

enseignement secondaire

ENSEIGNEMENT RELIGIEUX ET ENSEIGNEMENT MORAL, FRANÇAIS LANGUE PREMIÈRE, SCIENCES, MATHÉMATIQUES, SCIENCES HUMAINES.

Inspirer la jeunesse

Ce programme, d'une durée de quatre ans, conduit l'étudiant à développer non seulement des compétences dans la discipline qu'il aura à enseigner, mais aussi des compétences didactiques, psychopédagogiques, linguistiques, de gestion de classe et d'analyse réflexive, ainsi que des compétences relatives à la vie d'école et à l'éthique professionnelle.

Le programme compte **trois niveaux de formation** :

- la pédagogie — cours généraux en éducation et en didactique plus un stage ;
- la pédagogie appliquée à la matière (l'histoire, les mathématiques, etc.) — cours de didactique de la matière plus trois stages ;
- la matière — cours disciplinaires (en histoire, en géographie, en sciences des religions ou autres).

Le programme fait une place importante à la **formation pratique** : il prévoit **quatre stages obligatoires** (respectivement d'une semaine, de 5 semaines, de 4 semaines et de 8 semaines), à raison d'un par année, pour un total de 700 heures. Ces stages sont supervisés par des professeurs ou des chargés de cours, dont la compétence englobe la psychopédagogie et la discipline enseignée, ce qui caractérise cette formation par rapport à celles des autres institutions. Les stagiaires de l'UQAM sont généralement très bien évalués par les milieux scolaires.

Le **quatrième stage débute dès le mois d'août**, ce qui permet à l'étudiant de participer au démarrage de l'année scolaire dans les écoles.

Cette formule **unique à l'UQAM** est grandement appréciée des établissements d'enseignement secondaire. Au cours de ce stage de huit semaines à temps complet, l'étudiant assume toutes les tâches de l'enseignant.

Les **nouvelles technologies de l'information et des communications** (NTIC) sont **intégrées** au programme, notamment par un cours obligatoire (peu importe la concentration choisie) sur l'utilisation des nouvelles technologies de l'enseignement secondaire. Les NTIC sont également abordées dans certains cours disciplinaires, par exemple, en géographie. D'autres cours, tels que *La profession enseignante*, sont offerts sur cédéroms. Enfin, Internet est utilisé par plusieurs professeurs pour organiser des forums de discussion avec les étudiants.

La direction du programme permet la réalisation de l'un des stages à l'étranger, notamment en Afrique francophone. L'étudiant qui entreprend un projet à l'étranger (séjour habituel entre quatre et huit mois) peut bénéficier, sous certaines conditions, d'une **bourse de mobilité internationale** variant entre 3 000 \$ et 8 000 \$, selon la destination et la durée du voyage.

Ce programme **contingenté** (à l'exception de la concentration enseignement religieux et enseignement moral), admet les nouveaux étudiants à la session d'automne. Il doit être suivi à temps complet.

Remarque : Le brevet d'enseignement permet d'exercer au Québec et dans les autres provinces canadiennes. Dans ce dernier cas, l'enseignant doit faire valider son permis auprès du ministère de l'Éducation de la province concernée.

PARTICULARITÉS POUR CHACUNE DES CONCENTRATIONS

CONCENTRATION ENSEIGNEMENT RELIGIEUX ET ENSEIGNEMENT MORAL

- L'UQAM est la **seule université au Québec** à offrir la double formation (enseignement moral et religieux). Elle est actuellement la seule à pouvoir répondre aux exigences du nouveau programme d'enseignement religieux, intitulé *Éthique et religions*, qui sera implanté dans les établissements de niveau secondaire à l'automne 2001.
- La concentration favorise une **approche scientifique plutôt que confessionnelle**. Elle aborde la religion du point de vue historique et anthropologique en étudiant la diversité et le sens des manières de croire et de vivre en communauté.
- Le programme est **multidisciplinaire** : ses professeurs sont issus des domaines de la sociologie, de la philosophie, de l'histoire, de l'anthropologie, des études bibliques, de la didactique, de la sémiotique et de la religion comparée.
- La concentration englobe les **grandes traditions religieuses**, comme le bouddhisme, l'hindouisme, le judaïsme, les religions amérindiennes de l'Amérique du Nord, les religions des Incas, des Mayas, des Aztèques, des Grecs, des Romains, des Celtes, les religions du Proche-Orient ancien ainsi que l'histoire religieuse du Québec.

