de recherche (3 cr.)

Les activités du séminaire ont pour but d'aider les participants à formuler un projet de recherche-action applicable dans le milieu de travail. Généralement, la formulation d'un projet de recherche-action comprend les éléments suivants: l'analyse de la situation problématique, la pertinence de l'étude, les relations avec le corpus scientifique, les variables, les objectifs et/ou hypothèses, le devis de recherche incluant l'échantillon, la procédure et l'instrumentation. La description doit aussi préciser les modalités de la présentation et de l'analyse des données. Chaque étudiant est invité à présenter son projet en séminaire et apporter les corrections demandées.

EDU7385 Activités de synthèse (3 cr.)

Examen critique des activités vécues dans le cheminement à travers le programme par rapport aux objectifs personnel, professionnel. Evaluation de la recherche-action effectuée en fonction des critères de qualité d'une recherche, des compétences acquises, des productions réalisées et des changements produits. Nouveau diagnostic des besoins de perfectionnement et exploration des possibilités de promouvoir de nouveaux projets. Rédaction d'un document présentant son bilan des acquis réalisés par le cheminement à travers le programme et structurant son avant-projet de formation continue.

EDU7390 Utilisation de l'informatique en recherche en éducation (3 cr.)

Introduction à l'utilisation des ordinateurs: programmation simple, utilisation de logiciels spécialisés. Applications au traitement des données (SPSS, BMD, etc.), aux bases de données, à la recherche documentaire (BADADUQ, ERIC, etc.), aux choix de l'étudiant.

EDU7395 Séminaire sur la méthodologie de recherche qualitative en éducation (3 cr.)

Ce séminaire a pour but de permettre aux étudiants d'approfondir leurs connaissances méthodologiques dans le domaine de la recherche qualitative en éducation, d'en discuter les fondements théoriques et d'évaluer la validité de devis utilisés par des recherches qualitatives.
Les connaissances acquises lors du séminaire permettront aux étudiants, dans leurs travaux de recherche, d'effectuer des choix méthodologiques pertinents et d'accroître la validité de leur devis de recherche.

EDU7400 Modèles d'enseignement (3 cr.)

Théorie formelle concernant les modèles d'enseignement. Variables d'une situation d'apprentissage. Types d'apprentissage. Typologie des modèles d'enseignement: centrés sur le traitement de l'information; sur l'interaction sociale; sur le développement de la personne et sur la modification du comportement. Développement de modèles d'enseignement en réponse à des situations d'apprentissage données. Ce cours a pour but principal de permettre à l'étudiant: d'analyser adéquatement une situation d'apprentissage; de développer son habileté de synthèse par la détermination d'un modèle interreliant les variables essentielles de la situation.

EDU7406 Créativité et éducation (3 cr.)

La créativité en éducation. Personnalité créatrice. Développement d'activités divergentes. Relation pédagogique; activités de développement créateur personnel; activités de développement créateur par le groupe. Exposés et analyses critiques.

EDU7411 Orthodidactique (3 cr.)

Elaboration des schèmes conceptuels de l'intervention orthodidactique. Analyse et critique des principes et des processus. Etude approfondie des différentes pratiques rééducatives d'approche behaviorale, psychanalytique et psychopédagogique; limites et paradoxes de ces approches. Tendances expérimentales.

EDU7420 Structuration cognitive et intervention didactique (3 cr.)

Nature, pertinence, historique et objectifs du diagnostic éducatif. Relations avec les autres sciences de l'éducation. Obstacles pédagogiques. Facteurs préductifs. Modèles de Berne, Kohlberg, Hunt, Hill... Profils d'apprentissage et stratégies. Instrumentation. Processus d'implantation. Analyse des résultats. Recherches en cours.

EDU7422 Diagnostic pédagogique (3 cr.)

Différences individuelles et diagnostic pédagogique: le concept des différences individuelles et ses implications dans l'élaboration et la planification des stratégies pédagogiques. Le dépistage des capacités, des acquis, des composantes et des profils individuels. Possibilités; types et modèles d'évaluation diagnostique. Utilisations actuelles et état de la recherche. Etude critique d'instruments et applications à différents domaines et niveaux au choix de l'étudiant. Rôle de l'intervenant dans le processus du diagnostic pédagogique: impact du diagnostic sur l'organisation et l'efficacité de l'intervention pédagogique.

EDU7440 Laboratoire d'instrumentation didactique (3 cr.)

Analyse de la situation du milieu scolaire et de la recherche en éducation. Sortes de laboratoire. Composantes. Catégories d'instrumentation et inventaire critique. Ressources humaines, matérielles et financières. Modes de fonctionnement. Réseau d'opérations en vue d'une implantation.

EDU7460 Séminaire avancé en didactique (3 cr.)

Exposés et discussions, reliant et intégrant les diverses facettes de la formation reçue, pour la solution de problèmes relatifs à des besoins particuliers actuels ou à des tendances en didactique: individualisation, intégration des matières à enseigner, modes d'intervention régissant l'implantation de formules pédagogiques, etc.

EDU7470 Planification et expérimentation de stratégies d'apprentissage (3 cr.)

Cours-atelier. Planification et réalisation ou coréalisation des stratégies d'apprentissage. Pré-expérimentation des stratégies dans un milieu scolaire choisi par l'étudiant. Ce cours peut être suivi sous forme d'activités dirigées.

EDU7500 Fondements politiques, socio-économiques et culturels de l'éducation (3 cr.)

Problématique des fondements idéologiques et socio-économiques de l'éducation en pays capitalistes et socialistes. Définitions de l'éducation selon les courants idéologiques libéral et marxiste. Rapports entre l'idéologie et les facteurs socio-économiques et culturels. Implications de ces rapports dans l'éducation. Applications: les pays du Marché commun, les Etats-Unis, l'Union soviétique, Cuba et l'Algérie; recherches et rôles de l'UNESCO.

EDU7502 Développement, apprentissage et processus cognitif (3 cr.)

Etude approfondie des notions de développement et d'apprentissage. Examen des théories d'apprentissage suivi d'une analyse des idéologies sous-jacentes ainsi que des mouvements pédagogiques en découlant. Distinctions et relations entre les éléments constitutifs du développement cognitif et affectif.

EDU7504 Développement affectif et intervention pédagogique (3 cr.)

Le dynamisme affectif, source de modèles et d'innovations pédagogiques (C. Rogers, Bruno Bettelheim, Thomas Gordon, Eric Berne et Thomas A. Harris). Analyse critique de ces courants de pensée considérés du point de vue du développement de l'objectivité et des implications pédagogiques qui en découlent. Le dynamisme affectif; source de l'avènement des valeurs. La carence dans les dynamismes affectifs, source de crises dans l'intervention pédagogique.

EDU7506 Education comparée (3 cr.)

Méthode comparative en éducation. Etude des principales analyses comparatives. Examen des solutions apportées par les systèmes scolaires étrangers, par des pays développés ou en voie de développement, aux problèmes particuliers qui intéressent chaque étudiant.

EDU7508 Projets éducatifs et valeurs en éducation (3 cr.)

Tout projet éducatif implique des aspects humains, sociaux et psychologiques qui véhiculent une philosophie des valeurs auxquelles il est astreint. Dans cette perspective, ce cours traitera des thèmes suivants: la valeur comme processus dynamique, sa définition opérationnelle, sa mesure, les perspectives de recherches axiologiques dans la réalisation de projets éducatifs.

EDU7510 Situation d'échec: individu et environnement (3 cr.)

Apprentissage, développement et adaptation scolaire: étude de l'échec et de la situation d'échec sous divers angles. L'échec scolaire et sa signification. Analyse de situations pédagogiques particulières: troubles d'apprentissage, débilité, instabilité. L'échec et l'enseignant. Le dépassement de l'échec.

EDU7520 Education et changement social (3 cr.)

Rapports entre les conditionnements sociaux et les transformations scolaires. Conceptions, styles et tâches principales du 'leader" dans le processus de changement en éducation.

EDU7530 Analyse institutionnelle (3 cr.)

L'institution et ses fonctions. Analyseur et analysé; socio-analyse et pédagogie institutionnelle. Pratique et intervention, implication personnelle. Etude de théories, de modèles et de procédés techniques d'analyse institutionnelle.

EDU7540 Mésopédagogie et écologie communautaire (3 cr.)

Historique et définition de la mésopédagogie. Approches communautaires: modèles, méthodologie. Identification des besoins et des ressources. Utilisation des ressources communautaires et familiales pour une intervention mésopédagogique dans un projet socio-scolaire, dans le respect de l'équilibre de l'environnement.

EDU7560 Séminaire avancé en fondements et axiologie des objectifs éducatifs québécois (3 cr.)

Exposés et discussions, reliant et intégrant les diverses facettes de la formation reçue, et portant sur les objectifs éducatifs québécois contemporains et sur les perspectives d'innovations pédagogiques.

EDU7570 Cas d'innovations et de réformes scolaires (3 cr.)

Etude des phénomènes récents en éducation. Analyse et évaluation d'innovations pédagogiques. Méthodes prévisionnelles. Prospective de l'éducation au Québec. Ce cours peut être suivi sous forme de lectures ou d'activités dirigées.

EDU7600 Théories et statistiques des tests (3 cr.)

Modèles classique et moderne du "testing". Théorie des courbes caractéristiques d'items. Paramètres d'items et de tests. Qualités métrologiques. Psychométrie et édumétrie. Types d'échelles. Interprétation des scores. Ce cours a pour but principal de permettre à l'étudiant: de connaître, de comprendre et de communiquer à d'autres la conceptualisation d'une démarche de "testing"; de calculer les caractéristiques d'items et de tests; d'apprécier d'une façon critique les qualités, les avantages et les limites d'un test scolaire.

EDU7602 Evaluation et mesure des variables cognitives (3 cr.)

Construction et utilisation de tests et d'examens dans le domaine cognitif. Interprétation critériée; interprétation normative. Evaluation sommative; évaluation formative. Applications à différents domaines et niveaux, au choix de l'étudiant.

EDU7604 Evaluation et mesure des variables affectives et psychomotrices (3 cr.)

Construction et utilisation de tests, de questionnaires et de grilles dans le domaine affectif. Interprétation critériée; interprétation normative. Evaluation sommative; évaluation formative. Les échelles de types Likert et Thurstone. Applications à différents domaines et niveaux, au choix de l'étudiant.

EDU7610 Evaluation de la personne en difficulté d'adaptation (3 cr.)

Axiologie et praxiologie traditionnelles, actuelles et prospectives du diagnostic et de l'évaluation des difficultés d'apprentissage ou d'adaptation; analyse des schèmes conceptuels et des méthodes de diagnostic et d'évaluation. Impact sur le développement, l'adaptation et l'insertion sociale, scolaire et professionnelle de la personne. Organisation et réajustement de services de diagnostic et d'évaluation.

EDU7620 Analyses non paramétriques en éducation (3 cr.)

Etude de différentes techniques d'analyse non paramétrique selon les designs de recherche: un ou plusieurs groupes, avec ou sans "retest". Applications au choix de l'étudiant.

EDU7634 Recherches corrélationnelles en éducation (3 cr.)

Ce cours a pour but de permettre aux étudiants de situer divers problèmes de recherche en éducation dans un contexte corrélationnel, eu égard aux conditions d'utilisation et à la portée des conclusions tirées d'études corrélationnelles. Corrélation linéaire, curvilinéaire, partielle, multiple; régression simple, multiple. Introduction à l'analyse factorielle. Interprétation: association versus causalité; détermination et indétermination. Travaux d'application aux données de recherche des étudiants.

EDU7635 Approches inférentielles en recherche en éducation (3 cr.)

Ce cours a pour but de permettre aux étudiants de situer divers problèmes courants de recherche en éducation dans un contexte d'approche inférentielle eu égard aux conditions d'utilisation et à la portée des conclusions tirées d'études inférentielles. Rappel des principaux concepts et procédés les plus couramment utilisés pour la vérification d'hypothèses de recherche en éducation. Analyse de variance et de covariance. Travaux d'application aux données de recherche des étudiants et réflexion sur les conclusions permises.

EDU7660 Séminaire avancé en évaluation scolaire (3 cr.)

Exposés et discussions, reliant et intégrant les diverses facettes de la formation reçue, pour la solution de problèmes relatifs à des besoins particuliers actuels ou à des tendances en évaluation individualisée, évaluation des enseignements, évaluation institutionnelle, "testing" par ordinateur, modèles édumétriques, effets des particularités des disciplines enseignées sur l'évaluation scolaire, etc.

EDU7670 Gestion et animation en évaluation scolaire (3 cr.)

Structure actuelle des systèmes d'évaluation en éducation. Les rôles administratifs. Rôles et techniques d'animation. Utilisation des ressources du milieu. Ce cours peut être suivi sous forme de lectures ou d'activités dirigées.

EDU7700 Théories curriculaires et concepts éducatifs I (3 cr.)

Etudes d'auteurs tels Phenix, McDonald, P. Bélanger et Angers; de documents du Ministère de l'Education du Quebec; etc. Le curriculum est étudié par rapport à ses différents éléments tels que vus par les auteurs.

EDU7701 Théories curriculaires et concepts éducatifs II (3 cr.)

Etude de cas. DEDAPAM (C.E.C.M.-Préscolaire), Headstart; écoles alternatives, Ecole Jonathan; programmes ouverts, Empire College of New York; éducation permanente universitaire, The Open University; Livre vert du Ministère de l'Education du Québec.

EDU7710 Intégration de la personne en difficulté d'adaptation (3 cr.)

Principes d'intégration de la personne en difficulté au milieu familial, scolaire et communautaire. Analyse critique des modèles et des programmes d'intégration. Elaboration d'un programme d'intégration scolaire de la personne en difficulté d'apprentissage ou d'adaptation.
Ce cours a pour but principal de permettre à l'étudiant: d'analyser et de critiquer les principes, les modèles et les programmes d'intégration; d'élaborer un programme à partir des possibilités et des besoins de la personne en difficulté d'apprentissage ou d'adaptation.

EDU7720 Etude des besoins curriculaires (3 cr.)

Concept du besoin à l'intérieur du processus d'élaboration curriculaire. Analyse de quelques techniques utilisées dans la détermination des besoins. Utilisation de l'analyse des besoins dans le processus d'élaboration curriculaire.

EDU7730 La structure des disciplines (3 cr.)

L'étude des disciplines constitutives du curriculum est envisagée sous quatre volets. Les concepts distinctifs et caractéristiques articulant les disciplines tant du point de vue psycho-génétique que de leur évolution historique. L'aspect formel déterminant la structure de la discipline; lois, explications, confirmation, échelles de mesure, modèles. L'influence des conceptions de la pensée sur la structure de la connaissance et donc des disciplines: théories des vertus, des facultés, de la personne. L'importance des objectifs socio-culturels et étatiques sur le choix des disciplines: vocation, intégration sociale, auto-développement.

EDU7732 Nature des objectifs et organisation des contenus (3 cr.)

Différents niveaux d'objectifs et de formulation d'objectifs en éducation. Rôle des objectifs dans la planification curriculaire. Arguments pour l'inclusion de contenus particuliers dans le curriculum selon diverses perspectives: nature des objectifs, opinions sur la nature de la société et de la culture, théories épistémologiques et nature des enfants.

EDU7740 Evaluation des programmes (3 cr.)

Etude des modèles, des stratégies et des techniques d'évaluation des programmes et de leurs différentes composantes. Evaluation des besoins, des stratégies, des agents d'intervention, des enseignants, des apprentissages, des institutions. Applications à l'évaluation d'un programme choisi par l'étudiant.

EDU7760 Séminaire avancé en curriculum (3 cr.)

Exposés et discussions, reliant et intégrant les diverses facettes de la formation reçue, pour la solution de problèmes relatifs à des besoins particuliers actuels ou à des tendances en curriculum: individualisation, école alternative, programme ouvert, admission sans diplôme, implantation de nouveaux programmes, etc.

EDU7770 Gestion et animation d'un curriculum (3 cr.)

Structure globale actuelle des responsabilités curriculaires. Les rôles au niveau de la province, des régies scolaires, des commissions scolaires, des écoles élémentaires et secondaires, des CEGEP et des universités. Plans de programmes et règles d'implantation. Ce cours peut être suivi sous forme de lectures ou d'activités dirigées.

EDU7800 Théorie avancée du traitement de l'information (3 cr.)

Ce cours vise à habiliter l'étudiant à utiliser les variables de la théorie du traitement de l'information dans ces contextes de transmission d'informations et à analyser des programmes dans cette même perspective. Approfondissement des cadres conceptuels, la mesure des variables de l'environnement. Relations entre capacités du traitement de l'information, intelligence, aptitude et orientation congruente. Analyse critique des modèles actuels et leurs limites. Voies de recherche.

EDU7802 Développement vocationnel avancé (3 cr.)

Ce cours vise à rendre un intervenant capable d'analyser le développement vocationnel d'une personne, d'évaluer les apprentissages réalisés et de les mettre en relation avec le plan de carrière envisagé.
Analyse des concepts de maturité vocationnelle et d'identité du moi. Etude des théories, du système de concepts de soi et de la formation de l'identité du moi. Etude de la formation des intérêts, des valeurs et des buts vocationnels en tant que variables du processus d'orientation. Mesure et évaluation des acquis en termes de capacités, d'habiletés et d'attitudes. Analyse critique des modèles de "prise de décision", de motivation. Analyse des problèmes d'actualisation du plan de carrière et leur relation avec le symptôme d'épuisement professionnel. Analyse de cas.

EDU7805 Evaluation individuelle, sélection et carriérologie (3 cr.)

Ce cours vise l'acquisition des habiletés nécessaires pour procéder à l'évaluation des personnes dans la perspective d'élaboration d'un plan de carrière et à la sélection des ressources humaines pour satisfaire les besoins immédiats d'une entreprise ou dans un contexte de développement organisationnel.
Etude théorique des limites de la mesure normative ainsi que de l'utilisation et de l'interprétation des mesures individuelles et collectives. Analyse du concept de potentiel. Réflexion critique sur sa mesure. Nouvelles approches. Applications à la pratique de l'orientation, à l'élaboration de plans de carrière individuels et au développement du personnel dans l'entreprise.

EDU7806 Théories et techniques avancées de counseling individuel en I.S.E.P. (3 cr.)

Ce cours fournit un cadre de référence théorique pour justifier le recours à une approche privilégiée et l'utilisation de techniques appropriées en counseling individuel.
Fondements théoriques de la relation d'aide. Etude des fondements éducatifs et psychologiques du changement en counseling individuel. Etude critique des approches privilégiées en counseling individuel, à partir des recherches et études approfondies des techniques appropriées.
Identification des problèmes et choix judicieux d'une technique d'intervention efficace.

EDU7807 Théories et techniques avancées de counseling de groupe en I.S.E.P. (3 cr.)

Ce cours fournit un cadre de référence théorique pour justifier le recours à une approche privilégiée et l'utilisation de techniques appropriées en counseling de groupe.
Etude des fondements éducatifs et psychologiques de changement en counseling de groupe. Etude critique des approches privilégiées en counseling de groupe, à partir des recherches et études approfondies de techniques appropriées à la spécificité de différents groupes. Analyse comparative des approches en sciences humaines et application à des besoins de croissance personnelle et de développement vocationnel.

EDU7808 Analyse épistémologique des programmes d'éducation à la carrière (3 cr.)

Ce cours vise l'acquisition des connaissances et des habiletés nécessaires pour procéder à une analyse critique des programmes d'éducation à la carrière. Analyse épistémologique des théories qui sous-tendent les programmes d'éducation à la carrière.
Identification des mécanismes implicites et explicites du changement individuel. Rôle de l'induction par répétition dans l'apprentissage et le développement des individus. Relations entre mécanismes de changement et séquence logique des programmes.

EDU7809 Conception et élaboration d'un plan de carrière (3 cr.)

Approches conceptuelles et méthodes d'élaboration d'un plan de carrière, compte tenu, d'une part, du développement vocationnel et des aspirations professionnelles des gens et, d'autres part, de l'utilisation optimale du potentiel humain en vue de son actualisation dans un monde de travail productif. Etudes des fondements théoriques d'ordre éducatif,

économique et vocationnel de la carrière. Processus de développement de la carrière. Coordination d'objectifs de développement de la personne, d'économie des ressources humaines et de productivité. Intégration de la formation et de l'orientation des jeunes et des adultes dans un plan de carrière cohérent. Incidences environnementales. Méthode d'évaluation des plans de carrière.

EDU8000 Stage avancé (9 cr.)

Planification et réalisation ou co-réalisation d'un projet d'animation ou de gestion ou de recherche intégrant les connaissances acquises, dans un milieu éducatif choisi par l'étudiant en accord avec un représentant de ce milieu.

EDU8001 Practicum en intervention individuelle (3 cr.)

Ce cours vise à assurer chez les futurs intervenants la maîtrise des techniques de la relation d'aide individuelle et leur utilisation appropriée en fonction des besoins du client et des phases du processus. Analyse des besoins d'aide de clients réels. Plan d'intervention. Entrevues d'aide supervisées. Activités de rétroaction.

EDU8002 Practicum en intervention de groupe (3 cr.)

Ce cours vise à assurer chez les futurs intervenants la maîtrise des techniques d'intervention en groupe et leur utilisation appropriée en fonction de la nature du goupe (groupe-famille, groupe-classe, groupe-tâche) et des besoins identifiés.
Analyse des besoins de groupes réels. Plan d'intervention. Interventions supervisées sur des groupes. Activités de rétroaction.

EDU8003 Mesure et évaluation en carriérologie: practicum (3 cr.)

Théorie des tests. Analyse critique des instruments de mesure touchant les intérêts, les valeurs, la personnalité, le développement et les capacités dont l'intelligence, sous les aspects d'administration, de correction et d'interprétation dans une perspective de carrière. Rédaction de rapports d'évaluation. Ethique professionnelle.
Pratique supervisée relative à des objectifs de choix vocationnel, de sélection de personnel et d'affectation des ressources humaines, dans un contexte de planification de la carrière.

EDU8005 Education à l'entrepreneurship (3 cr.)

Ce cours vise l'acquisition des connaissances et des habiletés nécessaires pour entreprendre l'analyse du phénomène entrepreneurship et la critique des interventions éducatives mises de l'avant pour favoriser le développement de l'entrepreneurship chez les jeunes. Etude des fondements des composantes et des déterminants de l'entrepreneurship. Analyse fonctionnelle des facteurs éducatifs sur le développement de l'entrepreneurship. Etude critique des programmes d'intervention conçus à des fins d'éducation de l'entrepreneurship. Maîtrise des techniques de mesure et d'évaluation appliquées aux interventions entrepreneuriales. Recherche appliquée à la solution de certains problèmes.

EDU8050 Problèmes en éducation (3 cr.)

Identifier et examiner quelques-unes des problématiques qui ont marqué le monde de l'éducation aux Etats-Unis dans le passé et qui pourraient vraisemblablement se retrouver dans l'avenir.
Etude du système scolaire américain et de son évolution en abordant, entre autres, les thèmes suivants: les principaux facteurs historiques qui en ont influencé le développement. Les structures scolaires, l'administration, le financement, l'accessibilité, la quête de l'excellence. Les relations communauté-école et maître-élève. L'Education et la sécurité nationale.

EDU8320 Education et rééducation par des techniques adjuvantes (3 cr.)

Etude de démarches adaptatives et rééducatives par l'utilisation de techniques adjuvantes; associations et catalyseurs sonores; stimulation auditive; travaux d'application et de recherche.

EDU8321 Séminaire de recherche appliqué aux personnes handicapées (3 cr.)

Initiation à l'ensemble des activités de recherche appliquées aux personnes handicapées, aux étapes d'une recherche en ce domaine et aux choix d'une méthodologie adaptée; analyse des principales recherches effectuées, des courants, des modèles, des techniques; élaboration de projets de recherche et définition des éléments essentiels devant concourir à un tel projet.

EDU8322 Séminaire de recherche appliqué aux personnes en difficulté d'apprentissage (3 cr.)

Initiation à l'ensemble des activités de recherche appliquées aux personnes en difficulté d'apprentissage, aux étapes d'une recherche en ce domaine et aux choix d'une méthodologie adaptée; analyse des principales recherches effectuées, des courants, des modèles, des techniques; élaboration de projets de recherche et définition des éléments essentiels devant concourir à un tel projet.

EDU8323 Séminaire de recherche appliqué aux personnes en difficulté d'adaptation sociale et affective (3 cr.)

Initiation à l'ensemble des activités de recherche appliquées aux personnes en difficulté d'adaptation sociale et affective, aux étapes d'une recherche en ce domaine et aux choix d'une méthodologie adaptée; analyse des principales recherches effectuées, des courants, des modèles, des techniques; élaboration de projets de recherche et définition des éléments essentiels devant concourir à un tel projet.

EDU8324 Séminaire de synthèse appliqué aux personnes handicapées (3 cr.)

Examen critique de certaines situations, analyse de certains thèmes, étude de certains éléments ayant trait aux personnes handicapées; diagnostic des besoins et évaluations des résultats de certaines politiques, de certaines interventions; exposés, discussions, travaux permettant de situer la démarche de l'étudiant dans ce domaine particulier.

EDU8325 Séminaire de synthèse appliqué aux personnes en difficulté d'apprentissage (3 cr.)

Examen critique de certaines situations, analyse de certains thèmes, étude de certains éléments ayant trait aux personnes en difficulté d'apprentissage; diagnostic des besoins et évaluations des résultats de certaines politiques, de certaines interventions; exposés, discussions, travaux permettant de situer la démarche de l'étudiant dans ce domaine particulier.

EDU8326 Séminaire de synthèse appliqué aux personnes en difficulté d'adaptation sociale et affective (3 cr.)

Examen critique de certaines situations, analyse de certains thèmes, étude de certains éléments ayant trait aux personnes en difficulté d'adaptation sociale et affective; diagnostic des besoins et évaluations des résultats de certaines politiques, de certaines interventions; exposés, discussions, travaux permettant de situer la démarche de l'étudiant dans ce domaine particulier.

ENP7102 Mathématiques de la décision (3 cr.)

Cours relevant de l'E.N.A.P.
A la fin de ce cours, l'étudiant devrait pouvoir utiliser une approche plus systématique et plus objective à la prise de décision, face à un problème à solutionner; avoir une bonne idée de la contribution des mathématiques à la prise de décision; utiliser certaines techniques simples de mathématiques décisionnelles et de statistiques; apprécier la valeur de certains travaux statistiques effectués dans son milieu de travail.

ENP7114 Droit administratif (3 cr.)

Cours relevant de l'E.N.A.P.
Le cours constitue une introduction au droit de l'administration publique québécoise. Il vise à faire connaître à l'étudiant l'existence des règles de droit qui régissent cette administration et à lui permettre d'assimiler celles qui sont susceptibles de régir ses activités de fonctionnaire, c'est-à-dire d'agent de l'administration. L'enseignement met l'accent sur l'organisation et l'activité de l'administration ainsi que sur la façon de contrôler cette activité.

ENP7178 Finances publiques (3 cr.)

Cours relevant de l'E.N.A.P.
Le but de ce cours est de familiariser les étudiants aux différents modes de financement disponibles pour les gouvernements (fédéral, provincial, municipal). Après un bref tour d'horizon des responsabilités économiques des gouvernements, seront analysées de façon détaillée les diverses sources de financement disponibles. Les implications de chacune des méthodes en usage seront évaluées par rapport aux objectifs de croissance et de stabilisation économique, d'efficacité et d'équité.

ENP7303 Management des organisations publiques (3 cr.)

Cours relevant de l'E.N.A.P.
Ce cours permet aux étudiants d'acquérir un ensemble de concepts, de modèles et de théories touchant le management des organisation publiques. Les participants sont incités à prendre conscience de la diversité des approches aux organisations et à en dégager les conséquences sur leur prorpe conception du management dans le contexte particulier du secteur public.

Les principaux thèmes abordés sont la détermination de la performance organisationnelle, les processus décisionnels, les fonctions de planification, d'organisation et de contrôle, la motivation et le leadership. Les participants seront aussi initiés aux principaux courants de pensée en management.
L'approche pédagogique privilégie l'assimilation de connaissances théoriques et leur actualisation dans des situations concrètes de gestion. Le lien entre la théorie et la pratique est assuré par des mises en situation qui amènent l'étudiant à réfléchir sur les applications possibles des concepts et des modèles dans leur organisation.

ENP7305 Formulation de problèmes et prise de décision (3 cr.)

Cours relevant de l'E.N.A.P.
Les objectifs de ce cours visent auprès des étudiants à acquérir et développer les connaissances et les habiletés nécessaires à tout agent décideur dans le contexte de l'organisation publique et de leur montrer l'utilité de l'analyse de systèmes et des approches rationnelles, analytiques, organisationnelles et politiques pour augmenter l'efficacité de leurs décisions et des processus de résolution de problèmes de gestion.
Le décideur public doit tenir compte, dans toute démarche analytique et de réflexion, de plusieurs facteurs: la cohérence de ses actes avec la finalité et les objectifs de l'organisation publique, ses valeurs et préférences ainsi que celles de l'organisation, les multiples intervenants, les facteurs d'incertitude et de risque, les facteurs politiques, les clients, les ressources limitées, etc... Ainsi, l'analyse des conditions réelles de la prise de décision et de la résolution des problèmes de gestion dans l'environnement public doivent être examinées avec l'approche systématique, la méthode de l'analyse de systèmes et la théorie de la prise de décision pour en démontrer l'utilité au décideur public.

ENP7320 Structure et organisation (3 cr.)

Cours relevant de l'E.N.A.P.
Ce cours est consacré à la structure formelle de l'organisation et vise à développer chez l'étudiant la capacité de faire un diagnostic organisationnel et de concevoir une structure appropriée. Les aspects examinés sont: les théories en design de l'organisation; la structure et le fonctionnement de l'organisation; la division du travail; les règles bureaucratiques et les politiques administratives; la conception du plan d'organisation (organigramme); les systèmes de planification et de contrôle; les mécanismes de liaison; la délégation du pouvoir de décision.

ENP7429 Droit municipal (3 cr.)

Cours relevant de l'E.N.A.P.
Ce cours comporte une synthèse du droit municipal québécois. La première partie est consacrée aux institutions municipales et aux officiers municipaux. La deuxième partie porte sur l'activité municipale et sur son contrôle: les modes d'exercice des pouvoirs de corporations municipales; les différents champs d'activités des corporations municipales (finances municipales, aménagement du territoire, contrôle de l'environnement); les recours judiciaires. La troisième partie porte sur les règles de droit propres à la responsabilité civile municipale.

ENP7821 Comptabilité, outil de prise de décision (3 cr.)

Cours relevant de l'E.N.A.P.
Ce cours a pour objectif de familiariser l'étudiant avec les systèmes comptables et budgétaires utilisés dans les organisations publiques. A la fin du cours, l'étudiant devra être en mesure d'analyser les états financiers des organismes privés et publics; devra avoir assimilé les concepts et acquis une bonne compréhension des différentes méthodes budgétaires; devra être en mesure d'utiliser l'information des systèmes comptables et budgétaires à des fins de prise de décision, de planification et de contrôle.

ENP7868 Gestion des ressources humaines I (3 cr.)

Cours relevant de l'E.N.A.P.
Ce cours s'adresse aux gestionnaires des secteurs public, parapublic et péripublic qui ont ou auront à diriger du personnel dans le cadre de leurs fonctions professionnelles. Il comporte quatre parties qui traitent successivement de l'évolution et des nouvelles tendances en gestion des ressources humaines, de la gestion stratégique des ressources humaines et des emplois, de la gestion opérationnelle des ressources humaines et enfin de la mobilisation des ressources humaines. Au terme de ce cours, les participants auront évalué la qualité de la gestion des ressources humaines de leur propre organisation et seront en mesure d'apporter ou de suggérer les correctifs nécessaires.

ENV8000 Ecosystème (3 cr.)

Ce cours de tronc commun porte sur la structure et le fonctionnement des écosystèmes naturels ou transformés par l'homme.
Etude théorique et pratique des écosystèmes naturels. Organisation de l'écosystème, les structures numériques, spatiales et temporelles. Diversité écologique. Structures trophiques et production. Homéostasie de l'écosystème; la stabilité et les structures concurrentielles. Succession écologique et notion de climat. Impact de l'homme sur la stabilité des écosystèmes. Pollution de l'eau et de l'atmosphère. Protection et principes de l'aménagement des écosystèmes. Application de la théorie de l'écosystème aux problèmes pratiques rencontrés dans les études de l'environnement.

ENV8010 Aménagement du territoire (3 cr.)

Analyse, interprétation et éventuelle planification des espaces. Principes de l'écologie appliquée aux quatre principaux régimes de l'aménagement: nature, campagne, industrie et ville. Etude des écosystèmes régionaux naturels et des formes plus ou moins permanentes qui en régissent la dynamique. Impact, escalade de l'homme dans ses interventions rurales, industrielles et urbaines. Identification des paramètres significatifs et examen des échelles et méthodes d'analyse. Etat actuel de l'aménagement sur le territoire québécois et techniques d'intervention actuelles accordées à des valeurs socio-économiques changeantes.

ENV8030 Etudes d'impact et prospectives en environnement (3 cr.)

Ce cours de tronc commun vise à familiariser l'étudiant aux diverses techniques d'évaluation en environnement et à mettre en évidence leurs avantages et leurs limites. Etude des techniques d'évaluation des impacts attendus d'un projet en environnement: méthode de la liste de vérification, méthode de l'Institut Batelle, méthode des réseaux, méthode matricielle de Léopold, méthode cartographique. Application de ces techniques à des exemples concrets tirés de la réalité nord-américaine. Processus d'acceptation d'un projet: le B.A.P.E. et le BOE.E.E.

ENV8040 Gestion de projet en environnement (3 cr.)

Ce cours de tronc commun vise à préparer l'étudiant à participer efficacement à la réalisation de projets en environnement au sein d'équipes multidisciplinaires et à en saisir les implications économiques en fonction des politiques sous-jacentes. Application des principes fondamentaux de la gestion de projet au domaine de l'environnement. Processus de gestion et organisation de projet. Techniques de planification. Affectation des ressources, budgétisation, échéanciers. Contrôle et évaluation. L'utilisation de la méthode des cas donne une dimension aussi pratique que possible dans le domaine de la conservation des ressources renouvelables tout en situant le projet dans un contexte politico-économique global.
Note: cours pouvant faire appel aux ressources du département des sciences administratives en plus de celles des départements paticipant au programme.

ENV8050 Séminaire (3 cr.)

Apprentissage des techniques et méthodes courantes de communication verbale des travaux de recherche. Exposés des sujets et résultats des recherches en cours par des étudiants inscrits au cours et par d'autres intervenants du domaine de l'environnement.

ENV8060 Economie et politique de l'environnement (3 cr.)

Ce cours de tronc commun aborde la problématique environnementale en fonction des politiques économiques actuelles ainsi que des politiques nationales et internationales de la protection de la nature et de la santé. Evaluation monétaire et non monétaire de l'environnnement; impacts économiques et politiques des problèmes environnementaux: ressources, population, pollution. Indicateurs des coûts sociaux; le principe 'pollueur-payeur"; négociations et accords. Les politiques nationales et internationales de conservation des ressources et de protection de la nature: situation actuelle et prospective. Intégration des valeurs environnementales dans une économie globale.
Note: cours pouvant faire appel aux ressources des départements des sciences économiques et de science politique en plus de celles des départements participant au programme.

ENV8070 Analyse quantitative des données en environnement (3 cr.)

Apprentissage de certaines méthodes d'analyse des complexes multivariés en environnement. Les données et leurs transformations, revue de certaines mathématiques de base. Analyse des données multidimensionnelles: la distribution normale multidimensionnelle, les mesures de similarité, le groupement des objets, l'ordination en espace réduit. L'interprétation des structures découvertes par l'analyse multidimensionnelle. Analyse des données processuelles: l'analyse spectrale, le processus de Markov. Les analyses sont effectuées à partir de données tirées des domaines d'intervention en environnement.

ENV8531 Stage (18 cr.)

Activité d'une durée totale de six mois effectués dans un milieu professionnel des sciences de l'environnement. Les dix-huit crédits doivent être accumulés en deux ou trois activités différentes, d'un minimum de deux mois chacune, pour un total de six mois de stage. A la suite de chacune des activités, l'étudiant dépose un rapport spécifique portant sur les réalisations.
Note: le stage est évalué selon la notation succès-échec (S-E) et chacune des activités doit être réussie.

ENV8532 Stage (9 cr.)
Cette activité permet à l'étudiant de se familiariser avec le milieu professionnel. L'étudiant devra participer à une activité d'une durée de trois mois. Cette activité de stage donne lieu à un rapport de stage. Le stage est évalué selon la notation succès-échec.

ENV8615 Rapport de recherche (15 cr.)
Cette activité permet à l'étudiant de se familiariser avec la recherche en environnement sous la direction d'un directeur de recherche. La recherche peut être menée à partir de sources secondaires ou déjà collectées si les contraintes de terrain peuvent allonger indûment la durée du travail. L'étudiant doit présenter un rapport de recherche.

ENV8621 Mémoire (21 cr.)
L'étudiant doit entreprendre et mener à bien un projet de recherche appliquée sous la direction d'un directeur de recherche. Il doit déposer un mémoire qui démontre ses aptitudes pour la recherche.

ENV8999 Traceurs isotopiques en environnement (3 cr.)
Introduction à l'utilisation des traceurs isotopiques naturels en hydrologie, en biogéochimie et en environnement. Mécanismes et mesure des fractionnements des isotopes légers et des isotopes lourds. Les traceurs isotopiques naturels du cycle de l'eau. Le fractionnement des isotopes légers au cours des processus biochimiques. Le marquage isotopique de la biomasse, productivité et paléoproductivité organiques, le cycle du carbone. Le traçage isotopique naturel des contaminants. Applications à l'étude des eaux de surface et souterraines: déséquilibres de la famille de l'uranium 238, teneurs en isotopes stables "datation" des eaux souterraines par les isotopes cosmogéniques (3H, 14C, 36CL)...). Applications en paléoclimatologie: milieux continentaux, de transition et marins. Les techniques d'analyse par spectrométrie de masse (source gazeuse, ionisation thermique, accélérateur) et par spectrométrie d'émission (α,β,γ). Manipulation sécuritaire de radioisotopes.

ENV9100 Séminaire interdisciplinaire en environnement I (3 cr.)
Assurer une réflexion interdisciplinaire par la comparaison des approches de recherche disciplinaires ainsi que des méthodologies et modèles sous-jacents. Contribuer à une meilleure intégration des problématiques de recherche rattachées aux différents champs de spécialisation du programme. Exposé par les professeurs participant au programme, ou par des conférenciers invités, de travaux réalisés dans des programmes de recherche rattachés aux différents champs de spécialisation du doctorat. Exposé et discussion du projet de thèse et des travaux de recherche des étudiants, et/ou de la thèse elle-même, une fois complétée, chaque étudiant étant tenu d'effectuer au moins deux présentations (une par an) pendant qu'il est inscrit à cette activité. Cette activité se poursuit sur deux ans, au rythme d'un séminaire toutes les deux semaines.

ENV9200 Séminaire interdisciplinaire en environnement II (3 cr.)
Assurer une réflexion interdisciplinaire par la comparaison des approches de recherche disciplinaires ainsi que des méthodologies et modèles sous-jacents. Contribuer à une meilleure intégration des problématiques de recherche rattachées aux différents champs de spécialisation du programme. Exposé par les professeurs participant au programme, ou par des conférenciers invités, de travaux réalisés dans des programmes de recherche rattachés aux différents champs de spécialisation du doctorat. Exposé et discussion du projet de thèse et des travaux de recherche des étudiants, et/ou de la thèse elle-même, une fois complétée, chaque étudiant étant tenu d'effectuer au moins deux présentations (une par an) pendant qu'il est inscrit à cette activité. Cette activité se poursuit sur deux ans, au rythme d'un séminaire toutes les deux semaines.

ENV9300 Projet de thèse (3 cr.)
Cette activité permet à l'étudiant de définir et de délimiter de façon concrète et opérationnelle son projet de thèse.
Le projet de thèse doit être conforme aux objectifs du programme et se situer dans le cadre des champs de spécialisation du programme. Il doit comporter une synthèse des connaissances ainsi qu'une réflexion critique sur le thème choisi. On y trouvera également une élaboration de la problématique originale de recherche, un exposé des hypothèses de travail, ainsi qu'un exposé et une justification de la démarche méthodologique envisagée.
Le projet de thèse est présenté par écrit, puis débattu en public dans le cadre du cours Séminaires interdisciplinaires en environnement. Cette activité est évaluée selon la notation Succès/Echec.

ENV9401 Synthèse environnementale (6 cr.)
Ce cours a pour but de développer les capacités de mener à bien une démarche interdisciplinaire en intégrant les connaissances de plusieurs disciplines dans une perspective renouvelée et cohérente.
Dans le cadre de ce cours, l'étudiant approfondit un thème qui ne fait pas directement partie de son sujet de thèse mais qui peut lui être complémentaire. Ce travail de synthèse donne lieu à un rapport écrit qui sera soutenu devant un jury qui doit s'assurer des capacités de l'étudiant à mener une synthèse environnementale.

ENV9500 Dynamique des systèmes environnementaux (3 cr.)
Comparaison de la terminologie et des concepts reliés aux systèmes dans les différentes disciplines des Sciences de l'environnement. Etude de concepts holistiques de la dynamique des systèmes environnementaux: flux d'information, d'énergie et de matière, phénomène de rétroaction. Introduction aux progiciels de prévision et de simulation de systèmes dynamiques en environnement. Mise en équations et simulation de systèmes dynamiques en environnement. Processus stochastiques, problèmes d'identification et d'estimation de paramètres.

ENV9550 Lectures dirigées en sciences de l'environnement (3 cr.)
Activité individuelle s'étendant sur une session. Chaque candidat choisit, en collaboration avec son comité de conseillers, un thème de lectures pertinent à sa démarche académique, dans une approche interdisciplinaire. Ces lectures visent à mettre l'étudiant en contact avec les principaux courants et applications dans un champ de recherche qui l'intéresse, tout en l'exposant à des concepts plus généraux tels la contribution de ce champ aux sciences de l'environnement ainsi que les interfaces avec d'autres champs de recherche en environnement. La liste des lectures et les modalités de suivi du programme de lectures sont établies par un ou plusieurs professeurs acceptant l'encadrement.

ENV9560 Sujets de pointe en sciences de l'environnement (3 cr.)
Ce cours vise, par une approche interdisciplinaire, à mettre l'étudiant en contact avec les développements récents en recherche fondamentale et appliquée en sciences de l'environnement. Ces sujets de pointe sont présentés par des professeurs, des conférenciers invités et des étudiants. Chaque présentation est axée sur quelques publications traitant de sujets choisis en sciences de l'environnement, de portée disciplinaire et/ou multidisciplinaire. Ces publications sont lues à l'avance par l'ensemble du groupe-cours de façon à faciliter la discussion qui suit chaque présentation.

ETH7000 Séminaire de lecture (3 cr.)
Ce cours, donné sous la forme combinée du tutorat et du séminaire, permet aux étudiants d'approfondir leurs connaissances théoriques en art dramatique et d'étoffer ainsi les fondements théoriques de leur recherche et/ou création. Au début du cours, chaque étudiant identifie, avec le professeur, son champ de spécialisation (écriture, jeu, pédagogie, scénographie, théorie, etc) et la problématique générale de son projet de mémoire. En fonction de cette identification préalable, un programme de lecture est établi pour chacun. Par la suite, certaines questions soulevées par les textes choisis (décodage, relation théorie-pratique, application de grilles d'analyse, etc) sont examinées en groupe, et des comptes rendus individuels sont exigés de chaque étudiant.

ETH7100 Méthodologie de la recherche et de la création expérimentale (3 cr.)
Ce cours a pour but de familiariser l'étudiant avec les différentes méthodes de recherche et de création expérimentale. Collecte des matériaux, organisation et présentation, en vue de la vérification d'une hypothèse de travail déterminée.

ETH7120 Théorie du jeu théâtral (3 cr.)
Ce séminaire est l'occasion d'une analyse de la notion de «jeu». L'étudiant devra se familiariser avec le caractère fabriqué et intentionnel du jeu théâtral en comparant les principaux styles au niveau de leurs mécanismes et de leurs effets respectifs. Il a pour but de permettre à l'étudiant d'acquérir une connaissance approfondie du jeu de l'acteur, des différents mécanismes sur lesquels il repose et de la particularité des effets produits par l'utilisation des différents styles de jeu.

ETH7150 Sémiologie de la représentation théâtrale (3 cr.)
Analyse des rapports entre les différents systèmes de signification mis en oeuvre dans la représentation théâtrale. Les signifiants théâtraux visuels et textuels. Syntaxe et sémantique théâtrales. Pragmatique et théâtralité. Barthes, Ubersfeld, Eco, Greimas.

ETH7160 Le texte dramatique: ses formes et ses fonctions (3 cr.)
Ce séminaire est l'occasion d'un questionnement sur la fonction actuelle du texte scénique: d'une part quel rapport le texte d'auteur (dialogue et didascalies) entretient-il avec les autres discours scéniques (celui de la mise en scène, de la scénographie, du jeu, etc) et, d'autre part, avec les formes d'art de la représentation qui le récusent, l'ignorent ou le réduisent (performance, danse, opéra, mime, etc).

ETH7170 Séminaire thématique (3 cr.)
Ce séminaire, dont le contenu est variable, fait place à une réflexion sur des problématiques et des thèmes qui ne peuvent pas être abordés dans le cadre des autres cours du programme.

ETH7180 Esthétique théâtrale (3 cr.)
Ce séminaire est l'occasion d'un questionnement sur les discours qui sous-tendent et alimentent les diverses pratiques théâtrales québécoises contemporaines. Analyse de certains concepts-clés: recherche, expérimentation, normes et codes de la post-modernité, la culture, les modes théâtrales et les styles, le goût, l'efficacité, etc. Ce questionnement interpelle à la fois les productions comme telles, les influences contemporaines qu'elles affichent, et la théorisation qu'elles suscitent.

ETH7190 Laboratoire d'expérimentation (3 cr.)
Ce cours, qui prendra forme d'ateliers initiés par les étudiants devrait leur permettre de vérifier certaines hypothèses de recherche dans un secteur de travail précis et s'apparentant ou non à leur mémoire. Secteurs de travail: jeu, scénographie, écriture, mise en scène, enseignements, animation, etc. Dans un premier temps, les étudiants élaborent un projet d'expérimentation (limites de la recherche, échéances, participants, etc.) à soumettre au professeur. Une fois accepté, le projet est pris en mains par l'étudiant (ou le collectif d'étudiants) l'ayant proposé et un suivi de la démarche est assuré par le professeur qui agit comme tuteur.
Les projets d'éducation pourront être réalisés en milieu scolaire et ceux de type "mise en scène" pourront être faits avec la participation d'étudiants du baccalauréat en art dramatique.

ETH7200 Pédagogie de l'art dramatique I (3 cr.)
Sous forme de séminaire-atelier, présentation et discussion des points de repère théoriques et pratiques à partir desquels se définissent les différentes conceptions de l'enseignement de l'art dramatique. Etablissement des liens entre ces options de base et l'apprentissage effectué par les mises en action, la dramatisation et la théâtralisation.

ETH7300 Atelier-création I (3 cr.)
Travail d'atelier privilégiant un aspect pratique du théâtre et pouvant être présenté au public. Secteurs de travail: jeu, mise en scène, scénographie, mouvement, écriture, enseignement, etc. Le choix du secteur de travail est fait conjointement par le département et le comité du programme sur propositions des professeurs, des chargés de cours ou des étudiants inscrits. Lors des commandes de cours, le comité de programme voit à maintenir un équilibre dans les secteurs de travail spécifiés.

ETH7310 Atelier-création II (3 cr.)
Activité de même type que ETH7300 Atelier I.

ETH7320 Atelier-création III (3 cr.)
Activité de même type que ETH7300 Atelier I.

ETH7400 Séminaire de recherche et de création expérimentale (3 cr.)
Ce cours, donné sous la forme combinée du séminaire et du tutorat, a pour but d'aider l'étudiant à situer son projet de production par rapport à l'ensemble de la recherche ou de la création expérimentale antérieure et actuelle, et à créer les conditions matérielles qui en favoriseront la réalisation. Pour ce faire, l'étudiant élaborera un document comprenant, selon la nature du projet, un exposé des hypothèses à vérifier, un échéancier de travail et un devis approximatif; ou un exposé de la problématique choisie, des méthodes et techniques de travail possiblement utilisées et une bibliographie critique; ou un canevas, une description des personnages et un résumé des situations.

EUR7001 Développement économique urbain (3 cr.)
Théories de la croissance urbaine et régionale. Base économique des villes et régions. Disparités économiques. Centralisation et décentralisation des activités économiques. Phénomènes d'induction dans l'espace (multiplicateurs régionaux, interrégionaux, d'input-output). Analyse des structures industrielles et de leurs évolutions, y compris la construction d'indices et de mesures. Etude, d'un point de vue économique, des diverses fonctions urbaines: logement, transport, services publics, environnement.

EUR7011 Sociologie du phénomène urbain (3 cr.)
Evolution des approches sociologiques au phénomène urbain: école française, école de Chicago, marxisme et néo-marxismes anglais et français, sociologie radicale américaine. Dynamiques d'appropriation de l'espace: significations et impacts sociaux. Structuration résidentielle: modes d'implantation de l'habitat, ségrégation résidentielle, gentrification, revitalisation de quartiers, lieux d'identification sociale. Mouvements sociaux urbains.

EUR7021 L'Etat et le développement urbain (3 cr.)
Rôle de l'Etat dans le développement urbain: conceptions libérales et marxistes classiques, approches modernes. Appareils d'intervention étatique dans l'urbain, aux divers paliers territoriaux (intraurbain, municipal, supramunicipal, régional, provincial, fédéral). Financement de l'intervention publique urbaine. Les méthodes d'évaluation des politiques affectant le développement urbain: identification des intervenants et des impacts, évaluation des impacts, prises de décision. Etudes de cas: les services publics (transport, logement, zonage, commissions scolaires).

EUR7031 Méthodes de recherche en études urbaines (3 cr.)
Etude du processus de recherche: énoncé de problèmes, formulation des hypothèses, identification des variables, choix des indicateurs, élaboration des instruments de travail, échéancier, méthodologie. Présentation détaillée des différentes étapes d'un projet de thèse de doctorat: la problématique, la recension des écrits, les hypothèses et la méthodologie de recherche envisagée. Etudes de cas: analyse critique de recherches choisies, notamment des rapports des commissions d'étude qui ont jalonné l'intervention étatique urbaine au Québec depuis 1960.

EUR8002 Localisation des activités urbaines (3 cr.)
Etude de la dimension spatiale des phénomènes urbains dans les contextes statique et dynamique. Les développements récents de la théorie de la localisation et de la théorie des systèmes urbains et régionaux. Analyse de l'évolution récente des schémas de localisation du tertiaire supérieur, du secteur du commerce de détail, du secteur industriel et du secteur résidentiel. Etude des contraintes spatiales des économies urbaines québécoises dans le contexte des grands mouvements économiques internationaux. Analyses des caractéristiques du marché foncier québécois: confrontation des théories de la rente foncière avec les observations empiriques. Incidence de la taxation municipale sur le marché foncier.

EUR8011 Séminaire de recherche I (3 cr.)
Etude en collectif des projets de thèse en voie d'élaboration, sous la supervision d'une équipe multidisciplinaire. Rédaction d'une première version du projet de thèse.

EUR8025 Démographie urbaine (3 cr.)
Répartition spatiale de la population. Mesures du niveau et du rythme de l'urbanisation. Composantes de la dynamique démographique urbaine. Caractéristiques générales des populations urbaines et régionales: âge, sexe, structure des ménages, origine ethnique et linguistique, statut socio-économique. Théories de la migration, du choix résidentiel et de la mobilité résidentielle, des déplacements intra et interurbains, de la fécondité et de la mortalité. Projections et prévision démographiques urbaines.

EUR8028 Communautés locales et développement communautaire (3 cr.)
Etude des communautés locales et de leur implication dans le développement urbain. Analyse critique des théories concernant les communautés locales et le développement communautaire. Caractéristiques des communautés locales: différenciation sociale et économique, assises territoriales. L'intervention sociopolitique des communautés locales dans le processus de développement urbain: participation des citoyens, organismes populaires et mouvements sociaux, auto-développement communautaire. Pouvoirs et limites de l'intervention communautaire et du processus démocratique.

EUR8032 Epistémologie des études urbaines (3 cr.)
Les principaux paradigmes en sciences humaines. Comparaison des regards disciplinaires sur l'urbain: économie, sociologie, anthropologie, histoire, science politique, géographie. Emergence du champ des études urbaines: sources, contextes historiques. Appréciation du statut épistémologique des études urbaines contemporaines et de l'objectif de l'interdisciplinarité.

EUR9001 Atelier thématique (3 cr.)
Le cours abordera l'analyse interdisciplinaire des problèmes urbains, afin d'explorer des solutions tenant compte de la complexité du développement urbain. Le cours s'axera sur l'étude de cas concernant plusieurs régions et pays.

EUR9002 Lectures dirigées (3 cr.)
Ce cours permet à l'étudiant d'approfondir ses connaissances sur le thème de son projet de thèse. L'étudiant dresse, en collaboration avec son directeur de recherche, une liste de lectures et un plan de travail.

EUR9012 Séminaire de recherche II (3 cr.)
Elaboration et présentation de l'avant-projet de thèse par les étudiants, de la première version d'une problématique révisée et approfondie et des hypothèses de travail. Confrontation de divers points de vue et effort d'intégrer le projet de thèse dans une perspective plus large sur le phénomène urbain.

EUR9048 Modèles quantitatifs en études urbaines (3 cr.)

Les thèmes spécifiques varieront selon les besoins des étudiants inscrits au cours: par exemple: modèles d'interaction, analyse quantitative d'impacts, modèles d'entropie, techniques de régression et d'analyse multivariée, analyse intrants-sortants, analyse centrographique, théorie des graphes, topologie appliquée.

EUR9900 Examen de synthèse (3 cr.)

L'examen de synthèse permettra à l'étudiant de faire la preuve d'une connaissance approfondie des principales approches théoriques utilisées par les études urbaines. Un deuxième volet de l'examen portera sur les concepts, théories et techniques les plus pertinentes à la réalisation du projet de thèse de l'étudiant.

EUR9909 Projet de thèse (6 cr.)

Rédaction du projet de thèse définitif, d'une longueur d'environ 10000 mots. Le texte doit exposer la problématique de la thèse, la méthodologie appropriée, une revue critique de la bibliographie en rapport avec le sujet ainsi que des éléments préliminaires d'analyse.

EUR9999 Thèse (66 cr.)

La thèse constitue un exposé des résultats d'une recherche poursuivie pendant les études de troisième cycle. Cette recherche devra apporter une contribution originale à l'avancement de la connaissance dans le champ de recherche du programme et démontrer l'aptitude de l'étudiant à poursuivre par la suite des recherches autonomes. Cette thèse sera évaluée selon les règlements en vigueur. Lors de la rédaction de thèse, le candidat devra présenter une conférence par année académique, où il fera état de l'avancement de ses travaux.

FEM7000 Séminaire multidisciplinaire en études féministes: Approches, théories et méthodes de recherche en études féministes (3 cr.)

Ce séminaire est un lieu d'analyse et de synthèse des apports théoriques et méthodologiques développés en études féministes. Il vise une compréhension en profondeur de débats théoriques fondamentaux dans ce domaine d'études multidisciplinaire. De même, il s'attache à l'examen critique des outils d'analyse de diverses disciplines du point de vue de la recherche féministe.

Ce séminaire devrait permettre l'intégration et le questionnement des intérêts de recherche des participants selon une approche féministe adaptée à l'investigation des rapports sociaux de sexe ou des rapports de genre.

De préférence, ce séminaire sera donné en team-teaching ou fera place à des contributions extérieures.

GEI6018 Robotique (3 cr.)

Faire acquérir aux étudiants une base solide en matière d'automatisation industrielle moderne relevant de l'utilisation des robots dans l'organisation des ateliers dits flexibles. Organes de perception: capteurs proprioceptifs, capteurs extéroceptifs, interface au microprocesseur. Organes actionneurs, automate programmable, automate industriel, robot intelligent.

GEI6019 Simulation des systèmes physiques (3 cr.)

Utiliser les techniques de simulation et les méthodes d'analyse par ordinateur comme outil de recherche dans l'analyse des systèmes physiques. Introduction à l'analyse des réseaux linéaires et non linéaires. Théorie des graphes et méthodes d'analyse des systèmes linéaires. Exemples d'application des circuits électriques, électroniques, systèmes dynamiques. La représentation d'état pour l'étude des systèmes dynamiques. Formulation et solution des équations d'état pour des systèmes physiques, méthodes d'analyse numérique appliquées. Développement des algorithmes et méthodes d'analyse des systèmes assistés par ordinateur. Etudes des logiciels SPICE2, ECAP, ATOSEC, SACSO pour la conception des circuits électroniques.

GEO7030 Séminaire de cartographie appliquée (3 cr.)

La carte comme instrument de prospection et d'intervention. Les systèmes cartographiques actuels en géographie appliquée: critique et adaptation en milieu québécois. Problèmes de constitution de banques de données et géocodage. Traduction cartographique et vulgarisation des problèmes.

GEO7060 Séminaire de recherche appliquée (3 cr.)

Systèmes d'information urbain et régional. Constitution des banques de données. Rappel des informations requises dans une recherche donnée. Problèmes de géocodage. Traitement des données. Théories et méthodes de l'analyse des problèmes de l'environnement. Lectures dirigées. Le département des sciences de la terre participera à la conduite de ce séminaire.

GEO7099 Photo-interprétation et analyse des cartes (3 cr.)

Cours de formation complémentaire orienté vers la pratique des sciences de l'environnement. Appréhension et compréhension du milieu naturel et de l'espace bâti à l'aide de cartes et de photographies aériennes conventionnelles. Analyse de paysages naturels, urbains et ruraux à différentes échelles. Réalisation de travaux pratiques orientés vers l'utilisation conjointe des deux niveaux d'information mentionnés.

GEO7170 Géomorphologie avancée (3 cr.)

Approfondissement de l'étude des processus morphogénétiques actuels: pédogenèse, dissolution, altération de surface, ruissellement, glissement en masse, érosion des berges. Inventaire des méthodes d'étude des roches et des dépôts. Grille d'analyse du paysage et prévision sur les conséquences des interventions humaines. Lectures d'articles de cartes et d'ouvrages de référence. Nombreux relevés de terrain et travail en plusieurs équipes sur un cas type (glissement de terrain ou zone d'érosion importante).

GEO7180 Microclimatologie urbaine (3 cr.)

Chaleur et pollution atmosphérique. Inversions thermiques: "effets saisonniers". Géographie des vents. Source de chaleur et de polluants en milieu urbain. Applications géographiques dans le domaine. Introduction à la recherche en microclimatologie urbaine. Rôle important des facteurs locaux du climat dans l'aménagement urbain.

GEO7250 Morphologie urbaine (3 cr.)

Méthode structurale appliquée à l'espace urbain. Perception objective et organisation des composantes d'un espace urbain. Description et compréhension d'un paysage.

GEO7281 Séminaire en hydrologie (3 cr.)

La modification des composantes du cycle de l'eau. Les modifications du bassin versant et ses impacts sur les paramètres hydrologiques. Les précipitations acides et leurs impacts sur les milieux terrestres et aquatiques. La fonte des neiges et le choc acide sur les milieux lacustres. Le lessivage des sols et la mobilisation des contaminants. Le ruissellement, les inondations, l'érosion, les déversements de polluants par les différents milieux et leurs conséquences. Les différentes mesures et interventions de prévention. (étude de cas)

GEO7310 Géomorphologie structurale (3 cr.)

Méthodes d'analyse des cartes géologiques et géomorphologiques. Définition des types d'unités structurales, aux différentes échelles. Phénomènes structuraux actuels: néotectonique, isostasie, volcanisme, secousses sismiques et conséquences pour l'aménagement humain. Description des espaces structuraux du Québec et des régions voisines par des lectures, des cours magistraux, des travaux pratiques, des excursions et des travaux de recherche sur le terrain et en laboratoire.

GEO7510 Systèmes d'information géographique (3 cr.)

Concepts et structures des systèmes d'information géographique. Saisies des données (modes vectoriel et matriciel) de télédétection et de cartographie. Principes régissant les banques de données, organisation et compatibilité des composantes. Présentation des systèmes développés et en opération dans les organismes privés, publics et para-publics. Notions de géodésie. Développement des systèmes et perspectives d'avenir. Périodes de laboratoire.

GEO7520 Analyse quantitative et organisation des données spatialisées (3 cr.)

Elaboration des modèles quantitatifs. Organisation des données à référence spatiale et temporelle. Analyse des matrices d'informations géographiques et analyse exploratoire des données géographiques. Hétérogénéité des variables et caractéristiques de dispersion. Transformation des données et techniques d'échantillonnage des unités spatiales. Présentation des normes d'interprétation appliquées aux analyses multivariées (analyses factorielles, discriminantes, classifications hiérarchiques, etc.). Périodes de laboratoire.

GEO7530 Structures des données appliquées aux systèmes d'information géographique (3 cr.)

Présentation des diverses structures de données à travers les systèmes d'information géographique. Programmation d'interfaces. Conception et réalisation d'une base de données permettant l'intégration de différentes sources de données géographiques. Technique de manipulation d'entités géographiques. Périodes de laboratoire.

GEO7610 Cartographie assistée par ordinateur I (3 cr.)

Normes pour la numérisation de couches d'information graphique, traitement des attributs, description des protocoles pour l'échange des données. Génération de polylignes lissées: algorithmes d'interpolation, application au bloc-diagramme. Représentation des

polygones: agrégation, segments communs, généralisation et hiérarchisation. Application de différents types de cartes thématiques (ex: choroplèthe, représentation tridimensionnelle, réseau, flux, etc.). La modélisation cartographique: portée et limites. Périodes de laboratoire.

GEO7620 SIG Laboratoire I (3 cr.)

Ce cours laboratoire a pour objectif de mettre en application les méthodes et les concepts acquis dans les cours GEO7510, GEO7520 et GEO8141. Expérimentation des logiciels: INGRAPH, SPAN, IMAVISION, SYNERCOM, etc. Préparation et agencement des composantes d'un système d'information géographique.

GEO7899 Biogéographie (3 cr.)

Cours de formation complémentaire orienté vers la pratique des sciences de l'environnement.
Etude des formations végétales du globe, de leur structure et de leurs floristiques. Dynamisme bioclimatique et écologique des types de végétation et des types de sol. Action de l'homme sur les équilibres biologiques et la transformation des paysages, intervention, exploitation, conservation, pollution.

GEO8000 Espace et société (3 cr.)

La problématique espace et société est appréhendée par trois approches différentes - 1) La première approche procède d'une conception dialectique des rapports qu'une société entretient avec les espaces qu'elle produit et qui la produisent en retour. Cette démarche géographique rejoint le questionnement des sciences sociales. 2) La deuxième approche vise à appréhender les dynamiques sociales dans leur espace notamment par un large développement des méthodes concernant le traitement informatisé de données spatiales, la télédétection et l'aménagement. 3) La troisième approche consiste à analyser l'espace naturel dans ce que la géomorphologie, l'hydrologie, la biogéographie et la climatologie apportent à sa compréhension. Pour obtenir une compréhension globale de notre problématique "espace et société", une attention particulière est accordée à l'intégration des résultats des diverses approches.
Ce cours est habituellement donné par trois professeurs (team teaching).

GEO8010 Théorie et méthodes d'analyse de l'espace géographique (3 cr.)

Rétrospective et évaluation des recherches théoriques portant sur l'analyse des divers mécanismes d'organisation spatiale (urbaine et non urbaine). Etude de l'interaction homme/milieu dans le façonnement des espaces habités en précisant le processus de développement et le rôle des différents agents impliqués. Cette connaissance de la dynamique de l'organisation spatiale apparaît comme préalable à l'élaboration des politiques et actions d'intervention sur l'espace.
Modèles de localisation résidentielle, commerciale et industrielle, modèles des structures inter et intra-urbaines, transport et formation des prix fonciers, géographie des comportements, intégration des théories économiques et sociales des organisations spatiales, géographie et théories de la planification urbaine et régionale.

GEO8020 Séminaire d'application du cours 8010: processus d'intervention et espace géographique: études de cas (3 cr.)

Le but de ce séminaire est de développer, dans une perspective d'intervention, un ensemble de recherches à la fois critiques et pratiques sur les modèles et théories étudiés dans le cadre du cours GEO8010. Ce séminaire consiste à étudier, à l'aide d'une grille d'analyse basée sur ces divers modèles et théories, un ensemble de cas concrets relatifs à des organisations urbaines ou régionales.
Les composantes spatiales dans les modèles de développement. Le problème des choix (individuels ou collectifs) en matière de localisation résidentielle, commerciale ou industrielle. Les modèles de simulation et leur valeur en tant qu'outils de prévision et de contrôle du développement spatial. La mise en relation des phénomènes de croissance et des politiques d'aménagement avec les grandes théories économiques et sociales. Modèles d'analyse régionale.

GEO8051 Espace géographique et structure sociale (3 cr.)

A partir d'une réflexion sur l'idée de l'espace dans le contexte social, le cours vise essentiellement à identifier et à approfondir tout l'entrejeu des forces façonnant les organisations socio-spatiales. Place, rôle et définition de l'espace dans la formation politique et sociale.

GEO8141 Télédétection: théorie et méthodes (3 cr.)

Analyse et interprétation de photographies aériennes avec contrôle sur le terrain (photographies dans le visible et dans l'infrarouge). Etude des nouvelles techniques d'acquisition et de traitements de données par télédétection (classification analogique et numérique). Utilisation d'images aéroportées et spatiales. Notions fondamentales de photogrammétrie. Travaux pratiques comprenant croquis et commentaires.

GEO8199 Climatologie et hydrologie de l'environnement (3 cr.)

Cours de formation complémentaire orienté vers la pratique des sciences de l'environnement. Les composantes climatiques du bilan hydrologique dans les différents milieux de l'environnement. Les paramètres physiques du bassin versant, leurs modifications et leurs conséquences. La problématique de gestion des bassins versants (bassins interprovinciaux, internationaux, les dérivations, les transferts) et ses conséquences. Etude d'impact des différents aménagements sur les composantes hydroclimatiques et sur la qualité de l'eau.

GEO8200 Structure et dynamique des populations humaines (3 cr.)

Ce cours porte sur l'étude de la structure biologique des populations humaines et plus particulièrement sur l'interaction entre les facteurs biologiques et les facteurs culturels et environnementaux dans la réponse adaptative des êtres humains à leur milieu. On y définira d'abord le concept de population en écologie et les principaux modèles de la génétique des populations (mécanismes de transmission et du maintien de la variabilité biologique). Le rôle et l'importance des facteurs environnementaux, socioculturels, historiques et économiques dans l'évolution des structures biologiques des populations humaines viendront enrichir la partie conceptuelle du cours. La distribution géographique différentielle des caractères héréditaires (fréquence des gènes) et un essai de reconstitution des mouvements de population dans le monde à partir des marques génétiques illustreront l'intérêt de cette approche. En dernier lieu on critiquera la notion d'isolat et d'endogamie dans l'étude des facteurs d'évolution des petites populations.

GEO8210 Approche géographique des phénomènes de population (3 cr.)

Ce cours porte sur l'étude des aspects multiples des phénomènes de population considérés dans une perspective spatio-temporelle. La croissance et la répartition différentielle des populations seront mises en relation avec l'environnement physique, le système culturel et le système politique formant leur cadre évolutif. Les facteurs technologiques de même que la perception de l'espace et des ressources ont un impact sur l'aménagement du territoire, le mode de vie et la mobilité des individus. Nous porterons également attention sur le rôle joué par les politiques de population eu égard à l'évolution des sociétés et en rapport avec la prise de décision individuelle et collective en matière de comportement socio-démographique. Nous aborderons enfin la thèse de la transition démographique et quelques problèmes contemporains de population.

GEO8220 Relations inter-ethniques (3 cr.)

Perspectives historiques et perspectives spatiales. Identité de base et changement social. La transmission des héritages culturels. Race et culture, racisme et ethnicité. Caractéristiques des minorités nationales et raisons de leur reviviscence culturelle et politique. Analyse de facteurs tenant compte de leur nature sociale et accent sur l'originalité de la géographie. Dans cette discipline, les relations interethniques posent comme condition de base un rapport immanent à l'espace; on en déterminera donc les paramètres.

GEO8230 Sociétés autochtones d'Amérique du Nord (3 cr.)

On pourrait définir l'espace autochtone comme celui d'un palimpseste sur lequel pendant des siècles les sociétés occidentales sont venues aménager progressivement un espace totalement différent. On identifiera les différentes aires culturelles, économiques et politiques dans une perspective ethnohistorique et anthropologique. On se propose de même de procéder à une approche formelle et expérimentale: comment saisir l'espace nord-américain dépouillé et dans son originalité première et comment le restituer dans une perspective post-moderne.

GEO8240 Géomorphologie des socles (3 cr.)

Dispositifs structuraux des socles granitiques et modèles. Rôle morphologique de la fracturation: relations entre la fracturation du socle, les différences de perméabilité et les inégalités du front d'altération. Circulation de l'eau dans les roches et leurs dérivées: porosité en grand, porosité en petit, exportation des molécules et ions dissous par l'eau en déplacement. Rôle de l'érosion différentielle et paramètres décisifs: minéralogie, texture, composition chimique, microfissuration et macrofissuration des volumes rocheux. Echelles de résistance et paléoclimats. Identification des générations de formes et reconstitutions paléogéographiques; topographies emboîtées. Interprétation des générations de formes. Les versants convexo-concaves: interférence des processus de météorisation et de transport, calcul des profits successifs par ordinateur.
Socles glaciès: préservation de formes et de dépôts fragiles formés pendant des époques interglaciaires ou préglaciaires. Saprolites épargnés par le raclage glaciaire: signification paléoenvironnementale. Dégagement de générations anciennes de formes par les inlandsis. Façonnement des traits majeurs d'un socle avant le quaternaire. Influence de la composition d'un saprolite sur celle d'un till. Altération actuelle des surfaces rocheuses. Méthodes et applications. Etude

régionale choisie: composantes essentielles de la pétrographie et leur expression topographique, dispositif tectonique. Réalisation et utilisation du croquis morphostructural. Observations de terrain, examen et échantillonnage des coupes, analyse du matériel en laboratoire (granulométries, chimie totale, phases amorphes, rayons-X des argiles, minéralogie des sables, pétrographie et porosimétrie des roches, etc.). Problèmes de datation des formations altérées: essais par thermoluminescence, 10_{be}, etc.

GEO8250 Géomorphologie karstique et quaternaire (3 cr.)

Etude du potentiel karstique des roches carbonatées et sulfatées en fonction de leur composition chimique et minéralogique, lithologique et des contraintes résultant de la structure et de la tectonique. Le système CO_2-H_2O-$CaCO_3$, vitesse différentielle des réactions, rôle des sols et de la végétation. Les rapports entre les types d'écoulement et la dissolution. Intégration du potentiel karstique et de la dissolution de l'encaissement dans un modèle tri-dimentionnel composé des données climatiques (régime pluviométrique/évapotranspiration), du bassin versant et du karst profond. Hydrogéologie karstique, de la zone épikarstique à la zone noyée. L'aquifère karstique, débits et hydrogrammes. La morphologie du karst superficiel, la spéléomorphologie, les sédiments pièges.
Les karsts des zones froides et tempérées (affectées ou non par les glaciations) sont étudiés comme des indicateurs pour élaborer les reconstitutions paléogéographiques du quaternaire. Cas particuliers des karsts de hautes latitudes et de hautes altitudes au Canada. Les cavités glaciotectoniques. Le problème de l'intégration des données de laboratoire concernant les dépôts pièges avec les données sur la morphologie d'érosion des karsts superficiels et profonds. Aspects de géomorphologie appliquée.

GEO8260 Télédétection et cartographie numérique (3 cr.)

Etude et expérimentation des différentes étapes à suivre afin d'en arriver à une classification optimale des données acquises par télédétection. Transfert du produit fini vers un langage cartographique informatisé sous forme de symboles ponctuels, linéaires ou de surface. Evaluation de la précision et analyse des limites en matière d'application.

GEO8270 Evolution des géosystèmes (3 cr.)

Transformation des écosystèmes naturels en géosystèmes; résultat de l'impact de la société humaine. Evolution des rapports réciproques écosystème-société depuis les temps préhistoriques à l'époque moderne.
De la biocénose à la société de chasse et de cueillette. Organisation de l'espace dans l'écosystème naturel. Structures sociales dans l'organisation de l'écosystème. Organisation de l'espace chez les primates. Chasse et cueillette chez les préhominides et hominides primitifs. Expansion de l'homo erectus. Epanouissement de la société de chasse et de cueillette. Sociétés de chasse et de cueillette contemporaines.
Ecosystèmes naturels et société agro-pastorale. Apparition de l'agriculture et de l'élevage et leur rôle écologique. Organisation de la société agro-pastorale. Société urbaine préindustrielle. Importance des sociétés agro-pastorales dans le tiers-monde d'aujourd'hui. Transformation des écosystèmes par la société industrielle urbanisée. Formes d'évolution naturelle dans la société industrielle urbanisée. Transformation des écosystèmes par la société industrielle urbanisée. Formes d'évolution naturelle dans la société industrielle urbanisée. Transformation des rapports écosystème-société. Rôle gestionnaire de l'être humain dans l'espace physique.

GEO8280 Potamologie (3 cr.)

Discipline de géographie portant sur les écosystèmes fluviaux et leurs interactions avec les populations riveraines. Hydrographie des grands systèmes fluviaux. Morphologie de la vallée: lit majeur, lit mineur, delta, estuaire. Ecoulement des eaux: vitesse du courant et débit. Régimes hydrologiques: régularité et pondération, régime simple et complexe, crues et inondations. Revue mondiale des régimes fluviaux. Régime thermique et chimique. Harnachement des rivières. Eléments de biogéographie fluviale. Fonctionnement des écosystèmes: litho-, limo-, psammo-, pelo-, et phytorhéophiles. Formation des biocénoses benthiques. Rôle de la végétation, du potamo-plancton et du périphyton. Associations des poissons et leur distribution dans les cours d'eau. Ecosystèmes fluviaux par rapport à la zonation biogéographique. Problèmes socio-économiques. Transformation des écosystèmes fluviaux en géosystèmes. Impact des grands cours d'eau sur les populations riveraines. Rôle des crues et des inondations. Alimentation en eau potable. Voies de pénétration et transport fluvial. Exploitation des ressources naturelles. Pollution des eaux et aménagement des cours d'eau. Travaux pratiques sur le fleuve St-Laurent.

GEO8290 Aménagement et développement régional (3 cr.)

Ce cours analyse, dans un premier temps, les expériences étrangères de quelques pays en matière d'aménagement et de développement régional. Il aborde ensuite le contexte géographique et législatif, les réalisations, les enjeux et la spécificité de la pratique d'aménagement et de développement régional au Québec.
A travers une démarche d'analyse empirique, l'étudiant est amené à faire une revue critique des conceptions et méthodes de l'intervention du pouvoir public au niveau régional. Etude de la structure décentralisée des pouvoirs d'aménagement et de développement: le rôle des municipalités régionales de comté (MRC) et des pouvoirs locaux. Théories des pôles de croissance et du développement endogène. Concepts des organismes de gestion en commun, de l'entrepreneurship local et régional, du partenariat, investissements privés/investissements publics.

GEO8300 Théories et pratiques de l'aménagement des espaces ruraux (3 cr.)

Aménager le territoire c'est aussi aménager la campagne. L'objectif premier de ce cours est de définir une approche spécifique d'aménagement des espaces ruraux dans la reconnaissance du "droit à la différence". Tenir compte des nouvelles données de l'aménagement rural: l'agriculture est devenue une activité économique qui n'occupe qu'une faible population mais qui reste souvent majoritaire dans l'occupation de l'espace, le rôle croissant des activités non-agricoles, le nouveau cadre législatif d'aménagement, la qualité du cadre de vie comme facteur de localisation. Le respect des écosystèmes naturels et la pression exercée par les nouvelles fonctions en territoire rural obligent à une approche d'aménagement qui se distingue de la pratique urbanistique traditionnelle. Articulation de l'aménagement rural à l'aménagement régional et à la société globale.

GEO8510 Analyse spatiale et structure sociale: approche formelle (3 cr.)

Définir une approche systémique de l'analyse des rapports entre les structures de la société et celles de l'espace. Développer de nouvelles techniques quantitatives pour l'étude de la problématique espace-société. Elargir les connaissances des relations spatio-temporelles. Contribuer à l'élaboration de modèles spécifiques; préciser les relations existant entre l'espace, le temps et les activités humaines.
Théorie générale des systèmes et compréhension des systèmes spatiaux. Processus de diffusion dans l'espace. Le problème de l'autocorrélation spatiale. Les flux d'information. Les fondements des interactions spatiales. Analyse de tendances spatiales. Processus stochastiques. Analyse des chroniques. Analyse spectrale. Analyse prévisionnelle. Relation entre l'espace de temps: les processus allométriques.

GEO8520 Espace et santé (3 cr.)

Le niveau de santé d'une population est un excellent indicateur social; il apparaît comme essentiellement explicable par le mode de vie et par les conditions environnementales de vie. La recherche géographique dans le domaine de la santé offre donc le double intérêt de permettre des études socio-économiques plus approfondies et de contribuer à mettre en lumière des facteurs pathogènes importants, relativement aux principales maladies frappant actuellement nos sociétés.
Définition de la santé et de la maladie. Les mesures de l'état de santé d'une population; morbidité et mortalité; taux, ratios et indices. La fréquence variable des maladies dans l'espace à différentes échelles et selon les milieux. Facteurs physiques, sociaux et économiques de certaines pathologies. Les services de santé et les politiques de la santé.

GEO8530 Séminaire: espace et rapports sociaux en milieu urbain et rural (3 cr.)

Le séminaire vise un double objectif: analyse et critique du phénomène urbain et des rapports ville-campagne à travers leurs manifestations spatiales dans le cadre de la société urbaine et des rapports sociaux qui la caractérisent. Approche globale et élaboration d'outils théoriques susceptibles d'analyser concrètement les rapports dialectiques entre l'espace urbain et rural et la société globale dans le contexte d'une planification spatiale et d'un aménagement.
Idéologie urbaine, quartier, et mythe de la culture urbaine; structure urbaine et système économique; symbolique urbaine; centralité et forme urbaine; la planification urbaine comme processus social; les modèles de planification et les mouvements populaires. Modèles géographiques des relations ville-campagne, appropriation et spéculation foncière, potentiel agricole, récréatif et de villégiature, les mentalités collectives et les classes sociales dans les campagnes, écologie sociale, besoins récréatifs des populations urbaines et aménagement des espaces non urbains, dépendance économique et culturelle.

GEO8541 Espace géographique et problèmes de développement (3 cr.)

La production de l'espace en tant qu'objet façonné par les relations de domination et de dépendance. La question posée est: comment les phénomènes d'espace (l'urbain, le rural, le régional; les lieux; les réseaux, les mouvements) témoignent de la domination, des inégalités, de la dépendance. Le syllabus devra s'attacher aux particularités des régions choisies pour l'identification des principaux phénomènes de l'organisation de l'espace. Par exemple: métropolisation, déséquilibre du réseau des villes, architecture des marchés, le sol urbain et le cadre bâti, groupes sociaux et façonnement de l'espace, l'espace agricole, la production, les circuits de commercialisation, l'articulation des régions, la distribution des vivres et des denrées, etc.

GEO8550 Cartographie critique et expérimentale (3 cr.)

Approfondissement de la cartographie comme "instrument critique" d'analyse, de transcription et d'interprétation des phénomènes d'espace (géographique).
Investigation des schèmes d'exploration scientifique les plus couramment utilisés dans le contexte des analyses de type critique ou fonctionnaliste: leur impact au niveau de l'articulation ou de la restitution du message cartographique et les problèmes de forme qu'ils suscitent au plan de l'écriture. Les formes conséquentes de l'intervention graphique et les instructions auxquelles elles donnent lieu. Les exigences d'une communication engageant la responsabilité sociale du géocartographe.

GEO8561 Climatologie de l'environnement (3 cr.)

