



Perspectives professionnelles

BACCALAURÉAT EN ENSEIGNEMENT DE L'ANGLAIS LANGUE SECONDE

MISE EN GARDE

Les perspectives sont des prévisions basées sur l'analyse des tendances observées sur le marché du travail. Nous vous invitons à les utiliser avec prudence et à bonifier votre recherche d'information à l'aide d'autres sources crédibles.

Révisé :
Septembre 2017

PERSPECTIVES PROFESSIONNELLES

Dans cette section, toutes les données sont extraites des sources disponibles les plus récentes (recherche effectuée en mars 2016 et en juillet 2017).

FACULTÉ : SCIENCES DE L'ÉDUCATION

PROGRAMME : BACCALAURÉAT EN ENSEIGNEMENT DE L'ANGLAIS LANGUE SECONDE

INSERTION PROFESSIONNELLE

- Selon l'enquête « La relance à l'université » du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (2013) auprès des diplômés de la formation des enseignants spécialistes au primaire et au secondaire :
 - 90 % des répondants se trouvaient en emploi et 67 % de ces personnes travaillaient à temps plein.
 - 93 % de ces répondants considéraient que leur emploi était lié à leur formation.
- De 1990 à 2014, les sciences sociales et l'enseignement ont été la 2^e catégorie professionnelle à avoir connu les gains d'emplois les plus importants. En effet, « l'emploi dans les professions liées à [...] l'enseignement [...] a doublé au cours de la période » (Emploi-Québec, 2015).
- Selon l'étude « Le marché du travail au Québec — Perspectives à long terme 2012-2021 » d'Emploi-Québec, « quatre domaines de compétence se démarqueront par un rythme de croissance de leur effectif plus élevé que celui de l'emploi total (0,6 % par année) d'ici 202 [...] au troisième rang, les professions [...] de l'enseignement ».
- Les départs à la retraite et en congés de maternité/paternité, l'augmentation des naissances et du nombre d'enfants en âge de fréquenter l'école primaire depuis 2005, la réduction du nombre d'élèves par classe et la modification de la composition des classes pour les élèves à troubles de comportement peuvent expliquer la demande en main-d'œuvre, en hausse jusqu'en 2016 (Emploi-Avenir Québec).
- Selon Jobboom :
 - Dans tout le réseau, les enseignants spécialisés en langue seconde, en mathématiques et en sciences naturelles et appliquées sont les plus recherchés.
 - Le taux de chômage est faible : 2,8 % seulement au Québec en enseignement au secondaire et 1,3 % en enseignement primaire.
 - Les besoins sont plus importants dans les commissions scolaires en milieu éloigné pour les enseignants spécialistes (incluant les enseignants de langue seconde, de musique, d'éducation physique, etc.).
- La demande de recrutement est forte pour des enseignants d'anglais langue seconde en Asie, particulièrement au Japon, en Chine, en Corée du Sud, en Thaïlande et au Moyen-Orient.

SECTEURS D'ACTIVITÉS

- Commissions scolaires
- Entreprises qui offrent des cours de langue aux personnes salariées
- Établissements scolaires privés
- Maisons d'édition produisant du matériel didactique

PROFESSIONS LIÉES AU DOMAINE

- Enseignante, enseignant en anglais langue seconde au secondaire
- Enseignante, enseignant en anglais langue seconde au primaire
- Enseignante, enseignant en anglais langue seconde aux adultes
- Enseignante, enseignant dans les classes d'anglais intensif
- Enseignante, enseignant en milieu autochtone
- Enseignante, enseignant dans les écoles de langues
- Enseignante, enseignant dans certains programmes gouvernementaux
- Conseillère, conseiller pédagogique
- Conseillère, conseiller à la formation
- Formatrice, formateur en entreprise
- Rédactrice, rédacteur, réviseuse, réviseur du Service des nouvelles
- Direction et direction adjointe (avec une formation de 2^e cycle)
- Gestionnaire dans une commission scolaire

EXEMPLES DE TÂCHES SPÉCIFIQUES

- Préparer la matière à enseigner, conformément à un programme d'études approuvé par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur et selon une séquence favorisant l'apprentissage.
- Préparer des plans de cours selon les champs d'intérêt, le rythme et le style d'apprentissage des élèves.
- Enseigner aux élèves selon un plan méthodique de cours magistraux, de discussions, de présentations, d'exercices, etc.
- Corriger des leçons à étudier, des devoirs, des épreuves écrites ou orales, afin d'évaluer les progrès réalisés et enregistrer les résultats.
- Échanger avec les parents et les autorités scolaires des résultats des élèves ainsi que de leurs comportements et difficultés.
- Participer aux réunions du personnel, aux conférences éducatives, aux rencontres de parents ainsi qu'aux ateliers de formation destinés aux enseignants.
- Participer à la mise sur pied et à la réalisation des activités parascolaires, projets spéciaux (radio étudiante, journal, voyage, sortie éducative, associations d'élèves, etc.), des périodes de récupération et d'aide aux devoirs.

