

enseignement secondaire

FORMATION ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE, FRANÇAIS LANGUE PREMIÈRE,
SCIENCE ET TECHNOLOGIE, MATHÉMATIQUES, SCIENCES HUMAINES.

Inspirer la jeunesse

Ce programme, d'une durée de quatre ans, conduit l'étudiant à développer non seulement des compétences dans la discipline qu'il aura à enseigner, mais aussi des compétences didactiques, psychopédagogiques, linguistiques, de gestion de classe et d'analyse réflexive, ainsi que des compétences relatives à la vie d'école et à l'éthique professionnelle.

Le programme compte **trois niveaux de formation** :

- la pédagogie — cours généraux en éducation et en didactique plus un stage ;
- la pédagogie appliquée à la matière (l'histoire, les mathématiques, etc.) — cours de didactique de la matière plus trois stages ;
- la matière — cours disciplinaires (en histoire, en géographie, en sciences des religions ou autres).

Le programme fait une place importante à la **formation pratique** : il prévoit **quatre stages obligatoires** (le premier étant d'une semaine, les deuxième et troisième de 5 semaines et le dernier de 8 semaines), à raison d'un par année, pour un total de 700 heures. Ces stages sont supervisés par des professeurs ou des chargés de cours, dont la compétence englobe la psychopédagogie et la discipline enseignée, ce qui caractérise cette formation par rapport à celles des autres institutions. Les stagiaires de l'UQAM sont généralement très bien évalués par les milieux scolaires.

Le quatrième stage débute dès le mois d'août, ce qui permet à l'étudiant de participer au démarrage de l'année scolaire dans les écoles.

Cette formule **unique à l'UQAM** est grandement appréciée des établissements d'enseignement secondaire. Au cours de ce stage de huit semaines à temps complet, l'étudiant assume toutes les tâches de l'enseignant.

Les **nouvelles technologies de l'information et des communications** (NTIC) sont **intégrées** au programme, notamment par un cours obligatoire (peu importe la concentration choisie) sur l'utilisation des nouvelles technologies de l'enseignement secondaire. Les NTIC sont également abordées dans certains cours disciplinaires, par exemple, en géographie. D'autres cours, tels que *La profession enseignante*, sont offerts sur cédéroms. Enfin, Internet est utilisé par plusieurs professeurs pour organiser des forums de discussion avec les étudiants.

La direction du programme permet la réalisation d'un stage à l'étranger (outre les quatre stages obligatoires), notamment en Afrique francophone. L'étudiant qui entreprend un projet à l'étranger (séjour habituel entre quatre et huit mois) peut bénéficier, sous certaines conditions, d'une **bourse de mobilité internationale** variant entre 3 000 \$ et 8 000 \$, selon la destination et la durée du voyage.

Dans le but de former des enseignants et des professionnels de haut niveau, la Faculté des sciences de l'éducation s'est récemment dotée d'une **nouvelle politique** en matière de **langue française**, et cela pour tous ses programmes de formation à l'enseignement. Cette nouvelle politique exigera désormais que chaque nouvel étudiant soit évalué au tout début de sa formation pour le **français oral** et avant la fin de sa première année pour le **français écrit**. Les étudiants qui n'obtiendront pas des résultats satisfaisants à ces évaluations devront soit s'inscrire à des activités de mise à niveau, soit se préparer pour reprendre l'évaluation. Pour ce faire il pourront, sur une base volontaire avoir recours à des mesures d'aide qui seront mises à leur disposition par la Faculté des sciences de l'éducation. Ils pourront encore profiter, comme c'est le cas depuis quelques années, d'un **programme de monitorat** durant lequel ils seront encadrés par des étudiants diplômés en linguistique ou en enseignement du français.

Ce programme **contingenté** (à l'exception de la concentration formation éthique et culture religieuse), admet les nouveaux étudiants à la session d'automne. Il doit être suivi à temps complet.

Remarque : Un protocole d'entente, signé en 1999, sur la mobilité de la main-d'œuvre au Canada, permet au diplômé d'enseigner dans les autres provinces canadiennes. Il doit en demander l'autorisation au ministère de l'Éducation de la province concernée.