Les paramètres climatiques et leurs modifications par les différents milieux (naturels et modifiés, les mesures et les calculs) - la modification des gaz de l'atmosphère (causes et conséquences sur les différents milieux). Les variations, les inversions thermiques (en altitude et au sol). L'îlot de chaleur, les stress thermiques, l'îlot de pollution, l'effet de serre (leurs causes et conséquences dans les différents milieux). Les précipitations (les mesures, les calculs, les répartitions spatiales). Les pluies acides, les tempêtes de neige, de grêle, de verglas, les inondations, l'érosion dans les différents milieux, les vents, les tornades, les roses de vent et de pollution (fréquence et distribution spatiale), les climats urbain, forestier et souterrain (qualité des différents milieux, normes et législation). Les indices de confort. Les modèles d'intervention: analyse et choix de modèles selon les critères du milieu: modèle "écologiste", modèle "interventionniste". Etude de cas précis.

GEO8570 Espace physique et société (3 cr.)

Avec l'objectif de développer une démarche analytique appliquée au processus d'humanisation de l'espace physique, le cours est divisé en trois parties complémentaires.
. Définition des différentes composantes du milieu physique humanisé ou non: bâti structural, formations superficielles, relief, réseau hydrographique, sols, processus morpho-génétiques externes et internes, végétation et climat. Etude des interrelations entre ces composantes dans la perspective de la théorie des systèmes. Différences dynamiques entre les espaces naturels et les espaces humanisés.
. Contrôle de l'espace physique sur le développement des sociétés humaines. Exemple d'une évolution de l'humanisation du milieu physique: variation de l'importance des contraintes physiques et évolution des sociétés au Québec avant et depuis la colonisation. Influence de l'espace physique sur les grands types de sociétés actuelles: autarciques, dépendantes, industrielles traditionnelles et industrielles à technologie avancée. Limites d'une conception déterministe du contrôle de l'espace physique sur la société.
. Impact du développement humain sur l'espace physique. L'espace humanisé: caractères et types. Rétroactions de l'espace naturel au développement humain. Limites d'une conception purement anthropocentrique de l'exploitation du milieu physique: dynamisme de l'espace physique, coûts sociaux des effets rétroactifs. Composantes du coût social, par exemple: énergie, temps humain, nuisances. Notion de prévision. Alternatives de choix de développement.

GEO8580 Géographie, développement et environnement (séminaires sur les grands projets de développement) (3 cr.)

Le but de ce cours est d'examiner quelques grands projets de développement et d'étudier leurs multiples facettes tant sur un plan ingénierique et environnemental que social et idéologique. Le contenu du cours variera d'une année à l'autre, mais il importe d'étudier systématiquement toutes les composantes d'un projet et de mesurer adéquatement ses impacts et ses coûts sociaux. Ce cours se présente donc à la fois comme une analyse critique de la nature de ces projets et de leur impact sur l'environnement et comme une réflexion originale sur les valeurs contemporaines telles que véhiculées par tout grand projet de développement.
Les thèmes suivants pourraient être successivement abordés en relation avec le projet retenu (pipeline du Nord-Ouest, Baie de James, route trans-amazonienne, barrage d'Assouan, projet d'un port en eau profonde sur le St-Laurent): espace et spécificité géographiques; ingénieries et contingences géomorphologiques; biogéographie et aspects environnementaux; ethnies et composantes culturelles; politique et impacts économiques; revendications autochtones et perspectives de développement.

GEO8591 Séminaire ouvert: étude de cas (3 cr.)

Ce séminaire à contenu variable porte sur des thèmes de recherche développés par les professeurs du département ou des collègues invités. L'étudiant est mis en situation par rapport à des recherches de pointe en géographie dans le but 1) de lui procurer les données les plus récentes sur les thèmes abordés et 2) de développer ses capacités de chercheur dans un contexte nouveau.

GEO8592 Séminaire ouvert: étude de cas (3 cr.)

Ce séminaire à contenu variable porte sur des thèmes de recherche développés par les professeurs du département ou des collègues invités. L'étudiant est mis en situation par rapport à des recherches de pointe en géographie dans le but 1) de lui procurer les données les plus récentes sur les thèmes abordés et 2) de développer ses capacités de chercheur dans un contexte nouveau.

GEO8701 Projet de mémoire I (3 cr.)

Le "projet de mémoire I" qui compte pour trois crédits, est la réalisation par le candidat du cheminement préalable à sa recherche principale de maîtrise. Il se présente sous la forme d'un document complet faisant le point de la question dans la littérature scientifique et est étayé par une bibliographie critique du thème du mémoire. Cette partie de la recherche est faite sous le contrôle du directeur du mémoire.

GEO8702 Projet de mémoire II (3 cr.)

Ayant réussi le projet de mémoire I, l'étudiant présente un document complet identifiant la problématique de son mémoire et une analyse justifiant les méthodes et techniques de recherche qui seront utilisées. Cette partie de la recherche est faite sous le contrôle du directeur de mémoire.

GEO8710 Activité de synthèse I (3 cr.)

Cette activité vise à compléter la formation de l'étudiant par l'intermédiaire de la présentation d'une problématique de recherche axée sur les applications d'un système d'information géographique. Ce cheminement comprend aussi un état de la question sur ce qui a déjà été réalisé dans le domaine de recherche qu'il aura choisi. Sous l'autorité de son ou de ses tuteurs, il devra présenter sous la forme d'un document complet le point sur la question ainsi qu'une bibliographie pertinente.

GEO8720 Activité de synthèse II (3 cr.)

Cette activité vise à compléter le travail amorcé dans le cadre du cours GEO8710. Cette étape doit contenir une phase expérimentale ainsi qu'une conclusion et, selon le cas, des recommandations concernant le problème soulevé. Cette activité prendra la forme d'un rapport écrit accompagné de banques de données informatisées et de produits de synthèse analogiques. L'étudiant fera enfin une présentation orale de ses recherches.

GEO8800 Stage et rapport de stage (9 cr.)

Conformément aux objectifs de formation pratique du second cheminement du programme de maîtrise, l'étudiant réalise un stage qui constitue une entité de neuf crédits par laquelle il s'initie à l'action analytique et interventionniste dans le milieu du travail.
Ce stage offre à l'étudiant l'occasion d'être confronté à des problèmes de développement et d'aménagement, de participer à la réflexion sur les aspects techniques des problèmes à l'étude, voire de participer à l'action elle-même d'intervention. L'évaluation du stage sera effectuée sur la base du compte rendu de stage de l'étudiant et du rapport du répondant du milieu de travail.

GEO8810 Rapport d'activités (12 cr.)

Ces activités s'insèrent à l'intérieur du programme personnel que chaque étudiant aura mis au point en collaboration avec son directeur de maîtrise. Elles ont pour objectif de permettre à l'étudiant de développer différentes concentrations thématiques et méthodologiques qui peuvent être indépendantes ou complémentaires.
Ces activités permettent à l'étudiant de poursuivre des travaux de types très variés. Il peut s'agir d'une recherche méthodologique, de la constitution d'une bibliographie commentée, d'un essai théorique, d'une analyse de contenu, de la constitution d'un dossier, de l'élaboration d'un modèle ou d'un approfondissement paradisciplinaire. Les activités de recherche veulent encadrer l'étudiant qui aura préféré privilégier les interventions directes sur le milieu.

GEO9199 Les composantes environnementales terrestres et les processus géodynamiques externes (3 cr.)

Notion de système morphogénétique.
Formes et processus caractéristiques des régions périglaciaires, glaciaires, tempérées, désertiques, intertropicales et équatoriales. Processus fluviatiles, littoraux et éoliens. Concept d'héritage. Impacts socio-économiques des processus naturels et conséquences environnementales de l'activité humaine.

HAR7101 Théories historiques et arts visuels (3 cr.)

L'étude des arts s'est placée à ses origines sous le signe de l'histoire. L'évolution des méthodes historiques a donc considérablement influencé la constitution du discours de la discipline, depuis la chronique biographique du héros jusqu'aux remises en question épistémologiques actuelles. Ce séminaire approfondit des aspects de l'historiographie de l'histoire de l'art et analyse ses divers modes de conceptualisation et de constitution en regard des

composantes de la discipline historique. Une attention particulière est portée à la pensée ou contribution des historiens, philosophes et historiens de l'art qui ont marqué la pratique du discours historique dans les dernières décennies. On peut citer comme exemples: Barraclongh, Le Goff, Nora, De Certeau, Veyne, Pomian, Vovelle, Belfing, Foucault, Deleuze, Jauss, White, Bryson.

HAR7102 Théories sociologiques et arts visuels (3 cr.)

L'approche sociologique des arts visuels résulte du croisement de deux territoires disciplinaires: l'histoire sociale de l'art et la sociologie de l'art. En s'appuyant sur des cas particuliers, on procédera à l'examen des quatre champs d'études ouverts par ces disciplines: l'oeuvre d'art et son contexte de production et de réception; l'institution artistique et le marché de l'art; l'artiste; le public, une réflexion de type épistémologique sera menée sur les concepts et les méthodologies propres à chacun de ces champs d'études.

HAR7103 Théories sémiologiques et arts visuels (3 cr.)

Etude des rapports qui se sont tissés entre l'histoire de l'art et la sémiologie au cours du développement de l'une et l'autre discipline. Analyse de certains courants de la sémiologie et leur pénétration au sein des discours sur l'art, par exemple la syntaxique, la sémantique et la pragmatique. Description et analyse des problématiques rattachées à la science des signes ou des significations en rapport avec les arts visuels tels: nature et statut du signe, iconologie et sciences de l'interprétation, formalisme et pragmatique dans l'analyse de l'oeuvre d'art, etc.

HAR7104 Théories esthétiques et arts visuels (3 cr.)

Etudes des courants esthétiques de la période moderne et contemporaine qui ont marqué la pensée sur l'art. On pourra privilégier l'un ou l'autre courant de pensée tels: la critique du rationalisme (kantisme et néo-kantisme), la philosophie de l'histoire (Hegel), le matérialisme historique et dialectique (Marx, Lénine, etc.), l'école de Frankfort (Adorno, Benjamin, etc.), les philosophies de la différence (Foucault, Derrida, Lyotard, Deleuze) et d'autres. Certaines problématiques rattachées à des conceptions philosophiques différentes seront abordées telles: esthétique et herméneutique, esthétique et langage, esthétique et politique, éthique et esthétique. Le séminaire pourra aussi porter sur des problématiques plus spécifiques telles: art et rationalisme, art et irrationalisme, art et savoir, art et temporalité, art/matérialité/spiritualité, etc.

HAR7105 Méthodologie de la recherche en études des arts (3 cr.)

Ce séminaire est axé sur les méthodologies en usage dans la recherche en études des arts. Il concerne particulièrement les problématiques suivantes: conception et développement des sujets de recherche, élaboration d'outils conceptuels et d'approches méthodologiques, définition et construction des corpus, élaboration des hypothèses de recherche et des instruments de vérification de ces hypothèses. Il comporte des analyses des diverses formes de pratiques discursives ou d'engagement théorique et pratique dans l'étude des arts, dans la mesure où elles s'intéressent à des dimensions différentes de l'art: oeuvre, producteur, public, institution, interprétants. Le séminaire traitera de l'une ou de plusieurs de ces dimensions.

HAR8101 Les théories de la réception des oeuvres d'art (3 cr.)

Etude des conceptions des différentes conditions contextuelles de réception des oeuvres d'art: contexte historique, idéologique, contexte de présentation et de représentation des oeuvres. Etudes de certaines problématiques rattachées aux théories de la réception: conceptions du «récepteur» (destinataire virtuel, récepteur réel, ...), de la notion d'«effet» de l'oeuvre d'art, etc. Mise en évidence de l'apport des approches esthétique, sémiologique, sociologique aux théories de la réception des oeuvres d'art.

HAR8102 Rapports entre l'art et les théories scientifiques (3 cr.)

Ce séminaire vise à mettre en lumière les rapports qui se tissent entre les théories artistiques et les théories scientifiques, physiques et mathématiques, et comment les unes peuvent emprunter aux autres leurs notions et concepts afin de décrire des phénomènes ou des productions artistiques. Analyse de discours sur l'art ou d'oeuvres d'art, à diverses périodes de l'histoire qui ont emprunté aux sciences exactes certains de leurs fondements, par exemple perspective euclidienne, théorie de la relativité, cybernétique, théorie des catastrophes, etc.

HAR8103 Problématiques actuelles de la représentation (3 cr.)

Réévaluation de la problématique de la représentation dans les arts anciens et/ou contemporains, à la lumière des développements théoriques récents, qu'ils soient d'ordres sémiologique, psychanalytique, sociologique ou esthétique. Etude des diverses formes et modalités par lesquelles sont réinvesties les problématiques de la représentation dans l'art contemporain. Analyse des divers phénomènes rattachés à ces problématiques: la figuration et ses formes diverses, emprunts et citations aux plans formel, technique et thématique, rapports à l'espace-temps, rapports texte/image ou image/son, etc. Comparaison de ces phénomènes dans diverses catégories d'images ou de médiums artistiques (peinture, gravure, dessin, photographie, cinéma, vidéo, etc.).

HAR8104 Interdisciplinarité et pluridisciplinarité en arts (3 cr.)

Etudes des formes et des conditions d'apparition de l'interdisciplinarité et de la pluridisciplinarité dans les arts anciens et/ou contemporains. Analyse de l'une ou de plusieurs de ces modalités de combinaison ou d'hybridation des genres, des disciplines et des matériaux, par exemple dans des cas d'approches intégratives du patrimoine, de synthèse des arts, arts intégrés, médias mixtes, etc. Etude des conséquences de ces phénomènes sur la "compétence" artistique, sur les mentalités et les habitudes de pro-duction/réception des oeuvres d'art ainsi que sur la dynamique de la pratique artistique dans son cadre socio-culturel.

HAR8105 L'art et les théories psychanalytiques (3 cr.)

Etude de l'apport des principales théories psychanalytiques (Freud, Jung, Rank, Reich, Klein, Lacan, etc.) sur la théorie de l'art et de la créativité, aux productions artistiques et aux discours sur l'art (Marcuse, Ehrenzweig, Lyotard, etc.). Mise en perspective critique des notions de la pratique psychanalytique dans l'analyse de l'oeuvre d'art, par exemple: l'art comme symptôme, inconscient et censure, le travail du rêve et le travail de l'art (déplacement, condensation, ...), l'expression du désir et les mécanismes du refoulement, l'art comme sublimation, etc. Réflexions sur la conception de l'art comme thérapie.

HAR8106 La notion d'«objet» (artistique, artisanal, industriel) (3 cr.)

Etude et analyse des divers statuts de l'"objet" dans le contexte de la civilisation matérielle, qu'il s'agisse de l'objet d'art, de l'objet artisanal ou de l'objet manufacturé, ou encore de l'objet "design". Etude de leurs formes, fonctions, usages, dans l'ordre de l'utilitaire, du décoratif et/ou du symbolique. Mise en rapport des objets et de leurs significations dans le champ de la valeur des signes et mise en évidence de la manipulation individuelle et/ou collective de ces objets devenus valeurs-signes (marque, griffe, signature).

HAR8107 La notion de patrimoine (3 cr.)

Etudes et considérations sur la notion contemporaine de "patrimoine(s)". Analyse des réalités, des objets et des phénomènes qu'elle recouvre et qui évoluent dans le temps et selon leurs finalités. Le séminaire permettra d'approfondir l'étude des nouvelles théories du patrimoine "appliquées" aux divers champs de l'intervention, de l'animation, de la communication et de la gestion culturelles. Cette étude portera sur des problématiques particulières: stades, processus, idéologies, typologies et nouvelle terminologie.

HAR8108 Arts, classification, genres et nomination (3 cr.)

Etude des fondements qui permettent d'énoncer et d'ordonner, dans des hiérarchies de type historique les classes, genres et catégories artistiques. Analyse des discours qui, à différentes époques, établissent taxinomies et combinatoires permettant de fonder la compréhension des oeuvres selon des critères de différences et des spécificités (genres, mouvements, tendances, écoles, etc.). Mise en évidence des divers ordres de ces différences: matériel/spirituel, formel/stylistique, culturel/idéologique, scientifique/technologique. Mise en perspective de ces critères taxinomiques avec les problématiques de nomination, de métalangage et d'épistéme propres à différentes époques.

HAR8501 Théories, fonctions et significations de l'architecture (études de cas) (3 cr.)

Etude de l'évolution et de la signification des formes, structures et matériaux de l'architecture passée et/ou présente en rapport avec ses fonctions ou utilisations. Analyse des conditions historiques d'émergence des formes architecturales selon l'ordre du politique, du social, de l'économique, du technologique, de l'artistique. Mise en rapport avec des stylistiques, des typologies et des classes de bâtiments: habitation, édifices publics religieux, utilitaire à une ou des époques historiques données.

HAR8502 Arts visuels et arts médiatiques (études de cas) (3 cr.)

Etudes des rapports et des interrelations entre les arts visuels (peinture, dessin, sculpture, photo et cinéma, ...) et les arts médiatiques (vidéo, art assisté par ordinateur, images cathodiques (T.V.), etc.). Etude des conditions d'apparition des supports photographique, cinématographique, vidéographique, infographique dans le domaine de la pratique artistique. Analyse des composantes et des spécificités

d'une ou de plusieurs de ces technologies récentes et des conséquences qu'elles entraînent quant à la nature des images, la définition du champ de l'art, l'extension de ses frontières et ses modes de perception/réception.

HAR8503 Les institutions artistiques (études de cas) (3 cr.)

Analyse des activités et des discours propres à une ou à des institutions artistiques, à des organismes de diffusion, actuels ou anciens qui ont marqué l'histoire culturelle: le musée d'art, l'école d'art, le marché de l'art, les politiques culturelles, etc. On pourra adopter le point de vue de l'analyse interne qui examine l'apport spécifique de ces organismes à la vie culturelle d'une société. On pourra aussi considérer les rapports qu'ils entretiennent avec leur contexte socio-culturel à l'échelle régionale, nationale et/ou internationale.

HAR8504 Les lieux de l'art (étude de cas) (3 cr.)

Réflexion critique portant sur les différents lieux de l'art tels le musée, la galerie d'art, l'édifice privé ou public, la cité, les sites naturels, les lieux de loisirs et de divertissements. Etude de l'évolution de la présentation/ostentation des artéfacts et des oeuvres d'art rattachés à des contextes, des cultures et des époques différentes. Analyse des relations que les lieux de l'art entretiennent avec d'autres lieux de présentation/ostentation d'objets à caractère culturel ou scientifique, par exemple: musées ethnologique, anthropologique, historique, scientifique, technologique; foires, expositions universelles, etc. Analyse des phénomènes d'émergence de nouveaux lieux de production et de consommation artistiques qui mettent en évidence les rapports étroits entre arts et culture de divertissement.

HAR8505 Recherches et problématiques contemporaines en arts (études de cas) (3 cr.)

Ce séminaire à contenu variable est axé sur des études ponctuelles et originales, représentatives de ce qui se fait de plus avancé au niveau de la recherche actuelle dans le domaine des arts. Il a pour but de mettre l'étudiant en contact avec des recherches inédites, en processus, et de lui faire prendre conscience des mécanismes qui régissent non seulement la conception et la production de la recherche, mais aussi sa diffusion et son rayonnement.

HAR8600 Atelier de recherche I (3 cr.)

L'atelier de recherche est placé sous la responsabilité du tuteur de l'étudiant. Il permet à celui-ci de délimiter son projet de recherche et d'en déterminer l'orientation. Au terme d'une première session, il est demandé à l'étudiant de produire un rapport de recherche dont l'ampleur et l'orientation seront déterminées par le tuteur avec l'assentiment de l'étudiant.

HAR8601 Atelier de recherche II (3 cr.)

Le second atelier permet de poursuivre le travail amorcé dans le premier et d'accumuler le matériel nécessaire au processus de rédaction du mémoire, toujours sous la direction du tuteur. Il appartient à celui-ci de vérifier s'il y a progrès et d'attribuer une note en conséquence.

HIS7007 Problèmes de la connaissance historique et de la pratique historienne (3 cr.)

Ce cours a pour objectif de familiariser l'étudiant avec les questions qui se posent à propos des caractères particuliers de la connaissance historique et de la validité de la connaissance historique, et à propos de la fonction sociale de l'histoire. Il vise à permettre l'exercice de l'esprit critique à l'égard des problèmes fondamentaux qu'impliquent la construction de l'objet, la formation des concepts, les méthodes et les interprétations, ainsi qu'à l'égard de la dimension sociale de la pratique historienne. On abordera le problème général de la connaissance historique comme connaissance scientifique, celui de la progression du savoir historique, et les débats sur les rapports théorie-pratique. On s'interrogera sur les effets de l'institutionnalisation de la discipline. On traitera également des liens entre, d'une part, la position sociale et l'engagement des historiens et, d'autre part, leur pratique professionnelle.

HIS7008 Initiation à l'informatique de recherche en histoire (3 cr.)

Ce cours offre une introduction aux principales techniques informatiques de traitement quantitatif de données historiques. Il montre comment utiliser l'informatique comme outil de travail dans la plupart des étapes du travail de l'historien: la cueillette des données, la mise en forme, l'analyse et la présentation des résultats.
Le cours fera ressortir les liens entre les problématiques et les méthodes informatisées de traitement des données historiques, en montrant comment les problématiques orientent la recheche d'une part, et comment la disponibilité d'outils informatiques permet l'élargissement des problématiques d'autre part. Il permettra de s'initier au fonctionnement des ordinateurs; d'apprendre à structurer des données de recherche en bases de données; de s'initier à l'usage d'un système informatisé de gestion de base de données; de se familiariser avec les principes de base de l'analyse statistique; de s'initier à l'usage de progiciels d'analyse statistique. Il comprendra des séminaires, des lectures, et plusieurs petits travaux pratiques, à faire sur ordinateurs et qui constitueront l'essentiel du travail.

HIS7010 Les grands courants de l'historiographie européenne (3 cr.)

Cours ayant pour objectif une connaissance approfondie des grands courants historiographiques qui ont présenté une interprétation globale de l'évolution des sociétés de l'Europe occidentale. Il vise à mettre l'étudiant en contact avec les auteurs et les courants principaux de même qu'avec les problématiques essentielles.
Le cours implique la lecture de textes fondamentaux (oeuvres historiques et analyses historiographiques) débouchant sur une mise en commun et une discussion en séminaire et sur des travaux de nature historiographique. Les éléments abordés doivent permettre d'examiner, en tenant compte des contributions récentes de médiévistes, de modernistes et de contemporanéistes, la construction et l'évolution des principales approches historiques (histoire des mentalités, des populations, des mouvements sociaux, histoire rurale, histoire urbaine, etc.) de même que les grands débats méthodologiques et théoriques sur la formation du capitalisme, l'état moderne, les grandes mutations scientifiques, philosophiques.

HIS7011 L'Europe occidentale du XVIIe siècle au milieu du XIXe siècle: séminaire d'historiographie (3 cr.)

Cours ayant pour objectif une maîtrise approfondie des éléments principaux et les plus significatifs de la production historiographique, à la fois classique et récente, sur l'histoire de l'Europe occidentale, plus particulièrement la France et l'Angleterre, de 1688 à 1848. Il vise à mettre l'étudiant en contact avec les auteurs et les courants principaux, de même qu'avec les problématiques essentielles.
Le cours implique la lecture de textes fondamentaux (oeuvres historiques et analyses historiographiques) débouchant sur une mise en commun et une discussion en séminaire et sur des travaux de nature historiographique.
Les éléments abordés doivent permettre de traiter toute la période qui va du XVIIe siècle au milieu du XIXe siècle, en mettant toutefois l'accent sur la France et l'Angleterre entre 1750 et 1850. Seront examinées les principales interprétations sur l'évolution de la structure sociale, de l'économie, des phénomènes politiques, des idéologies.
Une partie du séminaire sera consacrée à l'approfondissement de certains thèmes particuliers, s'inscrivant dans les paramètres spatiotemporels du cours et reliés aux champs d'intérêt du professeur.

HIS7012 L'Europe occidentale du milieu du XIXe siècle à nos jours: séminaire d'historiographie (3 cr.)

Cours ayant pour objectif une maîtrise approfondie des éléments principaux et les plus significatifs de la production historiographique, à la fois classique et récente, sur l'histoire de l'Europe occidentale, plus particulièrement la France et l'Angleterre, du milieu du XIXe siècle à nos jours. Il vise à mettre l'étudiant en contact avec les auteurs et courants principaux, de même qu'avec les problématiques essentielles.
Le cours implique la lecture de textes fondamentaux (oeuvres historiques et analyses historiographiques) débouchant sur une mise en commun et une discussion en séminaire et sur des travaux de nature historiographique. Les éléments abordés doivent permettre de traiter toute la période depuis 1848 jusqu'à nos jours, en mettant l'accent sur la France et l'Angleterre. Seront examinées les principales interprétations sur l'évolution de la structure sociale, de l'économie, des phénomènes politiques, des idéologies. Une partie du séminaire sera consacrée à l'approfondissement de certains thèmes particuliers, s'inscrivant dans les paramètres spatio-temporels du cours et reliés aux champs d'intérêt du professeur.

HIS7015 Les grands courants de l'historiographie américaine (3 cr.)

Cours ayant pour objectif une connaissance approfondie des grands courants historiographiques qui ont présenté une interprétation globale de l'évolution de la société américaine. Il vise à mettre l'étudiant en contact avec les auteurs et les courants principaux et les principales problématiques. Le cours implique la lecture de textes fondamentaux (oeuvres historiques et analyses historiographiques) débouchant sur une mise en commun et une discussion en séminaire et sur des travaux de nature historiographique. Les éléments abordés doivent permettre de traiter à la fois des tendances principales de l'historiographie (progressiste, du consensus et radicales) à propos des grands thèmes de l'histoire des Etats-Unis.

HIS7016 Histoire des Etats-Unis des origines à nos jours (3 cr.)

A partir d'une connaissance générale de l'évolution des Etats-Unis, le cours vise à cerner les diverses interprétations de l'histoire américaine qui sont pertinentes à la société contemporaine.
Etude des transformations démographiques, économiques, politiques, sociales et culturelles grâce

à l'analyse des phases les plus significatives de l'évolution des Etats-Unis.

HIS7020 Les grands courants de l'historiographie canadienne et québécoise (3 cr.)

Cours ayant pour objectif une maîtrise approfondie des grands courants historiographiques qui ont présenté une interprétration globale de l'évolution de la société canadienne et québécoise. Il vise à mettre l'étudiant en contact avec les auteurs et les courants principaux et les problématiques essentielles. Le cours implique la lecture de textes fondamentaux (oeuvres historiques et analyses historiographiques) débouchant sur une mise en commun et une discussion en séminaire et sur des travaux de nature historiographique.
Les éléments abordés doivent permettre de traiter des interprétations nationalistes canadiennes-françaises et canadiennes-anglaises, du courant marxiste, de la thèse du stapel, de la thèse laurentienne, de celle de la frontière et du métropolitanisme, du courant de la «folk society», des interprétations mettant l'accent sur la région et le régionalisme.

HIS7021 La vallée du Saint-Laurent dans l'Amérique du Nord britannique: séminaire d'historiographie (3 cr.)

Cours ayant pour objectif une maîtrise approfondie des éléments principaux et les plus significatifs de la production historiographique, à la fois classique et récente, sur l'histoire du Bas-Canada et de l'Amérique du Nord britannique, de 1760 à 1867. Il vise à mettre l'étudiant en contact avec les auteurs et les courants principaux et les problématiques essentielles. Le cours implique la lecture de textes fondamentaux (oeuvres historiques et analyses historiographiques) débouchant sur une mise en commun et une discussion en séminaire et sur des travaux de nature historiographique.
Les éléments abordés doivent permettre de traiter toute la période de 1760 à 1867, et aussi bien le Bas-Canada que l'ensemble de l'Amérique du Nord britannique. Seront examinées les principales interprétations des historiens sur l'évolution de la structure sociale, de l'économie, des phénomènes politiques et des idéologies. Une partie du séminaire sera consacrée à l'approfondissement de certains thèmes particuliers, s'inscrivant dans les paramètres spatiotemporels du cours et reliés aux champs d'intérêt du professeur.

HIS7022 Le développement de la société industrielle au Canada et au Québec, 1867-1914: séminaire d'historiographie (3 cr.)

Cours ayant pour objectif une maîtrise approfondie des éléments principaux et les plus significatifs de la production historiographique, à la fois classique et récente, sur l'histoire du Canada et du Québec, de 1867 à 1914. Il vise à mettre l'étudiant en contact avec les auteurs et les courants principaux et les problématiques essentielles.
Le cours implique la lecture de textes fondamentaux (oeuvres historiques et analyse historiographiques) débouchant sur une mise en commun et une discussion en séminaire et sur des travaux de nature historiographique. Les éléments abordés doivent permettre de traiter toute la période de 1867 à 1914, et aussi bien le Québec que l'ensemble du Canada. Seront examinées les principales interprétations des historiens sur l'évolution de la structure sociale, de l'économie, des phénomènes politiques et des idéologies. Une partie du cours sera consacrée à l'approfondissement de certains thèmes particuliers, s'inscrivant dans les paramètres spatio-temporels du cours et reliés aux champs d'intérêt du professeur.

HIS7023 Histoire du Canada et du Québec de 1914 à nos jours: séminaire d'historiographie (3 cr.)

Cours ayant pour objectif une maîtrise approfondie des éléments principaux et les plus significatifs de la production historiographique, à la fois classique et récente, sur l'histoire du Canada et du Québec, de 1914 à nos jours. Il vise à mettre l'étudiant en contact avec les auteurs et les courants principaux, et les problématiques essentielles.
Le cours implique la lecture de textes fondamentaux (oeuvres historiques et analyses historiographiques) débouchant sur une mise en commun et une discussion en séminaire et sur des travaux de nature historiographique. Les éléments abordés chaque année doivent permettre de traiter toute la période de 1914 à nos jours, et aussi bien le Québec que l'ensemble du Canada. Seront examinées les principales interprétations des historiens sur l'évolution de la structure sociale, de l'économie, des phénomènes politiques et des idéologies. Une partie du séminaire sera consacrée à l'approfondissement de certains thèmes particuliers, s'inscrivant dans les paramètres spatio-temporels du cours et reliés aux champs d'intérêt du professeur.

HIS7031 Histoire thématique: séminaire d'historiographie (3 cr.)

Cours ayant pour objectif une maîtrise approfondie des éléments principaux et les plus significatifs de la production historiographique sur un thème particulier de la recherche historique. Il vise à mettre l'étudiant en contact avec les auteurs et les courants principaux et les problématiques essentielles, dans un champ de recherche auquel s'intéressent plusieurs étudiants.
Le cours implique la lecture de textes fondamentaux (oeuvres historiques, analyses historiographiques) débouchant sur une mise en commun et une discussion en séminaire et sur des travaux de nature historiographique. Le thème particulier (par exemple, histoire des femmes, histoire des travailleurs, histoire urbaine) sera, pour chaque session où le cours est au programme, déterminé par le comité des études avancées lors de la commande de cours. Les éléments abordés dans le cours doivent permettre de traiter, pour le XIXe et le XXe siècles et dans une perspective comparative, des historiographies française, britannique, américaine, canadienne et québécoise sur le thème retenu.

HIS7032 Lectures dirigées (3 cr.)

Activité individuelle ayant pour objectif une maîtrise approfondie des éléments principaux et les plus significatifs de la production historiographique sur un thème particulier de la recherche historique. Elle vise à mettre l'étudiant en contact avec les auteurs et les courants principaux et les problématiques essentielles, dans un champ de recherche particulier auquel il s'intéresse et dans lequel un professeur est en mesure de le diriger. L'activité implique la lecture des textes fondamentaux (oeuvres historiques et analyses historiographiques) et des travaux de nature historiographique. Les éléments abordés doivent permettre de traiter, pour le XIXe et le XXe siècles et dans une perspective comparative, des historiographies française, britannique, américaine, canadienne et québécoise sur le thème retenu.

HIS7033 L'histoire en construction (3 cr.)

Cours ayant pour objectif de permettre aux étudiants de rencontrer un historien reconnu pour la qualité de ses travaux et invité au département. Le cours implique des lectures, des discussions, l'utilisation de documents historiques et la préparation de travaux écrits. Le cours est commandé de façon exceptionnelle et le thème est déterminé par le comité des études avancées.

HIS7035 La Nouvelle-France et l'Amérique du Nord britannique jusqu'à la fin du XVIIIe siècle (3 cr.)

Le régime seigneurial, l'économie coloniale à l'ère du mercantilisme; l'immigration et les traits démographiques; famille, reproduction sociale et expansion territoriale. L'absolutisme en milieu colonial; les conflits impérialistes et les changements d'empire; indépendance américaine et le développement de l'Amérique du Nord britannique. Le contact entre colons d'origine européenne et amérindiens; adaptation et transfert culturel; le catholicisme de la contre-réforme en milieu colonial, etc.

HIS7036 Bas-Canada/Québec et Amérique du Nord britannique au XIXe siècle (3 cr.)

La transition au capitalisme industriel, l'immigration, les femmes, la famille et la vie privée, les rapports campagne, villes et villages, la dépendance économique de la Grande-Bretagne et le voisinage américain. Le développement de l'autonomie coloniale, le parlementarisme, les actions gouvernementales dans les domaines du droit, de la propriété terrienne, des transports et de l'éducation; région, nationalismes et fédéralisme. Les identités coloniales, les institutions intellectuelles des élites et la culture populaire, la bourgeoisie et le libéralisme, les églises et les problèmes sociaux, etc.

HIS7037 L'histoire du Canada et du Québec au XXe siècle (3 cr.)

Les nouveaux "staples" et la croissance économique; le capitalisme des monopoles, les investissements étrangers et les disparités régionales; le changement technologique et la recomposition de la classe ouvrière. Les mouvements réformistes et féministes; la mise en place de l'Etat-providence; la modernisation du Québec, la réforme de l'éducation et la montée de la technocratie; les impérialismes (britannique et américain) et le nationalisme. Les communautés culturelles; l'action sociale catholique et le «social Gospel»; les cultures canadienne et québécoise et l'américanité; l'éveil des premières nations, etc.

HIS7050 L'Europe médiévale (3 cr.)

Le genèse de l'Etat moderne, l'expansion de l'économie agraire; les conflits entre le capitalisme naissant et la culture médiévale; les crises des XIVe et XVe siècles, le développement des villes et des sociétés urbaines, les hérésies, etc.

HIS7051 L'Europe moderne (Renaissance-1815) (3 cr.)

La Réforme protestante, les Guerres de Religion, l'expansion du capitalisme, la vie matérielle, démographie, agriculture, industrie, l'absolutisme, baroque et classicisme, les Lumières, les révolutions du XVIIIe siècle, etc.

HIS7052 L'Europe contemporaine (3 cr.)

La Révolution industrielle, la formation de la classe ouvrière, le nationalisme, le socialisme, les mouvements féministes, les conflits mondiaux, le phénomène totalitaire, etc.

HIS7061 Les Etats-Unis depuis l'Indépendance (3 cr.)

Les voies de l'indépendance, mise en place des institutions nationales, la politique et la république préindustrielle, expansion, esclavage et sécession, reconstruction, industrialisation, urbanisation et immigration, l'impérialisme, les réformismes, ségrégation et relations raciales, les crises économiques et les guerres du XXe siècle, les fruits de la puissance, etc.

HIS707X Séminaire thématique (3 cr.)

Ce cours a pour objectifs une maîtrise approfondie des éléments les plus significatifs (grands courants, problématiques et orientations de la recherche) de la production historiographique sur un thème particulier de la recherche historique.
Ce cours n'est pas un cours spécialisé sur un des aspects d'un des cours spatio-temporels, mais plutôt un cours général à sa manière, par son ouverture sur plusieurs espaces-temps.

HIS7080 Lectures individuelles dirigées (3 cr.)

Activité étudiante individuelle encadrée par un professeur du département, analogue par ses objectifs et équivalente par ses exigences aux cours thématiques et spatiotemporels.

HIS8005 Projet de mémoire I (3 cr.)

Activités de recherche individuelles, réalisées sous la direction du comité de mémoire. Ces activités ont un caractère exploratoire; elles visent à identifier et à examiner les sources disponibles et doivent permettre de définir le sujet du mémoire. Le rapport d'activités fait état des démarches entreprises et de leur résultat.

HIS8015 Projet de mémoire II (3 cr.)

Activité individuelle réalisée sous la direction du comité de mémoire et visant à produire le texte du projet de mémoire. Celui-ci doit comprendre le sujet de mémoire, la problématique générale, un survol historiographique, la bibliographie, un inventaire des sources, le plan du mémoire et le programme de travail de l'étudiant.

HIS8025 Rédaction préliminaire (9 cr.)

Permettre à l'étudiant d'obtenir une évaluation par son comité de direction d'une rédaction préliminaire du mémoire. L'étudiant présente une élaboration détaillée de la problématique de son mémoire, un exposé étoffé sur l'historiographie de la question et une première rédaction de l'analyse des résultats de sa recherche. Un étudiant ne peut s'inscrire à cette activité que lorsque l'essentiel de sa recherche est terminé et avec l'accord unanime des membres de son comité de direction de mémoire.
Préalable(s): HIS8015 Projet de mémoire II (3 cr.)

HIS8030 Projet de mémoire (3 cr.)

Activité réalisée avec le directeur du mémoire, et visant à produire un texte définissant la nature du mémoire. Ce texte, en plus du titre provisoire du mémoire, doit comprendre la problématique générale, un survol historiographique, la bibliographie, un inventaire des sources, le plan du mémoire et le programme de travail de l'étudiant.

HIS9001 Lectures dirigées I: historiographie (3 cr.)

Activité de lecture visant à approfondir la connaissance de l'historiographie se rapportant au domaine de la thèse. Les lectures seront établies conjointement par l'étudiant et son comité de thèse en fonction des besoins de l'étudiant. Le travail devra faire l'objet d'une présentaiton orale devant le comité de thèse. Pour les besoins de cette activité, l'étudiant déposera un document écrit (canevas, plan commenté) servant de support à son exposé.

HIS9002 Lectures dirigées II: questions théoriques et méthodologiques (3 cr.)

Ensemble de lectures ayant pour objectif d'amorcer la réflexion sur certaines questions théoriques et méthodologiques se rattachant au champ de recherche dans une perspective d'histoire comparée. Le choix des titres sera fait en fonction du projet de thèse de l'étudiant. Le travail devra faire l'objet d'un compte rendu écrit et d'une discussion avec le comité de thèse.

HIS9005 Présentation du projet de thèse (6 cr.)

Au plus tard, deux ans après son inscription initiale (à la fin de la sixième session), l'étudiant doit déposer un véritable projet de thèse comprenant l'exposé de ses hypothèses, les principaux éléments de sa problématique, l'état de l'historiographie pertinente, les principales sources qu'il compte utiliser, la méthodologie à laquelle il aura recours et son plan de travail. Cette activité est évaluée selon la notation succès-échec.

HIS9020 Séminaire de doctorat (6 cr.)

L'objectif de cette activité est de développer les capacités critiques de l'étudiant en se fondant sur l'expérience personnelle de la pratique du métier qu'il a acquise au cours de ses recherches. Ce séminaire vise en particulier à favoriser l'ouverture sur l'ensemble de la discipline historique. Lieu de convergence des étudiants entre eux et des étudiants avec les professeurs du département, le contenu en sera établi conjointement au début de la session.
Ce séminaire s'étend sur deux sessions: une partie des activités sera confiée à des professeurs, à des conférenciers. Dans ce cas, le séminaire pourrait être ouvert à l'ensemble des étudiants. Un professeur agit comme responsable de la coordination des éléments de l'activité et de l'évaluation (notation succès-échec).

INF7040 Modélisation et performance des systèmes d'ordinateurs (3 cr.)

Evaluation de performance, définitions, mesures, contrôles. Modélisation des travaux: travaux typiques, traces de déroulement, distributions probabilistes. Modélisation des systèmes: modèles fonctionnels, analytiques, cycliques asynchrones, hiérarchiques. Modélisation des composantes. Méthodes d'analyse analytique et par la simulation. Validation des résultats.

INF7115 Bases de données (3 cr.)

Modèles de données. Conception et gestion d'une base de données. Contrôle et optimisation des performances. Bases de données réparties: architecture, distribution, etc. Intégrité, contrôle de concurrence, sécurité, fiabilité et confidentialité. Bases de données avancées: bases de données orientées objets, bases de données déductives, intelligence artificielle et bases de données.

INF7125 Aspects techniques des systèmes (3 cr.)

Etude comparative des architectures existantes du micro- au super-ordinateur: caractéristiques, propriétés principales; architectures spéciales. Etude comparative des logiciels: différentes générations; logiciels de système, de développement, d'applications; progiciels. Etude de la téléinformatique: principes de base, moyens de communications; standardisation; protocoles et interfaces; produits et services disponibles; interconnexion et réseaux d'ordinateurs; systèmes répartis. Intégration de ces éléments pour construire une plate-forme répondant aux besoins de l'organisation: coûts/bénéfices; solutions optimales; tendances futures.

INF7135 Administration des informations et des données (3 cr.)

Les différentes fonctions de gestion des données: modélisation des informations d'entreprise; définition des données utiles à l'entreprise; normalisation de la définition et de l'utilisation des données; structuration, création, contrôle et documentation des bases de données; planification de l'extension des données et de l'évolution du système de gestion des données; formation en informatique des utilisateurs. Les outils de conception et de contrôle disponibles. Le rôle de l'administrateur dans l'entreprise. Conflits d'intérêt entre les utilisateurs. Relations entre l'administration et les utilisateurs.
Préalable(s): INF7115 Bases de données (3 cr.); INF7125 Aspects techniques des systèmes (3 cr.)

INF7240 Modélisation pour la prise de décision (3 cr.)

Classification des modèles. Méthodes de formulation, de conception, de construction et d'évaluation des modèles. Techniques de simulation et d'optimisation. Dynamique industrielle. Utilité et limitations des modèles pour l'aide à la compréhension, l'analyse-conception, la planification-évaluation d'alternatives et le contrôle. Exemples d'application aux organisations, aux réseaux, à la répartition des systèmes d'information, etc.
Préalable(s): MIG7015 Analyse et conception des systèmes d'information de l'entreprise (3 cr.)

INF7250 Bureautique (3 cr.)

Systèmes intégrés de bureautique dans les organisations. Modèles formels et approches classiques de la bureautique. Planification, diffusion et gestion de la bureautique. Evaluation: analyse coût/bénéfices. Impacts humains et sociaux. Design sociotechnique. Techniques de vérification.

INF7260 Exigences et spécifications de systèmes logiciels (3 cr.)

Modèles du cycle de vie du logiciel. Stratégies de définition et d'élaboration des exigences. Concepts et méthodes de modélisation utilisés pour la spécification des systèmes logiciels. Rôle du prototypage. Différentes méthodes de représentation pour les spécifications. Description des exigences et création de documents de spécifications. Normes et pratiques courantes. Rôle des méthodes formelles de spécifications.

INF7341 Structures de données (3 cr.)

Théorie et pratique du stockage et de la manipulation des données numériques et non numériques, piles, files, listes, arbres. Tri et fouille. Algorithmes pour la manipulation des données. Technique d'allocation dynamique et de récupération de la mémoire. Propriétés mathématiques et techniques de programmation pour arbres et listes. Applications à la manipulation des symboles.

INF7360 Dépistage de l'information (3 cr.)

Techniques d'indexation. Techniques de dépistage: requêtes booléennes, recherche de «patterns», vecteurs de descripteurs, techniques d'intelligence artificielle. Interfaces aux systèmes de dépistage de l'information: techniques par menu, langages de requêtes booléennes simples, «browsing».

INF7430 Ingénierie et qualité du logiciel (3 cr.)

Moyens pour assurer la productivité et la qualité du logiciel. Importance des normes et des mesures. Modèle du cycle de vie du logiciel. L'assurance de qualité appliquée à toutes les phases du cycle de vie. Spécifications formelles. Langages orientés objet. Analyse et conception orientées objet. Vérification et validation. Réutilisation du code. Environnements et outils de génie logiciel assisté par ordinateur, outils d'intelligence artificielle appliqués à l'ingénierie des logiciels. Impacts organisationnels. Nouvelles orientations.

INF7440 Conception et analyse des algorithmes (3 cr.)

Etude du développement systématique des algorithmes. Mise en oeuvre des principales techniques sur des exemples concrets: problèmes de cheminement dans les graphes, multiplication de matrices, réseaux de transport, planarité, etc.

INF7510 Systèmes à base de connaissances (3 cr.)

Introduction à l'intelligence artificielle et aux systèmes à base de connaissances. Domaines d'application. Informatique cognitive des organisations. Divers types de représentation de la connaissance. Raisonnement et moteurs d'inférences. Acquisition de connaissances. Conception de systèmes à base de connaissances: planification, méthodologie de développement, environnements de développement, langages. Systèmes à base de connaissances et systèmes d'information: interfaces intelligentes, systèmes à base de connaissances comme outil de conception, contrôle et exploitation des systèmes d'information. Nouvelle génération de systèmes d'information intégrant la composante cognitive. Impacts dans l'entreprise (techniques et organisationnels). Participation de l'usager et de l'expert. Rôle du cogniticien.

INF7530 Interfaces personne-machine (3 cr.)

Aspects cognitifs et ergonomiques. Interfaces écologiques. Modes d'interaction: dialogues, menus, icônes, graphisme, parole, multimédia. Principes directeurs de définition et de conception d'interfaces. Considérations de navigation et de gestion. Assistance aux usagers. Environnements et outils de développement. Impact organisationnel et sociologique. Applications.

INF7541 Théorie des langages et des automates (3 cr.)

Langages, grammaires et automates. Familles de langages: propriété de clôture, formes normales, propriétés d'itération. Transformations de langages. Propriétés décidables des langages et leur complexité; propriétés indécidables.

INF7641 Compilation (3 cr.)

Révision de l'analyse lexicale et syntaxique. Langages intermédiaires. Optimisation de code (DOA). Génération automatique de compilateur; aspects sémantique et syntaxique. Organisation et récupération de mémoire à l'exécution.

INF7740 Reconnaissance des formes (3 cr.)

Notion de forme. Description topologique. Méthodes d'extraction des caractéristiques. Techniques de traitement préalable. Classificateurs. Fonctions discriminantes et implantation. Unités de seuil et perceptrons. Approche statistique. Distribution de probabilité dans la conception des structures de classification. Techniques non paramétriques. Systèmes adaptatifs. Méthodologie expérimentale et applications.

INF7841 Intelligence artificielle (3 cr.)

Survol des domaines de l'intelligence artificielle. Représentation de la connaissance, inférence, raisonnement, architectures des systèmes intelligents, systèmes experts, compréhension de la langue naturelle, vision, auto-apprentissage.

INF7850 Représentation des connaissances (3 cr.)

Etude comparative des techniques de représentation de la connaissance. Réseaux sémantiques, graphes conceptuels, cadres «frames», dépendances conceptuelles et scénarios. Logique du premier ordre, logiques non-classiques et logiques d'ordre supérieur. Raisonnement non-monotone. Applications.

INF7870 Fondements logiques de l'informatique (3 cr.)

Revue de la logique propositionnelle et du premier ordre. Logique temporelle et logique modale. Logique floue. Déduction naturelle. Tableaux sémantiques. Heuristiques et tactiques de preuves. Applications.

INF8140 Complexité des calculs (3 cr.)

Mesures de complexité et hiérarchie en temps et en mémoire. Réductibilité. Classes P et NP, exemples de problèmes NP-complets, problèmes intraitables. Solutions approchées de problèmes NP - complets.

INF8240 Traitement d'images par ordinateur (3 cr.)

Propriétés des images. Echantillonnage, codage. Traitement algébrique et géométrique, filtrage spatial, transmission des images. Segmentation et approximation des images. Représentation en deux et trois dimensions. Equipements et logiciels pour le traitement graphique. Analyse de scènes. Applications. Système interactif et système en différé.

INF8340 Sémantique des langages de programmation (3 cr.)

Grammaires attribuées et algorithmes d'évaluation. Principaux modèles sémantiques: opératoire, dénotationnel et axiomatique. Applications à l'automatisation, la récupération d'erreur et la preuve de programmes.

INF8440 Modèles informatiques de la concurrence et du parallélisme (3 cr.)

Modèles matériels: monoprocesseurs à changement de contexte (concurrence), monoprocesseurs vectoriels, multiprocesseurs en matrice et en arborescences, architectures mixtes, etc. Modèles logiciels: sémaphores, moniteur, processus séquentiels concurrents, etc. Modèles mathématiques: réseaux de Pétri, monoïdes partiellement commutatifs, réseaux systoliques, SIMD, MIMD, etc.

INF8541 Paradigmes de programmation (3 cr.)

Etude comparative et critique des divers paradigmes. Langages procéduraux. Progarmmation fonctionnelle, logique, parallèle et orientée-objet. Méthodologies de programmation. Propriétés formelles des paradigmes.

INF8641 Réseaux télé-informatiques (3 cr.)

La télématique, mariage de l'informatique avec les télécommunications; le concept de base des réseaux de télécommunication modernes: architecture, protocoles, interfaces, topologies; le concept de «service» qu'offre un réseau; études de performance des réseaux; études sur la formalisation et sur la vérification des protocoles; les réseaux locaux; l'informatique répartie.

INF8710 Aspects algorithmiques de la microélectronique (3 cr.)

Algorithmes reliés aux outils CAO pour la conception des circuits intégrés à très grande échelle (ITGE): dessins de masques, synthèse logique, simulation, analyse, vérification, génération automatique. Modèles associés aux dispositifs semiconducteurs.

INF8720 Architecture des systèmes concurrents (3 cr.)

Contraintes de performance: communication, surface, délais. Architecture générale du système: SIMD, MIMD. Tendances, fiabilité, vérification, tolérances. Complexité, parallélisme et pipeline. Conception axée sur la vérification systématique des circuits ITGE. Modèles de défauts, algorithmes de production des vecteurs de vérification. Circuits autovérifiables.

INF8881 Séminaire de maîtrise en informatique I (3 cr.)

Ce séminaire a pour but de favoriser l'accès à divers domaines spécialisés ou nouveaux en informatique ainsi que l'initiation à la recherche.

INF8882 Séminaire de maîtrise en informatique II (3 cr.)

Ce séminaire a pour but de favoriser l'accès à divers domaines spécialisés ou nouveaux en informatique ainsi que l'initiation à la recherche.

INF8883 Séminaire de maîtrise en informatique III (3 cr.)

Ce séminaire a pour but de favoriser l'accès à divers domaines spécialisés ou nouveaux en informatique ainsi que d'initier à la recherche.

INF8884 Séminaire de maîtrise en informatique IV (3 cr.)

Ce séminaire a pour but de favoriser l'accès à divers domaines spécialisés ou nouveaux en informatique ainsi que d'initier à la recherche.

INP7000 Séminaire d'orientation (1 cr.)

Inventaire de ressources disponibles à l'université et dans le milieu scolaire, dans le domaine de la recherche en enseignement du français, des mathématiques et des sciences. Etude des recherches en cours à l'université et dans le milieu scolaire en enseignement du français, des mathématiques et des sciences.
Le séminaire est évalué par S (Succès) et E (Echec).

INP7050 Séminaire d'enseignement au primaire (6 cr.)

Pour chaque discipline: analyse des théories d'apprentissage en relation avec la spécificité de l'activité propre à la discipline et avec les instruments pédagogiques disponibles. Problématique de recherche dans la didactique de chacune des disciplines. Comparaison entre les trois disciplines, selon les différents points de vue abordés dans les études précédentes. Implications pour la pratique scolaire actuelle.

INP7500 Séminaire d'intégration des disciplines et des apprentissages (3 cr.)

Analyse de projets pédagogiques interdisciplinaires. Comparaison entre ces approches en mettant l'accent sur: l'organisation de l'enseignement et la gestion de la classe, sur le rôle et les apprentissages des disciplines, sur l'évaluation des apprentissages et sur l'inventaire de recherches sur ces approches pédagogiques de projet. Analyse critique de ces approches du point de vue de la motivation de l'enfant et des apprentissages des disciplines.

INP7550 Eveil au français, aux mathématiques et aux sciences au préscolaire (3 cr.)

Synthèse des théories du développement de l'enfant d'âge préscolaire face aux acquisitions relatives à la langue maternelle, aux mathématiques et aux sciences. Synthèse des didactiques et des pratiques en vigueur dans les institutions accueillant les enfants de cet âge au Québec. Analyse comparative des objectifs des programmes du préscolaire et du primaire.

INP8000 Séminaire du projet d'intervention (3 cr.)

Ce séminaire porte sur les méthodologies de recherche propres aux projets d'intervention des étudiants. Ce séminaire se déroule normalement sur une année, est coordonné par un professeur et s'appuie sur la collaboration des directeurs de projets des étudiants inscrits au séminaire; les rencontres sont soit collectives soit individuelles. De plus, ce séminaire est le lieu de présentation (à l'interne) des projets d'intervention.

INP8100 Séminaire de l'avant-projet (2 cr.)

Ce séminaire vise à soutenir l'étudiant dans la préparation de son avant-projet d'intervention. L'avant-projet comprend le plan du projet, sa problématique et sa méthodologie.
Cette activité est préalable au "Projet d'intervention".

INP8200 Le projet d'intervention en milieu scolaire (5 cr.)

Le projet d'intervention est l'occasion de mettre à profit les connaissances théoriques et pratiques reçues dans les cours pour l'élaboration d'une intervention en milieu scolaire en liaison avec les problèmes réels identifiés dans le milieu de l'enseignement d'une ou de plusieurs disciplines au primaire.
Le projet d'intervention donne lieu à un rapport d'intervention. C'est un rapport des activités qui ont eu cours dans l'intervention. Le rapport d'intervention sert à l'évaluation du projet d'intervention.
Pour s'inscrire à cette activité, l'étudiant doit avoir réussi le "Séminaire de l'avant-projet".

INP8300 Séminaire de présentation du projet (1 cr.)

L'objectif de cette activité est d'amener l'étudiant à présenter un rapport de son projet d'intervention à la fois à l'interne auprès des collègues-étudiants (dans le cadre du cours INP8000 Séminaire du projet d'intervention) et aussi à l'externe en milieu scolaire sous forme de communication lors de journée d'études de la commission scolaire ou d'associations professionnelles, ou sous forme de publication écrite dans une revue pour les enseignants. L'évaluation de cette activité est S (Succès) ou E (Echec).

INS7000 Fondements théoriques de l'intervention sociale I (3 cr.)

Ce séminaire, donné habituellement en *team teaching*, veut permettre aux étudiants de s'initier à une réelle démarche interdisciplinaire et de s'approprier la problématique centrale du programme, en examinant ses fondements théoriques et en replaçant ces derniers dans le contexte social actuel.
Examen des principaux problèmes et enjeux reliés aux pratiques actuelles: crise du social, gestion étatique, déqualification des travailleurs du social, désinstitutionnalisation, privatisation, prise en charge communautaire. Rapports de transformation réciproque entre, d'une part, les pratiques sociales et, d'autre part, les conditions matérielles et structurelles de la société, les théories du social, les idéologies, les valeurs et les normes sociales.
Définition du concept de renouvellement des pratiques d'intervention sociale: renouvellement, pratiques sociales, intervention sociale. Examen des différentes formes de renouvellement des pratiques: discours, orientations, modèles d'intervention.

INS7010 Fondements théoriques de l'intervention sociale II (3 cr.)

Ce séminaire, donné habituellement en *team teaching*, veut permettre aux étudiants de s'initier à une réelle démarche interdisciplinaire et de se situer dans le courant actuel du renouvellement des rapports connaissance-action qui sont liés à l'émergence des groupes opprimés, en tant que sujets sociaux impliqués dans l'intervention sociale et dans l'analyse de l'intervention sociale.
Etude des rapports théorie-pratique: la pratique comme lieu de production de la connaissance et de vérification de la théorie. A partir de cet éclairage, examen des problèmes de connaissance posés par l'approche scientifique dans les sciences humaines: validité des connaissances, rapports entre engagement et neutralité, science et idéologie, théorie et pratique, objectivité et subjectivité, analyse partiale et analyse partielle, expérience et distanciation de l'intervention.
Apport spécifique des pratiques d'intervention sociale dans le développement des connaissances en sciences humaines.
Préalable(s): INS7000 Fondements théoriques de l'intervention sociale I (3 cr.)

INS7110 Méthodes de recherche évaluative (3 cr.)

Ce séminaire donné habituellement en *team teaching* veut permettre aux étudiants de s'initier à une réelle démarche interdisciplinaire et de s'approprier la logique et les enjeux de la recherche évaluative vue comme instrument privilégié pour favoriser le renouvellement des pratiques d'intervention sociale. Trois ordres de questions seront ainsi abordés:
a) les modèles de recherche issus des traditions de recherche en sociologie et en travail social (individuel et communautaire): les modèles expérimentaux, quasi-expérimentaux et qualitatifs, l'analyse des séries temporelles, le diagnostic dans le "casework", etc.
b) les dimensions méthodologiques: approfondissement des notions fondamentales (groupe expérimental, groupe contrôle, variance interne et externe, fidélité et contamination des mesures, ...).
c) les types d'évaluation: contexte, procédures et contraintes méthodologiques selon la nature de l'évaluation (implantation, fonctionnement, besoins, identification de clientèle, auto-évaluation, ...).
Préalable(s): INS8000 Séminaire de recherche en intervention sociale (3 cr.)

INS7200 Nouvelles technologies et conditions de vie (3 cr.)

Ce séminaire veut permettre aux étudiants de développer une meilleure compréhension des enjeux et des stratégies d'intervention par rapport aux transformations sociales liées au développement des nouvelles technologies. Il sera question plus particulièrement de l'impact des nouvelles technologies sur les conditions de vie des classes populaires, des jeunes, des femmes, des personnes âgées, etc.: informatisation de la société, bureautisation, biotechnologie, etc. La signification sociopolitique et idéologique de ces nouvelles technologies sera mise en évidence.

INS7210 Mutations de l'organisation du travail (3 cr.)

Ce séminaire veut permettre aux étudiants de développer une meilleure compréhension des enjeux et des stratégies d'intervention par rapport aux transformations sociales survenant dans le domaine du travail. Après une brève histoire des formes dominantes d'organisation du travail (métier, taylorisme, fordisme...) liées aux crises et aux rapports socio-économiques, l'accent sera mis sur les transformations en cours: éthique du travail, structure d'emploi, chômage, qualification, nouvelles technologies, participation à l'entreprise, dualisation du marché du travail, néo-prolétariat, etc. On abordera aussi le questionnement que ces transformations posent aux organisations syndicales, ainsi que l'émergence de nouvelles catégories sociales marginalisées.

INS7220 Politiques sociales et crise de l'Etat-providence (3 cr.)

Ce séminaire veut permettre aux étudiants de se situer par rapport aux enjeux liés aux débats sur le rôle de l'Etat dans le domaine des politiques sociales. Retour sur les origines et sur le développement historique de l'Etat-providence au Québec et au Canada depuis la Deuxième guerre mondiale. Examen de la remise en question de l'Etat-providence et de ses politiques sociales depuis 1975 au Québec et dans le reste du Canada. Examen de l'évolution des rapports entre les pratiques d'intervention sociale gouvernementale et non gouvernementale. Analyse des discours et des pratiques entourant la privatisation et la désinstitutionnalisation des services socio-sanitaires. Une attention particulière sera conférée à l'analyse de l'évolution et des effets du rôle de l'Etat par rapport aux sphères productives et reproductives et aux rapports hommes-femmes qui s'y jouent.

INS7230 Politiques sociales et politiques fiscales (3 cr.)

Ce séminaire veut permettre aux étudiants de mieux cerner l'impact des politiques sociales et des politiques fiscales sur la redistribution des revenus et sur le problème de la pauvreté au Québec et au Canada. En tenant compte de la distinction entre le "social welfare" et le "fiscal welfare", les étudiants seront ame-nés à fouiller et à questionner les interactions qui se développent entre la redistribution plus ou moins ouverte des revenus opérée par les politiques sociales et la redistribution plus ou moins cachée des revenus opérée par les politiques fiscales souvent oubliées dans les débats sur la rationalisation des dépenses sociales de l'Etat.

INS7240 Mouvements sociaux et intervention sociale (3 cr.)

Ce séminaire veut permettre aux étudiants de mieux cerner les conditions d'émergence, les potentialités, les limites, les niveaux d'action de divers mouvements sociaux en tant qu'acteurs du renouvellement des pratiques d'intervention sociale. Le séminaire portera sur les mouvements sociaux plus anciens tels le mouvement syndical, le mouvement coopératif, le mouvement populaire, le mouvement des femmes ainsi que sur les mouvements sociaux plus nouveaux tels le mouvement pacifiste, le mouvement écologiste, les mouvements de jeunes, de retraités... On examinera les difficultés et possibilités d'alliance des divers mouvements sociaux entre eux; on étudiera les interactions qui se développent entre les pratiques d'intervention issues des mouvements sociaux et celles qu'on retrouve dans d'autres lieux et organismes sociaux du réseau gouvernemental ou non gouvernemental. On fera place à des comparaisons entre le dynamisme et les stratégies déployés par les mouvements sociaux au Québec et ceux qu'on rencontre ailleurs.

INS7250 Mouvement des femmes et intervention sociale (3 cr.)

Ce séminaire veut permettre aux étudiants de mieux saisir les principales contributions théoriques et pratiques apportées par l'intervention féministe et le mouvement des femmes au renouvellement des pratiques d'intervention sociale.
A partir d'une mise en perspective des principaux enjeux et débats qui traversent le mouvement des femmes, notamment au Québec, ce séminaire fera une analyse critique des stratégies et des modèles d'intervention privilégiés. Il étudiera enfin les nouvelles perspectives d'analyse des problèmes vécus par les femmes et des pratiques d'intervention alternatives.

INS7260 Réseau gouvernemental des affaires sociales (3 cr.)

Ce séminaire veut permettre aux étudiants de pousser à fond l'analyse d'un type d'établissement du réseau gouvernemental des affaires sociales au Québec, afin d'en dégager les possibilités et les limites par rapport au renouvellement des pratiques d'intervention sociale. Au point de départ cependant, il sera utile de dégager une vue d'ensemble de la conjoncture générale du réseau et de la situation de la recherche. Puis, on étudiera un type particulier d'établissement, c'est-à-dire les CSS, ou les CLSC, ou les CRSSS, ou les Centres d'accueil. On tiendra compte des programmations, des méthodes de gestion, des modèles d'intervention, des discours mis de l'avant aux niveaux local, régional et provincial. Le séminaire se terminera par une évaluation des résultats des services dispensés par les organismes gouvernementaux en tenant compte des besoins de la population.

INS7270 Réseau non gouvernemental des affaires sociales (3 cr.)

Ce séminaire veut permettre aux étudiants de dégager un inventaire, une typologie et une évaluation des organismes non gouvernementaux d'intervention sociale, au Québec et au Canada, dans la problématique du renouvellement des pratiques. Une attention spéciale sera portée à certains types d'organismes sociaux, dont les organismes professionnels (v.g. la Corporation des travailleurs sociaux du Québec), les organismes volontaires (v.g. Centraide et le Conseil canadien de développement social), les organismes bénévoles, les groupes communautaires et populaires, les organisations syndicales, les regroupements de bénéficiaires, les groupes d'entraide. La question des rapports que ces groupes entretiennent entre eux et avec l'Etat sera examinée de même que la place des femmes dans ces organismes et leur contribution à titre de bénévoles. Le séminaire se terminera par une évaluation des résultats des services dispensés par les organismes non gouvernementaux en tenant compte des besoins de la population.

INS7280 Acteurs sociaux et changement social (3 cr.)

Ce séminaire veut permettre aux étudiants d'analyser les potentialités et limites de divers acteurs sociaux, en vue d'élaborer des stratégies en rapport avec le renouvellement des pratiques d'intervention sociale. Le séminaire pourra privilégier l'étude d'un ou de plusieurs types d'acteurs sociaux impliqués dans les organismes gouvernementaux ou non gouvernementaux, tels les bénéficiaires des services, les intervenants professionnels, les employés de soutien, les gestionnaires et cadres de divers niveaux, les bénévoles, La question des possibilités, difficultés et conditions des alliances prometteuses de renouvellement des pratiques sera étudiée en tenant compte des diverses thèses théoriques et stratégiques qui circulent. La question de la démocratisation des conseils d'administration des organismes via la participation des usagers sera également étudiée.

INS7330 Intervention sociale et jeunesse (3 cr.)

Ce séminaire vise à permettre aux étudiants de faire l'inventaire et l'évaluation des recherches et des expériences en cours dans le champ de la jeunesse, en vue d'en dégager de nouvelles stratégies d'intervention sociale.
On y examinera l'apport et les limites des politiques gouvernementales du Québec et du Canada relatives à la jeunesse, la contribution particulière des organismes publics et parapublics et des groupements communautaires en faveur de la jeunesse. Les problèmes économiques et sociaux des jeunes seront aussi analysés à la lumière des organisations que les jeunes se sont données et des expériences d'intervention sociale qu'ils mènent dans différents milieux.
Enfin, on tentera d'identifier les conditions favorables au renouvellement des pratiques d'intervention sociale dans ce secteur.

INS7335 Intervention sociale et vieillesse (3 cr.)

Ce séminaire vise à permettre aux étudiants de faire l'inventaire et l'évaluation des recherches et des expériences en cours dans le champ de la vieillesse, en vue d'en dégager de nouvelles stratégies d'intervention sociale.
On y examinera l'apport et les limites des politiques gouvernementales du Québec et du Canada relatives à la gestion sociale de l'avance en âge et aux rapports travail-non-travail, travail-vieillissement, retraite et vieillissement. Les problèmes économiques et sociaux des retraités et préretraités seront aussi analysés à la lumière des organisations qu'ils se sont données et des expériences d'intervention sociale qu'ils mènent dans différents milieux.
Enfin, on tentera d'identifier les conditions favorables au renouvellement des pratiques d'intervention sociale dans ce secteur.

INS7340 Intervention sociale et travail précaire (3 cr.)

Ce séminaire vise à permettre aux étudiants de mieux saisir le phénomène de la précarisation du travail dans le cadre général de la crise et de la restructuration économique marquée, entre autres, par la dualisation de l'économie et par l'élargissement de l'économie informelle. Il fera l'inventaire et l'évaluation des recherches en cours relatives au travail précaire sous toutes ses formes: travail à temps partiel, à durée limitée, sans sécurité d'emploi, travail au noir, à contrat ou petits travaux "substituts du chômage", etc., permettant ainsi une analyse poussée de la crise du travail et de son impact différencié selon les sexes et les âges. On y examinera les interventions et programmes gouvernementaux du Québec et du Canada tendant à renforcer ou à corriger cette précarité et on portera une attention particulière aux principaux discours à l'oeuvre dans ce champ de l'intervention sociale (autonomie, individualisme, vie privée, corporatisme, etc.). Enfin, on tentera d'identifier les conditions favorables au renouvellement des pratiques d'intervention sociale dans ce secteur.

INS7345 Intervention sociale et rapports interethniques (3 cr.)

Ce séminaire vise à permettre aux étudiants de faire l'inventaire et l'évaluation des recherches, des expériences en cours et des courants de pensée actuels dans le champ de l'immigration internationale et des minorités ethniques, en vue d'en dégager de nouvelles stratégies d'intervention sociale.
On y examinera l'apport et les limites des politiques gouvernementales du Canada et du Québec relatives à l'immigration, au multiculturalisme et au pluralisme, ainsi que la contribution particulière des organismes publics et parapublics, des groupements communautaires et des organisations que les minorités ethniques elles-mêmes se sont données.
On identifiera et analysera les diverses stratégies d'intervention. Les stratégies de l'Etat: réseau des services sociaux et de santé, réseau de l'éducation, politiques de financement des groupes et associations. Les stratégies du réseau parallèle: le mouvement ouvrier et les associations de travailleurs immigrants, les associations de services.
Enfin, on tentera d'identifier les conditions favorables au renouvellement des pratiques d'intervention sociale dans ce secteur.

INS7350 Intervention sociale et famille (3 cr.)

Ce séminaire vise à permettre aux étudiants de mieux comprendre la nature, l'évolution ainsi que les fonctions des principales stratégies d'intervention sociale à l'égard de la famille.
On le fera à travers un examen critique et approfondi des rapports familiaux (sexes, classes, âges). On examinera l'articulation des rapports famille-société en portant une attention particulière aux effets de la crise économique, de la crise de l'Etat-providence et de la montée du néo-conservatisme sur les transformations, les perspectives et les acteurs de l'intervention sociale.
Enfin, on tentera d'identifier les conditions favorables au renouvellement des pratiques d'intervention sociale dans ce secteur.

INS7355 Intervention sociale et santé mentale (3 cr.)

Ce séminaire veut permettre aux étudiants de comprendre les phénomènes de santé et de maladie mentale dans la population, de situer l'évolution des modes de prise en charge et les mouvements sociaux de défense des droits des psychiatrisés.
Il portera une attention spéciale à l'analyse des facteurs qui sont liés aux classes sociales, au sexe, à l'appartenance ethnique, aux groupes d'âge, etc. et qui influent sur le déclenchement et le vécu de la maladie mentale. Sera également examinée la désinstitutionnalisation: son fondement théorique, son impact sur les clientèles, les professionnels, la population en général et sur le système des services institutionnels, intermédiaires et alternatifs.
Enfin, on tentera d'identifier les conditions favorables au renouvellement des pratiques d'intervention sociale dans ce secteur.

INS7400 Séminaire de lecture (3 cr.)

Le séminaire de lecture est mené sur une base individuelle, c'est-à-dire sous la forme d'un "tutorat". L'étudiant doit s'entendre avec un professeur pour définir un ensemble de lectures sur un objet pertinent à la problématique du programme et susceptible de compléter la formation de l'étudiant dans le champ de l'intervention sociale.

INS7450 Séminaire spécial I (1 cr.)

Ce séminaire, dont le contenu est variable, a comme objectif de permettre à des professeurs invités de faire profiter nos étudiants des recherches concrètes qu'ils conduisent. Le contenu de ce séminaire correspondra donc à la recherche actuelle de cette ressource professorale. A titre exceptionnel et pour une recherche d'un très haut intérêt qui ne pourrait trouver place à l'intérieur de la banque des séminaires de maîtrise, un professeur rattaché au programme pourrait donner ce séminaire.

INS7451 Séminaire spécial II (1 cr.)

Ce séminaire, dont le contenu est variable, a comme objectif de permettre à des professeurs invités de faire profiter nos étudiants des recherches concrètes qu'ils conduisent. Le contenu de ce séminaire correspondra donc à la recherche actuelle de cette ressource professorale. A titre exceptionnel et pour une recherche d'un très haut intérêt qui ne pourrait trouver place à l'intérieur de la banque des séminaires de maîtrise, un professeur rattaché au programme pourrait donner ce séminaire.

INS7452 Séminaire spécial III (1 cr.)

Ce séminaire, dont le contenu est variable, a comme objectif de permettre à des professeurs invités de faire profiter nos étudiants des recherches concrètes qu'ils conduisent. Le contenu de ce séminaire correspondra donc à la recherche actuelle de cette ressource professorale. A titre exceptionnel et pour une recherche d'un très haut intérêt qui ne pourrait trouver place à l'intérieur de la banque des séminaires de maîtrise, un professeur rattaché au programme pourrait donner ce séminaire.

INS8000 Séminaire de recherche en intervention sociale (3 cr.)

Ce séminaire vise à développer la capacité des étudiants à élaborer un modèle de recherche et à en assurer la mise en oeuvre dans la production du mémoire. Misant sur les connaissances antérieures en méthodologie, les activités devraient permettre, dans une démarche interdisciplinaire faite en *team teaching*, l'intégration des dimensions théoriques, méthodologiques et techniques de la recherche en tenant compte des caractéristiques et des enjeux particuliers liés à l'intervention sociale. Cette activité pédagogique constitue la première étape avant la présentation du projet de mémoire. Elle constitue le cadre dans lequel est faite la présentation publique du projet de mémoire exigée dans INS8005.

INS8005 Projet de mémoire (3 cr.)

Durant la session qui suit la fin de la scolarité, l'étudiant présente son projet de mémoire de façon publique, c'est-à-dire en présence des professeurs du programme et des étudiants inscrits à l'activité INS8000. Cette activité pédagogique vise à favoriser l'harmonisation entre le projet individuel de l'étudiant et la problématique du programme. En outre, elle permet à l'interdisciplinarité de prendre forme publiquement. Cette activité comprendra surtout des rencontres individuelles entre l'étudiant et le directeur de mémoire. Ces rencontres soutiendront l'étudiant dans l'identification, la définition, l'articulation et la présentation de son projet. Elles déboucheront sur la production d'un texte d'une dizaine de pages comprenant des précisions sur l'objet, les sources, les hypothèses, la problématique, la méthodologie, le plan et l'échéancier. Une fois que le projet de mémoire aura été présenté publiquement et accepté par le professeur, il sera transmis au Comité de programme qui fera la recommandation définitive en utilisant la notation succès-échec.

INS8010 Mémoire (15 cr.)

Le mémoire comprendra environ une centaine de pages et fera la démonstration que l'étudiant a des aptitudes pour mener à bien une activité de recherche de qualité et pertinente par rapport à la problématique du programme.
Il devra manifester chez l'étudiant la capacité d'analyser scientifiquement une forme spécifique d'intervention sociale, de la situer à l'intérieur d'un cadre théorique bien intégré, et de souligner les rapports organiques qui peuvent s'établir entre son cadre théorique et la forme d'intervention sociale analysée. En d'autres termes, le mémoire, tout en comportant une base de pratique sociale, devra se présenter comme un exercice de distanciation critique visant à synthétiser, sous un nouveau jour, la théorie et la pratique relatives à l'intervention sociale.
Méthodologiquement, le mémoire pourra prendre, entre autres, la forme d'un rapport de recherche-action menée en milieu d'intervention sociale.

JSP7300 Séminaire interdisciplinaire: l'utilisation des méthodes de recherche des sciences humaines en droit social et du travail (6 cr.)

Objectifs: Familiariser l'étudiant avec les principales approches et méthodes de recherche en sciences humaines; faciliter à l'étudiant un recours critique aux données et résultats de recherches d'autres disciplines dans le cadre de ses recherches ou de sa pratique juridiques en droit social et du travail; intégrer ces instruments dans l'élaboration d'un projet de recherche interdisciplinaire; réfléchir aux enjeux et limites de la démarche scientifique et aux rapports entre l'idéologie et la science.
Contenu: Regard sur les principales perspectives théoriques en sciences humaines, selon l'objet d'analyse privilégié: les acteurs (individus/groupes), le système social, la structure, la fonction, la culture, les signes, etc; réflexion sur la démarche scientifique et ses limites: épistémologie, objectivité, principes d'éthique de la recherche, rapports entre l'idéologie et la science. L'infrastructure de la recherche en sciences humaines; étude des principales méthodes de la recherche sociale empirique: analyse de cas, échantillonnage, questionnaires, entrevues, sondage, observation, histoires de vie, recherche-action, statistiques descriptives et inductives, indices et échelles d'attitude, analyse de contenu, analyse de discours; l'utilisation et l'évaluation critique de ces données et instruments dans la recherche et la pratique juridiques; élaboration d'un projet de recherche en droit social et du travail dans une perspective interdisciplinaire.

JUR7002 Aspects juridiques de la maladie et de la mort (3 cr.)

Etude des droits et des recours, sur le plan juridique, des malades, des mourants et de leurs représentants et proches, ainsi que des droits, des obligations et de la responsabilité des personnes et des institutions qui s'occupent des malades et des mourants. Ce cours traite également des aspects juridiques de la mort et de la disposition du corps et des biens d'une personne après sa mort.

JUR7010 Droit de l'environnement (3 cr.)

Etude du système juridique de protection de l'environnement à partir d'un constat: la résistance de l'industrie et des gouvernements à l'adoption d'un système effectif et efficace de contrôle de la pollution, structurant ainsi le droit en fonction des impératifs de la croissance économique. Plus spécifiquement, seront étudiés les aspects juridiques des pollutions de l'air et de l'eau; la gestion des déchets (domestiques, agricoles, industriels, radioactifs); le contrôle des précipitations acides; la protection juridique des espaces naturels et bâtis; l'influence des groupes de pression sur le contenu des règles de droit; les mécanismes de consultation des citoyens, les études d'impact et les audiences publiques. Une attention particulière sera portée au droit comparé (France, Etats-Unis, Europe Du Nord, pays socialistes) et au droit international de l'environnement (pollution maritime et contrôle des déchets nucléaires).

JUR7020 Droit des communications (3 cr.)

Etudes des grands principes juridiques du droit des communications et de leur application concrète: liberté de presse, droit à l'information, droit à la communication. Analyse critique du rôle du droit comme donnée structurelle des communications: l'organisation administrative et quasi-judiciaire du droit fédéral et québécois des communications: l'accès à l'information gouvernementale: les problèmes juridiques posés par le développemnt des nouvelles technologies (protection de la vie privée, droit d'auteur); l'encadrement juridique des productions culturelles. Une attention sera particulièrement portée au droit comparé (France, Etats-Unis, Europe) et au droit international des communications (notamment par satellites).

JUR7030 Droit américain (3 cr.)

A partir de la présentation du système juridique américain, ce cours propose l'étude et l'analyse des différentes instances et des principales composantes du droit des affaires américain, d'un point de vue canadien et international. Plus spécifiquement, ce cours traite du droit relatif aux échanges commerciaux et aux relations économiques bilatérales dans le contexte du libre-échange; du droit des relations de travail, de la protection juridique des droits fondamentaux et de l'environnement. Une attention particulière sera portée aux problèmes juridiques transfrontaliers du contentieux canado-américain (précipitations acides, par exemple). Le cours éclairera l'analyse du droit américain à l'aide d'exemples de droit comparé et de droit international.

JUR7110 Les fondements des législations sociales et du travail (4 cr.)

Objectifs: Construire le corpus théorique et conceptuel du droit social et du travail; initier l'étudiant aux fondements des législations sociales et du travail; situer le droit social et du travail dans une perspective historique, économique et socio-politique; étudier les différentes écoles de pensée et différents courants philosophiques sous-jacents à l'évolution du droit social et du travail.
Contenu: Le champ du droit social et du travail: Les phénomènes sociaux qui font l'objet du droit social et du travail: les rapports de travail; les rapports de production; la satisfaction des besoins de base; le corpus législatif et réglementaire et ses sources.
L'évolution historique du droit social et du travail: L'évolution et les révolutions politiques, culturelles et techniques qui ont marqué le passage de mode de production fondé sur la terre et la servitude au mode de production capitaliste fondé sur la marchandise, la liberté de commerce des biens et du travail qui ont déterminé la naissance du droit social et du travail moderne; l'industrialisation qui a façonné l'organisation des rapports collectifs de travail et l'urbanisation qui a transformé les modes traditionnels par lesquels la protection sociale s'est exercé dans les sociétés traditionnelles.
Les grands courants de pensée philosophique: L'étude de la pensée libérale, des courants sociologiques, néo-libéral et marxiste pour dépasser l'approche exégétique et étroite du droit positif et pour développer l'analyse critique et la recherche théorique de manière à mieux articuler les relations société-droit-Etat et à orienter l'étude du droit en lien avec les enjeux sociaux.

JUR7120 Méthodologie avancée de la recherche juridique (4 cr.)

Objectifs: Approfondir la réflexion sur les méthodes de connaissance en sciences juridiques et leurs limites; perfectionner les méthodes de base déjà acquises par les étudiants; acquérir la maîtrise de nouveaux outils de recherche, en particulier l'informatique juridique; apprendre à utiliser les instruments de recherche en droit international et en droit étranger.
Contenu: L'épistémologie juridique et la sociologie du droit et leurs apports à la réflexion sur la recherche juridique; instrumentation de recherche en droit étranger, en particulier dans les provinces de Common Law, aux Etats-Unis, en Grande-Bretagne, en France et dans d'autres pays; instrumentation de recherche en droit international: sources et documents internationaux, organismes et tribunaux internationaux; l'informatique juridique: la jurimétrie, les banques de données juridiques. L'utilisation de l'informatique dans la recherche juridique (fichiers, analyse de texte, etc.).
La deuxième partie sera essentiellement consacrée à des exercices pratiques permettant d'utiliser et d'expérimenter les instruments de recherche. Les sujets des travaux seront définis à partir des thèmes étudiés dans les autres cours du programme.

JUR7130 Droit social I: les régimes de sécurité sociale sélectifs et universels (4 cr.)