Source : REPÈRES, l'outil officiel en information scolaire et professionnelle

CARACTÉRISTIQUES DU PROGRAMME FAVORISANT L'INSERTION PROFESSIONNELLE

- L'UQAM est la seule université francophone à Montréal qui prépare les étudiants à l'enseignement de l'anglais langue seconde au primaire, au secondaire ainsi qu'auprès des adultes.
- Cette formation mène à l'obtention du brevet d'enseignement émis par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur.
- Le programme comprend des cours spécialisés sur les classes régulières, enrichies et intensives. Il comprend une composante technologique importante qui permet aux futurs enseignants d'être à l'aise avec les TIC en salle de classe.
- Environ 75 % de la formation se donne en anglais. Les étudiants ont ainsi la chance de parfaire leurs compétences en anglais tout en se formant à l'enseignement.
- Le contexte francophone de l'UQAM et les cours donnés en français permettent aux étudiants anglophones d'améliorer leurs compétences en français, pour ainsi être en mesure de mieux s'intégrer à l'école québécoise francophone lors de leur embauche comme enseignants d'anglais langue seconde.
- La formation offerte aux baccalauréats en enseignement accorde une grande importance à la culture et aux particularités de l'école pluriethnique.
- Chaque automne, des employeurs viennent à l'UQAM pour recruter les futurs diplômés des baccalauréats en enseignement. Plusieurs employeurs se déplacent pour offrir des postes, dont les principales commissions scolaires de la région, des commissions scolaires plus éloignées et des établissements scolaires privés.
- Un stage peut être réalisé à l'étranger en dernière année (des étudiants font régulièrement des stages au Mexique et dans d'autres pays).

PERSPECTIVES SALARIALES

Selon l'étude « Le marché du travail et de l'emploi au Québec – Perspectives d'emploi par profession 2013-2017 » et le site Information sur le marché du travail (IMT) d'Emploi Québec, le revenu annuel des professions suivantes reliées au baccalauréat en enseignement de l'anglais langue seconde s'établissait ainsi :

Profession	Emplois estimés¹	Revenu annuel²	Perspectives
Enseignante, enseignant au primaire et au préscolaire	61 000	56 000 \$	Favorables
Enseignante, enseignant au secondaire	51 000	60 000 \$	Favorables
Agente, agent de programmes, chercheuse et experte-conseil, expert-conseil en politiques de l'enseignement	7 000	66 000 \$	Favorables

Directrice, directeur d'école et administratrice, administrateur de programmes d'enseignement au primaire et au secondaire	7 000	83 000 \$	Favorables
--	-------	-----------	------------

1. Nombre d'emplois estimé en 2012
2. Revenu annuel moyen d'emploi à temps plein en 2010

Selon REPÈRES, le salaire annuel minimum moyen et maximum moyen de la profession suivante en ce qui a trait au baccalauréat en enseignement de l'anglais langue seconde s'établissait ainsi :

Profession	Minimum moyen	Maximum moyen	En date de
Enseignante, enseignant de la langue seconde au primaire et au secondaire	38 000 \$ à 42 999 \$	75 000 \$ à 84 999 \$	2017

Note : Le taux horaire est généralement moins élevé en début de carrière.

Selon le site IMT d'Emploi-Québec, le salaire horaire moyen (2014-2016) des enseignants au préscolaire et au primaire s'établissait ainsi :

Minimum ¹	21,31 \$
Médian ²	34,86 \$
Maximum ³	45,45 \$

1. Le salaire minimum correspond au premier décile. Cette valeur est un bon indice des salaires d'entrée sur le marché du travail.
2. Valeur qui divise en 2 parties égales la population en emploi, c'est-à-dire que la moitié a un salaire inférieur au salaire horaire médian et l'autre moitié, un salaire supérieur.
3. Valeur qui sépare les 90 % des personnes en emploi dont les salaires horaires sont les plus faibles des 10 % des personnes en emploi dont les salaires horaires sont les plus élevés. Cette valeur est un bon indice des salaires les plus élevés dans la profession.