PARTICULARITÉS POUR CHACUNE DES CONCENTRATIONS

CONCENTRATION FORMATION ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE

- L'UQAM est la **seule université au Québec** à offrir un baccalauréat menant à l'enseignement moral, à l'enseignement de l'éthique et de la culture religieuse et à l'enseignement religieux. De plus, il donne l'occasion aux étudiants, dans le cadre de leurs stages, de développer leurs capacités à contribuer à des projets-école en lien avec le service d'animation spirituelle et communautaire en milieu scolaire. Au cours des dernières années différents projets ont été réalisés : par exemple, un débat sur des enjeux de société, une semaine des croyances, une formation au leadership, un comité pour la justice sociale et un projet d'entraide internationale.
- La concentration **favorise une approche scientifique** ouverte sur la diversité et le sens des manières de croire et de vivre en communauté. Elle aborde le fait religieux et les questions éthiques du point de vue historique, sociologique, philosophique, anthropologique et didactique, entre autres.
- Le programme est **multidisciplinaire** et **couvre un vaste champ**. Il s'intéresse autant aux **grandes traditions religieuses** (comme le bouddhisme, l'hindouisme, le judaïsme, les religions amérindiennes et l'islam) dans leurs formes historiques et contemporaines qu'aux **nouvelles manifestations du religieux** à travers la littérature, les arts, les idéologies politiques, les styles de vie et les nouveaux rituels, par exemple. Il comprend également une **formation en morale et en éthique** portant, entre autres, sur les fondements en philosophie morale, l'éthique et la technologie, l'environnement, la religion et l'évolution des morales.
- Le programme permet de saisir les dimensions religieuse et morale de la personne et des groupes dans une perspective éducative.

CONCENTRATION FRANÇAIS LANGUE PREMIÈRE

- Depuis l'automne 2002, la formation n'exige plus l'acquisition de compétences supplémentaires dans une autre discipline. Trois cours seront dorénavant inclus pour approfondir le sujet des clientèles éprouvant des difficultés d'apprentissage diverses. L'un des stages (stage III) a été redéfini en fonction de ce nouvel objectif et sera axé sur l'intervention auprès de ces clientèles.
- La concentration se distingue par l'accent qu'elle met sur l'**apprentissage et l'enseignement des processus d'écriture et de lecture** (comment l'élève apprend à lire et à écrire), à raison de quatre cours.
- Tous les cours, même les plus théoriques, intègrent l'aspect didactique.

CONCENTRATION SCIENCE ET TECHNOLOGIE

- La formation englobe la **chimie**, la **physique** et la **biologie**. Contrairement à ce qui se fait dans d'autres universités, l'étudiant n'a pas à se limiter à l'une de ces trois options.
- La concentration science et technologie vise l'acquisition de **trois compétences transversales** : environnement, technologie et santé. Par exemple, en abordant la thermodynamique, l'étudiant se penchera successivement sur les problèmes environnementaux causés par l'énergie nucléaire ; les moyens technologiques pour la produire ; et ses effets sur la santé des populations.
- Le programme tend vers l'**application concrète des sciences dans le quotidien**, par exemple dans le domaine du transport public ou de l'acoustique. À cet effet, certains cours prévoient des activités hors du campus.
- Le troisième **stage** de la formation, qui porte essentiellement sur la biologie, peut être réalisé **à l'extérieur du Québec**, par exemple, en France, en Belgique ou au Manitoba.

- La **taille des groupes** varie entre 30 et 40 étudiants. Contrairement à ce qui se fait dans les autres universités, les groupes sont formés, généralement, uniquement d'étudiants inscrits au baccalauréat en enseignement secondaire.
- Le responsable de la concentration sciences peut reconnaître un certain nombre de cours aux étudiants qui ont complété un diplôme d'études collégiales en formation technique dans l'un des programmes suivants : physique, chimie analytique, chimie-biologie et soins infirmiers.

Remarque : Un laboratoire de didactique des sciences et des technologies est actuellement en développement. Il permettra notamment l'accès à des stations de travail et à du matériel didactique dans un même local.

CONCENTRATION MATHÉMATIQUES

- La formation permet d'acquérir une compétence dans l'adaptation de l'intervention en enseignement des mathématiques auprès de diverses clientèles. Par exemple, en milieux défavorisés, dans les classes de doubleurs, dans les classes défis, dans les classes d'accueil et auprès des adultes.
- Les nouvelles technologies de l'information et des communications (NTIC) sont **intégrées** à la formation. Des logiciels tels que Cabrigéomètre et Sketchpad sont abordés, entre autres, dans les cours suivants : *Progiciels des mathématiques I et II* ; *Applications pédagogiques de l'informatique à l'enseignement des mathématiques* ; *Didactique de la variable et de la fonction* ; et *Géométrie I et II*. Les cours *Multimédia et Inforoute* sont offerts aux étudiants qui choisissent l'informatique comme deuxième discipline d'enseignement.