Objectifs: Approfondir les règles de droit qui régissent les régimes de sécurité sociale sélectifs et universels; familiariser l'étudiant avec les politiques sociales sous-jacentes à ces législations; examiner les droits et les nouvelles stratégies de recours des bénéficiaires de ces programmes; étudier les organismes chargés de l'application de ces programmes, leurs fonctions et leurs pouvoirs; analyser les réformes proposées tant au niveau fédéral qu'au niveau provincial; faire l'analyse critique de la législation, de la réglementation, de la jurisprudence et des réformes proposées.
Contenu: Le concept de sécurité sociale liée au travail salarié, ses origines et son évolution. Les conceptions et les types de programmes de sécurité sociale sélectifs et universels: la mutualité, l'assurance, l'assurance sociale, les programmes de soutien du revenu et de supplément du revenu; les régimes actuels de sécurité du revenu non reliés à l'indemnisation; l'aide sociale, l'assurance-chômage et les régimes de retraite; les allocations et les mesures de soutien aux charges familiales, les allocations de vieillesse et le revenu minimum garanti; les problèmes constitutionnels de partage de compétence; les droits des bénéficiaires, les organismes compétents et les recours.

JUR7140 Droit social II: les régimes de sécurité sociale: l'indemnisation (4 cr.)

Objectifs: Approfondir les règles de droit qui régissent les régimes de sécurité sociale reliés à l'indemnisaiton des bénéficiaires; familiariser l'étudiant avec les politiques sociales sous-jacentes à ces législations; examiner les droits et les nouvelles stratégies de recours des bénéficiaires de ces programmes; étudier les organismes chargés de l'application de ces programmes, leurs fonctions et leurs pouvoirs; analyser les réformes proposées tant au niveau fédéral qu'au niveau provincial; faire l'analyse critique de la législation, de la réglementation, de la jurisprudence et des réformes proposées.
Contenu: L'évolution du concept, ses origines et son évolution: la responsabilité civile jusqu'aux programmes d'assurances et d'assistance; les régimes actuels: RRQ/invalidité; les allocations aux handicapés et les programmes d'indemnisation des victimes d'accidents de travail, d'automobile et d'actes criminels et le revenu minimum garanti; les problèmes constitutionnels de partage des compétences; les droits des bénéficiaires, les organismes compétents et les recours.

JUR7150 Droit social III: droits sociaux et conditions de vie (4 cr.)

Objectifs: Etudier certains des principaux droits sociaux individuels et collectifs; familiariser l'étudiant avec les politiques sociales sous-jacentes à ces législations; étudier les droits et les recours des personnes affectées par ces politiques; analyser les fonctions de ces législations et leur complémentarité avec les politiques sociales liées au revenu; faire l'analyse critique de la législation, de la réglementation, des directives et des politiques administratives pour vérifier leur adéquation avec les droits et besoins fondamentaux dans ces secteurs.
Contenu: La matière traitée dans le cours sera choisie à partir des sujets suivants: le concept de droits sociaux liés aux conditions de vie. L'évolution des politiques sociales dans ce secteur. La complémentarité de ces programmes avec les programmes de sécurité du revenu; le droit à l'éducation. Evolution du contenu de ce droit: de l'école religieuse et privée à l'école publique gratuite. Les limites du droit: l'accessibilité financière (prêts et bourses). Le statut d'étudiant: conséquences sur l'accessibilité aux programmes d'aide sociale et d'assurance-chômage; les programmes particuliers de formation et de recyclage de la main-d'oeuvre; le droit à la santé. Evolution et contenu de ce droit. De la charité à l'assurance hospitalisation et l'assurance maladie; le contenu et les limites de ces programmes. Les régimes privés complémentaires. Les accords fédéraux-provinciaux; le droit au logement. Evolution et contenu de ce droit: du libre marché au logement subventionné et au contrôle des hausses de prix; des subventions à la personne aux subventions de projets; les formes alternatives d'occupation du logement; le droit à la protection de l'environnement. Evolution et contenu de ce droit. De la réparation des nuisances au concept de qualité de vie. De la protection de la propriété privée à la conservation du patrimoine collectif. Portée et limites de la reconnaissance du droit à un environnement sain;
Le droit aux services juridiques. Evolution

JUR7160 Droit du travail I: les conditions de travail (4 cr.)

Objectifs: A partir de thèmes généraux, de problèmes spécifiques ou de techniques juridiques, approfondir l'étude des règles juridiques relatives aux conditions de travail; faire l'analyse critique (approche historique, théorique, comparative...) des règles juridiques; instrumenter les étudiants afin qu'ils soient en mesure d'examiner des propositions de réforme.
Contenu: L'évolution historique des revendications concernant les conditions de travail; les modes de détermination et le contenu des règles, les recours: les normes de travail, la santé et la sécurité au travail; les conditions conventionnelles et les rapports juridiques entre les normes législatives et les conditions négociées.

JUR7170 Droit du travail II: les rapports collectifs de travail (4 cr.)

Objectifs: A partir de thèmes généraux, de problèmes spécifiques ou de techniques juridiques, étudier les règles juridiques qui régissent les rapports collectifs de travail; faire l'analyse critique (approche historique, théorique, comparative...) de ces règles juridiques; examiner des modèles alternatifs.
Contenu: Le cadre juridique régissant le droit d'association, la négociation et la convention collective et les conflits de travail; l'étude du cadre général et de certains régimes particuliers québécois et étrangers; le mode de résolution des conflits: les approches administratives, judiciaires...; l'étude prospective de la contribution du droit à l'organisation des rapports collectifs et à la solution des conflits de travail.

JUR7180 Droit du travail III: modèles comparés en droit du travail et les organismes internationaux du travail (4 cr.)

Objectifs: Etudier des modèles de législations étrangères de réglementation de conditions de travail et de rapports collectifs de travail; enrichir la réflexion des étudiants sur les alternatives aux difficultés de nos modes de détermination des conditions de travail et d'organisation des rapports collectifs de travail; approfondir la place et la fonction des instruments et des organismes internationaux du travail.
Contenu: Etude de modèles canadiens et étrangers de détermination des conditions de travail et d'organisation des rapports collectifs de travail; la place et la fonction des organismes internationaux (l'O.I1); les principaux instruments internationaux en matière de travail et de protection des droits fondamentaux.

JUR7190 Droit social et du travail: impacts et enjeux sociojuridiques de l'informatisation (4 cr.)

Objectifs: Etudier l'état et l'impact de l'informatisation généralisée des entreprises et des organisations publiques et privées sur les droits individuels et collectifs dans le domaine du droit social et du travail. Réfléchir au plan théorique et conceptuel aux rapports qu'entretiennent les normes techno-scientifiques et les règles de droit depuis leur processus d'émergence et d'application jusqu'à leur réception et leur contrôle

par le droit.
Poser une réflexion critique sur les mécanismes de régulation et de contrôle offerts par le droit actuel et faire l'étude des solutions de droit comparé et international.
Contenu: La matière traitée dans ce cours sera choisie à partir des champs d'observation suivants et selon leurs problématiques propres.
La santé: le dossier médical informatisé; la carte santé à mémoire; la gestion informatisée des soins et des établissements; l'accessibilité aux soins.
Le travail: la sélection du personnel; la gestion du personnel; les systèmes de surveilance et de sécurité; l'organisation du travail; les conditions de travail; la santé et la sécurité au travail.
La sécurité sociale: la détermination de l'admissibilité aux programmes sociaux; les enquêtes et la surveillance des bénéficiaires; les systèmes électroniques de paiement des prestations; la carte universelle de prestation et l'intégration des programmes.
Dans chacun des champs choisis, on étudiera l'intégration des systèmes personnels, des mécanismes de décision automatisée ou assistée par ordinateur et la confection de profils types dans les processus de décision.

JUR7195 Droit social et du travail: interaction avec la science et la médecine (4 cr.)

Etudier le rôle de la science et de la médecine dans l'émergence et l'application des normes juridiques dans les domaines du droit social et du travail.
Réfléchir au plan théorique et conceptuel aux rapports qu'entretiennent les normes médicales et scientifiques et les règles de droit depuis leur processus d'émergence et d'application jusqu'à leur réception et leur contrôle par le droit.
La matière traitée dans ce cours pourra être choisie parmi les champs d'observation suivants:
- L'émergence des normes juridiques à caractère scientifique: santé et sécurité au travail, l'environnement, la santé publique, impacts technologiques;
- Les décideurs scientifiques: le rôle des médecins et des scientifiques faisant partie de l'administration publique; la médecine du travail; les notions d'aptitudes; techniques de dépistage;
- La preuve scientifique en droit social et du travail: le rôle des experts, l'impact sur le secret professionnel, la déontologie des experts professionnels, l'admissibilité et la pertinence des études scientifiques et épidémiologiques, ...;
- Impact du droit social et du travail sur les relations thérapeutiques: médecine traditionnelle, médecine alternative;
- Le droit et la santé mentale;
- Ethique, consentement, expérimentation.

JUR7210 Séminaire d'approfondissement des connaissances I: problèmes actuels en droit social (6 cr.)

Objectifs: Produire une recherche encadrée sur un problème actuel en droit social; approfondir les méthodes de recherches juridiques acquises; expérimenter l'utilisation des méthodes de recherche des sciences humaines dans le champ du droit social; participer à l'avancement de l'étude scientifique du droit social; présenter et discuter de manière structurée les résultats de sa recherche et participer à la critique des recherches faites par les autres étudiants.
Contenu: Le contenu et les thèmes abordés sont déterminés par le ou les professeurs responsables de l'activité; cette activité comporte la recherche, la rédaction, la présentation et la discussion devant le groupe d'une recherche importante sur le thème du séminaire.

JUR7220 Séminaire d'approfondissement des connaissances II: problèmes actuels en droit du travail (6 cr.)

Objectifs: Produire une recherche encadrée sur un problème actuel en droit du travail; approfondir les méthodes de recherches juridiques acquises; expérimenter l'utilisation des méthodes de recherches en sciences humianes dans le champ du droit du travail; participer à l'avancement de l'étude scientifique du droit du travail; présenter et discuter d'une manière structurée les résultats de sa recherche et participer à la critique des recherches faites par les autres étudiants.
Contenu: Le contenu et les thèmes abordés sont déterminés par le ou les professeurs responsables de l'activité; cette activité comporte la recherche, la rédaction, la présentation et la discussion devant le groupe d'une recherche importante sur le thème du séminaire.

JUR7400 Activité de synthèse (3 cr.)

Objectifs: Contribuer à la diffusion des connaissances dans le domaine du droit social et du travail; assurer une reconnaissance externe à la valeur du travail ainsi diffusé; familiariser l'étudiant avec les exigences particulières du mode de diffusion choisi.
Contenu: Chaque étudiant inscrit au progreamme doit, après avoir complété au moins la moitié des crédits de son programme, assurer une diffusion externe à un travail ou à une partie de recherche;
Cette diffusion peut être écrite, verbale ou audiovisuelle. Elle peut se faire soit dans un cadre scientifique reconnu (revue avec comité de lecture, communication à un congrès, publication d'un livre...) soit dans le cadre d'une importante activité de vulgarisation juridique basée sur les recherches de l'étudiant (programme structuré de formation, série de brochures, émission de radio, T.V...) dans un cadre préalablement approuvé par le directeur du programme.

KIN8003 Neurocinétique 3: questions pratiques (3 cr.)

Séminaires portant sur des questions relatives à l'apport de la neurocinétique, aux activités physiques et à la pratique professionnelle. Formulation de problèmes pratiques déterminés conjointement par les étudiants et le professeur. Démonstration de l'intégration des connaissances théoriques en neurocinétique à partir de l'analyse de ces problématiques.
Préalable(s): KIN8005 Neurocinétique I (3 cr.); KIN8010 Neurocinétique 2 (3 cr.)

KIN8005 Neurocinétique I (3 cr.)

Méthodes d'études de la sensation en physiologie: corrélations psychologiques et neurophysiologiques. Organisation anatomo-fonctionnelle du système nerveux central: macro-anatomie et micro-anatomie. Physiologie des récepteurs somatiques et traitement de l'information somesthésique. Représentation centrale de la sensibilité tactile. Mécanismes nerveux de la perception de la douleur. Les systèmes neurophysiologiques responsables de la perception de la position du corps et de son déplacement. La kinesthésie et l'équilibre. La perception visuelle: mécanismes nerveux de la phototransduction; de la perception de la forme, du mouvement, de la stéréopsie. Notions de développement et de plasticité des systèmes sensoriels. Cours théoriques et laboratoires.

KIN8010 Neurocinétique 2 (3 cr.)

Eléments de cinétique et de cinématique du mouvement humain. Le servo-moteur: l'unité motrice et ses boucles régulatrices. Les circuits précâblés et leurs boucles régulatrices: leur rôle dans l'ajustement postural, la locomotion, les mouvements conjugués de la tête et des yeux, les mouvements en rampe et les mouvements balistiques. L'élaboration du plan de mouvement: rôle des aires corticales, les boucles sous-corticales (cervelet et ganglions de la base), conversion des caractéristiques des stimuli-déclencheurs du mouvement. Discussion des modèles pertinents à la production et au contrôle de mouvements à finalité propre. Cours théoriques et laboratoires.

KIN8220 Laboratoire d'ergonomie (3 cr.)

Etude des méthodes et des techniques d'analyse du travail: décomposition et restructuration des tâches, chronogrammes, observations instantanées, chronométrage, jugement d'allure, modes opératoires, interfaces personne-machine, codes gestuels et sonores, techniques d'analyse des aspects énergétiques, biomécaniques et perceptivo-moteurs des tâches de travail. Considération des problèmes d'adaptation ou de réadaptation de la personne dans son milieu de travail. Evaluation critique des techniques et de leur application en milieu de travail.

KIN8230 Laboratoire de neurocinétique (3 cr.)

Notions d'électronique; caractéristiques et traitement de signaux spécifiques. Description détaillée et évaluation critique des méthodes et techniques d'étude du mouvement humain, incluant l'électrophysiologie (activité nerveuse évoquée, électroencéphalographie, électromyographie, électro-oculographie), les mesures cinématiques (cinématographie, électrogoniométrie), et les mesures cinétiques (jauges de contrainte, plateforme de force piézoélectrique). Application de ces méthodes et techniques dans des situations de mouvement simple ou complexe. Aspects déontologiques de l'expérimentation chez l'humain.

KIN8300 Traitement de l'information et performance humaine (3 cr.)

Etude des différents modèles de traitement de l'information pertinents à la production de mouvement: incertitude, décision, analyse, emmagasinage des informations cinétiques, attention, plan de mouvement et contrôle du mouvement. Analyse des théories des systèmes de régulation et leurs applications au mouvement humain: contrôle linéaire, non linéaire, adaptatif, optimal. Contribution des mécanismes perceptifs à l'élaboration et à l'exécution des programmes moteurs. Modifications des interrelations entre les différents niveaux de contrôle avec l'apprentissage. Modifications au niveau du système nerveux suite aux apprentissages.

KIN8350 Ergonomie (3 cr.)

Etude des diverses taxonomies et méthodes d'analyse des tâches motrices. Analyse des facteurs susceptibles d'optimiser le mouvement d'un opérateur et de prévenir les accidents de travail. Etude de la formation de l'apprenti et de l'entraînement de l'opérateur. Mesures des exigences d'une tâche motrice humaine.

KIN8360 Ergonomie et handicaps (3 cr.)

Caractéristiques des travailleurs présentant des handicaps mentaux, moteurs ou sensoriels. Approche ergonomique de l'adaptation et de la réadaptation au travail: analyse et évaluation des exigences du travail et des capacités de la personne handicapée sur les plans énergétiques, perceptivo-moteur et biomécanique. Modifications de la tâche et du poste de travail. Conception d'outils de travail adaptés,

formation et entraînement de l'usager. Adaptation des lieux publics et résidentiels. Etude de cas, entrevues.

KIN8405 Traumatologie sensorielle et motrice (3 cr.)

Etude de divers syndromes affectant le système nerveux: syndromes des hémisphères cérébraux, noyaux gris centraux, du cervelet, de la moëlle et syndromes périphériques sensitifs ou moteurs. Etude de l'influence particulière des lésions du système nerveux sur la force musculaire, le tonus, la coordination, la locomotion et les postures. Les symptomatologies sont abordées en fonction de leurs étiologies et de l'importance de leurs manifestations au niveau de la motricité volontaire.

KIN8430 Activité physique adaptée (3 cr.)

Etude de l'effet des traumatologies, des maladies neuromusculaires et de l'âge sur les propriétés des muscles et en particulier des unités motrices. Etude des bases scientifiques des exercices thérapeutiques. Principes neurophysiologiques sous-tendant les principaux types d'exercices utilisés aujourd'hui. Analyse critique des principales approches utilisées en activité physique adaptée et en réadaptation motrice dans une perspective neurocinétique. Perspectives contemporaines, nouvelles théories (comme la facilitation), évaluation des exercices et de leur effet à long terme, biofeedback. Adaptations des exercices thérapeutiques à des populations spéciales dans des cas de dysfonctionnement neurodéveloppementaux chez les enfants, de dysfonctionnements médullaires, d'accidents cérébro-vasculaires, d'amputations, de traumatismes craniens et dysfonctionnements dus au vieillissement.
Préalable(s): KIN8405 Traumatologie sensorielle et motrice (3 cr.)

KIN8450 Développement moteur (3 cr.)

Analyse et discussion des processus de développement du contrôle moteur dans une perspective théorique. Etude des processus de changement continus et discontinus dans le développement. Organisation et développement du système nerveux dans la vie pré et post-natale. Processus de croissance et influence des variables extrinsèques. Influence réciproque des facteurs génétiques et d'apprentissage sur le développement du contrôle moteur. Transition des comportements réflexes aux comportements volontaires. Invariance et variabilité dans le développement de la locomotion. Organisation des mouvements d'atteinte manuelle. Systèmes dynamiques et émergence du contrôle moteur. Théories dynamiques du développement de la coordination et du contrôle moteur. Profils, tests et évaluation du développement neurologiques et moteur pendant les trois premières années de la vie.

KIN8500 Lectures dirigées I (3 cr.)

Le but de ce cours est de permettre à l'étudiant de parfaire ses connaissances sur un ou des thèmes de son choix pertinents à la neurocinétique et complémentaires aux activités régulières du programme. Pour ce faire, l'étudiant dresse, en collaboration avec un professeur ou son directeur de mémoire, une liste de lectures sur un ou des thèmes bien précis. Ces thèmes doivent être complémentaires aux activités formellement décrites dans le programme ou au sujet de mémoire. Le plan de travail de l'étudiant doit être approuvé conjointement par le directeur de mémoire et le responsable de cours.

KIN8510 Lectures dirigées II (3 cr.)

Le but de ce cours est de permettre à l'étudiant de parfaire ses connaissances sur un ou des thèmes de son choix pertinents à la neurocinétique et complémentaires aux activités régulières du programme. Pour ce faire, l'étudiant dresse, en collaboration avec un professeur ou son directeur de mémoire, une liste de lectures sur un ou des thèmes bien précis. Ces thèmes doivent être complémentaires aux activités formellement décrites dans le programme ou au sujet de mémoire. Le plan de travail de l'étudiant doit être approuvé conjointement par le directeur de mémoire et le responsable de cours.

KIN8605 Méthodes de recherche (3 cr.)

Etude des divers types de recherche. Analyse du processus scientifique: énoncé de problèmes, identification et opérationalisation de variables, formulation d'hypothèses, processus d'échantillonnage, échelles de mesure et qualité des instruments, contrôle expérimental, schémas d'expériences, inférence statistique, type d'erreur.

KIN8610 Méthodes quantitatives en neurocinétique (3 cr.)

Etude des méthodes quantitatives appliquées spécialement au domaine de la neurocinétique. Inférence statistique, statistique non paramétrique, analyse de variance et de covariance. Schémas expérimentaux et statistiques pertinents. Travaux réalisés sur micro-ordinateur et appliqués à des problèmes relatifs à la neurocinétique.

KIN8750 Projet de mémoire (3 cr.)

L'étudiant doit préparer et présenter de façon satisfaisante, dans un document écrit, le contexte théorique, les hypothèses et la méthodologie de son projet de mémoire. Ce projet devra être présenté et accepté avant la quatrième inscription de l'étudiant. Le projet sera évalué par un comité de trois professeurs, dont le directeur de recherche, selon la notation succès-échec.

KIN8775 Mémoire (24 cr.)

L'étudiant a la possibilité de choisir, conjointement avec son directeur de mémoire, l'option suivante:
- la forme traditionnelle, i.e. un manuscrit original où l'étudiant fait état de sa recherche sur un sujet précis répondant aux objectifs du programme;
- un ou exceptionnellement deux articles scientifiques prêts à être soumis pour publication dans une revue scientifique avec jury. Le nombre d'articles devra être approuvé par le sous-comité d'admission et d'évaluation. Le ou les articles retenus devront être précédés d'une introduction approfondie et suivis d'une conclusion générale.

KIN8810 Atelier de recherche I (6 cr.)

Participation à l'expérimentation et à l'analyse des données d'une recherche en cours, sous la supervision d'un professeur-chercheur. Rédaction d'un rapport de recherche incluant la problématique, une revue de littérature, la méthodologie, la présentation et la discussion sommaire des résultats. L'étudiant choisit la recherche à laquelle il veut participer et doit être accepté par le professeur-chercheur.

KIN8811 Atelier de recherche II (9 cr.)

Participation à l'expérimentation et à l'analyse d'une recherche en cours, sous la supervision d'un professeur-chercheur. Rédaction d'un rapport de recherche incluant la problématique, une revue de littérature, la méthodologie, la présentation et la discussion des résultats. L'étudiant choisit la recherche à laquelle il veut participer et doit être accepté par le professeur-chercheur.

KIN8830 Stage I (6 cr.)

Connaissance des problèmes et situations concrètes propres au milieu. Etude des méthodes et techniques en usage. Participation à la planification et à l'application des méthodes d'intervention sous la supervision d'un professeur et d'un spécialiste du milieu choisi. Rencontres d'encadrement et d'évaluation avec un professeur du département. Présentation d'un rapport de stage démontrant une réflexion sur l'expérience acquise.

KIN8840 Stage 2 (9 cr.)

Connaissance des problèmes et situations concrètes propres au milieu. Etude des méthodes et techniques en usage. Participation à la planification et à l'application des méthodes d'intervention sous la supervision d'un professeur et d'un spécialiste du milieu choisi. Rencontres d'encadrement et d'évaluation avec un professeur du département. Présentation d'un rapport de stage démontrant une réflexion sur l'expérience acquise.

LIN7301 Introduction à la syntaxe (2 cr.)

Ce cours vise à assurer aux étudiants non bacheliers en linguistique et ceux dont la formation est jugée insuffisante, une mise à niveau des connaissances requises pour poursuivre des études de deuxième cycle en syntaxe dans la concentration théorie linguistique. Ce cours portera sur la théorie syntaxique et complétera les connaissances transmises au cours LIN8510.
Note: LIN7301 et LIN8510 doivent donc être suivis à la même session.

LIN7302 Introduction à la phonologie (2 cr.)

Ce cours vise à assurer aux étudiants non bacheliers en linguistique et ceux dont la formation est jugée insuffisante, une mise à niveau des connaissances requises pour poursuivre des études de deuxième cycle en phonologie dans la concentration théorie linguistique. Ce cours portera sur la théorie phonologique et complétera les connaissances transmises au cours LIN8530.
Note: LIN7302 et LIN8530 doivent être suivis à la même session.

LIN7303 Introduction à la linguistique (3 cr.)

Ce cours vise à assurer aux étudiants non bacheliers en linguistique et ceux dont la formation est jugée insuffisante une mise à niveau des connaissances requises pour poursuivre des études de deuxième cycle en linguistique dans la concentration didactique. Ce cours portera sur les fondements de la linguistique descriptive (phonétique, phonologie, morphologie, syntaxe et sociolinguistique).
Note: ce cours doit être suivi à la première session d'inscription dans le programme.

LIN7915 L'activité langagière au préscolaire (3 cr.)

Etude des théories concernant le développement langagier de l'enfant d'âge préscolaire. Bilan des recherches dans ce domaine. Expérimentation et analyse de situations diagnostiques ou d'apprentissage s'inspirant de travaux didactiques sur l'activité langagière orale et écrite, chez des enfants d'âge préscolaire.

LIN7945 Didactique de la lecture au primaire (3 cr.)
Facteurs physiologique, perceptif et cognitif de l'acte de lire. Processus continu de l'apprentissage de la lecture. Aspect dynamique de l'acte de lire: interaction lecteur-texte. Incidences de l'approche psycho-linguistique sur l'encadrement de la lecture. Nature et fonctions des interactions. Evaluation de la compréhension en lecture. Bilan des recherches et perspectives de recherche.

LIN7955 Didactique de la communication orale au primaire (3 cr.)
Fondements théoriques de la démarche pédagogique axée sur la communication. Observation des caractéristiques linguistiques et pragmatiques du discours interactif des enfants de 5 à 12 ans. Nature et fonction des interventions à l'oral. Evaluation des productions orales. Intégration de l'oral aux autres matières: modalités et applications. Bilan des recherches et perspectives.

LIN7965 Développement du langage de trois à douze ans (3 cr.)
Les grandes théories de l'acquisition du langage: développement phonologique, morphologique, lexical et syntaxique des enfants de 3 à 5 ans. Les processus de développement du langage durant la période scolaire. Problématique liée au contact de la langue de la famille et de celle de l'école. Analyse des discours oraux, notamment des facteurs qui provoquent l'incohérence, l'ambiguïté. Bilan des recherches et perspectives de recherches.

LIN7970 Apprentissage du français au primaire à l'aide de l'ordinateur (3 cr.)
Survol des applications pédagogiques de l'informatique. Les programmes de français et l'utilisation de l'ordinateur comme instrument d'enseignement et outil d'apprentissage du français langue maternelle ou langue seconde. Typologie des logiciels à caractère pédagogique. Etapes de création d'un logiciel de français. Evaluation de logiciels de français existants. Perspectives d'initiation à l'utilisation d'un langage de programmation, à celle d'un système-auteur ou à celle d'une banque de données.

LIN7975 Stratégies d'intégration et apprentissage du français dans des projets au primaire (3 cr.)
Choisir une ou plusieurs stratégies pédagogiques, déterminer les valeurs sous-jacentes à cette ou ces stratégies pour vivre dans le cours un projet et bâtir un projet à expérimenter avec des enfants. Ces projets seraient choisis dans le domaine du français.

LIN7980 Séminaire thématique sur l'enseignement du français au primaire (3 cr.)
Exploration d'un thème correspondant à une problématique actuelle de recherche en didactique du français. Analyse de recherches reliées au thème et implication des recherches sur l'enseignement du français au primaire.

LIN7985 Acquisition du français, langue seconde, pendant et après la classe d'accueil (3 cr.)
Initiation aux problèmes de l'acquisition du français en milieu francophone chez les élèves dont le français n'est pas la langue maternelle. Analyse des facteurs psychologiques, sociologiques, culturels et linguistiques dans l'acquisition du français pour l'enfant minoritaire.
Différences et similitude entre l'apprentissage scolaire du français langue maternelle et le français, langue seconde, au primaire. Problèmes particuliers posés par l'apprentissage de la lecture, de la grammaire, de l'orthographe et de la communication orale et écrite. Problèmes linguistiques dans l'apprentissage des diverses disciplines scolaires. Influence de l'âge et de la scolarisation. Bilan des recherches dans le domaine et perspectives de recherche-action.

LIN7990 Difficultés d'apprentissage du français au primaire (3 cr.)
Inventaire des principales difficultés d'apprentissage du français oral et écrit. Difficultés théoriques et terminologies. Difficultés spécifiques liées au passage de l'oral et l'écrit. Description et analyse critique d'outils d'évaluation permettant l'observation et l'analyse de ces difficultés et l'élaboration de moyens d'intervention. Bilan des recherches et perspectives de recherche.

LIN7995 Didactique de la communication écrite (Volet écriture) au primaire (3 cr.)
Survol de l'histoire de l'orthographe et de celle de la grammaire scolaire. Modèles d'apprentissage des connaissances grammaticales et des habiletés liées à la production de discours écrits. Processus de développement de la compétence linguistique du scripteur. Fonctions de l'écrit. Stratégies de planification, de rédaction et de révision de texte. Intégration des apprentissages. Evaluation des productions écrites.

LIN8305 Description linguistique et enseignement des langues (3 cr.)
Ce cours vise à fournir à l'étudiant les moyens d'analyser les productons orales et écrites des élèves. On procédera a l'examen des théories linguistiques qui ont eu un impact sur l'enseignement de la langue et plus particulièrement de la grammaire. On étudiera aussi des méthodologies susceptibles d'être exploitées en classe telles le découpage linéaire ("parsing"), les représentations arborescentes, le symbolisme métathéorique, la paraphrase, etc..

LIN8310 Acquisition et développement de la langue maternelle (3 cr.)
Etude de l'acquisition de la phonologie, la morphologie, la syntaxe. Analyse du développement du discours et milieu scolaire (primaire et secondaire). Expérimentation de grilles de recherche et d'évaluation.

LIN8320 Acquisition des langues secondes (3 cr.)
Analyse critique des modèles, des hypothèses et des théories récentes dans le domaine de l'acquisition des langues secondes. Examen des notions d'interlangue et de langue-pivot, de langue-cible et langue-source, d'interférence, etc.

LIN8330 Didactique de la langue maternelle (3 cr.)
Ce séminaire porte spécifiquement sur l'enseignement de la langue maternelle aux niveaux préscolaire, primaire et secondaire et vise à fournir à l'étudiant un cadre théorique susceptible d'orienter ses recherches en matière d'intervention pédagogique.

LIN8340 Didactique des langues secondes (3 cr.)
Analyse critique des modèles, des hypothèses et des théories récentes dans le domaine de la didactique des langues secondes. Examen des recherches empiriques en situation scolaire.

LIN8420 Analyse du discours (3 cr.)
Etude des aspects pragmatiques du langage: les actes du langage, les règles d'interaction verbale, les facteurs qui régissent la cohésion du discours ou du texte.

LIN8431 Méthodologie de la recherche en linguistique appliquée (3 cr.)
Initiation à la méthodologie de la recherche scientifique appliquée aux phénomènes langagiers dans les paragidmes quantitatif (expérimental), qualificatif (interprétatif) et autres. Aspects épistémologiques de ces types de recherche. Définition des concepts de base (hypothèse, postulat, théorie, types de variables, etc...) et étude des diverses étapes d'un projet de recherche: élaboration et organisation de la documentation scientifique, définition de la problématique et formulation des hypothèses, choix du cadre théorique, aspects méthodologiques (techniques d'échantillonnage, cueillette et dépouillement des données), analyse et interprétation des résultats.

LIN8440 Enseignement et apprentissage d'une langue assistés par ordinateur (3 cr.)
Ce séminaire a pour objectif de mettre à jour les aspects théoriques et pratiques des recherches menées dans le domaine de l'enseignement et de l'apprentissage de la langue assisté par ordinateur. Les différentes tendances dans la conception et la réalisation des logiciels à caractère pédagogique seront examinées: utilisation de systèmes-auteurs ou celle de langages de programmation. On s'attardera davantage sur le développement de logiciels basés sur des systèmes formels.

LIN8450 Séminaire thématique en didactique des langues (3 cr.)
Analyse approfondie d'un thème particulier relatif à la didactique ou à l'acquisition de la langue maternelle ou des langues secondes.

LIN8460 Apprentissage et perfectionnement de la lecture en milieu scolaire (3 cr.)
Etude des divers modèles théoriques susceptibles d'expliquer le processus de l'acte de lire et son développement. Implications didactiques de l'enseignement de la lecture aux niveaux secondaire et primaire. Analyse des caractéristiques d'une lecture accomplie: lecture fonctionnelle, lecture rapide, etc. Le problème de l'évaluation de la compréhension en lecture: examen critique de divers tests d'évaluation.

LIT8370 Systèmes de signification dans le discours narratif I (3 cr.)
Discours narratif et théories du récit. Typologie des discours. Sémiotiques narratives et textuelles. Propriétés fonctionnelles du récit et modèles de transformation, Diégèse et récit romanesque.
Investissement et dissémination des fonctions narratives dans divers systèmes verbaux de signification: discours scientifique, discours de sagesse, discours de pouvoir (discours philosophique et discours juridique, notamment). Etudes des modalités énonciatives et des catégories de récits dans un ou plusieurs de ces discours.
Construction des récits, cohésion et cohérence. Fiction, référentialisation, mondes possibles.

LIT8371 Systèmes de signification dans le discours narratif II (3 cr.)
Activité de même type qu'en LIT8370.

LIT8372 Systèmes de signification dans le discours narratif III (3 cr.)
Activité de même type qu'en LIT8370.

LIT8380 Texte littéraire et langage non verbal I (3 cr.)
Le texte artistique, langage kinésique, chorégraphique, pictural, musical, peut être construit et compris avec le texte littéraire qui en est parfois la traduction. Le cours se propose d'analyser les articulations entre les divers textes artistiques et le texte littéraire. L'objet, qu'il soit pictural, musical, chorégraphique, kinésique, etc., se structure de façon analogue à l'objet littéraire. Dans le contexte des sémiotiques régionales, divers objets pourront être ainsi analysés en tant que corpus.

LIT8381 Texte littéraire et langage non verbal II (3 cr.)
Activité de même type qu'en LIT8380.

LIT8382 Texte littéraire et langage non verbal III (3 cr.)
Activité de même type qu'en LIT8380.

LIT8383 Texte littéraire et langage non verbal IV (3 cr.)
Activité de même type qu'en LIT8380.

LIT8400 Groupe de recherche I (3 cr.)
Cette activité a comme objectif de permettre à l'étudiant de maîtrise de se former à la recherche en équipe dans le domaine des études littéraires et de la sémiologie. Les groupes de recherche sont ceux qui, dûment constitués, reconnus par leurs pairs, pourvus de subventions internes et/ou externes, ont présenté au comité de programme un plan de travail permettant d'intégrer des étudiants dans une recherche en cours. L'apprentissage à la recherche sera précisé dans chaque groupe par un "contrat de formation".

LIT8401 Groupe de recherche II (3 cr.)
Activité de même type qu'en LIT8400.

LIT8402 Groupe de recherche III (3 cr.)
Activité de même type qu'en LIT8400.

LIT8403 Groupe de recherche IV (3 cr.)
Activité de même type qu'en LIT8400.

LIT8404 Groupe de recherche V (3 cr.)
Activité de même type qu'en LIT8400.

LIT8410 Développement et mécanismes de l'institution littéraire I (3 cr.)
Discours et censure, répétition, sélection, codification, production sociale du texte. Texte, hors-texte, intertexte. Rapports de l'institution avec les appareils (appareil de communication, appareil scolaire, appareil judiciaire). Littérature, développement et marché.

LIT8411 Développement et mécanismes de l'institution littéraire II (3 cr.)
Activité de même type qu'en LIT8410.

LIT8412 Développement et mécanismes de l'institution littéraire III (3 cr.)
Activité de même type qu'en LIT8410.

LIT8420 Discours de l'institution littéraire I (3 cr.)
Critique littéraire et sociologie du discours littéraire. Théories de la mimèsis. La question du réalisme. Production du sens et histoire. Sociologie du "contenu" ou théorie de l'écriture comme "expression"? Ce que la sémiotique peut apporter à la sociologie des faits littéraires.

LIT8421 Discours de l'institution littéraire II (3 cr.)
Activité de même type qu'en LIT8420.

LIT8422 Discours de l'institution littéraire III (3 cr.)
Activité de même type qu'en LIT8320.

LIT8430 Institution littéraire et institution didactique I (3 cr.)
Rapports particuliers entre le développement de l'appareil scolaire et celui de l'institution littéraire. Rapports entre l'apprentissage scolaire de la langue commune et l'enseignement de la littérature. Analyse de manuels de langue et de lettres.

LIT8431 Institution littéraire et institution didactique II (3 cr.)
Activité de même type qu'en LIT8430.

LIT8432 Institution littéraire et institution didactique III (3 cr.)
Activité de même type qu'en LIT8430.

LIT8440 Littérature populaire et littérature de masse I (3 cr.)
La fête, la satire menippée, le carnaval dans la littérature. Négation de l'interdit, ou transgression? Dialogisme contre monologisme. Opposition des procédures monologiques de la "littérature de masse" et des traditions dialogiques de la littérature populaire.

LIT8441 Littérature populaire et littérature de masse II (3 cr.)
Activité de même type qu'en LIT8440.

LIT8442 Littérature populaire et littérature de masse III (3 cr.)
Activité de même type qu'en LIT8440.

LIT8450 Infra-littérature et para-littérature I (3 cr.)
Les stéréotypes de l'institution littéraire et leur diffusion à travers les communications de masse: télévision, radio, imprimé. La question du populisme.

LIT8451 Infra-littérature et para-littérature II (3 cr.)
Activité de même type qu'en LIT8450.

LIT8452 Infra-littérature et para-littérature III (3 cr.)
Activité de même type qu'en LIT8450.

LIT8460 Théories de la réception et de la lecture I (3 cr.)
Inscription et anticipation des lectures dans les discours: dimension argumentative des textes narratifs et champs de présuppositions. Savoirs partagés. Pragmatique et polémique. Evaluation critique des notions de narrataire, lecteur virtuel, archilecteur, etc. Diversités des réceptions: professionnelle et de divertissement, lecture et relecture. Stratégies d'appréhension des textes, activités cognitives des lectures, horizons d'attente.

LIT8461 Théories de la réception et de lecture II (3 cr.)
Activité de même type quand LIT8460.

LIT8462 Théories de la réception et de lecture III (3 cr.)
Activité de même type quand LIT8460.

LIT8470 Histoire et champs littéraires I (3 cr.)
Saisie diachronique des champs littéraires. Découpage chronologique, périodisation. Problèmes théoriques et méthodologiques des histoires littéraires. Analyse des régimes de fiction historiquement différenciés. Champs de liaison, champs de rupture. Intertextualités restreinte et générale; transdiscursivité. Conventions rhétoriques et contraintes narratives. Fonction et détermination sociales des modèles discursifs. Une période définie, et non une oeuvre, sera privilégiée.

LIT8471 Histoire et champs littéraires II (3 cr.)
Activité de même type quand LIT8470.

LIT8472 Histoire et champs littéraires III (3 cr.)
Activité de même type qu'en LIT8470.

LIT8500 Atelier d'écriture et de recherche I (3 cr.)
Pratiques d'écriture et théories des discours et des genres littéraires. Chacun des participants produira des textes de fiction ou des essais théoriques qu'il verra à définir et à situer par rapport à d'autres courants ou notions actuellement repérables. Les caractéristiques et le fonctionnement. Production, analyse, réécriture.

LIT8501 Atelier d'écriture et de recherche II (3 cr.)
Activité de même type qu'en LIT8500.

LIT8502 Atelier d'écriture et de recherche III (3 cr.)
Activité de même type qu'en LIT8500.

LIT8700 Séminaire de projets/ Création (3 cr.)
Séminaire de recherche où les étudiants inscrits au profil "création" mettent à l'épreuve leur projet d'écriture. Apports concrets, techniques et théoriques.

LIT8800 Projet de mémoire (3 cr.)
Cette activité a pour objectif de permettre à l'étudiant de réaliser le plus rapidement possible les diverses étapes de mise au point de son projet de mémoire. Choix d'un directeur, élaboration d'un projet, dépôt du projet auprès du sous-comité des études avancées et de la recherche, mise au point d'une bibliographie pertinente, analyse du corpus.

LIT8900 Forum (3 cr.)
Dans la session qui suit le dépôt de projet de mémoire, ou au plus tard, à la 2e session, l'étudiant doit présenter publiquement et en présence de son directeur de mémoire et d'un membre professeur délégué par le sous- comité des études avancées et de la recherche les résultats de sa recherche ou l'état de sa création. Cette activité est évaluée selon la notation succès/ échec.

LIT9110 Théorie et pratique I (3 cr.)
Ce cours est donné sous forme d'atelier. Il est dispensé à chaque session, par un théoricien ou un praticien. Le choix des matières est laissé au professeur invité à donner le cours.

LIT9111 Théorie et pratique II (3 cr.)
Activité de même type qu'en LIT9110.

LIT9112 Théorie et pratique III (3 cr.)
Activité de même type qu'en LIT9110.

LIT9113 Théorie et pratique IV (3 cr.)
Activité de même type qu'en LIT9110.

LIT9300 Sémiotique et histoire des formes littéraires I (3 cr.)
Avec l'apparition de la sémiotique, dont les formes littéraires ont été le premier champ d'études autonome, se sont développées simultanément la poétique des "formes de l'expression" (incidence de l'analyse phonologique et expansion de l'étude des structures intonatives, réexamen de la rhétorique générale) et de la narratologie des "formes du contenu" (actantialité; narration, récit, diégèse, intradiégétique et hétérodiégétique, etc.).
Dans une autre perspective, l'étude de l'énonciation ainsi que les théories du discours et des situations de discours ont conduit au réexamen de l'esthétique des "formes verbales" et de leurs modifications dans l'histoire du texte social.

LIT9301 Sémiotique et histoire des formes littéraires II (3 cr.)
Activité de même type qu'en LIT9300.

LIT9302 Sémiotique et histoire des formes littéraires III (3 cr.)
Activité de même type qu'en LIT9300.

LIT9310 Littératures étrangères I (3 cr.)
Approche des productions littéraires étrangères. Variation du concept de littérature dans les aires géographiques et culturelles différentes. Littératures nationales et littérature générale. Problèmes de comparatisme.
Ce cours porte sur les littératures américaines. (Amérique du Nord, Caraïbe et Amérique latine).

LIT9312 Littératures étrangères II (3 cr.)
Approche des productions littéraires étrangères. Variation du concept de littérature dans les aires géographiques et culturelles différentes. Littératures nationales et littérature générale. Problèmes de comparatisme.
Ce cours porte sur les littératures orientales.

LIT9314 Littératures étrangères III (3 cr.)
Approche des productions littéraires étrangères. Variation du concept de littérature dans les aires géographiques et culturelles différentes. Littératures nationales et littérature générale.
Ce cours porte sur les littératures européennes.

MAT7000 Théorie des catégories (3 cr.)
Catégories. Foncteurs. Transformations naturelles. Limites et foncteurs adjoints. Monades, catégories algébriques. Préfaisceaux et faisceaux. Topos. 2-catégories.

MAT7010 Analyse fonctionnelle et harmonique (3 cr.)
Définition et propriétés élémentaires des espaces de Banach et de Hilbert. Applications linéaires bornées. Théorème de Hahn-Banach. Théorème de Banach-Steinhaus. Convexités. Opérateurs compacts. Algèbre de Banach. Théorie de Gelfand. Analyse harmonique sur les groupes commutatifs localement compacts.

MAT7020 Théorie des nombres (3 cr.)
Aspects algébriques: corps finis, équations sur un corps fini, théorème de Chevalley-Waring, loi de réciprocité quadratique. Entiers p-adiques, nombres p-adiques. Symbole de Hilbert. Formes quadratiques, formes quadratiques entières, sommes de 2, 3 ou 4 carrés. Aspects analytiques: factorisation, suites de Farey, approximation des irrationnels par des rationnels, fonctions arithmétiques, théorème de Minkowski, théorie des nombres premiers, théorème de Dirichlet sur les nombres premiers en progression arithmétique, la fonction zeta de Riemann et ses liaisons avec le raffinement du théorème sur la distribution des nombres premiers. Formes modulaires. Ensembles diophantiens, théorème de Matiyasevic.

MAT7030 Topologie générale (3 cr.)
Définitions fondamentales. Filtres et suites généralisées. Applications continues. Axiomes de séparation. Espaces compacts. Méthodes de définition d'une topologie. Connexion. Espaces produits. Structures uniformes. Espaces métriques. Théorème de Baire.

MAT7032 Topologie algébrique I (3 cr.)
Groupe fondamental. Théorie des revêtements. Groupes d'homotopie de dimensions supérieures. Homologie singulière relative, homologie simpliciale, théorème d'approximation simpliciale. Relation entre le groupe fondamental et le premier groupe d'homologie. Théorème d'excision. Suite exacte de Mayer-Vietoris. Homologie des sphères, degré des applications entre sphères, applications. Théorème de Jordan-Brouwer. Complexes C.W. et discussion des théorèmes de base de la théorie de l'homotopie: théorème de Whithead, théorème de Hurewicz. Homologie cellulaire, caractéristique d'Euler. Le théorème de point fixe de Lefschetz.

MAT7050 Indécidabilité, langages et automates (3 cr.)
Notions générales sur les fonctions récursives. Méthode générale de démonstration de l'indécidabilité des théories. Automates, machines séquentielles.

MAT7060 Programmation dynamique (3 cr.)
Généralités, principes d'optimalité. Processus à horizon borné, équation récurrente, sensibilité de la solution. Processus à horizon fini mais non fixé à priori, résolution pratique de l'équation d'optimalité. Principe continu d'optimalité, application aux jeux différentiels. Processus discret aléatoire. Filtrage et prédiction.

MAT7070 Mesure et probabilités (3 cr.)
Tribus et variables aléatoires. Théorie de l'intégration: théorème de Lebesgue, espace Lp, théorème de Fubini. Construction de mesures, mesure de Radon. Indépendance. Conditionnement.

MAT7081 Inférence statistique I (3 cr.)
Espérance conditionnelle. Prédiction. Modèles statistiques, familles exponentielles, exhaustivité. Méthodes d'estimation: maximum de vraisemblance, moindres carrés etc. Optimalité: estimateurs sans biais à variance minimum, inégalité de l'information. Propriétés asymptotiques des estimateurs. Intervalles de confiance et précision. Eléments de base de la théorie des tests. Probabilité critique, puissance en relation avec la taille d'échantillon. Relation entre tests et intervalles de confiance. Tests pour des données discrètes.

MAT7100 Théorie des anneaux (3 cr.)

Généralités sur les anneaux: idéaux et homomorphismes, somme sous-directe. Anneaux et modules. Radical premier. Théorème de Wedderburn-Artin. Radical de Jacobson.

MAT7112 Histoire des mathématiques (3 cr.)

Etude du développement historique de quelques concepts mathématiques du primaire. Implication pour l'enseignement des mathématiques au primaire et utilisation de certains éléments historiques dans ces cours.
Etude comparée du développement de ces concepts dans l'histoire et l'apprentissage de ces concepts pour les enfants.

MAT7113 Surfaces de Riemann (3 cr.)

Généralités: définitions et exemples de surfaces de Riemann. Les applications holomorphes et méromorphes, leurs propriétés fondamentales. Topologie (classification des surfaces, cohomologie de Cech). Théorie algébrique: faisceaux et cohomologie. Fibrés et formes différentielles. Résolution fine d'un faisceau, théorèmes de De Rham et Dolbeault. Théorèmes de finitude. Diviseurs et fibrés en droites. Théorème de Riemann-Roch. Dualité de Serre. Théorème de Abel-Jacobi. Théorie géométrique: théorème d'uniformisation. Classification des courbes elliptiques (surfaces de Riemann de genre 1). Métrique de Poincaré et surfaces hyperboliques. Notions de théorie de Teichmüller.

MAT7121 Laboratoire d'arithmétique à l'aide de la calculatrice (3 cr.)

Présentation de plusieurs types d'activités utilisant une mini-calculatrice, soit pour approfondir des notions ou habiletés faisant partie du programme d'arithmétique de l'élémentaire (calcul mental, propriété des nombres), soit pour l'enrichir (découverte empirique des lois sur les nombres, résolution d'équation par approximations successives, évaluation de l'ordre de grandeur d'un calcul, étude de différents algorithmes). Approfondissement des nouvelles notions abordées. Réflexion sur toute la problématique de l'utilisation des mini-calculatrices à l'élémentaire: l'utilisation de calculatrices pour le développement de connaissances versus les habiletés arithmétiques; les avantages; les limites.

MAT7131 Géométrie (3 cr.)

Présenter, dans une perspective historique, les grandes idées en géométrie et développer certains thèmes particulièrement marquants dans l'enseignement (par exemple: géométrie comme modèle de la réalité versus système axiomatique; géométries euclidienne, analytique, projective, géométries non-euclidiennes, groupes de transformations, etc.).

MAT7150 Théorie des modèles (ou structures du premier ordre) (3 cr.)

Homomorphismes et isomorphismes de structures. Opérations algébriques sur les structures. Formules préservées sous les opérations algébriques. Sous-structures et extensions élémentaires. Théorème de Löwenheim-Tarski. Equivalence élémentaire (résultats de Kochen) et fonctions d'indice de Skolem. Théorème de compacité et applications; construction des modèles. Etude des classes de structures: variétés, quasi-variétés et caractérisation syntaxique de diverses classes de structures (théorèmes de Birkhoff, Lös-Tarski, Lyndon). Structures saturées. Relations définissantes, structures et produits libres; produits libres avec amalgamation.

MAT7160 Théorie des jeux et des jeux différentiels (3 cr.)

Généralités. Stratégies pures, conditions d'existence. Stratégies mixtes, théorème de Von Neumann. Détermination des stratégies optimales. Application à quelques problèmes économiques et militaires. Jeux définis sur un espace continu de variables d'état. Définition des jeux différentiels. Approche par calcul variationnel classique. Principe du point selle. Théorie de Pontryagin. Jeux différentiels à information imparfaite: état actuel de la question. Applications.

MAT7170 Théorie de la fiabilité (3 cr.)

Etude des lois de probabilités les plus utiles en théorie de la fiabilité. Etude des structures cohérentes et de leur fiabilité. Familles de distributions de vie basées sur les cycles de vieillissement; distribution limite de durées de vie des systèmes cohérents.

MAT7181 Inférence statistique II (3 cr.)

Optimalité en théorie des tests: lemme de Neyman-Pearson, tests uniformément les plus puissants et sans biais. Test du rapport de vraisemblance. Propriétés asymptotiques des tests. Modèles non paramétriques. Tests de rang pour un et deux échantillons. Estimation robuste. Test de Kolmogorov-Smirnov. Bases de la théorie de la décision: procédures Bayes et minimax. admissibilité.

MAT7191 Didactique du calcul différentiel et intégral (3 cr.)

Finalités de l'enseignement du calcul différentiel et intégral, recherche d'un nouvel équilibre entre le discret et le continu, et impact des nouvelles technologies. Evolution des programmes au Québec et ailleurs. Diverses approches en fonction des clientèles: choix du niveau de rigueur et de compétence technique; utilisation de l'histoire, de l'informatique, des modèles mathématiques; approches alternatives. Méthodes d'enseignement: rôles respectifs du professeur et de l'élève dans la construction des concepts et l'évaluation; étude critique de manuels, de problèmes et de leur correction.

MAT7192 Didactique des probabilités et des statistiques (3 cr.)

Objectifs: préparer les étudiants à enseigner les statistiques et les probabilités en conformité avec les objectifs des programmes des niveaux secondaire et collégial. Le cours abordera les difficultés d'apprentissage et les modalités d'organisation d'activités d'apprentissage par rapport aux thèmes suivants: conceptions erronées de la notion de hasard, de population, d'indépendance...; pensée déterministe vs pensée probabiliste; aspects numériques et graphiques dans les raisonnements probabilistes et statistiques; le concept de population et ses caractéristiques; variable aléatoire vs variable mathématique; des statistiques descriptives aux statistiques inférentielles; simulations, jeux et modèles. Ces thèmes mettront en évidence la nature et le rôle des obstacles dans le développement du raisonnement probabiliste et statistique.

MAT7200 Algèbre homologique (3 cr.)

Modules; suites exactes; complexes de chaînes homologie d'un complexe de chaînes; homologie simpliciale et singulière; cohomologie; formule des coefficients universels; foncteurs Tor et Ext; formule de Künneth; anneau de cohomologie singulière.

MAT7212 Didactique de l'arithmétique au primaire (3 cr.)

Analyse de concepts arithmétiques au primaire sous différents aspects psychologiques, mathématiques et pédagogiques. Analyse des conceptions correctes ou erronées développées par les enfants dans l'apprentissage. Expérimentation de situations diagnostiques ou d'activités d'apprentissage s'inspirant de travaux didactiques de l'arithmétique. Etude du rôle de la calculatrice dans l'enseignement.

MAT7213 Equations aux dérivées partielles (3 cr.)

Linéarisation d'une équation aux dérivées partielles, symbole d'une équation aux dérivées partielles, équations elliptiques, hyperboliques, paraboliques et mixtes. Exemples en géométrie et en physique. Notions sur les distributions, solutions faibles d'une équation aux dérivées partielles. Equations aux dérivées partielles à coefficients constants dans R^n, leurs solutions élémentaires. Notion de paramétrix. Espaces de Hölder, inégalités de Hölder, théorème d'Ascoli-Arzela. Espaces de Sobolev, théorème de Sobolev, théorème de Rellich-Kondrachov. Trace d'une fonction sur une sous-variété. Equations linéaires elliptiques, principe du maximum, estimées elliptiques. Résolution des problèmes linéaires elliptiques avec conditions aux bords. Décomposition spectrale d'un opérateur elliptique. Equations linéaires paraboliques, noyau de la chaleur. Théorème des fonctions implicites et existence locale de solutions pour les équations aux dérivées partielles non linéaires. Méthode variationnelle pour la résolution globale des équations aux dérivées partielles quasi-linéaires elliptiques.

MAT7221 Didactique de la mesure au primaire (3 cr.)

Etude théorique et pratique de la mesure à propos de: comparaison de grandeurs de même nature dans différents domaines, évaluation et approximation d'une mesure par rapport à une unité standard ou arbitraire, construction de système d'unités. Point de vue mathématique, historique et psychologique. Analyse critique d'observations de leçons, de programmes, manuels et projets portant sur la mesure. Conclusion sur les qualités et les limites de ces différentes approches et sur les difficultés pédagogiques présentées par l'enseignement de la mesure.

MAT7222 Histoire des mathématiques (3 cr.)

Rappel général sur l'histoire des mathématiques, choix de périodes, de thèmes, de sujets ou d'auteurs. Développement selon les orientations suivantes, selon des pondérations variables:
1) Liens avec l'enseignement des mathématiques. Etude d'un ou de plusieurs essais d'intégration de l'histoire des mathématiques à l'enseignement de concepts mathématiques.
2) Etude des rapports entre l'histoire des mathématiques et l'épistémologie des mathématiques.
3) Point de vue strictement mathématique.

MAT7231 Didactique de la géométrie au primaire (3 cr.)
Introduction aux différentes approches de la géométrie pertinentes pour l'enseignement au primaire. Etude des connaissances, des habiletés et des processus mentaux mis en jeu dans l'apprentissage de la géométrie par l'enfant. Etude critique de différentes approches de la géométrie au primaire. Etude comparée des différents programmes, projets, manuels en vigueur.

MAT7250 Applications pédagogiques des mathématiques du graphisme sur ordinateur (3 cr.)
Représentation des objets graphiques tant au niveau matériel qu'au niveau conceptuel. Graphisme à 2 et 3 dimensions: tracé efficace de figures simples, fenêtrage et remplissage, lignes et surfaces cachées. Techniques d'animation et de simulation en temps réel. Choix de sujets parmi: splines, fractale, tortue non-standard, etc. Exploitation pédagogique: motivation pour l'apprentissage de concepts mathématiques et mise au point d'outils d'illustration et d'exploration.

MAT7281 Sondages (3 cr.)
Optimalité des stratégies d'échantillonnage; échantillonnage avec probabilités inégales; estimateurs d'Horvitz-Thompson et estimateur de Yates et Grundy. Echantillonnage double; application à l'échantillonnage stratifié.

MAT7291 Activité didactique dans l'enseignement des mathématiques (3 cr.)
Exploration d'un thème mathématique dont l'enseignement se reporte sur plusieurs niveaux scolaires. Etude de documents reliés au thème par les aspects historiques, mathématiques, psychologiques, pédagogiques, épistémologiques, etc. Examen de matériel déjà expérimenté. Incidence des théories de l'apprentissage. Stratégie d'enseignement et production de matériel relié au thème.

MAT7322 Activités de construction et d'exploration de concepts mathématiques à l'aide de l'ordinateur (3 cr.)
Etude du rôle des activités de construction et d'exploration dans l'apprentissage et l'enseignement des mathématiques. Exploration et analyse d'activités utilisant l'ordinateur. Conception et expérimentation d'une activité à partir de logiciels existants.

MAT7332 Didactique de la géométrie et de la mesure (3 cr.)
Analyse de concepts en géométrie et mesure au primaire sous différents aspects psychologiques, mathématiques et pédagogiques. Analyse des objectifs de l'enseignement de la géométrie et de la mesure. Initiation à l'espace compte tenu du développement psychologique de l'enfant. Analyse des habiletés et des processus mentaux mis en jeu dans l'apprentissage de concepts métriques et géométriques par l'enfant. Etude des conceptions correctes et erronées développées par les enfants dans l'apprentissage. Expérimentation de situations diagnostiques ou d'activités d'apprentissage s'inspirant de travaux didactiques de la géométrie et mesure.

MAT7340 Ingénierie des logiciels (3 cr.)
Analyse des besoins et spécifications. Méthodologie de programmation, décomposition, affinages successifs. Méthodes de validation et de vérification, démonstrations de correction. Evaluation de performance et du design. Gestion des projets de logiciel. Outils de programmation, de conception et de standardisation.

MAT7352 Combinatoire I (3 cr.)
Revue des fonctions élémentaires de dénombrement, ensembles pondérés, démonstrations bijectives et involutives, q-analogues. Séries génératrices ordinaires, partages d'entiers, q-séries, nombres de Fibonacci généralisés, séries rationnelles, nombres entiers. Séries génératrices exponentielles, théorie des espèces de structures, structures de données définies par des équations fonctionnelles, formule d'inversion de Lagrange, espèces pondérées, application aux polynômes orthogonaux. Théorie de Polya-Joyal, séries indicatrices, théorèmes de composition, application au dénombrement de types de graphes et d'arbres. Inversion de Möbius dans les ensembles partiellement ordonnés et dans les monoïdes et catégories de Möbius, monoïdes partiellement commutatifs, empilement de cycles, application aux identitiés matricielles.

MAT7380 Modèles linéaires (3 cr.)
Modèle linéaire général. Régression multiple: tests et intervalles de confiance, propriétés des estimateurs, coefficients de corrélation partielle et multiple. Analyse des résidus. Prédiction. Choix des variables indépendantes. Estimation non-linéaire. Modèles linéaires généralisés.

MAT7400 Représentation des groupes (3 cr.)
Représentations linéraires des groupes finis. Sous-représentations, théorème de Mashke; représentations irréductibles. Théorie des caractères. Décomposition en composantes isotypiques. Produits tensoriels; représentation induites. Représentations linéaires des groupes compacts. Exemples: groupes cycliques, diédraux, symétriques: tores, groupes de rotations.

MAT7410 Groupes et algèbres de Lie (3 cr.)
Définitions, exemples et propriétés de base des groupes et algèbres de Lie. Classification et structure des algèbres de Lie semi-simples. Décomposition de Cartan: algèbres de Lie réelles. Formule des caractères de Weyl. Représentations orthogonales et symplectiques.

MAT7431 Géométrie et combinatoire (3 cr.)
Géométries finies: treillis géométriques. Ensembles partiellement ordonnés, extensions linéaires; complexes simpliciaux associés. Propriétés de Sperner; théorèmes de Dilworth et de Greene. Aspects combinatoires de la topologie algébrique. Configurations combinatoires; applications aux statistiques.

MAT7441 Algorithmes en combinatoire (3 cr.)
Représentation informatisée des structures combinatoires (permutations, partitions, compositions, etc). Génération exhaustive et aléatoire de ces structures. Algorithme de Robinson-Schensted. Arbres binaires de recherche; structures de données. Algorithmes sur les graphes: calcul de polynômes associés aux graphes. Algorithmes de coloration et de planarité.
Préalable(s): MAT7352 Combinatoire I (3 cr.)

MAT7460 Théorie de la commande optimale (3 cr.)
Revue des méthodes d'optimisation paramétrique. Systèmes différentiels commandés et leurs stabilité; application de la méthode directe de Lyapunov. Notions de commandabilité et d'observabilité; théorie du contrôle spectral. Optimisation dynamique, formalisation hamiltonienne. Principe du maximum. Méthode de programmation dynamique. Applications: problèmes isopérimétriques, problèmes de la mécanique non linéaire, de la stabilisation optimale, problème en temps minimal et à énergie minimale. Conditions suffisantes de la variation seconde. Variations faibles et fortes, la condition de Weierstrass. Solutions singulières. Méthodes numériques.

MAT7501 Logique et informatique (3 cr.)
Représentation des connaissances dans des formalismes logiques. Systèmes déductifs informatisés: systèmes experts, moteurs d'inférences, unification, résolution et déduction naturelle, logiques non traditionnelles, rôle des heuristiques et des métarègles. Exemples d'applications pédagogiques: progiciels intelligents, EIAO et construction de bases de connaissances à des fins pédagogiques.

MAT7512 Epistémologie de l'apprentissage des mathématiques (3 cr.)
Introduction des fondements psychologiques et épistémologiques de la didactique des mathématiques. Représentation des connaissances et théories du traitement de l'information. Développement de concepts et théorie de l'équilibration. Méthodologie d'analyse épistémologique de situations d'apprentissage en mathématiques. Conceptions des mathématiques et de leur place dans l'enseignement au primaire.

MAT7521 Apprentissage mathématique et évaluation au primaire (3 cr.)
Mise en évidence de composantes se rattachant à un apprentissage mathématique donné par une étude théorique d'une part; par l'étude, d'autre part, de différentes situations concrètes (manuels, programmes, apprentissage à l'aide d'un matériel didactique, apprentissage vécu dans la classe). Réflexion sur l'évaluation de cet apprentissage: analyse de différents tests d'évaluation mathématique.

MAT7531 Séminaire de didactique: mathématiques et autres disciplines (3 cr.)
Présentation de situations variées, choisies tantôt dans la réalité scolaire vécue, tantôt dans un "Projet" (de type américain, québécois ou autre). Etude de différents moyens permettant d'exploiter un thème pour atteindre plusieurs disciplines ou pour lier les mathématiques à ces disciplines. Analyse de la valeur de ces activités du point de vue de la motivation de l'enfant et du point de vue du contenu disciplinaire (richesse et limites).

MAT7560 Optimisation combinatoire (3 cr.)
Révision de l'algorithme du simplexe et de la théorie de la dualité. Problèmes classiques de l'optimisation combinatoire: flot maximum, couplage maximal, arbre minimal dans un graphe; problème du voyageur de commerce. Programmation linéaire en nombres entiers. Etude de la complexité des algorithmes introduits.

MAT7600 Algèbre (3 cr.)

Lemme de Zorn. Catégories et foncteurs: notions et exemples de base: catégories de structures mathématiques, monoïde, catégorie des ensembles; section, rétraction, exemples géométriques et algébriques. Foncteurs et transformations naturelles: exemples de base, catégories de foncteurs. Equivalence de catégories: exemples de base. Modules. Théorèmes d'homomorphisme et d'isomorphismes. Sommes et produits directs, modules libres. Modules de type fini sur un anneau principal et applications aux formes canoniques des matrices. Modules noethériens et artiniens: exemples et propriétés de base. Modules indécomposables, théorème de Krull-Schmidt. Anneaux et polynômes. Nilradical et localisation; élimination classique, ensembles algébriques, théorème des zéros de Hilbert. Théorie des corps: groupe de Galois, résolution par radicaux; indépendance algébrique, degré de transcendance, dimension des ensembles algébriques irréductibles; corps ordonnables, 17e problème de Hilbert.

MAT7610 Analyse (3 cr.)

Espaces métriques. Espaces de Banach: définition; exemples (R^n, $C^o([0, 1])$...; applications linéaires continues. Calcul différentiel: dérivabilité; inversion locale; dérivée seconde, extremums; dérivée d'ordre supérieur; formule de Taylor. Sous-variétés: définition; exemples; extremum d'une fonction sur une sous-variété. Tribu de parties d'un ensemble. Mesures positives. Fonctions intégrables. Théorèmes de convergence. Théorème de convergence dominée; applications. Espaces L^P. Théorème de Radon-Nikodym. Théorème de Fubini. Changement de variable. Théorème de Riesz. Espaces de Hilbert séparables: base hilbertienne, existence; exemple; analyse de Fourier. Opérateurs compacts: théorème de Fredholm; application aux équations intégrales; application au problème de Sturm-Liouville.

MAT7622 Difficultés d'apprentissage en mathématiques et évaluation au primaire (3 cr.)

Analyse d'erreurs commises et diagnostic de difficultés rencontrées par les enfants dans les apprentissages fondamentaux au primaire. Instrumentations diagnostiques (mini-entrevues en classe, entrevues, etc.). Réflexion sur la question de l'évaluation des apprentissages mathématiques. Analyse critique des différents tests d'évaluation mathématiques (ministère de l'Education du Québec, commissions scolaires, etc.), de leurs objectifs, des difficultés qu'ils soulèvent et de ce qu'ils révèlent sur la formation mathématique donnée.

MAT7632 Stratégies d'intégration des mathématiques et des apprentissages au primaire (3 cr.)

Objectif: Permettre à l'étudiant de vivre et de bâtir un projet à expérimenter en classe intégrant les mathématiques. Choisir une ou plusieurs stratégies pédagogiques, déterminer les valeurs sous-jacentes à cette ou ces stratégies pour expérimenter dans le cours un projet. Bâtir un projet à expérimenter avec les enfants. Ces projets seront choisis dans le domaine des mathématiques.

MAT7640 Aspects combinatoires de l'informatique (3 cr.)

Analyse des structures de données dynamiques, histoires de fichiers; analyse d'algorithmes. Combinatoire des mots et des codes; séries formelles non commutatives, langages rationnels et algébriques, automates, codage de structures combinatoires. Etude d'outils informatisés pour le dénombrement et la classification des structures et pour le calcul numérique, algébrique ou symbolique (Macsyma, Cayley, Maple, etc.). Problèmes de commutation partielle et de parallélisme.

MAT7732 Résolution de problèmes et apprentissage des mathématiques (3 cr.)

Analyse de la résolution de problèmes comme moyen d'enseignement et d'apprentissage des mathématiques. Etude des recherches sur les démarches et stratégies utilisées par les élèves pour résoudre différents problèmes. Apport de la représentation de la formulation et reformulation relativement à la compréhension du problème. Etude de différents types de problèmes en mathématiques et comment les mathématiques servent comme outil pour résoudre des problèmes dans la vie courante.

MAT7832 L'activité mathématique au préscolaire (3 cr.)

Etude des théories du développement et de l'apprentissage logico-mathématiques de l'enfant de 3 à 5 ans. Bilan des recherches dans ce domaine. Expérimentation et analyse de situations diagnostiques ou d'apprentissage s'inspirant de travaux didactiques sur l'activité mathématique chez des enfants d'âge préscolaire.

MAT8001 Géométrie algébrique et algèbre commutative (3 cr.)

Anneaux de polynômes. Théorème de base et théorème des zéros de Hilbert, élimination classique. Dimension de Krull des anneaux. Localisation dans les anneaux. Variétés affines et projectives. Topologie de Zariski. Composantes irréductibles. Dimension de Krull. Schémas affines et projectifs. Pasage du local au global. Degré et multiplicité d'intersection. Théorème de Bezout pour les courbes planes et généralisations.
Méthodes algorithmiques: bases de Gröbner, calcul avec les idéaux, calcul de dimension, de genre, de résolutions libres minimales à l'aide de logiciels.

MAT8031 Topologie différentielle (3 cr.)

Variétés et applications différentiables. Sous-variétés, homotopie régulière et isotopie, difféotopie, théorèmes d'extension, théorème de Cerf. Structures différentiables exotiques et homotopie des groupes de difféomorphismes. Théorème de Sard, espaces de jets, topologie de Whitney et théorèmes de tranversalité. Introduction au h-principe et applications à la théorie de Morse et de Hirsch. Stabilité, théorème de Mather, formes normales des singularités stables en petite dimension, exemples. Invariants et stratification de Thom-Boardman.

MAT8081 Analyse statistique multivariée (3 cr.)

Etude des distributions échantillonnales classiques: T2 de Hotelling; loi de Wishart; distribution des valeurs et des vecteurs propres; distribution des coefficients de corrélation. Analyse de variance multivariée. Test d'indépendance de plusieurs sous-vecteurs. Test de l'égalité de matrices de covariance. Sujets spéciaux.

MAT8100 Calcul des variations (3 cr.)

Calcul différentiel sur les variétés de Banach: théorème du rang constant, dérivées d'ordre supérieur, théorème de Sard-Smale, théorie de Fredholm. Exemples: géodésiques sur une variété riemannienne compacte, réduction à la dimension finie (géodésiques brisées). Calcul des variations classiques: équation d'Euler-Lagrange, d'Hamilton-Jacobi, fonctionnelles d'énergie et d'aire. Exemples: fonctions harmoniques, variétés minimales. Théorie de Morse en dimension infinie, condition de Palais-Smale. Théorie du degré de Leray-Schauder. Introduction aux catégories de Liusternik-Schnirelmann. Indice relatif des fonctionnelles dont le sous-espace défini négatif aux points critiques est de dimension infinie. Exemples: fonctionnelle d'action, indice de Conley-Zehnder, indice relatif de Viterbo-Floer. Perte de Palais-Smale et perte de compacité: introduction au phénomène de «bubbling off» dans divers contextes (fonctions harmoniques, courbes pseudo-holomorphes).

MAT8131 Géométrie différentielle (3 cr.)

Rappels de topologie et d'analyse. Variétés et applications différentiables, fibré tangent et différentielle d'une application. Théorème du rang constant et formes normales. Partition de l'unité et applications. Transversalité, théorème de Sard et énoncé du théorème de Thom. Tenseurs et formes différentielles, dérivée de Lie et dérivée extérieure. Intégration sur les variétés, théorème de Stokes. Distributions, théorème de Frobenius, feuilletages, Fibrés vectoriels et principaux, les connexions comme systèmes différentiels.

MAT8150 Informatique dans l'enseignement des mathématiques (3 cr.)

Etude de l'utisation de didacticiels, de logiciels outils et de la programmation dans l'enseignement des mathématiques. Développement de stratégies pédagogiques reliées à ces logiciels. Réflexion sur l'impact du développement des ressources informatiques, sur les objectifs et contenus des programmes de mathématiques, et sur les modes d'apprentissage des mathématiques.

MAT8160 Théorie des systèmes (3 cr.)

Pourquoi une théorie des systèmes généraux. Les diverses tendances. Le problème de la stabilité, stabilité de Liapunov, hyperstabilité, stabilité structurelle. Notions sur les variétés, introduction à la théorie des catastrophes et applications. Théorie de l'information de Shannon. Théorie relativiste de l'information, information négative. Application à la physique, la mécanique et la biologie. Le postulat de maximisation de l'entropie et conséquence. Problèmes ouverts.

MAT8181 Séries chronologiques (3 cr.)

Généralités sur les processus stochastiques. Processus stationnaires. Représentation de la fonction de covariance. Densité spectrale. Filtre. Estimation de la fonction de covariance. Estimation de la densité spectrale. Estimation des paramètres et prédiction pour des processus auto-régressifs et des processus à moyenne mobile. Sujets spéciaux.

MAT8192 Perspectives en enseignement des mathématiques (3 cr.)

Faire réfléchir à quelques aspects de l'évolution de l'enseignement des mathématiques. Les thèmes généraux de réflexion sur l'enseignement des mathématiques qui seront abordés sont: la transformation des programmes; l'insertion de nouveaux sujets d'étude; le renouvellement des approches didactiques.
Le cours aborde des thèmes précis en s'appuyant sur les productions d'organismes internationaux, de centres de recherche et de développement pédagogique et de projets de renouveau de programmes d'enseignement des mathématiques. Le cours présente la «réforme» des mathématiques modernes: sa nature, ses causes et ses conséquences sur les programmes et l'enseignement.

MAT8230 Topologie algébrique II (3 cr.)

Homologie avec coefficients, théorème des coefficients universels. Cohomologie singulière, théorème de coefficients universels pour la cohomologie. Produits, théorème de Künneth. Orientation et dualité dans les variétés. Axiomes d'Eilenberg-Steenrod. Cohomologie de de Rham, de Cech, d'Alexander. Théorème de de Rham. Foncteurs d'homotopie et foncteurs représentables. Théories d'homologie et cohomologie généralisées: K-théorie, cobordisme. Quelques applications élémentaires de la K-théorie et du cobordisme. Homologie avec coefficients locaux.

MAT8260 Théorie de la décision (3 cr.)

Décision et modèles: le problème général. Approche bayesienne: admissibilité d'une règle de Bayes, théorème du minimax. Estimation et tests d'hypothèses d'un point de vue décisionnel. Reconnaissance des formes. Classification de formes. Méthode du gradient stochastique. Adaptation et apprentissage. Approximations stochastiques. Théorie de l'information appliquée aux problèmes de décision.

MAT8280 Inférence dans les processus stochastiques (3 cr.)

Problèmes d'estimation dans les chaînes de Markov, dans les processus de ramification, dans les processus de Poisson, de naissance, de naissance et de mort. Applications aux phénomènes d'attente.

MAT8380 Plans d'expériences (3 cr.)

Théorie et applications des modèles linéaires généraux. Analyse de variance des modèles à effets fixes et des modèles à effets variables. Construction de plans d'expériences et application aux problèmes de recherche expérimentale.

MAT8391 Initiation à la recherche en didactique des mathématiques (3 cr.)

Introduction aux méthodes courantes de la recherche en didactique des mathématiques. Nécessité et importance d'un cadre théorique. Analyse du rôle de la théorie de la connaissance qui sous-tend toute recherche en didactique d'une discipline. Présentation aux étudiants des instruments de recherche leur permettant de cerner et décrire les modes de pensée de l'élève. Les étudiants réaliseront une expérimentation qui, en plus de bien illustrer les éléments soulignés ci-haut, les familiarisera avec les formes d'entrevue et d'observation des élèves (avec ou sans interactions), les conditions de réalisation de l'entrevue, la mise au point de protocoles, les techniques d'analyse de protocole et d'entrevue vidéoscopée, etc.

MAT8480 Méthodes non paramétriques (3 cr.)

Principaux tests non paramétriques et distributions exactes associées. Introduction aux distributions limites. Etude d'efficacité. Estimation non paramétrique. Modèle structurel avec forme d'erreur partiellement connue, tests et régions de confiance conditionnels, estimation de la forme de la distribution d'erreur.

MAT8481 Estimation de fonctions et régression non paramétrique (3 cr.)

Estimation par le noyau et méthodes reliées. Autres méthodes d'estimation: par séries orthogonales, de la vraisemblance pénalisée. Mesures de la qualité des estimateurs. Largeur de bande. Propriétés asymptotiques. Splines. Algorithmes de calcul. Applications.

MAT8491 Processus de la pensée mathématique (3 cr.)

Etude des processus mentaux propres à la pensée mathématique, y compris ses rapports avec les sciences: définir, démontrer, abstraire, symboliser, généraliser, modéliser... Le cours s'appuie sur des recherches récentes en didactique des mathématiques et sur des oeuvres de réflexion (Hadamard, Poincaré, Polya, Lakatos...). Implications pour l'intervention didactique en milieu scolaire et l'élaboration des programmes.

MAT8493 Processus de la pensée mathématique (3 cr.)

Etude des processus mentaux propres à la pensée mathématique, y compris ses rapports avec les sciences: définir, démontrer, abstraire, symboliser, généraliser, modéliser... Le cours s'appuie sur des recherches récentes en didactique des mathématiques et sur des oeuvres de réflexion (Hadamard, Poincaré, Polya, Lakatos...). Implications pour l'intervention didactique en milieu scolaire et l'élaboration des programmes.

MAT8580 Analyse de données I (3 cr.)

Transformation de données. Droites résistantes. Analyse de tableaux par les médianes. Estimateurs robustes. Analyse des correspondances et ses généralisations. Analyse discriminante avec données discrètes.

MAT8680 Analyse séquentielle (3 cr.)

Test du rapport de Wald et ses généralisations pour l'analyse séquentielle. Tests avec hypothèses composées; procédures séquentielles non paramétriques; estimation séquentielle ponctuelle et par intervalle de confiance. Procédures séquentielles, bayesiennes, approximation stochastique. Règles d'arrêt optimales, théorèmes limite. Applications dans l'industrie.

MAT8712 Séminaire thématique sur l'enseignement des mathématiques au primaire (3 cr.)

Exploration d'un thème correspondant à une problématique actuelle de recherche en didactique des mathématiques. Analyse de recherches reliées au thème et implication des recherches sur l'enseignement des mathématiques au primaire.

MAT8780 Principes de simulation (3 cr.)

Méthodes d'inversions et de rejet. Génération de variables discrètes. Algorithmes spécifiques: méthode de Forsythe - von Neumann; inversion quasi-exacte; méthode des séries; rapport de variables uniformes. Processus de Poisson. Méthodes universelles. Méthodes basées sur l'utilisation de tables. Variables continues; lois normale, exponentielle, gamma et bêta. Distributions univariées discrètes. Distributions multivariées. Echantillonnage aléatoire. Sujets spéciaux.

MAT8791 Stage de recherche (3 cr.)

Ce stage a pour objectif de permettre à l'étudiant de recueillir les informations pertinentes à son travail de recherche. Cet objectif pourra être atteint, par exemple, par une intégration à une équipe de recherche en enseignement des mathématiques, par des visites de centres ou d'écoles ou par des lectures en rapport avec le sujet de recherche de l'étudiant.

MAT8881 Séminaire de maîtrise en mathématique I (3 cr.)

Ce séminaire a pour but de favoriser l'accès à divers domaines spécialisés ou nouveaux en mathématiques fondamentales ainsi que l'initiation à la recherche.

MAT8882 Séminaire de maîtrise en mathématique II (3 cr.)

Ce séminaire a pour but de favoriser l'accès à divers domaines spécialisés ou nouveaux en mathématiques fondamentales ainsi que l'initiation à la recherche.

MAT8885 Laboratoire d'applications statistiques (3 cr.)

Ce laboratoire a pour but de mettre en application les connaissances formelles acquises dans les cours de statistique. Les problèmes traités doivent être réels et ne doivent pas se ramener à de simples applications des techniques connues. Le niveau du cours suppose des connaissances préalables suffisantes en sondage, analyse de variance et en analyse multivariée.

MAT8886 Séminaire de maîtrise en statistique I (3 cr.)

Ce séminaire a pour but de favoriser l'accès à divers domaines spécialisés ou nouveaux en statistique ainsi que l'initiation à la recherche.

MAT8887 Séminaire de maîtrise en statistique II (3 cr.)

Ce séminaire a pour but de favoriser l'accès à divers domaines spécialisés ou nouveaux en statistique ainsi que l'initiation à la recherche.

MAT8991 Séminaire de maîtrise en didactique I (3 cr.)

Ce séminaire a pour but de favoriser l'accès à divers domaines spécialisés ou nouveaux en didactique des mathématiques ainsi que l'initiation à la recherche.

MAT8992 Séminaire de maîtrise en didactique II (3 cr.)

Ce séminaire a pour but de favoriser l'accès à divers domaines spécialisés ou nouveaux en didactique des mathématiques ainsi que l'initiation à la recherche.

MAT9002 (Examen de synthèse; écrit) Partie Mathématiques générales (3 cr.)

Algèbre: Monoïdes, groupes. Anneaux, idéaux, modules. Structures produit et quotient. Corps commutatifs. Espaces vectoriels, matrices, déterminants; formes canoniques. Notions de théorie des catégories.
Analyse: Propriétés des nombres réels. Calcul différentiel et intégral à une variable. Espaces métriques. Notions élémentaires de théorie de la mesure et de l'intégration.
Cette activité est évaluée selon la notation Succès-Echec.

MAT9003 (Examen de synthèse; écrit) Partie concentration en Mathématiques combinatoires (3 cr.)

Graphes, chemins, flots, arbres; algorithmes sur les graphes. Structures de base en combinatoire: permutations, partitions, arbres binaires, partages d'entiers, tableaux de Young, etc. Espèces de structures, séries génératrices. Inversion de Möbius, méthode de l'Involution. Théorie de Polya.
Cette activité est évaluée selon la notation Succès-Echec.

MAT9004 (Examen de synthèse; écrit) Partie concentration en Géométrie différentielle et topologie (3 cr.)

Définition et propriétés des variétés différentiables. Théorème des fonctions inverses et du rang constant. Champs de vecteurs et groupes à un paramètre. Formes différentielles et intégration sur les variétés, distributions et théorème de Fröbenius. Métrique, connexion de Lévi-Civita et courbure. Théorie élémentaire de l'homotopie: groupe fondamental, théorème de Van Kampen. Complexes simpliciaux et homologie simpliciale. Homologie singulière: caractère fonctoriel, invariance par homotopie, suite exacte d'une paire, excision. Cohomologie, théorème des coefficients universels, formule de Kunneth, suite de Mayer-Vietoris. Théorème de De Rham et dualité de Poincaré.
Cette activité est évaluée selon la notation Succès-Echec.

MAT9005 (Examen de synthèse; écrit) Partie concentration en Informatique mathématique (3 cr.)

Automates finis, langages rationnels. Théorie élémentaire des graphes, algèbre de Boole et logique propositionnelle. Machines de Turing, notions de complexité. Grammaires hors-contexte, automates à pile. Notions de structures de données, arborescences, listes. Analyse d'algorithmes, algorithmes algébriques. Calcul symbolique.
Cette activité est évaluée selon la notation Succès-Echec.