- La concentration **s'intéresse particulièrement à la culture contemporaine**, c'est-à-dire aux transformations et aux déplacements (ou manifestations) du religieux dans la littérature, les arts, les idéologies politiques, les styles de vie, etc. Cette caractéristique est propre au Département de sciences des religions de l'UQAM.

CONCENTRATION FRANÇAIS LANGUE PREMIÈRE

- La formation en français permet d'acquérir une compétence complémentaire, soit en enseignement moral, soit en histoire. Le choix de ne proposer que deux chemine-ments découle du souci d'offrir des disciplines ayant un minimum d'affinité au plan disciplinaire.
- La concentration se distingue par l'accent qu'elle met sur **l'apprentissage et l'enseignement des processus d'écriture et de lecture** (comment l'élève apprend à lire et à écrire), à raison de quatre cours.
- Tous les cours, même les plus théo-riques, intègrent l'aspect didac-tique.

Remarque : Dès 2001, les formations complé-mentaires en enseignement moral et en his-toire pourraient être abolies. La polyvalence continuerait d'être une exigence, mais serait liée aux diverses clientèles scolaires plutôt qu'à une seconde discipline.

CONCENTRATION SCIENCES

- La formation englobe la **chimie**, la **physique** et la **biologie**. Contrairement à ce qui se fait dans d'autres universités, l'étudiant n'a pas à se limiter à l'une de ces trois options.
 - La concentration sciences vise l'ac-quisition de **trois compétences transversales** : environnement, technologie et santé. Par exemple, en abordant la thermodynamique, l'étudiant se penchera successive-ment sur les problèmes environne-mentaux causés par l'énergie nucléaire ; les moyens technolo-giques pour la produire ; et ses effets sur la santé des populations.
 - Le programme tend vers **l'applica-tion concrète des sciences dans le quotidien**, par exemple dans le domaine du transport public ou de l'acoustique. À cet effet, certains cours prévoient des activités hors du campus.
 - Le troisième **stage** de la formation, qui porte essentiellement sur la biologie, peut être réalisé **à l'exté-rieur du Québec**, par exemple, en France, en Belgique ou au Manitoba.
 - La **taille des groupes** varie entre 30 et 40 étudiants. Contrairement à ce qui se fait dans les autres uni-versités, les groupes sont formés, généralement, uniquement d'étu-diants inscrits au baccalauréat en enseignement secondaire.
 - Le responsable de la concentration sciences peut reconnaître un cer-tain nombre de cours aux étu-diants qui ont complété un diplô-me d'études collégiales en forma-tion technique dans l'un des pro-grammes suivants : physique, chi-mie analytique, chimie-biologie et soins infirmiers.
- Remarque :** Un laboratoire de didactique des sciences et des technologies est actuelle-ment en développement. Il permettra notam-ment l'accès à des stations de travail et à du matériel didactique dans un même local.

CONCENTRATION MATHÉMATIQUES

- La formation permet d'acquérir une compétence complémentaire, soit en **informatique**, soit en **phy-sique**, deux disciplines qui ont des points communs avec les mathé-matiques. L'étudiant qui choisit la physique devra avoir réussi des cours de physique, de chimie et de biologie au collégial.
- Les nouvelles technologies de l'information et des communica-tions (NTIC) sont **intégrées** à la formation. Des logiciels tels que CABRI-G et Omètre sont abordés, entre autres, dans les cours sui-vants : *Applications pédagogiques de l'informatique à l'enseignement des mathématiques ; Didactique de la variable et de la fonction ; et Géométrie I et II*. Les cours *Multimédia et Inforoute* sont offerts aux étudiants qui choisissent l'in-formatique comme deuxième dis-cipline d'enseignement.
- Le **laboratoire de didactique des mathématiques** de l'UQAM est le **plus important centre de docu-mentation au Québec** sur l'ensei-gnement mathématiques, en ce qui concerne le matériel didac-tique. On y retrouve, entre autres, tous les manuels scolaires utilisés au Québec pour l'enseignement des mathématiques au primaire et au secondaire ; des revues spéciali-sées, des bandes vidéo ; du maté-riel didactique ; et des banques de données informatisées.
- Le Département de mathéma-tiques de l'UQAM regroupe **la plus importante équipe de didacti-ciens des mathématiques au Canada**, soit 13 professeurs, dont 10 uniquement pour l'enseigne-ment secondaire. Une telle équipe fait en sorte que la concentration offre nettement plus de cours de didactique des mathématiques que tous les autres programmes similaires au Canada.