- Le **laboratoire de didactique des mathématiques** de l'UQAM est le **plus important centre de documentation au Québec** sur l'enseignement mathématiques, en ce qui concerne le matériel didactique. On y retrouve, entre autres, tous les manuels scolaires utilisés au Québec pour l'enseignement des mathématiques au primaire et au secondaire ; des revues spécialisées, des bandes vidéo ; du matériel didactique ; et des banques de données informatisées.
- Le Département de mathématiques de l'UQAM regroupe la **plus importante équipe de didacticiens des mathématiques au Canada**, soit 14 professeurs, dont 10 uniquement pour l'enseignement secondaire. Une telle équipe fait en sorte que la concentration offre nettement plus de cours de didactique des mathématiques que tous les autres programmes similaires au Canada.
- Chaque année, dans le cadre du cours *Didactique des mathématiques et laboratoire*, des **professeurs du milieu de l'enseignement secondaire** offrent 40 heures d'encadrement aux étudiants, dans les locaux de l'UQAM, en vue de les aider à préparer, entre autres, une leçon en salle de classe.
- Un projet de **monitorat de programme** offre un encadrement aux étudiants de première année. Les moniteurs, des étudiants de troisième année, reçoivent une formation spéciale pour assister l'étudiant dans ses apprentissages et pour intervenir rapidement en cas de difficulté.

- Chaque année, le Département remet deux **bourses** (bourses Claude-Janvier) d'une valeur de 500 \$ chacune. L'une est destinée aux finissants et l'autre, aux étudiants en début de formation. Les critères de sélection sont l'excellence du dossier académique et la participation à la vie étudiante. Les formulaires d'inscription sont offerts au bureau de l'aide financière de l'UQAM.
- Le responsable de la concentration peut reconnaître un certain nombre de cours aux étudiants qui ont complété un diplôme d'études collégiales en formation technique dans l'un des programmes suivants : physique, électronique et génie mécanique.

CONCENTRATION SCIENCES HUMAINES

- La concentration s'intéresse particulièrement à la **géographie** et à l'**histoire**. Pour connaître les particularités de ces deux disciplines, le lecteur est invité à consulter les descriptions des programmes de baccalauréats en histoire et en géographie de ce guide.
- La **taille des groupes** est d'environ 40 étudiants. Elle est réduite pour les cours de didactique et les cours plus avancés.
- Le responsable de la concentration peut reconnaître un certain nombre de crédits aux étudiants qui ont complété un diplôme d'études collégiales en formation technique dans l'un des programmes suivants : cartographie ou aménagement.

COMPÉTENCES DES CORPS PROFESSORAUX et PARTENARIATS

Quelle que soit la concentration, les professeurs travaillent en étroite collaboration avec les écoles. Ils mènent différents projets de recherche, dont celui que l'équipe de Nadine Bednarz réalise avec le concours de l'école Daniel-Johnson. D'autres équipes se penchent sur l'utilisation de l'informatique dans l'enseignement ; analysent les manuels scolaires en usage ; ou font des recherches dans différents milieux, tels que le Conseil scolaire de l'Île de Montréal. Les professeurs des établissements secondaires participent, entre autres, au Conseil de programme du baccalauréat.

Les domaines correspondant aux concentrations font également l'objet de recherches : algèbre au secondaire (concentration mathématiques) ; femmes et religion (concentration enseignement religieux et moral) ; Institut des sciences de l'environnement (concentration sciences), etc.

Certains professeurs sont actifs dans des centres de recherche, tels que le Centre interdisciplinaire de recherche sur l'apprentissage et le développement en Éducation (CIRADE), qui s'intéresse à l'appropriation des savoirs en contexte formel (institutions d'enseignement) et contexte informel (milieu de la santé, du travail, etc.). La réputation internationale que s'est bâtie le CIRADE au fil des années lui permet aujourd'hui d'entretenir des collaborations étroites avec des centres et des laboratoires européens.



CHAMPS DE RECHERCHE DES CORPS PROFESSORAUX

Les champs de recherche varient selon le champ d'études. Ils sont présentés ici par concentrations.