MAT9006 (Examen de synthèse; écrit) Partie concentration en Statistique (3 cr.)

Théorème de Bayes, inégalités et théorèmes limites. Promenades aléatoires, chaînes de Markov, processus de Poisson, de ramifications et de Gauss. Statistique exhaustive, famille exponentielle, théorèmes de Rao-Blackwell, borne de Cramer Rao, estimation à vraisemblance maximale et estimation de Bayes. Lemme de Neyma-Pearson et tests Upp. Tests non paramétriques. Loi normale multivariée, régression et analyse de variance.
Cette activité est évaluée selon la notation Succès-Echec.

MAT9130 Géométrie symplectique (3 cr.)

Mécaniques lagrangienne et hamiltonienne; forme symplectique standard sur l'espace des phases R^{2N}; équations d'Hamilton; variétés symplectiques, sous-variétés isotropes et lagrangiennes. Exemples: C^N, le fibré cotangent d'une variété et les variétés kahlériennes. Théorème de Kostant-Weinstein. Systèmes hamiltoniens et actions de groupes sur les variétés symplectiques. Fibrés symplectiques et indice de Maslov. Intersection lagrangienne.
Préalable(s): MAT8131 Géométrie différentielle (3 cr.)

MAT9140 Codes à longueur variable (3 cr.)

Codes préfixes, structure combinatoire des codes bipréfixes, méthodes syntaxiques et séries formelles, groupes associés aux codes, méthodes probabilistes, conjugaison, factorisations du monoïde libre et bases de l'algèbre de Lie libre, factorisation des codes, équivalence commutative, semi-simplicité des algèbres syntaxiques des codes bipréfixes.

MAT9180 Analyse de survie (3 cr.)

Lois de probabilité de survie, modèles de pannes. Estimation du taux d'arrivée; modèle à arrivées proportionnelles; données censurées (tronquées) et vraisemblance partielle. Inférence basée sur les rangs. Analyse d'expériences biologiques

MAT9231 Géométrie riemannienne (3 cr.)

Variétés riemanniennes, connexions, géodésiques. Exemples de variétés riemanniennes. Courbure sectionnelle, de Ricci, scalaire. Lemme de Gauss, application exponentielle, théorème de Hopf-Rinow. Transport parallèle, holonomie, théorème d'irréductibilité et de De Rham. Variations première et seconde, champs de Jacobi, cut locus. Théorème de Bonnet-Myers, théorème de Synge, théorème de Cartan-Hadamard. Théorème de comparaison de Rauch, Alexandrov et Toponogov. Submersion riemannienne, espaces homogènes riemanniens, espaces symétriques, l'exemple de CPn. Théorème de Hodge-De Rham. Théorème de Bochner. Volume, théorèmes de Bishop et de Heintze-Karcher. Sous-variétés, seconde forme fondamentale, équation de Gauss. Inégalités isopérimétriques. Géométrie spectrale. Théorème de finitude de Cheeger.

MAT9240 Codes correcteurs d'erreurs (3 cr.)

Codes linéaires et codes de Hamming, codes de Bose-Chaudhuri-Hocquenghem, corps finis et polynômes irréductibles, codes cycliques, factorisation des polynômes sur un corps fini, bornes, algorithmes de codages, décodages. Codes de Reed-Solomon, codes géométriques, codes de convolution. Bornes sur la distance.

MAT9281 Séries chronologiques avancées (3 cr.)

Méthodes récentes en prévision de qualité. Etude de processus évolutifs: Holt-Winter, Box-Jenkins. Méthode de Kalman et méthodes économétriques. Filtre linéaire. Modèle de fonction de transfert. Modèles avec rétroaction.

MAT9330 Théories cohomologiques (3 cr.)

Préliminaires sur les complexes simpliciaux et C.W.-complexes. Homotopie. Axiomes d'Eilenberg-Steenrod et axiomes d'une théorie cohomologique généralisée. Exemples: cohomologie singulière; fibrés vectoriels et K-théorie; cobordisme orienté et non orienté, homotopie stable. Produits dans ces théories. Spectres et théorèmes de représentation. Quelques applications: théorie des obstructions, formules d'indice, cobordisme d'immersions.

MAT9340 Logique computationnelle (3 cr.)

Déduction et calcul, déduction naturelle, logique linéaire, lambda calcul, combinateurs, catégories cartésiennes fermées, théorie des types, théorie des constructions, mécanisation des logiques d'ordre supérieur, procédures de décision, heuristiques, mathématiques constructives. Applications: programmation fonctionnelle, programmation logique, démonstration de théorèmes assistée par ordinateur, langages formels de spécifications.

MAT9351 Combinatoire II (3 cr.)

Etude approfondie des séries génératrices en combinatoire. Caractérisation des séries rationnelles algébriques. D-finies. Séries associées aux espèces de structures: séries génératrices et séries indicatrices, théorèmes de substitution. Application au dénombrement de types de structures et de structures asymétriques. Théorème de dissymétrie pour les arbres. Décompositions moléculaire et atomique d'une espèce. Foncteurs analytiques. Liens avec les fonctions symétriques et les représentations linéaires du groupe symétrique.
Préalable(s): MAT7352 Combinatoire I (3 cr.)

MAT9381 Méthodes asymptotiques en statistique (3 cr.)

Théorie et méthodes récentes en approximation asymptotique. Etude approfondie de la fonction de répartition échantillonale et de ses applications.

MAT9400 Algèbre et combinatoire (3 cr.)

Monoïdes et algèbres libres. Inversion de Mobius dans les monoïdes de commutation; théorie des empilements. Applications à l'algèbre linéaire. Tableaux de Young, algorithme de Robinson-Schensted, partitions planes, formules des équerres. Fonctions symétriques, séries indicatrices. Etude de certains thèmes parmi les suivants: anneaux, théorie des invariants, combinatoire et algèbre commutative.
Préalable(s): MAT7352 Combinatoire I (3 cr.)

MAT9410 Analyse et combinatoire (3 cr.)

Interaction entre la combinatoire et l'analyse constructive unie et multidimensionnelle: l'inversion de Lagrange, théorème des fonctions implicites, itération de Newton-Raphson, équations différentielles et analyse numérique en général. Méthodes combinatoires pour les polynômes orthogonaux, les fractions continues et les fonctions spéciales; liaisons avec l'approche probabiliste de Karlin et McGrégor. Applications au dénombrement des structures et à la modélisaiton mathématique; par exemple: en physique statistique et en biologie moléculaire. Etude analytique et combinatoire des Q-séries. Méthodes d'analyse pour le dénombrement asymptotique.
Préalable(s): MAT7352 Combinatoire I (3 cr.)

MAT9430 Topologie des 3-variétés (3 cr.)
Préliminaires sur les variétés topologiques. Décomposition de Heegard. Les théorèmes de Papakyriakopoulous. Le théorème de décomposition en variétés premières et la conjecture de Kneser sur le produit libre. Surfaces plongées dans les 3-variétés, variétés de Haken, hiérarchies et la déformation d'équivalence d'homotopie. Espaces fibrés de Seifert. Décomposition des 3-variétés suivant une famille caractéristique de Tores. Structures géométriques sur les 3-variétés.

MAT9440 Algèbre computationnelle (3 cr.)
Formes normales et canoniques, algorithmes d'Euclide, théorème chinois, factorisation dans les anneaux euclidiens. Calcul effectif de solutions d'équations fonctionnelles et différentielles sous forme close. Calcul de forme normale. Bases de Grobner. Calculs numériques en précision illimitée. Développement en série et approximants de Padé. Calcul tensoriel. Applications: systèmes interactifs de calcul algébrique. Optimisation des automates et des programmes.

MAT9480 Statistique bayésienne et bayésienne empirique (3 cr.)
Théorie et méthodologie bayésiennes et bayésiennes empiriques avec des applications aux autres domaines de recherche.

MAT9540 Géométrie computationnelle (3 cr.)
Calcul d'enveloppes convexes et applications: calcul de l'enveloppe convexe d'un nombre fini de points du plan. Algorithmes de balayage et du type «diviser et régner». Versions dynamiques du problème de l'enveloppe convexe. Calcul d'enveloppes convexes pour des ensembles de points appartenant à R^N, ou $N \geq 3$. Calcul de l'enveloppe convexe d'un polygone. Applications à la statistique (calcul du diamètre d'un ensemble fini de points).
Problèmes de proximité. Algorithmes du type «diviser pour régner» pour résoudre le problème du plus court segment. Diagramme de Voronoï. Arbres de recouvrement minimaux dans le plan. Problème du voyageur de commerce dans le plan. Triangulations planaires. Triangulations «gloutonnes».
Calcul de l'intersection ou de la réunion d'une collection d'objets géométriques: problèmes de visualisation (lignes ou faces cachées). Intersection d'une collection de polygones convexes. Intersection d'une collection de segments de droites. Géométrie des rectangles et applications à la conception de circuits VLSI. Calcul du contour d'une collection de rectangles. Intersections de rectangles.

MAT9580 Analyse de données II (3 cr.)
Analyse de données catégoriques. Modèle log-linéaire. Modèle logistique. Analyse de diversité.

MAT9931 Séminaire de géométrie différentielle et topologie I (3 cr.)
Ce séminaire a pour but de favoriser les activités de recherche, l'éclosion et la diffusion d'idées nouvelles en géométrie différentielle et topologie. Il comporte normalement au moins un exposé par étudiant inscrit.

MAT9932 Séminaire de géométrie différentielle et topologie II (3 cr.)
Ce séminaire a pour but de favoriser les activités de recherche, l'éclosion et la diffusion d'idées nouvelles en géométrie différentielle et topologie. Il comporte normalement au moins un exposé par étudiant inscrit.

MAT9933 Séminaire de géométrie différentielle et topologie III (3 cr.)
Ce séminaire a pour but de favoriser les activités de recherche, l'éclosion et la diffusion d'idées nouvelles en géométrie différentielle et topologie. Il comporte normalement au moins un exposé par étudiant inscrit.

MAT9934 Séminaire de géométrie différentielle et topologie IV (3 cr.)
Ce séminaire a pour but de favoriser les activités de recherche, l'éclosion et la diffusion d'idées nouvelles en géométrie différentielle et topologie. Il comporte normalement au moins un exposé par étudiant inscrit.

MAT9941 Séminaire d'informatique mathématique I (3 cr.)
Ce séminaire a pour but de favoriser les activités de recherche, l'éclosion et la diffusion d'idées nouvelles en mathématique informatique. Il comporte normalement au moins un exposé par étudiant inscrit.

MAT9942 Séminaire d'informatique mathématique II (3 cr.)
Ce séminaire a pour but de favoriser les activités de recherche, l'éclosion et la diffusion d'idées nouvelles en mathématique informatique. Il comporte normalement au moins un exposé par étudiant inscrit.

MAT9943 Séminaire d'informatique mathématique III (3 cr.)
Ce séminaire a pour but de favoriser les activités de recherche, l'éclosion et la diffusion d'idées nouvelles en mathématique informatique. Il comporte normalement au moins un exposé par étudiant inscrit.

MAT9944 Séminaire d'informatique mathématique IV (3 cr.)
Ce séminaire a pour but de favoriser les activités de recherche, l'éclosion et la diffusion d'idées nouvelles en mathématique informatique. Il comporte normalement au moins un exposé par étudiant inscrit.

MAT9951 Séminaire de combinatoire I (3 cr.)
Ce séminaire a pour but de favoriser les activités de recherche, l'éclosion et la diffusion d'idées nouvelles en mathématiques combinatoires. Il comporte normalement au moins un exposé par étudiant inscrit.

MAT9952 Séminaire de combinatoire II (3 cr.)
Ce séminaire a pour but de favoriser les activités de recherche, l'éclosion et la diffusion d'idées nouvelles en mathématiques combinatoires. Il comporte normalement au moins un exposé par étudiant inscrit.

MAT9953 Séminaire de combinatoire III (3 cr.)
Ce séminaire a pour but de favoriser les activités de recherche, l'éclosion et la diffusion d'idées nouvelles en mathématiques combinatoires. Il comporte normalement au moins un exposé par étudiant inscrit.

MAT9954 Séminaire de combinatoire IV (3 cr.)
Ce séminaire a pour but de favoriser les activités de recherche, l'éclosion et la diffusion d'idées nouvelles en mathématiques combinatoires. Il comporte normalement au moins un exposé par étudiant inscrit.

MAT9981 Séminaire de statistique I (3 cr.)
Ce séminaire a pour but de favoriser les activités de recherche, l'éclosion et la diffusion d'idées nouvelles en statistiques. Il comporte normalement au moins un exposé par étudiant inscrit.

MAT9982 Séminaire de statistique II (3 cr.)
Ce séminaire a pour but de favoriser les activités de recherche, l'éclosion et la diffusion d'idées nouvelles en statistiques. Il comporte normalement au moins un exposé par étudiant inscrit.

MAT9983 Séminaire de statistique III (3 cr.)
Ce séminaire a pour but de favoriser les activités de recherche, l'éclosion et la diffusion d'idées nouvelles en statistiques. Il comporte normalement au moins un exposé par étudiant inscrit.

MAT9984 Séminaire de statistique IV (3 cr.)
Ce séminaire a pour but de favoriser les activités de recherche, l'éclosion et la diffusion d'idées nouvelles en statistiques. Il comporte normalement au moins un exposé par étudiant inscrit.

MBA8000 Eléments de méthodes analytiques (3 cr.)
L'objectif général de ce cours est de permettre à l'étudiant qui n'a pas suivi de cours de Méthodes Quantitatives depuis longtemps de se familiariser avec les principales notions mathématiques qui lui seront utiles au cours de ses études.
De façon plus spécifique ce cours traitera de: manipulation d'équations algébriques, solution d'équations, calcul intégral et différentiel, algèbre linéaire, matrices et choix d'une "bonne" calculatrice.
Ce cours d'appoint pourra être exigé pour certains candidats.
Cette activité est évaluée selon la notation succès-échec.

MBA8001 Activités intégrées I (3 cr.)
Etude cognitive et clinique de la dimension interpersonnelle de l'activité d'administrateur.
Comportement de l'individu au sein des groupes, des relations diadiques et des organisations. Etude des organisations comme systèmes sociaux planifiés, mais dont le contrôle échappe en partie aux dirigeants. Théories, concepts et techniques du leadership.
Méthode pédagogique: apprentissage expérimental en laboratoire; travail de groupe; simulation organisationnelle; cours professés.

MBA8002 Activités intégrées II (3 cr.)

Etude cognitive et clinique de la dimension informationnelle de l'activité de l'administrateur.
Théorie des systèmes d'information de gestion: analyse des processus; processus décisionnel; analyse des communications; théorie de la communication; conception d'un système d'information; définition des besoins en information; apport de l'informatique à l'information de gestion; les systèmes informatisés.
Etude et recherches économiques: économie de l'entreprise; analyse des fluctuations économiques; prévisions économiques; structure économique des décisions.
Méthodes pédagogiques: le cours sera donné sous forme d'exposés magistraux. Des articles techniques concernant le processus informationnel seront étudiés en profondeur. Elaboration de systèmes d'information dans le cadre de simulations de gestion.

MBA8003 Activités intégrées III (3 cr.)

Etude cognitive et clinique des activités fonctionnelles de l'entreprise: finance et ressources humaines.
Théories et techniques financières; analyse de la simulation financière de l'entreprise; administration des actifs à court terme et gestion des mouvements de fonds; choix des investissements; financement à moyen et long terme; coût du capital et étude des marchés de capitaux; relations de travail; planification de la main-d'oeuvre; recrutement et sélection du personnel; convention collective; évaluation et formation du personnel et administration des salaires.
Méthode pédagogique: cours magistraux; jeu Finansim (version francisée du jeu The Financial Simulation); simulation de négociation de conventions collectives.

MBA8004 Activités intégrées IV (3 cr.)

Etude des activités fonctionnelles de l'entreprise. Marketing et contrôle des opérations.
Marketing: paradigme pour la stratégie de marketing; modèles de comportement de l'acheteur; étude des éléments du mix décisionnel: prix, produit, publicité, distribution, force de vente; lancement de nouveaux produits; planification et aspects sociaux du marketing.
Contrôle des opérations: ordonnancement et contrôle; localisation des usines et conceptions de nouveaux processus de production; contrôle du système de fabrication: inputs, transformation, outputs, inventaires.
Méthode pédagogique: cours professés; jeu marksim (version francisée du jeu Marketing in Action); jeu manasim (version francisée du jeu Harvard Business School Management Simulation).

MBA8005 Activités intégrées V (3 cr.)

Etude cognitive et clinique des techniques de décision.
Probabilité et prise de décision; arbres de décision; fonctions d'utilité; statistiques de gestion; prévisions; introduction à la recherche opérationnelle.
Méthodes pédagogiques: des cours magistraux serviront à l'introduction des concepts de base. Les étudiants utiliseront l'ordinateur pour résoudre des exercices et des problèmes d'application.
Exercice Kipner-Tregore et travail de groupe. Jeu manasim (version francisée du jeu Harvard Business School Management Simulation).
Accès à au moins un système d'ordinateur à temps partagé, ce système doit disposer d'une excellente programmathèque en statistiques, en recherche opérationnelle, ainsi que dans le domaine des sciences administratives tel que finance, placement, production, économique de gestion et comptabilité.
Accès aussi à un système d'ordinateur adéquat, offrant des ensembles de programmes tels que S.P.S.S. (Statistical Package for the Social Sciences) et B.M.D. (bio-médical).

MBA8011 Comptabilité et système d'information (3 cr.)

Utilisation de l'information comptable et financière dans la prise de décision.
Etude des états financiers; prévision budgétaire; gestion budgétaire; prix de revient et décision.
Comptabilité financière:
étude des états financiers des corporations en général, et en particulier les états financiers des compagnies de construction. Etude des deux méthodes de la détermination des bénéfices nets lors de contrat à long terme avec prix fixe:
. la méthode où le bénéfice net n'est connu qu'à la fin du projet;
. la méthode qui reconnaît les bénéfices selon le degré d'avancement des travaux en cours, basé sur un profil brut ou une marge de contribution revisé périodiquement.
Comptabilisation des contrats "cost plus".
Gestion budgétaire.
. Planifier les projets à effectuer à l'aide de la gestion budgétaire des opoérations, pouvant par la suite être incorporés aux coûts standards afin d'exercer un contrôle hebdomadaire ou mensuel.
. Evaluation de la performance à différents degrés d'avancement par l'analyse des coûts réels versus les coûts budgétisés.
Prix de revient:
. Différents genres de prix de revient, les éléments incorporés au prix de revient et leur utilisation.
. Développement du prix de revient par commande, qui est l'accumulation des coûts par projet.
. Utilisation de la méthode PERT/COST.
. Développement de la méthode des coûts estimatifs et des coûts standards qui sont basés sur une prévision des coûts, et nous donnent à différents degrés d'avancement les écarts entre les coûts prévus et les coûts réels. Ces deux méthodes sont l'incorporation du budget à l'intérieur des registres comptables.
Méthode pédagogique: le cours comportera des exposés margistraux sur les notions de base de la comptabilité de gestion, l'analyse et le contrôle. Chaque exposé sera suivi d'études de cas mettant l'étudiant à l'épreuve sur les connaissances acquises.

MBA8012 Théorie de la décision I (3 cr.)

Etude de la théorie économique directement applicable à la gestion des entreprises et à la structuration des décisions.
Partie micro-économique: l'offre et la demande dans les différents marchés; structure des marchés et politique d'entreprises; comportements des consommateurs; théories des prix; analyse concurrentielle; analyse marginaliste.
Partie macro-économique: comptes nationaux; demande finale dans le système économique; emplois et prix; politiques monétaire et fiscale de l'Etat; croissance économique.
Méthode pédagogique: cours professés; étude de cas.

MBA8013 Théorie de la décision II (3 cr.)

Utilisation cognitive et clinique des méthodes quantitatives de gestion et de décision. Modélisation industrielle; modèle de simulation; analyse des stratégies concurrentielles; probabilités subjectives; le manager comme clinicien.
Méthode pédagogique: cours professés; simulations.

MBA8014 Théorie de la décision III (3 cr.)

Introduction à la théorie de l'innovation, de sa dynamique et de ses facteurs déterminants; définir les relations entre gestion, technologie et innovation, par des exemples concrets; mettre l'étudiant en contact avec les développements technologiques susceptibles de se traduire en innovation industrielle.
L'innovation et ses corrélats; l'entrepreneur et la technologie; les développements technologiques et leurs transformations; étude de cas; projet d'étudiants portant sur la traduction en projet industriel d'une innovation technologique.
Méthode pédagogique: cours professés; projet expérimental; lancement d'une entreprise.

MBA8021 Stratégie de gestion (3 cr.)

Etude cognitive et clinique de la stratégie de l'entreprise.
Analyse de la structure économique de diverses industries; définition de la ou des tendances produits-marchés; planification stratégique; définition de la stratégie et des risques.
Méthode pédagogique: discussion de cas; jeu d'entreprise, "Carnegie Management Game"; cours professés.

MBA8023 Contexte socio-économique de l'entreprise (3 cr.)

Examen des relations entre l'entreprise et le cadre socio-économique dans lequel elle s'insère.
Cadre juridique et constitutionnel; contrôle de l'entreprise par l'état; justice et équité; problèmes linguistiques; politique anti-trust; responsabilité sociale des dirigeants; le gouvernement de l'entreprise.
Méthode pédagogique: discussion de cas; étude des législations récentes; cours professés; conférences.

MBA8024 Gestion des ressources humaines (3 cr.)

Ce cours constitue un enseignement systématique de la gestion des ressources humaines. Il permet aux étudiants d'acquérir des connaissances et de pratiquer des techniques reliées à certaines des tâches les plus importantes que doit exercer un cadre en matière de gestion des ressources humaines. Les thèmes couverts sont: la fonction personnel et le service du personnel, la direction des ressources humaines et les systèmes d'incitation (plus particulièrement la rémunération et les avantages sociaux), l'organisation du travail, l'acquisition et le développement des ressources humaines. L'approche pédagogique utilisée cherche à faire acquérir des habiletés au niveau de la prise de décision.

MBA8025 Activités de synthèse (3 cr.)

Ce cours permettra à l'étudiant d'analyser certains aspects pratiques du management, de prendre contact avec la réalité de l'entreprise québécoise, de produire des rapports descriptifs des situations étudiées, de formuler des critiques et de présenter une approche améliorée.

MBA8031 Séminaire de marketing (3 cr.)

Ce séminaire sera axé sur la stratégie de mise en marché de l'entreprise privée ou à des organismes du secteur public.
Le séminaire portera donc sur l'élaboration de schémas intégrés de comportement des acheteurs, sur l'évaluation et la planification de nouveaux produits ou services et sur des stratégies de communications corporatives. L'étudiant sera appelé à formuler un plan de marketing pour le lancement d'une nouvelle entreprise ou d'un nouveau produit.

MBA8041 Séminaire de finance (3 cr.)
Ce séminaire portera sur les politiques de financement dans les secteurs privé et public. Une partie importante du séminaire sera réservée à l'étude de techniques opératoires utilisées dans l'évaluation des projets d'investissement et dans la gestion des fonds de l'entreprise.

MBA8051 Séminaire sur les organisations (3 cr.)
L'objet de ce séminaire est l'étude approfondie des principales théories portant sur les organisations tant privées que publiques. L'étude des organisations s'appuiera sur une approche systémique et se préoccupera particulièrement de la dynamique organisationnelle. L'étudiant aura à éprouver ces diverses théories dans les études empiriques d'organisations spécifiques.

MBA8101 Séminaire de méthodologie de recherche (3 cr.)
Etude des diverses méthodes de recherche utilisées en sciences de la gestion (expérimentation, études de cas, analyse qualitative, méthodes quantitatives, etc.) et des principales étapes que comporte normalement toute recherche scientifique. Ce cours prépare l'étudiant à la définition de son projet de mémoire qu'il devra présenter à la session suivante. Méthode pédagogique: cours magistraux; travaux pratiques.

MBA8102 Recherche appliquée et consultation (3 cr.)
Ce cours veut permettre aux étudiants de développer des savoir-faire efficaces en situation d'expertise et de consultation. Ces savoir-faire se rangent dans trois catégories principales: les habiletés interpersonnelles; la communication orale et écrite; le leadership, la supervision et le travail d'équipe. Les méthodes pédagogiques sont expérientielles et favorisent la pratique comme facteur d'intériorisation des habiletés de base. Les méthodes d'évaluation sont basées sur l'appréciation de performances en situation simulée.

MBA8112 Etudes spécialisées en comportement organisationnel I (3 cr.)
Inventaire des connaissances théoriques et empiriques reliées au champ de spécialisation; bilan des principales contributions théoriques; accent sur les théories et modèles récents.
Méthode pédagogique: cours magistraux; discussions.

MBA8113 Etudes spécialisées en comportement organisationnel II (3 cr.)
Etude des problèmes scientifiques, théoriques et empiriques rencontrés dans le champ de spécialisation.
Méthode pédagogique: cours magistraux; discussions.

MBA8114 Etudes spécialisées en comportement organisationnel III (3 cr.)
Même description que MBA8167.

MBA8122 Etudes spécialisées en finance I (3 cr.)
Même description que MBA8112.

MBA8123 Etudes spécialisées en finance II (3 cr.)
Même description que MBA8113.

MBA8124 Etudes spécialisées en finance III (3 cr.)
Même description que MBA8167.

MBA8127 Etudes spécialisées en gestion du personnel I (3 cr.)
Même description que MBA8112.

MBA8128 Etudes spécialisées en gestion du personnel II (3 cr.)
Même description que MBA8113.

MBA8129 Etudes spécialisées en gestion du personnel III (3 cr.)
Même description que MBA8167.

MBA8132 Etudes spécialisées en marketing I (3 cr.)
Même description que MBA8112.

MBA8133 Etudes spécialisées en marketing II (3 cr.)
Même description que MBA8113.

MBA8134 Etudes spécialisées en marketing III (3 cr.)
Même description que MBA8167.

MBA8137 Etudes spécialisées en management I (3 cr.)
Même description que MBA8112.

MBA8138 Etudes spécialisées en management II (3 cr.)
Même description que MBA8113.

MBA8139 Etudes spécialisées en management III (3 cr.)
Même description que MBA8167.

MBA8142 Etudes spécialisées en gestion des opérations I (3 cr.)
Même description que MBA8112.

MBA8143 Etudes spécialisées en gestion des opérations II (3 cr.)
Même description que MBA8113.

MBA8144 Etudes spécialisées en gestion des opérations III (3 cr.)
Même description que MBA8167.

MBA8152 Etudes spécialisées en planification et gestion stratégiques I (3 cr.)
Même description que MBA8112.

MBA8153 Etudes spécialisées en planification et gestion stratégiques II (3 cr.)
Même description que MBA8113.

MBA8154 Etudes spécialisées en planification et gestion stratégiques III (3 cr.)
Même description que MBA8167.

MBA8157 Etudes spécialisées en gestion des systèmes d'information I (3 cr.)
Même description que MBA8112.

MBA8158 Etudes spécialisées en gestion des systèmes d'information II (3 cr.)
Même description que MBA8113.

MBA8159 Etudes spécialisées en gestion des systèmes d'information III (3 cr.)
Même description que MBA8167.

MBA8162 Etudes spécialisées en gestion des relations de travail I (3 cr.)
Même description que MBA8112.

MBA8163 Etudes spécialisées en gestion des relations de travail II (3 cr.)
Même description que MBA8113.

MBA8164 Etudes spécialisées en gestion des relations du travail III (3 cr.)
Même description que MBA8167.

MBA8165 Etudes spécialisées en gestion internationale I (3 cr.)
Même description que MBA8112.

MBA8166 Etudes spécialisées en gestion internationale II (3 cr.)
Même description que MBA8113.

MBA8167 Etudes spécialisées en gestion internationale III (3 cr.)
Exposé des principales applications rencontrées dans le champ de spécialisation.

MBA8172 Etudes spécialisées en affaires immobilières I (3 cr.)
Même description que MBA8112.

MBA8173 Etudes spécialisées en affaires immobilières II (3 cr.)
Même description que MBA8113.

MBA8174 Etudes spécialisées en affaires immobilières III (3 cr.)
Même description que MBA8167.

MBA8180 Projet de mémoire (3 cr.)
Sous la direction de son directeur de recherche, l'étudiant prépare un document complet exposant la problématique du sujet choisi, le point de la question dans la littérature scientifique, étayé par une bibliographie critique du thème. Les méthodes et instruments de recherche devront être suffisamment développés pour démontrer que la recherche et la rédaction du mémoire sont réalisables par l'étudiant. Cette activité est évaluée selon la notation succès-échec.

MBA8192 Atelier de recherche (3 cr.)
Activités dirigées par les professeurs membres de l'équipe de recherche à laquelle l'étudiant est intégré et portant directement sur l'objet de recherche de l'étudiant afin de le préparer et de l'assister directement dans l'accomplissement de cette recherche. Ces activités peuvent prendre diverses formes pédagogiques (lectures dirigées, discussions, travaux pratiques, etc.) et visent une association de plus en plus étroite de l'étudiant aux travaux de recherche de son équipe d'intégration.
Cette activité est évaluée selon la notation Succès-Echec.

MBA8201 Le Manager, l'information et l'organisation (6 cr.)
Cette activité a pour objet de poser le diagnostic organisationnel en enseignant les concepts de mission et de raison d'être de l'entreprise, des systèmes d'information, de communication et de décision, de structure organisationnelle, de comportement et de leadership et des habiletés de communication et d'influence.

MBA8202 La gestion des marchés (4 cr.)
Cette activité a pour objet l'intégration du plan d'affaires rendue possible par la maîtrise des notions de mise en marché, d'allocation des ressources commerciales, de l'analyse de l'opportunité locale et mondiale et de la conception de la gestion de l'offre et de la demande.

MBA8203 La technologie de décision (5 cr.)
Cette activité a pour objet la compréhension du processus de prise de décision rendue possible par la maîtrise des notions de prise de décision, de théories de la décision, de l'analyse structurée, du traitement des données, de la modélisation, de l'optimisation et de la simulation.

MBA8204 La gestion financière (5 cr.)
Cette activité traite essentiellement du concept de la gestion financière et vise l'intégration au plan d'affaires en développant chez l'étudiant des aptitudes en termes de traitement des données et de compréhension des états financiers.

MBA8205 La qualité, les ressources humaines et l'exploitation (6 cr.)
Cette activité vise l'élaboration d'un plan d'exploitation par l'entremise des concepts appris en classe tels la qualité totale, le «word class manufacturing» , le processus d'exploitation contrôlée, la politique de gestion des ressources humaines, l'intégration des stratégies de formation, la gestion des changements culturels et technologiques.

MBA8206 La stratégie et la technologie (6 cr.)
Cette activité vise principalement le développement des habiletés de diagnostic et d'élaboration de plans stratégiques rendu possible par les notions d'indices de création de valeur économique, de culture et de structure, d'axes de développement stratégiques, de cycles technologiques et de l'innovation, de la recherche et du développement et finalement du positionnement technologique.

MBA8207 La gestion de l'environnement (4 cr.)
Cette activité vise à démontrer l'importance de la compréhension des contextes externes de l'entreprise, rendue possible par les notions économiques et sociopolitiques: gestion de l'offre et de la demande, les marchés, les échanges financiers, la réglementation, les politiques monétaires, les accords internationaux, la gestion de crises et de conflits, les techniques d'analyse du milieu sociopolitique et les modes de gestion du milieu sociopolitque.

MBA8208 Le projet de fin d'études (9 cr.)
Cette activité a pour objet le diagnostic industriel, le plan d'affaires, ou une analyse comparée, ou un projet d'étude particulier. Le Projet d'étude est d'abord composé d'un volet formel où sont élaborés les notions et concepts de plan d'affaires intégré, de la dynamique des marchés, de filière technologique et commerciale, des paramètres industriels, de mondialisation, du marketing international et des caractéristiques sociopolitiques affectant la dynamique des marchés. Dans un deuxième volet, les étudiants seront tenus de compléter un projet détaillé et de le défendre devant un jury. Afin de compléter leur formation sur des sujets de pointe, les étudiants pourront suivre jusqu'à trois séminaires parmi une banque d'une vingtaine.

MBA8209 Atelier de recherche I (hors programme) (3 cr.)
Recherche d'emploi: Ce cours a pour but de développer des habiletés particulières nécessaires à l'accomplissement des tâches des gestionnaires, telles la négociation, les techniques de présentation, la gestion du temps et la recherche d'emploi.

MBA8210 Atelier de recherche II (hors programme) (3 cr.)
Recherche d'emploi (suite). Cette deuxième partie du cours sera mise à la disposition des étudiants qui ressentent le besoin de support pour l'élaboration d'un curriculum vitae, de techniques d'entrevues, de lettres de présentation et de remerciements et autres techniques pouvant facilier la recherche d'emploi.

MBA8211 Déjeuner-causerie (hors programme) (3 cr.)
Cette activité consiste en une série de douze présentations de représentants du milieu des affaires et a pour but de sensibiliser les étudiants au fait de la conjoncture actuelle, et de maintenir un contact avec le milieu des affaires.

MBA8212 Concours de cas (hors programme) (3 cr.)
Ce cours s'oriente d'abord vers le développement des habiletés de communication et de techniques de présentation par l'entremise de cas. La deuxième partie du cours se concentre sur la préparation pour la participation des étudiants au concours international de cas.

MGP7001 Introduction aux statistiques descriptives (1 cr.)
Donner aux étudiants admis sans une préparation adéquate en statistique descriptive les connaissances de base nécessaires pour suivre le programme régulier. Ce cours inclut les éléments de contenu suivants: mesures de tendance, mesures de dispersion, distributions statistiques.

MGP7002 Introduction à l'informatique de gestion (1 cr.)
Donner aux étudiants admis sans une préparation adéquate en informatique les connaissances de base nécessaires au suivi du programme régulier. Ce cours inclut les éléments suivants: les équipements informatiques, la programmation.

MGP7011 Logistique (3 cr.)
L'objectif principal de ce cours de spécialisation est d'initier l'étudiant aux différentes activités du processus de logistique en gestion de projet, et de lui permettre d'acquérir les connaissances nécessaires à la conception et à la gestion de ce processus.
Les principaux éléments du processus de logistique sont: l'acquisition (achats); le transport et la distribution; la gestion des stocks; la gestion de la qualité; la manutention et l'entreposage. Le cours analysera également la place de la fonction logistique dans l'organisation et dans un projet, les méthodes de conception d'un système logistique, les systèmes d'information en logistique et les divers problèmes reliés à la gestion d'un tel système.

MGP7012 Systèmes d'information et procédures (3 cr.)
Familiariser l'étudiant avec les processus de conception, de manipulation, de gestion et de mise à jour de système d'information de gestion. De plus, l'étudiant devra se pencher sur les procédures qui régissent les systèmes.
Le cours est divisé en quatre parties: théorie des systèmes, conception et implantation des systèmes, l'analyse des systèmes, les procédures et les systèmes informatisés.
Préalable(s): MGP7039 Techniques et systèmes de planification et de contrôle (3 cr.)

MGP7016 Analyse avantages-coûts (3 cr.)
Ce cours traite des principaux aspects de l'environnement économique des projets, particulièrement des projets publics, et initie à l'approche avantages-coûts comme instrument d'analyse.
Dans un premier temps, il initie les étudiants aux fondements microéconomiques, macroéconomiques et monétaires propres au contexte de projet.
Ensuite, il présente l'analyse avantages-coûts comme un outil permettant de systématiser l'analyse, l'évaluation et la sélection de projets à caractère public, en vue de répondre le plus efficacement posssible à des objectifs socio-économiques et de favoriser une utilisation optimale des ressources publiques.
En dernier lieu, ce cours aborde les aspects économiques propres aux projets internationaux tels le financement international, les accords de crédits, les transferts de devises, etc.
De plus, dans le cadre de ce cours, les étudiants auront l'occasion de mettre en application leurs connaissances, individuellement ou en équipe, en réalisant l'étude de rentabilité économique d'un projet en particulier soit public ou privé.
Préalable(s): MGP7037 Analyse financière de projet (faisabilité III) (3 cr.)

MGP7017 Gestion de projets internationaux (3 cr.)

Ce cours vise les objectifs suivants:
- sensibiliser les participants au milieu économique des échanges internationaux;
- transmettre aux participants une connaissance des processus et techniques de la gestion des projets internationaux;
- permettre aux participants de se définir une approche méthodologique pour mener à bien les projets internationaux.

Le cours couvre en particulier les thèmes suivants:
- environnement des projets internationaux: développement historique, économie internationale, marché mondial en gestion de projet;
- cadre des échanges internationaux; institutions internationales; politiques monétaires et financières; base théorique des échanges internationaux;
- entrée sur le marché international; stratégie et financement de projets; marketing et offre de services; négociation de contrats;
- processus de gestion internationale; organisation des projets; transfert de technologie; logistique et transport;
- contrôle et évaluation des projets internationaux; administration des projets; mise en exploitation; évaluation et impact des projets internationaux.

MGP7025 Relations de travail en gestion de projet (3 cr.)

Ce cours de spécialisation vise le double objectif de donner aux étudiants une perspective globale du domaine des relations de travail en gestion de projet et de leur permettre de connaître et d'expérimenter le processus de négociation collective. La première partie du cours sera donc axée sur l'acquisition de connaissances et comportera les éléments suivants: la description du phénomène syndical; l'identification des agents des relations de travail (organismes patronaux, syndicat); le cadre juridique des relations de travail, c'est-à-dire le cadre de la loi et celui des conventions collectives; les problèmes d'application et de gestion des conventions collectives en gestion de projet; l'intégration des relations de travail dans l'organisation. La seconde partie sera axée sur le développement des habiletés utiles à la négociation des conventions collectives.
Préalable(s): MGP7051 Gestion de projet I (3 cr.)

MGP7030 Gestion de projet et changement organisationnel (3 cr.)

Ce cours de spécialisation est surtout pertinent pour les projets dont la réalisation implique un changement important à l'intérieur d'une organisation. Il vise à sensibiliser les étudiants à la problématique du changement organisationnel en gestion de projet et à leur permettre de se définir une praxéologie adéquate pour gérer le changement de façon efficace.
Les principaux thèmes abordés seront l'étude de l'impact du changement sur le fonctionnement des organisations et sur les personnes qui y vivent, les phénomènes de résistance au changement, les approches et techniques de changement planifié et de développement organisationnel.
Préalable(s): MGP7035 Gestion des équipes de projets (3 cr.)

MGP7031 Analyse de marché et marketing de projet (faisabilité I) (3 cr.)

Ce cours vise, pour le gestionnaire de projet, à:
- le sensibiliser à l'importance du marketing dans les différentes étapes du processus de gestion d'un projet;
- le familiariser avec les concepts, les principes et la démarche de base en marketing de projet;
- lui permettre de développer un cadre conceptuel approprié de marketing de projet;
- l'initier à la réalisation d'une analyse de marché et à la planification marketing d'un projet concret.

Le contenu du cours porte sur l'interface entre le marketing et la gestion de projet, sur l'utilité de l'un pour l'autre, sur la relation entre la typologie des projets et les spécificités de marketing de projet, sur les aspects marketing de la planification stratégique de projet et de la firme de gérance de projet.
Préalable(s): MGP7051 Gestion de projet I (3 cr.)

MGP7032 Développement d'habiletés en gestion de projet (3 cr.)

Ce cours est exclusivement axé sur le développement d'un certain nombre d'aptitudes, particulièrement utiles pour un gestionnaire de projet. Les principaux éléments de contenu de ce cours seront: les techniques de créativité, les techniques de négociation; les techniques de communication; les techniques de construction de pouvoir; la gestion du temps.
Préalable(s): MGP7051 Gestion de projet I (3 cr.)

MGP7033 Problèmes spéciaux (3 cr.)

Cette activité est destinée aux étudiants du cheminement approfondissement des connaissances qui désirent s'initier à une démarche de recherche sur un sujet particulier. Elle sera sous la supervision d'un tuteur avec deux objectifs spécifiques: l'initiation à la recherche et l'approfondissement théorique d'un sujet choisi dans le domaine de la gestion de projet.

MGP7034 Modèles décisionnels en gestion de projet (3 cr.)

Ce cours vise à donner aux étudiants les principales connaissances de base en méthodes quantitatives appliquées à la gestion en général et à la gestion de projet en particulier. Il se divise en deux parties d'importance égale:
- l'analyse de données, incluant les tests d'hypothèses, les techniques de corrélation et de régression, et les prévisions;
- les modèles de décision et les techniques de recherche opérationnelle.

Les exercices pratiques sont orientés vers la gestion de projet.

MGP7035 Gestion des équipes de projets (3 cr.)

Ce cours vise à permettre aux étudiants d'acquérir les connaissances et les habiletés nécessaires à un fonctionnement efficace en équipe de projet. Il comporte donc une part importante d'activités à caractère expérientiel afin de permettre l'expérimentation comportementale tant comme simple membre que comme gérant ou chef d'une équipe.
Les principaux éléments d'apprentissage sont les suivants: les relations interpersonnelles (connaissance de soi, communication, feedback...); le travail en équipe (nature, fonctionnement, processus de groupe); l'équipe de projet (formation, développement, maintien..., d'une équipe efficace et cohésive, diagnostic et team-building); la gestion du temps; la conduite de réunions (animation, prise de décision, gestion de conflit...).

MGP7036 Analyse technique de projet (faisabilité II) (3 cr.)

Ce cours vise à initier le gestionnaire de projet au processus de conception, de développement et d'évaluation de nouveaux projets: techniques de prospective, méthodes de génération d'idées, modèles perceptifs de l'environnement, identification de projets pertinents à l'entreprise, étude des choix technologiques, analyse d'impact sur l'environnement, analyse de site, analyse de la valeur, aspects de la santé et de la sécurité au travail (étude de la faisabilité technique).
Préalable(s): MGP7031 Analyse de marché et marketing de projet (faisabilité I) (3 cr.)

MGP7037 Analyse financière de projet (faisabilité III) (3 cr.)

Ce cours vise, pour le gestionnaire de projet, les objectifs suivants:
- le sensibiliser aux problèmes financiers qu'il est susceptible de rencontrer dans l'analyse financière des projets, ainsi qu'au cycle financier prévisionnel du projet;
- l'initier aux différentes techniques financières dans l'allocation de ressources disponibles en vue de la maximisation de leur utilité tant dans un contexte de certitude que de risque, l'accent étant mis sur la rentabilité financière des projets;
- le familiariser aux différentes institutions financières et aux divers modes de financement ainsi qu'à l'impact que peut avoir le choix d'un mode de financement;
- lui permettre de réaliser une analyse de faisabilité financière d'un projet réel;
- faire un bref parallèle entre l'analyse financière et l'analyse avantages-coûts d'un projet.

MGP7038 Planification et contrôle de coûts (3 cr.)

Ce cours vise à donner aux étudiants des connaissances de base en comptabilité financière et en comptabilité de gestion, de même qu'à l'application de ces connaissances à la gestion de projet.
Au plan opérationnel, ce cours devrait permettre:
- de faire une lecture et une interprétation sommaire des états financiers;
- de comprendre les méthodes d'accumulation, d'estimations et de prévisions des coûts en gestion de projet;
- d'être en mesure de comprendre des rapports de rendement d'unités organisationnelles, d'individus et de projet;
- de comprendre les notions de planification et de contrôle budgétaire de même que leurs interrelations dans le cadre organisationnel et dans le cadre de la gestion de projets;
- de se sensibiliser aux problèmes de comportements soulevés par les budgets dans la gestion de projets.

Préalable(s): MGP7051 Gestion de projet I (3 cr.)

MGP7039 Techniques et systèmes de planification et de contrôle (3 cr.)

Ce cours vise à permettre aux étudiants d'acquérir les connaissances et à développer les habiletés nécessaires pour la planification et le contrôle de projet. Il comporte trois parties: le processus de planification, de suivi et de contrôle (rôle, démarche, modèles...); le planning de projet (l'envergure, le temps, les coûts, l'assurance-qualité, le planning intégré...); le suivi et le contrôle de projet (les variables de contrôle, les mécanismes et outils de suivi, le système d'information, l'évaluation de performance et projections, l'analyse des écarts, les actions correctives...).
Préalable(s): MGP7051 Gestion de projet I (3 cr.) ; MGP7034 Modèles décisionnels en gestion de projet (3 cr.)

MGP7040 Gestion des ressources humaines en gestion de projet (3 cr.)

Ce cours vise à permettre aux étudiants d'acquérir une connaissance adéquate des modèles et pratiques

de la gestion des ressources humaines dans des contextes de gestion de projet et d'identifier les problèmes et solutions spécifiques à ces contextes. Le cours traite particulièrement des dimensions suivantes: la planification de la main-d'oeuvre, le recrutement et la sélection du personnel, l'analyse des tâches et la rémunération, l'évaluation du rendement, la planification des carrières et les problèmes de réinsertion.
Préalable(s): MGP7051 Gestion de projet I (3 cr.)

MGP7041 Aspects légaux et administration des contrats (3 cr.)

Dans un premier temps, ce cours porte sur l'étude des principales lois et aspects juridiques susceptibles d'être rencontrés dans la gestion de projet afin de permettre aux étudiants de déceler par eux-mêmes certains problèmes juridiques et de les aborder de façon pratique et efficace. Les étudiants pourront ainsi acquérir une connaissance pratique de l'organisation juridique d'un projet et de ses conséquences sur le plan légal et économique.
Les principaux aspects légaux couverts sont le droit contractuel, le droit des compagnies et des sociétés, les assurances, la responsabilité, les incidences légales du financement des projets.
Dans un second temps, le cours traitera de l'administration des contrats. Il couvrira en particulier la préparation des offres de services, la définition du contenu du contrat, la négociation des contrats, ainsi que les situations ou problèmes juridiques susceptibles de se présenter durant la relation contractuelle.
Préalable(s): MGP7051 Gestion de projet I (3 cr.)

MGP7042 Techniques de recherche opérationnelle en gestion de projet (3 cr.)

Ce cours de spécialisation est un complément logique aux cours MGP7034 et MGP7039. L'objectif est de familiariser l'étudiant avec l'utilisation de techniques avancées de recherche opérationnelle en contexte de projet. Plus un projet est complexe et important, plus les décisions sont lourdes de conséquences et plus les outils d'analyse et de planification se doivent d'être puissants et efficaces.
Ce cours porte davantage sur l'application des techniques et sur l'information qu'elles peuvent générer pour la prise de décision que sur leur développement. La méthodologie est de type simulation avec ordinateur et les principaux modèles utilisés seront GPSS, Simscript, Dynamo.
Les techniques étudiées seront l'analyse de sensibilité, les procédés stochastiques, la programmation dynamique et l'analyse multicritère. D'autres techniques pourront y être ajoutées au besoin.
Préalable(s): MGP7039 Techniques et systèmes de planification et de contrôle (3 cr.)

MGP7043 Organisation du travail en gestion de projet (3 cr.)

Ce cours de spécialisation a pour objectif de permettre aux étudiants d'approfondir leurs connaissances de certains aspects particuliers du design organisationnel et de les sensibiliser aux impacts des projets de changements technologiques sur la vie de l'organisation. Les principaux sujets traités seront l'approche socio-technique et les nouvelles formes d'organisation du travail; la qualité de vie au travail; le design des postes et l'ergonomie; les problèmes de sécurité et de santé au travail.
Préalable(s): MGP7051 Gestion de projet I (3 cr.)

MGP7044 Méthodes de recherche en gestion de projet (3 cr.)

Ce cours est d'abord destiné aux étudiants qui choisiront le volet "approfondissement de connaissance" soit le travail dirigé (bloc 2) et a comme objectif général l'initiation à la recherche appliquée.
En premier lieu, il initie aux concepts et outils de base en recherche (acquisition et compréhension des connaissances). Ensuite, il permet d'avoir un contact avec la recherche qui se fait en gestion et plus particulièrement en gestion de projet (compréhension et application). Enfin, il fournit à l'étudiant l'occasion d'appliquer une démarche rigoureuse et systématique dans l'étude d'un problème en vue d'un rapport de recherche et plus spécifiquement en vue de satisfaire aux exigences d'un travail de recherche en gestion de projet.

MGP7045 Travail dirigé (12 cr.)

Cette activité a comme objectif de permettre à l'étudiant qui a démontré des aptitudes pour une démarche de recherche, de réaliser un projet d'approfondissement de connaissances soit une recherche portant sur une facette particulière de la gestion de projet. Ce travail sera sous la supervision immédiate d'un professeur régulier enseignant dans le programme; il reviendra à l'étudiant d'identifier et d'intéresser ce professeur à agir comme superviseur de sa recherche.
Cette activité devrait normalement être réalisée sur une période maximum de trois sessions consécutives et n'intéresser qu'un nombre restreint d'étudiants. Les candidats devront se soumettre aux règles propres à leur comité local de programme.

MGP7050 Séminaire d'application sectorielle (3 cr.)

Le séminaire d'application sectorielle se veut une activité d'application des connaissances dans un secteur particulier de la gestion de projet. Cette activité vise essentiellement deux objectifs complémentaires, soit l'identification et l'analyse des conditions particulières d'application des processus fondamentaux de la gestion de projet dans un secteur donné, et l'identification, l'analyse des processus particuliers à un secteur donné.
Le secteur d'activités sur lequel porte le séminaire à une session donnée sera déterminé par chacun des établissements selon ses besoins particuliers; ce pourra être celui des projets de construction, d'ingénierie, d'informatique, de recherche et de développement, celui des projets à caractère public ou social.
Le séminaire d'application sectorielle est une activité contingentée.

MGP7051 Gestion de projet I (3 cr.)

Ce cours vise en premier lieu à fournir aux étudiants un cadre conceptuel global devant servir à l'étude de la gestion de projet tout au long du cheminement du programme; il permet d'identifier le cheminement général d'un projet, puis d'en définir et d'en caractériser les principales étapes pour différents types de projet.
En second lieu, le cours a comme objectif de présenter le processus général de gestion et d'en saisir les dimensions propres au contexte de projet. En particulier, on étudiera la dimension organisationnelle, soit les différents types de structure, les principaux mécanismes de coordination que l'on y retrouve, les rôles et fonctions des différents gestionnaires de projet ainsi que les conditions particulières environnant l'exercice de ces rôles.
Finalement, ce cours permettra d'identifier les principaux problèmes que l'on retrouve en gestion de projet, ainsi que les principales causes de réussite ou d'échec.

MGP7052 Gestion de projet II (3 cr.)

Ce cours se veut en continuité avec le précédent et vise essentiellement deux objectifs:
- d'abord compléter et approfondir les connaissances de base en gestion en tenant compte des besoins et des profils de formation préalable des étudiants, et ensuite,
- fournir, dans le cadre d'une vaste étude sur le terrain réalisée en équipes et sous la direction de gérants de projet, l'occasion d'expérimenter la réalisation d'un projet réel permettant ainsi de mettre en application les concepts de gestion de projet et d'utiliser les habiletés de gestion présentés dans les cours précédents.
Préalable(s): MGP7051 Gestion de projet I (3 cr.)

MGP7060 Séminaire d'intégration I (3 cr.)

Cette activité constitue, pour chacun des étudiants, une démarche personnelle d'intégration et de synthèse dirigée portant sur l'ensemble des différents aspects de la gestion d'un projet.
Elle fournira un cadre conceptuel permettant d'intégrer tous les aspects de la gestion de projet vus dans les cours préalables et de situer la conception, le développement et la gestion de projet dans le cadre de la stratégie générale de l'organisation. Cette partie a donc pour but de rendre l'étudiant apte à poser un diagnostic global et complet de la gestion de projet.
Préalable(s): tous les cours obligatoires du programme.

MGP7070 Séminaire d'intégration II (3 cr.)

Cette activité se veut, pour chacun des étudiants, la poursuite de la démarche d'intégration et de synthèse dirigée entreprise dans le cadre du cours MGP7060 Séminaire d'intégration I, cette fois, en mettant l'emphase sur l'aspect application.
Plus particulièrement, ce séminaire permettra à l'étudiant de démontrer sa capacité à appliquer les connaissances acquises en lui demandant de réaliser un projet réel de son choix et d'en communiquer le contenu à ses collègues. Ce projet de fin d'étude devra comporter toutes les phases (conception, définition, réalisation et terminaison) et pourra être soit une étude de faisabilité, soit une analyse critique (audit) d'un projet d'envergure déjà réalisé ou en cours.
Préalable(s): MGP7060 Séminaire d'intégration I (3 cr.)

MIG7015 Analyse et conception des systèmes d'information de l'entreprise (3 cr.)

Taxonomie des systèmes d'information. Etude comparative des activités d'analyse et de conception selon les méthodes utilisées (analyse structurée, prototypage, approche évolutive). Modélisation de l'entreprise: données, traitements, événements, objets, Planification du développement des systèmes d'information, ancrage avec les plans stratégiques. Déroulement des processus et présentation des outils: logiciels d'aide à l'analyse et à la conception. Méthodologies commerciales de développement de systèmes. Intégration de l'application des technologies de traitement et de communication à l'organisation. Débats et analyses critiques des pratiques courantes et émergentes.
Préalable(s): INF7115 Bases de données (3 cr.) ; INF7125 Aspects techniques des systèmes (3 cr.)

MIG7020 Evaluation de systèmes pour les P.M.E. (3 cr.)

Etude des P.M.E. et de leurs principales caractéristiques. Etude de certains profils de P.M.E., de leurs systèmes d'information et de leurs besoins spécifiques dans le domaine. Etude des différentes stratégies des systèmes d'information. Modèles descriptifs courants. Modèles normatifs des grandes organisations et analyse critique de leur applicabilité à la P.M.E. Evaluation des équipements, des progiciels. Gestion de la fonction «système d'information».
Préalable(s): MIG7015 Analyse et conception des systèmes d'information de l'entreprise (3 cr.)

MIG7035 Evaluation des technologies nouvelles (3 cr.)

Définition des technologies nouvelles. Point de vue du producteur. Développement des technologies: concept, prototype, produit. Stratégies: intégration et diversification; normalisation et différenciation; point de vue de l'organisation qui adopte. Adoption. Prise de conscience: veille technologique, sources d'information, reconnaissance de l'état de développement d'une technologie. Evaluation: apport stratégique, productivité, coûts et avantages, risque, effort d'adaptation requis de l'organisation, implantation et institutionnalisation. Evaluation des tendances du développement technologique. Aperçu de l'évaluation sociale des technologies: analyse constitutive, analyse d'implantation et analyse des groupes affectés.
Préalable(s): INF7125 Aspects techniques des systèmes (3 cr.)

MIG7230 Aspects stratégiques, économiques et financiers des technologies d'information (3 cr.)

Les différents aspects stratégiques des technologies de l'information. Aspects concurrentiels. Matrices d'analyse stratégique. Gains économiques des technologies de l'information. Méthodes d'évaluation économique. Analyse de la valeur ajoutée. Aspects financiers des technologies d'information. Méthodes d'évaluation financière. Productivité et rentabilité. Méthodes de financement. Investissement en capital. Optimisation des activités opérationnelles.

MIG8000 Séminaire de systèmes d'information (3 cr.)

Synthèse des connaissances du domaine. Des thèmes d'étude précis seront proposés aux étudiants. Les participants présenteront leurs réflexions et leur analyse après un examen critique des ouvrages et articles se rapportant aux thèmes du séminaire.
Note: pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi cinq cours du programme.

MIG8500 Sujets spéciaux en informatique de gestion (3 cr.)

Ouverture du programme à des nouveaux domaines de pointe spécifiques ou connexes au programme. Une à trois tranches de cours (15 à 45 heures) seront réservées à un ou plusieurs domaines traités par des spécialistes. Contenu variable à déterminer avant les inscriptions de chaque session.
Note: pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi cinq cours du programme.

MIG8510 Domaines d'applications en informatique de gestion (3 cr.)

Ouverture du programme à des domaines d'application de l'informatique de gestion. Une à trois tranches de cours (15 à 45 heures) seront réservées à un ou plusieurs domaines traités par des spécialistes et des praticiens de ces domaines. Contenu variable à déterminer avant les inscriptions de chaque session.
Note: pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi cinq cours du programme.

MIG9100 Méthodologie de la recherche appliquée (3 cr.)

Les objectifs de l'activité de synthèse: pédagogiques, scientifiques et pratiques. Les types de recherche appliquée. Le choix du sujet et du directeur. Le rôle et les responsabilités du directeur d'activité. La proposition: buts, définition exacte du problème et structures. Le rapport dirigé: buts et structures, problématique, cadre conceptuel, méthodes et règles d'éthique. Approche qualitative et quantitative: consultation. Le processus de collecte des données: instrument de recherche, échelles, collecte des données, expérimentation et simulation. Analyse et présentation des résultats. Principaux domaines d'intérêt des chercheurs de l'UQAM, travaux en cours.
Note: il est préférable que l'étudiante s'inscrive à ce cours après avoir réussi deux cours du programme.

MIG9200 Activité de synthèse (15 cr.)

L'activité permet à l'étudiant de synthétiser ses connaissances en informatique et en gestion dans un travail qui peut prendre la forme d'un projet de développement, d'une participation à un projet de recherche appliquée ou dans certains cas particuliers d'un stage. Le travail de l'étudiant comportera les étapes suivantes en général: recherche bibliographique, définition d'une problématique, détermination d'une approche méthodologique, réalisation du projet et rédaction du rapport d'activité. L'étudiant est assisté durant la durée du travail d'un directeur d'activité. La proposition et le rapport final de l'activité seront évalués par le sous-comité d'évaluation du programme et le directeur lors d'une soutenance en début et en fin d'activité.
Préalable(s): MIG9100 Méthodologie de la recherche appliquée (3 cr.)

MOR7300 Aspects développementaux de la formation morale (3 cr.)

A partir de recherches effectuées au Québec et ailleurs, on examinera comment différentes approches utilisées en formation morale contribuent au développement du raisonnement des jeunes; quelles sont les conditions qui contribuent à ce développement; quel est l'impact de l'intervention éducative; quelles sont les difficultés auxquelles il faut pallier.

MSC7101 Séminaire en comptabilité financière (3 cr.)

Analyse de recherches traitant de l'impact économique des normes et des difficultés relatives à la publication de l'information financière telles la conversion des devises étrangères, l'information sectorielle, les prévisions financières, les états financiers périodiques, l'information sur les effets des variations des prix et les contrats de location.

MSC7110 Evolution de la pensée comptable (3 cr.)

Développement des méthodes comptables et étude de la comptabilité à travers le moyen âge. Développement de la comptabilité à partie double et étude de travaux de Pacioli. Comptabilité à l'âge de la révolution industrielle. Avancement de la vérification au Royaume-Uni et aux Etats-Unis. Développement de la comptabilité de gestion et de celle relative aux organismes sans but lucratif. Impact de l'impôt sur le revenu sur la publication de l'information comptable.

MSC7120 Sujets spécialisés en comptabilité financière I (3 cr.)

Examen critique des études du Financial Accounting Standards Board traitant des objectifs de l'information financière, des caractéristiques des états financiers, de la définition des éléments de l'actif et du passif, de la matérialisation et de la mesure du bénéfice. Analyse détaillée de divers projets de recherche et monographies publiées par l'American Accounting Association et l'Association canadienne de professeurs de comptabilité.

MSC7130 Sujets spécialisés en comptabilité financière II (3 cr.)

Modèles de prévision et d'évaluation des données comptables. Impact politique et social du processus de normalisation comptable. Relation entre la théorie comptable et l'établissement de normes comptables. Correspondance du bénéfice comptable et du bénéfice économique. Comptabilité des ressources humaines et publication de l'information sociale. Méthodes de mesure et d'évaluation comptables. Publication d'information comptable dans les médias publics tels les journaux et les revues spécialisées.

MSC7201 Séminaire en vérification (3 cr.)

Etude comparative des différents types de vérification sur le plan méthodologique et quant aux objectifs poursuivis. Analyse et critique des méthodologies. Evolution de la recherche pour chaque type de vérification.

MSC7301 Séminaire en comptabilité de gestion (3 cr.)

Analyse structurelle de la comptabilité de gestion en tant que partie intégrante du système d'information général et intégré de l'organisation. Etude des modèles d'information comptable eu égard aux modèles de décision utilisés par les gestionnaires. Analyse critique des évaluations de performance effectuées à partir des extrants de la comptabilité de gestion.

MSC7310 Systèmes d'information comptable (3 cr.)

Analyse des normes régissant la conception des systèmes d'information comptable et des diverses approches d'évaluation de ces systèmes. Etude des changements majeurs apportés aux systèmes d'information comptable incluant l'utilisation plus répandue du traitement de l'information en temps réel, l'implication de l'usager et l'évolution technologique. Analyse des apports de ces changements.
Préalable(s): MSC7501 Informatique et comptabilité (3 cr.)

MSC7320 Sujets spécialisés en comptabilité de gestion I (3 cr.)

Etude de modèles de planification et de contrôle tels ceux relatifs au bénéfice, à la trésorerie et aux dépenses d'investissement. Impact sur les modèles de planification et de contrôle de l'informatisation et de l'emploi de méthodes quantitatives telles la recherche opérationnelle et les méthodes statistiques.

MSC7330 Sujets spécialisés en comptabilité de gestion II (3 cr.)

Etude des questions relatives à la conception et à l'exploitation de systèmes d'information comptable informatisés: planification des besoins en matériel et en logiciels, acquisition, mise au point et entretien du matériel, contrôle de la qualité des services obtenus, interaction usager-système, motivation du personnel, développement des ressources humaines, évaluation de la performance, comptabilisation et répartition des coûts des systèmes, etc.

MSC7401 Méthodologie de la recherche en sciences comptables (3 cr.)

Familiarisation avec le langage de la recherche scientifique, ses concepts de base, la formulation d'hypothèses de recherche, la collecte de données et les techniques statistiques d'analyse. Préparation d'un projet de recherche respectant la démarche scientifique.

MSC7501 Informatique et comptabilité (3 cr.)

Utilisations possibles du micro-ordinateur à des fins de recherche et d'administration. Etude de logiciels particuliers. Analyse des avantages et des inconvénients de différents langages. Contrôles particuliers en milieu informatique. Examen et critique de systèmes comptables informatisés.

MSC7610 Planification fiscale (3 cr.)

Impact de la fiscalité dans la prise de décisions économiques. Revue des principes d'imposition. Méthodes de rémunération des cadres. Planification fiscale corporative. Réorganisations corporatives. Achat et vente d'entreprises. Gel successoral et fractionnement du revenu. Convention d'achat-vente. Principes de fiscalité internationale et conventions fiscales. Impôts à la consommation.

MSC7620 Sujets spécialisés en vérification (3 cr.)

Echantillonnage statistique. Effets de l'informatique sur la vérification. L'ordinateur comme outil de vérification. Economie, efficacité et efficience dans la gestion de différents mandats de vérification. Problèmes reliés à l'évaluation de l'économie, de l'efficacité et de l'efficience dans la gestion d'un mandat ou d'un service.

MSC7630 Comptabilité pour les organismes sans but lucratif (3 cr.)

Documentation et prises de position relatives aux organismes sans but lucratif. Identification des utilisateurs de l'information financière de ces organismes et de leurs besoins en matière d'information. Analyse des divers états financiers et rapports préparés à des fins externes. Etude du processus budgétaire. Préparation d'états financiers consolidés et condensés. Analyse de problèmes particuliers tels la comptabilisation des placements, des immobilisations et des promesses de dons et subventions. Examen du rapport du vérificateur des organismes sans but lucratif.

MSC7640 Le comptable et la P.M.E (3 cr.)

Analyse du cycle de vie des P.M.E et mise en évidence des défis et problèmes rencontrés à chaque étape. Etude du rôle du comptable à différents niveaux: l'élaboration du plan d'entreprise; la formation du conseil d'administration, la planification fiscale des propriétaires et de l'entreprise; la planification financière et les systèmes de contrôle adaptés à la P.M.E; l'implantation de systèmes informatisés de gestion; le financement et la négociation avec les prêteurs; la planification successorale.

MSC7650 Comptabilité internationale (3 cr.)

Analyse de dimensions internationales de la comptabilité et des problèmes connexes rencontrés tels la conversion des devises étrangères, la comptabilisation des effets de la variation des prix, l'analyse des informations comptables des sociétés étrangères, la détermination des prix de transfert et l'évaluation de la performance. Etude de systèmes comptables étrangers et des efforts entrepris au niveau international pour harmoniser les normes comptables.

MSC7660 Le comptable et les industries extractives (3 cr.)

Analyse des caractéristiques des industries extractives incluant l'environnement légal, fiscal et économique. Etude des problèmes pratiques inhabituels tels la mesure de la valeur des réserves minières et pétrolières, la présentation de rapports sur les rentrées nettes futures prévues calculées en fonction des réserves prouvées et des prix en vigueur et les problèmes relatifs aux révisions d'estimations antérieures. Evaluation des rapports internes et externes des entreprises au stade de prospection et de celles en opération. Comptabilisation et répartition des différents coûts tels l'acquisition et la prospection des propriétés et le développement afin de rendre les ressources disponibles et de démarrer la production de matières premières. Analyse des modes de publication de l'information concernant les propriétés en production et celles abandonnées. Présentation des opérations entre apparentés et comptabilisation de la charge fiscale.

MSC7670 Evaluation des petites et moyennes entreprises (3 cr.)

Etude des objectifs du processus d'évaluation. Analyse de l'impact de l'environnement légal et économique sur ce processus. Examen des méthodes d'évaluation et de la responsabilité professionnelle du comptable en tant que témoin expert.

MSC7680 Le comptable et les valeurs mobilières (3 cr.)

Fondements de la finance et de la détermination des taux d'intérêt. Critères et méthodes d'évaluation des valeurs mobilières et traitement des problèmes fondamentaux de la gestion de portefeuille. Importance des notions de risque et de rendement et détermination d'une politique de gestion de portefeuille dans un marché efficient. Marché des titres et cycles économiques; les indicateurs économiques. Politique monétaire et marchés financiers; les prévisions dans l'entreprise et les prévisions économiques. Approche intégrée à la gestion de portefeuille; les marchés efficients et la marche au hasard. Structure des rendements selon l'échéance d'une part et selon le risque d'insolvabilité d'autre part. Durée d'une obligation, procédé de l'immunisation et stratégies de gestion d'un portefeuille d'obligations. Rôle de l'analyste en matière de gestion financière. Gestion des portefeuilles individuels et considérations fiscales.

MSC8101 Mémoire de recherche (21 cr.)

Le mémoire est le résultat d'une recherche fondamentale ou appliquée réalisée dans le domaine des sciences comptables. Le travail du candidat comporte les étapes suivantes: recherche bibliographique permettant de situer son projet de recherche par rapport aux recherches existantes; définition d'une problématique de recherche en mettant l'accent sur la contribution scientifique de l'étude et détermination de la méthodologie à être utilisée; réalisation du projet et rédaction du mémoire. L'examen du mémoire est effectué par un jury formé d'au moins trois professeurs. Le candidat est assisté dans sa démarche par un directeur de recherche.

MSC8102 Rapport d'activités (12 cr.)

Le rapport d'activités résulte d'un ensemble coordonné d'activités d'analyse et de synthèse réalisé au sein d'une organisation. Ce rapport est un exposé écrit décrivant les résultats obtenus par l'étudiant au cours d'un travail dirigé et démontrant l'aptitude de celui-ci à poser un problème, en faire l'analyse et proposer des solutions appropriées. L'examen du rapport d'activités est effectué par un jury formé d'au moins deux professeurs. Le candidat est assisté dans sa démarche par un directeur de recherche.

MSL6101 Histoire et fonctions des musées (3 cr.)

Cours relevant de l'Université de Montréal
Origine, philosophie et développement des institutions muséales dans le contexte historique (international, canadien et québécois). Typologie et vocations des musées dans le passé et dans les sociétés contemporaines; aspects artistiques, scientifiques, sociaux et culturels.

MSL6102 Collections et conservation (3 cr.)

Origine des collections et modes d'acquisition. Identification et contrôle des collections. Recherche sur les collections. Conservaton préventive et restauration des objets muséaux.

MSL6103 Organisation et gestion des musées (3 cr.)

Cours relevant de l'Université de Montréal
Structure administrative, gestion matérielle et financière (budget, personnel, bâtiments et terrains) des institutions muséales. Cadre juridique. Sources de financement (gouvernementales, publiques et privées). Relations publiques.

MSL6104 Exposition, interprétation et diffusion (3 cr.)

Les types d'exposition, leur planification et modes de présentation. La fonction interprétation et le contexte éducatif: techniques de communication avec le public.

MSL6501 Musées et techniques de communication (3 cr.)

Cours relevant de l'Université de Montréal
Utilisation des techniques de communication pour la diffusion des expositions et la mise en valeur des divers musées. Etude des moyens audio-visuels, des catalogues d'exposition, les divers modes de présentation des exhibits et des sondages.

MSL6502 Interprétation des objets muséaux (3 cr.)

Historique des discours interprétatifs des objets muséaux dans diverses institutions canadiennes et étrangères. Constitution et diffusion de diverses catégories d'interprétations de l'objet muséal, en tant que mémoire collective, témoin historique, objet épistémologique, objet esthétique, outil didactique, carrefour pluriculturel, etc. Evolution des critères d'accession ou de désaccession dans les collections muséales.

MSL6503 Ethnomuséologie (3 cr.)

Cours relevant de l'Université de Montréal
Objets témoins et série d'objets de composition variée: stratégies muséales d'intégration. L'objectif d'interprétation appliqué à des formations culturelles. Techniques utilisées dans la cueillette et la documentation d'objets ethnographiques. L'intégration fonctionnelle des objets, textes et données audio-

visuelles dans la construction muséale d'entités culturelles. Etude de cas des grands musées ethnographiques.

MSL6504 Les nouvelles muséologies (3 cr.)

Les nouvelles muséologies (écomuséologie, muséologie populaire, muséologie communautaire, musée de voisinage, etc.) et leur rapport à la muséologie générale. Leurs conditions particulières de planification et de réalisation et leurs options sociales et éducatives. Etude des théories et tendances actuelles.

MSL6505 Techniques de conservation (3 cr.)

Cours relevant de l'Université de Montréal
Principes fondamentaux relatifs à la conservation préventive des objets muséaux. Illustration de diverses méthodes de conservation selon la structure matérielle et l'origine des objets. Conditions climatiques et éclairage. Entretien des collections exposées et entreposées. Informations sur les grands organismes de restauration et leurs procédures.

MSL6506 Muséologie des sciences et des techniques (3 cr.)

L'impact des sciences et des techniques dans la culture contemporaine. Conservation et mise en valeur des objets témoignant l'évolution des sciences et des techniques. Culture scientifique et vulgarisaton. Technologie et vie quotidienne. Du musée des techniques au *centre des sciences*. Etude de cas et réalisations récentes.

MSL6507 Le musée et l'éducation des adultes (3 cr.)

Cours relevant de l'Université de Montréal
Etude des réactions et des apprentissages des adultes dans divers types de musées. Revue et critique des théories sur l'éducation du public adulte. Analyse des tentatives récentes d'application de ces théories en contexte muséal. Impact de cette fonction éducative dans l'organisation des musées.

MSL6508 Interprétation et lieux historiques (3 cr.)

Histoire et définition de la notion d'interprétation: ses caractéristiques appliquées à la muséologie des lieux historiques. Analyse de la conception, du développement et de la réalisation de différents projets récents utilisant des techniques interprétatives multidisciplinaires et circuits interprétatifs.

MSL6509 Muséologie et histoire de l'art (3 cr.)

Cours relevant de l'Université de Montréal
L'analyse stylistique (rayons X, UV, infrarouge) en vue de l'identification et de l'attribution d'une oeuvre d'art. Historiographie des collections et du matériel d'archives. L'appareillage scientifique requis pour la rédaction d'un catalogue et la présentation d'une exposition.

MSL6510 L'art contemporain et le musée (3 cr.)

Fonctions nouvelles assignées aux musées dans l'acquisition, la diffusion et l'interprétation d'oeuvres récentes. Problématiques de conservation muséale pour oeuvres conçues pour des espaces différents. Contraintes du lieu muséal sur la créativité artistique. Nouvelles pédagogies, nouveaux discours critiques engendrés par l'art actuel. Relations de l'institution avec les milieux artistiques.

MSL6511 Aménagement des espaces muséaux (3 cr.)

Cours relevant de l'Université de Montréal
Sensibisation des participants aux problèmes d'aménagement. Les multiples aspects (techniques et esthétiques) de l'architecture interne du musée: sécurité, accès et circulation; contrôle de l'ambiance sonore, lumineuse, atmosphérique; espaces, formes, textures et couleurs; installations fixes et mobiles; équipements et espaces de service. Relations de l'édifice avec la ville et le milieu environnant. Etude de cas.

MSL6512 Musées régionaux et tourisme culturel (3 cr.)

La place des musées en région dans le cadre des politiques de décentralisation et de régionalisation. La vocation spécifique du musée régional comme outil de développement et de tourisme culturel. Les partenaires régionaux du musée, ses publics, ses orientations particulières.

MSL6514 Conservation et mise en valeur du patrimoine industriel (3 cr.)

Définition du patrimoine industriel, typologie des bâtiments et des ensembles liés à l'histoire de l'industrialisation. Les équipements et les quartiers industriels, leur conservation, recyclage et mise en valeur. Etude de cas (Etats-Unis, Europe) et application au contexte canadien et québécois.

MSL6515 Les collections de sciences naturelles et leur mise en valeur (3 cr.)

Cours relevant de l'Université de Montréal
Objectifs et méthodes de constitution, de conservation et d'exploitation des collections d'animaux, de végétaux et de minéraux pour les fins d'exposition (éducation populaire ou spécialisée) et de recherche (taxonomie, évolution, biogéographie, écologie, anthropologie, etc.). Démonstrations dans les différentes collections universitaires et visites guidées de musées, jardins zoologiques et botaniques, aquariums et centres d'interprétation de la nature.

MSL6516 Le musée et les pratiques du discours historique (3 cr.)

Le musée, lieu de mise en présence du discours historique en considération du discours qui émane d'une suite d'artefacts et qu'interpelle le discours savant tenu sur l'objet. Le lieu muséal vu comme lieu critique, lieu épistémologique plutôt que comme seul espace de présentation d'objets et de discours historiques.

MSL6517 Inventaires et traitement des données (3 cr.)

Cours relevant de l'Université de Montréal
Les besoins des musées en informatique: inventaires, index, systèmes de classification et d'indexation. Application de l'informatique documentaire et du traitement des données dans les musées. Banques de données spécialisées. Repérage d'information. Milieu et usager. Etude de cas.

MSL6520 Les programmes scolaires et les musées (3 cr.)

Le musée partenaire de l'école. Les relations avec les enseignants, les directeurs et les cadres scolaires. Les différents modèles éducatifs. Les programmes scolaires des niveaux primaires et secondaires et les musées. Attentes et besoins spécifiques des élèves de ces niveaux. Fonctions pédagogiques des présentations. Conception, élaboration et évaluation de stratégies et moyens didactiques particuliers (visites, dépliants, trousses et ateliers). Le rôle des enseignants.

MSL6521 Muséologie et archéologie (3 cr.)

Cours relevant de l'Université de Montréal.
Illustration des objectifs de l'archéologie en fonction de leurs présentations muséales, conservation, instauration et mise en valeur des témoins archéologiques en vue de leur intégration dans un concept muséographique: développement et histoire de la muséographie archéologique, aspects légaux, étude de cas.

MSL6600 Stages et rapport de stage (9 cr.)

D'une durée de trois mois continus, les stages se dérouleront principalement durant la période estivale. Les étudiants travailleront dans un musée sous l'encadrement d'une personne ressource; en tant que stagiaires, ils seront appelés à se familiariser avec les fonctions muséales les plus importantes.
Le stage demande la présentation d'un rapport de stage équivalent aux travaux requis dans les séminaires de maîtrise.

MSL6700 Travaux dirigés (9 cr.)

Les travaux dirigés permettent aux étudiants de réaliser divers projets spécifiques liés à certains aspects des grandes fonctions muséales. Ces travaux peuvent être accomplis en collaboration avec l'une ou l'autre des institutions du réseau muséologique: musées scientifiques et artistiques, centres d'expositions, musées historiques et ethnologiques, galeries, etc.

MSL6800 Séminaire de synthèse (3 cr.)

Proposé à la fin de la scolarité, ce séminaire permettra des échanges critiques entre les étudiants, lesquels seront appelés à partager et à discuter leurs connaissances théoriques et pratiques acquises au cours des stages et travaux dirigés.

PHI7030 Epistémologie systématique (3 cr.)

Ce cours poursuit d'abord un objectif de synthèse: mettre en rapport les diverses écoles épistémologiques, principalement à propos de problèmes tels que la construction de l'objet en science, la formation des concepts, les méthodes de définition, l'interprétation, le contenu factuel des théories, l'incommensurabilité et l'incompatibilité des théories. On pourrait comparer entre elles les traditions logico-empiriste, bachelardienne, systémique, herméneutique, etc. Le cours poursuit également un objectif d'intrumentation: approfondir les techniques formelles qui sous-tendent les considérations relatives au sens et à la signifiance des termes en sciences naturelles, développer une grille des discours sur la science.

PHI7040 Epistémologie historique (3 cr.)

Ce cours a pour objectifs d'identifier les problèmes reliés à la formation et à la transformation des systèmes théoriques et d'explorer les solutions contemporaines à ces multiples problèmes (explication, accroissement, transformation, progrès, historicité, etc.). On pourra donc traiter: de la question générale de l'explication en histoire des sciences et du rapport de l'épistémologie de l'histoire des sciences avec l'épistémologie

de l'histoire en général; de la question de savoir si la connaissance scientifique croît et si cette croissance peut être considérée comme un progrès; de la question de savoir si le développement des sciences suit un schéma continuiste ou discontinuiste (transformation des sciences, révolutions scientifiques); de la question de savoir si ce développement est dû à des causes internes ou à des causes externes; de la question de savoir si l'historiographie des sciences est subordonnée à une philosophie des sciences ou plutôt l'inverse; de la possibilité d'une logique de la découverte scientifique et de l'opportunité de divers autres modèles conceptuels pour expliquer le développement des sciences.

PHI7050 Epistémologie des sciences sociales (3 cr.)

Ce cours vise à approfondir certaines des problématiques contemporaines relatives à la nature et au statut des sciences sociales ainsi que l'épistémologie qui les étudie comme entreprises théoriques.
Pourront être abordés ici:
- les problèmes de la démarcation des sciences sociales par rapport aux sciences formelles et naturelles, ainsi que les problèmes de la démarcation de l'approche épistémologique des sciences sociales par rapport aux approches sociopolitique ou empirique (par exemple la scientométrie);
- les problèmes identifiés dans l'étude comparative des choix épistémologiques effectués dans les grands courants en sciences sociales: l'empirisme, l'école de Francfort, le structuro-fonctionnalisme, le matérialisme historique et dialectique;
- les problèmes généraux de l'explication et de la validation: l'existence et le statut des lois en sciences sociales, l'adéquation des méthodes, la prédictivité des modèles théoriques, la confirmabilité expérimentale des hypothèses;
- les problèmes de la critique épistémologique d'approches ou modèles particuliers d'explication: la théorie des systèmes, la sociobiologie, la psychanalyse, l'herméneutique, la théorie des catastrophes.

PHI7060 Logique philosophique (3 cr.)

Ce cours aborde les systèmes logiques qui ont été élaborés pour clarifier certaines questions philosophiques comme les logiques modales et leurs variantes déontiques, temporelles et épistémiques, les logiques affaiblies (intuitionniste, polyvalente) et les autres logiques que les philosophes ont récemment développées. Cette étude insistera sur les questions de fondements épistémologiques et ontologiques des langages formels étudiés, comme par exemple:
- les interprétations intensionnaliste et extensionnaliste des langages formels;
- l'interprétation des quantificateurs;
- la nature de l'engagement ontologique dans la construction des systèmes formels;
- le statut des mondes possibles;
- l'historicité de la logique, sa fonction dans la construction des sciences empiriques et leur reconstruction épistémologique.

PHI7150 Sémantique générale (3 cr.)

Ce cours veut traiter de façon générale mais systématique de la question de la signification selon les traditions analytiques, linguistiques, logiques et sémiologiques. Accorder une attention particulière aux débats portant sur la nature et la formation du signe linguistique. Chercher également à définir le problème de l'analyse du signe à travers les questions du sens et de la référence, de la représentation, de la connotation.
Seront abordées également les questions posées par la formalisation de la signification au moyen des modèles fournis par la sémiologie, la sémantique logique, les théories de l'intelligence artificielle, les théories de la cognition et de la compréhension. S'attacher au statut théorique de la sémantique et à la question de savoir si une théorie sémantique est d'abord une théorie de la compréhension, une théorie de l'usage ou une théorie des modèles.

