



Perspectives professionnelles

BACCALAURÉAT EN ENSEIGNEMENT DU FRANÇAIS LANGUE SECONDE

MISE EN GARDE

Les perspectives sont des prévisions basées sur l'analyse des tendances observées sur le marché du travail. Nous vous invitons à les utiliser avec prudence et à bonifier votre recherche d'information à l'aide d'autres sources crédibles.

Révisé :
Septembre 2017

PERSPECTIVES PROFESSIONNELLES

Dans cette section, toutes les données sont extraites des sources disponibles les plus récentes (recherche effectuée en mars 2016 et en juillet 2017).

FACULTÉ : SCIENCES DE L'ÉDUCATION

PROGRAMME : BACCALAURÉAT EN ENSEIGNEMENT DU FRANÇAIS LANGUE SECONDE

INSERTION PROFESSIONNELLE

- Selon l'enquête effectuée auprès des diplômés de 2009 à 2013 du baccalauréat en enseignement du français langue seconde par le Service de planification académique et de recherche institutionnelle (SPARI) de l'UQAM :
 - 89 % des diplômés étaient principalement sur le marché du travail.
 - 8 % poursuivaient leurs études.
- De 1990 à 2014, les sciences sociales et l'enseignement ont été la 2^e catégorie professionnelle à avoir connu les gains d'emplois les plus importants. En effet, « l'emploi dans les professions liées à [...] l'enseignement [...] a doublé au cours de la période » (Emploi-Québec, 2015).
- Selon l'étude « Le marché du travail au Québec – Perspectives à long terme 2012-2021 » d'Emploi-Québec, « quatre domaines de compétence se démarqueront par un rythme de croissance de leur effectif plus élevé que celui de l'emploi total (0,6 % par année) d'ici 2021 [...] au 3^e rang, les professions [...] de l'enseignement ».
- Le taux de chômage est faible : seulement 2,8 % au Québec en enseignement au secondaire et 1,3 % en enseignement primaire (Jobboom, 2016).
- Les départs à la retraite et en congés de maternité/paternité, l'augmentation des naissances et du nombre d'enfants en âge de fréquenter l'école primaire depuis 2005, la réduction du nombre d'élèves par classe et la modification de la composition des classes pour les élèves à troubles de comportement peuvent expliquer la demande en main-d'œuvre, en hausse jusqu'en 2016 (Emploi-Avenir Québec).
- Selon Jobboom :
 - Dans tout le réseau, les enseignants spécialisés en langue seconde, en mathématiques et en sciences naturelles et appliquées sont les plus recherchés.
 - Les besoins sont plus importants dans les commissions scolaires en milieu éloigné pour les enseignants spécialistes (incluant les enseignants de langue seconde, de musique, d'éducation physique, etc.).
- La demande en immersion française est très forte dans les autres provinces, en particulier en Colombie-Britannique, en Alberta, au Nouveau-Brunswick et à Terre-Neuve, ainsi qu'à l'étranger.

SECTEURS D'ACTIVITÉS

- Administrations publiques (ministère de l'Immigration, de la Diversité et de l'Inclusion)
- Commissions scolaires
- Établissements scolaires privés
- Écoles de langues
- Entreprises qui offrent des cours de langues aux personnes salariées
- Maisons d'édition produisant du matériel didactique

PROFESSIONS LIÉES AU DOMAINE

- Enseignante, enseignant de français langue seconde au secondaire
- Enseignante, enseignant de français langue seconde au primaire
- Enseignante, enseignant de français langue seconde aux adultes
- Enseignante, enseignant dans les classes d'immersion
- Enseignante, enseignant en milieu autochtone
- Enseignante, enseignant dans les classes d'accueil et de francisation
- Enseignante, enseignant dans les écoles de langues
- Enseignante, enseignant dans certains programmes gouvernementaux
- Conseillère, conseiller pédagogique
- Formatrice, formateur en entreprise
- Rédactrice, rédacteur, réviseuse, réviseur d'un service des nouvelles
- Direction et direction adjointe (avec une formation de 2^e cycle)
- Gestionnaire dans une commission scolaire