**CONCENTRATION
FORMATION ÉTHIQUE ET
CULTURE RELIGIEUSE**

- Christianisme (sources anciennes et québécoises)
- Didactique de l'éducation morale
- Éthique et société
- Histoire de la religion
- Le Montréal ethno-religieux
- Processus de formation morale et religieuse
- Religions, culture et société
- Religions orientales

**CONCENTRATION
FRANÇAIS LANGUE PREMIÈRE**

- Didactique de l'écriture au secondaire
- Didactique de l'oral au secondaire
- Didactique de la grammaire au secondaire
- Didactique de la lecture au secondaire

**CONCENTRATION
SCIENCE ET TECHNOLOGIE**

- Chimie
- Écologie
- Environnement
- Physique
- Santé
- Sciences de la Terre et de l'atmosphère
- Technologie éducative

**CONCENTRATION
MATHÉMATIQUES**

- Enseignement de l'algèbre (II^e et III^e secondaires)
- Enseignement de la géométrie (au primaire et au secondaire)
- Enseignement de la notion de fonction (les nouveaux programmes de mathématiques de III^e et IV^e secondaires se sont d'ailleurs inspirés des travaux des professeurs du Département, dont feu M. Claude Janvier.)
- Limites de l'utilisation des logiciels dans l'enseignement des mathématiques

**CONCENTRATION
SCIENCES HUMAINES**

- Didactique de l'histoire
- Didactique de la géographie
- Place de la géographie dans la société en transition et dans la formation du citoyen

ÉDUCATION (aspects abordés par les cours de pédagogie) :

- Évaluation des apprentissages
- Gestion de classe
- Indicateurs d'évaluation
- Stratégies d'enseignement

PERSPECTIVES D'EMPLOI

De manière générale, les diplômés du baccalauréat en enseignement secondaire se placent bien sur le marché du travail. En effet, selon l'étude réalisée par le ministère de l'Éducation en 2001 auprès des diplômés universitaires du Québec de 1999, le taux de placement atteignait alors 90 %, et tous les emplois occupés étaient en rapport avec la formation. Le salaire initial moyen s'élevait à environ 33 000 \$ par année. Le taux de placement peut varier selon la discipline enseignée. Les perspectives sont présentées ci-dessous pour chacune des concentrations.

**CONCENTRATION
FORMATION ÉTHIQUE ET
CULTURE RELIGIEUSE**

Cette formation offre de bons débouchés bien que le nombre d'heures obligatoires en religion et en morale ait diminué dans la grille-matières au secondaire. En outre, l'UQAM étant la seule université à offrir ce programme, le nombre de diplômés demeure restreint. Autre signe encourageant, moins du tiers des enseignants actuellement en poste ont la qualification requise pour enseigner la morale, la religion, et l'éthique et la culture religieuse. Enfin, des investissements dans l'animation de vie spirituelle et d'engagement communautaire¹ qui prend place dès l'automne 2002

¹ La Commission scolaire de Montréal (CSDM) a annoncé récemment des investissements de 900 000\$ pour l'animation à la vie spirituelle anciennement appelée animation pastorale. (Benessaïeh, Karim, *La Presse*, 27 mars 2002).

dans les écoles, au primaire et au secondaire, permettent d'entrevoir de bonnes perspectives d'emploi pour nos diplômés.

Emplois

- Enseignant au secondaire dans le réseau public ou privé

**CONCENTRATION
FRANÇAIS LANGUE PREMIÈRE**

Une étude réalisée par le ministère de l'Éducation du Québec révèle que les besoins en enseignants seront à la hausse jusque vers 2005, étant donné que le réseau universitaire ne fournit pas suffisamment de nouveaux maîtres pour répondre à la demande². Les retraites anticipées ainsi que la réforme de 2003, qui prévoit une augmentation du nombre d'heures d'enseignement du français, contribueront à créer de nouveaux emplois.

Emplois

- Enseignement au secondaire dans le réseau public ou privé

² LEMIEUX, Sylvie. Op.cit., p. 7.



**CONCENTRATION
SCIENCE ET TECHNOLOGIE**

Le nombre actuel d'inscriptions en sciences laisse croire que les diplômés ne suffiront pas à combler les postes qui deviendront vacants au cours des prochaines années. Une étude réalisée par le ministère de l'Éducation révèle qu'entre 2002 et 2006, le milieu de l'enseignement secondaire aura besoin de 226 nouveaux enseignants de sciences par année. Ce nombre chutera toutefois de moitié après 2006. Toujours selon la même étude, les besoins seraient plus grands en sciences physiques qu'en sciences biologiques³.