PHI7160 Problèmes de sémantique (3 cr.)

L'objectif de ce cours est de traiter en profondeur un certain nombre de problèmes particuliers de la sémantique des langues naturelles.
Etudier des problèmes liés aux questions:
- du sens et de la référence: les modèles intensionnels et extensionnels, les contextes opaques, les modalités, la temporalité, les postulats de signification, les noms propres, l'analytique et le synthétique, etc;
- de l'interprétation et de la modélisation: la théorie des modèles, les formalisations logiques, linguistiques, sémiologiques;
- de la signification et de l'inférence: la présupposition, l'implication, les structures argumentatives;
- du sens, du discours et du texte: la structure et les formes discursives, la théorie du texte.

PHI7170 Pragmatique (3 cr.)

L'objectif de ce cours est de présenter l'idée d'une pragmatique telle qu'elle se constitue dans ses principales configurations théoriques.
Prêter attention autant à la dimension historique de la question qu'à ses aspects systématiques, en particulier pour ce qui est des relations que la pragmatique entretient avec diverses entreprises considérées comme sémantiques. Etudier les interrelations de problématiques suivantes:
- la naissance de l'idée pragmatique dans les sémiotiques de Peirce et de Morris, les dimensions psychologiques et sociologiques de la pragmatique;
- pragmatique et logique; pragmatique et vériconditionnalité; la pragmatique formelle;
- théorie des actes de langage: performativité et actes illocutoires; logique de la conversation et implications; théories pragmatiques de la signification; la notion de contexte; problèmes de l'énonciation;
- pragmatique et théorie de l'action: stratégies pragmatiques et rationalité, les notions de règles et de comportement;
- évaluation de la pragmatique: examen du statut théorique des concepts pragmatiques, la nature de la distinction entre sémantique et pragmatique.

PHI7210 Théorie, idéologie et société (3 cr.)

Dans le cadre général de l'analyse de l'ordre symbolique d'une société, de ses productions et de sa reproduction, comme de l'analyse de l'homme en tant que symbolisateur, il s'agirait, dans ce cours, d'identifier le statut de l'instance idéologique dans l'espace social de la représentation symbolique ainsi que d'analyser l'économie, la dynamique et l'efficacité propres aux processus idéologiques.
S'alimentant aux analyses critiques des conceptions philosophiques contemporaines sur l'idéologique, de leurs usages conceptuels, de leurs thématiques et de leurs méthodes, sera tentée, entre autres, une réévaluation du concept de reproduction sociale posé comme le concept éminent de l'économie du champ idéologique; sera abordée l'application de grilles et d'instruments d'analyse (théorie matérialiste de l'idéologie, sociobiologie, sociolinguistique, psychanalyse, psycho-histoire, etc.) rendant compte des stratégies de transformations des pensées et des normes qui investissent les pratiques des individus et des groupes dans une formation sociale.
- Rapport entre l'hétéronomie (ou l'autonomie) du sujet moral et la responsabilité;
- la logique du discours moral: le raisonnement moral et la logique déontique, les structures de l'argumentation morale.
Aborder les questions des conditions sociologiques et psychologiques de la morale (genèse et formation de la conscience, analyse des attitudes, des caractères et des motifs moraux). La réflexion pourra en outre prendre appui sur des discussions portant sur des problèmes éthiques particuliers.

PHI7230 Théorie critique (3 cr.)

Ce cours vise à déterminer les diverses problématiques suscitées par le rapprochement du théorique et du pratique dans la construction d'une théorie de la société et de l'histoire. Les concepts de la pratique (pratique théorique, pratique politique) seront analysés critiquement, dans le prolongement des travaux de l'école de Francfort. On discutera des problèmes tels que l'antériorité génétique de la pratique sur la théorie, la déductibilité de la pratique à partir de la théorie, la rationalisation des pratiques de la science et de la politique, les rapports du savoir et de l'intérêt. L'élaboration des sciences dites critiques (matérialisme historique et psychanalyse) et sa relation à l'entreprise d'une philosophie critique se trouvera constamment au foyer des travaux effectués dans ce cours.

PHI7240 Problèmes contemporains de philosophie marxiste (3 cr.)

Dans le cadre général d'un travail systématique de réinterprétation de la pensée marxiste, ce cours obéit à une démarche aporétique et non doctrinale, et poursuit des objectifs de mise en situation, d'analyse et de synthèse. Identifier d'abord, sur des points précis de la théorie ce qui fait l'objet des crises, des débats et des réévaluations actuelles au sein de la pensée matérialiste. Un premier ordre de problèmes pourrait concerner l'objet même du cours: le statut actuel de la pensée marxiste. Ce travail de mise en situation permet toutefois de définir un lieu, d'où peuvent s'éclairer deux nouveaux ordres de problèmes (épistémologique et politique) dont on appréciera l'indissociabilité au cours de la seconde étape: mise en rapport de divers courants de la pensée marxiste contemporaine à propos de questions issues du matérialisme dialectique, du matérialisme historique, des rapports du marxisme et de la réélaboration de la tâche de la philosophie, des rapports du marxisme avec le politique, ou du développement historique lui-même de la philosophie marxiste.

PHI7250 Philosophie politique (3 cr.)

Dans le cadre général d'un contribution à la théorie de la société et à la théorie de l'histoire, ce cours commentera de façon historique et dialectique les concepts, les catégories, les notions, les figures, les grands thèmes et lieux communs de la philosophie politique comme de la philosophie de l'état: le contrat social, la souveraineté, la soumission, le pouvoir et la puissance, le prince, l'individu, la révolution, l'utopie. On pourrait tout autant envisager de traiter des thèmes qui sont à la fois politiques et philosophiques sans appartenir traditionnellement à la philosophie politique tels, par exemple, la politique comme spectacle, l'ordre comme discours, la sexualité comme lutte, l'économie comme théodicée, l'idéologie comme violence, le pouvoir comme langage, etc.

PHI7310 Philosophie de l'action (3 cr.)

Ce cours vise à discuter les principales théories philosophiques relatives à l'action humaine. Les théories dont il s'agit sont descriptives; on doit les distinguer des théories éthiques, même si beaucoup de leurs concepts ont une portée éthique indéniable.

Parmi ces théories, on peut retenir les suivantes:
- théories proprement descriptives, représentées surtout en philosophie analytique. Les principaux problèmes sont ceux posés par la description de l'action, notamment par le rapport de l'esprit et du corps, et par la description des antécédents de l'action (intention, volonté), exprimables en termes de "raisons" ou de "causes". On peut également y ajouter les diverses contributions à une théorie formelle de l'action;
- discussion de toutes les formes de théories déterministes, du déterminisme logique aristotélicien au déterminisme physique;
- étude du concept de "sujet" et des formes historiques de sa constitution;
- philosophie des concepts de la psychologie;
- étude des concepts pertinents de la théorie psychanalytique et discussion de l'importance de la psychanalyse pour une théorie de l'action;
- problèmes de l'identité personnelle du solipsisme et de la communication ("Other Minds"). Il s'agit de problèmes philosophiques découlant de la pratique analytique de la description.
- questions de la décision et problématiques des sciences sociales de l'action.

PHI7320 Ethique et métaéthique (3 cr.)

Les objectifs de ce cours sont de présenter diverses entreprises philosophiques qui visent à formuler un fondement de la morale, une définition de la spécificité ou une analyse du langage moral. Les questions suivantes pourront y être abordées:
- identification de la spécificité du discours moral et analyse des termes moraux;
- question de la possibilité de la définition et de la justification des notions et des jugements moraux; question du caractère cognitif des propositions éthiques;
- positions de diverses écoles philosophiques sur la question du fondement de la morale: intuitionnisme, prescriptivisme, descriptivisme, naturalisme, etc;
- rapport entre l'hétéronomie (ou l'autonomie) du sujet moral et la responsabilité;
- logique du discours moral: le raisonnement moral et la logique déontique, les structures de l'argumentation morale.

On pourra également aborder les questions des conditions sociologiques et psychologiques de la morale (genèse et formation de la conscience morale, analyse des attitudes, des caractères et des motifs moraux). La réflexion pourra en outre prendre appui sur des discussions portant sur des problèmes éthiques particuliers.

PHI7330 Questions d'interprétation (3 cr.)

Cette activité permettra d'élaborer divers projets autour de la problématique de l'interprétation comme lieu où convergent les éléments structurels de la philosophie pratique.
Le processus de la compréhension tel qu'analysé par l'herméneutique philosophique pourra être étudié dans cette perspective. Seront également possibles différents traitements des rapports de cette herméneutique avec la critique de l'idéologie, diverses sciences et différents discours philosophiques.
Les multiples lectures psychanalytiques pourront faire également l'objet de ce cours: de la recherche du double sens à sa construction et sa reconstruction; des logiques de l'interprétation à ses scansions et ses dimensions performatives.

PHI8100 Séminaire de recherche en épistémologie et philosophie du langage (3 cr.)

Ce séminaire a un contenu ouvert appartenant à l'un des champs d'études que regroupe le secteur A du programme. Les personnes inscrites à ce séminaire peuvent participer à un séminaire de doctorat dont le contenu relève de l'épistémologie ou de la philosophie du langage.

PHI8200 Séminaire de recherche en philosophie pratique (3 cr.)

Ce séminaire a un contenu ouvert appartenant à l'un des champs d'études que regroupe le secteur B du programme. Les personnes inscrites à ce séminaire peuvent participer à un séminaire de doctorat dont le contenu relève de la philosophie pratique.

PHI8212 La mort: approches philosophiques (3 cr.)

Ce cours vise à élaborer un questionnement sur le sens de la vie et de la mort à travers un ensemble de réflexions autour de thèmes suscités par la mort, la sienne propre et celle d'autrui. Les textes philosophiques pertinents, tant dans leurs dimensions existentielles qu'ontologiques serviront de point d'appui. Plus précisement, les thèmes suivants seront abordés: le sujet face à sa mort (les images du corps, la solitude, le dicible et l'indicible, etc.); l'être-pour-la-mort (la finitude, l'angoisse de mort, la souffrance, le rapport au temps, etc.).

PHI8400 Recherches dirigées en vue du mémoire (3 cr.)

L'objectif de cette activité est de permettre à l'étudiant l'élaboration de la recherche en vue de la rédaction du mémoire à l'intérieur du cadre fourni par la scolarité. Ouverte aux seuls étudiants qui ont choisi leur directeur de recherche, l'activité est placée sous la responsabilité du directeur de recherche. Celui-ci doit approuver le mode d'évaluation qui convient à la progression. L'activité de recherche en vue du mémoire est soumise à l'évaluation. Cette évaluation est la responsabilité du directeur de recherche et doit satisfaire les exigences suivantes: pour l'évaluation de cette activité l'étudiant doit soumettre au moins une formulation de son projet de recherche; l'étudiant présentera un document écrit qui fasse état de ses recherches. L'évaluation se fera normalement en fin de session. La recherche dirigée en vue du mémoire doit comprendre: la définition d'une problématique; l'établissement d'une bibliographie; l'examen de la méthode à utiliser dans le mémoire; l'esquisse d'un plan du mémoire. Cette recherche pourra également comprendre l'acquisition d'informations complémentaires à celles acquises aux cours, de même que toute autre composante jugée nécessaire à la réalisation du mémoire.
Cette activité est évaluée suivant la notation succès-échec.

PHI8600 Problèmes de philosophie I (3 cr.)

Ce cours permettra de traiter de problématiques spécifiques non abordées par les autres cours du programme. Le contenu de ce cours sera variable et devra être précisé par le comité de programme avant chaque session où il apparaîtra, après consultation des professeurs et des étudiants. Il pourra s'agir de questions philosophiques concernant l'épistémologie, la philosophie du langage, la philosophie pratique, l'histoire de la philosophie ou d'autres questions d'intérêt général.

PHI8610 Problèmes de philosophie II (3 cr.)

Ce cours permettra de traiter de problèmatiques spécifiques non abordées par les autres cours du programme. Le contenu de ce cours sera variable et devra être précisé par le comité de programme avant chaque session où il apparaîtra, après consultation des professeurs et des étudiants. Il pourra s'agir de questions philosophiques concernant l'épistémologie, la philosophie du langage, la philosophie pratique, l'histoire de la philosophie ou d'autres questions d'intérêt général.

PHI8700 Séminaire de recherche I (3 cr.)

Les deux séminaires de recherche visent à aider à l'encadrement et à la dynamique de la recherche de l'étudiant entre sa recherche dirigée en vue du mémoire et la rédaction définitive de son mémoire .L'étudiant inscrit à ces activités y présente l'état de développement dans lequel se trouve sa recherche avant l'achèvement de son mémoire. Le professeur responsable du séminaire en fixe les rencontres et se charge d'organiser les débats sur les différents sujets de mémoires en s'assurant de la présence des personnes pouvant effectuer la critique de l'exposé de l'étudiant, à savoir son directeur de mémoire et les étudiants et les professeurs intéressés par la problèmatique de l'exposé. Le responsable détermine aussi avec l'étudiant le lieu institutionnel où son exposé sera présenté: soit dans un groupe de recherche du département, soit dans le cadre d'un cours de maîtrise directement lié à sa problèmatique, soit dans une conférence publique, etc.
Pour chacun des deux séminaires de recherche, l'étudiant doit présenter un exposé oral accompagné d'un texte écrit (d'au moins vingt-cinq pages). L'évaluation du travail de l'étudiant sera faite par le responsable du séminaire, le directeur du mémoire et un autre professeur du département de philosophie. Cette évaluation porte sur la maîtrise de la problèmatique par l'étudiant tant dans son exposé oral que dans son travail écrit. L'étudiant ne pourra s'inscrire à son premier séminaire de recherche avant la deuxième session d'inscription et devra s'inscrire à son deuxième séminaire de recherche au moins une session avant le dépôt de son mémoire. L'étudiant ne pourra s'inscrire à plus d'un séminaire de recherche pour une même session. Avant de présenter son exposé à chacun des séminaires de recherche, l'étudiant devra obtenir l'autorisation de son directeur de mémoire.

PHI8710 Séminaire de recherche II (3 cr.)

Les deux séminaires de recherche visent à aider à l'encadrement et à la dynamique de la recherche de l'étudiant entre sa recherche dirigée en vue du mémoire et la rédaction définitive de son mémoire. L'étudiant inscrit à ces activités y présente l'état de développement dans lequel se trouve sa recherche avant l'achèvement de son mémoire. Le professeur responsable du séminaire en fixe les rencontres et se charge d'organiser les débats sur les différents sujets de mémoires en s'assurant de la présence des personnes pouvant effectuer la critique de l'exposé de l'étudiant, à savoir son directeur de mémoire et les étudiants et les professeurs intéressés par la problématique de l'exposé. Le responsable détermine aussi avec l'étudiant le lieu institutionnel où son exposé sera présenté: soit dans un groupe de recherche du département, soit dans le cadre d'un cours de maîtrise directement lié à sa problématique, soit dans une conférence publique, etc.
Pour chacun des deux séminaires de recherche, l'étudiant doit présenter un exposé oral accompagné d'un texte écrit (d'au moins vingt-cinq pages). L'évaluation du travail de l'étudiant sera faite par le responsable du séminaire, le directeur du mémoire et un autre professeur du département de philosophie. Cette évaluation porte sur la maîtrise de la problématique par l'étudiant tant dans son exposé oral que dans son travail écrit. L'étudiant ne pourra s'inscrire à son premier séminaire de recherche avant

la deuxième session d'inscription et devra s'inscrire à son deuxième séminaire de recherche au moins une session avant le dépôt de son mémoire. L'étudiant ne pourra s'inscrire à plus d'un séminaire de recherche pour une même session. Avant de présenter son exposé à chacun des séminaires de recherche, l'étudiant devra obtenir l'autorisation de son directeur de mémoire.

PHI9013 Lectures dirigées (3 cr.)

Série de lectures dirigées par le directeur de thèse. Ces lectures portent sur des textes ou des ouvrages qui sont connexes au sujet de thèse du candidat, mais qui ne constituent pas le corpus sur lequel porte la thèse en priorité. Le programme de lectures dirigées comporte une série de rencontres individuelles entre l'étudiant et son directeur de thèse. Le nombre et l'horaire de ces rencontres sont déterminés par le directeur de thèse.

PHI9016 Séminaire de recherche en philosophie québécoise (3 cr.)

Recherches relatives à un problème particulier concernant l'histoire de la philosophie au Québec ou la situation actuelle de la philosophie au Québec. Ce problème, qui sera déterminé conjointement par les étudiants et le professeur, peut concerner soit une période de l'histoire québécoise, soit un auteur ou un groupe d'auteurs particuliers, soit l'évolution d'une question particulière, soit encore la situation institutionnelle de la philosophie au Québec. Le séminaire comporte six rencontres de trois heures chacune. Chaque étudiant doit y contribuer par un exposé oral accompagné d'un texte écrit (ou l'équivalent).

PHI9017 Séminaire de recherche en philosophie des sciences humaines (3 cr.)

Recherches relatives à un secteur ou un problème particulier de la philosophie des sciences humaines. Ce secteur ou ce problème, qui sera déterminé conjointement par les étudiants et le professeur, peut concerner soit l'épistémologie des sciences humaines, soit leurs présupposés éthiques ou ontologiques, soit leur fonction sociale ou culturelle, ou encore permettre la confrontation ou la collaboration de ces différentes problématiques. Le séminaire comporte six rencontres de trois heures chacune. Chaque étudiant doit y contribuer par un exposé oral accompagné d'un texte écrit (ou l'équivalent).

PHI9018 Séminaire de recherche en philosophie de la culture (3 cr.)

Recherches relatives à un secteur ou un problème particulier de la philosophie de la culture. Ce secteur ou ce problème qui sera déterminé conjointement par les étudiants et le professeur, peut concerner soit l'approche sémiotique de la culture, soit l'approche sociologique, soit l'approche psychologique (ou psychanalytique), soit l'approche historique, ou encore permettre la confrontation ou la collaboration de ces différentes approches. Le séminaire comporte six rencontres de trois heures chacune. Chaque étudiant doit y contribuer par un exposé oral accompagné d'un texte écrit (ou l'équivalent).

PHI9019 Séminaire de recherche en philosophie du symbole (3 cr.)

Recherches relatives à un secteur ou un problème particulier de la philosophie du symbole. Ce secteur ou ce problème, qui sera déterminé conjointement par les étudiants et le professeur, peut concerner soit la philosophie de la religion, soit l'esthétique, soit la philosophie de la psychanalyse, ou encore permettre la confrontation ou la collaboration de ces différentes approches. Le séminaire comporte six rencontres de trois heures chacune. Chaque étudiant doit y contribuer par un exposé oral accompagné d'un texte écrit (ou l'équivalent).

PHI9020 Séminaire de recherche en philosophie des sciences (3 cr.)

Recherches relatives à un secteur ou un problème particulier de la philosophie des sciences. Ce secteur ou ce problème, qui sera déterminé conjointement par les étudiants et le professeur, peut concerner soit l'épistémologie normative, soit l'épistémologie descriptive, soit l'épistémologie historique, ou encore permettre la confrontation ou la collaboration de ces différentes approches. Le séminaire comporte six rencontres de trois heures chacune. Chaque étudiant doit y contribuer par un exposé oral accompagné d'un texte écrit (ou l'équivalent).

PHI9021 Séminaire de recherche en philosophie du langage (3 cr.)

Recherches relatives à un secteur ou à un problème particulier de la philosophie du langage. Ce secteur ou ce problème, qui sera déterminé conjointement par les étudiants et le professeur, peut concerner soit la philosophie analytique, soit la philosophie de la linguistique, soit la philosophie herméneutique, ou encore permettre la confrontation ou la collaboration de ces différentes approches. Le séminaire comporte six rencontres de trois heures chacune. Chaque étudiant doit y contribuer par un exposé oral accompagné d'un texte écrit (ou l'équivalent).

PHI9044 Projet de thèse (3 cr.)

Au plus tard, à la fin de la cinquième session suivant son inscription initiale au programme, l'étudiant présente son projet de thèse (fromulé en un écrit comptant entre dix et quinze pages) au directeur du comité du programme de son institution d'attache. Le directeur concerné, sur consultation de son comité, forme un jury de trois professeurs chargés d'en faire l'évaluation. Le jury devra s'assurer que le projet est réalisable dans le cadre d'une thèse de doctorat, que sa réalisation est susceptible de constituer une contribution significative au domaine de la philosophie, que l'approche adoptée par le candidat (élaboration de la problématique, méthodologie, plan, instrumentaiton, bibliographie, etc.) est appropriée et que le candidat a les qualifications voulues pour mener à terme ce projet. Les rapports écrits des évaluateurs sont acheminés au comité du programme, qui établit la notation (S-E) qui résulte de la recommandation émise par la majorité des membres du jury.

PHI9300 Sémiologie et philosophie (3 cr.)

Ce cours présente l'une des questions débattues dans la recherche philosophique contemporaine ayant des incidences sur les questions sémiotiques. Sont ainsi abordées des questions comme la formalisation et l'interprétation des systèmes sémiotiques, le sujet, l'intentionnalité, l'action, la symbolisation, etc.

PHI9400 Epistémologie et sciences de l'environnement (3 cr.)

Etude des principaux problèmes et des théories contemporaines en épistémologie générale. Recherche sur les relations de la science avec son historicité, avec les conditions sociales de son existence et avec des positions éthiques. Analyse comparative de la méthodologie et des fondements des sciences naturelles et des sciences humaines. Approfondissement des problèmes épistémologiques liés à la constitution d'une science interdisciplinaire et recherche sur les conditions d'une pratique scientifique de l'interdisciplinarité. Elaboration des problèmes épistémologiques spécifiques à une science de l'environnement et analyse des différents modèles théoriques propices à la construction et à la validation d'une telle science.

PHQ6001 Electrodynamique (3 cr.)

Activité relevant de l'Université du Québec à Trois-Rivières.
Problèmes aux limites rencontrées en électromagnétisme et méthodes de solution. Effet de peau. Propagation des ondes dans un cylindre circulaire. Oscillations de la sphère. Magnétohydrodynamique. Rappel des transformations de Lorentz et ses conséquences en mécanique relativiste. La formulation covariante en électrodynamique. Les potentiels de Lienard-Whiechert. Les radiations d'une charge électrique accélérée.

PHQ6002 Mécanique analytique (3 cr.)

Revue de formulation newtonienne. Revue de formulation lagrangienne: principe de travail virtuel, principe d'Alembert, équation de Lagrange. Principes d'Hamilton. Transformations canoniques. Théorie de Hamilton-Jacobi. Formulation lagrangienne et hamiltonienne pour des systèmes continus et des champs.

PHQ6003 Physique statistique avancée (3 cr.)

Activité relevant de l'Université du Québec à Trois-Rivières.
Ensembles de statistique physique. Fluctuations. Statistiques des particules indépendantes. Gaz idéal monoatomique. Cristaux monoatomiques. Gaz idéal diatomique. Gaz idéal polyatomique. Statistique de réseau. Gaz imparfait, théories approximatives d'état liquide. Fonction de distribution. Statistiques quantiques.

PHQ6004 Théorie des champs quantiques (3 cr.)

Formalisme général. Champ de Klein-Gordon. Deuxième quantification du champ de Dirac. Deuxième quantification du champ électromagnétique. Interaction des champs. Valeurs moyennes de la matrice S dans le vide et théorie de perturbation.

PHQ6005 Le problème à N corps (3 cr.)

La théorie des perturbations appliquée au problème à N corps. Deuxième quantification. Modèles à particules indépendantes. Noyaux, atomes et molécules. Les fluides de Fermi. Matière nucléaire. Superconductivité. Systèmes de bosons. L'hélium liquide.

PHQ6006 Séminaire (3 cr.)

Améliorer les capacités d'analyse et de synthèse de l'étudiant en regard des publications scientifiques récentes touchant son domaine de recherche.
L'étudiant est appelé à analyser, à synthétiser et à présenter deux publications scientifiques récentes directement reliées à son domaine de recherche. Il présente aussi son sujet de recherche et fait état des travaux qu'il poursuit dans le cadre de sa recherche.

PHQ6007 Relativité générale (3 cr.)
Fondements mathématiques: analyse tensorielle, géométrie tensorielle. Fondements conceptuels: principe d'équivalence, principe de covariance générale. Lois du mouvement: équations géodésiques. Equations du champ d'Einstein: tenseur d'énergie-impulsion, solutions intérieure et extérieure de Schwarzschild. Approximation newtonienne et tests classiques. Equations linéarisées et rayonnement gravitationnel.

PHQ6008 Physique mathématique (3 cr.)
Activité relevant de l'Université du Québec à Trois-Rivières.
Viser à compléter la formation de base de l'étudiant en ce qui a trait aux méthodes mathématiques utilisées en physique. Approfondir quelques-uns des sujets suivants: équations différentielles et fonctions de Green. Variables complexes. Fonctions spéciales. Equations différentielles non linéaires. Selon la préparation des étudiants et de leurs champs de spécialisation, la théorie des groupes, théorie des distributions et la géométrie différentielle seront également au programme.

PHQ6009 Phénomènes acoustiques (3 cr.)
Les vibrations mécaniques; la corde vibrante; vibrations longitudinale et transversale d'une barre. Ondes planes et ondes sphériques dans les fluides. Ondes acoustiques dans les solides, aspects tensoriels. Transmission par un interface. Ondes de surface. Mécanismes d'absorption et d'atténuation. Radiation acoustique d'un corps vibrant; le piston circulaire. Diffusion et diffraction. Le transducteur piézo-électrique; modèles et caractéristiques. Applications des ultrasons: échographie, imagerie et holographie ultrasonores, etc. Interactions acousto-optiques, le phonon, diffraction de la lumière par une onde acoustique. Pression de radiation acoustique; couple acoustique dans un milieu anisotrope, application à l'imagerie ultrasonore. Phénomènes non linéaires.

PHQ6010 Problèmes spéciaux (3 cr.)
Fournir à l'étudiant le complément de formation nécessaire à l'atteinte des objectifs généraux du pramme de maîtrise en physique, en fonction du profil de formation du candidat. Cette activité est faite sous la direction d'un professeur qui évalue le travail de l'étudiant. Le travail peut être de nature fondamentale ou appliquée et avoir un caractère exploratoire ou expérimental.

PHQ6011 Stage industriel (3 cr.)
Contact des étudiants avec le milieu industriel afin d'acquérir une expérience pratique en recherche et développement. Le stage, organisé par le responsable du programme et planifié selon l'industrie d'accueil, sera préférablement réalisé à temps plein. Le stage et la rédaction du rapport écrit qui en découle seront l'équivalent du temps normalement consacré à un cours de trois crédits. Pour s'inscrire au stage industriel, l'étudiant devra avoir réussi un cours de spécialisation dans son domaine de recherche.

PHY7330 Laboratoire de météorologie I (3 cr.)
Introduction aux méthodes d'analyses des systèmes météorologiques. Lecture et analyse des cartes météorologiques: surface, altitude, téphigramme, radar, photo-satellite et modèles numériques. Etudes de la structure des systèmes synoptiques et méso-échelle. Applications des modèles frontaux et quasi-géostrophiques.

PHY7332 Laboratoire de météorologie II (3 cr.)
Etudes avancées des systèmes météorologiques. Introduction aux méthodes d'analyses avancées: coupe verticale, analyse isentropique, analyses objectives. Structure et caractéristique des systèmes simulés par les modèles numériques aux équations primitives.

PHY7650 Techniques douces, habitats et société (3 cr.)
Etude des concepts et des techniques reliés à l'économie d'énergie dans le bâtiment. Techniques de petite échelle: bioclimatisme, énergie solaire passive et active, thermopompe, mur trombe, serres, énergie éolienne, pile photovoltaïcque, gestion des déchets domestiques, gestion de l'eau, etc.

PHY8090 Prévention de la pollution (3 cr.)
Action à la source: amélioration des combustibles, utilisation des additifs, amélioration des appareils, des comburants et de la carburation. Récupération des déchets, recyclage, modification des procédés industriels. Traitement de l'effluent: dépoussiérage industriel, traitement des polluants gazeux et de leurs odeurs. Prévision et prévention: des épisodes aigus de pollution par système d'alerte météorologique. Implantation des sources et zonage. Amélioration des systèmes de transport et des voies de communications. Législation: critères et normes de qualité, normes à l'émission.

PHY8099 Transport des polluants atmosphériques (3 cr.)
Etude quantitative des méthodes de prédiction et de dispersion des polluants atmosphériques. Les phénomènes de dispersion étudiés couvrent plusieurs échelles depuis la couche limite jusqu'aux échelles synoptiques. Les thèmes discutés incluent les traitements théjoriques de diffusion de matériel, les approches expérimentales présentement utilisées ainsi que l'estimation de la qualité de l'air à partir des données météorologiques.

PHY8299 Météorologie (3 cr.)
Cours de formation complémentaire orienté vers la pratique des sciences de l'environnement.
Introduction descriptive à la météorologie avec des applications en environnement. Composition de l'atmosphère. Paramètres physiques et leurs mesures: radiation solaire et terrestre, chaleur et température, pression et vents, eau (vapeur et précipitation). Causes des vents. Les tempêtes, fronts, nuages et précipitations. Cycle hydrologique. La structure de l'atmosphère près du sol. Les applications en agriculture, forêts, pollution, aviation et prévision.

PHY8605 Simulation et analyse thermique des bâtiments (3 cr.)
Etude des modèles mathématiques de prédiction des charges thermiques des bâtiments: effets de l'inertie thermique, gains de chaleur internes, pertes de chaleur par les fondations et l'infiltration de l'air, pertes par transmission et gains de chaleur solaire. Simulation par ordinateur à l'aide de données météorologiques.

PHY9199 Modèles de systèmes en environnement (3 cr.)
Cours de formation complémentaire orienté vers la pratique des sciences de l'environnement. Apprentissage des concepts généraux de la modélisation en environnement. Domaines où la modélisation est utilisée. Avantages et inconvénients des différents types de modèles. Etapes du développement d'un modèle. Choix et utilisation d'un modèle. Applications aux modèles écologiques à une espèce, à n espèces. Influence des conditions environnementales. Suivant sa formation disciplinaire et ses intérêts, l'étudiant étudiera plus en détail les aspects biologiques, physiques, mathématiques, informatiques, etc. de la modélisation. Utilisation de logiciels (la connaissance de l'informatique n'étant pas obligatoire).

PHY9599 Climat et environnement physique (3 cr.)
Analyse critique des approches classiques utilisées dans les études climatiques, avec emphase sur l'approche moderne utilisant des modèles météorologiques de la circulation générale de l'atmosphère. Le formalisme mathématique sera maintenu au minimum requis pour permettre une description adéquate du sujet.

PMO6002 Mécanique quantique avancée (3 cr.)
Equation de Dirac. Covariance de l'équation de Dirac. Solutions de l'équation de Dirac pour des particules libres. Transformation de Foldy-Wonthuysen. Théorie des positrons. Théorie du propagateur de Feynman. Equation de Klein-Gordon. Interactions non électromagnétiques.

PMO6003 Physique atomique et moléculaire (3 cr.)
Atomes à plusieurs électrons: les diverses approximations. Les molécules simples. La liaison chimique: covalente et ionique. Liaisons non localisées; la liaison métallique. Agrégats macroscopiques d'atomes. Théorie des collisions: approximation de Born, méthode des ondes partielles, applications. Absorption. Potentiels intermoléculaires aux énergies thermiques.

PMO6006 Diélectriques (3 cr.)
Eléments d'électrostatique, théorie fondamentale de la molécule, méthodes expérimentales, théorie quantique des systèmes simples, moment électrique du liquide et du solide. Liquides polaires et solutions, cristaux ioniques et moléculaires, phénomène de la relaxation et de la résonance, ferroélectriques, claquage diélectrique.

PMO6007 Etat solide (3 cr.)
Structure cristalline, constantes élastiques et ondes élastiques, phonons et vibrations d'un réseau. Propriétés thermiques d'isolants, gaz de Fermi, bande d'énergie, cirstaux semi-conducteurs, super-conductivité. Propriétés diélectriques. Propriétés magnétiques.

POL7000 La méthode en science politique (3 cr.)
Séminaire sur la nature et les applications de la recherche systématique en science politique. L'objectif visé est d'amener l'étudiant à réfléchir sur la validité des diverses méthodes pour l'étude des forces politiques. Ce séminaire étudie les différentes approches utilisées dans l'analyse des phénomènes politiques. Les questions épistémologiques sont abordées y compris les rapports entre l'épistémologie et les pratiques de recherche en science politique, de même que les rapports entre l'idéologie et la science et les implications pour la pratique.

POL7010 Méthodologie et techniques de recherche en science politique (3 cr.)

Le séminaire de méthodologie est consacré à l'enseignement des techniques de recherche: les techniques de sondage, l'interview, le questionnaire, l'échantillon, l'observation, l'analyse de contenu, l'étude de cas, le récit de vie, etc. Ce séminaire est consacré plus spécialement aux problèmes d'analyse des données. Les questions traitées le sont en fonction des besoins et centres d'intérêt des participants.

POL7020 Discours et représentation du politique (3 cr.)

L'objectif de ce séminaire est d'étudier le fonctionnement (et non le contenu) des discours et d'éclairer par là certains montages de la représentation du politique. Il est divisé en deux parties: l'une de méthodologie, l'autre de théorie politique. Au plan méthodologique, on s'intéressera d'abord à la pragmatique, c'est-à-dire à l'étude de la langue comme acte de parole, ensuite au principe dialogique, c'est-à-dire aux rapports de pouvoir que supposent d'une part, les changements de places entre énonciateurs et allocutaires et d'autre part, la circulation des énoncés. Enfin, on s'intéressera à l'argumentation et à la narration considérées comme deux "grammaires" de cette influence de pouvoir. Dans la partie de théorie politique, on examinera comment le fonctionnement du discours contribue, au-delà de la formation d'idéologies, à former à travers la formulation de certaines distinctions (souveraineté/lois, privé/public, propriété/pouvoir, masses, élites, etc...) la représentation du politique.

POL7110 Elections et comportements politiques au Québec et au Canada (3 cr.)

Caractéristiques et significations des élections fédérales et provinciales au Canada. Comportements électoraux et mode de participation politique au Québec. Stabilité et fragilité des attitudes et des opinions dans la vie politique québécoise.

POL7120 Transformations actuelles des appareils d'Etat (3 cr.)

L'objet d'analyse étant la *transformation* actuelle de certains appareils d'Etat, cette transformation implique les luttes internes au sein de la bourgeoisie qui visent à subordonner les appareils à l'hégémonie et rencontre des résistances. Il ne s'agit donc pas des luttes, des classes dominées au sein des appareils mais bien de l'analyse des modifications internes concernant les lois, structures, projets, modes de fonctionnement, etc. des appareils de l'Etat. Approfondir un tel projet d'analyse a pour but de repérer des indices de connaissance des rapports de force au sein du pouvoir d'Etat d'une part et de comprendre les phénomènes politiques d'actualité.

POL7131 Questions politiques québécoises et canadiennes (3 cr.)

Le contenu du séminaire sera basé sur l'actualité politique québécoise et canadienne. Parmi les quesitons qui pourront faire l'objet d'analyses approfondies, notons les relations fédérales-provinciales, le rôle de l'état dans l'économie, les impacts du libre-échange et l'analyse de certaines politiques, notament l'environnement, l'immigration, la défense, la fiscalité, le développement régional et la langue.

POL7133 Le système politique américain (3 cr.)

A partir de la connaissance de la structure politique, faire l'étude de l'évolution du système politique américain en soulignant les relations entre le politique et les autres champs de l'activité humaine des Etats-Unis.
Etude du système politique américain. Le cours vise à cerner, entre autres, les aspects suivants: les institutions: la constitution américaine et la déclaration des droits fondamentaux, ainsi que le fonctionnement de ces institutions dans la période contemporaine. Les groupes: le fédéralisme américain, l'influence des groupes d'intérêts, des états, des régions, des groupes et partis politiques et les comportements électoraux. L'action formelle ou informelle de ces groupes sur les institutions.

POL7140 La pensée politique au Québec (3 cr.)

Ce séminaire a pour objet l'étude des oeuvres de pensée politique existant au Québec y compris des écoles de pensée: genèse, développement, influence des grands courants d'idées, contenus spécifiques. Le séminaire cherche à étudier les fondements historiques, économiques et sociaux des courants d'idées politiques au Québec, les théories politiques ou fragments théoriques contenus dans les oeuvres et l'influence des idées sur les pratiques politiques. L'objectif du séminaire est de contribuer au développement d'une analyse de la pensée politique au Québec.

POL7150 Idées politiques (3 cr.)

Dans ce séminaire pourront être abordés la problématique d'un auteur, un courant de pensée, l'étude comparative d'auteurs sur un thème précis, l'interaction d'idées politiques avec le pouvoir et les transformations sociales.

POL7155 Le marxisme contemporain (3 cr.)

Ce séminaire vise à faire le point sur la théorie marxiste et à évaluer la place qu'elle occupe aujourd'hui dans la théorie politique contemporaine. Divers thèmes pourront être étudiés tels que le marxisme et les sciences sociales, les grandes thèses historiques du marxisme à l'épreuve des processus sociaux contemporains, les débats sur la théorie marxiste au sein du mouvement ouvrier.

POL7160 Changements sociaux et politiques urbaines (3 cr.)

Etude des politiques publiques urbaines à l'un ou l'autre des niveaux de l'appareil étatique canadien. Ces productions gouvernementales sont conçues comme des adaptations politiques et administratives aux pressions qui se développent dans les milieux urbains québécois. Aussi, l'analyse des contextes dans lesquels s'inscrivent ces politiques gouvernementales complète l'étude qui est faite des processus décisionnels et des impacts des politiques urbaines sur les structures spatiales, sur les groupes et sur les institutions urbaines.

POL7210 Problèmes politiques des économies socialistes (3 cr.)

Ce séminaire a pour objet l'analyse comparée des aspects sociopolitiques de la crise contemporaine des économies socialistes et des efforts entrepris pour les restructurer. Etude des rapports entre modèles économiques alternatifs et systèmes politiques, notamment la distribution du pouvoir dans la société, la différentiation sociale, la politique sociale, les questions nationales régionales, la politique fiscale.

POL7220 Problèmes de politique intérieure des Etats socialistes (3 cr.)

Ce séminaire portera alternativement sur un ou plusieurs problèmes de politique intérieure des Etats socialistes et les diverses solutions qu'on a tenté d'y apporter, à savoir par exemple: le problème de la bureaucratisation et de la démocratisation; l'autogestion et la planification; la question des nationalités; formes et problèmes de la collectivisation de l'agriculture, etc. Ces problèmes pourront être étudiés dans une perspective comparative ou bien dans la perspective d'une recherche plus élaborée sur l'expérience d'un seul pays.

POL7231 Problèmes de politique extérieure des Etats du monde post-soviétique (3 cr.)

Ce séminaire vise à approfondir un ou plusieurs aspects ou problèmes de la politique extérieure des états issus de l'ancienne URSS ou des états de l'Europe de l'Est. Ce séminaire à contenu variable pourra porter à titre d'exemple, sur les relations entre la Russie et le monde occidental., les questions de désarmement, les rapports de la Russie avec l'Asie ou l'Europe de l'Est, les relations entre les états issus de l'URSS ou les problèmes de sécurité en Europe de l'Est.

POL7233 La pensée politique et économique aux Etats-Unis (3 cr.)

A partir de la connaissance des fondements philosophiques et théoriques de la République américaine, analyser les divers courants de pensée et les diverses expériences de politique économique et déterminer leur influence à l'extérieur des Etats-Unis.
Le cours aborde, entre autres, les thèmes suivants: les pensées libérale, conservatrice et radicale et les politiques économiques: New Freedom, New Nationalism, New Deal, Great Society et Reagonomics. Les courants de pensée marginaux et leur influence: pensée libertaire, socialiste, anarchiste, utopiste et écologiste. Les rapports entre politique, économique et religion.

POL7245 Problèmes de politique intérieure des Etats-Unis (3 cr.)

L'objectif de ce séminaire est l'étude de certains aspects de la vie politique intérieure des Etats-Unis, en particulier le rapport entre démocratie et capitalisme organisé, le rôle et l'action des forces politiques dans leur rapport à l'état, les relations entre l'état central et les états constituants, les mutations culturelles actuelles. A cette fin, le séminaire abordera l'un ou l'autre des thèmes suivants: les classes sociales, les partis politiques, les groupes d'intérêt, les syndicats, les mouvements sociaux contestataires (ceux des femmes, des noirs, des jeunes, des formations de gauche, des groupes écologistes et des groupes anti-nucléaires).

POL7256 Problèmes de politique extérieure des Etats-Unis (3 cr.)

Ce séminaire a pour objectif d'analyser et d'évaluer les principaux modèles théoriques avancés pour expliquer la politique étrangère des Etsts-Unis et de réfléchir sur sa problématique générale. Les problèmes liés à l'élaboration et à la mise en oeuvre des politiques, aux questions de sécurité nationale, aux relations avec les alliés et au rôle des institutions

et de la culture politique retiendront particulièrement l'attention.

POL7270 Développement comparé: Amérique latine, Afrique (3 cr.)

Le séminaire prend comme point de départ la morphologie comparée du procès de sous-développement dans ces deux régions en tenant compte de leurs déterminations historiques particulières. A l'aide d'une approche comparative et sélective, seront traités des points essentiels comme la division internationale du travail, l'échange inégal, la structure de l'aide et des investissements, etc., ainsi que les idéologies et stratégies de développement stimulées par l'interaction de la situation politique interne et du système international.

POL7280 Afrique (3 cr.)

Ce séminaire vise à approfondir la compréhension des structures socio-politiques et économiques en place dans différents pays de l'Afrique. Dans ce but, pourront être abordés, dans une perspective historique et interdisciplinaire, différents problèmes qui se rattachent à la nature du pouvoir en Afrique ainsi qu'aux problèmes auxquels ont à faire face les Etats africains tels: les bases sociales du pouvoir des Etats africains, l'idéologie véhiculée par ces Etats; le rôle de ces Etats dans la planification économique et face aux investissements étrangers; la question de l'ingérence régionale, etc.

POL7290 La politique en Europe occidentale (3 cr.)

Etude de la vie politique en europe occidentale. Ce séminaire pourra avoir pour thème les problèmes ou phénomènes politiques d'un seul pays, ou examiner des problèmes ou phénomènes communs à un ensemble de pays tels que les partis politiques, les institutions gouvernementales, les classes sociales, etc., dans une perspective comparative.

POL7300 Amérique latine (3 cr.)

Le séminaire se propose de comprendre les conséquences des investissements directs étrangers sur le développement de l'Amérique latine. L'internationalisation de la production constituera la toile de fond de l'analyse qui essaiera de dégager la signification du développement du secteur manufacturier en Amérique latine, dans le contexte de la division internationale du travail. Il s'agira en somme d'établir les possibilités et les limites du processus d'industrialisation que connaît actuellement la région.

POL7310 Amérique latine: transformations politiques et changement social (3 cr.)

Axé sur la problématique de changement social, le séminaire vise, à partir de certaines études de cas, à approfondir la connaissance des procès, mécanismes et instruments de transformations politiques en Amérique latine. Il s'agira d'identifier et de comprendre le rôle et l'action des forces politiques organisées, des groupes sociaux, de l'Etat et de ses appareils, etc. Il sera indispensable de pouvoir mettre à contribution une maîtrise suffisante des principales théories sur le changement social.

POL7333 La politique étrangère des Etats-Unis (3 cr.)

Sensibiliser l'étudiant à l'évolution du rôle des Etats-Unis depuis 1776 et à la position du gouvernement des Etats-Unis face aux grands dossiers politiques, militaires et économiques mondiaux. Une attention particulière sera portée à la problématique des relations américano-canadiennes et américano-québécoises.
Etude de la politique étrangère des Etats-Unis. Le cours vise à cerner, entre autres, les thèmes suivants: les Etats-Unis dans le système international. Fondements historiques, économiques, militaires et sociaux de la puissance américaine. Objectifs, priorités, problèmes fondamentaux et modes d'action de la politique étrangère américaine: rapports avec les économies industrielles de marché, les économies planifiées et les pays en voie de développement.

POL7341 Maghreb - Machrek (3 cr.)

Problèmes politiques du Maghreb et du Machrek. Nationalisme(s) arabe(s). Sionisme et nationalisme palestinien. Impérialismes et intérêts extérieurs. Enjeux régionaux et mondiaux aux plans économique, politique et militaire. Rôles politiques de l'Islam.

POL7350 Théorie des relations internationales (3 cr.)

Ce séminaire a comme objectif d'assurer une compréhension adéquate du système international dans la période contemporaine, en articulant dans le cadre d'une problématique précise les rapports existants entre les structures économiques et politico-idéologiques nationales et le système international: structure du système international; hégémonie dans la sphère mondiale, périodisation du développement des rapports internationaux; critère du découpage du système international; pouvoir, classes sociales et système international.

POL7365 Problèmes politiques des institutions économiques internationales (3 cr.)

Le séminaire porte sur les principaux problèmes et enjeux politiques posés par la régulation de l'économie internationale et la coordination des politiques nationales, sur le rôle joué par les grandes institutions économiques internationales et les diverses agences, instances et organisations et sur les implications politiques des grands accords économiques internationaux, des blocs économiques régionaux, des ententes commerciales et financières.

POL7370 Forces sociales internationales (3 cr.)

Etude et recherche approfondies d'un thème choisi portant sur les forces sociales internationales, comme par exemple les Internationales des partis politiques, le mouvement ouvrier international, les organisations non gouvernementales de caractère socio-religieux, socio-juridique, etc.

POL7390 Problèmes de relations extérieures du Canada et du Québec (3 cr.)

Etude de problèmes choisis posés par les relations extérieures du Canada et du Québec. Donné sous forme de séminaire, ce cours sera consacré à un ou plusieurs thèmes soit d'élaboration des politiques, soit fonctionnels tels que la participation du Canada et du Québec aux organisations spécialisées de l'Organisation des nations unies ou le Canada et les relations nord-sud, soit encore géographiques, tels que le triangle Ottawa-Québec-Paris, les relations du Canada et du Québec avec les Etats-Unis, avec les pays du Tiers-Monde, etc.

POL7400 Problèmes d'organisation gouvernementale (3 cr.)

Ce séminaire porte sur les phénomènes de changement et de croissance organisationnelle au sein de l'administration publique. On fait l'hypothèse de la "création" d'une nouvelle organisation, selon l'intention annoncée par une autorité responsable. Suite à sa création, l'organisme évolue ou bien vers une plus grande acceptation "légitimité" de la part des différentes agences (clientèles, concurrents qui peuvent l'opposer ou le soutenir) ou bien vers une légitimité décroissante qui aboutit à la remise en question de l'organisation. Les organismes de l'administration publique québécoise constituent des cas précis qui aident à voir la portée effective de ce processus "d'institutionnalisation".

POL7410 Administration des politiques sociales (3 cr.)

Ce séminaire de recherche voudra étudier chaque année un aspect de la problématique de l'administration des politiques sociales (comme la situation de dépendance des bénéficiaires des programmes de sécurité du revenu, la gestion des services sociaux, etc.). Ce séminaire sera axé sur des recherches empiriques groupées autour du thème proposé chaque année par le professeur et comportera une partie importante de travaux en ateliers.

POL7420 La haute fonction publique et le processus gouvernemental (3 cr.)

Analyse comparative de systèmes de haute fonction publique dans le monde et de leurs rapports avec les processus politiques de décision gouvernementale. Etude des systèmes de carrière, des caractéristiques socio-économiques des effectifs, des relations entre groupes élitaires et des rôles politiques des hauts fonctionnaires.

POL7620 Administration consultative (3 cr.)

L'administration consultative cherche à obtenir l'opinion et l'expertise des groupes d'intérêts concernés. Le séminaire, par une étude de cas spécifique, examinera l'administration consultative comme moyen d'évaluation privilégié des relations entre l'Etat et les groupes organisés de la société. Il tentera d'établir une classification des organismes consultatifs selon les résultats atteints par les intérêts privés et par l'administration publique.

POL7630 Mobilisations populaires, planification et aménagement du territoire (3 cr.)

Etude des mobilisations populaires, en milieu urbain et rural, et de leur impact sur l'aménagement du territoire, les structures de planification, les formes d'intervention de l'Etat. Il s'agit d'examiner l'un ou l'autre aspect de ces mobilisations (logiques d'action, fonctionnement, alternatives proposées et réalisées, le lien avec les appareils d'Etat, les liens avec les organisations de masse) de voir les problèmes politico-administratifs que cela soulève quant à l'intégration des politiques locales, régionales et nationales.

POL7640 Séminaire de recherche en administration publique (3 cr.)

Introduction aux langages de la recherche en administration publique. Analyse de trois discours sur les organisations bureaucratiques: le taylorisme, le fondement du discours officiel; l'analyse stratégique; l'analyse dialectique. Initiation à l'analyse des

organisations (du choix d'un parti-pris théorique aux problèmes méthodologiques). Chaque étudiant sera appelé à préparer un projet de recherche (la formulation d'une problématique,l'identification d'un parti-pris théorique,l'observation des faits).

POL7660 Changements technologiques et administration publique (3 cr.)

Ce séminaire a pour objet l'analyse de l'impact au sein de l'administration publique de la diffusion et de l'implantation des technologies et des politiques gouvernementales qui en découlent. Il permet de décrire et expliquer les actes législatifs, réglementaires et contractuels liés au développement technique, à l'automatisation des services, à la mise en place des technologies de l'information. Il s'attache à analyser les processus de décision et leurs conséquences entre autres, sur la division socio-sexuelle des tâches et des fonctions.

POL7740 Les institutions mondiales et régionales de développement et de coopération (3 cr.)

Lieu de mise en forme de stratégies globales, les institutions internationales de développement et de coopération sont des instruments de régulation particulièrement importants dont les interventions dans les pays dominés, systématiques et bien articulés pour certains, visent la production d'un certain ordre du monde. Le séminaire analysera particulièrement les points suivants: le cadre juridique et les compétences de ces organisations, leur interprétation de la situation des pays dominés, les stratégies proposées, les mesures mises en oeuvre, les rapports entre celles-ci et la production/reproduction d'un ordre mondial.

POL7750 Economie politique de développement (3 cr.)

Etude comparée des principales stratégies de développement pratiquées au cours des trois dernières décennies dans les grandes régions du tiers-monde. Ce cours examine les formes nouvelles d'insertion dans l'économie mondiale; l'impact des déséquilibres internes et externes sur les stratégies de développement; la crise des modèles et les tentatives récentes de restructuration des économies en développement; des rôles respectifs de l'état, du secteur privé et des grandes organisations économiques internationales (banque mondiale, FMI, etc.) et régionales (commissions économiques des Nations Unies, banques régionales de développement, etc.) dans le développement ainsi que les stratégies alternatives du développement.

POL7800 Séminaire de lecture (3 cr.)

Le séminaire de lecture est mené sur une base individuelle, c'est-à-dire sur la forme d'un "tutorat". L'étudiant déjà inscrit au programme de maîtrise en science politique doit s'entendre avec un professeur du département de science politique pour définir un programme élaboré de lectures sur un objet ou un problème de la science politique susceptible de compléter sa formation dans cette discipline. Le travail exigé de l'étudiant équivaut à celui que l'on demande dans un séminaire régulier de maîtrise, soit neuf heures par semaine pendant une quinzaine de semaines.
Condition d'accès: Pour s'inscrire à ce cours, les étudiants devront avoir complété et réussi trois (3) cours de maîtrise.

POL7900 Stage de travail et de formation (3 cr.)

Cette activité a pour objectif de permettre à l'étudiant d'appliquer sur le terrain les connaissances d'analyse et d'intervention qu'il a acquises. L'étudiant peut s'inscrire à l'une ou l'autre des activités contenues dans la banque officielle de stages mise à jour par le comité de maîtrise du département avant les inscriptions. Sont reconnus comme composants permanents de cette banque, les stages parlementaires à Québec et à Ottawa ainsi que les travaux d'assistance de recherche effectués sous la direction de professeurs du département et suffisamment importants pour équivaloir à un séminaire de maîtrise.

POL8000 Atelier I (3 cr.)

Ce séminaire-atelier vise à permettre aux étudiants d'effectuer des travaux de recherche en science politique sur des thèmes correspondant aux champs d'intérêt des participants. Ces travaux seront définis et réalisés sous la responsabilité du professeur qui coordonnera l'activité des différents groupes à l'intérieur du séminaire. Chaque projet de recherche fera l'objet d'un rapport écrit. Les étudiants seront autorisés à suivre un maximum de deux ateliers au cours de leur scolarité. Ils s'y inscriront sur une base individuelle et y formeront des sous-groupes lors des premières rencontres.

POL8001 Atelier II (3 cr.)

Ce séminaire-atelier vise à permettre aux étudiants d'effectuer des travaux de recherche en science politique sur des thèmes correspondant aux champs d'intérêt des participants. Ces travaux seront définis et réalisés sous la responsabilité du professeur qui coordonnera l'activité des différents groupes à l'intérieur du séminaire. Chaque projet de recherche fera l'objet d'un rapport écrit. Les étudiants seront autorisés à suivre un maximum de deux ateliers au cours de leur scolarité. Ils s'y inscriront sur une base individuelle et y formeront des sous-groupes lors des premières rencontres.

POL8040 Projet de mémoire (9 cr.)

Travail de recherche en vue de la préparation du mémoire, comportant les éléments suivants:
- présentation du projet de mémoire comprenant le titre du projet, le programme de travail, la problématique générale;
- une élaboration détaillée de la problématique de la recherche, un inventaire des sources et un plan du mémoire;
- acceptation du projet de mémoire.

Note: cette activité est évaluée selon la notation succès-échec.

POL8200 Séminaire spécial (3 cr.)

Ce séminaire, dont le contenu est variable, a comme objectif de permettre à des collègues étrangers de pouvoir faire profiter nos étudiants des recherches concrètes qu'ils conduisent. Le contenu de ce séminaire correspond donc à la recherche actuelle du collègue invité. A titre exceptionnel et pour une recherche d'un très haut intérêt qui ne pourrait trouver place à l'intérieur de la banque des séminaires de maîtrise, un professeur du département pourrait donner ce séminaire.

POL9130 Séminaire sur les mouvements sociopolitiques au Québec (6 cr.)

Le domaine couvert par le séminaire est celui des mouvements sociopolitiques au Québec, leur développement, leur idéologie et leur expression politique (organisation, intervention).
Une connaissance déjà étendue des institutions et des forces politiques du Québec est une condition préalable pour suivre ce séminaire. Au terme d'une lecture et d'une évaluation de la documentation relative au sujet, la réflexion et les recherches des participants au séminaire porteront sur l'étude des origines, des conditions d'interaction et des impacts des mouvements sociopolitiques (ou de certains d'entre eux, tel le mouvement nationaliste ou le mouvement ouvrier).

POL9215 Séminaire sur les transformations sociopolitiques en Europe (6 cr.)

Le séminaire sur l'Europe est consacré à l'étude d'un thème portant soit sur la politique intérieure de plusieurs pays européens, soit sur les relations entre ces pays. Il s'agit d'examiner soit l'évolution interne comparée de ces pays, soit les changements de rapport entre eux. Après une étude critique approfondie de la bibliographie consacrée au sujet, les participants dégageront les principaux facteurs explicatifs de ces transformations et leurs conséquences pour les pays concernés.

POL9225 Séminaire sur le développement dans les pays d'Afrique et d'Amérique latine (6 cr.)

Le domaine couvert par le séminaire est celui du "développement" mais son étude porte sur l'Afrique et l'Amérique latine, ou sur l'une de ces deux aires géographiques.
Une connaissance déjà étendue des principales caractéristiques socio-économiques et socio-politiques de l'Amérique latine et de l'Afrique ainsi que des principaux problèmes du "sous-développement et du développement" est une condition préalable pour suivre le séminaire. Au terme d'une lecture et d'une évaluation des principales études publiées dans le domaine, la réflexion et les recherches des participants porteront sur les obstacles socio-politiques au développement, et sur les idéologies et stratégies du développement dans des contextes géographiques et historiques déterminés.

POL9240 Séminaire sur les Etats-Unis (6 cr.)

L'objet de ce séminaire est l'étude de la vie politique américaine au stade du "capitalisme avancé". Cette étude présuppose une connaissance étendue des caractéristiques socio-économiques et socio-politiques des Etats-Unis. Au terme d'une lecture et d'une évaluation des principales études publiées dans le domaine, la réflexion et les recherches des participants porteront sur les conflits socio-politiques, les idéologies et la redéfinition des stratégies d'hégémonie dans le système mondial. Cette étude sera menée sous l'angle des transformations contemporaines du rôle de l'état et de son action sur la société.

POL9310 Séminaire sur la recherche (6 cr.)

Ce séminaire porte sur le développement des connaissances méthodologiques et administratives quant à la recherche en science politique et sur les capacités pratiques requises pour élaborer et administrer un projet de recherche en science politique. La poursuite de ces deux objectifs sera entreprise simultanément, alors même que des rencontres prévues seront consacrées à une vue d'ensemble des étapes logiques suivies pour l'élaboration et la réalisation d'un projet de recherche scientifique, ainsi qu'à l'examen des principaux problèmes rattachés à ces étapes.
Des rencontres seront réservées à la préparation et

à la présentation d'un plan de recherche, aux problèmes de recrutement, de coordination, d'animation des membres de l'équipe de recherche, aux relations entre l'équipe de recherche et les commanditaires ou organismes subventionnaires, aux politiques scientifiques canadiennes et québécoises, aux exigences relatives à l'analyse et à l'interprétation des données, à la rédaction des rapports d'activités et de recherche, ainsi qu'à divers autres sujets pertinents.
Ce séminaire suppose que les connaissances en matière de méthodes et de méthodologie de recherche des niveaux premier et deuxième cycles sont maîtrisées.

POL9320 Séminaire sur les fondements épistémologiques de la recherche en science politique (6 cr.)

Ce séminaire porte sur les liens entre les démarches, les pratiques de recherche (celles des participants comme celles d'autres chercheurs) et les théories épistémologiques. Les participants devront posséder les connaissances de base dans le domaine de l'épistémologie ainsi qu'une bonne maîtrise des méthodes et techniques de recherche en sciences sociales.
Le séminaire comprendra trois parties.

POL9415 Séminaire sur les relations internationales du Québec (6 cr.)

Le séminaire sur les relations internationales du Québec vise non seulement à analyser la place du Québec dans le continent nord-américain, mais aussi à examiner les liens avec l'Europe et les pays en développement. Au terme d'une lecture et d'une évaluation des principales études publiées dans le domaine, la réflexion et les recherches des participants porteront sur les dimensions politiques, économiques et sociales des relations que le Québec établit avec l'extérieur.

POL9430 Séminaire sur le changement sociopolitique au Québec (6 cr.)

Le séminaire sur le changement sociopolitique au Québec vise l'étude des transformations de cette société, à l'époque actuelle. Origines, facteurs et nature de ces transformations aux plans social, économique, politique et culturel. Des thèmes d'études précis seront proposés aux étudiants. Les participants engageront leurs réflexions et leurs recherches après un examen critique des ouvrages et articles se rapportant au(x) thème(s) du séminaire.
Une connaissance déjà étendue de la politique au Québec est une condition préalable pour suivre ce séminaire.

POL9515 Séminaire d'études comparées (6 cr.)

A contenu variable, ce séminaire sera organisé autour d'une thématique établie en fonction des ressources disponibles. Celle-ci peut s'inspirer de l'un ou l'autre champ d'orientation du programme, mais se situera à l'extérieur du Québec. Comme autre dimension nécessaire, il s'agira d'inscrire une approche comparée dans le développement de la thématique, afin de mettre en commun les connaissances, ressources et compétences de participants d'horizons divers. Ces études n'excluraient pas le Québec comme un des termes de la comparaison.

POL9530 Séminaire sur l'internationalisation des mouvements sociopolitiques (6 cr.)

Ce séminaire est consacré à l'étude des mouvements sociopolitiques qui débordent, dans leurs visées et ramifications, les cadres d'un seul pays. Les divers aspects du phénomène seront susceptibles d'être envisagés: nature des mouvements, objectifs, organisations, circonstances d'implantation et de développement, etc. L'examen de ces questions intéressera normalement des spécialistes des pays européens et des spécialistes des pays du "camp socialiste", aussi bien que des spécialistes de pays africains. Après un examen critique de la littérature spécialisée, les participants orientent leurs réflexions et recherches vers des facteurs explicatifs et des conséquences de l'internationalisation d'un ou de plusieurs mouvements sociopolitiques déterminés.

POL9540 Séminaire sur le changement politico-administratif (6 cr.)

Le séminaire étudie les relations entre l'évolution ou les changements au plan politique et les transformations ou changements d'ordre institutionnel ou administratif. Il s'agit d'analyser les changements d'ordre institutionnel ou administratif en recherchant les facteurs politiques, administratifs, sociaux et historiques susceptibles de les expliquer. Les travaux du séminaire porteront sur des exemples de politiques gouvernementales et sur des cas de changements politico-administratifs précis, en particulier des cas canadiens et québécois. Les participants engageront leurs réflexions et leurs recherches après un examen critique de la littérature se rapportant aux changements politico-administratifs étudiés dans le cadre du séminaire et aux principales théories du changement administratif pertinentes pour la compréhension des phénomènes étudiés. Le séminaire suppose une connaissance des principales théories administratives et des principales caractéristiques des administrations publiques contemporaines.

POL9550 Séminaire sur les idées politiques (6 cr.)

Dans ce séminaire pourront être abordés la problématique d'un auteur, un courant de pensée, l'étude comparative des idées politiques ou le développement, l'interaction des idées politiques par rapport au pouvoir et aux transformations dans une société donnée, etc.
Ce séminaire présuppose une connaissance poussée de la pensée politique contemporaine et des fondements du libéralisme et du socialisme.

POL9555 Séminaire thématique sur les tendances de la recherche en science politique (6 cr.)

Ce séminaire à contenu variable portera sur le thème des recherches entreprises par les professeurs du département, des collègues invités. Il y sera essentiellement question de travaux, souvent d'envergure et déployés par des équipes de chercheurs, qui expriment les nouvelles tendances de la recherche en science politique. Les participants seront ainsi confrontés à des recherches de pointe dans le domaine de la science politique. Une contribution soutenue aux discussions et aux échanges est attendue des étudiants qui s'inscriront à cette activité.

POL9560 Séminaire de lectures dirigées (6 cr.)

Ce séminaire est mené sur une base individuelle, c'est-à-dire sous la forme d'un "tutorat". L'étudiant déjà inscrit au programme de doctorat en science politique doit s'entendre avec un professeur du département de science politique pour définir un programme élaboré de lectures sur un objet ou un problème de la science politique susceptible de compléter sa formation dans cette discipline. Le sujet retenu doit obligatoirement être différent de celui de la thèse.
Le sujet du séminaire devra être présenté sous forme de proposition, pour approbation au sous-comité d'admission et d'évaluation, dans les trois premières semaines du début de la session.Le travail doit faire l'objet d'un rapport de recherche écrit. La somme de travail exigée de l'étudiant équivaut à celle que l'on demande dans un séminaire régulier de doctorat. Ce séminaire sera offert pendant les trois sessions, y compris celle d'été.

POL9565 Séminaire de thèse (6 cr.)

Ce séminaire est mené sur une base individuelle, c'est-à-dire sous la forme d'un "tutorat". Il a pour objet de cerner la problématique du sujet de thèse à travers une étude de la littérature pertinente, sous la direction du directeur de la thèse de l'étudiant.
Le programme du séminaire devra être présenté pour approbation au sous-comité d'admission et d'évaluation dans les trois premières semaines du début de la session.
Le travail doit faire l'objet d'un rapport de recherche écrit. La somme de travail exigée de l'étudiant équivaut à celle que l'on demande dans tout séminaire de doctorat. Ce séminaire sera offert à chaque session, y compris celle d'été.
Avant de s'inscrire à ce séminaire, l'étudiant doit avoir moins deux cours (douze crédits), dont le séminaire obligatoire.

POL9570 Atelier de recherche thématique (6 cr.)

Ce séminaire-atelier s'inscrit dans une dynamique de recherche. Il est ouvert à tout groupe composé de trois à cinq étudiants désireux d'effectuer un travail de recherche en équipe sur un thème commun à leurs champs d'intérêt.
L'atelier devrait entraîner la rédaction d'une demande de subvention de recherche, d'une note de recherche ou d'un article dans une revue spécialisée. Un professeur du département assumera la responsabilité de l'atelier. Le sujet de l'atelier devra être présenté sous forme de proposition de recherche, pour approbation au sous-comité d'admission et d'évaluation, au moins quatre semaines avant le début de la session. Cette proposition devra être acceptée par le responsable de l'atelier. Les étudiants devront s'y inscrire sur une base individuelle. Ce séminaire sera offert pendant les trois sessions, y compris celle d'été.

POL9620 Proposition de thèse (8 cr.)

Ce texte doit exposer la problématique de la thèse, la méthodologie appropriée, une évaluation critique des principaux auteurs de la bibliographie en rapport avec le sujet ainsi que des éléments préliminaires d'analyse. Ce texte doit être soumis par écrit au directeur de la thèse au moins un mois avant la rencontre avec le jury. Il doit avoir entre quarante et soixante pages.
Un mois après le dépôt du texte, l'examen de la proposition de thèse a lieu lors d'une rencontre entre l'étudiant et un jury. Ce jury est composé du directeur de la thèse, et éventuellement du co-directeur et d'une ou de deux autres personnes désignées par le comité des études avancées. L'examen, qui prend la forme d'un examen oral, sert à évaluer la proposition

soumise ainsi que les connaissances liées à cette proposition.
La note sera globale, c'est-à-dire qu'elle portera sur le travail écrit et la défense orale.

PSY7101 Méthodes de recherche expérimentale et quasi-expérimentale (3 cr.)

Etude approfondie des méthodologies expérimentale et quasi-expérimentale de la recherche en psychologie. Analyse des différents types de validité. Etude de plans de recherche expérimentaux et quasi-expérimentaux: groupe(s) expérimental(taux), plan factoriel, plans à mesures répétées, plans avec groupe témoin non-équivalent, plan à régression continue; devis corrélationnel. Analyse des différents types de mesure des phénomènes psychologiques (comportementale, verbale, questionnaires, physiologique). Etude des divers biais et les techniques pour y compenser. Correspondance entre le plan de recherche, la mesure utilisée et le choix de l'analyse statistique. Déontologie de la recherche. Diffusion des connaissances; préparation de communications et publications, demandes de subventions.

PSY7102 Techniques d'analyse quantitative de données I (3 cr.)

Révision des fondements de l'inférence statistique. Analyse de la variance: principes, devis à un et plusieurs facteurs, effet d'interaction, devis pour mesures répétées et variables nichées, évaluation a priori et a posteriori des effets simples. Corrélation partielle, modèle de base, diverses conditions d'application. Analyse de covariance. Techniques d'analyse non paramétriques. Plans de recherche incomplets, transformation des données.
Préalable(s): PSY7101 Méthodes de recherche expérimentale et quasi-expérimentale (3 cr.) ou PSY7103 Méthodes de recherche qualitative (3 cr.)

PSY7103 Méthodes de recherche qualitative (3 cr.)

Evolution des concepts de science, d'objectivité (des chercheurs et des instruments), de théorie, de rigueur. Recherche clinique et recherche psychosociale. Sujet concret, la réalité clinique et son objet. Recherche exploratoire et sa valeur scientifique. Types de recherche: théorique, clinique (monographie, étude de cas). Méthodologie proprement dite. Techniques de recherche: entrevues dirigées, semi-dirigées, libres; histoire de cas; autobiographies; histoires de vie; questionnaires et tests projectifs. Transcription, organisation et interprétation du matériel; le contenu manifeste et le contenu latent du discours. La question du sens. Analyse structurale et dynamique du discours. Rédaction du travail de recherche.

PSY7104 Méthodes d'observation directe et indirecte (3 cr.)

Etude des principales techniques d'observation. Observation directe du comportement: construction et validation des grilles d'observation et des listes de pointage. Observation indirecte et instrumentale: utilisation d'appareils et d'instruments de mesure; les enquêtes et les questionnaires; les tests et les échelles d'évaluation, l'échelonnage psychophysique; l'analyse de contenu; les matrices sociométriques, l'analyse des séquences. Problèmes méthodologiques reliés à chacun de ces modes d'observation: validité; fidélité; calibration, expectatives et autres biais d'observation, effets de l'observateur sur l'observé, influences et détérioration instrumentales. Validation transculturelle.
Préalable(s): PSY7101 Méthodes de recherche expérimentale et quasi-expérimentale (3 cr.)

PSY7105 Techniques d'analyse quantitative de données II (3 cr.)

Etude des principales techniques d'analyse applicables à des situations comportant plusieurs variables en psychologie. Analyse multivariée de la variance et de la covariance. Régression multiple, analyse factorielle, corrélation canonique et analyse discriminante. Traitements des tableaux de contingence multidimensionnels et analyse de variables binaires mesurées sur des échelles logistiques. Analyse multidimentionnelle.
Préalable(s): PSY7102 Techniques d'analyse quantitative de données I (3 cr.)

PSY7121 Séminaire sectoriel: psychodynamique/ humaniste (6 cr.)

Racines historiques de la psychanalyse. Psychanalyse comme champ scientifique et comme méthode. Principes de fonctionnement psychique: aspects dynamiques, économiques, génétiques et adaptatifs. Conceptualisation de la psychopathologie. Technique psychanalytique: la "cure type" et les divers aménagements. Développements post-Freudiens et courants actuels. Problématiques et controverses. Racines historiques du mouvement humaniste. Développement des principales notions théoriques: personne saine, croissance, situation de crise, etc. Paramètres de l'intervention. Courants et thèmes de recherche. Psychanalyse et humanisme: débats et controverses.

PSY7122 Séminaire sectoriel: développement (6 cr.)

Historique de la psychologie développementale. Idées et modèles de l'enfance (environnemental, éthologique, socio-affectif, interactionnel, etc.). Méthodes pour l'étude du développement. Développement de la perception et de l'apprentissage, de l'audition et de la cognition (théories de Piaget et du traitement de l'information). Développement du langage, communication et concepts. Socialisation dans la famille, relation avec les pairs, moralité, concept de soi. Evaluation développementale, principes de base dans l'intervention développementale et exemples.

PSY7123 Séminaire sectoriel: neuropsychologie/ biopsychologie (6 cr.)

Etude de cinq facettes de la recherche fondamentale pertinente à la neuroscience du comportement incluant: la neuroanatomie fonctionnelle, la neurophysiologie sensorielle et motrice, les systèmes neurochimiques du système nerveux, la physiopathologie du système nerveux et la biologie ou la neurobiologie du comportement. Dans chaque facette l'historique, les connaissances établies et les controverses seront présentés.

PSY7124 Séminaire sectoriel: social (6 cr.)

Historique de la psychologie sociale. Introduction aux théories et positions contemporaines importantes. Aperçu des méthodologies récentes en usage. Présentation des connaissances et recherches contemporaines dans les secteurs du soi, des cognitions sociales (attributions, schémas, formation d'impression, etc.), de la comparaison sociale, de la motivation sociale, des émotions, des attitudes, de la perception et perte de contrôle et des phénomènes de groupe. Directions futures.

PSY7125 Séminaire sectoriel: analyse fonctionnelle du comportement (6 cr.)

Historique de l'approche behavoriale. Les différents modèles utilisés dans le courant behavioral pour expliquer l'apprentissage et l'évolution du comportement. La situation actuelle de l'approche behaviorale contemporaine. Les principales tendances et orientations dans les méthodes d'intervention behaviorales. Les controverses inhérentes à l'existence de ces diverses tendances.

PSY7126 Séminaire sectoriel: communautaire (6 cr.)

Bref historique de la psychologie communautaire. Introduction aux concepts de prévention et de promotion en santé mentale. Présentation du modèle épidémiologique et des notions de vulnérabilité (enfants et adultes), des mécanismes d'adaptation, des ressources personnelles et collectives (soutien social). Descriptions des approches systémique et écologique de même que de l'approche santé mentale en intervention (prise en charge d'un secteur géographique de population).

PSY7127 Séminaire sectoriel: psychologie de l'éducation (6 cr.)

Mise au point des connaissances et compétences liées à la formation, à l'intervention et à la recherche en psychologie de l'éducation. Influence de la psychologie en éducation. Historique comparatif de la psychologie de l'éducation et de la psychologie scolaire. Recherche en psychologie de l'éducation en regard des objectifs de l'éducation. Les milieux d'éducation et leurs modèles particuliers. Les clientèles. Problématiques liées au système scolaire québécois. Psychologie cognitive. Psychologie de l'intelligence et de l'apprentissage. Intelligence comme habileté d'apprentissage, apprentissage comme organisation intellectuelle. Analyse de processus, observation de comportement, mesures de généralisation d'apprentissage. Théories du développement, besoins physiques, socio-affectifs et intellectuels des élèves. Motivation. Psychologie de l'enseignement et évaluation. Enseignement individualisé, de groupe, séminaires, tutorat. L'apprentissage par la découverte. Approches centrées sur l'intervention en situation de problème. Développement et évaluation de programmes d'intervention, de prévention ou de promotion. L'adaptation de l'enseignement aux différences individuelles. Disciplines et discipline. Aspects psychologiques liés à l'organisation et à la vie sociale de la classe et de l'école. Facteurs contextuels en recherche en psychologie de l'éducation: l'environnement, caractéristiques des élèves et des enseignants. Nouvelles technologies et entraînement cognitif.

PSY7131 Processus psychologiques et évaluation - approche neuropsychologique (3 cr.)

Etude des batteries de tests neuropsychologiques et des modèles théoriques sur lesquels elles reposent (batterie Halstead-Reitan, batterie Luria-Nebraska, "process approach de Kaplan", l'approche développementale de Rey). Etude de l'approche casuistique en évaluation neuropsychologique. Fonctions psychologiques fondamentales (praxie, gnosie, langage, mémoire, etc.) et leur évaluation à l'aide des batteries neuropsychologiques. Utilisation d'autres mesures pour approfondir l'investigation fonctionnelle. Ateliers pratiques couvrant les batteries et fonctions importantes. Etudes de cas.

PSY7132 Processus psychologiques et évaluation - approche psychodynamique (3 cr.)

Conception psychodynamique de la norme et de la psychopathologie: définitions générales. Etude approfondie des principales modalités de gestion des conflits intrapsychiques et interpersonnels. Modalités névrotiques, psychotiques et caractérielles - points de vue dynamique, topique, économique, génétique et adaptatif. Diagnostic différentiel. Contribution des recherches récentes. Entrevue d'évaluation. Illustration des processus d'identification par le praticien des motifs conscients et inconscients de la consultation, interprétation des données et leur théorisation sous forme de diagnostic. Structure de la personnalité, conflits et force du moi. Diagnostic différentiel et recommandations. Dimensions éthiques et thérapeutiques de l'entrevue d'évaluation.

PSY7133 Processus psychologiques et évaluation - approche développementale (3 cr.)

Conceptions développementales de la norme et les déviations potentielles. Acquisitions attendues à diverses étapes et les dysfonctionnements ou déviations possibles. Différents types de problèmes de développement affectifs et cognitifs. Modes d'évaluation des processus psychologiques à diverses étapes: l'observation, l'entrevue individuelle et familiale, les renseignements et rapports familiaux, les tests socio-affectifs et cognitifs. Impact de nouveaux modèles du développement sur le diagnostic. Illustration des modes d'identification des étapes développementales et l'interprétation des données. Base du choix de l'intervention. Dimensions problématiques, déontologiques et thérapeutiques de l'évaluation développementale.

PSY7134 Processus psychologiques et évaluation - approche systémique/sociale (3 cr.)

Problèmes particuliers liés à l'étude des besoins dans une communauté: rationnels sous-jacents à la démarche, les acteurs et leur contribution, le contexte socio-politique, les méthodologies employées. Implantation d'un programme dans une communauté: les étapes et stratégies, collaboration chercheurs/intervenants, point de vue des usagers, Evaluation de l'implantation d'un programme: objectifs, procédures, finalités et impact. Evaluation de l'efficacité d'un programme: schèmes et procédures, choix des critères, utilisation simultanée des mesures qualitatives et quantitatives, utilisation des données et contexte socio-politique. Problèmes particuliers: évaluation des programmes préventifs, analyse des coûts et bénéfices, l'évaluation comme activité de consultation et de recherche, parti-pris du chercheur, utilisation de l'évaluation, sa fonction rétroactive.

PSY7135 Processus psychologiques et évaluation - approche behaviorale (3 cr.)

Méthodes d'évaluation behaviorale utilisées dans le contexte clinique, de l'éducation et de la recherche, etc. Observation systématique, mesures en laboratoire, questionnaires, entrevues, etc. Application de ces méthodes à divers problèmes de comportements. Développement d'une analyse behaviorale. Les problèmes de fidélité et de validité reliés à l'utilisation de ces instruments.

PSY7136 Processus psychologiques et évaluation - approche scolaire (3 cr.)

Conception de la norme et des exceptions à la norme en milieu scolaire: problèmes d'apprentissage, problèmes d'adaptation socio-affective, douance et talent, handicaps sensoriels et moteurs. Caractéristiques et besoins de ces enfants. Survol des méthodes d'évaluation utilisées en milieu scolaire: observation systématique, tests d'aptitude et de performance, questionnaires adaptatifs, échelles d'attitudes, tests de personnalité, entrevues, etc. Application et adaptation des diverses méthodes à différents types de situations. Fondements des choix d'intervention et intégration des informations dans un plan d'intervention personnalisé. Aspects éthiques de la démarche d'évaluation.

PSY7161 Approches psychodynamiques à l'intervention (3 cr.)

Définition de la pratique clinique de la psychanalyse, son objet, sa spécificité et ses limites. Fondements théoriques. Description des hypothèses générales relativement au fonctionnement psychique: refoulement, résistance et notion d'inconscient. Conflit psychique, aspects dynamiques, économiques et structuraux. Structure de l'appareil psychique. Etude approfondie des processus définissant la méthode proprement dite: transfert et contre transfert, libre association, écoute, interprétation.

PSY7162 Approches behaviorale et behaviorale-cognitive à l'intervention (3 cr.)

Présentation des principales méthodes d'intervention utilisées en thérapie behaviorale et behaviorale-cognitive à partir de divers problèmes cliniques. Comparaison des deux approches: points de rapprochement et de complémentarité et la place de chacune à l'intérieur du mouvement behavioral.

PSY7163 Approches psychosociale et communautaire à l'intervention (3 cr.)

Modalités de choix des niveaux d'intervention (individu, groupe à risques, communauté). Structuration des objectifs et planification des interventions (niveaux formel et semi-formel); étude des aspects légaux, administratifs et déontologiques. Modèles de programmes, de promotion et de prévention. Groupes d'entraide. Formation des intervenants et consultation auprès d'organismes.

PSY7164 Approches développementales à l'intervention (3 cr.)

Etude des diverses formes d'intervention développementale. Concepts développementaux d'intervention tels qu'exposés par Belsky, Rutter, Garmezy, etc. Choix de l'intervention à partir des facteurs tels que l'âge, le sexe, le niveau intellectuel, le contexte environnant, le stade de développement. Sensibilisation aux implications du choix d'une forme d'intervention appropriée (intervention auprès des enfants ayant subi la séparation ou la mort d'un parent en tenant compte de leurs niveaux socio-affectif et cognitif; intervention avec des élèves en difficultés d'apprentissage en tenant compte de leur niveau de raisonnement opératoire, etc.). Aspects déontologiques.

PSY7165 Approches neuropsychologiques à l'intervention (3 cr.)

Présentation des bases théoriques et des diverses formes de l'intervention neuropsychologique: diversité et efficacité des techniques d'intervention selon les symptômes neurologiques; relations entre recouvrement spontané des fonctions et réadaptation; maladies stabilisées, progressives et régressives dans le contexte de l'intervention; méthodes de recherche en intervention neuropsychologique.

PSY7166 Approches à l'intervention en psychologie de l'éducation (3 cr.)

Présentation des principales méthodes d'intervention en psychologie de l'éducation et en psychologie scolaire. Types d'interventions auprès de l'élève. Types d'interventions auprès de la famille. Rôles du psychologue à l'école et dans les établissements pour personnes handicapées. La contribution de la psychologie de l'éducation dans l'élaboration, l'implantation et l'évaluation de programmes éducatifs et de stratégies d'enseignement. Les difficultés d'adaptation et d'apprentissage, les troubles de la conduite et du comportement: modèles préventifs et curatifs. Réflexion sur la pertinence sociale des types d'interventions du psychologue.

PSY8010 Activité de recherche I (6 cr.)