- Chaque année, dans le cadre du cours *Didactique des mathématiques et laboratoire*, des **professeurs du milieu de l'enseignement secondaire** offrent 40 heures d'encadrement aux étudiants, dans les locaux de l'UQAM, en vue de les aider à préparer, entre autres, une leçon en salle de classe.
- Un projet de **monitorat de programme** offre un encadrement aux étudiants de première année. Les moniteurs, des étudiants de troisième année, reçoivent une formation spéciale pour assister l'étudiant dans ses apprentissages et pour intervenir rapidement en cas de difficulté.
- Chaque année, le Département remet deux **bourses** (bourses Claude-Janvier) d'une valeur de 500 \$ chacune. L'une est destinée aux finissants et l'autre, aux étudiants en début de formation. Les critères de sélection sont l'excellence du dossier académique et la participation à la vie étudiante. Les formulaires d'inscription sont offerts au bureau de l'aide financière de l'UQAM.
- Le responsable de la concentration peut reconnaître un certain nombre de cours aux étudiants qui ont complété un diplôme d'études collégiales en formation technique dans l'un des programmes suivants : physique, électronique et génie mécanique.

Remarque : Dès 2001, les formations complémentaires en informatique et en physique pourraient être abolies. La polyvalence continuerait d'être une exigence, mais serait liée aux diverses clientèles scolaires plutôt qu'à une seconde discipline.

CONCENTRATION SCIENCES HUMAINES

- La concentration s'intéresse particulièrement à la **géographie** et à l'**histoire**. Pour connaître les particularités de ces deux disciplines, le lecteur est invité à consulter les descriptions des programmes de baccalauréats en histoire et en géographie de ce guide.
- La **taille des groupes** est d'environ 40 étudiants. Elle est réduite pour les cours de didactique et les cours plus avancés.
- Le responsable de la concentration peut reconnaître un certain nombre de crédits aux étudiants qui ont complété un diplôme d'études collégiales en formation technique dans l'un des programmes suivants : cartographie ou aménagement.

COMPÉTENCES DES CORPS PROFESSORAUX et PARTENARIATS

Quelle que soit la concentration, les professeurs travaillent en étroite collaboration avec les écoles. Ils mènent différents projets de recherche, dont celui que l'équipe de Nadine Bednarz réalise avec le concours de l'école Daniel-Johnson. D'autres équipes se penchent sur l'utilisation de l'informatique dans l'enseignement ; analysent les manuels scolaires en usage ; ou font des recherches dans différents milieux, tels que le Conseil scolaire de l'Île de Montréal. Les professeurs des établissements secondaires participent, entre autres, au Conseil de programme du baccalauréat.

Les domaines correspondant aux concentrations font également l'objet de recherches : algèbre au secondaire (concentration mathématiques) ; femmes et religion (concentration enseignement religieux et moral) ; Institut des sciences de l'environnement (concentration sciences), etc.

Certains professeurs sont actifs dans des centres de recherche, tels que le Centre interdisciplinaire de recherche sur l'apprentissage et le développement en Éducation (CIRADE), qui s'intéresse à l'appropriation des savoirs en contexte formel (institutions d'enseignement) et contexte informel (milieu de la santé, du travail, etc.). La réputation internationale que s'est bâtie le CIRADE au fil des années lui permet aujourd'hui d'entretenir des collaborations étroites avec des centres et des laboratoires européens.



CHAMPS DE RECHERCHE DES CORPS PROFESSORAUX

Les champs de recherche varient selon le champ d'études. Ils sont présentés ici par concentrations.

**CONCENTRATION
ENSEIGNEMENT RELIGIEUX ET
ENSEIGNEMENT MORAL**

- Christianisme (sources anciennes et québécoises)
- Didactique
- Éthique et société
- Histoire de la religion
- Le Montréal religieux
- Processus de formation morale et religieuse
- Religions et société
- Religions orientales

**CONCENTRATION
FRANÇAIS LANGUE PREMIÈRE**

- Didactique de l'écriture au secondaire
- Didactique de l'oral au secondaire
- Didactique de la grammaire au secondaire
- Didactique de la lecture au secondaire

**CONCENTRATION
SCIENCES**

- Chimie
- Écologie
- Environnement
- Physique
- Santé
- Sciences de la Terre et de l'atmosphère
- Technologie éducative