Le salaire horaire moyen (2014-2016) des enseignants au secondaire s'établissait ainsi :

Minimum ⁴	22,50 \$
Médian ⁵	36,81 \$
Maximum ⁶	46,27 \$

4. Le salaire minimum correspond au premier décile. Cette valeur est un bon indice des salaires d'entrée sur le marché du travail.
5. Valeur qui divise en 2 parties égales la population en emploi, c'est-à-dire que la moitié a un salaire inférieur au salaire horaire médian et l'autre moitié, un salaire supérieur.
6. Valeur qui sépare les 90 % des personnes en emploi dont les salaires horaires sont les plus faibles des 10 % des personnes en emploi dont les salaires horaires sont les plus élevés. Cette valeur est un bon indice des salaires les plus élevés dans la profession.

ATOUTS RECHERCHÉS PAR LES EMPLOYEURS

Selon Jobboom (2014) :

- Les diplômés effectuent souvent des remplacements durant leurs 3 premières années de carrière, avant d'obtenir un poste permanent.
- Beaucoup de finissants font de la suppléance dès la fin de leurs études et sont déjà connus des commissions scolaires, grâce aux stages.

Une entrevue avec des enseignantes de l'anglais langue seconde a été partagée dans un article de Jobboom (2010) et mentionne les compétences et qualités suivantes :

- Un excellent sens de la communication et une bonne aptitude à la vulgarisation (à l'aise pour parler devant un groupe) sont nécessaires.
- Chaque groupe étant différent, le métier nécessite une très grande capacité d'adaptation de sa façon d'enseigner et une certaine flexibilité en fonction des classes (classes agitées, par exemple).
- Une bonne dose de confiance en soi est essentielle avec les jeunes.
- Il faut pouvoir mettre en place des moyens innovateurs pour partager ses connaissances, ce qui exige beaucoup de créativité.
- Savoir présenter les choses de façon dynamique et motivante est un défi de tous les jours, surtout lorsque l'on s'adresse à des jeunes et qu'il faut les inciter à communiquer de manière à apprivoiser la langue. Cette approche implique très souvent du travail en groupe et de l'animation.
- Les parents considèrent l'apprentissage des langues comme extrêmement important dans la société actuelle et ont d'importantes attentes.
- Les normes en matière de maîtrise et de qualité de la langue sont constamment en hausse.
- Les enseignants en langue seconde se partagent de plus en plus entre l'anglais et l'espagnol.

SOURCES ET LIENS UTILES

- [Association canadienne des professeurs de langues secondes](#)
- [Association canadienne des professeurs d'immersion \(ACPI\)](#)
- [Association provinciale des enseignantes et enseignants du Québec \(APEQ\)](#)
- [Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante \(CRIFPE\)](#)
- [Direction de la formation et de la titularisation du personnel scolaire](#)
- [Emploi-Avenir Québec](#)
- [Emploi-Québec](#) :
 - [Information sur le marché du travail \(IMT\)](#)
 - [Les chiffres clés de l'emploi au Québec, édition 2015](#)
 - [Le marché du travail au Québec – Perspectives d'emploi par profession 2013-2017](#)
 - [Le marché du travail et de l'emploi par industrie au Québec – Perspective à moyen \(2013-2017\) et long terme \(2013-2022\)](#)
 - [Le marché du travail au Québec — Perspectives à long terme 2012-2021](#)

- [Faculté des sciences de l'éducation de l'UQAM](#)
- [Fédération des commissions scolaires du Québec](#)
- [Jobboom](#) :
 - [Carrières d'avenir : Formation des enseignantes et des enseignants spécialistes au primaire et au secondaire](#)
 - [Carrières d'avenir : Formation des enseignants au préscolaire et au primaire](#)
 - « Formation des enseignants au préscolaire et au primaire », *Les carrières d'avenir 2014*, Jobboom, Longueuil, 2014, p. 147.
 - [Carrières d'avenir : Formation des enseignants au secondaire](#)
 - [Éducation : former la relève](#)
 - [Profession : enseignant en anglais langue seconde](#)
- LANGLOIS, Jacques. *Le guide 2012-2013 des professions*, Saint-Laurent, Éditions du Renouveau pédagogique, 2011, 351 p.
- Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur :
 - [Enquêtes Relance](#)
 - [Les différentes voies d'accès à la profession enseignante](#)
- QUELLET, Cynthia. « [Votre métier en cinq questions : enseignante au primaire](#) », *Coup de pouce*.
- [REPÈRES](#), l'outil officiel en information scolaire et professionnelle
- *Palmarès des carrières 2014*, Québec, Septembre éditeur, 2014, 240 p.
- [Service de planification académique et de recherche institutionnelle](#) (2015). « Enquêtes auprès des diplômés de l'UQAM », données internes.
- Société pour le perfectionnement de l'enseignement d'anglais, langue seconde au Québec (SPEAQ)
- [Teachers of English as a second language — Canada](#)