Activité de recherche faite par l'étudiant et portant sur son thème de recherche dont le contenu est déterminé selon une entente établie entre l'étudiant et son directeur de recherche. Cette activité est supervisée et évaluée par le comité d'étude de l'étudiant.
Doit être pris concurremment avec le PSY8310.

PSY8020 Activité de recherche II (6 cr.)

Activité de recherche faite par l'étudiant et portant sur son thème de recherche dont le contenu est déterminé selon une entente établie entre l'étudiant et son directeur de recherche. Cette activité est supervisée et évaluée par le comité d'étude de l'étudiant.
Doit être pris concurremment avec le PSY8320.

PSY8030 Activité de recherche III (6 cr.)

Activité de recherche faite par l'étudiant et portant sur son thème de recherche dont le contenu est déterminé selon une entente établie entre l'étudiant et son directeur de recherche. Cette activité est supervisée et évaluée par le comité d'étude de l'étudiant.
Doit être pris concurremment avec le PSY8330.

PSY8040 Activité de recherche IV (6 cr.)

Activité de recherche faite par l'étudiant et portant sur son thème de recherche dont le contenu est déterminé selon une entente établie entre l'étudiant et son directeur de recherche. Cette activité est supervisée et évaluée par le comité d'étude de l'étudiant.
Doit être pris concurremment avec le PSY8340.

PSY8171 Neuropsychologie des fonctions motrices (3 cr.)

L'organisation et la désorganisation du mouvement dans sa conceptualisation, sa réalisation et ses mécanismes de régulation. Les problèmes spécifiques impliquant le système moteur, comme les apraxies, les parésies, les agraphies, les changements dans le schéma corporel. Les rôles différentiels des deux

hémisphères dans la motricité. L'utilisation de quelques méthodes neuropsychologiques des troubles moteurs.

PSY8210 Travail dirigé I: Identification de la problématique (6 cr.)

Ce travail a pour objectif de cerner une problématique de recherche, choisie par l'étudiant, dans le domaine de la pratique psychologique. L'essentiel du travail consiste en une recension des écrits sur cette problématique pouvant conduire à la formulation d'hypothèse(s) de recherche clinique. L'étudiant qui le désire peut consacrer une partie de ce travail à des activités d'observation sur le terrain liées à l'identification de sa problématique de recherche.
Doit être pris concurremment avec le PSY8310.

PSY8220 Travail dirigé II: Evaluation psychologique (6 cr.)

Poursuite de l'étude amorcée au *Travail dirigé I* en mettant l'accent sur l'évaluation, qui fait aussi l'objet du stage concomitant. L'étudiant aura donc l'occasion de se pencher sur une méthode d'investigation particulière liée à la problématique précisée en I.
Doit être pris concurremment avec le PSY8320.

PSY8230 Travail dirigé III: Etude clinique (6 cr.)

Etude clinique découlant de la problématique précisée durant les *Travaux dirigés I* et *II* et associée à une activité du stage d'intervention.
Doit être pris concurremment avec le PSY8330.

PSY8310 Séminaire lié aux activités de recherche I (3 cr.)

Règles et principes de l'élaboration et de la présentation d'un projet de thèse (PTD). Etablissement d'une problématique de recherche. Choix d'une méthodologie appropriée au champ de recherche de l'étudiant. Analyse critique des différentes techniques analytiques appropriées. Activité individuelle qui donne lieu à l'établissement d'une entente d'encadrement entre l'étudiant et son directeur de recherche.

PSY8320 Séminaire lié aux activités de recherche II (3 cr.)

Etude des problèmes associés aux étapes de recherche qui font l'objet de l'activité de recherche en cours.

PSY8330 Séminaire lié aux activités de recherche III (3 cr.)

Etude des problèmes associés aux étapes de recherche qui font l'objet de l'activité de recherche en cours.

PSY8340 Séminaire lié aux activités de recherche IV (3 cr.)

Etude des problèmes associés aux étapes de recherche qui font l'objet de l'activité de recherche en cours.

PSY8370 Travail dirigé (12 cr.)

Approfondissement d'une problématique liée au projet de formation de l'étudiant et lui permettant d'élaborer une synthèse personnelle de ses apprentissages. Ce travail peut prendre plusieurs formes (vg.: étude clinique, revue critique de littérature, comparaison de méthodes d'investigation, etc...). Il mène à la rédaction d'un rapport comprenant les étapes suivantes: recension des écrits, description de la méthode de travail et du matériel recueilli, suivies d'une discussion où l'étudiant élabore une synthèse personnelle de la problématique étudiée.

PSY8410 Stage d'évaluation (6 cr.)

Initiation concrète de l'étudiant à la pratique professionnelle de la psychologie dans un milieu externe à l'université. L'accent est mis sur les activités reliées à l'évaluation psychologique: observation, entrevue diagnostique, testing, rédaction de rapports d'évaluation, dimensions éthiques de l'évaluation, etc. Durant ce stage, l'étudiant doit se familiariser avec les méthodes d'évaluation de deux approches théoriques différentes (psychodynamique, behaviorale, etc.) ou propres à deux milieux différents (milieu scolaire, C.L.S.C., organisme communautaire, etc.). Ce stage comprend un total de 45 jours répartis sur une session académique.

PSY8411 Séminaire lié aux activités de stage d'évaluation (3 cr.)

Analyse des problèmes concrets liés à l'évaluation psychologique à partir des activités de stage de l'étudiant. Sources et motifs de référence, types de clientèle, types de milieu (écoles, C.L.S.C., hôpitaux, etc.). Implications pratiques du diagnostic, des recommandations et du rapport d'évaluation. Codes de déontologie et règlements de la CPPQ.
Doit être pris concurremment avec le PSY8410.

PSY8510 Stage d'intervention I (15 cr.)

Formation pratique de l'étudiant à l'intervention psychologique dans un milieu externe à l'université. Etude des spécificités du milieu de stage (types de clientèle, mode de fonctionnement institutionnel, etc.) et des particularités du travail du psychologue dans ce milieu. Pratique supervisée de l'entrevue dans divers modes d'intervention psychologique au choix de l'étudiant. Participation aux réunions d'équipe, aux conférences et activités scientifiques disponibles dans le milieu de stage. Dimensions éthiques de l'intervention psychologique. Ce stage comprend un total de 112 jours répartis sur six mois.

PSY8520 Stage d'intervention II (15 cr.)

Formation pratique de l'étudiant à l'intervention psychologique dans un milieu externe à l'université. Etude des spécificités du milieu de stage (types de clientèle, mode de fonctionnement institutionnel, etc.) et des particularités du travail du psychologue dans ce milieu. Pratique supervisée de l'entrevue dans divers modes d'intervention psychologique au choix de l'étudiant. Participation aux réunions d'équipe, aux conférences et activités scientifiques disponibles dans le milieu de stage. Dimensions éthiques de l'intervention psychologique. Ce stage comprend un total de 112 jours répartis sur six mois.

PSY8600 Stage de recherche (15 cr.)

Activité de recherche faite sous la direction d'un chercheur actif possédant un doctorat en psychologie ou dans un domaine connexe. Dans ce stage l'étudiant s'initie à une approche méthodologique et conceptuelle qui est différente de celle qui caractérise le champ principal de recherche. On vise à donner à l'étudiant une perspective plus variée des méthodes de recherche dans un contexte qui permettra une appréciation des problèmes rencontrés et des solutions apportées. Le domaine de recherche doit se démarquer de celui de la thèse. Le directeur de thèse ne peut pas être directeur de ce stage qui comprend un total de 75 jours, normalement répartis à l'intérieur d'une seule session.

PSY8610 Stage de recherche I (6 cr.)

Activité de recherche faite sous la direction d'un chercheur actif possédant un doctorat en psychologie ou dans un domaine connexe (qui peut être le directeur de recherche de l'étudiant). Dans ce stage, l'étudiant doit participer activement à la réalisation des travaux de recherche. La problématique de recherche doit se démarquer de celle de la thèse, mais peut être dans un domaine connexe.
Ce stage est réservé aux étudiants inscrits au profil recherche.

PSY8620 Stage de recherche II (6 cr.)

Activité de recherche faite sous la direction d'un chercheur actif possédant un doctorat en psychologie ou dans un domaine connexe (qui peut être le directeur de recherche de l'étudiant). Dans ce stage, l'étudiant doit participer activement à la réalisation des travaux de recherche. La problématique de recherche doit se démarquer de celle de la thèse, mais peut être dans un domaine connexe.
Ce stage est réservé aux étudiants inscrits au profil recherche.

PSY8630 Stage d'enseignement I (3 cr.)

Activité d'enseignement faite sous la supervision du directeur de recherche de l'étudiant ou d'un membre de son comité d'études. Dans ce stage, l'étudiant doit assumer la responsabilité principale d'un cours de 45 heures du niveau universitaire dans son domaine de spécialisation. L'évaluation porte sur la préparation des cours, la prestation du stagiaire et la correction des travaux. Un rapport final doit être écrit décrivant l'expérience d'enseignement et suggérant des améliorations possibles.
Ce stage est évalué selon la formule Succès-échec.

PSY9110 Neuropsychologie du développement (3 cr.)

Problématiques neuropsychologiques particulières à l'enfance et au vieillissement. Ontogenèse du cerveau aux niveaux cellulaire et macroscopique. Rappel de l'ontogénèse des fonctions cognitives. Biopsychologie du développement des fonctions cognitives et de la personnalité. Plasticité cérébrale au cours du développement. Neuropsychologie des troubles fonctionnels de l'enfance tels les problèmes émotifs, les problèmes d'adaptation, les troubles d'appren-tissage, la dyslexie, etc.

PSY9111 Intervention neuropsychologique et recouvrement des fonctions (3 cr.)

Modalités du recouvrement des fonctions cérébrales en relation avec l'étendue et le type de lésion, la durée du coma, l'âge, etc. Indices physiologiques du recouvrement en relation avec l'évolution comportementale. Interface entre les modalités de recouvrement et les méthodes d'intervention. Discussion des méthodes d'intervention courantes employées suivant une atteinte neurologique: le reentraînement cognitif (le traitement de l'information verbale et non-verbale, le raisonnement, la solution de problèmes, l'entraînement des habiletés sociales), l'intervention individuelle, l'intervention en groupe, l'intervention auprès de la famille. La pertinence des approches thérapeutiques issues de la psychologie clinique.

PSY9112 Neuropsychopathologie (3 cr.)
Séminaire sur des thèmes choisis par le groupe-cours, par exemple: épilepsie temporale: un modèle de psychopathologie; maladie de Parkinson: séquelles neuropsychologiques; alcoolisme: aspects neuropsychologiques; troubles d'apprentissage; séquelles neuropsychologiques de la maladie cardiovasculaire; traumatismes; psychoses vues d'une perspective neuropsychologique; démences et pseudodémences.

PSY9113 Séminaire avancé sur les problèmes théoriques en biopsychologie (3 cr.)
Approfondissement de problématiques théoriques de pointe en biopsychologie choisies par le groupe-cours, par exemple: relation cerveau-conscience; représentation neurobiologique de l'information; mécanismes fondamentaux de l'apprentissage; physiologie de la douleur; biologie du comportement.

PSY9114 Séminaire d'analyse critique en biopsychologie (3 cr.)
Analyse et discussion de la recherche récente en biopsychologie sur les thèmes sélectionnés par les participants.

PSY9115 Neuropsychologie expérimentale (3 cr.)
Revue des concepts et modèles pertinents en neuropsychologie de la cognition. Approches comportementales à l'étude de la localisation cérébrale dans les fonctions cognitives (perception, mémoire, attention, etc.) et aux mécanismes cérébraux sous-jacents. Spécialisation hémisphérique et intégration multimodale.

PSY9116 Cerveau et langage (3 cr.)
Revue des concepts de psycholinguistique pertinents. Neurobiologie du développement phylogénétique et ontogénétique du langage. Bases cérébrales du traitement phonologique, syntaxique et sémantique. Neuromotricité de la parole. Biopsychologie de la représentation et du traitement de l'information en mode verbal. Dysfonctions neuropsychologiques du langage (bégaiement, dysarthries, dysphasies etc.). Nosologie des aphasies. Outils d'évaluation et de recherche en neuropsychologie du langage.

PSY9117 Diagnostic neuropsychologique (3 cr.)
Cours-atelier d'évaluation en neuropsychologie clinique. Diagnostic et localisation des dysfonctions neuropsychologiques. Etude de la validité et des normes des tests neuropsychologiques. Seuil de discrimination et puissance diagnostique des tests et des batteries. Interprétation et critique des différents tests et batteries. L'expertise neuropsychologique.

PSY9118 Psychopharmacologie II (3 cr.)
Revue approfondie des bases neurochimiques du comportement. Systèmes de neurotransmetteurs et leurs mécanismes d'action sur les récepteurs. Substances psychotropes et leurs mécanismes d'action. Pharmacologie macroscopique (absorption, métabolisme, adaptation, etc.). Fonctions des psychotropes dans les problèmes tels que: sommeil-activation, douleur, mémoire, etc. Bases biologiques de l'alcoolisme et autres toxicomanies. Neuropsychotoxicologie occupationnelle: exposition industrielle au plomb, aux solvants organiques.

PSY9119 Neurophysiologie du comportement (3 cr.)
Revue approfondie de l'anatomie et des interconnexions des structures du système nerveux central. Etude des techniques de mesures de l'activité du SNC telles qu'électrophysiologiques, neuroradiologiques, histochimiques, etc. Etude macroscopique et microscopique du traitement de l'information dans les grands systèmes fonctionnels chez l'humain (visuel, auditif, etc.)

PSY9120 Analyse et modélidation des systèmes neurophysiologiques (3 cr.)
Etude des principaux modèles mathématiques proposés pour caractériser l'organisation et le fonctionnement des systèmes neurophysiologiques impliqués dans le comportement animal ou humain (interactions spatiales et temporelles entre les cellules nerveuses, changements synaptiques dans le contexte de l'apprentissage, etc). Analyse critique des modèles.

PSY9130 Comportement animal (3 cr.)
Etude de l'ontogenèse et de la phylogenèse du comportement animal. Perspectives tirées de l'éthologie, la psychologie comparée, l'écologie du comportement, la génétique des populations et la sociobiologie. Histoire, confrontations et synthèses des sous-disciplines. Importance de la sélection naturelle pour expliquer le comportement individuel et social. Etudes des répertoires instinctifs et acquis. Ecologie et évolution de l'apprentissage et de la communication animale.

PSY9131 Questions spéciales en comportement animal (3 cr.)
Séminaire sur des thèmes choisis par le groupe-cours, par exemple: souffrance et bien-être des animaux domestiques, de compagnie ou substituts; utilisation des animaux substituts (zoothérapie); correction du comportement déviant des animaux substituts ou de compagnie; modèles d'organisation sociale chez les animaux; sociobiologie.

PSY9220 Médecine behaviorale (3 cr.)
Etude de la contribution de certains comportements au développement et au maintien des maladies. Développement des styles de vie qui favorisent la santé et préviennent la maladie. Application et effets des méthodes d'évaluation et d'intervention behaviorale à des problèmes de santé psychophysiologiques et physiques. Programmes de prévention.

PSY9221 Intervention behaviorale pour la dépression (3 cr.)
Théories behaviorales et behaviorales-cognitives de la dépression. Méthodes d'intervention. Utilisation de la psychopharmacologie combinée aux méthodes behaviorales. Comportements suicidaires et parasuicidaires.

PSY9222 Séminaire spécialisé en thérapie behaviorale (3 cr.)
Séminaire sur des thèmes choisis par le groupe-cours dans le domaine de la thérapie behaviorale.

PSY9223 Fondements théoriques et expérimentaux des thérapies behaviorales (3 cr.)
Analyse critique des bases théoriques et expérimentales des interventions behaviorales. Les divers modèles des interventions behaviorales. Les liens entre ces modèles et les méthodes d'intervention. Les recherches supportant ces modèles.

PSY9224 Méthodes d'intervention behaviorales pour les problèmes d'habiletés sociales et de communication (3 cr.)
Etude des modèles qui sous-tendent les stratégies d'intervention en habiletés sociales et en communication: le modèle de compétence, le modèle behavioral-cognitif et le modèle mettant l'accent sur l'anxiété. Stratégies d'interventions behaviorale et behaviorale-cognitive.

PSY9225 Méthodes d'intervention behaviorale pour les problèmes d'anxiété, de phobies, de stress (3 cr.)
Analyse critique des diverses méthodes d'intervention pour les problèmes reliés à l'anxiété et au stress tels que la relaxation, la désensibilisation systématique, les méthodes d'exposition, etc. Problèmes d'application: phobies simples versus phobies complexes, l'anxiété généralisée, l'obsession-compulsion. Utilisation des méthodes behaviorales combinée à des méthodes pharmacologiques.

PSY9226 Modification du comportement en milieu familial (3 cr.)
Techniques d'observation en milieu familial. Intervention auprès des enfants souffrant de divers problèmes (hyperactivité, agressivité, etc.). Evaluations et interventions auprès des couples en difficulté. Considérations et problèmes éthiques.

PSY9227 Intervention psychologique auprès de personnes handicapées par une déficience intellectuelle (3 cr.)
Analyse des caractéristiques des handicapés mentaux. Diagnostic. Etiologie. Problématiques de la désinstitutionnalisation, de l'intégration et de la valorisation du rôle social. Programmes de réadaptation, modification et correction des comportements dysfonctionnels.

PSY9228 Analyse expérimentale du comportement (3 cr.)
Etude des comportements humains complexes, selon l'approche de l'analyse expérimentale du comportement. Les comportements intérieurs et d'autodirection. Problèmes éthiques, sociaux et politiques de la mise en place de contingences expérimentales.

PSY9229 Analyse fonctionnelle du comportement social (3 cr.)
Acquisition de comportements, d'habiletés sociales et de normes au cours du développement par imitation, modelage et interactions.

PSY9230 Méthodes d'évaluation et d'intervention behaviorales pour les dysfonctions sexuelles et les problèmes de couple (3 cr.)

Description des méthodes d'évaluation et d'intervention utilisées auprès des personnes présentant des problèmes sexuels et/ou de couple. Méthodes s'inspirant de Masters et Johnson, désensibilisation systématique, entraînement à la communication; notion de réciprocité, contrat behavioral, méthodes behaviorales cognitives, etc.

PSY9231 Vie de couple et thérapie behaviorale-cognitive (3 cr.)

Relation intime, satisfaction et bien-être psychologique. Développement des difficultés dans le couple. Méthodes d'évaluation et procédures d'intervention béhaviorales-cognitives. Intervention thérapeutique et distribution du pouvoir dans le couple.

PSY9310 Cognition et métacognition (3 cr.)

Relation entre cognition et métacognition. Analyse des composantes de la métacognition: savoir métacognitif et processus d'autorégulation. Naissance et développement des habiletés métacognitives. Etude expérimentale des conditions nécessaires à une bonne utilisation des habiletés métacognitives. Applications à différents domaines (éducation, clinique, etc.).

PSY9311 Psychologie de la communication référentielle (3 cr.)

Nature et composantes essentielles de la communication référentielle. Etudes des facteurs du développement de la communication par méthodes d'observation en milieu naturel et par méthodes expérimentales. Relations entre connaissance sociocognitive et comportement référentiel. Analyse comparée du développement du savoir-faire et du savoir conceptualisé des habiletés de communication référentielle.

PSY9312 La théorie cognitive de Jean Piaget (3 cr.)

Exposé systématique de la théorie de Piaget. Comparaison entre sa perspective épistémologique et d'autres épistémologies. Description des stades de développement des principales notions à structurer par l'enfant. Analyse et discussion des différents facteurs de développement spontané ou provoqué.

PSY9313 Cognition et traitement de l'information (3 cr.)

Etude de la cognition dans la perspective des théories du traitement de l'information. Parallèle entre le fonctionnement d'un ordinateur et la cognition. Notions de "plan", de mémoire à court terme, de réseau sémantique, de traitement de l'information séquentiel et parallèle, etc. Applications au raisonnement humain.

PSY9314 Problèmes avancés en psychologie du développement (3 cr.)

Etude de certaines problématiques avancées en psychologie du développement.

PSY9315 Approche expérimentale en psychologie du développement (3 cr.)

Etude du développement de l'individu sous l'angle de la psychologie expérimentale. Théories et données empiriques sur les contraintes maturationnelles et les facteurs environnementaux sous-jacents aux processus de la perception des stimuli, de l'apprentissage des comportements, de la cognition et du langage, ainsi que du développement de la personnalité et de la socialisation.

PSY9316 Développement social: les relations entre pairs (3 cr.)

Etude de l'adaptation sociale de l'enfant en contexte de pairs. Perspectives théoriques et approches empiriques traitant de l'influence des relations sociales entre pairs dans le développement socio-affectif et sociocognitif de l'individu. Examen de la notion de transformation progressive des connaisssances, des croyances et des valeurs durant le développement de l'individu.

PSY9317 Développement social: l'enfant dans la famille (3 cr.)

Etude du développement de la compétence de l'enfant dans la perspective du processus de socialisation en milieu familial. Modèles théoriques et démarches analytiques relatives à l'influence des relations au sein de la famille sur le développement socio-affectif et sociocognitif, ainsi que la transformation progressive des connaissances, des croyances et des valeurs durant le développement de l'individu.

PSY9318 Analyse fonctionnelle du développement pendant la prime enfance (3 cr.)

Etude des recherches de pointe sur l'analyse fonctionnelle du comportement chez le très jeune enfant. Modèles récents, démarches méthodologiques et/ou des procédures analytiques pour examiner les différentes formes d'interaction entre la maturation biologique et les contraintes de l'environnement qui orientent le développement pendant la prime enfance.

PSY9319 Ethologie humaine (3 cr.)

Introduction à l'analyse qualitative du comportement humain dans une perspective sociobiologique et socioculturelle. Concepts de base dans l'étude interdisciplinaire de l'ontogenèse de la communication verbale et non verbale, l'interaction sociale, l'attachement primaire, les rapports de force et les liens d'amitié, le contrôle social et l'altruisme, les structures sociales en groupes et en société.

PSY9320 Le développement cognitif et social de l'enfant (3 cr.)

Etude de la construction des habiletés sociales et cognitives à travers l'influence coordonnée des facteurs maturationnels et culturels. Analyse des bases cognitives du développement des compétences de communication et de collaboration dans diverses situations sociales de la vie quotidienne. Examen des processus cognitifs, des apprentissages linguistiques, et du développement des stratégies d'autorégulation et de métacognition comme conséquences des transactions sociales précoces.

PSY9321 Psycholinguistique avancée (3 cr.)

Etude des processus psychologiques impliqués dans l'acquisition d'une langue première et seconde. Rôle des facteurs environnementaux, biologiques et motivationnels. Régulation comportementale et langage.

PSY9322 Psychologie du développement du langage: problèmes contemporains (3 cr.)

Problèmes actuels en psychologie du développement du langage. Approches behaviorales, éthologiques, cognitives et analytiques. Pragmatique de la communication et du langage. Analyse du discours et analyse de la conversation. Modèles et méthodes computationnelles. Applications cliniques et psychoéducatives.

PSY9323 Problèmes contemporains en psychologie du vieillissement (3 cr.)

Examen critique des théories et modèles récemment mis de l'avant en psychologie du vieillissement. Problèmes conceptuels, modèles évolutifs, orientations théoriques, rapport entre recherche et théorie. Plans ou devis de recherche en gérontologie. Applications à divers domaines. Recherches récentes.

PSY9324 Techniques d'intervention en gérontologie (3 cr.)

Tour d'horizon et examen critique des méthodes d'intervention auprès des personnes âgées. Techniques de diagnostic. Choix des modalités d'intervention auprès de personnes ayant des difficultés de santé mentale. Les syndromes cérébraux aigus et chroniques (syndromes réversibles, maladie d'Alzheimer, autres syndromes chroniques) et les difficultés d'adaptation au vieillissement.

PSY9325 Psychopathologie développementale (3 cr.)

Approfondissement de la connaissance de la psychopathologie propre à l'enfant et à l'adolescent. Nouvelles conceptualisations de la norme et de la déviance en fonction des tâches liées aux diverses étapes du développement par rapport à des facteurs tels que l'âge, le sexe, le contexte socioculturel et familial, etc. Recherches et théories contemporaines portant sur les thèmes tels que l'impact sur l'enfant des familles monoparentales, la séparation, etc. Sensibilisation aux méthodes d'intervention dans divers contextes contemporains. Aspects déontologiques.

PSY9410 Relations interpersonnelles durant la petite enfance (3 cr.)

La préparation à la naissance. Situation d'accouchement et ses suites. Capacités relationnelles de l'enfant de 0 à 3 ans. L'environnement familial: la mère, le père, la fratrie. Les situations relationnelles dites normales et particulières: l'enfant prématuré, le parent célibataire, etc. L'environnement suppléant: les situations de garde.

PSY9411 Féminité-masculinité (3 cr.)

De la bébé-fille à la femme, du bébé-garçon à l'homme. Bisexualité psychologique et l'intégration des éléments masculins et féminins dans le développement de l'identité sexuelle. Ecueils sur le chemin du développement de l'identité sexuelle et de son expression (le corps imaginaire, le corps sexué dans la névrose, la perversion, etc.).

PSY9412 Psychopathologie avancée de l'adulte (3 cr.)
Etude approfondie de certains états psychopathologiques selon une approche psychanalytique. Séminaire sur des thèmes choisis par le groupe-cours, par exemple: névroses, psychoses, états-limites, caractères narcissiques, etc. Considérations théoriques et cliniques. Incidences sur la pratique psychothérapeutique.

PSY9413 Théories psychanalytiques (3 cr.)
Approfondissement de certains développements théoriques post-freudiens et de leurs rapports à la théorie freudienne. Klein et les théories de la relation d'objet. Lacan et les théories structuralistes. Hartman et la psychologie du Moi. Kohut et les théories du self, etc. Etude de l'incidence de ces développements théoriques sur la pratique clinique.

PSY9414 Freud: étude de textes cliniques (3 cr.)
Séminaire avancé de discussion sur des textes cliniques de Freud. Identification de concepts fondateurs de la théorie freudienne à partir de ces textes.

PSY9415 Psychanalyse et relations humaines (3 cr.)
Relations humaines et psychanalyse. Etudes de thèmes suivants dans une perspective psychanalytique: la métaphore paternelle, le féminin dans le champ de la psychanalyse, la structuration du sujet.

PSY9416 Psychothérapie des psychoses (3 cr.)
Etude de la structure psychotique (schizophrénie, paranoïa), aspects cliniques et symptomatologiques. Théories étiologiques et psychogénétiques. Théories psychodynamiques de Rosenfeld, Racamier, Pankow, Bion, Searles, etc. Psychothérapie d'orientation analytique: principes et techniques.

PSY9418 Psychothérapie brève (3 cr.)
Définitions des principaux concepts dans une perspective psychodynamique. Notions, rationnels et objectifs en comparaison de la cure psychanalytique et de la thérapie à long terme. Structure générale de l'intervention, méthodologies et techniques. Focalisation et temps. Problèmes spécifiques: sélection, contrat, évaluation. Intervention de crise: notion et méthode.

PSY9419 Approche psychodynamique de l'agressivité (3 cr.)
Définition du concept, distinctions et clarifications. Pulsions de vie et de mort. L'agressivité dans le développement et la psychopathologie. L'agressivité en éducation et en psychothérapie. Les sublimations.

PSY9420 Psychologie du mourir et du deuil (3 cr.)
Etude des principales conceptions théoriques et pratiques (psychodynamiques, existentielles, humanistes) concernant la psychologie du mourir et du deuil. Confrontation des étudiants avec leurs propres pertes, séparations, etc. Processus psychologiques chez le malade, le mourant, les proches et les intervenants. Notions de qualité de vie à court terme. Maladies chroniques: alternatives et prévention. Le deuil: processus psychologiques chez l'adulte, l'enfant, la famille, l'intervenant. Deuil pathologique.

PSY9421 Dimensions psychologiques de la vie quotidienne, approche existentielle (3 cr.)
Analyse critique des apports de la psychologie humaniste (Angyal, Maslow, Frankl, May, etc.) à la compréhension de l'être humain adulte en situation de transition. Applications aux défis existentiels de la vie quotidienne (intimité et partage, quête de sens, etc.). Manifestations de sollicitude. Structures anthropologiques de l'imaginaire. Notion de mythe personnel et valeurs personnelles.

PSY9422 Processus de changement en psychothérapie psychanalytique (3 cr.)
Etude des divers aspects du changement qui caractérisent la psychothérapie psychanalytique (points de vue, dynamique, économique, développemental et adaptatif). Modes opérationnels des mécanismes psychiques tels que suggestion, transfert, identification, introjection, dans le cadre de la relation thérapeutique. Contribution de la clinique des cas "difficiles" à la redéfinition des buts, des conditions et des limites du changement.

PSY9423 Influence réciproque de la théorie et de la pratique clinique: approche psychodynamique (3 cr.)
Etude d'un modèle théorique spécifique à une école (au choix) et de son impact sur certains aspects de la pratique. Cadre, technique, rôle du thérapeute, indications. Effets de l'expérience clinique sur certains développements théoriques récents.

PSY9424 Intervention psychodynamique auprès des enfants (3 cr.)
Etude de diverses approches à la thérapie psychodynamique avec les enfants (v.g. Klein, Freud, Bornstein). Différences entre la thérapie chez l'enfant et la thérapie chez l'adulte. Rôle de la famille et le contexte socioculturel. Impact sur la nature du transfert. Application des interventions psychodynamiques à l'enfant (v.g. interprétation, éducation), le rôle du jeu. Interprétation des défenses et interprétation des pulsions.

PSY9425 Psychologie de la créativité (3 cr.)
Cours-atelier ayant pour objectif de faire vivre un processus de création. Notions de créativité, de la personnalité créatrice et des facteurs motivationnels. Expérimentation des techniques de stimulation de la créativité. Liens avec diverses pratiques d'intervention.

PSY9426 Bases psychologiques de l'intervention médiatique (3 cr.)
Etude des théories sous-jacentes aux modes d'intervention utilisant des médias d'expression développés par d'autres disciplines: thérapie par l'art, par la musique, par l'expression dramatique, par le mouvement, etc. Attributs de l'objet médiatique et processus inhérents aux techniques employées. Analyse critique des notions de démarche créatrice, d'approche occupationnelle, de talent. Une partie du cours peut être consacrée à l'expérimentation de certains modes d'intervention médiatique.

PSY9427 Psychologie de l'intervention de groupe (3 cr.)
Analyse comparative des objectifs et des limites de certains types d'intervention de groupe (animation, dynamique de groupe, counseling de groupe, thérapie de groupe, etc.) et de l'approche individuelle. Etude des critères de choix différentiel des deux types d'approche.

PSY9428 Psychosomatique (3 cr.)
Etude des désordres psychosomatiques liés aux différents appareils: cardiovasculaire, respiratoire, digestif, cutané, musculaire, etc. Concepts de base de différentes écoles en psychosomatique. Réactions psychologiques à la maladie, les somatisations: conversion et hypocondrie. Evaluation et traitement des malades psychosomatiques.

PSY9429 Psychologie et groupes alternatifs en santé mentale (3 cr.)
Les ressources alternatives en santé mentale: critique des ressources institutionnelles et caractéristiques des ressources alternatives; variété de ces ressources, leurs modes de fonctionnement selon l'âge, le sexe, la problématique; le rôle des intervenants et objectifs; l'entraide, l'information ou le changement social, critique des idéologies des groupes alternatifs; rapports entre les ressources alternatives et les ressources institutionnelles.

PSY9430 Atelier de recherche qualitative (3 cr.)
Construction et réalisation d'un devis de recherche. Entrevues et leur analyse. Exercices de résolution de problèmes de recherche. Conditions de la recherche scientifique. Rédaction d'un rapport de recherche.

PSY9431 Problèmes contemporains en santé mentale (3 cr.)
Développements théoriques et scientifiques récents dans le domaine de la santé mentale. Analyse de thèmes contemporains d'intérêt. Présentation des thèmes en émergence dans la discipline.

PSY9510 Psychologie sociale appliquée (3 cr.)
Etude du lien entre les aspects théoriques en psychologie sociale contemporaine et les applications à différents secteurs de notre société. Analyse des retombées possibles pour les secteurs de l'éducation, de la loi, de la santé physique, de la santé mentale, du milieu du travail, des sports/loisirs, de la violence/victimisation et de l'environnement.

PSY9511 Motivation intrinsèque (3 cr.)
Etude et comparaison des différentes théories et recherches dans le secteur de la motivation intrinsèque et extrinsèque. Aspects social, développemental, de la personnalité et interactionniste. Applications dans les secteurs de l'éducation, de la santé mentale, des sports/loisirs et du milieu du travail et autres secteurs de la vie contemporaine.

PSY9514 Jugement et prise de décision en contexte social (3 cr.)

Etude des processus inhérents aux prises de décision et au jugement social. Attribution de causalité. Stratégies de confirmation d'hypothèses. Biais et heuristiques dans les prises de décision. Techniques d'aide à la prise de décision. Rôle des modèles linéaires et non linéaires. Fondements théoriques et applications.

PSY9515 Mesures des attitudes (3 cr.)

Etude des théories et techniques de construction d'échelles de mesure sur les attitudes. Statut théoriques de l'attitude et notions connexes. Echelles classiques de mesure de l'attitude (Thurstone, Likert, Guttman, Coombs, etc.) et échelles plus récentes (Fishbein & Ajzen, le modèle de réponse d'item). Evaluation des échelles selon la psychométrie classique et récente (théorie des traits latents, etc.) ainsi que selon les modèles de la mesure (Dawes, Coombs, Thurstone, Tversky, etc.). Comparaison avec des techniques alternatives moins intrusives. Diverses applications dans des perspectives d'utilisation expérimentale et appliquée.

PSY9516 Cognitions sociales (3 cr.)

Etude des théories, modèles et recherches récentes dans le secteur des cognitions sociales. Traitement et intégration de l'information verbale, non-verbale et contextuelle. Rôle des buts et de la motivation dans le processus d'attention, de codage, de mémoire et de rappel d'information comportementale. Rôle des schémas de soi, les scripts, les plans et les construits personnels. Rôle des facteurs cognitifs dans la formation et changement de croyances et autres construits personnels.

PSY9517 Problèmes contemporains en psychologie sociale (3 cr.)

Développements théoriques et scientifiques récents dans le domaine de la psychologie sociale. Analyse de thèmes d'intérêt contemporain. Présentation des thèmes en émergence dans la discipline.

PSY9518 Thèmes spéciaux en psychologie sociale appliquée (3 cr.)

Etude des liens entre les aspects théoriques en psychologie sociale et les applications dans plusieurs secteurs de la société. Rôle de la psychologie sociale appliquée dans l'étude de la santé mentale et physique, le stress et l'épuisement professionnel dans le secteur organisationnel, relation d'aide thérapeutique, relation de couples.

PSY9519 La psychologie sociale des relations intergroupes (3 cr.)

Etude des théories et recherches dans le domaine des préjugés, de la discrimination et des relations intergroupes. Analyse critique de théories telles que: le conflit d'intérêt, la privation relative, justice et équité, l'identité sociale. Analyse des mesures pour réduire les préjudices et la discrimination. Etudes de cas et modèles de solution des conflits intergroupes.

PSY9550 Problèmes contemporains en psychologie communautaire (3 cr.)

Développements scientifiques et technologiques récents dans le domaine de l'analyse et de l'intervention sociocommunautaire. Tendances contemporaines dans la définition de problématiques sociocommunautaires et en intervention. Dimensions spécifiques émergentes dans le domaine.

PSY9551 Approches communautaires et sociales au stress et aux mécanismes d'adaptation (3 cr.)

Théories et recherches contemporaines sur le stress et les mécanismes d'adaptation ("coping mechanisms"). Evaluation cognitive des situations stressantes. Vulnérabilité des individus. Mécanismes d'adaptation comme trait stable et comme processus dynamique. Rôle des réseaux d'appui social. Mesure des conséquences (la santé à court et à long terme, le bien-être, l'adaptation sociale). Evaluation des mécanismes d'adaptation. Méthodologies de recherche. Psychopathologie dans les mécanismes d'adaptation et ses conséquences.

PSY9552 La famille et son environnement (3 cr.)

Risques et atouts dans le fonctionnement normal de la famille aux niveaux micro, méso, exo et macrosystémique. Cycles de vie de la famille, états de stress et modes de résolution de problèmes. Aspects méthodologiques reliés à l'étude de la famille dans son environnement: la mesure des interactions dyadiques et triadiques, la mesure des interactions mésosystémiques de l'unité familiale, la recherche chez les familles fonctionnant normalement et chez les familles atypiques. Etat des modèles contemporains en intervention familiale. La famille et son voisinage. Structures familiales et développement des individus. Education parentale selon l'approche écologique.

PSY9553 L'approche écologique et ses applications en intervention communautaire (3 cr.)

Etude de l'écologie humaine et sociale et ses retombées en psychologie contemporaine: les travaux de Barker, de Moos, de Bronfenbrenner, de Catalano. Impact de l'approche quant aux procédures préventives et curatives, aux objectifs de l'intervention et à l'organisation des services d'intervention psychosociale. Relations entre professionnalisme et aide naturelle. Notion de milieu et de territoire. Appropriation des ressources et notion de compétence individuelle et environnemenale. Intégration des éléments de soutien formels et informels. Principes d'interdépendance, de recyclage des ressources, de continuité, et leurs applications. Illustrations de la pratique de l'intervention psychosociale au Québec.

PSY9554 Les couples et leur environnement (3 cr.)

Qualité de la relation (communication, sexualité) chez les couples en fonction de leur participation simulatanée au marché du travail, de leur réseau social personnel, de leur niveau de participation et d'intégration à la communauté, de leur appartenance à un groupe ou classe sociale. Impact des valeurs et des normes sociales dans certaines sphères de la vie des couples (décision d'avoir ou non des enfants, divorce et son processus d'ajustement sexuel, partage des tâches et accès aux ressources, agressivité et violence, processus de résolution de problèmes, etc.).

PSY9555 Transitions et cycles de vie chez les couples (3 cr.)

Impact des transitions normatives et des événements plus imprévus sur le couple et sur chacun des partenaires. Problèmes de recherche liés à ce champ d'étude: mesure de la relation dyadique aux niveaux comportemental et perceptuel, spécificité des facteurs de transition. Analyse des étapes normatives (formation du couple, premier enfant, entrée des enfants à l'école, etc.) ou des événements inattendus (enfant handicapé ou malade, déménagement involontaire, etc.) en interaction avec les éléments de développement personnel des membres du couple (réorientation de carrière, état de santé, etc.); effet sur la vie du couple, sur la qualité et la stabilité de la relation, et études des stratégies d'adaptation des couples.

PSY9556 Approches psychosociales des émotions (3 cr.)

Analyse multidisciplinaire du phénomène de l'émotion dans ses diverses dimensions: perception psychophysiologique, communication, manifestations, gestion des agents socialisateurs. Présentation de diverses théories en psychologie sociale, en sociologie et en anthropologie. Problématique de la relation entre les processus individuels et les processus sociaux.

PSY9557 Etiologie sociale en santé mentale (3 cr.)

Relations entre les divers niveaux de l'écologie sociale de l'individu et les problèmes de comportement et de santé mentale. Analyse des principaux modèles de l'épidémiologie sociale, des méthodologies employées et des résultats de recherche.

PSY9558 Perturbations et ruptures de la constellation familiale (3 cr.)

Etude descriptive et théorique des diverses formes de ruptures ou perturbations de la constellation familiale qui risquent d'entraver le développement socio-affectif de l'enfant et de sa famille (inceste, négligence, séparation, mort d'un parent ou d'un membre de la fratrie, maladie chronique, etc.). Impact sur l'enfant et sa famille selon le stade de développement, âge, sexe, et environnement social. Mécanismes d'adaptation de l'enfant. Rôle du soutien social. Mesure de l'impact sur l'enfant et sa famille (tests, grilles d'analyse, observations, entrevues). Nouvelles méthodes d'intervention auprès de ces enfants et de leurs familles. Aspects déontologiques.

PSY9611 Perception, cognition et intelligence artificielle (3 cr.)

Reconnaissance de forme et systèmes experts: systèmes cybernétiques basés sur les modèles issus de la psychologie de la perception, de l'apprentissage, de la motricité et de la cognition. Modèles parallèles de mémoire associative: modèles matriciels, non matriciels et holographiques.

PSY9612 Atelier de mise au point d'instruments psychométriques (3 cr.)

Etude, en atelier, de l'élaboration (ou la traduction et adaptation) d'un instrument psychométrique: test, échelle d'attitude, grille de cotation, grille d'observation, etc. Opérationnalisation du contenu:

compréhension et extension du concept cible. Techniques de vérification de la qualité des énoncés (validité de contenu), de la fidélité (diverses formes) du score total ou de scores partiels, de la validité de construit (absence de biais systématiques) et de la validité critériée. Problèmes d'étalonnage. Exercices.

PSY9710 Psychologie développementale et éducation (3 cr.)

Etude de différents programmes visant la promotion des compétences et/ou la prévention des carences en milieu éducatif. Identification des théories ou modèles psychologiques sous-jacents à chacun des programmes étudiés. Analyse critique des programmes en fonction des stratégies d'implantation et des méthodologies d'évaluation et de recherche utilisées.

PSY9711 Analyse situationnelle du développement cognitif et social (3 cr.)

Etude du développement en milieu naturel. Revue des modèles explicatifs de la construction progressive des compétences cognitives ou sociales. Méthodologies de recherche dans le domaine de l'identification des modes de représentation successive d'une réalité. Apprentissage et développement par l'action. Liens entre l'expérience et la connaissance. Impact différentiel de la maîtrise ou non d'une habileté sur le cours du développement humain.

PSY9712 Douance et talent: débats et controverses (3 cr.)

Etude d'une série de thèmes controversés reliés à l'éducation des personnes douées ou talentueuses. Différences individuelles et leur impact sur l'apprentissage. Antécédents héréditaires et environnementaux des habiletés et des talents. Lien entre la performance scolaire et le statut socio-économique. Principaux déterminants de la performance scolaire. Signification réelle des concepts d'excellence, d'élitisme et d'égalité des chances. Politique d'intégration ou le regroupement homogène des élèves doués ou talentueux. Coopération ou compétition, etc.

PSY9713 Développement cognitif et apprentissages à l'aide de systèmes technologiques (3 cr.)

Etude des effets de l'entraînement cognitif au moyen de l'ordinateur sur le développement de certaines habiletés intellectuelles. Etude des différentes méthodologies d'évaluation de logiciels portant, soit sur la performance, soit sur le développement de la compétence. Aspects psychosociaux reliés à l'utilisation des ordinateurs auprès des enfants.

PSY9714 Psychologie de l'intervention auprès des enfants en difficulté en milieu scolaire (3 cr.)

Description des caractéristiques et besoins des diverses clientèles. Implication des déficiences et des difficultés sur l'apprentissage scolaire. Evaluation, planification de l'intervention, plans d'intervention personnalisés, tenue des dossiers et suivi. Description et critères de sélection des divers modèles d'intervention. Evaluation de l'intervention et rôle du psychologue. Aspects déontologiques.

PSY9790 Problèmes contemporains en psychologie (3 cr.)

Etudes des problématiques majeures dans un ou plusieurs domaines de la psychologie contemporaine.

REL7061 Lectures obligatoires I (3 cr.)

Ces lectures s'inscrivent directement dans le champ de recherche de l'étudiant. Elles le préparent, tant au plan théorique qu'au plan méthodologique, à ses travaux de recherche et à la rédaction de son mémoire.

REL7071 Lectures obligatoires II (3 cr.)

Ces lectures s'inscrivent directement dans le champ de recherche de l'étudiant. Elles le préparent, tant au plan théorique qu'au plan méthodologique, à ses travaux de recherche et à la rédaction de son mémoire.

REL7101 Les spiritualités et la mort (3 cr.)

A partir des questions que l'expérience personnelle et professionnelle des étudiants soulèvent au sujet des relations mort-religions-spiritualités, le cours se propose d'aborder des thèmes comme la pluralité des positions religieuses ou spirituelles, la contribution des traditions occidentales et orientales, les grandes critiques de la religion, l'évolution récente de la religion au Québec, le phénomène de la croyance ou de la foi, la pensée symbolique, le mythe et le rite, le sacré et ses déplacements, l'immortalité et "la vie après la vie" et prioritairement, la dimension spirituelle de l'accompagnement des mourants.

REL7111 Le christianisme, sources et manifestations (3 cr.)

Ce séminaire aura pour objet un aspect particulier du christianisme, ses sources et ses traditions, son histoire et ses manifestations contemporaines, ses représentations religieuses et ses règles morales, ses expériences spirituelles et ses productions populaires, ses institutions et sa structure organisationnelle. Une attention particulière pourra être portée à l'histoire et à la présence contemporaine du christianisme au Québec. Cette étude du christianisme pourra s'effectuer selon l'une ou l'autre des approches en cours dans les sciences des religions.

REL7121 Les grandes traditions spirituelles de l'humanité (3 cr.)

Ce séminaire sera consacré à l'étude d'une des grandes traditions spirituelles de l'humanité. On choisira une approche et une problématique particulière en spécifiant un objet de recherche parmi les suivants: la genèse et le rayonnement, les récits fondateurs et les rites, les croyances et les pratiques d'une grande tradition spirituelle, sa présence au Québec et son influence sur des mouvements culturels contemporains.

REL7130 Enseignement religieux québécois: théories et pratiques actuelles (3 cr.)

Recherche et discussion des conceptions de la religion impliquées dans les pratiques actuelles. Etude de la religion dans ses rapports avec la société, l'école et la personne. Inventaire et examen des documents pertinents des églises, du gouvernement et des autres instances. Analyse et critique de l'enseignement religieux pratiqué présentement au Québec (par exemple: examen de programmes-cadres, de manuels, de discours d'enseignements, etc.).

REL7131 Religion, éthique et culture (3 cr.)

Ce séminaire aura pour objet d'étude les récits mythiques et la puissance du rite, les métamorphoses du sacré et la pensée symbolique, à l'oeuvre dans la culture contemporaine dominée pour une large part par la science et la technologie. On y examinera les modèles du sacré présents dans l'éthique séculière: le culte de la personne humaine et la solidarité, le caractère sacré de la vie et la qualité de la vie, etc. Une attention particulière pourra être portée à la conjoncture socioculturelle du Québec.

REL7140 Enseignement religieux québécois: prospectives (3 cr.)

Elaboration de modèles théoriques de la religion, de l'éducation et de la science religieuse pouvant fonder un enseignement religieux renouvelé.

REL7141 Enseignement moral au Québec: lecture de situation (3 cr.)

Ce cours veut rendre l'étudiant apte à situer le contexte idéologique et social dans lequel s'inscrivent les programmes de formation morale offerts comme option ou comme alternative à l'enseignement religieux. Analyse critique et prospective des théories qui sous-tendent les programmes d'éducation morale en usage dans les écoles primaires et secondaires du Québec. Education morale et philosophie de l'éducation. Education morale et valeurs. Méthodes et instruments didactiques utilisés.

REL7142 Evaluation des apprentissages en enseignement moral et religieux (3 cr.)

Ce cours veut rendre l'étudiant apte à procéder à une évaluation systématique des apprentissages proposés par les programmes d'enseignement moral et religieux. Exploration et expérimentation de modes d'évaluation appliqués et applicables en enseignement moral et religieux au primaire ou au secondaire. Modèles. Possibilités et limites. Conditions d'application. Analyse critique d'expériences vécues.

REL7143 L'animation religieuse à l'école (3 cr.)

Ce cours veut rendre l'étudiant apte à situer la nature et la fonction d'une animation religieuse qui veut tenir compte du pluralisme.
Place de l'animation religieuse dans les écoles et collèges du Québec. Situation actuelle. Exploration des besoins. Particularités de l'animation religieuse scolaire. Rôle de différents intervenants. Applications pratiques.

REL7144 Enseignement religieux et moral au Québec (3 cr.)

Ce séminaire aura pour objet l'analyse des aspects sociopolitiques, psychoculturels et éducatifs impliqués dans les rapports entre religion, morale et éducation. L'étude des différents postulats théoriques et des options idéologiques sous-tendant les modalités selon lesquelles les traditions religieuses et morales sont intégrées aux systèmes d'enseignement, au Québec et dans diverses sociétés. On examinera également les problèmes théoriques et pratiques impliqués dans l'éducation en matière de morale et de religion.

REL7151 Séminaire de recherche (3 cr.)

Ce séminaire aura pour objet une des recherches en cours au département. Il aura pour objectif d'initier des étudiants à la méthodologie et à l'ensemble de la démarche scientifique du chercheur, aux appareils conceptuel et théorique, aux hypothèses et à leurs validations.

REL7191 Atelier de recherche I (3 cr.)

Cet atelier vise à permettre aux étudiants d'intégrer un certain nombre d'outils théoriques susceptibles de favoriser la mise au point de leur projet de recherche par le moyen d'un enrichissement de leur culture en sciences des religions. En ce sens, il vise à permettre l'émergence d'une problématique personnelle de recherche à l'intérieur de la discipline. Il a en outre pour objectif la clarification d'un certain nombre de questions préalables relatives au choix d'une approche (ou d'un type) de recherche, à l'intérêt personnel du chercheur ainsi qu'à la pertinence (sociale et scientifique) du projet envisagé.

REL7201 Atelier de recherche II (3 cr.)

Cet atelier vise à permettre aux étudiants d'approfondir, de confronter et de mieux maîtriser des aspects théoriques et méthodologiques fondamentaux en lien avec leur projet de recherche: élaboration d'un cadre théorique et conceptuel, formulation d'hypothèses, planification des étapes de la recherche, choix et utilisation de techniques de collecte, d'analyse et d'interprétation des données, présentation et diffusion des résultats de la recherche, etc. L'objectif de cet atelier est d'intérêt général et ne doit pas être confondu avec le travail particulier qui incombe à chacun sous la supervision de son directeur.

REL8000 Questions fondamentales en religion et éthique comparées (6 cr.)

Ce séminaire obligatoire a pour objectif de poser et de débattre les questions de théorie, de méthode et d'épistémologie pertinentes dans l'étude actuelles de la religion et de l'éthique. Il permet aux étudiants dont les domaines de recherche spécialisée sont souvent assez éloignés les uns des autres d'approfondir un savoir disciplinaire commun par le moyen d'une appropriation critique de la littérature scientifique classique et contemporaine. Par le moyen d'un enracinement commun dans un champ bibliographique déterminé, le programme vise la création d'un profil disciplinaire fondamentale chez ses candidats. D'une année à l'autre sa langue d'enseignement est alternativement le français et l'anglais.

REL8101 Etudes en éthique (6 cr.)

Cours relevant de l'Université Concordia

Ce séminaire a pour objectif de faire participer l'étudiant dans le champ où il se propose de poursuivre sa propre recherche doctorale, au déploiement concret d'un processus de recherche. Les participants pourront confronter aux travaux en cours du professeur les premières versions de leur propre projet afin de mieux maîtriser le découpage d'une problématique, la formulation d'hypothèses et le choix de méthodes adéquates.

REL8102 Etudes juives (6 cr.)

Cours relevant de l'Université Concordia

Ce séminaire a pour objectif de faire participer l'étudiant dans le champ où il se propose de poursuivre sa propre recherche doctorale, au déploiement coincret d'un processus de recherche. Les participants pourront confronter aux travaux en cours du professeur les premières versions de leur propre projet afin de mieux maîtriser le découpage d'une problématique, la formulation d'hypothèses et le choix de méthodes adéquates.

REL8103 Religion au Québec (6 cr.)

Ce séminaire a pour objectif de faire participer l'étudiant dans le champ où il se propose de poursuivre sa propre recherche doctorale, au déploiement concret d'un processus de recherche. Les participants pourront confronter aux travaux en cours du professeur les premières versions de leur propre projet afin de mieux maîtriser le découpage d'une problématique, la formulation d'hypothèses et le choix de méthodes adéquates.

REL8104 Théorie de la religion (6 cr.)

Ce séminaire a pour objectif de faire participer l'étudiant dans le champ où il se propose de poursuivre sa propre recherche doctorale, au déploiement concret d'un processus de recherche. Les participants pourront confronter aux travaux en cours du professeur les premières versions de leur propre projet afin de mieux maîtriser le découpage d'une problématique, la formulation d'hypothèses et le choix de méthodes adéquates.

REL8201 Lectures dirigées I (3 cr.)

Ces lectures ont pour objectif de permettre aux étudiants de procéder à un élargissement et à un approfondissement de la culture nécessaire pour la réalisation de leur recherche en bénéficiant de la direction constante de spécialistes et de la stimulation provoquée par la nécessité de maîtriser une littérature pour pouvoir en débattre critiquement avec leurs tuteurs qui sont à même d'évaluer d'une façon continue le cheminement des candidats.

L'organisation de ces cours est la suivante: le professeur prépare, à la suite d'une consultation avec les étudiants concernés, une liste de lectures. Des rencontres périodiques ont lieu tout au long de cette activité au cours de laquelle l'étudiant prépare un texte d'une longueur déterminée basé sur les lectures. Ce texte est discuté, on traite des questions principales qu'il soulève et on choisit le thème de la prochaine rencontre.

REL8202 Lectures dirigées II (3 cr.)

Ces lectures ont pour objectif de permettre aux étudiants de procéder à un élargissement et à un approfondissement de la culture nécessaire pour la réalisation de leur recherche en bénéficiant de la direction constante de spécialistes et de la stimulation provoquée par la nécessité de maîtriser une littérature pour pouvoir en débattre critiquement avec leurs tuteurs qui sont à même d'évaluer d'une façon continue le cheminement des candidats.

L'organisation de ces cours est la suivante: le professeur prépare, à la suite d'une consultation avec les étudiants concernés, une liste de lectures. Des rencontres périodiques ont lieu tout au long de cette activité au cours de laquelle l'étudiant prépare un texte d'une longueur déterminée basé sur les lectures. Ce texte est discuté, on traite des questions principales qu'il soulève et on choisit le thème de la prochaine rencontre.

REL8203 Lectures dirigées III (3 cr.)

Ces lectures ont pour objectif de permettre aux étudiants de procéder à un élargissement et à un approfondissement de la culture nécessaire pour la réalisation de leur recherche en bénéficiant de la direction constante de spécialistes et de la stimulation provoquée par la nécessité de maîtriser une littérature pour pouvoir en débattre critiquement avec leurs tuteurs qui sont à même d'évaluer d'une façon continue le cheminement des candidats.

L'organisation de ces cours est la suivante: le professeur prépare, à la suite d'une consultation avec les étudiants concernés, une liste de lectures. Des rencontres périodiques ont lieu tout au long de cette activité au cours de laquelle l'étudiant prépare un texte d'une longueur déterminée basé sur les lectures. Ce texte est discuté, on traite des questions principales qu'il soulève et on choisit le thème de la prochaine rencontre.

REL8204 Lectures dirigées IV (3 cr.)

Ces lectures ont pour objectif de permettre aux étudiants de procéder à un élargissement et à un approfondissement de la culture nécessaire pour la réalisation de leur recherche en bénéficiant de la direction constante de spécialistes et de la stimulation provoquée par la nécessité de maîtriser une littérature pour pouvoir en débattre critiquement avec leurs tuteurs qui sont à même d'évaluer d'une façon continue le cheminement des candidats.

L'organisation de ces cours est la suivante: le professeur prépare, à la suite d'une consultation avec les étudiants concernés, une liste de lectures. Des rencontres périodiques ont lieu tout au long de cette activité au cours de laquelle l'étudiant prépare un texte d'une longueur déterminée basé sur les lectures. Ce texte est discuté, on traite des questions principales qu'il soulève et on choisit le thème de la prochaine rencontre.

REL8205 Lectures dirigées V (3 cr.)

Ces lectures ont pour objectif de permettre aux étudiants de procéder à un élargissement et à un approfondissement de la culture nécessaire pour la réalisation de leur recherche en bénéficiant de la direction constante de spécialistes et de la stimulation provoquée par la nécessité de maîtriser une littérature pour pouvoir en débattre critiquement avec leurs tuteurs qui sont à même d'évaluer d'une façon continue le cheminement des candidats.

L'organisation de ces cours est la suivante: le professeur prépare, à la suite d'une consultation avec les étudiants concernés, une liste de lectures. Des rencontres périodiques ont lieu tout au long de cette activité au cours de laquelle l'étudiant prépare un texte d'une longueur déterminée basé sur les lectures. Ce texte est discuté, on traite des questions principales qu'il soulève et on choisit le thème de la prochaine rencontre.

REL8206 Lectures dirigées VI (3 cr.)

Ces lectures ont pour objectif de permettre aux étudiants de procéder à un élargissement et à un approfondissement de la culture nécessaire pour la réalisation de leur recherche en bénéficiant de la direction constante de spécialistes et de la stimulation provoquée par la nécessité de maîtriser une littérature pour pouvoir en débattre critiquement avec leurs tuteurs qui sont à même d'évaluer d'une façon continue le cheminement des candidats.

L'organisation de ces cours est la suivante: le professeur prépare, à la suite d'une consultation avec les étudiants concernés, une liste de lectures. Des rencontres périodiques ont lieu tout au long de cette activité au cours de laquelle l'étudiant prépare un texte d'une longueur déterminée basé sur les lectures. Ce texte est discuté, on traite des questions principales qu'il soulève et on choisit le thème de la prochaine rencontre.

REL8301 Examen de synthèse I (5 cr.)

Cet examen a pour sujet le champ de recherche particulier choisi par le candidat et permet de vérifier ses connaissances à ce propos.

REL8302 Examen de synthèse II (5 cr.)

Cet examen porte sur un sujet déterminé par le comité du programme et permet de vérifier les connaissances du candidat dans un domaine important relié à la recherche.

REL8303 Examen de synthèse III (5 cr.)

Cet examen porte sur un sujet déterminé par le comité du programme et d'extension plus limitée que pour l'examen précédent. Il permet de vérifier les connaissances du candidat dans un domaine très spécialisé relié à la recherche.
Lorsque vient le moment des examens de synthèse le candidat aura défini d'une manière assez précise son sujet de thèse. Les REL 8301, 8302 et 8303 visent à favoriser et à contrôler l'aptitude du candidat à discuter de la littérature scientifique pertinente. Ses bibliographies sont préparées par un professeur choisi pour son expertise dans un domaine particulier et c'est lui qui prépare l'examen et en assure l'évaluation sous la direction générale du directeur du programme. Un examen écrit de trois heures est requis pour chacun des REL 8301, 8302 et 8303 suivi, après la rédaction des trois textes, d'un examen oral d'une heure devant trois examinateurs sous la présidence du directeur du programme. Ce n'est qu'après avoir réussi les diverses étapes de l'examen de synthèse que le candidat peut soumettre formellement son projet de thèse.

REL9000 Thèse (45 cr.)

Voir doctorat en sciences des religions.

SCA5001 Dynamique de l'atmosphère (3 cr.)

Cours de base appliquant la mécanique classique aux phénomènes atmosphériques. Le mouvement atmosphérique aux diverses échelles: aspects théoriques et phénoménologiques. Les forces dans l'atmosphère: pression, Coriolis, gravité et viscosité par la turbulence. Les équations de continuité et d'énergie. Divergence, tourbillon et circulation. Les équations du mouvement et les phénomènes des diverses échelles, petite, moyenne et grande. Ondes atmosphériques.

SCA5002 Physique de l'atmosphère (3 cr.)

Cours de base appliquant la thermodynamique et les lois de la radiation aux phénomènes atmosphériques. Révision de la thermodynamique classique. Les phases de l'eau, paramètres de mesure de la vapeur d'eau, équation de Clausius-Clapeyron. Atmosphère adiabatique sèche et saturée, diagrammes aérologiques, équation hydrostatique. Stabilité thermique de l'air; effets dynamiques sur la stabilité. Mélange vertical et horizontal. Eau précipitable; taux de précipitation. Revue des lois de la radiation. Radiation solaire et terrestre, absorption, diffusion et émission radiative dans l'atmosphère, bilan radiatif.

SCA7025 Couche limite-micrométéorologie (3 cr.)

Bilan d'énergie à la surface: échanges radiatifs, transfert de chaleur sensible et de chaleur latente. Diffusion de la chaleur et de l'humidité dans le sol. Théories de l'écoulement et de la turbulence. Structure thermique et cinématique de la couche limite de surface: rôle de la turbulence dans les transferts d'énergie. Etudes des transferts d'énergie et de matière en fonction de la nature de la surface (exemple: forêts, villes, cultures, gazon, eau, glace, neige).

SCA7041 Synoptique I (1 cr.)

Etude de la structure des systèmes synoptiques. Ecoulement quasi-géostrophique et hydrostatique. Pente des systèmes et structure verticale du vent: vent thermique, zones frontales et courants jets. Quasi-équilibre dans la couche limite. Présentation des observations, cartes et prévisions météorologiques courantes.

SCA7042 Synoptique II (2 cr.)

Etude de l'évolution des systèmes synoptiques. Divergence dans la couche limite et l'atmosphère libre. Tendance de pression en surface et de géopotentiel en altitude. Mouvement vertical dans des systèmes barotropes et baroclines. Equations d'oméga et de développement. Evolution des systèmes: frontogenèse et intensification. Présentation des cas courants.

SCA7050 Convection et précipitation (3 cr.)

Organisation et structure de la précipitation. Bilan d'eau d'un système convectif. Circulation, mouvement et propagation de la convection. Interaction entre les échelles; paramètres météorologiques qui affectent la convection. Convection thermique sèche et humide. Formation de la précipitation; paramétrisation des processus microphysiques. Cinématique de la précipitation convective. Dynamique à l'échelle convective: les équations inélastiques; turbulence et entraînement; modèles de convection. Thermodynamique des courants ascendants et descendants. Effets radiatifs.

SCA7125 Laboratoire de synoptique approfondie (3 cr.)

Application des théories aux systèmes synoptiques. Techniques d'analyses objectives. Vérification numérique des théories synoptiques. Expériences avec modèles barotrope et barocline. Analyse des systèmes de la méso-échelle.

SCA7130 Climatologie physique (3 cr.)

Etude des aspects physiques des climats locaux, régionaux et mondiaux. Données climatologiques, calcul des composants du bilan d'énergie, radiation solaire et terrestre, flux turbulents de chaleur et de vapeur d'eau, entreposage d'énergie, influence de la topographie, distribution mondiale des climats. Modification des climats, classification des climats et distribution des paramètres climatiques physiques.

SCA7145 Instrumentation et travaux pratiques I (2 cr.)

Réalisation d'expériences avec divers instruments de mesure atmosphériques et hydriques et analyse des données de télédétection: la température, l'humidité, la pression, le vent, la radiation.

SCA7146 Instrumentation et travaux pratiques II (1 cr.)

Réalisation d'expériences avec divers instruments de mesure atmosphériques et hydriques et analyse des données de télédétection: les précipitations, l'évaporation, les aérosols, l'écoulement atmosphérique et hydrique.

SCA7155 Mécanique des fluides (3 cr.)

Etude de la physique du mouvement des masses fluides. Lois de conservation dans les fluides parfaits: équation de continuité (masse), équation d'Euler et Navier-Stokes (inertie), équation de Bernouilli (énergie). Flux d'énergie. Flux d'impulsion. Fluides incompressibles. Fluides visqueux et turbulence. Thermoconduction. Diffusion moléculaire et turbulente. Applications à l'hydrologie et à la météorologie.

SCA7160 Climatologie synoptique et appliquée (3 cr.)

Introduction à la climatologie synoptique et les applications de la climatologie au niveau régional. Classification des types de circulation et des types de temps. Anomalies climatologiques. Prévisions à moyen et à long termes. Applications de la climatologie au niveau régional dans différents domaines de l'activité humaine (exemple: agriculture, transport, tourisme, etc.).

SCA7205 Météorologie dynamique approfondie (3 cr.)

Etude des mouvements ondulatoires de l'atmosphère. Introduction à la prédiction numérique. Modèle barotrope. Théorie linéaire des mouvements atmosphériques ondulatoires. Les équations filtrées. Bilan énergétique de l'atmosphère. Instabilités hydrodynamiques et barocliniques. Circulation générale. Circulation dans la haute atmosphère. Systèmes tropicaux.

SCA7212 Méthodes numériques de calcul I (2 cr.)

Etude des méthodes numériques de calcul et application en physique atmosphérique. Equations différentielles partielles. Conditions frontières. Méthodes aux différences finies. Inversion intégrale. Instabilité numérique. Analyse objective.

SCA7213 Méthodes numériques de calcul II (1 cr.)

Applications au cours SCA7212 Méthodes numériques de calcul I, application en écologie physique ou en météorologie. Exemple: modèles numériques globaux: barotropique, baroclinique, équations primitives. Paramétrisation des effets subsynoptiques.
Préalable(s): SCA7212 Méthodes numériques de calcul I (2 cr.)

SCA7215 Méhodes statistiques expérimentales (1 cr.)

Le caractère stochastique des phénomènes atmosphériques. La statistique comme moyen d'interprétation et de description des phénomènes. Méthodes d'échantillonnage, représentation graphique, mesures de tendance centrale, mesures de dispersion, problèmes, corrélation, régression linéaire, utilisation d'un logiciel statistique.

SCA7240 Chimie-physique de l'atmosphère (3 cr.)

Etude des éléments de la photochimie dans le but de comprendre les principaux processus de la photochimie de l'atmosphère urbaine et étude des propriétés physiques des aérosols. Réactions chimiques dans l'atmosphère: réactions photochimiques, l'ozone, les radicaux libres, cinétique des principaux phénomènes. Les particules et leur distribution. Absorption et adsorption des gaz à la surface des particules. Interaction de la lumière avec les particules, taux de chute et diffusion moléculaire. Electrification, évaporation et condensation des gouttelettes. Problèmes des brouillards.

SCA7255 Météorologie et qualité de l'air (3 cr.)
Diffusion pour sources ponctuelles. Le modèle gaussien: classes de stabilité, coefficients de dispersion. L'élévation du panache. Rabattement, élévation du terrain, proximité d'une masse d'eau et présence d'inversion. Sources linéaires et étendues. Le transport: modèles eulériens et lagrangiens. Transformations chimiques. Pertes par dépôts secs et humides.

SCA7260 Electronique appliquée (3 cr.)
Etude de l'électronique des signaux. Générateurs de signaux. Traitement analogique de signaux; amplificateurs, intégrateurs, détecteurs de pic, etc. Transmission de signaux; systèmes analogiques, et numériques, modulation, multiplexage, etc. Traitement logique des signaux; "a/d et d/a converter", logique combinatoire et séquentielle, calculs numériques, etc.

SCA7275 Météorologie et télédétection (3 cr.)
Etude de la propagation d'ondes électromagnétiques dans l'atmosphère. Sources, antennes dipolaires et radar. Absorption, diffusion de Rayleigh, atténuation, réflectivité. Milieu ionosphérique. Effets des éléments de précipitation. Télémesure de propriétés atmosphériques: précipitation, vent, profil de température et d'humidité, turbulence.

SCA7300 Activités dirigées (3 cr.)
Sur proposition du directeur de mémoire, l'étudiant devra opter pour une activité correspondant à son orientation de recherche et pourra notamment choisir l'une de ces activités: un cours complémentaire, des lectures dirigées, des travaux sur le terrain.

SCA7312 Séminaire I (1 cr.)
Participation aux séminaires hebdomadaires et présentation d'un séminaire portant sur une activité dirigée ou sur un projet de recherche.

SCA7313 Séminaire II (1 cr.)
Participation aux séminaires hebdomadaires et présentation d'un séminaire portant obligatoirement sur le projet de recherche de maîtrise.

SCA7314 Séminaire III (1 cr.)
Participation aux séminaires hebdomadaires et présentation d'un séminaire portant obligatoirement sur des résultats de la recherche en cours ou en voie d'être terminée.

SCA7410 Hydrométéorologie (3 cr.)
Etude détaillée des processus hydrologiques reliés à la météorologie. Rappels sur les bilans hydriques. Transformations pluie-ruissellement et neige-ruissellement. Différences entre les milieux ruraux et urbains. Types d'écoulement des eaux de surface. Variations de la qualité de l'eau. La pluie d'un point de vue hydrologique. Cours axé vers la modélisation et la gestion des ressources hydriques.

SCA7420 Modèles hydrologiques (3 cr.)
Etude et utilisation de différents modèles hydrologiques. Modèles de simulation et d'optimisation; modèles élémentaires et complexes; modèles en milieu urbain et en milieu rural; modèles pour les aspects quantitatifs et qualitatifs; modèles à court terme et à long terme.

SCO9811 Séminaire sur les théories en sciences comptables (3 cr.)
Activité de même type que ADM9921.

SCO9812 Séminaire sur la recherche en sciences comptables (3 cr.)
Activité de même type que ADM9922.

SCO9813 Lectures dirigées en sciences comptables (3 cr.)
Activité de même type que ADM9923.

SCO981X Séminaire thématique en sciences comptables (3 cr.)
Activité de même type que ADM992X.

SCT7115 Géomorphologie des régions froides (3 cr.)
Les régions froides: définition et zonation. La zone de l'enneigement précoce et du déneigement tardif. Embâcle, débâcles et le rôle des glaces flottantes. Morphologie littorale des régions froides. Gélisol et Pergélisol: caractéristiques générales et conditions de formation. Gélifraction et sols figurés. Gélifluction et coulées de blocaille. Le problème des glaciers rocheux. Fentes de glace et phénomènes de Cryodiapirisme. Phénomènes et processus Cryokarstiques. Sorties sur le terrain.

SCT7120 Méthodes d'analyse physico-chimiques et de traçage isotopique appliqués à l'environnement (3 cr.)
Mesure des paramètres physiques des sols: température, humidité, capacité de rétention d'eau, densité et granulométrie. Techniques d'extraction et de digestion pour l'analyse de la teneur en éléments nutritifs et en minéraux des tissus vivants et des sols. Analyse calorimétrique. Mesure des paramètres chimiques des sols: pH, concentration des éléments nutritifs et minéraux. Mesure des paramètres physico-chimiques de l'eau. Traçage des isotopes naturels ou radioactifs dans les sols, l'eau et les organismes vivants. Manipulation des isotopes radioactifs.

SCT7125 Pédologie (3 cr.)
Les propriétés mécaniques et hydrauliques des sols. Le drainage. L'érosion. La géochimie biologique. Les résidus organiques et inorganiques: production, utilisation, transfert, persistence. Les sols hydromorphes. Les propriétés chimiques et physiques des tourbes. La dégradation des matériaux enfouis dans le sol. Thermodynamique de la solution du sol. Les échanges et l'absorption moléculaire. Microclimat du sol.
D'autres sujets peuvent être inclus en fonction des besoins particuliers des étudiants. Travaux pratiques et sorties de terrain.

SCT7135 Sédimentologie (3 cr.)
Etude approfondie du cycle des roches sédimentaires. Les différents faciès (sédiments clastiques, carbonatés et carbonés) sont abordés dans une optique séquentielle. L'analyse du microfaciès et l'étude des figures sédimentaires conduisent à l'interprétation paléogéographique.

SCT7140 Séminaire de photo-interprétation (3 cr.)
Partie théorique: analyse des formes, signification fonctionnelle des structures, comptage et mesures. Principe des émulsions photographiques, de la thermographie et des radars. Emploi des photographies en couleur et fausses couleurs. Choix des modes d'expressions graphiques. Analyse du paysage naturel: géomorphologie et géologie, couvertures végétales, réseaux hydrographiques, équilibres écologiques. Analyse du paysage modifié: structures agraires, structure des communications et des habitats. Partie appliquée: travaux pratiques spécialisés préparant l'application choisie par l'étudiant (géomorphologie, hydrogéologie, génie civil, urbanisme, etc.).

SCT7155 Géologie de l'aménagement (3 cr.)
Aspects géologiques des études d'environnement et d'impact. Phénomènes géologiques dynamiques qui affectent les aménagements. Conséquences géologiques à court et à long termes des modifications apportées par l'homme au milieu naturel dans les divers types d'aménagement. Les études prévisionnelles et la cartographie géotechnique dans les régions en voie d'urbanisation. Sorties sur le terrain.

SCT7160 Hydrogéologie (3 cr.)
Echanges physico-chimiques de l'eau souterraine et du milieu géologique où elle circule. Méthodes d'analyse de laboratoire et de terrain. Etudes des modèles d'écoulement des nappes. Application aux problèmes concrets d'exploitation, de contamination, de traçage, etc. Travaux pratiques et sorties sur le terrain.

SCT8120 Géologie appliquée et géotechnique (3 cr.)
Propriétés mécaniques des roches et dépôts meubles. Echantillonnage, mesure en laboratoire et "in situ" des contraintes et des déformations, et facteurs qui les affectent. Modèles rhéologiques, écoulement plastique et rupture. Discontinuités, fracturation naturelle dans les massifs et calculs de stabilité. Procédés de traitement et de soutènement des massifs instables. Etude de cas et visite de chantiers de construction. Travaux pratiques et sorties sur le terrain.

SCT8130 Micropaléontologie (3 cr.)
Généralités sur la micropaléontologie: but, intérêt, méthodes (lavages, plaques minces). Les micro-organismes dans l'ensemble du règne animal: les métazoaires et les protistes. Les Foraminifères: nature, structure, forme, ornementation du test ouvertures et caractères morphologiques. Reproduction et cycle des Foraminifères. Classification ou systématique des Foraminifères. Travaux pratiques: étude détaillée d'espèces très courantes de certaines familles: Lagenidae, Globigerinidae, Rotalidae, etc.

SCT8140 Traitement des données géologiques (3 cr.)
Analyse statistique en géologie. Rappel théorique. Exemples d'applications directes en paléo-écologie, sédimentologie cartographie, géochimie, pétrologie. Utilisation de l'ordinateur, stockage de l'information, exemple de programmes de traitement des données, applications.

SCT8155 Séminaire (3 cr.)
Séminaire portant sur des problèmes spécialisés de géologie. Ce séminaire est assuré par différents spécialistes de l'extérieur de l'U.Q.A.M. et des professeurs du département. Dix à douze séances

sont prévues. Les étudiants y présentent obligatoirement deux exposés, un majeur et un mineur, dont un en rapport avec le thème traité par le spécialiste invité. Une large discussion suit.

SCT8160 Physique du globe (3 cr.)

Géodésie et gravité: figure de la terre, anomalies de gravité, isostasie. Sismologie: propagation des ondes sismiques, structure de la terre, séismicité. Champ magnétique terrestre: origine et évolution, paléomagnétisme, variations géomagnétiques et conductivité électrique du manteau. Flux de chaleur: régime thermique du manteau, convection et tectonique des plaques.

SCT8170 Stratigraphie du quaternaire (3 cr.)

Le code stratigraphique international: application aux études du quaternaire (climatostratigraphie). Les unités lithostratigraphiques. Géomorphologie stratigraphique. Les unités biostratigraphiques. Chronostratigraphie: stratigraphie isotopique (climatostratigraphie); magnétostratigraphie; autres méthodes chrono-stratigraphiques: dendrochronologie, varves, téphrachronologie. Le quaternaire de l'hémisphère nord; les glaciations wisconsiniennes; la déglaciation et l'hologène. Les niveaux marins et leur interprétation. Travaux pratiques: excursions et problèmes.

SCT8180 Etude critique de sujets choisis en sciences de la terre (3 cr.)

Cours à contenu variable d'une année à l'autre, adapté aux besoins particuliers des étudiants; il comporte de façon générale des travaux de recherche bibliographiques, guidés par le directeur de recherche de l'étudiant. Le cours sera offert en alternance avec le séminaire SCT8155.

SCT8200 Pétrologie ignée (3 cr.)

Application de la chimie physique des diagrammes de phases aux roches ignées. Considérations des problèmes liés à la pétrogenèse des roches basiques et ultrabasiques. Séminaires sur les problèmes associés aux kimberlites, carbonatites, complexes alcalins, granites per-alumineux et andésites.

SCT8220 Pétrologie métamorphique (3 cr.)

La base théorique (chimie-physique) appliquée à la pétrologie métamorphique. Etude détaillée des problèmes posés par les marbres et les roches pélitiques. Limitations et causes d'erreurs dans l'évaluation de la position des courbes d'équilibre dans les diagrammes P-T. Revue des techniques couramment employées dans la détermination des températures et pressions (géothermomètre, géobaromètre). Introduction et application des principes de la chimie des solutions aux roches métamorphiques.

SCT8235 Géochronologie (3 cr.)

Les mécanismes de désintégration radioactive. La spectrométrie de masse à ionisation thermique: les standards et le fractionnement isotopique. La dilution isotopique. Le traitement des erreurs analytiques. Les principales méthodes de datation des roches anciennes: (1) méthode Rb-Sr: âges modèle et isochrone; (2) méthode Sm-Nd: âge isochrone; (3) méthodes U-Th-Pb: âges Concordia, isochrone, Pb/Pb et modèle; (4) méthode Lu-Hf: âge isochrone. Exemples d'application dans des terrains ignés, métamorphiques et sédimentaires, ainsi qu'en métallogénie. Introduction aux autres méthodes de datation de terrains anciens: K-Ar, Ar-Ar, La-Ce, Re-Os et K-Ca.
Note: le contenu pourra varier en fonction de la concentration des étudiants.

SCT8240 Géologie structurale (3 cr.)

Relations entre les contraintes et les déformations des roches de la croûte terrestre ainsi que les théories sur la déformation progressive. Analyse des résultats d'études expérimentales en mécanique des roches. Etude de la nature et de l'évolution de certaines grandes structures à l'aide d'une analyse structurale. Plis superposés: interprétation cartographique et analyse de la dispersion des éléments structuraux. Sorties sur le terrain.

SCT8260 Géotectonique (3 cr.)

La nature, l'origine et l'importance des principaux éléments tectoniques de la croûte terrestre. L'explication ainsi qu'une approche critique des principales hypothèses de la tectonique de plaques sont présentes en terme d'implications structurales, stratigraphiques, pétrologiques, géophysiques et géochimiques ainsi que leur développement historique.

SCT8285 Métallogénie régionale (3 cr.)

Application des théories métallogéniques. Etudes des relations qui existent entre les concentrations métallifères et les grandes entités structurales du globe (craton, plate-forme, zone mobile). Définition des termes province métallogénique et époque métallogénique. Application au territoire québécois. Excursions sur le terrain.

SCT8300 Hydrothermalisme (3 cr.)

Le cours vise à donner à l'étudiant les bases théoriques, la connaissance des méthodes et des appareillages utilisés dans les travaux relatifs à l'hydrothermalisme. Il abordera les phénomènes hydrothermaux depuis l'échelle du terrain jusqu'à celle du minéral, en choisissant des exemples parmi les phénomènes actuels et fossiles, continentaux et sous-marins.
Il comprendra deux parties:
- Bases et méthodes de l'étude des phénomènes hydrothermaux: analyses des interactions eaux-roches, connaissance des systèmes hydrothermaux actuels, inclusions fluides, altérations hydrothermales.
- Application de ces connaissances à l'étude de cas concrets aux différentes échelles: analyse et cartographie sur le terrain de systèmes hydrothermaux fossiles, pétrographie des altérations, lectures critiques de cas. Sorties sur le terrain sous la forme d'un camp de plusieurs jours.

SCT8599 Pédologie et environnement (3 cr.)

Cours de formation complémentaire orienté vers la pratique des sciences de l'environnement.
Chimie et biologie du sol: le complexe absorbant, le pH, les éléments minéraux, la matière organique, le cycle de l'azote: les types d'humus, la flore et la faune du sol. La pédogenèse: ses facteurs écologiques, ses phénomènes, ses processus, son évolution. Travaux pratiques et sorties de terrain.

SCT8799 Géologie de l'environnement (3 cr.)

Cours de formation complémentaire orienté vers la pratique des sciences de l'environnement.
La géologie en relation avec les activités humaines. L'analyse des facteurs géologiques dans l'utilisation du territoire, la protection contre les accidents géologiques (geological hazards), les ressources minérales, les réserves en eau, l'énergie exploitable dans la lithosphère, l'entreposage des résidus, la planification générale des ressources. Séminaire en fin de session sur des problèmes concrets.

SCT8899 Etude et gestion des eaux souterraines (3 cr.)

Cours de formation complémentaire orienté vers la pratique des sciences de l'environnement. Les eaux souterraines, leur importance dans le monde comme ressource; études et méthodes d'exploitation, de protection et de réalimentation. Circulation des eaux dans les formations géologiques, lois de l'écoulement en milieu poreux, vitesse de filtration, étude des rabattements autour des pompages. Géochimie des eaux souterraines et perméabilité dans les divers environnements hydrogéologiques. Etude de cas-types de pollution de nappes par des déversements de produits toxiques; conditions hydrogéologiques souhaitables pour le choix des sites d'enfouissement sanitaire; problèmes particuliers liés aux captages à proximité de fronts salés.