EXEMPLES DE TÂCHES SPÉCIFIQUES

- Préparer la matière à enseigner, conformément à un programme d'études approuvé par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur et selon une séquence favorisant l'apprentissage.
- Préparer des plans de cours selon les champs d'intérêt, le rythme et le style d'apprentissage des élèves.
- Enseigner aux élèves selon un plan méthodique de cours magistraux, de discussions, de présentations, d'exercices, etc.
- Corriger des leçons à étudier, des devoirs, des épreuves écrites ou orales, afin d'évaluer les progrès réalisés et enregistrer les résultats.
- Échanger avec les parents et les autorités scolaires sur les résultats des élèves ainsi que sur leurs comportements et difficultés.
- Participer aux réunions du personnel, aux conférences éducatives, aux rencontres de parents ainsi qu'aux ateliers de formation destinés aux enseignants.
- Participer à la mise sur pied et à la réalisation des activités parascolaires, projets spéciaux (radio étudiante, journal, voyage, sortie éducative, associations d'élèves, etc.), des périodes de récupération et d'aide aux devoirs.

Source : REPÈRES, l'outil officiel en information scolaire et professionnelle

CARACTÉRISTIQUES DU PROGRAMME FAVORISANT L'INSERTION PROFESSIONNELLE

- L'UQAM est la seule université francophone à Montréal qui prépare les étudiants à l'enseignement du français langue seconde au primaire, au secondaire, ainsi qu'auprès des adultes.
- Cette formation mène à l'obtention du brevet d'enseignement émis par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur.

- La formation offerte aux baccalauréats en enseignement accorde une grande importance à la culture et aux particularités de l'école pluriethnique.
- Chaque automne, des employeurs viennent à l'UQAM pour recruter les futurs diplômés des baccalauréats en enseignement.
- Un stage peut être réalisé à l'étranger lors de la dernière année (des étudiants font régulièrement des stages au Mexique et dans d'autres pays).

PERSPECTIVES SALARIALES

Selon l'étude « Le marché du travail et de l'emploi au Québec – Perspectives d'emploi par profession 2013-2017 » et le site Information sur le marché du travail (IMT) d'Emploi-Québec, le revenu annuel des professions suivantes reliées au baccalauréat en enseignement du français langue seconde s'établissait ainsi :

Profession	Emplois estimés ¹	Revenu annuel ²	Perspectives
Enseignante, enseignant au primaire et au préscolaire	61 000	56 000 \$	Favorables
Enseignante, enseignant au secondaire	51 000	60 000 \$	Favorables
Agente, agent de programmes, recherchiste et experte-conseil, expert-conseil en politiques de l'enseignement	7 000	66 000 \$	Favorables
Directrice, directeur d'école et administratrice, administrateur de programmes d'enseignement au primaire et au secondaire	7 000	83 000 \$	Favorables

1. Nombre d'emplois estimé en 2012

2. Revenu annuel moyen d'emplois à temps plein en 2010

Selon REPÈRES, le salaire annuel minimum moyen et maximum moyen de la profession suivante reliée au baccalauréat en enseignement du français langue seconde s'établissait ainsi :

Profession	Minimum moyen	Maximum moyen	En date de
Enseignante, enseignant de la langue seconde au primaire et au secondaire	38 000 \$ à 42 999 \$	75 000 \$ à 84 999 \$	2017

Note : Le taux horaire est généralement plus bas en début de carrière.

Selon le site IMT d'Emploi-Québec, le salaire horaire moyen (2014-2016) des enseignants au préscolaire et au primaire s'établissait ainsi :

Minimum¹	21,31 \$
Médian²	34,86 \$
Maximum³	45,45 \$

Le salaire horaire moyen (2014-2016) des enseignants au secondaire s'établissait ainsi :

Minimum¹	22,50 \$
Médian²	36,81 \$
Maximum³	46,27 \$

1. Le salaire minimum correspond au 1^{er} décile. Cette valeur est un bon indice des salaires d'entrée sur le marché du travail.
2. Valeur qui divise en 2 parties égales la population en emploi, c'est-à-dire que la moitié a un salaire inférieur au salaire horaire médian et l'autre moitié, un salaire supérieur.
3. Valeur qui sépare les 90 % des personnes en emploi dont les salaires horaires sont les plus faibles des 10 % des personnes en emploi dont les salaires horaires sont les plus élevés. Cette valeur est un bon indice des salaires les plus élevés dans la profession.