**CONCENTRATION
MATHÉMATIQUES**

- Enseignement de l'algèbre (II^e et III^e secondaires)
- Enseignement de la géométrie (au primaire et au secondaire)
- Enseignement de la notion de fonction (les nouveaux programmes de mathématiques de III^e et IV^e secondaires se sont d'ailleurs inspirés des travaux des professeurs du Département, dont feu M. Claude Janvier.)
- Limites de l'utilisation des logiciels dans l'enseignement des mathématiques

**CONCENTRATION
SCIENCES HUMAINES**

- Didactique de l'histoire
- Didactique de la géographie
- Place de la géographie dans la société en transition et dans la formation du citoyen

ÉDUCATION (aspects abordés par les cours de pédagogie) :

- Évaluation des apprentissages
- Gestion de classe
- Indicateurs d'évaluation
- Stratégies d'enseignement

PERSPECTIVES D'EMPLOI

De manière générale, les diplômés du baccalauréat en enseignement secondaire se placent bien sur le marché du travail. En effet, selon l'étude réalisée par le ministère de l'Éducation en 1999 auprès des diplômés universitaires du Québec de 1997, le taux de placement atteignait alors 91 %, et 78 % des emplois occupés étaient en rapport avec la formation. Le salaire initial moyen s'élevait à environ 33 000 \$ par année. Le taux de placement peut varier selon la discipline enseignée. Les perspectives sont présentées ci-dessous pour chacune des concentrations.

**CONCENTRATION
ENSEIGNEMENT RELIGIEUX ET
ENSEIGNEMENT MORAL**

Une étude réalisée par le ministère de l'Éducation du Québec démontre que cette discipline offrira de bons débouchés jusque vers 2005, étant donné que le réseau universitaire ne fournit pas suffisamment de nouveaux maîtres pour répondre à la demande¹. En outre, moins du tiers des enseignants actuellement en poste ont la qualification universitaire pour enseigner la religion et la morale, ce qui favorise les diplômés.

¹ LEMIEUX, Sylvie. « De bonnes perspectives en éducation », *La Presse*, cahier spécial sur les carrières d'avenir au Québec, 6 février 1999, p. 7.

Selon le responsable de la concentration, les étudiants ont actuellement de la difficulté à terminer leur dernière année tant la demande est forte. Il précise qu'il est difficile de prévoir la réaction du marché du travail à l'entrée en vigueur, en 2001, du nouveau programme d'enseignement religieux et moral (Éthique et religions) dans les établissements secondaires. Il n'en demeure pas moins que la formation de l'UQAM satisfait aux exigences de ce nouveau programme.

Emplois

- Enseignant au secondaire dans le réseau public ou privé

**CONCENTRATION
FRANÇAIS LANGUE PREMIÈRE**

Une étude réalisée par le ministère de l'Éducation du Québec révèle que les besoins en enseignants seront à la hausse jusque vers 2005, étant donné que le réseau universitaire ne fournit pas suffisamment de nouveaux maîtres pour répondre à la demande². Les retraites anticipées ainsi que la réforme de 2003, qui prévoit une augmentation du nombre d'heures d'enseignement du français, contribueront à créer de nouveaux emplois.

Emplois

- Enseignement au secondaire dans le réseau public ou privé

² LEMIEUX, Sylvie. Op.cit., p. 7.



**CONCENTRATION
SCIENCES**

Le nombre actuel d'inscriptions en sciences laisse croire que les diplômés ne suffiront pas à combler les postes qui deviendront vacants au cours des prochaines années. Une étude réalisée par le ministère de l'Éducation révèle qu'entre 2002 et 2006, le milieu de l'enseignement secondaire aura besoin de 226 nouveaux enseignants de sciences par année. Ce nombre chutera toutefois de moitié après 2006. Toujours selon la même étude, les besoins seraient plus grands en sciences physiques qu'en sciences biologiques³.

Emplois

- Enseignant au secondaire dans le réseau public ou privé
- Formateur (dans les milieux non formels, tels que les PME)

**CONCENTRATION
MATHÉMATIQUES**

Tous les diplômés de ce programme trouvent un emploi dès la fin de leurs études. Il y a présentement une importante pénurie d'enseignants de mathématiques au secondaire, qui devrait se poursuivre jusqu'en 2007, environ⁴. Des études démontrent que le marché de l'emploi est encore plus avantageux pour les enseignants qui associent cette matière à l'informatique⁵.