SCT9070 Minéralogie des argiles (3 cr.)

Structure et composition des phyllosilicates. Disposition des ions dans la maille. Liaisons entre les feuillets. Propriétés physico-chimiques et mécaniques découlant de la structure feuilletée. Analyses granulométriques et surface spécifique. Analyses thermiques différentielle et pondérale. Dilatométrie. Relations entre structure et comportement thermique. Analyse structurale pour diffraction de rayon-X. Principes et applications pratiques. Mélanges argileux et dépouillement sélectif. Diagrammes d'argile orientée. Rayonnement infra rouge. Microscopie électronique et diffraction d'électrons. Etude chimique. Analyses totales. Capacité d'échange. Cations de l'eau intersticielle. Interprétation des analyses. Le cycle géochimique des minéraux argileux. Altération des sols et des roches. Sédimentation continentale et marine. Evolution des dépôts. Genèse des argiles. Héritages et Néoformations. Travaux pratiques et sorties de terrain.

SCT9085 Cartographie (séjour de terrain) (3 cr.)

Planification des objectifs de la cartographie et le choix de l'échelle. Les outils disponibles: photos aériennes, cartes topographiques, cartes géologiques du socle rocheux, ou des dépôts meubles, données de forages. Méthodes physiques et instrumentales. Problème d'une documentation objective, permanente et efficace. Les étapes de la cartographie: reconnaissance, levé systématique, levé détaillé de zones privilégiées. Synthèse des données sédimentologiques, stratigraphiques, géomorphologiques et structurales. Rédaction du rapport et présentation de cartes: géologiques; de faciès; isopathes; isobathes; paléogéographiques.

SCT9125 Géochimie (3 cr.)

Distribution des éléments traces dans les différents types de roches ainsi qu'une étude des complexes lités classiques. Règles gouvernant cette distribution; éléments formant le réseau, éléments modifiant le réseau, l'importance du "crystal field" pour les éléments de transitions. Distribution des terres rares; ses implications dans le calcul de pourcentage de fusion partielle. Géochimie du manteau supérieur.
La géochronologie: RB/SR, K/AR, U/PB (âges concordants et discordants), l'importance des isotopes du PB et SR (rapport initial en pétrologie).
Les lois de la thermodynamique, le potentiel chimique, énergie libre, enthalpie, enthropie, activité, fugacité, etc. Laboratoire: activation neutronique, techniques

chimiques de concentration. Compteur alpha et détecteur neutronique pour la détermination de l'uranium.

SCT9145 Analyse pollinique et paléobiogéographie quaternaire (3 cr.)

L'analyse pollinique, au sein de la palynologie et de la micropaléontologie. Le pollen et les spores: autres palvomorphes associés. Processus en cause en analyse pollinique. Interprétation du diagramme pollinique en termes de végétation, de milieu de dépôt, de climat. Analyse pollinique des dépôts quaternaires, au Québec et dans le monde.
Notions élémentaires de biogéographie. Méthodes paléobiogéographiques; reconstitutions floristiques et faunistiques, reconstitutions biocénotiques, reconstitutions biogéocénétiques. Paléobiogéographie post-würnienne et post-wisconsinienne, au nord-ouest de l'Europe et au nord-est de l'Amérique du Nord.

SCT9155 Géochimie isotopique (3 cr.)

Définition des abondances isotopiques. Processus nucléaires naturels. Le fractionnement isotopique. Les isotopes stables: O et H et le cycle de l'eau; applications en hydrologie et en hydrogéologie: C et O des carbonates; S des sulfates; N des nitrates; O, H, C et N de la matière organique; applications dans le contrôle de la pollution. Paléotempératures et paléoenvironnements isotopiques; stratigraphie isotopique. Les isotopes radioactifs: ^{3}H, ^{14}C dans les eaux naturelles; radiochronologie: ^{2}H, ^{18}O, ^{13}C Les isotopes stables: O, H et C en magmatologie; les effets du métamorphisme; altérations par les eaux météoriques; les gîtes hydrothermaux; le problème de sulfures. Laboratoires: spectrométrie de masse à simple et à double collection; comptage beta par scintillation ou comptage proportionnel; compteur gamma; compteur alpha.
Note: le contenu peut varier en fonction de l'orientation des étudiants.

SCT9160 Paléontologie du quaternaire (3 cr.)

L'importance des invertébrés dans le Quaternaire. Les mammifères du Quaternaire en Amérique, en Europe, en Afrique et en Asie et leur importance stratigraphique. Les marsupiaux et les ongulés de l'Amérique. Problèmes paléogéographiques. L'évolution de l'homme depuis *Homo habilis* jusqu'à *Homo sapiens* eu égard à l'évolution des Primates.

SCT9520 Séminaire (2 cr.)

Favoriser l'éclosion de l'interdisciplinarité, par la comparaison des perspectives dans le champ des ressources minérales. Contribuer à une meilleure intégration des problématiques de recherche rattachées au programme.
Présentation par les professeurs de problèmes et de thèmes spécifiques étudiés dans les programmes de recherche rattachés au doctorat. Exposé et discussion des travaux poursuivis par les étudiants de deuxième, troisième ou quatrième année: devis de recherche; recherche liée à la thèse, etc.
Cette activité se poursuit sur deux sessions.

SCT9530 Concept de système appliqué aux ressources minérales I (3 cr.)

Développer la connaissance pratique et la maîtrise de l'analyse systémique et de modèles géomathématiques pertinents aux ressources minérales. Familiariser l'étudiant à l'application des concepts de la géomathématique.
Comparaison de l'approche analytique et de l'approche systémique. Systèmes linéaires et non linéaires en ressources minérales. La modélisation en ressources minérales: les fonctions empiriques. Revue de certains concepts de base en mathématiques et en statistiques: équations différentielles et intégrales, calcul matriciel, méthodes des transformées de Laplace, transformées de Fourier, transformées en Z, méthodes des variables d'état, probabilités et statistiques.

SCT9540 Concept de système appliqué aux ressources minérales II (3 cr.)

Développer la connaissance pratique et la maîtrise de l'analyse systémique et de modèles géomathématiques pertinents aux ressources minérales. Familiariser l'étudiant à l'application des concepts de la géomathématique.
Application pratique de certaines techniques mathématiques notamment: analyse factorielle, analyse des correspondances, chaînes de Markov, processus stochastiques multivariés, variabilité spatiale de systèmes multivariés; système dynamique avec feed-back: mécanismes de croissance, effet de délais, retards, boucle de retour, non linéarité; les langages de simulation numérique; optimisation des systèmes linéaires et non linéaires.

SCT9550 Géologie dynamique I (3 cr.)

A partir des données matérielles et géométriques contenues dans les objets géologiques, développer la compréhension des ensembles géologiques régionaux et de leur dynamique.
Définition de l'objet géologique en fonction des variables de taille et de temps, l'objet géologique étant considéré comme une mémoire de l'évolution dynamique du système géologique auquel il appartient. Revue d'inférences thermobarométriques et mécaniques tirées de l'examen combiné des paragenèses minérales, des textures et de la géométrie des corps géologiques. Analyse de l'interdépendance des processus géologiques à divers niveaux structuraux.
Etude du cycle orogénique comme système ouvert et récurrent: cheminement et transformation successive des ensembles géologiques, diachronisme des effets barométrique et thermique. Utilisation des ensembles géologiques régionaux dans l'étude des terrains cratoniques et orogéniques: diachronisme et synchronisme des variations latérales et verticales.

SCT9560 Géologie dynamique II (3 cr.)

A partir des données matérielles et géométriques contenues dans les objets géologiques, développer la compréhension des ensembles géologiques régionaux et de leur dynamique.
Définition de l'objet géologique en fonction des variables de taille et de temps, l'objet géologique étant considéré comme une mémoire de l'évolution dynamique du système géologique auquel il appartient.
A partir de l'intégration des données de géologie dynamique I et en utilisant les modèles de la tectonique des plaques comme cadre de référence: étude de l'évolution du système croûte-manteau suivant les approches actualiste et non actualiste: accrétion versus réjuvénation de la croûte continentale, influence du flux thermique, tectonique verticale versus tectonique latérale, etc.

SCT9700 Essai de synthèse (2 cr.)

Accroître chez l'étudiant la capacité de structurer des connaissances géologiques dépassant les marges de sa spécialisation.
Dans le cadre de cette activité, l'étudiant approfondit un problème lié aux ressources minérales. Le problème investigué doit être choisi en dehors de la spécialisation immédiate de l'étudiant. Ce dernier est appelé à présenter oralement et par écrit le fruit de ses travaux.

SCT9710 Devis de recherche et/ou exploration (4 cr.)

Développer la capacité d'articuler une stratégie concrète d'intervention géo-scientifique dans le domaine des ressources minérales.
L'étudiant élabore et présente oralement et par écrit un devis détaillé de recherche ou d'exploration intégrant divers concepts géologiques. Ce devis peut prendre la forme d'une demande de subvention étayée à un organisme pourvoyeur; il peut également prendre la forme d'un projet d'exploration qui pourrait être soumis à une corporation minière ou industrielle. Le devis doit comporter des objectifs précis, une méthodologie détaillée, un calendrier de réalisation, une estimation des coûts et des retombées du projet. Le sujet abordé peut correspondre au champ d'investigation de la thèse.

SEM7100 Méthodologie de la recherche (3 cr.)

L'objectif de ce cours en est un d'apprentissage méthodologique. Cet objectif est atteint par le biais d'une étude du processus de recherche qui comprend: énoncé de problèmes, formulation des hypothèses, maîtrise des instruments de travail, présentation détaillée des différentes étapes d'un projet de thèse de doctorat. De plus, ce jour permet la mise à jour des références théoriques en sémiologie.

SEM8110 Concepts fondamentaux en sémiologie (3 cr.)

Ce cours a pour objet la présentation et la définition des concepts fondamentaux issus de diverses théories sémiotiques dont les métalangages sont distingués d'un point de vue épistémologique. Des relations s'établissent d'emblée avec d'autres disciplines comme la rhétorique, la philosophie du langage, les sciences cognitives, les théories du texte, etc.

SEM8120 Travaux pratiques (3 cr.)

Ce cours a pour but la mise à l'épreuve de concepts ou méthodes sémiotiques dans divers champs d'application. Ainsi, l'étudiant est amené à travailler sur des objets singuliers (texte littéraire, photographie, morceau de musique, architecture, etc.) afin de vérifier la portée et la pertinence des notions acquises en formation.

SEM8230 Sémiotiques régionales (3 cr.)

Ce cours a pour objet l'approfondissement d'une sémiotique particulière appliquée à des champs bien définis: codes musicaux et olfactifs, communication visuelle, communication tactile, kinésique et proxémique, sémiotique médicale, paralinguistique, narratologie et linguistique textuelle, esthétique, rhétorique, langage formel, zoosémiotique, etc.

SEM8240 Histoire de la sémiologie (3 cr.)

Introduction générale à la pensée sémiotique dans une perspective diachronique. Histoire des relations de la sémiologie à d'autres provinces du savoir (théories de la connaissance et du langage, esthétique, médecine, etc.).

SEM8500 Stage de recherche (6 cr.)
Le stage de recherche a lieu dans un groupe de recherche constitué du programme. Il a pour but de familiariser l'étudiant avec le travail de recherche concret. Ce groupe de recherche rassemble professeur et étudiants autour d'une problématique déterminée. Cette problématique est poursuivie avec continuité, d'année en année, et elle s'inscrit à l'intérieur d'un domaine qui peut être soit de sémiologie générale, soit de sémiologie de la communication, de sémiologie picturale, de sémiologie du cinéma, du théâtre, des littératures, etc. Le contrat du stagiaire en cycle de formation est distinct de celui des autres chercheurs: son rapport de stage, approuvé par le responsable du groupe de recherche, est sanctionné par la note succès/échec.

SEM8800 Examen de synthèse (en deux parties, l'une écrite, l'autre orale) (6 cr.)
Destiné à vérifier si l'étudiant a bien assimilé les connaissances acquises durant le cycle de formation, cet examen, d'une durée de 6 heures environ, porte sur trois des dix questions ou thèmes qui auront été soumis à l'étudiant un mois avant l'épreuve. Deux des thèmes sont traités par écrit lors d'une première séance. Le troisième thème est traité oralement lors d'une deuxième séance, en présence du jury (constitué minimalement de trois professeurs). Le contrôle des langues s'effectuera durant cette séance.

SEM9100 Séminaire intersémiotique (6 cr.)
Etabli en fonction de sujets déterminés par le Comité d'évaluation après consultation de professeurs de différents départements travaillant dans le domaine de la sémiologie, ce cours fait le point sur les principales recherches internationales dans le domaine de la sémiologie générale et des sémiotiques particulières. Il est donné sur deux sessions consécutives. Il regroupe en séminaire les étudiants inscrits en cycle de recherche et une équipe interdépartementale de professeurs.

SEM9210 Groupe de recherche (6 cr.)
A la suite de son cycle de formation, l'étudiant doit participer aux activités d'un groupe de recherche rassemblant professeur et étudiants autour d'une problématique déterminée. Cette problématique est poursuivie avec continuité, d'année en année, et elle s'inscrit à l'intérieur d'un domaine qui peut être soit de sémiologie générale, soit de sémiologie de la communication, de sémiologie picturale, de sémiologie du cinéma, du théâtre, des littératures, etc. La participation réclamée de l'étudiant est celle d'une contribution significative à la recherche, qui s'exprime sous les modes de discussions en séminaire et de productions écrites de rapports de recherche en vue d'articles éventuels ou de communications de colloque.

SEM9211 Groupe de recherche (6 cr.)
Activité de même type qu'en SEM9210.

SEM9212 Groupe de recherche (6 cr.)
Activité de même type qu'en SEM 9210.

SEM9213 Groupe de recherche (6 cr.)
Activité de même type qu'en SEM9210.

SEM9214 Groupe de recherche (6 cr.)
Activité de même type qu'en SEM9210.

SEM9215 Groupe de recherche (6 cr.)
Activité de même type qu'en SEM9210.

SEM9216 Groupe de recherche (6 cr.)
Activité de même type qu'en SEM9210.

SEM9217 Groupe de recherche (6 cr.)
Activité de même type qu'en SEM9210.

SEM9218 Groupe de recherche (6 cr.)
Activité de même type qu'en SEM9210.

SEM9219 Groupe de recherche (6 cr.)
Activité de même type qu'en SEM9210.

SEM9300 Séminaire de recherche en sémiologie (3 cr.)
L'étudiant choisit de suivre le séminaire d'un professeur invité dont les travaux sont pertinents pour sa formation ou pour sa thèse. Ce séminaire pourrait être pris dans un autre programme avec l'accord du Sous-comité d'admission et d'évaluation.

SEM9301 Séminaire de recherche en sémiologie (3 cr.)
Activité de même type qu'en SEM9300.

SEM9302 Séminaire de recherche en sémiologie (3 cr.)
Activité de même type qu'en SEM9300.

SEM9303 Séminaire de recherche en sémiologie (3 cr.)
Activité de même type qu'en SEM9300.

SEM9304 Séminaire de recherche en sémiologie (3 cr.)
Activité de même type qu'en SEM9300.

SEM9310 Stage d'enseignement (3 cr.)
Sous la supervision d'un comité d'évaluation des stages du programme, un étudiant donne un cours d'orientation sémiologique dans l'un des départements collaborant au programme. L'étudiant devra répondre, pour l'évaluation de sa prestation, aux exigences dudit comité.

SEM9320 Activité de recherche (3 cr.)
L'étudiant choisit de poursuivre sa participation à un groupe de recherche. Le groupe de recherche rassemble professeur et étudiants autour d'une problématique déterminée. Cette problématique est poursuivie avec continuité, d'année en année, et elle s'inscrit à l'intérieur d'un domaine qui peut être soit de sémiologie générale, soit de sémiologie de la communication, de sémiologie picturale, de sémiologie du cinéma, de théâtre, des littératures, etc. La contribution de l'étudiant est déterminée par le responsable du groupe au début de l'activité.

SEM9900 Forum (3 cr.)
Dans l'année qui suit le dépôt du projet de thèse, l'étudiant doit présenter publiquement et en présence de son directeur les résultats de sa recherche. Cette activité est évaluée selon la mention succès/échec.

SEX7013 Education sexuelle et milieu social III (6 cr.)
Ce stage de propédeutique doit permettre à l'étudiant de se placer en situation de relation d'aide au cours de laquelle il interviendra directement auprès de personnes, soit individuellement ou en groupe, dans le but de les aider à réfléchir sur leurs systèmes de valeurs et attitudes face à la sexualité. Ce stage doit être pour l'étudiant une occasion de mieux se connaître dans son rôle d'intervenant. Durée: deux jours et demi semaine durant une session.

SEX7014 Education sexuelle et milieu social IV (6 cr.)
Ce stage de propédeutique doit permettre à l'étudiant de se placer en situation de relation d'aide au cours de laquelle il interviendra directement auprès de personnes, soit individuellement ou en groupe, dans le but de les aider à réfléchir sur leurs systèmes de valeurs et attitudes face à la sexualité. Ce stage doit être pour l'étudiant une occasion de mieux se connaître dans son rôle d'intervenant. Durée: deux jours et demi par semaine durant une session.

SEX7023 L'intervention sexologique (3 cr.)
Caractéristiques de l'intervention sexologique dans les domaines du counseling, de la thérapie et de la recherche. Composantes historiques de la relation professionnelle, émergence des dimensions déontologiques, cadre socio-juridique de la profession. Situation du sexologue par rapport à l'organisation des professions au Québec. Santé sexuelle, Modèles d'intervention, composantes de l'acte sexologique: clientèle, lieu de pratique, dossier, responsabilité professionnelle et civile, examen sexologique, situations problématiques et balises professionnelles. Intégrité et compétence, relations interprofessionnelles.

SEX7122 Analyse critique des modèles contemporains d'intervention clinique dans le domaine sexuel (3 cr.)
Les différents modèles d'intervention sont ici retenus en fonction de leur popularité, de leur valeur heuristique et de leur pertinence à la sexologie appliquée. Ils sont regroupés selon les grands courants de pensée en clinique contemporaine. Les approches suivantes seront surtout considérées: approches non directive, rationnelle et directive, dynamique de type psychanalytique behaviorale, érotico-corporelle, diadique et d'identité.
La présentation et l'analyse critique de ces modèles d'intervention s'organiseront autour des considérations suivantes: normalité, déviance, mésadaptation et dysfonctions sexuelles; facteurs étiologiques, objectifs et processus de changement; critères d'efficacité.

SEX7135 Modèle de diagnostic et de traitement sexuel: approche sexo-analytique (3 cr.)

Apprentissage à l'approche sexoanalytique des problèmes de dysfonctions et de déviances sexuelles. Les référentiels ontogénétiques de la sexoanalyse: les objets internes, le complexe fusionnel et le complexe sexuel nucléaire; le rôle de l'agressivité dans la différenciation sexuelle et dans la sexualité; le processus d'hétérosexualisation et les fonctions psychodynamiques de la sexualité. Interprétation sexoanalytique des désordres sexuels. La sexoanalyse en tant que technique thérapeutique: objectifs du traitement, critères de sélection, setting thérapeutique, l'évaluation; analyse de la signification du désordre sexuel, le travail sur l'imaginaire et les objets internes.

SEX7136 Séminaire-atelier I: apprentissage à l'approche sexoanalytique (3 cr.)

Ce séminaire-atelier constitue un complément pratique au cours théorique. Il vise à permettre à l'étudiant de recevoir une formation appliquée dans l'approche sexoanalytique: entraînement au diagnostic et à l'intervention centré sur des cas. Cet entraînement se fera à partir d'études de cas présentés au groupe-cours.

SEX7145 Modèle de diagnostic et de traitement sexuel: approche sexo-behaviorale (3 cr.)

Nosographie des dysfonctions sexuelles. Diagnostic différentiel, indication et contre-indication de l'intervention sexobehaviorale. Les techniques sexobehaviorales: la resensibilisation corporelle, les exercices sensoriels dirigés, le reconditionnement orgastique, les fantasmes dirigés, etc. Les exercices spécifiques à certaines dysfonctions. Les techniques behaviorales non spécifiques à la sexologie. L'examen médicosexologique. Plan de traitement et contrat thérapeutique.

SEX7146 Séminaire-atelier II: apprentissage à l'approche sexo-behaviorale (3 cr.)

Ce séminaire-atelier constitue un complément pratique au cours théorique de professionnalisation. Il vise à permettre à l'étudiant de recevoir une formation appliquée dans l'approche sexobehaviorale: entraînement au diagnostic et à l'intervention centré sur des cas. Cet entraînement se fera à partir d'études de cas présentés au groupe-cours.

SEX7152 Modèle de diagnostic et de traitement sexuel: approche sexo-corporelle (3 cr.)

Utilisation de l'approche érotico-corporelle dans le diagnostic et le traitement des difficultés sexuelles. Lecture du corps érotique dysfonctionnel à partir du langage, du rythme et de l'intensité musculaire. Différentes difficultés sexuelles personnelles et interactionnelles, et leurs relations avec le corps et son langage. Intervention individualisée des problèmes sexuels tels que le vaginisme, l'anorgasmie, l'éjaculation précoce ou retardée. Troubles de séduction et d'attraction liés aux codes sexuel et érotico-corporel. Elargissement de ces régistres. Types d'apprentissages pouvant faciliter l'harmonie des rapports érotico-corporels.

SEX7156 Séminaire-atelier III: apprentissage à l'approche sexo-corporelle (3 cr.)

Ce séminaire-atelier constitue un complément pratique au cours théorique de professionnalisation. Il vise à permettre à l'étudiant de recevoir une formation appliquée dans l'approche sexocorporelle: entraînement au diagnostic et à l'intervention centré sur des cas. Cet entraînement se fera à partir d'études de cas présentés au groupe-cours.

SEX7165 Modèle de diagnostic et de traitement sexuel: approche sexologique interactionnelle (3 cr.)

Le cours habilitera les étudiants à intervenir en tenant compte des dimensions dyadiques des difficultés sexuelles. Les principaux phénomènes dyadiques seront étudiés dans leur dimension cognitive et dans le mode d'application ainsi que dans le déroulement du processus thérapeutique: le couple comme système, la causalité circulaire, les règles, les phénomènes dyadiques et triadiques, la métacommunication, le recadrage, les particularités dyadiques des diverses problématiques sexuelles, etc.

SEX7166 Séminaire-atelier IV: apprentissage à l'approche sexologique interactionnelle (3 cr.)

Ce séminaire-atelier constitue un complément pratique au cours théorique de professionnalisation. Il vise à permettre à l'étudiant de recevoir une formation appliquée dans l'approche sexologique interactionnelle: entraînement au diagnostic et à l'intervention centré sur des cas. Cet entraînement se fera à partir d'études de cas présentés au groupe-cours.

SEX7172 Modèle de diagnotic et de traitement sexuel: approche sexologique d'orientation existentielle (3 cr.)

Etude clinique des dysfonctions sexuelles et des déviances sexuelles à la lumière de la genèse et du vécu de l'identité sexuelle de la personne. Les entraves et les obstacles au sens harmonieux de l'identité sexuelle et leurs répercussions sur les troubles sexuels: conflit d'identité sexuelle chez l'enfant et l'adolescent, difficultés d'orientation sexuelle chez l'adolescent et l'adulte, les variations du désir sexuel, le travestisme et la transsexualité, les troubles émotifs et le comportement sexuel. Présentation d'une grille diagnostique et de jalons d'intervention.

SEX7176 Séminaire-atelier V: apprentissage à l'approche sexologique d'orientation existentielle (3 cr.)

Ce séminaire-atelier constitue un complément pratique au cours théorique de professionnalisation. Il vise à permettre à l'étudiant de recevoir une formation appliquée dans l'approche sexologique: entraînement au diagnostic et à l'intervention centré sur des cas. Cet entraînement se fera à partir d'études de cas présentés au groupe-cours.

SEX7183 Aspects médicaux et psychiatriques des difficultés sexuelles (3 cr.)

Etude des composantes organiques et psychiatriques entrant dans l'étiologie des difficultés sexuelles: facteurs neuro-hormonaux, physiologiques, chimiques, anatomiques, etc. Troubles de la personnalité, structures et caractères pathologiques, incidence et spécificité de ces facteurs en fonction de la nature de la difficulté sexuelle. Investigation sexo-médicale: phlétysmographie, périnéométrie, thermographie, karyotype. Interventions thérapeutiques: traitement hormonal, chirurgical, neurologique, physiologique, etc.

SEX7184 Séminaire avancé sur les nouvelles problématiques sexuelles (3 cr.)

Le contenu de ce séminaire fera état des connaissances les plus récentes touchant diverses réalités qui ont une incidence négative marquée sur la santé sexuelle et qui doivent être considérées en counseling sexologique. Ce séminaire pourra aussi accueillir des praticiens intéressés à parfaire leur formation en sexologie clinique.

SEX7195 La sexualité et la mort (3 cr.)

Développement de l'identité sexuelle et conscience de la mort à travers les âges de la vie. *Aspects psychologiques*: image corporelle, impact de la maladie, de la douleur et de la souffrance sur l'identité et les comportements sexuels, évolution des représentations de la mort. *Aspects sociologiques*: rôles familiaux et rôles sociaux.
Différenciation sexuelle et attitudes face à la maladie, à la douleur, à la souffrance et à la mort. Dynamique des rapports entre la reproduction et la mort, entre l'érotisme et la mort. Situation de la mort dans la réflexion sexologique: Freud, Reich, Lorenz, Fromm, Bataille, etc.

SEX7196 Stage I (6 cr.)

Cette activité de stage s'échelonne au cours de deux sessions consécutives à une fréquence de deux jours semaine et en concomitance avec le séminaire-atelier clinique.
Ce stage doit permettre à l'étudiant de développer, sous supervision, les habiletés spécifiques à l'approche sexothérapeutique dans laquelle il a choisi de se former.

SEX7197 Stage II (6 cr.)

Cette activité de stage s'échelonne au cours de deux sessions consécutives à une fréquence de deux jours semaine et en concomitance avec le séminaire-atelier clinique. Ce stage doit permettre à l'étudiant de développer sous supervision, les habiletés spécifiques aux deux approches sexothérapeutiques dans lesquelles il aura choisi de se former.

SEX7243 Séminaire avancé en éducation sexuelle (3 cr.)

Discussions et exposés intégrant les diverses facettes de la formation reçue, pour la solution de problèmes pratiques actuels et reliés à des besoins particuliers de groupes-cibles spécifiques en éducation sexuelle et en prévention. Application d'une démarche de résolution de problèmes et inventaire des recherches pertinentes à la solution d'un problème choisi par l'étudiant. Analyse critique d'une variété de problèmes d'éducation sexuelle et de leurs solutions.

SEX7266 Education sexuelle de groupes particuliers (3 cr.)

Identification des besoins d'éducation sexuelle de groupes "dits" particuliers en raison de l'âge, du milieu de vie, de l'orientation sexuelle, du statut civil, de la profession, d'un handicap physique, intellectuel, psychologique ou social, etc., enfin en raison d'une difficulté d'adaptation liée à l'un ou à plusieurs de ces facteurs. Récension, analyse et critique des approches et des programmes déjà existants pour ces groupes. Elaboration d'un projet d'éducation sexuelle pour un groupe de personnes présentant des caractères particuliers. Etude des modes d'implantation de ce projet dans un milieu donné

SEX7282 Axiologie, déontologie et éducation à la sexualité (3 cr.)

Présentation des orientations philosophiques de l'éducation sexuelle. Discussion de divers modèles théoriques d'éducation sexuelle. Clarification des valeurs sous-jacentes aux problématiques de l'éducation sexuelle. Elaboration de cadres axiologiques pertinents au domaine.

SEX7313 Rapport d'activités (6 cr.)

Concentration counseling, profil sans mémoire: une étude systématique d'une entité clinique en sexologie à partir de la littérature existante ou des données de recherches déjà effectuées ou en cours. Le rapport peut être présenté sous forme d'histoire de cas critique, dont l'intervention, en rapport avec une des approches sexothérapeutiques choisies, doit être directement suivie par le professeur responsable de l'approche concernée.

SEX7314 Rapport d'activités (6 cr.)

Concentration recherche-intervention, profil sans mémoire: analyse critique de programmes d'éducation sexuelle de groupe. Elaboration de curricula en éducation sexuelle selon certains milieux socio-économiques ou de groupes particuliers.

SEX7315 Interventions liées au rapport d'activités SEX7314 (6 cr.)

Interventions structurées et explicites dans le champ de l'éducation à la sexualité, ou de la prévention, faite auprès d'une population délimitée ou d'un groupe d'individus, en fonction du projet d'activités de l'étudiant.

SEX7316 Projet de mémoire I (3 cr.)

Le projet de mémoire I consiste à amener l'étudiant à préciser le cadre théorique et la problématique de sa recherche. L'étudiant effectue une bibliographie sélective le conduisant soit à poser des hypothèses pertinentes sur le sujet à l'étude, soit à définir et étayer théoriquement les concepts principaux de la recherche. A la fin de cette activité, l'étudiant doit avoir complété la recherche théorique nécessaire à son expérimentation ou à la réalisation de sa recherche empirique.

SEX7317 Projet de mémoire II (3 cr.)

Partant de son contexte théorique où l'étudiant fait le point sur l'état de la question, il élabore des stratégies de cueillette de données afin d'en privilégier une qui sera retenue pour son mémoire. Cette stratégie ou méthode de mise en forme de l'information doit être clairement justifiée et une préexpérimentation avoir été réalisée. Cette dernière permet d'établir la pertinence du moyen utilisé et les améliorations qui pourraient y être apportées. L'étudiant soumet à son directeur pour acceptation un projet final résumant l'état de la question au plan théorique et où il clarifie de façon détaillée: la méthode qu'il compte utiliser ainsi que les améliorations qu'il devra apporter à sa méthodologie suite à une première expérience empirique. Une copie de ce travail est déposée par l'étudiant auprès du comité de programme.
Préalable(s): SEX7316 Projet de mémoire I (3 cr.)

SEX7318 Mémoire (15 cr.)

Le mémoire doit comporter:
1) un cadre théorique intégrant les ouvrages théoriques pertinents, incluant, si appropriées, des hypothèses de recherche clairement définies et justifiées au plan théorique;
2) une méthodologie appropriée à l'objet d'étude et reliée au cadre théorique;
3) la présentation et l'analyse des résultats de recherche;
4) une discussion des résultats.

SEX7401 Séminaire de recherche sexologique (3 cr.)

Analyse et application sexologique concrète des méthodes de recherche à un problème choisi par l'étudiant. Analyse des fondements et principes des connaissances scientifiques et discussion des critères de sélection quant au choix d'une méthodologie. Distinction entre les approches qualitative et quantitative et considérations théoriques qui en découlent. Examen et approfondissement des problèmes particuliers de validité et d'analyse des données pour chaque approche.

SEX7402 Méthodologie quantitative en recherche sexologique (3 cr.)

Examen et analyse des postulats, fondements de la démarche de recherche sexologique selon le modèle hypothético-déductif. Examen et analyse critique des outils (questionnaires, tests, échelles, etc.) et techniques de recherche et des moyens d'analyse quantitative: théorie statistique de la décision, tests de signification, analyse de la variance, analyse factorielle, régression et corrélation. Prospectives et limites des applications des applications de la méthode quantitative en sexologie.

SEX7403 Méthodologie qualitative en recherche sexologique (3 cr.)

Analyse d'une recherche empirique dans le domaine de la sexologie, présentation de la démarche qualitative de recherche, de l'importance de l'entretien non directif et d'autres modes de recherche telles les histoires de vie et l'observation participante. Description des aspects particuliers de l'analyse des données qualitatives. Prospectives et limites des applications de la méthode qualitative en sexologie.

SEX7404 Aspects biomédicaux de l'érotisme humain (3 cr.)

Etude et description des composantes physiologiques, patho-physiologiques et biomédicales des phénomènes de l'érotisme. Connaissance et compréhension des aspects neurologiques, physiologiques et endocriniens qui sont à la base des divers processus essentiellement liés à l'érotisme humain (libido, désir sexuel, instincts, etc.). Revue des plus récentes connaissances biophysiologiques de la sexualité concernant les mécanismes qui préparent, définissent, accompagnent ou entravent l'accomplissement de soi comme être sexué. L'importance de certaines substances ou médicaments reconnus pour avoir des propriétés aphrodisiaques et pouvant par le fait même modifier le niveau d'érotisme; comparaison entre le comportement animal et humain. Nouvelles connaissances et approches de recherche dans le domaine de l'érotisme.

SEX7405 Ontogenèse des actualisations sexuelles de soi (3 cr.)

A partir des recherches réalisées dans le domaine du développement psychosexuel à toutes les étapes de la vie, ce cours portera sur: la naissance et les conditions de développement de l'érotisme à tous les âges de la vie, l'étude des composantes de l'érotisme, l'examen de l'évolution dans le temps de chacune de ces composantes; l'évolution et le changement historique des paramètres du développement de l'érotisme; le rôle du corps, de l'imaginaire, de la symbolique, du cognitif sur l'érotisme humain. Considérations sur le dimorphisme sexuel et l'identité personnelle. Examen des limites propres aux recherches existantes dans l'étude du développement de l'érotisme humain et discussion de certaines orientations en vue de recherches ultérieures.

SEX7406 Dimensions socioculturelles des pratiques et discours sexuels (3 cr.)

Analyse socio-anthropologique et socioculturelle de l'érotisme: origine, identification et expressions des pratiques sexuelles et érotiques dans les sociétés occidentales; contrôle social des pratiques sexuelles et érotiques: les mécanismes de la parenté, la répression sociale primaire, la répression sociale secondaire, le rôle des institutions sociales. Discussion critique de quelques modèles contemporains (sociobiologie, théories féministes, sémiotiques). Analyse du discours et des représentations contemporaines de l'érotique (littérature, arts, cinéma, etc.): son expression, sa gestion, son contrôle. Présentation et analyse critique des recherches récentes, prospectives.

SEX7407 Incidences de divers projets éducatifs sur les actualisations sexuelles de soi (3 cr.)

Considérations sur la nécessité et les effets, aux divers âges de la vie, d'une éducation explicite à l'érotisme. A l'aide de situations historiques -tirées principalement de l'expérience québécoise et canadienne- et à partir de propositions théoriques, évaluation de la place relative de l'éducation à la sexualité dans l'éducation générale, et plus spécifiquement de l'éducation dans l'éducation à la sexualité.
Analyse de l'impact sur l'individu et sur les collectivités de l'absence d'éducation explicite à l'érotisme. Analyse au présent et au futur, des objectifs d'un type général d'éducation à l'érotisme. Impact différentiel des formes diverses d'éducation à l'érotisme: éducation spontanée ou structurée; éducation populaire, éducation scolaire ou éducation par les moyens de communication de masse. Conditions de réalisation et limites théoriques et pratiques de ces formes d'éducation à l'érotisme, selon le contexte actuel et par rapport à des perspectives futures. Présentation critique des recherches récentes et prospectives.

SEX7408 Lectures dirigées I (3 cr.)

Ces lectures portent sur des textes susceptibles d'aider l'étudiant à définir son sujet de recherche et à identifier les différentes perspectives d'analyse. Elles serviront aussi à approfondir ses connaissances dans des domaines connexes à son mémoire. Elles se font sous la supervision du directeur de recherche.

SEX7409 Lectures dirigées II (3 cr.)
Ces lectures portent sur des textes susceptibles d'aider l'étudiant à définir son sujet de recherche et à identifier les différentes perspectives d'analyse. Elles serviront aussi à approfondir ses connaissances dans des domaines connexes à son mémoire. Elles se font sous la supervision du directeur de recherche.

SOC7000 Théories et débats en sociologie (3 cr.)
Ce cours est conçu comme une introduction à la sociologie pour les étudiants des études avancées. En première partie, il présente les grands courants de pensée qui ont marqué le développement de la sociologie contemporaine: Marx, Durkheim, Weber et leurs écoles et successeurs. La seconde partie portera sur les débats d'aujourd'hui: mouvements sociaux, post-modernité, régulation, féminisme... en les situant par rapport aux courants présentés.

SOC700X Séminaire (3 cr.)
Ce séminaire, à contenu variable, porte sur des thèmes de recherche développés par des professeurs du département ou des collègues invités. Il a donc comme objectif de permettre au professeur responsable de faire bénéficier les étudiants de ses recherches en cours.

SOC710X Séminaire (3 cr.)
Ce séminaire, à contenu variable, porte sur des thèmes de recherche développés par des professeurs du département ou des collègues invités. Il a donc comme objectif de permettre au professeur responsable de faire bénéficier les étudiants de ses recherches en cours.

SOC7110 Laboratoire de recherche III (3 cr.)
Chaque année, ce laboratoire traitera d'une problématique apportée par le professeur qui assume la direction. Ce laboratoire est jumelé avec le laboratoire SOC7120.

SOC7120 Laboratoire de recherche IV (3 cr.)
Ce laboratoire est jumelé avec le laboratoire SOC7110.
Chaque année, ce laboratoire traitera d'une problématique apportée par le professeur qui assume la direction.

SOC7130 Laboratoire de recherche V (3 cr.)
Chaque année, ce laboratoire traitera d'une problématique apportée par le professeur qui assume la direction. Ce laboratoire est jumelé avec le laboratoire SOC7140.

SOC7140 Laboratoire de recherche VI (3 cr.)
Ce laboratoire est jumelé avec le laboratoire SOC7130.
Chaque année, ce laboratoire traitera d'une problématique apportée par le professeur qui assume la direction.

SOC7150 Laboratoire de recherche VII (3 cr.)
Chaque année, ce laboratoire traitera d'une problématique apportée par le professeur qui assume la direction. Ce laboratoire est jumelé avec le laboratoire SOC7160.

SOC7160 Laboratoire de recherche VIII (3 cr.)
Ce laboratoire est jumelé avec le laboratoire SOC7150.
Chaque année, ce laboratoire traitera d'une problématique apportée par le professeur qui assume la direction.

SOC7205 Laboratoire de sociologie politique I (3 cr.)
Ce laboratoire regroupe les professeurs intéressés par les questions de la sociologie politique. Le sujet abordé chaque année, à l'intérieur de cet axe de recherche, sera défini par l'aire générale de recherche du professeur qui l'assume. Ce laboratoire est jumelé avec le laboratoire SOC7215.

SOC720X Séminaire (3 cr.)
Ce séminaire, à contenu variable, porte sur des thèmes de recherche développés par des professeurs du département ou des collègues invités. Il a donc comme objectif de permettre au professeur responsable de faire bénéficier les étudiants de ses recherchers en cours.

SOC7215 Laboratoire de sociologie politique II (3 cr.)
Ce laboratoire est jumelé avec le laboratoire SOC7205. Ce laboratoire regroupe les professeurs intéressés par les questions de la sociologie politique. Le sujet abordé chaque année, à l'intérieur de cet axe de recherche, sera défini par l'aire générale de recherche du professeur qui l'assume.

SOC7220 Sociologie de la coopération (3 cr.)
Problématique de la coopération: origine du projet, principes coopératifs, notions d'entreprise coopérative et d'économie sociale. A un niveau plutôt macro-économique, les secteurs coopératifs, leur développement et leur intégration dans l'économie nationale et internationale, la coopération comme modèle de développement économique et social, etc. A un niveau plutôt microéconomique, l'organisation de l'entreprise coopérative et les problèmes spécifiques de sa gestion. La question de la participation des travailleurs (et de l'autogestion) dans ces entreprises et de l'organisation du travail recevrait une attention particulière.

SOC7230 Sociologie de la technologie (3 cr.)
Les rapports technologie-société et technologie-science. Les conditions sociales d'apparition et de diffusion des technologies dans la société industrielle. L'impact des technologies sur les conditions de travail, les pratiques économiques et la vie quotidienne. Les transferts technologiques entre sociétés distinctes. L'automatisation des services. L'extension de la robotique dans l'industrie. Les technologies de l'information. Les conséquences sociales des biotechnologies.

SOC7240 Sociologie du travail (3 cr.)
Analyse socio-économique des transformations de l'organisation du travail et de la restructuration du marché de l'emploi dans le contexte du développement du capitalisme depuis la Deuxième Guerre mondiale. Des questions telles que la crise du fordisme, la crise du travail, la segmentation du marché du travail et la société duale, l'impact des nouvelles technologies sur les qualifications et la nouvelle division internationale du travail seront abordées.

SOC7250 Théorie sociopolitique (3 cr.)
Analyse des procès politiques dans les formations sociales capitalistes, en particulier au stade du capitalisme de monopole impérialiste. Leurs rapports avec le procès de production économique, les classes et fractions de classe, l'idéologie et les appareils idéologiques. Cette étude s'articulera autour d'une question spécifique de la sociologie politique: la question nationale, la lutte des classes, l'intervention économique de l'Etat, la répression, etc. Ce thème sera choisi en fonction des orientations de la recherche des étudiants et des professeurs concernés.

SOC7305 Laboratoire de sociologie de la culture et épistémologie I (3 cr.)
Ce laboratoire regroupe les professeurs intéressés par les questions de la sociologie de la culture. Le sujet abordé chaque année, à l'intérieur de cet axe de recherche, sera défini par l'aire générale de recherche du professeur qui l'assume. Ce laboratoire est jumelé avec le laboratoire SOC7315.

SOC7315 Laboratoire de sociologie de la culture et épistémologie II (3 cr.)
Ce laboratoire est jumelé avec le laboratoire SOC7305. Ce laboratoire regroupe les professeurs intéressés par les questions de la sociologie de la culture. Le sujet abordé chaque année, à l'intérieur de cet axe de recherche, sera défini par l'aire générale de recherche du professeur qui l'assume.

SOC7330 Sociologie du droit (3 cr.)
La place de la sociologie du droit dans la sociologie générale et en droit. La classification des phénomènes juridiques et les différences entre le juridique et le social non juridique: histoire et approches. Les phénomènes de judiciarisation et de déjudiciarisation. Les diverses ébauches d'une sociologie de l'espace juridique. Les problèmes de la critique de la rationalité juridique.

SOC7340 Problèmes sociaux et politiques sociales (3 cr.)
Statut épistémologique de ces notions. Examen des différents modèles théoriques permettant de penser les problèmes sociaux et les politiques sociales. Politique sociale et problématique de l'Etat: transformations des formes d'interventions de l'Etat, des stratégies de politiques sociales et des modes de problématisation des situations sociales. Application à des cas spécifiques au Québec et au Canada: historique et politiques particulières.

SOC7370 Théorie sociologique de la culture (3 cr.)
Position des notions anthropologiques, fonctionnalistes et structuralistes de la culture. Distinction théorique des phénomènes linguistiques, culturels et idéologiques. Transformations historiques des structures du champ culturel dans leurs rapports aux transformations de structure sociale.

SOC7405 Laboratoire de sociologie économique I (3 cr.)
Ce laboratoire regroupe les professeurs intéressés par les questions de la sociologie économique. Le sujet abordé chaque année, à l'intérieur de cet axe de recherche, sera défini par l'aire générale de recherche du professeur qui l'assume. Ce laboratoire est jumelé avec le laboratoire SOC7415.

SOC7415 Laboratoire de sociologie économique II (3 cr.)
Ce laboratoire est jumelé avec le laboratoire SOC7405. Ce laboratoire regroupe les professeurs intéressés par les questions de la sociologie économique. Le sujet abordé chaque année, à l'intérieur de cet axe de recherche, sera défini par l'aire générale de recherche du professeur qui l'assume.

SOC7450 Théorie socio-économique (3 cr.)
Approfondissement théorique de certains concepts de l'économie politique. Analyse critique d'un sujet différent chaque année, parmi les champs de recherche suivants: concentration et monopoles; origines et structures des multinationales; croissance et transformations du capitalisme; analyse comparative des systèmes capitalistes et socialistes.

SOC7510 Sociologie de la littérature (3 cr.)
Ce cours a pour fonction de familiariser les étudiants avec un certain type de questions que la sociologie formule à l'égard du phénomène littéraire pris comme phénomène social, institutionnel et comme marché des biens symboliques. On étudiera les milieux, les groupes d'où émergent les écrivains et les créateurs. On étudiera les publics, la réception de la critique. On s'attachera plus particulièrement à la sociologie de la lecture et à l'étude de l'inscription du mouvement historique et de l'évolution sociale dans les textes. On tentera de cerner la façon dont ces textes deviennent des foyers symboliques de constitution de l'imaginaire social. Sociologie qualitative et sociologie quantitative se rejoignent ici pour initier les étudiants à des pratiques symboliques, culturelles et idéologiques de première importance.

SOC7521 Sociologie des minorités ethniques et des relations interethniques (3 cr.)
La question des minorités ethniques dans la sociologie contemporaine et l'immigration internationale de la force de travail: le biais ethnocentriste et statocentriste. Les grands courants théoriques sur l'insertion des minorités ethniques dans les pays capitalistes avancés, sur les relations interethniques et le rôle de l'ethnicité. Etat de la question au Québec.

SOC7530 Sociologie de l'éducation (3 cr.)
Ce cours s'articule autour des débats qui traversent actuellement ce champ. Il cherche à lier l'étude de cas à la confrontation théorique. En des proportions qui peuvent varier, le cours évoquera: les diverses analyses socio-historiques de l'éducation (types de sociétés et types d'éducation, cultures orales-écrites, etc.). Les théorisations synchroniques contradictoires (relatives aux fonctions, à la structure ou fonctionnement et aux contenus transmis). Les approches centrées sur les acteurs (positions locales, stratégies, vécus, etc.).

SOC7541 Sociologie des industries culturelles (3 cr.)
L'objectif de ce cours est de rendre compte de l'importance du secteur culturel dans le développement socio-économique. Description du contexte socio-historique dans lequel ces industries émergèrent et de celui dans lequel elles se développent. Enoncé des principales problématiques concernant ce phénomène. Analyse de certaines industries culturelles du Québec (cablodistribution, cinématographie, vidéographie, disque, logiciels).

SOC7550 Sociologie marxiste contemporaine (3 cr.)
L'évolution de la sociologie marxiste dans l'après-guerre. L'analyse socio-économique de la structure des classes de la concentration du pouvoir économique et de la dépendance dans les oeuvres de S. Ossowski, N. Poulantzas, P. Evans, F. Cardoso. L'étude sociopolitique de l'Etat capitaliste et des systèmes politiques chez G. Therborn, C. Offe, R. Miliband, E.O. Wright, et T. Skocpol entre autres. Les développements modernes dans la sociologie matérialiste de la culture (R. Williams, L. Goldmann, M. Harris, etc.).

SOC7560 Sociologie de la condition des femmes (3 cr.)
La question des femmes et les sciences humaines: le biais androcentriste. La conceptualisation et les recherches féministes: analyse des principaux courants du féminisme. Débats thématiques sur des objets sociologiques partiels.

SOC7610 Analyse des classes sociales (3 cr.)
Examen des problèmes théoriques posés par l'étude des classes sociales et du pouvoir. Discussion de questions spécifiques relatives aux classes sociales: lutte des classes, fraction de classes, classes et pratique politique, classes et productions culturelles. L'étude des classes sociales au Québec dans une perspective historique et dans la période actuelle.

SOC7620 Analyse des mouvements sociaux (3 cr.)
Analyse des mouvements sociaux de divers types (par exemple: mouvements idéologiques, mouvements des femmes, mouvements de jeunesse, mouvements urbains, etc.) dans un contexte historique ou contemporain. Leur articulation avec les contradictions et processus politiques et économiques.

SOC7630 Sociologie du développement (3 cr.)
Analyse critique des théories du développement, de la dépendance et du système mondial. Etude des phénomènes contemporains du sous-développement dans une perspective historique.

SOC7640 Atelier de méthodologie (3 cr.)
Elaboration d'une recherche concrète devant permettre aux étudiants de se confronter aux problèmes méthodologiques et pratiques posés par la recherche empirique en sociologie. Le thème de l'atelier portera sur un aspect spécifique de la société québécoise contemporaine et il devra permettre d'approfondir les connaissances de certaines techniques ainsi que du processus de la recherche.

SOC7660 Reproduction et système social (3 cr.)
Analyse sociologique des diverses structures sociales liées à la reproduction (par exemple: système scolaire, organisation du travail, etc.): leurs origines, fonctionnement, contradictions. Considération de certaines questions théoriques: autonomie relative, planification, etc. On approfondira l'analyse d'une structure différente à chaque année.

SOC7680 Analyse sociologique des idéologies (3 cr.)
Analyse des idéologies: base sociale et contenu culturel. Problèmes théoriques et méthodologiques posés par l'analyse des idéologies. La sémiologie. Etude de la question dans une perspective historique et dans la période actuelle.

SOC7690 Epistémologie des sciences sociales (3 cr.)
Etude approfondie de quelques problèmes particuliers: le rapport de l'épistémologie à la sociologie de la connaissance et à la psychologie génétique; la pratique épistémologique face aux idéologies humaniste et empiriste; l'interprétation: herméneutique ou lecture symptomale, statut théorique de quelques notions philosophiques: conscience, sujet, aliénation, etc. Problèmes de la sociologie de la science; rapports du savoir au pouvoir, etc.

SOC7695 Eléments d'analyse du discours et histoire (3 cr.)
Ce cours vise à permettre une initiation aux problèmes théoriques, méthodologiques et épistémologiques de l'analyse du discours, tout en consacrant une attention particulière aux diverses méthodes et à leur application à un objet historique. Sous la direction du professeur, le travail des étudiants comprendra la lecture et la discussion de textes méthodologiques et la rédaction de travaux personnels portant sur des textes historiques. On verra différentes méthodes (par exemple, l'analyse de contenu classique, les analyses para-linguistiques-harrissiennes, énonciatives, présuppositionnelles, pragmatiques, etc. Les analyses socio-linguistiques, les analyses textuelles, les analyses informatisées), leurs implications théoriques et la question de leur intérêt pour l'analyse historique.

SOC7700 Présentation du projet de mémoire (6 cr.)

SOC7710 Présentation du projet de stage (6 cr.)

SOC7720 Stage de recherche (9 cr.)

SOC9000 Séminaire annuel de doctorat (6 cr.)
Ce séminaire est un lieu de discussion des problèmes théoriques soulevés par différentes recherches menées par les professeurs et les étudiants qui participent chaque année à ce séminaire. Deux professeurs dirigent chaque année ce séminaire et décident avec les étudiants de doctorat des sujets qui y sont abordés.

SOC9010 Atelier en sociologie économique (3 cr.)
Activité dont l'objectif est d'approfondir l'étude des théories socio-économiques ou de faire une analyse empirique d'une réalité socio-économique donnée. L'atelier porte, par exemple, sur l'un ou l'autre des sujets suivants: théorie de la valeur, concentration du pouvoir socio-économique, analyse comparée des sociétés dépendantes, structure du marché du travail et syndicalisation, la place des femmes dans l'activité économique, etc.

SOC9020 Atelier en sociologie politique (3 cr.)

Activité dont l'objectif est d'approfondir l'étude des théories socio-politiques et de faire une analyse concrète d'une réalité socio-politique particulière. L'atelier peut aborder, par exemple, des sujets comme l'analyse comparée des relations entre les groupes nationaux au sein d'un Etat, la structure des classes, l'intervention étatique (et la réponse sociétaire) au niveau des politiques d'emploi, de santé, d'éducation, etc.

SOC9030 Atelier en épistémologie et méthodologie avancées (3 cr.)

Activité dont l'objectif est d'étudier les développements récents en épistémologie (génétique, structuraliste) et en philosophie de la science et de parfaire ses connaissances méthodologiques.

SOC9040 Examen de synthèse (10 cr.)

A la fin de sa scolarité, les étudiants devront passer un examen de synthèse portant sur trois sujets différents proposés par le jury d'examen de synthèse composé de trois professeurs. Chaque étudiant travaillera à y répondre pendant deux sessions afin de passer son examen de synthèse à la fin de cette période. Pour des motifs exceptionnels, l'étudiant peut demander un délai supplémentaire d'une session pour déposer les réponses aux questions proposées. Cet examen sera constitué d'une défense de trois textes écrits en réponse aux questions.
Note: l'étudiant qui aura échoué son examen de synthèse aura droit à une seule et unique reprise au cours de l'année suivant l'échec.

SOC9050 Projet de thèse (8 cr.)

Pendant la deuxième année d'inscription au programme, le candidat travaille à la définition de son projet de thèse. A la fin de cette année, il peut se voir attribuer huit crédits suite à un rapport favorable de son directeur de recherche sur l'avancement de ses travaux.

THM7005 Introduction à la thanatologie (3 cr.)

Cette activité a pour objectif d'aider les étudiants à identifier, en début de parcours, leurs propres systèmes de valeurs et de croyances face à la vie et à la mort (dimension axiologique), leurs attitudes face à leurs propres morts, à leurs deuils et à leurs pertes (dimension affective), les représentations qu'ils se font de la vie et de la mort (dimension intellectuelle) et les principales questions soulevées par leur travail auprès des malades et des mourants (dimension pratique).
L'activité met également l'accent sur l'apprentissage ou le réapprentissage de méthodes de travail intellectuel et elle introduit, par un ensemble de textes, aux grandes questions théoriques et pratiques, débattues en thanatologie.

THM7011 Anthropologie de la mort (3 cr.)

Comme pour tout autre aspect de la vie personnelle et collective, les représentations, les pratiques et les conduites émotives reliées à la mort se situent dans une dynamique de rapports multiples. Ce cours a pour objectif d'analyser cette dynamique dans la société québécoise et les sociétés occidentales contemporaines, en les confrontant avec les conceptions archaïçques de la mort, des rituels et des institutions funéraires, de même qu'avec les conceptions des grandes civilisations (Mésopotamie, Egypte, Grèce, Rome, Incas, Aztèques, civilisations amérindiennes, histoire de la mort en occident).

THM7015 Soins aux malades et aux mourants: nouvelles approches, techniques, recherches (3 cr.)

Ce cours a pour objectif de préparer l'étudiant au travail interdisciplinaire auprès des malades. Exploration des diverses approches de soins. Analyse des plus récentes recherches. Etude de questions reliées aux modèles et modalités de soins aux malades et aux mourants. Approche holistique: perception du corps, évaluation et contrôle de la douleur, données épidémiologiques; sensibilisation aux dimensions psychologiques, sociales et spirituelles de la souffrance.

THM7025 Aspects bioéthiques de la mort (3 cr.)

Ce cours a pour objet un ensemble de questions éthiques que la maladie, l'agonie et la mort soulèvent tant chez les personnes concernées que dans leur entourage et chez les professionnels. Présentation des différentes options scientifiques, philosophiques et religieuses et dégagement des valeurs mises en cause. Examen de quelques problèmes particuliers: communication du diagnostic, acharnement thérapeutique, euthanasie de nouveaux-nés à malformations graves, euthanasie active volontaire, meurtre par pitié, réanimation, diagnostic de mort cérébrale et prélèvement d'organes sur le corps, droit à la mort, suicide, peine de mort, etc.
Ce cours sera dispensé par les départements de phisolosophie ou de sciences religieuses.

THM7030 Le vieillissement (3 cr.)

A la lumière des recherches les plus récentes, le cours vise à approfondir quelques-uns des thèmes suivants : aspects biologiques, psychologiques, économiques, politiques et culturels du vieillissement; la préretraite et la crise du passage à la retraite; les pratiques de vie à la retraite et les échanges sociaux; politiques sociales; vieillir au féminin; la santé, le bien-être, la maladie, le handicap et les pertes d'autonomie; l'organisation de l'espace et du temps: les groupes de préretraités et de retraités; l'intervention auprès de et avec les retraités; la perspective de la mort.
Note: ce cours sera dispensé par les départements de psychologie ou de travail social.

THM703X Atelier thématique (3 cr.)

Atelier thématique sur les sujets reliés aux études sur le deuil et la mort. Contenu variable approuvé par le comité de programme.

THM7040 Stage (3 cr.)

Ce stage a pour objectif de permettre à l'étudiant d'entrer en relation aidante avec des mourants et leur entourage, dans leur milieu naturel, et de profiter d'une supervision continue permettant de réfléchir sur le processus dans lequel il est engagé.

TRS7015 Les institutions et la mort au Québec (3 cr.)

Analyse des diverses institutions québécoises, anciennes et nouvelles, lourdes et légères, gouvernementales et non gouvernementales, qui interviennent auprès des malades, des mourants et de leurs proches. Situation de ces institutions dans leur contexte socio-historique et dans la dynamique des rapports sociaux qu'elles produisent et qui les produisent. Etude comparative des institutions québécoises, canadiennes, américaines et européennes, analyse des rapports de pouvoir qui traversent l'institution, tant du point de vue hiérarchique qu'entre les membres des équipes multidisciplinaires. Exploration des divers niveaux d'action ou l'intervention est possibles. Prise en considération du développement des groupes d'entraide et des rapports bénévoles-professionnels. Examen des conditions de possibilité du renouvellement des pratiques sociales.

UGP7003 Planification et contrôle de projet I (3 cr.)

Amener les étudiants à utiliser de façon intensive et intelligente les outils de gestion moderne disponibles dans l'industrie. Ce cours sera en partie une étude approfondie de quelques éléments de la deuxième partie du cours UGP7002. Base quantitative à la planification et au contrôle. Il présentera de plus d'autres concepts analytiques.
Le cours est divisé en cinq parties: banque de données: les techniques de réseau de flux (PERT, CPM, MPM, GANTT); modèles de simulation et de décision; contrôle de projet; techniques prospectives.

URB7000 Méthodes d'évaluation en planification (3 cr.)

Ce cours présente un cadre conceptuel et méthodologique destiné à faciliter la prise de décision dans les problèmes urbains. L'étude de projets concrets permettra de dégager comment s'élabore une problématique et montrera dans quelle mesure il est possible de recourir à certaines approches, en particulier à une analyse en termes d'avantages-coûts pour évaluer les modalités les plus adéquates pour atteindre un objectif.

URB7003 Analyse et gestion des transports (3 cr.)

Etude des besoins en desserte intra et interurbaine et en transport de personnes et de marchandises, analyse de la dynamique fonctions urbaines - transport - urbanisation et des interrelations transport-communications, inventaire des infrastructures et des équipements actuels et évaluation de leur degré d'utilisation; problématique de l'intégration des modes et de l'utilisation maximale des équipements: estimation des coûts sociaux liés aux alternatives de transport de personnes; principes et modalités de répartition des charges aux usagers et à la communauté.

URB7006 Analyse et gestion de l'environnement (3 cr.)

Analyse des milieux bâti, naturel et agricole; inventaire des ressources eau, air, sol et bilan de leurs modes d'exploitation et de disposition; identification des problèmes majeurs de protection de l'environnement; articulation des rapports entre la notion de qualité de la vie et une conjoncture économique donnée; établissement des coûts sociaux imputables à la dégradation des ressources; appréciation du prix d'un environnement sain; étude des principes et outils de gestion et de contrôle des ressources et des milieux; survol de la technologie d'appoint.

URB7008 Contrôle de l'utilisation du sol (3 cr.)

Ce cours étudie les interrelations entre l'utilisation du sol, les politiques foncières et d'urbanisme, la fiscalité municipale, les infrastructures de transport, l'accessibilité, les forces du marché et les groupes sociaux. Axé sur l'étude de cas réels, il fera ressortir les principales options pour une politique foncière.

URB7009 Recherche opérationnelle et gestion urbaine (3 cr.)

Adaptation des méthodes de recherche opérationnelle aux problèmes de gestion urbaine. Modèles de décision dans un contexte de certitude; ou dans un contexte d'ignorance; décision dans un état de conflit; théorie des jeux. Programmation linéaire; problèmes d'affectation; problèmes de transport. Programmation dynamique; PERT; cheminement critique. Traitement de files d'attente.

URB8000 Séminaire de synthèse (3 cr.)

Séminaire visant à faire la synthèse des aspects socio-politiques, économiques, spatiaux et décisionnels de l'analyse et de la gestion urbaine à partir de l'étude de cas tirés du domaine des finances municipales, du transport, du logement, des services communautaires et/ou de l'écologie. Le séminaire mettra l'accent sur les implications décisionnelles de la prise en compte de divers aspects du phénomène urbain.

URB8001 Rapport d'activités (6 cr.)

Rédaction d'un rapport d'activité sous la direction d'un professeur du programme de maîtrise en analyse et gestion urbaines. Ce rapport vise à faire une synthèse de l'expérience acquise dans des activités de gestion urbaine ainsi que par des éléments théoriques vus dans le programme.

USA7000 La société américaine (3 cr.)

A partir de la connaissance de la structure sociale, faire l'étude de son évolution en soulignant les relations entre le social et les autres champs de l'activité humaine.
En insistant sur l'étude de la société américaine dans son ensemble et des différences régionales qui la caractérisent, le cours vise à cerner, entre autres, les thèmes suivants: la nouvelle structure démographique: la mobilité géographique, l'urbanisation et son renversement récent, l'immigration asiatique et latino-américaine, le vieillissement de la population. Les classes et la mobilité sociales, la concentration du pouvoir, la pauvreté, la question raciale, la hiérarchie ethnique sur le marché du travail, la main-d'oeuvre féminine. Le complexe militaro-industriel et scientifique. Les mouvements sociaux, culturels et religieux ainsi que le conformisme et la déviance politique.

USA7010 Etudes régionales comparées (3 cr.)

Permettre la compréhension des facteurs ayant contribué à la formation des différents types de régions aux Etats-Unis, à travers une analyse globale de cette typologie et des études de cas représentatifs.
Le cours vise à cerner, entre autres, les thèmes suivants: les trois grands types de régions aux Etats-Unis: régions "naturelles", régions "économiques" et régions "d'appartenance culturelle" ainsi que les facteurs d'extension territoriale des Etats-Unis et de ses régions. L'inadéquation entre les limites administratives et les régions en tant qu'«espaces vécus». Etudes de cas régionaux visant à démontrer la difficulté de "régionaliser" le territoire étatsunien et à souligner les disparités, tant socio-économiques que culturelles entre les régions américaines.

USA7020 Les relations Québec-Canada-Etats-Unis (3 cr.)

A partir de la connaissance des relations Québec-Canada-Etats-Unis, faire l'étude des aspects économiques, politiques, sociaux et culturels des rapports et des échanges entre ces trois sociétés.
Etude des relations entre le Québec, le Canada et les Etats-Unis. Le cours vise à cerner, entre autres, les thèmes suivants: les investissements américains au Québec. Les accords et les échanges commerciaux, les transferts technologiques. L'influence des politiques économiques, fiscales et monétaires américaines sur le Canada et le Québec. Le rôle des délégations du Québec aux Etats-Unis.

USA7030 Exploration de questions américaines I (1 cr.)

USA7040 Exploration de questions américaines II (1 cr.)

USA7050 Exploration de questions américaines III (1 cr.)

USA7060 Exploration de questions américaines IV (3 cr.)

Les trois cours USA7030, USA7040, USA7050 ainsi que celui-ci visent à répondre à des besoins spécifiques ponctuels, exprimés par les participants. D'une part, il peut s'agir de couvrir un sujet qui n'est par abordé formellement à l'intérieur des cours obligatoires du programme ou des autres cours optionnels. D'autre part, il peut s'agir d'étudier en profondeur un sujet intéressant particulièrement un ou des participant(s), mais couvert superficiellement dans les autres activités d'enseignement.
Les sujets offerts seront déterminés chaque année en fonction des intérêts des étudiants et des ressources disponibles. Chaque sujet sera étudié dans une double perspective: contemporaine et prospective. Il importe de préciser qu'à l'intérieur des cours "Explorations de questions américaines", chaque sujet ne correspondra pas nécessairement à trois crédits.
Voici une liste indicative des sujets possibles pour les cours ci-devant mentionnés:
- Rôle international de l'économie des Etats-Unis
- Influence et rôle des dépenses militaires
- Compétitivité et productivité dans l'économie américaine
- Les marchés américains: caractéristiques, barrières et voies
- La fiscalité aux Etats-Unis
- La gestion
- Les P.M.E. aux Etats-Unis
- Les économies régionales
- La main-d'oeuvre
- Industries et technologies
- Changements technologiques: tendances et diffusion
- La nature du fédéralisme américain
- Les partis politiques américains
- Le lobbying
- La politique monétaire américaine
- Les politiques sociales
- Syndicalisme et mouvements ouvriers dans la vie politique américaine
- La politique énergétique
- La politique de l'information
- La politique de l'environnement
- Problèmes stratégiques
- Les relations extérieures
- Les idéologies, valeurs et courants de pensée marginaux
- L'anti-américanisme
- L'éducation
- Les mass médias
- Les problèmes urbains
- Les minorités
- Le crime organisé
- Le féminisme
- La vie associative
- Littérature, arts et culture
- Culture savante, moyenne et populaire
- Loisirs et culture
- Les sports
- Les religions

USA7070 Technologie et société (3 cr.)

Permettre la compréhension, dans le cadre des Etats-Unis, des interactions complexes entre science et technologie d'une part et changement social d'autre part.
Analyse des causes et des effets des bouleversements scientifiques et technologiques sur la société américaine et des réponses suscitées par cette dernière en insistant, entre autres, sur les thèmes suivants: les guerres comme agent de changement technologique, les impacts sur le travail et les réactions des divers groupes sociaux et des diverses catégories socio-professionnelles.

Renseignements généraux

Le processus d'admission

Les demandes d'admission doivent être adressées au Service de l'admission sur les formulaires prévus à cette fin et dans les délais prescrits par le calendrier universitaire.
Après une étude d'admissibilité, le Service de l'admission présente la demande, selon le cas, au Comité d'admission ou au Comité de sélection des programmes postulés. L'admission est prononcée sur recommandation du Comité d'admission ou du Comité de sélection. Dans certains cas, le Service de l'admission est habilité à statuer directement sur les demandes. Dans tous les cas, les décisions sont communiquées aux candidats, lesquels doivent aviser l'Université, dans les délais prescrits, de l'acceptation ou du refus de l'offre d'admission. L'admission n'est valide que si elle est suivie d'inscription à la session pour laquelle elle a été prononcée. Les candidats refusés dans certains programmes peuvent se voir offrir un second choix. Dans tous les cas les candidats refusés peuvent se prévaloir du droit d'appel, selon la procédure en vigueur.

Frais de scolarité et autres frais

PREMIER CYCLE

Frais d'admission

Les candidats sont tenus de verser des frais d'admission de 15 $ par demande d'admission et de 15 $ par demande de changement de programme. Ces frais sont payables dès le dépôt de la demande et ne sont pas remboursables.
Les candidats à un programme comportant des tests de français doivent acquitter, en plus des frais d'admission ou de changement de programme, des frais pour les tests de français. Ceux-ci sont de 15 $ par demande d'admission ou par demande de changement de programme, à un programme comportant un test de français. Ce montant donne droit au(x) test(s) de reprise jusqu'à concurrence du maximum prévu par les règlements académiques.

Frais généraux

Les frais généraux sont de 10 $ par session et ne sont pas remboursables à moins que tous les cours aient été annulés par l'Université. Ils sont payables lors de l'inscription ou de la réinscription

Frais afférents [1]

Les frais afférents sont de 4 $ le crédit avec un maximum de 50 $ par session.

Frais pour les services aux étudiants

Les frais pour les services aux étudiants sont de 2,27 $ le crédit.

Frais de scolarité

Dans les programmes de premier cycle, l'étudiant est considéré à temps complet s'il est inscrit à un minimum de 12 crédits par session; il est considéré à temps partiel s'il est inscrit à moins de 12 crédits.

Etudiants canadiens

Les frais de scolarité pour les programmes de premier cycle sont versés selon le nombre de crédits rattachés au(x) cours auquel (auxquels) l'étudiant s'inscrit à la session selon le barème suivant:
cours de 1 crédit: 50,95 $
cours de 2 crédits: 101,90 $
cours de 3 crédits: 152,85 $
cours de 4 crédits: 203,80 $, etc.

Etudiants étrangers

Sont considérés étudiants étrangers les étudiants ne pouvant se prévaloir de la citoyenneté canadienne ou du statut de résident permanent au Canada. Tous les étudiants étrangers, à l'exception des catégories expressément prévues dans dans les directives du MESS et des étudiants bénéficiant de bourses de droits de scolarité, paient des frais de scolarité selon les tarifs établis annuellement par le MESS.
Les frais de scolarité sont versés selon le nombre de crédits rattachés au(x) cours auquel (auxquels) l'étudiant s'inscrit à la session selon le barème suivant:
cours de 1 crédit: 243,95 $
cours de 2 crédits: 487,90 $
cours de 3 crédits: 731,85 $
cours de 4 crédits: 975,80 $, etc.

L'annulation d'inscription effectuée conformément aux règlements universitaires donne lieu au remboursement des droits de scolarité, selon la procédure en vigueur concernant les modalités de paiement et de remboursement des frais.

Frais d'association étudiante

L'Université perçoit en vertu de la politique de reconnaissance des associations étudiantes les frais d'associations pour celles qui sont officiellement reconnues. Ces frais variés sont fixés par chacune des associations.

Frais divers [2]

Les frais d'émission d'attestations officielles, d'achat de manuels, de notes de cours ou de matériel didactique sont en supplément.
L'Université perçoit les frais administratifs suivants:

-Frais d'émission de relevé de notes ou d'attestation officiels supplémentaires:	3 $ l'exemplaire
-Frais de retour de chèque:	25 $
-Frais pour versement en retard;	25 $
-Frais de matériel ou d'usage d'équipement:	variable selon le programme
-Frais de séjour au Centre écologique:	déterminés annuellement
-Reçu de frais de scolarité:	3 $
-Duplicata de reçu pour fin d'impôt:	3 $
-Frais d'émission d'un nouveau diplôme:	
. diplôme déjà émis par l'UQ:	25 $
. diplôme émis par l'UQAM:	30 $

DEUXIEME ET TROISIEME CYCLES

Frais d'admission

Les candidats sont tenus de verser des frais d'admission de 15 $ par demande d'admission et de 15 $ par demande de changement de programme. Ces frais sont payables dès le dépôt de la demande et ne sont pas remboursables.

Frais généraux

Les frais généraux sont de 10 $ par session et ne sont pas remboursables à moins que tous les cours aient été annulés par l'Université. Ils sont payables lors de l'inscription ou de la réinscription.

Frais afférents [1]

Les frais afférents sont de 4 $ le crédit avec un maximum de 50 $ par session pour les programmes de classe A et de 50 $ par session pour chacune des

sessions de la durée minimale pour les programmes de classe B.
Lorsqu'un étudiant est réadmis dans un programme de deuxième ou de troisième cycle, il est tenu de s'inscrire, à compter du moment de sa réadmission, à chacune des sessions que comporte la durée minimale assignée à son programme, et d'en verser les frais inhérents. La reconnaissance d'acquis (exemption ou transfert) ne peut le soustraire à cette obligation ni réduire la durée minimale de son programme. La durée maximale du programme est fixée par le doyen des études avancées et de la recherche.

Frais pour les services aux étudiants

Les frais pour les services aux étudiants sont de 2,27 $ le crédit pour les programmes de la classe A et de 34,05 $ par session pour ceux de la classe B.

Frais de scolarité

Pour déterminer les frais de scolarité payables par l'étudiant, les programmes d'études sont regroupés en deux classes. Les programmes de la première classe (A) sont ceux qui sont constitués principalement d'activités (cours, stages, travaux dirigés) qui s'échelonnent normalement sur une session. La deuxième classe (B) regroupe tous les autres programmes. Le mode de paiement des frais de scolarité varie selon la classe du programme auquel il est inscrit.

Etudiants canadiens

Programmes de classe A
Dans les programmes de classe A, l'étudiant est considéré à temps complet s'il est inscrit à un minimum de 12 crédits par session; il est considéré à temps partiel s'il est inscrit à moins de 12 crédits.
Pour ces programmes, dont les activités s'échelonnent sur une session, le barème suivant s'applique:

- programmes de diplôme de deuxième cycle, étudiants libres [1], auditeurs et étudiants en propédeutique: 50,95 $ le crédit.
- programmes de maîtrise et de doctorat: 50,95 $ le crédit.

Programmes de la classe B
Dans les programmes de classe B, l'étudiant est considéré à temps complet pour la durée minimale de son programme et en rédaction de thèse par la suite.

- programmes de diplôme de deuxième cycle: 764,25 $ par session pour chacune des sessions de la durée minimale.
- programmes de maîtrise et de doctorat: 764,25 $ par session pour chacune des sessions de la durée minimale (15 crédits à 50,95 $ le crédit: 764,25 $) .
- La durée minimale des programmes de la classe B et les frais de scolarité maxima qui y sont rattachés sont les suivants:

programmes de diplôme de deuxième cycle, durée miminale: deux sessions; frais de scolarité maxima: 1 528,50 $
programmes de maîtrise de 45 crédits, durée minimale: trois sessions; frais de scolarité maxima: 2 292,75 $
programmes de maîtrise de 60 crédits, durée minimale: quatre sessions; frais de scolarité maxima: 3 057 $
programmes de doctorat de 90 crédits, durée minimale: six sessions; frais de scolarité maxima: 4 585,50 $
programmes de doctorat de 120 crédits, durée minimale: huit sessions; frais de scolarité maxima: 6 114 $.
Lorsque l'étudiant a payé les frais maxima prévus pour son programme, il est tenu de verser, à titre de frais de scolarité, 50 $ par session à laquelle il s'inscrit jusqu'à ce qu'il ait terminé son programme.
Les frais de scolarité pour les cours hors programme et les cours d'appoint sont en sus; ils sont calculés selon le barème de 50,95 $ le crédit.

Etudiants étrangers

Sont considérés étudiants étrangers les étudiants ne pouvant se prévaloir de la citoyenneté canadienne ou du statut de résident permanent au Canada. Tous les étudiants étrangers, à l'exception des catégories expressément prévues dans dans les directives du MESS et des étudiants bénéficiant de bourses de droits de scolarité, paient des frais de scolarité selon les tarifs établis annuellement par le MESS.

Programmes de la classe A (diplôme, maîtrise, doctorat, étudiants libres (1), auditeurs et étudiants en propédeutique)
Les frais de scolarité sont versés selon le nombre de crédits rattachés aux activités auxquelles l'étudiant s'inscrit à la session concernée, selon le barème suivant:
cours de 1 crédit: 243,95 $
cours de 2 crédits: 487,90 $
cours de 3 crédits: 731,85 $
cours de 4 crédits: 975,80 $, etc.

Programmes de la classe B
3 658,25 $ par session pour chacune des sessions de la durée minimale.

- La durée minimale des programmes est la suivante:

- programmes de diplôme de deuxième cycle, durée minimale: 2 sessions (7 316,50 $)
-programmes de maîtrise de 45 crédits, durée minimale: 3 sessions (10 974,75$)
- programmes de maîtrise de 60 crédits, durée minimale: 4 sessions (14 633$)
-programmes de doctorat de 90 crédidts, durée minimale: 6 sessions (21 949$)
-programmes de doctorat de 120 crédits, durée minimale: 8 sessions (29 266$)

Lorsque l'étudiant a versé les frais de scolarité requis durant la durée minimale, il est tenu de verser, à titre de frais de scolarité, 225 $ par session d'inscription jusqu'à la fin de ses études dans le programme.
Les frais de scolarité pour les cours hors programme et les cours d'appoint sont en sus; ils sont calculés selon le barème de 243,95 $ le crédit.
L'annulation d'inscription est effectuée conformément aux règlements universitaires donne lieu au remboursement des frais de scolarité, selon la procédure en vigueur concernant les modalités de paiement et de remboursement des frais.

Frais d'association étudiante

L'Université perçoit en vertu de la politique de reconnaissance des associations étudiantes les frais d'associations pour celles qui sont officiellement reconnues. Ces frais variés sont fixés par chacune des associations.

Frais divers [2]

Les frais d'émission d'attestations officielles, d'achat de manuels , de notes de cours ou de matériel didactique sont en supplément.
L'Université perçoit les frais administratifs suivants:

-Frais d'émission de relevé de notes ou d'attestation officiels supplémentaires:	3 $ l'exemplaire
-Frais de retour de chèque:	25 $
-Frais pour versement en retard:	25 $
-Frais de matériel ou d'usage d'équipement:	variable selon le programme
-Frais de séjour au Centre écologique:	déterminés annuellement
-Reçu de frais de scolarité:	3 $
-Duplicata de reçu pour fin d'impôt:	3 $
- Frais d'émission d'un nouveau diplôme:	
. diplôme déjà émis par l'UQ:	25 $
. diplôme émis par l'UQAM:	30 $

1) Les étudiants libres "en recherche" ne versent ni frais de scolarité ni frais afférents.
2) D'autres frais peuvent être ajoutés à cette rubrique par décision du Conseil d'administration.

Services universitaires

Décanat des études de premier cycle

pavillon Athanase-David
éléphone: 987-6173
Micheline Pelletier, doyenne
Robert Couillard, doyen adjoint
Louise Dupuy-Walker, doyenne associée
France Fontaine, adjointe à la doyenne
Réginald Trépanier, adjoint à la doyenne
Marie Archambault, directrice de la formation sur mesure.

Centres d'études universitaires

UQAM-Montérégie
Pierre Lassonde, coordonnateur
320, boul. du Séminaire
Saint-Jean-sur-Richelieu
J3B 5K9
téléphone: 349-6755

UQAM-Lanaudière
Jean Lacroix, coordonnateur
Ecole l'Horizon
239, boulevard J.-A Paré
Ville de le-Gardeur
J5Z 9Z7
téléphone: 1-800-361-4567

Laval-Saint-Jérôme
Ginette Lépine, coordonnatrice
3650, boulevard Lévesque ouest
Laval
H7V 1E8
téléphone: 682-1343

Décanat des études avancées et de la recherche

pavillon Athanase-David

Bureau du doyen

François Carreau, doyen
téléphone: 987-6157

Etudes avancées

Lise Carrière, doyenne adjointe
téléphone: 987-3022
André Bourret, adjoint au doyen
téléphone: 987-3736
Anik Lalonde, attachée d'administration
téléphone: 987-3019
Liliane Sabourin, agente de recherche et de planification
téléphone: 987-3555

Recherche et création

Marc Blain, directeur
téléphone: 987-7060
Claude Magnan, directeur associé
téléphone: 987-6188
Odette Carro, administratrice de recherche
téléphone: 987-4617
Louise Arvisais, attachée d'administration
téléphone: 987-7753
Denise C. Laperrière, attachée d'administration
téléphone: 987-6156

Coopération internationale

Jean-Pierre Lemasson, directeur
téléphone: 987-7969
Dominique Charron, attachée d'administration
téléphone: 987-7931

Bureau de liaison

Pierre Parent, directeur
téléphone: 987-3032
Serge Carignan, directeur adjoint (environnement)
téléphone: 987-3537
Hélène Thibault, administratrice de recherche
téléphone: 987-3535

Décanat des personnels enseignants

pavillon Athanase-David
Jean Carrière, doyen
téléphone: 987-3053
Brigitte Groulx, adjointe au doyen
téléphone: 987-3054

Le Service de la gestion académique

pavillon Athanase-David
Claudette Jodoin, directrice intérimaire
téléphone: 987-3155
Pierrette Devedeux, attachée d'administration
téléphone: 987-7903

Le registrariat

pavillon Les Atriums, local T-3600
téléphone: 987-3132
télécopieur: (514) 987-7728
registraire: Ygal Leibu
téléphone: 987-7740
directeur des services du dossier étudiant: Jean-Claude Clark
téléphone: 987-6119
directeur du recrutement et de l'information académique: Yves Jodoin
téléphone: 987-4259
directeur des systèmes d'information académiques: Yves Bouchard
téléphone: 987-4845
adjointe intérimaire au registraire: Sylvie Roy
téléphone: 987-3752

Le mandat du registraire

Le mandat confié au registraire par les règlements de l'Université porte sur les dossiers officiels des candidats et des étudiants, d'une part, sur l'information officielle relative aux programmes et aux cours, d'autre part.
Le mandat défini par ces règlements rend le registraire responsable, pour et au nom de l'Université:

- de la constitution des dossiers des étudiants
- de l'admission officielle des candidats
- de l'inscription officielle des étudiants
- de la conservation et de la mise à jour des dossiers des étudiants
- de l'émission et de l'authentification d'attestations de fréquentation, de bulletins d'inscription, de relevés de notes, de dossiers universitaires officiels
- de la certification des études réussies et de la recommandation d'émission de grades et de diplômes
- de la mise à jour et de la diffusion de l'information officielle portant sur les cours et les programmes d'études, sur les cours offerts à une session, sur les conditions d'admission aux programmes
- de l'application des règlements universitaires relatifs aux régimes des études et au dossier étudiant.