Emplois

- Enseignant au secondaire dans le réseau public ou privé
- Formateur (dans les milieux non formels, tels que les PME)

**CONCENTRATION
MATHÉMATIQUES**

Tous les diplômés de ce programme trouvent un emploi dès la fin de leurs études. Il y a présentement une importante pénurie d'enseignants de mathématiques au secondaire, qui devrait se poursuivre jusqu'en 2007, environ⁴. Des études démontrent que le marché de l'emploi est encore plus avantageux pour les enseignants qui associent cette matière à l'informatique⁵.

Emplois

- Enseignant au secondaire dans le réseau public ou privé

3 LEMIEUX, Sylvie. Op. cit., p. 7.

4 THIBODEAU, Marc. « Pénurie appréhendée d'enseignants », *La Presse*, 20 mai 1999, cahier A, p. 1-2.

5 LEMIEUX, Sylvie. Op. cit., p. 7.

**CONCENTRATION
SCIENCES HUMAINES**

Le marché de l'emploi n'est pas très favorable pour l'instant. La concentration contingente les admissions afin, justement, de tenir compte des perspectives d'emploi. Cela écrit, la formation de base en sciences humaines donne aux étudiants une culture générale qui est très en demande, par exemple, dans la fonction publique ou dans les entreprises œuvrant à l'étranger qui recrutent des coopérants.

Emplois

- Enseignant au secondaire dans le réseau public ou privé

ÉTUDES DE 2^e CYCLE À L'UQAM***CONCENTRATION
FORMATION ÉTHIQUE ET
CULTURE RELIGIEUSE**

- Programme court en administration scolaire
- Programme court en sciences des religions
- DESS en communauté virtuelle
- DESS en intervention pédagogique
- Maîtrise en éducation
- Maîtrise en sciences des religions (orientations possibles : religion, éducation morale, éthique et didactique de l'enseignement religieux)

* Ces programmes peuvent exiger des conditions particulières (cours d'appoint, expérience, etc.).

Cette liste est présentée à titre indicatif seulement. D'autres possibilités peuvent s'offrir à l'UQAM ou ailleurs.

**CONCENTRATION
FRANÇAIS LANGUE PREMIÈRE**

- Programme court, DESS en enseignement du français
- Programme court en administration scolaire
- DESS en communauté virtuelle
- DESS en intervention pédagogique
- Maîtrise en éducation
- Maîtrise en linguistique (concentration didactique des langues)

**CONCENTRATION
SCIENCE ET TECHNOLOGIE**

- Programme court en administration scolaire
- Programme court en éducation relative à l'environnement
- DESS en communauté virtuelle
- DESS en intervention pédagogique
- Maîtrise en biologie
- Maîtrise en chimie
- Maîtrise en éducation
- Maîtrise en physique
- Maîtrise en sciences de l'environnement

**CONCENTRATION
MATHÉMATIQUES**

- Programme court en administration scolaire
- DESS en communauté virtuelle
- DESS en intervention pédagogique
- Maîtrise en éducation
- Maîtrise en mathématiques
- Maîtrise en mathématiques, concentration didactique

**CONCENTRATION
SCIENCES HUMAINES**

- Programme court, DESS en enseignement du français
- Programme court en administration scolaire
- DESS en communauté virtuelle
- DESS en intervention pédagogique
- Maîtrise en économie
- Maîtrise en éducation
- Maîtrise en géographie
- Maîtrise en histoire

PROFIL DE L'ÉTUDIANT**Champs d'intérêt**

Compréhension et synthèse
Contact avec les jeunes
Défis
Domaine correspondant aux
concentrations offertes
Innovation
Sentiment d'être utile
Transmission des connaissances

Qualités

Capacité d'adaptation
Capacité d'écoute
Créativité
Culture générale
Dynamisme
Générosité, altruisme
Habiletés de communication
Ouverture aux différentes cultures
Patience
Sens de l'organisation

POUR INFORMATION

Direction du programme :
(514) 987-3610

Service de l'admission :
(514) 987-3132
courriel : admission@uqam.ca
Internet : www.regis.uqam.ca