Emplois

- Enseignant au secondaire dans le réseau public ou privé

3 LEMIEUX, Sylvie. Op. cit., p. 7.

4 THIBODEAU, Marc. « Pénurie appréhendée d'enseignants », *La Presse*, 20 mai 1999, cahier A, p. 1-2.

5 LEMIEUX, Sylvie. Op. cit., p. 7.

**CONCENTRATION
SCIENCES HUMAINES**

Le marché de l'emploi n'est pas très favorable pour l'instant. La concentration contingente les admissions afin, justement, de tenir compte des perspectives d'emploi. Une étude réalisée par le ministère de l'Éducation du Québec démontre cependant que la situation devrait s'améliorer de façon significative en 2001, grâce au nouveau programme, qui fait une large place aux sciences humaines⁶. En outre, la formation de base en sciences humaines donne aux étudiants une culture générale qui est très en demande, par exemple, dans la fonction publique ou dans les entreprises œuvrant à l'étranger qui recrutent des coopé-

Emplois

- Enseignant au secondaire dans le réseau public ou privé

ÉTUDES DE 2^e CYCLE À L'UQAM***CONCENTRATION
ENSEIGNEMENT RELIGIEUX ET
ENSEIGNEMENT MORAL**

- Programme court en administration scolaire
- DESS en communautaire appliquée
- DESS en intervention pédagogique
- Maîtrise en éducation
- Maîtrise en sciences des religions

6 *Ibid*

* Ces programmes peuvent exiger des conditions particulières (cours d'appoint, expérience, etc.).

Cette liste est présentée à titre indicatif seulement. D'autres possibilités peuvent s'offrir à l'UQAM ou ailleurs.

**CONCENTRATION
FRANÇAIS LANGUE PREMIÈRE**

- Programme court en administration scolaire
- DESS en enseignement du français
- DESS en intervention pédagogique
- Maîtrise en éducation
- Maîtrise en linguistique (concentration didactique des langues)

**CONCENTRATION
SCIENCES**

- Programme court en administration scolaire
- Programme court en éducation relative à l'environnement
- DESS en communautaire appliquée
- DESS en intervention pédagogique
- Maîtrise en biologie
- Maîtrise en chimie
- Maîtrise en éducation
- Maîtrise en physique
- Maîtrise en sciences de l'environnement

**CONCENTRATION
MATHÉMATIQUES**

- Programme court en administration scolaire
- DESS en intervention pédagogique
- Maîtrise en éducation
- Maîtrise en mathématiques
- Maîtrise en mathématiques, concentration didactique

**CONCENTRATION
SCIENCES HUMAINES**

- Programme court en administration scolaire
- DESS en communautaire appliquée
- DESS en enseignement du français
- DESS en intervention pédagogique
- Maîtrise en économie
- Maîtrise en éducation
- Maîtrise en géographie
- Maîtrise en histoire

PROFIL DE L'ÉTUDIANT**Champs d'intérêt**

Compréhension et synthèse
 Contact avec les jeunes
 Défis
 Domaine correspondant aux concentrations offertes
 Innovation
 Sentiment d'être utile
 Transmission des connaissances

Qualités

Capacité d'adaptation
 Capacité d'écoute
 Créativité
 Culture générale
 Dynamisme
 Générosité, altruisme
 Habiletés de communication
 Ouverture aux différentes cultures
 Patience
 Sens de l'organisation

PERSONNES RESSOURCES

Directrice du programme :
 Madame Louise Gaudreau

Directrice adjointe :
 Madame Clémence Préfontaine

Assistante à la gestion
 du programme :
 Madame Josée Perreault
 (514) 987- 0247

Responsable de la concentration
**enseignement religieux
 et enseignement moral :**
 Monsieur Louis Rousseau

Assistante à la gestion
 du programme :
 Madame Maryse Ribou
 (514) 987-0396

Responsable de la concentration
français langue première :
 Madame Clémence Préfontaine

Assistante à la gestion
 du programme :
 Madame Nicole Courchesne
 (514) 987-0425

Responsable de la concentration
sciences :
 Madame Wanda Smoragiewicz

Assistante à la gestion
 du programme :
 Madame Diane Desmarais
 (514) 987-3666

Responsable de la concentration
mathématiques :
 Madame Lesley Ford-Lee

Assistante à la gestion
 du programme :
 Madame Diane Desmarais
 (514) 987-3666

Responsable de la concentration
sciences humaines :
 Monsieur Frank W. Remiggi

Assistante à la gestion
 du programme :
 Madame Suzanne Girouard-Crépeau
 (514) 987-3610

Service de l'admission :
 (514) 987-3132
 courriel : admission@uqam.ca
 Internet : www.regis.uqam.ca