Le registraire remplit ce mandat à l'aide des services qui relèvent de sa responsabilité, à savoir:

Le Service aux clientèles universitaires

pavillon Les Atriums, local T-3600
téléphone: 987-3132
attachée d'administration: Louisette Grenier
Ce service assure l'accueil des candidats et des étudiants, en personne ou par téléphone. Il leur fournit l'information officielle concernant les programmes d'études, les conditions, les politiques et les procédures d'admission, et les règlements universitaires. Ce service donne aux étudiants de l'information sur l'état de leur dossier officiel et, le cas échéant, prend en charge toute demande de changement au dossier formulée par l'étudiant. C'est à ce service qu'incombe la responsabilité d'émettre des attestations d'inscription et des relevés de notes officiels.

Le Service de l'admission

pavillon Les Atriums, local T-3600
téléphone: 987-3132
attachée d'administration: Lucille Boisselle-Roy
Ce service reçoit les demandes d'admission aux programmes de premier, de deuxième et de troisième cycles.
Il exerce une fonction d'information, d'orientation première et de recrutement des candidats aux études universitaires. Il constitue les dossiers des candidats, étudie l'admissibilité, soumet les dossiers aux comités de sélection ou d'admission, reçoit les recommandations de ces derniers et prononce l'admission des candidats. C'est à lui que sont adressées les demandes d'appel.
Il assure, par ailleurs, l'application des règlements universitaires relatifs à l'admission et aux politiques d'admission en vigueur, interprète les règlements et règle en première instance, sur recommandation du doyen , du vice-doyen ou du directeur de programmes concernés, les cas litigieux en matière d'admission.

Le Service des dossiers universitaires

pavillon Les Atriums, local T-3600
téléphone: 987-3132
attachée d'administration: Odette Tozzi
Ce service est responsable de la conservation et de la mise à jour du dossier officiel de l'étudiant, de l'émission périodique des relevés de notes officiels, des listes officielles d'étudiants et des cartes d'étudiants, de l'étude des demandes et des recommandations d'équivalence et de leur sanction, de la transmission des parchemins aux diplômés et de la conservation du dossier universitaire des étudiants inactifs.
Il exerce une fonction d'information et de communication avec les étudiants et les responsables de programmes concernant l'organisation des séances d'inscription et des sessions d'enseignement, en diffusant l'information officielle véhiculée par les calendriers universitaires, la convocation aux inscriptions, les horaires-maîtres, les annuaires et les recueils de programmes.
Il assure l'accueil et l'inscription des étudiants libres et de ceux venus à l'UQAM au titre de l'entente interuniversitaire.
Il interprète les règlements relatifs aux régimes des études et au dossier étudiant et en assure l'application.

Le Service de traitement des données

responsable: Lucette Nadon
pavillon Les Atriums, local T-3600
téléphone: 987-3132
Ce service réalise les opérations d'enregistrement, de validation et de production de l'information résultant de l'ensemble des opérations qui sont sous la responsabilité du registraire (admission, inscription, évaluation des études, certification), ainsi que des données contenues dans les fichiers connexes au dossier étudiant.
Outre les fonctions accomplies par ces services, le registrariat exerce, à l'aide de personnel qui relève directement du registraire, trois autres fonctions:

- production et diffusion de l'information officielle concernant les programmes d'études, les politiques d'admission, les effectifs d'étudiants et les sessions d'enseignement
- pilotage du système d'information et de gestion académique
- promotion des programmes d'études et recrutement d'étudiants.

Le bureau de l'Ombudsman

Laurent Jannard
pavillon place Dupuis, local P-8900
800, boulevard de Maisonneuve Est
téléphone: 987-3151

Principales fonctions de l'ombudsman
L'ombudsman reçoit les plaintes des membres de la communauté universitaire qui se croient lésés par les mécanismes administratifs de l'Université ou victimes de discrimination ou de toute forme d'injustice concernant leur personne, leur état ou l'exercice de leurs fonctions dans les cas où tous les autres mécanismes réguliers normalement à leur disposition ont été préalablement épuisés sans succès (conventions collectives, protocoles de travail, règlements de l'Université, etc.).
Il peut agir à titre de médiateur dans les cas de conflits entre personnes ou groupes, à la demande des officiers de l'Université.

Confidentialité
Dans le cadre de son mandat, l'ombudsman jouit d'une liberté d'action entière et ne rend compte de son action qu'au Conseil d'administration. Il conserve la plus entière confidentialité sur les personnes impliquées dans les dossiers dont il est saisi à moins qu'il n'en soit expressément dégagé par les personnes concernées.

Comment joindre l'ombudsman?
Si, après avoir utilisé les recours habituels, vous vous croyez encore lésé dans vos droits, vous pouvez joindre l'ombudsman:

- *Par téléphone*, pour obtenir des informations ou pour prendre rendez-vous, en composant le 987-3151.
- *En vous présentant* à son bureau, à l'adresse mentionnée ci-dessus.
- *En écrivant*, à l'adresse suivante, en prenant soin de préciser vos coordonnées (nom, prénom, code permanent, adresse et numéro de téléphone):
  Université du Québec à Montréal
  Bureau de l'ombudsman
  Case postale 8888, Succursale A
  Montréal
  H3C 3P8

Comment procède l'ombudsman?
Si la plainte est recevable, l'ombudsman étudie le cas soumis et, si nécessaire, fait enquête afin d'établir le bien-fondé du grief en permettant à l'autre partie de faire valoir sa version des faits et son opinion sur le litige.
Par la suite, il communique aux personnes ou aux services mis en cause le résultat de son examen, suivi, s'il y a lieu, de ses recommandations.
Si la plainte n'est pas recevable, l'ombudsman expliquera pourquoi il ne peut donner suite à la requête et s'efforcera de fournir toute indication pertinente.

Les Services à la vie étudiante

directeur: Pierre Gladu
pavillon Hubert-Aquin, local A-R720
téléphone: 987-3197
Les Services à la vie étudiante regroupent les services offerts à la population étudiante de l'université. Ces services visent à la satisfaction des besoins socioéconomiques des étudiants, l'aide à des besoins individuels ou collectifs associés à la condition de vie étudiante, ainsi que la promotion et le support à la vie étudiante sur le campus. La direction coordonne les activités de ces secteurs.

Accueil des étudiants étrangers/hébergement

responsable: Hélène Durand-Nadeau
pavillon Hubert-Aquin, local A-M820
téléphone: 987-3580
Le personnel du Service d'Accueil peut conseiller et renseigner toute personne de la communauté universitaire sur les droits et obligations des étudiants étrangers, les frais de scolarité différentiels, les ententes de réciprocité, sur les conditions à respecter en matière d'immigration, sur la couverture d'assurance obligatoire pour tous, sur les mécanismes d'attribution des bourses d'exemptions et de subsistance. Le Service assure l'encadrement des boursiers de l'ACDI et intervient auprès des organismes, unités académiques et autres services internes et externes afin de faciliter l'intégration des étudiants étrangers à leur nouveau milieu de vie. Le Service met à la disposition de toute personne de la communauté universitaire une banque de logements à louer, à sous-louer, à partager; le numéro à composer est le 987-3175.

Intégration des personnes handicapées

responsable: Hélène Durand-Nadeau
pavillon Hubert-Aquin, local A-M820
téléphone: 987-3148 (ATME)
Le personnel du Service assure le support pédagogique, professionnel, technique, à toute personne handicapée qui en fait la demande. Avant le début de chaque session, un plan d'intervention personnalisé résume l'ensemble des moyens, supports et interventions requises pour le cheminement de l'étudiant (aménagements physiques, banque d'interprètes, banque de lecteurs bénévoles).

Aide financière

responsable: Johanne Fortin
pavillon Hubert-Aquin, local A-R405
téléphone: 987-3135
Le secteur de l'aide financière a comme principal mandat de faciliter la poursuite d'études universitaires en favorisant l'autonomie financière des étudiants.
Il met à la disposition des étudiants l'ensemble des informations, règles,

procédures régissant les programmes d'aide financière aux étudiants dont les prêts et bourses et les bourses d'excellence.
Tout en reconnaissant l'autonomie et la responsabilité de l'étudiant en cette matière, il conseille et oriente les étudiants dans les divers programmes. Il reçoit les personnes nécessitant assistance dans leurs démarches.
Le secteur de l'aide financière contribue à la promotion de l'ensemble des programmes et à l'identification des caractéristiques et besoins des clientèles desservies.

Centre de planification des études et du placement des étudiants

responsable: N.
pavillon Hubert-Aquin, local A-R505
téléphone: 987-7714
Ce centre regroupe maintenant le secteur "planification d'études" (orientation et information scolaire et professionnelle) et le secteur "placement".

• planification d'études

Ce secteur a pour objectif d'aider l'étudiant à clarifier ses goûts et intérêts, faire un choix éclairé et réaliste face à ses études et au marché du travail de même qu'à prendre les décisions appropriées dans le but de réaliser ses projets futurs.
Ce processus de planification d'études et de carrières se fait de la façon suivante:

- d'abord, les usagers sont invités à prendre connaissance de la documentation susceptible de les aider dans leur recherche. Les ressources du centre de documentation sont à la disposition des communautés étudiante, universitaire et environnante. Elles comprennent des documents portant sur les sujets suivants:
- des annuaires des universités québécoises, canadiennes, américaines, européennes et autres; des annuaires des collèges du Québec;
- des documents de références spécialisés portant sur les études de premier cycle et des études supérieures au Canada et à l'étranger;
- des résultats d'enquête sur l'intégration des finissants de niveau collégial ou universitaire au marché du travail;
- des "monographies" sur les professions et les carrières;
- des revues spécialisées sur les carrières, le marché du travail, les corporations ou associations, etc.
- les professionnels du centre interviennent auprès des clientèles de manière à faciliter leur démarche d'information sans se substituer à eux.

Elles peuvent, par le biais de ces deux interventions, obtenir des informations quant à la poursuite de leurs études, redéfinir leurs besoins, voir l'évolution du marché du travail et les possibilités d'emplois.

• placement

Ce secteur offre à tout étudiant intéressé à solliciter un emploi, un ensemble de services susceptibles de favoriser son intégration au marché du travail.
En effet, l'étudiant y trouvera l'information sur les emplois disponibles et les exigences pour les postes à temps complet et temps partiel ou d'été, les programmes de recrutement sur le campus et hors campus.
L'étudiant peut consulter ces offres d'emplois disponibles et les concours sur les babillards réservés à cette fin dans les différents pavillons de l'Université, dans le Bulletin et au local A-R505.
Il est possible de se procurer différents formulaires de demande d'emploi ainsi que la documentation concernant certains employeurs.
Des rencontres de groupe sur les questions afférentes à la recherche d'emploi sont organisées lors des sessions régulières. Aussi, les professionnels sont disponibles en tout temps afin de répondre à vos questions concernant le curriculum vitae, l'entrevue, etc.
Pour se prévaloir de ce service, il est donc essentiel de s'inscrire dès le début de l'année afin que chacun puisse en profiter.

Animation communautaire

responsable: Johanne Babin
pavillon Hubert-Aquin, local A-R720
téléphone: 987-3759
Le secteur de l'animation communautaire a le mandat d'assumer l'encadrement du programme de subventions aux projets de vie modulaire. Il apporte, de plus, tout le soutien et le support requis par les organismes de la communauté universitaire qui désirent se faire reconnaître par l'institution selon la politique en vigueur. Il les aide également à organiser toute activité apte à les promouvoir ou à améliorer la qualité de vie de la collectivité. En collaboration avec d'autres services, modules ou départements de l'institution, il participe à la réalisation de projets spéciaux tels que: ateliers artistiques, semaine d'accueil, semaine culturelle, etc. Il vise en particulier à mettre ses ressources et celles de l'Université à la disposition des membres ou groupes de la collectivité universitaire.

Centre socio-culturel

responsable intérimaire: Lise Lachapelle
pavillon Judith-Jasmin, local J-M240
téléphone: 987-3575
Les services scéniques ont la responsabilité de l'exploitation des espaces du Centre socioculturel. Ils coordonnent l'ensemble des activités organisées dans les salles de spectacles Alfred-Laliberté et Marie-Gérin Lajoie. Le personnel de ces services répond aux divers besoins techniques, matériels et administratifs selon les priorités définies à la politique institutionnelle d'utilisation de ces espaces. Toute demande de réservation de salles doit être adressée au responsable du Centre socio-culturel qui pourra fournir aux utilisateurs toutes les données requises et leur apporter soutien et assistance technique.

Animation sportive

responsable: Manon Vaillancourt
Ecole de technologie supérieure (ETS), local R-70
éléphone: 987-3105
Le secteur de l'animation sportive offre, depuis quelques années, à la collectivité universitaire et environnante, des programmes variés susceptibles de favoriser la pratique régulière de l'activité physique. Il entend promouvoir un mode de vie axé sur une saine alimentation, sur la pratique de l'activité physique de même que sur la recherche du plaisir et de la détente..., une manière de diminuer les effets du stress envahissant la vie urbaine.
Quatre principaux champs d'activités ont été retenus pour répondre aux goûts et besoins de la clientèle:

- libre participation: les plateaux, disponibles selon un horaire étendu, offrent toute la flexibilité nécessaire à une pratique régulière d'activités individuelles ou collectives;
- éducatif: une équipe d'animateurs et de moniteurs spécialisés supervise le déroulement d'activités dirigées, permettant à l'individu d'acquérir la technique et de progresser à son rythme dans une discipline de son choix;
- intra-muros: une organisation simple permet aux communautés universitaire et environnante de participer à des sports collectifs, d'une façon structurée et continue, sous forme de ligue où l'esprit de participation et de franc jeu est prédominant;
- plein air: une équipe de moniteurs propose un mode de vie où le participant entretient un rapport actif et harmonieux avec la nature.

Le service a aménagé le Centre d'accès à la nature. Situé à proximité du Parc du Mont-Tremblant sur un vaste terrain boisé et montagneux, le Centre permet l'initiation à la plupart des activités de plein air.

Le Service aux collectivités

directrice: France Laurendeau
405, boul. de Maisonneuve Est, local B-3150
téléphone: 987-6736
L'objectif poursuivi par le Service aux collectivités est la mise à contribution des ressources universitaires, tant humaines, scientifiques que techniques au profit des populations et des groupes généralement non desservis par l'Université tels que les comités de citoyens et de citoyennes, les organisations syndicales et les groupes de femmes. L'identification des besoins de ces groupes ainsi que la conception et l'encadrement des activités de formation et de recherche sont réalisés conjointement.
Le service concentre principalement ses activités dans les six secteurs suivants:

- le protocole d'entente UQAM-CSN-FTQ: créé conjointement, ce protocole permet la réalisation d'activités de formation et de recherche à des fins d'éducation ouvrière;
- le protocole d'entente UQAM-CEQ: à l'instar du précédent, il permet aux syndicats membres de la Centrale l'accès aux ressources universitaires;
- les groupes populaires et communautaires ont sur une base ponctuelle, le même accès pour des projets de formation, de recherche ou de consultation-expertise;.
- le protocole d'entente UQAM-Relais-femmes et les services aux groupes intéressés aux conditions de vie faites aux femmes: ces programmes permettent la réalisation d'activités de formation, de recherche et de consultation initiées et requises par les groupes de femmes en fonction de leurs besoins;
- le programme diffusion-vulgarisation: les activités réalisées dans ce cadre (colloques, soirées d'information, émissions de T.V.) visent la diffusion des savoirs et informations produits et contenus dans l'Université;
- le secteur économie et emploi vise la réalisation d'activités de formation et de recherche sur les thèmes de l'emploi, du développement régional et local et des politiques économiques. Les activités réalisées dans ce cadre visent tant les syndicats que les groupes communautaires impliqués dans la préservation et le développement de l'emploi, particulièrement dans la région montréalaise.

Le Bureau des diplômés

directeur: Daniel Hébert
pavillon V, 209, rue Sainte-Catherine Est
local V-5200
téléphone: 987-3098
télécopieur: 987-8210
du lundi au mercredi: de 9 h à 20 h
les jeudis et vendredis: de 9 h à 17 h 30

Le Bureau des diplômés établit des liens entre l'UQAM et ses 80 000 diplômées et diplômés et favorise leur participation au développement de l'Université, à sa vie communautaire et culturelle et au soutien des efforts de sa Fondation. Il apporte également son support aux associations de personnes diplômées de l'Université. Ce service a la responsabilité de la mise à jour du fichier informatique des diplômées et diplômés. Le Bureau coordonne également les cérémonies de collations des grades (remises officielles des diplômes) et les activités reliées à mise en marché de la carte affinité "Visa Desjardins L'UQAM et ses diplômés".

Le Bureau des diplômés publie trois fois l'an le magazine *Suites*, distribué gratuitement à l'ensemble des personnes diplômées de l'UQAM.

Le Bureau de coordination de l'enseignement des langues

coordonnateur: Philippe Barbaud
Langues modernes et anciennes, responsable: Antje Bettin
Français langue seconde, responsable: Léon-Gérald Ferland
Grammaire du français écrit, responsable: Claire Asselin
pavillon Judith-Jasmin, local J-1555
téléphone: 987-3980

Le Bureau de coordination de l'enseignement des langues (BCEL) est responsable de la coordination administrative et pédagogique des cours de langues tels que l'allemand, l'anglais, l'espagnol, le français langue seconde, l'italien, la langue des signes québécoise et le russe. Egalement, le BCEL coordonne le certificat de premier cycle en français écrit pour non-francophones, les cours de français écrit (langue maternelle) et le Bureau de consultation en français.

Le Service des bibliothèques

Le service des bibliothèques de l'Université du Québec à Montréal a pour objectif premier de fournir à la communauté universitaire les ressources documentaires nécessaires à l'enseignement, à la recherche et à la création. Ses tâches consistent donc à acquérir, à organiser et à diffuser la documentation requise pour les programmes d'enseignement et de recherche.

Le service met à la disposition des professeurs, des étudiants et du personnel de l'UQAM près de deux millions de documents répartis dans diverses bibliothèques et services. Tous les membres de la communauté de l'UQAM peuvent avoir accès à BADADUQ, le catalogue automatisé des bibliothèques, depuis leur département ou domicile, s'ils disposent de l'équipement requis.

En vertu d'entente réciproque entre les universités québécoises et ontariennes, les professeurs et les étudiants de deuxième et troisième cycles de l'UQAM ont accès aux bibliothèques de ces universités par le Prêt entre bibliothèques ou la carte CREPUQ.

Grâce à la téléréférence et aux CD-ROMS, le service offre aux professeurs et aux étudiants l'accès à quelques centaines de banques de données bibliographiques.

Divers dépliants exposant les différents services offerts sont disponibles dans les bibliothèques.

Direction du service des bibliothèques

pavillon Thérèse-Casgrain, local W-1010
téléphone: 987-6124
directeur général: Jean-Pierre Côté
téléphone: 987-6124
adjointe au directeur général: Denise Girard
téléphone: 987-6124
directrice des services techniques et des services informatisés: Diane Polnicky-Ouellet
téléphone: 987-3116
directrice du développement et de l'exploitation des ressources documentaires: Lisette Dupont
téléphone: 987-8387

Bibliothèque des arts

pavillon Hubert-Aquin, local A-1200
téléphone: 987-6134
heures d'ouverture:
du lundi au vendredi: 9 h à 22 h
samedi et dimanche : 12 h à 17 h
directrice: Daphne Dufresne
téléphone: 987-3160

Bibliothèque centrale

pavillon Hubert-Aquin, local A-M100
téléphone: 987-6114
heures d'ouverture:
du lundi au vendredi: 9 h à 22 h
samedi et dimanche: 12 h à 17 h
directeur: Rénald Beaumier
téléphone: 987-4353

Bibliothèque de musique

pavillon Musique, local F-5100
téléphone: 987-6154
heures d'ouverture:
du lundi au vendredi: 9 h à 21 h
samedi et dimanche: 12 h à 17 h
directrice: Daphne Dufresne
téléphone: 987-3160

Bibliothèque des sciences

pavillon Carré-Phillips, local C-1200
téléphone: 987-6164
téléphone aide à l'usager: 987-7045
heures d'ouverture:
du lundi au vendredi: 9 h à 22 h
samedi et dimanche: 12 h à 17h
directeur: Conrad Corriveau
téléphone: 987-3570

Bibliothèque des sciences de l'éducation

pavillon Lafontaine, local L-1350
téléphone: 987-6174
heures d'ouverture:
du lundi au vendredi: 9h à 22h
samedi et dimanche: 12h à 17h
directeur: André Champagne
téléphone: 987-3884

Bibliothèque des sciences juridiques

pavillon Hubert-Aquin, local A-2190
téléphone: 987-6184
heures d'ouverture:
du lundi au vendredi: 9 h à 22 h
samedi et dimanche: 12 h à 17 h
directrice: Micheline Drapeau
téléphone: 987-4301

Services collectifs

directrice: Lisette Dupont
téléphone: 987-8387

- **audiovidéothèque**

pavillon Hubert-Aquin, local A-M212
téléphone: 987-3193
heures d'ouverture:
du lundi au vendredi: 9 h à 18 h

- **cartothèque**

pavillon Les Atriums, local T-2650
téléphone: 987-3133
heures d'ouverture:
lundi et vendredi: 9 h à 17 h
mardi, mercredi, jeudi: 9 h à 18 h 45

- ***livres rares***
pavillon Thérèse-Casgrain, local W-R565
téléphone: 987-3153
heures d'ouverture:
du lundi au vendredi: 9 h à 12 h et 13 h à 17 h

- **prêt entre bibliothèques**
pavillon Hubert-Aquin, local A-M345
téléphone:987-3173
heures d'ouverture:
du lundi au vendredi: 9 h à 17 h

Centre de documentation en sciences de la gestion
Ecole des Sciences de la gestion, local R-1625
téléphone: 987-6136
heures d'ouverture:
du lundi au vendredi: 9 h à 17 h

Centre de documentation en sciences humaines
pavillon Hubert-Aquin, local A-3050
téléphone: 987-6138
heures d'ouverture:
du lundi au vendredi: 9 h à 17 h

Testothèque
pavillon Hubert-Aquin, local A-3050
téléphone: 987-6138
heures d'ouverture:
du lundi au vendredi: 9 h à 17 h

Services techniques
pavillon Hubert-Aquin, local A-R100
heures d'ouverture:
du lundi au vendredi: 9h à 17h
directrice: Diane Polnicky-Ouellet
téléphone: 987-3116
directrice adjointe: Claire Boisvert
éléphone: 987-8351

- **service des acquisitions**
bibliothécaire responsable: Réal Rodrigue
téléphone: 987-7734

- **service de l'analyse documentaire**
bibliothécaire responsable: Ngoc Thanh Phan-Nguyen
téléphone: 987-3186

- **service de catalogage**
bibliothécaire responsable par intérim: Madeleine Hébert-Erban
téléphone: 987-3180

- **service des publications en série**
bibliothécaire responsable: Marthe Fournier
téléphone: 987-3113

- **service des publications gouvernementales et internationales**
bibliothécaire responsable: Guy Gosselin
téléphone: 987-3516

- **service de la reliure**
bibliotechnicienne responsable: Thérèse Boucher
téléphone: 987-3171

Le Service de l'informatique

Le service de l'informatique fournit à l'ensemble de la communauté universitaire l'expertise, l'équipement et les ressources humaines nécessaires aux activités d'enseignement, de recherche, de création et de gestion.
Réception et vente de manuels informatiques
pavillon Hubert-Aquin, local A-1500
téléphone: 987-3114

Direction
directeur: Hubert Manseau
directeur adjoint à la planification: Jean-Louis Richer
directeur des Services à la clientèle: André Ostiguy
directrice des Services à l'enseignement et à la recherche: Denise Dupuis
directeur de l'Exploitation: Ronald Fabi
responsable des opérations: Louis Viau
directeur du Développement des systèmes d'information: Jean-Pierre Toussaint
directrice de la Maintenance des systèmes d'information: Francine Gamache
adjoint à la directrice de la Maintenance des systèmes d'information: Luc Vallières

Services à la clientèle
Conseil en recherche et bureautique:
pavillon Hubert-Aquin, local A-1690
téléphone: 987-3124

Laboratoires de micro-informatique (517 postes de travail)
- *Secteur Arts:*
pavillon Arts IV, local G-2510
téléphone: 987-4178
- *Secteur Education:*
pavillon Lafontaine, local N-2600
téléphone: 987-3825
- *Secteur Lettres et communications:*
pavillon Judith-Jasmin, local J-1315
téléphone: 987-3547
- *Secteur Sciences:*
pavillon Carré Phillips, local C-6400
téléphone: 987-4350
- *Secteur Sciences de la gestion:*
pavillon Athanase-David, local R-2120
téléphone: 987-7049
pavillon Place-Dupuis, local P-3840
téléphone: 987-8328
- *Secteur Sciences humaines:*
pavillon Hubert-Aquin, local A-3010
téléphone: 987-3483

Ordinateurs collectifs (pour l'enseignement et la recherche)
IBM 4381 (VM/SP CMS)
VAX 6000-410 (VMS)
HP 9000 Modèle 750 (UNIX)
Branchement externe par modem
téléphone: 285-6401

Salles de terminaux (82 postes de travail)
pavillon Carré-Phillips, locaux C-4700 et C-4750
pavillon Hubert-Aquin, locaux A-2490 et A-2515
pavillon Judith-Jasmin, local J-1080
pavillon Place-Dupuis, local P-2115

Épurateurs
Premier cycle:
pavillon Hubert-Aquin, local A-2485
téléphone: 987-3485
pavillon Carré-Phillips, locaux C-4630 et C-6550
téléphones: 987-3427 et 987-6750

Atelier (installation et réparation de micros et de terminaux)
pavillon Hubert-Aquin, local A-1630
téléphone: 987-7974

Salle des machines (listages)
pavillon Hubert-Aquin, local A-1335
téléphone: 987-3164
pavillon Carré-Phillips, local C-5630
téléphone: 987-3891

Mini-ordinateurs départementaux

MIPS M2000
au département de mathématiques et d'informatique
pavillon Carré-Phillips, local C-5635
téléphone: 987-3891
VAX 11/750 pour le certificat de 1er cycle en microprocesseurs
au département de mathématiques et d'informatique
pavillon Carré-Phillips, local C-4125
téléphone: 987-3970

Réseaux

RISQ (Réseau interordinateurs scientifique québécois), Internet et NetNorth (Bitnet) via les ordinateurs collectifs.

Programme de séminaires (sur les logiciels en demande)

Formation accessible à toute la communauté universitaire
Coût minime pour les étudiants
Information: Services à la clientèle, local A-1705
téléphone: 987-3124

Bulletin L'ECRAN (parution tous les deux mois)

Renseignements sur les services offerts et les matériels et logiciels supportés par le service de l'informatique
Abonnement sans frais: local A-1705
téléphone: 987-3124

Service de l'audiovisuel

directeur: Rhéal Sauvé
Ce service a pour but d'intégrer les méthodes audiovisuelles au processus d'enseignement et de recherche-création, de promouvoir et de supporter l'utilisation pédagogique de la communication médiatisée. Le directeur du Service de l'audiovisuel doit, à ce titre, répondre de l'harmonisation des rapports de services, de la production de documents didactiques, de même que de l'exploitation et de l'entretien du parc d'équipement audiovisuel de l'Université: studios audio et vidéo, salles de montage (VHS, S-VHS, MII-Bétacam), comptoirs de prêt et dépôts de service, régie et autoproduction. Le Service de l'audiovisuel de l'UQAM est membre actif du réseau de télé-enseignement CANAL.

Secteur de la production et de l'animation

directrice: Manon Veilleux
adjoint à la directrice: René Fortin
Le secteur de la production et de l'animation a pour mandat permier de produire des documents audiovisuels sur différents supports médiatiques (vidéo, audio, infographique, photographique, graphique, etc.) en lien avec l'enseignement et la recherche-création. La production est assurée par un personnel spécialisé voire trois réalisateurs, une conceptrice visuelle, deux photographes et cinq techniciens.
Le secteur de la production s'appuie sur une infrastructure technique de qualité: studios de tournage, équipements pour reportages en extérieur, salle de prémontage et de montage à effets spéciaux, animation 2D, infographie, studio de son 16 pistes, etc...
Le secteur de la production offre également un soutien et un encadrement aux programmes et aux départements qui prennent appui sur l'audiovisuel pour des fins d'enseignement (Communications et Design graphique) ou qui font appel à l'audiovisuel (Arts plastiques, Sciences de l'éducation, Théâtre, Danse, etc.).
Enfin, le secteur de la production et de l'animation est appelé à jouer un rôle d'animation auprès de la communauté universitaire en accueillant notamment les projets, en évaluant l'ensemble des besoins qui lui sont adressés, en conseillant sur les moyens à privilégier et en assurant un soutien ainsi qu'un suivi professionnel et technique.

Secteur technique

directeur: Denis Vaillancourt
adjoint au directeur: Gilles Lachance
Les services techniques regroupent l'ensemble des activités relatives aux différents comptoirs de prêt et de dépôts de service, de l'autoproduction (encadrement et accompagnement des usagers au niveau de la production en vidéo légère), de la maintenance technique, de l'implantation audiovisuelle (installations) et du centre de traitement audio/vidéo.
Les services techniques ont pour rôle et mandat de se rendre plus immédiatement présents aux professeurs, aux chercheurs et aux étudiants qui utilisent l'audiovisuel. A cette fin, ils mettent à leur disposition différents points de service où l'on peut emprunter les appareils dont on a besoin et obtenir l'assistance, le cas échéant, de préposés en salles de cours. Les services techniques mettent également à la disposition de la communauté universitaire, sous certaines réserves et conditions, un service d'autoproduction (caméscopes, salles de montage, studios d'enregistrement audio ou vidéo etc.).
Les services techniques sont également responsables du bon fonctionnement des appareils du parc d'équipement audiovisuel de l'Université de même que des installations temporaires ou permanentes des différents environnements audiovisuels de l'Université. Le centre de traitement audio/vidéo se charge des demandes de repiquage, de démultiplication, de transfert et de transcodage. La transmission des signaux électroniques sur le campus relève également de son mandat. Signalons enfin le rôle dévolu aux services techniques relativement à la planification des systèmes, à la coordination des achats et à la livraison en classe des appareils audiovisuels au niveau de certains pavillons. Les services techniques répondent également depuis peu des besoins audiovisuels relatifs àa l'encadrement des chercheurs oeuvrant à l'intérieur des différents centres ou laboratoires de recherche de l'UQAM.

Le service des archives

directrice: Christiane Huot
pavillon Athanase-David, 1430, rue Saint-Denis, local D-R400
téléphone: 987-6130
Heures d'ouverture:
du lundi au vendredi: de 9 h à 12 h et de 13 h à 17 h
Pendant la période estivale, le Service est fermé le vendredi.

Archives administratives

Le service des archives a pour principal mandat de rassembler, traiter et communiquer l'ensemble des documents se rattachant à l'histoire et à l'administration de l'UQAM.
Plusieurs de ces documents peuvent être consultés par les étudiants: les procès-verbaux des principales assemblées délibérantes de l'UQAM (le Conseil d'administration et la Commission des études), les annuaires, les programmes, différents rapports, les documents de planification et les statistiques.
On y trouve aussi les publications produites par les départements, modules, services et étudiants.

Archives historiques

Le service des archives fait également l'acquisition de fonds d'archives privées pour répondre aux besoins précis de l'enseignement et de la recherche universitaire. De nombreux chercheurs, professeurs et étudiants utilisent cette richesse documentaire dans le cadre de leurs travaux de recherche.
Notre service met à la disposition des chercheurs les fonds d'archives dans les domaines suivants:

1 - Arts et lettres
2 - Associations patronales
3 - Syndicalisme
4- Communications
5 - Education physique, loisirs et sports
6 - Enseignement
7 - Formation des maîtres
8 - Mouvements étudiants
9 - Partis politiques et mouvements populaires
10 - Professeurs et administrateurs de l'UQAM
11 - Sciences
12 - Syndicats et associations de l'UQAM
13 - Théâtre

Le Service des entreprises auxiliaires

directeur : Jacques Larose
pavillon Hubert-Aquin, local A-M750
téléphone : 987-8356
télécopieur: 987-3471
Les Entreprises auxiliaires appartiennent à l'UQAM, et doivent s'autofinancer. Elles comprennent :

- le Service de distributeurs automatiques
- le Service de reprographie
- le Service de restauration
- le Service des magasins et des stationnements
- le Service de traiteur et de boisson

Ces services s'adressent aux étudiants, professeurs et membres du personnel. La clientèle peut communiquer et tout temps ses commentaires et suggestions via le TELEPHONE GRIS.

Service de distributeurs automatiques
directeur : Gilles Cartwright
pavillon Hubert-Aquin, local A-M750
téléphone : 987-7083
télécopieur: 987-3471
Les distributeurs sont situés aux endroits suivants :
pavillon Hubert-Aquin, local A-M400 adjacent à la cafétéria la « Verrière »
pavillon Hubert-Aquin, local A-1800, en haut de l'escalier mobile
pavillon Hubert-Aquin, local A-2800, en haut de l'escalier mobile
pavillon Judith-Jasmin, local J-1000
pavillon Lafontaine, local L-1405
pavillon des Arts 4, face au local G-1405
pavillon des Sciences, local S-0215
pavillon Carré Phillips, local C-6200
pavillon Sainte-Catherine est, local V-1100
pavillon Sainte-Catherine ouest, local X-2300
pavillon des Sciences de la gestion, local R-M520
pavillon des Sciences de la gestion , local R-1590
pavillon Athanase-David, local D-R100
pavillon Place Dupuis, local P-3780

Service de reprographie
directeur : Victor Rosilio
pavillon des Sciences de la gestion, local R-R630
téléphone : 987-4103
télécopieur: 987-8411

Centre de graphisme et d'éditique
pavillon des Sciences de la gestion, local R-R640
téléphone : 987-4195 ou 987-8317
télécopieur: 987-8411

Imprimerie
responsable : Bernard Du Paul
pavillon des Sciences de la gestion, local R-M650
téléphone : 987-4147
télécopieur: 987-8411

Polycopie
adjoint au directeur et responsable : André Robitaille
pavillon des Sciences de la gestion, local R-M620
téléphone : 987-4145
télécopieur: 987-8411
Les centres de polycopie sont situés aux endroits suivants :
- pavillon des Sciences de la gestion, local R-R612
téléphone : 987-4155
- pavillon Athanase-David, local D-R300
téléphone : 987-7964
- pavillon Hubert-Aquin, local A-2405
téléphone : 987-4102
- pavillon Carré Phillips, local C-6150
téléphone : 987-3406
- pavillon Lafontaine, local L-1185
téléphone : 987-3771

Service de restauration
directrice : Georgine Bissoondoyal
pavillon Hubert-Aquin, local A-M750
téléphone : 987-3136
télécopieur: 987-3471
Les cafétérias et casse-croûte sont accessibles aux heures suivantes durant l'année académique 1992-1993 :

Cafétéria Chassé-croisé
pavillon Lafontaine, local L-1220
du lundi au jeudi: de 8 h à 19 h 30
le vendredi: de 8 h à 16 h

Cafétéria Le petit latin
pavillon Judith-Jasmin, local J-M035
du lundi au vendredi: de 8 h à 14 h

Cafétéria Via pasta
pavillon Judith-Jasmin, local J-2855
du lundi au jeudi: de 8 h à 18 h 15
le vendredi: de 8 h à 15 h

Cafétéria La Verrière
pavillon Hubert-Aquin , local A-M620
du lundi au jeudi: de 8 h à 20 h
le vendredi: de 8 h à 16 h

Cafétéria le Faust
pavillon Hubert-Aquin, local A-2300
du lundi au jeudi: de 9 h 30 à 16 h
le vendredi: de 9 h à 14 h 45

Cafétéria Croque-nature
pavillon Athanase-David, local D-R160
du lundi au jeudi: de 8 h à 16 h
le vendredi: de 8 h à 15 h

Service des magasins et des stationnements
directeur : Michel Meilleur
pavillon Hubert-Aquin, local A-M920
téléphone : 987-6111
télécopieur : 987-4074

Magasin le Bureauphile
pavillon Hubert-Aquin, local A-M930
téléphone : 987-6151
télécopieur: 987-4074
du lundi au jeudi: de 9 h à 18 h 30
le vendredi: de 10 h à 18 h 30

Magasin le Quai des arts
pavillon Hubert-Aquin, local A-M930
téléphone : 987-6158
télécopieur: 987-4074
du lundi au jeudi: de 9 h à 18 h 30
le vendredi: de 10 h à 18 h 30

Stationnements et vestiaires
pavillon Hubert-Aquin, local A-M920
téléphone : 987-6111
télécopieur: 987-4074
du lundi au vendredi: de 9 h à 12 h et de 13 h à 17 h

Stationnement Athanase-David
Entrée rue Sanguinet
(au sud de la rue Sainte-Catherine)
Stationnement Saint-Urbain
Entrée rue Président-Kennedy
(angle des rues Président-Kennedy et Saint-Urbain)
Stationnement Lafontaine
Entrée rue Calixa-Lavallée
(via rue Sherbrooke)

Micro-boutique universitaire Inc.
produits Macintosh et Packard Bell, périphériques et logiciels, réparations
pavillon Hubert-Aquin, local A-M910
téléphone : 987-3149
téléphone technicien: 987-6738
télécopieur : 987-8590
le lundi et le mardi : de 9 h à 17 h
le mercredi et le jeudi : de 9 h à 18 h
le vendredi: de 9 h à 13 h

Service de traiteur et de boisson
directeur : Claude Brown
pavillon Hubert-Aquin, local A-M750
téléphone : 987-7084
télécopieur: 987-3471
heures d'opération normales sur réservation pour toute activité spéciale

Le traiteur
pavillon Hubert-Aquin, local A-M750
téléphone: 987-7084
télécopieur: 987-3471

L'après-cours
pavillon Judith-Jasmin, local J-M100
salle d'étude: du lundi au vendredi : de 9 h à 16 h
service complet: du lundi au mercredi: de 12 h à 1 h
le jeudi et le vendredi : de 12 h à 3 h

La brasserie
pavillon Hubert-Aquin, local A-M440
du lundi au vendredi : de 11 h 30 à 23 h

Le Service des approvisionnements

directeur: Jean Grignon
pavillon Place Dupuis, local P-8705
téléphone: 987-3120
télécopieur: 987-8538

Le Service des immeubles et de l'équipement

directeur: Robert Chagnon
pavillon St-Denis, local AB-5150
téléphone: 987-6171
adjoint au directeur: Robert Rosenberg
pavillon St-Denis, local AB-5150
téléphone: 987-6171

Service des opérations
directeur: Yvon Bélanger
pavillon St-Denis, local AB-5120
téléphone: 987-8450
adjoint au directeur: Réjean Brunet
pavillon St-Denis, local AB-5110
téléphone: 987-6642

Entretien architectural
responsable: Claude Gravel
pavillon Hubert-Aquin, local A-R835
téléphone: 987-4488

Energie et contrôles
responsable: Michel Boyer
pavillon Hubert-Aquin, local A-R835
téléphone: 987-4488

Entretien et opération mécanique
responsable: Charles-René Haineault
pavillon Hubert-Aquin, local A-R835
téléphone: 987-4456

Service des projets d'aménagement
directrice: Dominique Robitaille
pavillon St-Denis, local AB-9100
téléphone: 987-6110

Service aux usagers
directeur: Alain Gingras
pavillon St-Denis, local AB-5125
téléphone: 987-6678

Régie des locaux
responsable: Manon Vaillancourt
pavillon St-Denis, local AB-10300
téléphone: 987-4035

Courrier et messagerie
responsable: Susan Ross
pavillon Hubert-Aquin, local A-S605
téléphone: 987-7825

Courrier et entretien sanitaire
responsable: Denis Gaumond
pavillon Hubert-Aquin, local A-R835
téléphone: 987-4466

Appels de service (problèmes d'électricité, de plomberie, de chauffage, conciergerie, entretien, etc.)
pavillon Hubert-Aquin, local A-R835
téléphone: 3141

Plan directeur et programmation des locaux
directeur: Benoit Corbeil
pavillon St-Denis, local AB-5135
téléphone: 987-6678

Service des systèmes d'information immobilière
directeur: Pierre Fleurant
pavillon St-Denis, local AB-5145
téléphone: 987-8460

Service de la logistique
directeur: Pierre Bacon
pavillon St-Denis, local AB-5115
téléphone: 987-4026

Déménagements
directeur: Jean-Serge Rény
pavillon Hubert-Aquin, local A-R835
téléphone: 987-8355

Transport
responsable: Jean Vancraenen
pavillon Hubert-Aquin, local A-R275
téléphone: 987-6131

Réception-expédition
pavillon Hubert-Aquin, local A-R275
téléphone: 987-4029

Service de la prévention et de la sécurité
directeur: Claude Morin
pavillon Hubert-Aquin, local A-R775
téléphone: 987-3875

Appels d'urgence
téléphone: 3131

Gardiennage, objets perdus
téléphone: 987-3101

La Direction générale de l'aménagement du site des Arts IV

directeur général: Jean Roy
pavillon Arts IV, local G-4100
téléphone: 987-4444

Architecte: Jacques Charbonneau
téléphone: 987-7720
Architecte: André Couture
téléphone: 987-7720
Technicien en programmation: Paul-Henri Bernard
téléphone: 987-4767
Gestion financière
téléphone: 987-4436

Le Service de santé

Suite à une entente avec l'Université du Québec à Montréal, le Service de santé est assuré par le:
C.L.S.C. centre-ville
1250, rue Sanguinet
Montréal H2X 3E7
téléphone: 847-1250

Les Associations et syndicats

- **Association des cadres de l'UQAM (ACUQAM)**

pavillon Les Atriums, local T-3250
téléphone: 987-4419

- **Association des employés-es non syndiqués-es de l'UQAM**

pavillon Les Atriums, local T-3220
téléphone: 987-4642

- **Syndicat des chargés-es de cours de l'Université du Québec à Montréal (SCCUQ-CSN)**

pavillon Place-Dupuis, local P-5610
téléphone: 987-3495

- **Syndicat des professeurs de l'Université du Québec à Montréal (SPUQ-CSN)**

pavillon Hubert-Aquin, local A-R050
téléphone: 987-6198

- **Syndicat du personnel non enseignant (SEUQAM-SCFP)**

pavillon Hubert-Aquin, local A-R030
téléphone: 987-6197

ASSOCIATIONS DE SERVICES

- Regroupement «ad hoc»

- **Amnistie internationale (Section UQAM)**
pavillon Sainte-Catherine Est, local V-1355

- Associations de services

- **Bureau d'initiatives en gestion de l'AESSG-UQAM**
Ecole des Sciences de la gestion, local R-M216
téléphone: 987-3261
- **Café Aquin**
pavillon Hubert-Aquin, local A-2020
téléphone: 987-6653
- **Café des Arts**
pavillon Judith-Jasmin, local J-6130
- **Circule Action**
pavillon Place-Dupuis, local P-5687
téléphone: 987-6595
- **Comité Femme**
pavillon Place-Dupuis, local P-6588
- **Coopérative de la collectivité Coop-UQAM**
pavillon Judith-Jasmin, local J-M205
téléphone: 985-3025
- **Halt-Ami (Centre d'écoute et de référence)**
C.L.S.C. centre ville
pavillon Sainte-Catherine Est, local V-1335
téléphone: 987-8509
- **Journal Montréal-Campus**
pavillon Sainte-Catherine Est, locaux V-1380 et V-1390
téléphone: 987-7018
- **La garderie maternelle Evangéline**
pavillon Lafontaine, local L-1485
téléphone: 987-3774
- **La Trousse-Voyage**
pavillon Sainte-Catherine Est, locaux V-1325 et V-1310
téléphone: 987-3694
- **Le café des étudiants-es du pavillon Carré-Phillips a/s de l'AGEI**
pavillon Carré-Phillips, local C-7209
téléphone: 987-4490
- **Le café des Sciences**
pavillon des Sciences, local S-0208
téléphone: 987-7750
- **Les services d'information des sciences juridiques de Montréal Inc.**
pavillon Hubert-Aquin, local A-2720
téléphone: 987-6760

- Associations et groupes sans rattachement à la programmation

- **Association des gais et lesbiennes universitaires de l'UQAM**
pavillon Place-Dupuis, local P-5690
téléphone: 987-3039
- **Association générale des étudiants-es africains-es de l'UQAM**
pavillon Place-Dupuis, local P-5689
téléphone: 987-7988
- **Association Internationale des étudiants-es en sciences économiques et commerciales de l'UQAM (AIESEC)**
Ecole des Sciences de la gestion, local R-M213
téléphone: 987-3288
- **Club marketing UQAM**
Ecole des Sciences de la gestion, local R-M214
pavillon Sainte-Catherine Est, local V-3460 (BCP Junior)
téléphone: 987-3162
téléphone: 987-8378
- **Comité culturel haitiano-québécois**
pavillon Sainte-Catherine Est, local V-1375
téléphone: 987-7020
- **Mouvement écologiste L'Alternatif de l'UQAM**
pavillon Sainte-Catherine Ouest, local X-3925
téléphone: 987-4137
- **UQAM Amérique centrale**
pavillon Sainte-Catherine Est, local V-1365
téléphone: 987-3794

ASSOCIATIONS DE DIPLOMES

- Associations à vocation sectorielle

- **Association des diplômés-es en sciences de la gestion (ADSG)**
pavillon Sainte-Catherine Est, local V-5245
téléphone: 987-3010
- **Association des diplômées et des diplômés des lettres et communications (ADDLEC)**
pavillon Sainte-Catherine Est, local V-2150
téléphone: 987-7710
- **Association des diplômées et des diplômés du secteur des sciences (ADDSS)**
pavillon Sainte-Catherine Est, local V-5265
téléphone: 987-4766
- **Association des diplômés et diplômées en arts (ADDARTS)**
pavillon Sainte-Catherine Est, local V-2140
téléphone: 987-7858
- **Association des diplômées et des diplômés en sciences de l'éducation (ADDSE)**
pavillon Sainte-Catherine Est, local V-5255
téléphone: 987-3144
- **Association des diplômées et des diplômés en sciences humaines (ADDSH)**
pavillon Sainte-Catherine Est, local V-2130
téléphone: 987-6636
- **Regroupement des diplômés-es**
pavillon Sainte-Catherine Est, local V-5255
téléphone: 987-3788

- Associations à vocation spécialisée

- **Association des diplômés d'études sur la mort (ADEM)**
pavillon Sainte-Catherine Est, local V-2160
téléphone: 987-3098
- **Association des diplômés et des diplômées en gestion**

des documents administratifs et des archives (ADGDAA)
pavillon Sainte-Catherine Est, local V-2160
téléphone: 987-3098

- **Association des diplômés et diplômées en animation et recherche culturelles (ADDAC)**
pavillon Sainte-Catherine Est, local V-2160
téléphone: 987-3098
- **Association des diplômés et diplômées en science, technologie et société (ADDSTS)**
pavillon Sainte-Catherine Est, local V-2160
téléphone: 987-3098

ASSOCIATIONS ETUDIANTES DE PROGRAMMATION PAR SECTEUR

Sciences humaines

- **Association des étudiants et étudiantes du module économique**
pavillon Hubert-Aquin, local A-2425
téléphone: 987-8220
- **Association étudiante du module des sciences juridiques**
pavillon Hubert-Aquin, local A-2420
téléphone: 987-4764
- **Association générale des étudiants-es des études avancées en psychologie de l'UQAM**
pavillon Thérèse-Casgrain, local W-3210
téléphone: 987-4849
- **Association générale des étudiants-es du programme de 1er cycle en psychologie de l'UQAM**
pavillon Hubert-Aquin, local A-2435
téléphone: 987-3524

Education

- **Association des étudiants-es en information scolaire et professionnelle (ISEP)**
pavillon Lafontaine, local L-1100
téléphone: 987-3898
- **Association du module d'enseignement en adaptation scolaire et sociale (formation initiale)**
pavillon Place-Dupuis, local P-3970
téléphone: 987-4473
- **Association étudiante d'éducation préscolaire et d'enseignement au primaire (formation initiale)**
- **Association étudiante en activité physique**
pavillon Lafontaine, local L-0010
téléphone: 987-4089
- **Association générale des étudiants-es du perfectionnement en adaptation scolaire et sociale (AGEPASS)**
pavillon Lafontaine, local L-1100
téléphone: 987-4796

Sciences de la gestion

- **Association des diplômés et des étudiants de maîtrise en analyse et gestion urbaines (ADEMAGU)**
Ecole des sciences de la gestion, local R-4950
téléphone: 987-3143
- **Association des étudiants-es au MBA-CADRE**
Ecole des sciences de la gestion, local R-M215
téléphone: 987-6749
- **Association des étudiants-es du module du baccalauréat en comptabilité de management (AEMBCM)**
Ecole des sciences de la gestion, local R-M250
téléphone: 987-7960
- **Association des étudiants-es du module sciences comptables (AEMSCO)**
Ecole des sciences de la gestion, local R-M250
téléphone: 987-3283
- **Association des étudiants en gestion et intervention touristiques (AEGIT)**
Ecole des sciences de la gestion, local R-M226
téléphone: 987-3286
- **Association étudiante des certificats en comptabilité**
Ecole des sciences de la gestion, local R-M219
téléphone: 987-8254
- **Association étudiante du certificat en administration**
Ecole des sciences de la gestion, local R-M220
téléphone: 987-4616
- **Association étudiante du MBA Recherche**
Ecole des sciences de la gestion, local R-M211
téléphone: 987-4612
- **Association étudiante du module d'administration (AEMA)**
Ecole des sciences de la gestion, local R-M260
t éléphone: 987-3287
- **Association étudiante en gestion des ressources humaines (AEGRH)**
Ecole des sciences de la gestion, local R-M221
téléphone: 987-7746
- **Association générale des étudiants-es en urbanisme (AGEUR)**
Ecole des sciences de la gestion, local R-M225
téléphone: 987-3284

Sciences

- **Association des étudiants-es au baccalauréat en enseignement des sciences**
pavillon Sainte-Catherine Ouest, local X-2520
téléphone: 987-6524
- **Association des étudiants-es du baccalauréat en enseignement des mathématiques (AEBEM.)**
pavillon Carré Phillips, local C-9800
téléphone: 987-3666
- **Association des étudiants et étudiantes du certificat en sciences de l'environnement**
pavillon Sainte-Catherine Ouest, local X-9215
téléphone: 987-4615
- **Association étudiante de physique**
pavillon Carré Phillips, local C-5930
téléphone: 987-3856
- **Association étudiante du module de chimie et biochimie**
pavillon Sainte-Catherine Ouest, local X-3905
téléphone: 987-4039
- **Association générale des étudiants en informatique (AGEI)**
pavillon Carré-Phillips, local C-7209
téléphone: 987-4490
- **Association générale des étudiants et étudiantes du module de mathématiques**
pavillon Sainte-Catherine ouest, local X-3220
téléphone: 987-4610
- **Association générale étudiante des sciences de la terre**
pavillon Sainte-Catherine ouest, local X-9210
téléphone: 987-6808
- **Association modulaire étudiante du module de microélectronique**
pavillon Carré Phillips, local C-4810
téléphone: 987-4467
- **Regroupement des étudiantes et des étudiants en biologie**
pavillon Sainte-Catherine ouest, local X-3650
téléphone: 987-4159

ASSOCIATIONS SECTORIELLES

- **Association étudiante de l'Ecole des Sciences de la gestion**
Ecole des sciences de la gestion, local R-M270
téléphone: 987-4611
- **Association étudiante du secteur des sciences de l'éducation**
pavillon Lafontaine, local L-1212
téléphone: 987-3527
- **Association générale étudiante des secteurs Sciences humaines, Arts, et Lettres de l'UQAM**
pavillon Judith-Jasmin, local J-M220
téléphone: 987-7042

Calendrier universitaire des études de premier cycle 1993-1994

1er MARS 1993 Dernier jour pour la soumission d'une demande d'admission et d'une demande de changement de programme aux programmes de premier cycle pour la session d'été 1993.

1er MARS 1993 Dernier jour pour la soumission d'une demande d'admission et d'une demande de changement de programme à temps complet aux programmes de premier cycle pour la session d'automne 1993.

1er MARS 1993 Dernier jour pour la soumission d'une demande d'admission et d'une demande de changement de programme à temps partiel aux programmes contingentés de premier cycle pour la session d'automne 1993.

10 au 26 MARS 1993 Réinscription par le SIT et en personne des étudiants, à la session d'été 1993.

31 MARS au 28 AVRIL 1993 Réinscription par le SIT et en personne des étudiants à la session d'automne 1993.

29 AVRIL 1993 Inscription des étudiants libres à la session d'été 1993.

1er MAI 1993 Dernier jour pour la soumission d'une demande d'admission à temps partiel dans les programmes non-contingentés de premier cycle.

6 et 7 MAI 1993 Inscription des nouveaux admis de premier cycle à la session d'été 1993.

10 MAI 1993 Début des cours de la session d'été 1993.

10 au 14 MAI 1993 Période de modification de choix de cours et d'annulation avec remboursement par le SIT et en personne pour les cours de la session d'été 1993.

17 MAI au 4 JUIN 1993 Période d'abandon de cours sans mention d'échec, ni remboursement pour les cours qui se terminent le 2 juillet 1993.

17 MAI au 29 JUIN 1993 Période d'abandon de cours sans mention d'échec, ni remboursement pour les cours qui se terminent le 20 août 1993.

15 MAI 1993 Dernier jour pour l'Université afin de statuer sur les demandes d'admission aux études de premier cycle à temps complet à la session d'automne 1993.

24 MAI 1993 Congé.

28 MAI 1993 Dernier jour pour acquitter les frais de scolarité pour les étudiants inscrits à la session d'été 1993.

1er JUIN 1993 Les candidats admis aux études de premier cycle à la session d'automne 1993 doivent confirmer avant cette date leur intention de s'inscrire à l'Université.

7 au 17 JUIN 1993 Inscription des nouveaux admis de premier cycle par le SIT et en personne des étudiants à la session d'automne 1993.

24 JUIN 1993 Congé.

30 JUIN 1993 Les coordonnateurs de famille remettent au registrariat la liste des cours dans lesquels on accepte d'inscrire les étudiants libres.

1er JUILLET 1993 Congé.

2 JUILLET 1993 Fin des cours de la période intensive de la session d'été 1993.

9 JUILLET 1993 Remise au Registrariat par les départements et les familles, des résultats des cours qui se terminent le 2 juillet 1993.

23 AOUT au 14 SEPTEMBRE 1993 Période de modification de choix de cours et d'annulation avec remboursement à la session d'automne 1993 par le SIT et en personne.

18 et 19 AOUT 1993 Inscription des étudiants libres à la session d'automne 1993.

20 AOUT 1993 Fin des cours de la session d'été 1993.

27 AOUT 1993 Remise au Registrariat, par les départements et les familles, des résultats des cours qui se terminent le 20 août 1993.

31 AOUT 1993 Dernier jour pour acquitter les frais de scolarité (premier versement pour les étudiants inscrits à temps complet) à la session d'automne 1993.

7 SEPTEMBRE 1993 Début des cours de la session d'automne 1993.

14 SEPTEMBRE 1993 Date limite pour l'annulation de cours avec remboursement à la session d'automne 1993.

15 SEPTYEMBRE au 27 OCTOBRE 1993 Période d'abandon de cours sans mention d'échec, ni remboursement pour la session d'automne 1993.

11 OCTOBRE 1993 Congé.

15 OCTOBRE 1993 Dernier jour pour effectuer le deuxième et dernier versement des frais de scolarité pour tous les étudiants inscrits à la session d'automne 1993.

1er NOVEMBRE 1993 Dernier jour pour la soumission d'une demande d'admission et d'une demande de changement de programme pour la session d'hiver 1994 aux études de premier cycle.

3 NOVEMBRE au 3 DECEMBRE 1993 Réinscription par le SIT et en personne des étudiants à la session d'hiver 1994.

7 au 9 DECEMBRE 1993 Inscription des nouveaux admis au premier cycle à la session d'hiver 1994.

20 DECEMBRE 1993 Fin de la session d'automne 1993.

5 JANVIER 1994 Remise au Registrariat, par les départements et les familles, des résultats de la session d'automne 1993.

6 et 7 JANVIER 1994 Inscription des étudiants libres à la session d'hiver 1994.

10 au 24 JANVIER 1994 Période de modification de choix de cours et d'annulation avec remboursement à la session d'hiver 1994 par le SIT.

17 JANVIER 1994 Début des cours de la session d'hiver 1994.

24 JANVIER 1994 Date limite pour l'annulation de cours avec remboursement à la session d'hiver 1994.

25 JANVIER au 7 MARS 1994 Période d'abandon de cours sans mention d'échec, ni remboursement pour la session d'hiver 1994.

28 JANVIER 1994 Dernier jour pour acquitter les frais de scolarité (premier versement pour les étudiants inscrits à temps complet) à la session d'hiver 1994.

1er MARS 1994 Dernier jour pour effectuer le deuxième et dernier versement des frais de scolarité pour tous les étudiants inscrits à la session d'hiver 1994.

1er AVRIL 1994 Congé.

4 AVRIL 1994 Congé.

29 AVRIL 1994 Fin de la session d'hiver 1994.

6 MAI 1994 Remise au Registrariat, par les départements et les familles des résultats des cours de la session d'hiver 1994.

Calendrier universitaire des études avancées 1993-1994

30 NOVEMBRE 1992 Date limite pour la soumission d'une demande d'admission pour la session d'été 1993 au programme de maîtrise en administration des affaires (profil sans mémoire).

1er FEVRIER 1993 Date limite pour la soumission d'une demande d'admission pour la session d'automne 1993 aux programmes de maîtrise en gestion de projet et de maîtrise en sociologie (admission hâtive: 1er février 1993, admission tardive: 1er mai 1993) et de doctorat en sociologie (admission hâtive: 1er février 1993, admission tardive: 1er mai 1993).

15 FEVRIER 1993 Date limite pour la soumission d'une demande d'admission pour la session d'automne 1993 aux programmes de doctorat en éducation et de doctorat en psychologie.

1er MARS 1993 Date limite pour la soumission d'une demande d'admission pour la session d'automne 1993 aux programmes de maîtrise en administration des affaires (avec mémoire), de maîtrise en communication, de maîtrise en éducation, de maîtrise en kinanthropologie, de maîtrise en muséologie, de maîtrise en sciences de l'environnement, de maîtrise en sexologie, de doctorat en administration et de doctorat en communication.

10 au 15 MARS 1993 Réinscription en personne des étudiants à la session d'été 1993.

16 MARS au 14 MAI 1993 Période d'annulation de cours avec remboursement des frais de scolarité pour les cours qui débutent dans la semaine du 10 mai 1993.

15 MARS 1993 Date limite pour la soumission d'une demande d'admission pour la session d'automne 1993 au programme de doctorat en études urbaines

1er AVRIL 1993 Date limite pour la soumission d'une demande d'admission pour la session d'automne 1993 aux programmes de maîtrise en arts plastiques, de maîtrise en intervention sociale, de maîtrise en philosophie, de maîtrise en science politique, de doctorat en météorologie (extensionné de McGill) et de doctorat en science politique.

15 AVRIL 1993 Date limite pour la soumission d'une demande d'admission pour la session d'automne 1993 au programme de doctorat en philosophie (admission hâtive: 15 avril 1993, admission tardive: 6 août 1993)

1er MAI 1993 Date limite pour la soumission d'une demande d'admission pour la session d'automne 1993 aux programmes de maîtrise en analyse et gestion urbaines, de maîtrise en art dramatique, de maîtrise en biologie, de maîtrise en danse, de maîtrise en droit social et du travail, de maîtrise en économique, de maîtrise en enseignement au primaire, de maîtrise en études des arts, de maîtrise en études littéraires, de maîtrise en géographie, de maîtrise en informatique de gestion, de maîtrise en linguistique, de maîtrise en mathématiques, de maîtrise en sciences de l'atmosphère, de maîtrise en sciences de la terre, de maîtrise en sciences des religions, de maîtrise en sociologie (admission tardive), de diplôme de deuxième cycle en météorologie, de diplôme de deuxième cycle en systèmes d'information géographique, de doctorat en linguistique, de doctorat en mathématiques, de doctorat en ressources minérales, doctorat en sciences de l'environnement, de doctorat en sciences des religions, de doctorat en sémiologie et de doctorat en sociologie (admission tardive).

6 MAI 1993 Inscription des étudiants libres à la session d'été 1993.

10 MAI 1993 Début des cours de la session d'été 1993

10 au 14 MAI 1993 Période de modification de choix de cours et d'annulation avec remboursement en personne pour les cours de la session d'été 1993.

15 MAI 1993 Date limite pour la soumission d'une demande d'admission pour la session d'automne 1993 au programme de diplôme de deuxièmc cycle en intervention ergonomique en santé et sécurité au travail.

17 MAI au 4 JUIN 1993 Période d'abandon de cours sans mention d'échec, ni remboursemen pour les cours qui se terminent le 2 juillet 1993.

17 MAI au 29 JUIN 1993 Période d'abandon de cours sans mention d'échec, ni remboursement pour les cours qui se terminent le 20 août 1993

24 MAI 1993 Congé

28 MAI 1993 Date limite pour acquitter les frais de scolarité pour les étudiants inscrits à la session d'été 1993.

1er JUIN 1993 Date limite pour la soumission d'une demande d'admission pour la session d'automne 1993 aux programmes de maîtrise en chimie, de maîtrise en histoire, de maîtrise en sciences comptables, de diplôme de deuxième cycle en études américaines contemporaines et de doctorat en histoire.

7 au 12 JUIN 1993 Réinscription en personne des étudiants à la session d'automne 1993.

24 JUIN 1993 Congé

1er JUILLET 1993 Congé

1er JUILLET 1993 Date limite pour la soumission d'une demande d'admission pour la session d'automne 1993 au programme de diplôme de deuxième cycle en études interdisciplinaires sur la mort.

2 JUILLET 1993 Fin des cours de la période intensive de la session d'été 1993.

9 JUILLET 1993 Remise au Registrariat par les départements des résultats des cours qui se terminent le 2 juillet 1993.

1er AOUT 1993 Date limite pour la soumission d'une demande d'admission pour la session d'automne 1993 aux programmes de diplôme de deuxième cycle d'intégration de la recherche à la pratique éducative.

6 AOUT 1993 Date limite pour la soumission d'une demande d'admission pour la session d'automne 1993 au programme de doctorat en philosophie (admission tardive).

16 au 20 AOUT 1993 Inscription en personne des nouveaux étudiants à la session d'automne 1993 dans les programmes de deuxième et de troisième cycles.

18 et 19 AOUT 1993 Inscription des étudiants libres à la session d'automne 1993.

20 AOUT 1993 Fin des cours de la session d'été 1993

27 AOUT 1993 Remise au Registrariat, par les départements, des résultats des cours qui se terminent le 20 août 1993.

31 AOUT 1993 Date limite pour acquitter les frais de scolarité (premier versement) pour les étudiants inscrits à la session d'automne 1993.

1er SEPTEMBRE au 1er NOVEMBRE 1993 Période d'admission et de changement de programme pour la session d'hiver 1994 aux programmes non contingentés de deuxième et de troisième cycles.

7 SEPTEMBRE 1993 Début des cours de la session d'automne 1993.

8 au 15 SEPTEMBRE 1993 Période de modification d'inscription avec remboursement pour la session d'automne 1993.

15 SEPTEMBRE au 27 OCTOBRE 1993. Période d'annulation de cours sans mention d'échec, ni remboursement pour la session d'automne 1993.

1er OCTOBRE 1993 Date limite pour la soumission d'une demande d'admission pour la session d'hiver 1994 aux programmes de maîtrise en éducation, de maîtrise en science politique, de maîtrise en sciences de l'atmosphère, de maîtrise en sciences de l'environnement, de maîtrise en sexologie, de diplôme de deuxième cycle en météorologie et de doctorat en science politique.

11 OCTOBRE 1993 Congé

15 OCTOBRE 1993 Date limite pour effectuer le deuxième et dernier versement des frais de scolarité pour tous les étudiants inscrits à la session 1d'automne 1993.

30 OCTOBRE 1993 Date limite pour la soumission d'une demande d'admission pour la session d'hiver 1994 aux programmes de maîtrise en mathématiques et de doctorat en mathématiques

31 OCTOBRE 1993 Date limite pour la soumission d'une demande d'admission pour la session d'hiver 1994 au programme de doctorat en sciences de l'environnement.

1er NOVEMBRE 1993 Date limite pour la soumission d'une demande d'admission pour la session d'hiver 1994 aux programmes de maîtrise en art dramatique, de maîtrise en arts plastiques, de maîtrise en biologie, de maîtrise en chimie, de maîtrise en droit social et du travail, de maîtrise en économique, de maîtrise en études des arts, de maîtrise en études littéraires, de maîtrise en géographie, de maîtrise en histoire, de maîtrise en informatique de gestion, de maîtrise en kinanthropologie, de maîtrise en linguistique, de maîtrise en sciences comptables, de maîtrise en sciences de la terre, de maîtrise en sciences des religions, de maîtrise en sociologie, de diplôme de deuxième cycle en études américaines contemporaines, de diplôme de deuxième cycle en études interdisciplinaires sur la mort, de diplôme de deuxième cycle en intervention ergonomique en santé et sécurité au travail, de doctorat en histoire, de doctorat en linguistique, de doctorat en météorologie (extensionné de McGill), de doctorat en ressources minérales, de doctorat en sciences des religions, de doctorat en sémiologie et de doctorat en sociologie.

3 au 12 NOVEMBRE 1993 Réinscription en personne des étudiants, à la session d'hiver 1994.

6 NOVEMBRE 1993 Date limite pour la soumission d'une demande d'admission pour la session d'hiver 1994 aux programmes de maîtrise en philosophie et de doctorat en philosophie.

15 NOVEMBRE 1993 Date limite pour la soumission d'une demande d'admission pour la session d'hiver 1994 au programme de maîtrise en enseignement au primaire.

1er DECEMBRE 1993 Date limite pour la soumission d'une demande d'admission pour la session d'hiver 1994 au programme de diplôme de deuxième cycle d'intégration de la recherche à la pratique éducative.

7 au 9 DECEMBRE 1993 Inscription des nouveaux admis aux programmes de deuxième et de troisième cycles pour la session d'hiver 1994.

20 DECEMBRE 1993 Fin de la session d'automne 1993.

5 JANVIER 1994 Remise au Registrariat, par les départements, des résultats de la session d'automne 1993.

6 et 7 JANVIER 1994 Inscription des étudiants libres à la session d'hiver 1994.

17 JANVIER 1994 Début des cours de la session d'hiver 1994.

17 au 24 JANVIER 1994 Période de modification d'inscription avec remboursement à la session d'hiver 1994.

25 JANVIER au 7 MARS 1994 Période d'annulation de cours sans mention d'échec, ni remboursement pour la session d'hiver 1994.

28 JANVIER 1994 Dernier jour pour acquitter les frais de scolarité (premier versement) pour tous les étudiants inscrits à la session d'hiver 1994.

1er MARS 1994 Date limite pour effectuer le deuxième et dernier versement des frais de scolarité pour tous les étudiants inscrits à la session d'hiver 1994.

1er AVRIL 1994 Congé.

4 AVRIL 1994 Congé.

29 AVRIL 1994 Fin de la session d'hiver 1994.

6 MAI 1994 Remise au Registrariat, par les départements, des résultats des cours de la session d'hiver 1994.

Index des programmes d'études (1)

Premier cycle

adaptation scolaire et sociale (certificat)(4203) 70
administration (7764) 149
administration(certificat)(4122) 160
administration de services (certificat)(4285) 161
administration des services publics (certificat)(4205) 209
affaires immobilières(certificat)(4198) 162
alphabétisation (certificat)(4260) 94
analyse chimique (certificat) (4280) 131
analyse financière (certificat) (4207) 164
animation culturelle (7782) 83
animation culturelle (certificat) (4154) 95
art dramatique (7780; 7905) 31
arts d'impression (certificat) (4161) 49
arts visuels (7923; 7927) 34
arts plastiques (certificat) (4204) 50
assurance et intervention financière (certificat) (4451-4452-4453) .. 165
biochimie (7708) 111
biologie (7705) 112
chimie (7726) 114
communication (7731) 84
communication (certificat) (4214) 96
comptabilité de management (7844) 152
comptabilité générale (certificat) (4227) 166
comptabilité municipale (programme court) (0042) 173
création littéraire (certificat) (4289) 97
danse (7822; 7906) 37
design de l'environnement (7704) 39
design graphique (7779) 40
développement de logiciels (certificat) (4326) 132
droit social et du travail (certificat) (4290) 210
écologie (certificat) (4201) 134
économique (7754) 179
économique (certificat) (4114) 211
éducation au préscolaire et enseignement au primaire (formationinitiale) (7816) 55
éducation au préscolaire et enseignement au primaire (perfectionnement) (7869) 57
éducation en milieu de garde (certificat) (4334) 72
éducation interculturelle (certificat) (4338) 73
éducation morale (certificat) (4176) 212
éducation personnalisée pour les aînés-es (certificat) (4392) 74
enseignement de la formation personnelle et sociale (certificat) (4294) 75
enseignement des langues secondes (7845; 7918) 86
enseignement des langues secondes (certificat) (4250; 4409) 98
enseignement des mathématiques et des sciences au primaire (certificat) (4235) 135
enseignement du français langue première (7915) 88
enseignement en activité physique (7738) 59
enseignement en adaptation scolaire et sociale (formation initiale) (7858) 61
enseignement en adaptation scolaire et sociale (perfectionnement) (7856) 63
enseignement en formation professionnelle (7913) 66
enseignement en géographie (7757) 181
enseignement en histoire (7759) 182
enseignement en mathématiques (7722) 115
enseignement en sciences (7870) 117
enseignement moral et religieux (7877) 184
études appliquées en urbanisme (certificat) (4307) 167
études féministes (concentration de premier cycle) (F002) 208
études littéraires (7801) 89
formateurs d'adultes en milieu scolaire (certificat) (4178) 76
français écrit (certificat) (4117) 100
français écrit pour non-francophones (certificat) (4450) 101
géographie (7756) 186
géographie physique (7730) 119
géographie physique (certificat) (4266) 136
géologie (7728) 121
géologie appliquée (certificat) (4265) 137
gérontologie sociale (certificat) (4402) 213
gestion bancaire informatisée (programme court) (0093) 174
gestion des documents administratifs et des archives (certificat) (4343) 214
gestion des organismes sans but lucratif (programme court) (0113) 175
gestion des ressources humaines I (Fondements) (certificat) (4403) 168
gestion des ressources humaines II (Perspectives stratégiques etapprofondissement des connaissances) (certificat) (4404) 169
gestion des services municipaux (certificat) (4181) 215
gestion et intervention touristiques (7810; 7903) 153
gestion informatisée (certificat) (4208) 170
histoire (7758) 189
histoire de l'art (7775) 42
immigration et relations interethniques (certificat) (4375) 216
information scolaire et professionnelle (7744) 68
informatique (certificat) (4202) 138
informatique de gestion (7916) 123
insertion sociale et professionnelle des jeunes (certificat) (4308) 77
instructeurs en milieu de travail (certificat) (4293) 78
interprétation visuelle (certificat) (4389; 4393) 102
intervention éducative en milieu familial et communautaire (certificat) (4364) 79
intervention psychosociale (certificat) (4153) 104
linguistique (7786) 91
littérature de jeunesse (certificat) (4309) 105
marketing (certificat) (4206) 171
mathématiques (7721) 126
méthodes quantitatives (certificat) (4179) 140
microélectronique (7874) 128
microprocesseurs (certificat) (4236) 141
musique (7897; 7898; 7899; 7901; 7902)) 44
peinture (certificat) (4159) 51
philosophie (7796) 191
physique (7724) 129
psychologie (7751) 193
psychosociologie de la communication (7824) 92
religiologie (7847) 195
résolution de problèmes en mathématiques au primaire (programme court) (0080) 146
santé et sécurité au travail (certificat) (4253) 142
scénarisation cinématographique (certificat) (4327) 106
sciences comptables (7766) 156
sciences comptables (certificat) (4138) 172
sciences de l'éducation (certificat) (4051) 80
sciences de l'environnement (certificat) (4139) 143
sciences et techniques de l'eau (certificat) (4264) 144
sciences juridiques (7876) 196
sciences politiques (7760) 198
sciences sociales (certificat) (4269) 217
science, technologie et société (7871) 201
sculpture (certificat) (4160) 52
sexologie (7809; 7907)) 202
sociologie (7922) 204
télécommunications (certificat) (4288) 145
terminologie (certificat) (4215) 107
travail social (7798) 206
urbanisme (7828) 158

Deuxième cycle

administration des affaires (profil avec mémoire) (3665) 233
administration des affaires (profil sans mémoire) (3457) 234
analyse et gestion urbaines (3630) 235
art dramatique (3468) 236
arts plastiques (3443) 237
biologie (3440) 239
chimie (3411) 240
communication (3479) 241
danse (3723) 242
droit social et du travail (3676) 243
économique (3424) 244
éducation (3633; 3634) 245
enseignement au primaire (3638) 248
études américaines contemporaines, (diplôme de de 2e cycle) (3656) 224
études des arts (3456) 249
études féministes (concentration de 2e cycle) (F003) 223
études interdisciplinaires sur la mort (diplôme de 2e cycle) (3661) 225
études littéraires (3436) 250
géographie (3469) 252
gestion de projet (3441) 253
histoire (3425) 254
informatique de gestion (3628) 255
intégration de la recherche à la pratique éducative (diplôme de 2e cycle) (3655) 226
intervention ergonomique en santé et sécurité au travail (diplômede 2e cycle) (3722) 227
intervention sociale (3704) 256
kinanthropologie (3639; 3640) 257
linguistique (3431) 258
mathématiques (3409) 259
météorologie (diplôme de 2e cycle) (3645) 228
muséologie (3420) 261
philosophie (3432) 262
physique 263
science politique (3427) 264
sciences comptables (3667; 3668) 265
sciences de la terre (3405) 266
sciences de l'atmosphère (3412) 267
sciences de l'environnement (3450) 268
sciences des religions (3711) 269
sexologie (3713; 3714) 270
sociologie (3428) 272
systèmes d'information géographique (diplôme de 2e cycle) (3712) 229

Troisième cycle

administration (3451) 275
communication (3671) 277
éducation (3666) 279
études urbaines (3693) 280
histoire (3448) 281
linguistique (3662) 282
mathématiques (3673) 283
météorologie 285
philosophie (3433) 286
psychologie (3690; 3691; 3706) 287
ressources minérales (3642) 290
science politique (3455) 291
sciences de l'environnement (3669) 292
sciences des religions (3678) 294
sémiologie (3692) 295
sociologie (3486) 296

---

l) Les chiffres entre parenthèses représentent le numéro d'identification des programmes d'études

Adresse civique des pavillons

A: **Hubert-Aquin,** 1255, rue Saint-Denis

AB: **Saint-Denis,** 1290, rue Saint-Denis

B: **Maisonneuve,** 405, de Maisonneuve Est

C: **Carré-Phillips,** 1193, place Phillips

D: **Athanase-David,** 1430, rue Saint-Denis

E: **Service de l'animation sportive,** 4750, rue Henri-Julien

F: **Musique,** 1440, rue Saint-Denis

G **Arts IV,** 175, avenue du Président-Kennedy

J: **Judith-Jasmin,** 405, rue Sainte-Catherine Est

K: **Latourelle,** 840, rue Cherrier

N: **Éducation,** 1205, rue Saint-Denis

P: **Place-Dupuis,** 800, boul. de Maisonneuve Est

Q: **Centre Pierre Péladeau,** 300, boul. de Maisonneuve Est

R: **École des Sciences de la gestion,** 315, rue Sainte-Catherine Est

S: **Sciences,** 1200, rue Saint-Alexandre

T: **Les Atriums,** 870, boul. de Maisonneuve Est

V: **Sainte-Catherine Est,** 209, rue Sainte-Catherine Est

W: **Thérèse-Casgrain,** 455, boul. René-Lévesque Est

WB: **Berri,** 500, boul. René-Lévesque Est

X: **Sainte-Catherine Ouest,** 515, rue Sainte-Catherine Ouest

Y: **Saint-Timothée,** 955, boul. de Maisonneuve Est

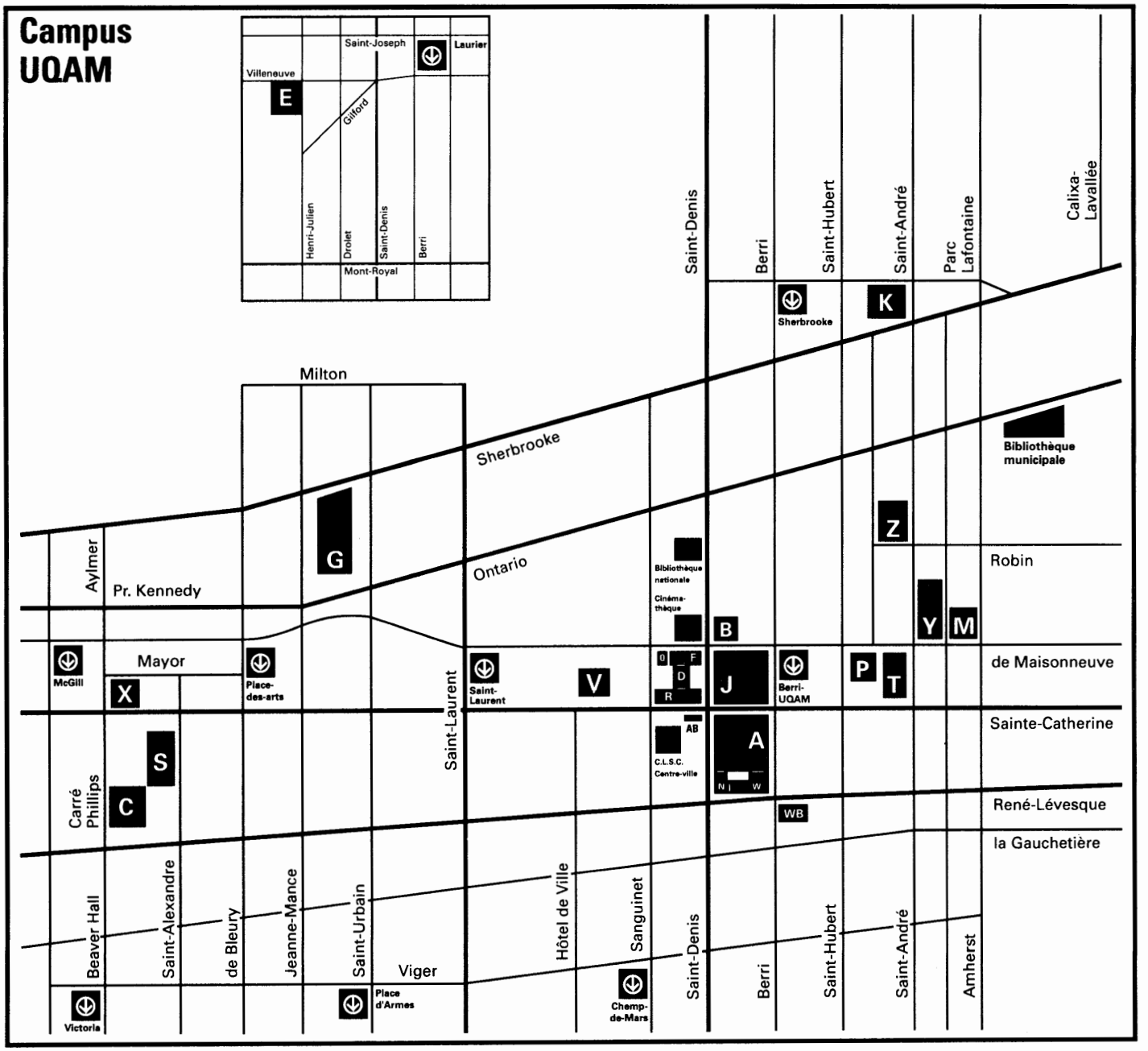
Z: **Annexe Garneau,** 1750, rue Saint-André

Adresse postale

Registrariat
Université du Québec à Montréal
Case postale 8888, succursale A
Montréal (Québec) Canada
H3C 3P8

Phase III de construction:

- **Aile Jeanne-Mance,** Rue Jeanne-Mance
- **Aile Président-Kennedy,** Avenue du Président-Kennedy
- **Aile Sanguinet**



Ce volume est publié par le Bureau du registraire de l'UQAM. Basé sur les renseignements disponibles au 1er juillet 1993, son contenu est sujet à changement sans préavis.

Direction
Yves Jodoin

Coordination, édition et révision de textes
Mary Roffé

Base de données et support technique
Sylvain Blais
Richard Dansereau
Pierre Faucher

Feuilles de style
Pierre Faucher

Traitement de textes et mise en page
Suzanne Lavigne-Denys
Martin Letendre
André Levasseur
Mary Roffé

Collaboration spéciale
Réginald Trépanier
Anik Lalonde

Impression
Imprimerie L'Eclaireur