ATOUTS RECHERCHÉS PAR LES EMPLOYEURS

Selon Jobboom (2014) :

- Les diplômés effectuent souvent des remplacements durant leurs 3 premières années de carrière, avant d'obtenir un poste permanent.
- Beaucoup de finissants font de la suppléance dès la fin de leurs études et sont déjà connus des commissions scolaires, grâce aux stages.
- Une excellente connaissance de sa matière et une grande curiosité sont indispensables pour réussir dans la profession.

Par ailleurs, les enseignants doivent :

- Bien connaître les élèves, leurs défis et leur psychologie. La motivation des élèves et la gestion des conflits en classe sont des défis quotidiens. Une enquête de l'ACPI (2008) mentionne qu'en cas de problèmes ou de difficultés le soutien peut être recherché auprès de la direction/administration et des collègues lorsque le rapport de confiance est présent.
- Maintenir leurs connaissances à jour tout au long de leur carrière pour explorer les nouvelles approches pédagogiques ou pour en apprendre davantage sur les plus récents changements apportés aux programmes en assistant à des journées de formation continue offertes par les commissions scolaires. Des universités proposent aussi des séances de perfectionnement, en psychologie ou en gestion de classe par exemple.

Les enseignants peuvent aussi :

- Collaborer à diverses recherches universitaires qui ont pour objectif de soutenir leur développement professionnel.
- Décider, au cours de leur carrière, de poursuivre leurs études aux cycles supérieurs, par exemple en didactique des langues, orthopédagogie ou en administration de l'éducation.

Une problématique éprouvée dans leur école pourrait faire l'objet d'une recherche scientifique à la maîtrise.

SOURCES ET LIENS UTILES

- Association canadienne des professeurs de langues secondes
- Association québécoise des enseignants de français langue seconde (AQEFLS)
- Association canadienne des professeurs d'immersion (ACPI)
- Association provinciale des enseignantes et enseignants du Québec (APEQ)
- Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE)
- Direction de la formation et de la titularisation du personnel scolaire
- Emploi-Avenir Québec
- Emploi-Québec :
 - Information sur le marché du travail (IMT)
 - Les chiffres clés de l'emploi au Québec, édition 2015
 - Le marché du travail au Québec – Perspectives d'emploi par profession 2013-2017
 - Le marché du travail et de l'emploi par industrie au Québec – Perspective à moyen (2013-2017) et long terme (2013-2022)
 - Le marché du travail au Québec - Perspectives à long terme 2012-2021
- Faculté des sciences de l'éducation de l'UQAM
- Fédération des commissions scolaires du Québec
- Jobboom :
 - Carrières d'avenir : Formation des enseignantes et des enseignants spécialistes au primaire et au secondaire
 - Carrières d'avenir : Formation des enseignants au préscolaire et au primaire
 - « Formation des enseignants au préscolaire et au primaire », *Les carrières d'avenir 2014*, Jobboom, Longueuil, 2014, p. 147.
 - Carrières d'avenir : Formation des enseignants au secondaire
 - Éducation : former la relève
- KARSENTI et coll. « Pourquoi les nouveaux enseignants d'immersion ou de français langue seconde quittent-ils la profession? Résultats d'une enquête pancanadienne », ACPI, 2008.
- LANGLOIS, Jacques. *Le guide 2012-2013 des professions*, Saint-Laurent, Éditions du Renouveau pédagogique, 2011, 351 p.
- Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur :
 - Enquêtes Relance
 - Les différentes voies d'accès à la profession enseignante
- QUELLET, Cynthia. « Votre métier en 5 questions : enseignante au primaire », *Coup de pouce*.
- REPÈRES, l'outil officiel en information scolaire et professionnelle
- Service de planification académique et de recherche institutionnelle (SPARI) (2015). « Enquête auprès des diplômés de l'UQAM », données internes.