



Perspectives professionnelles

BACCALAURÉAT EN GÉOGRAPHIE

MISE EN GARDE

Les perspectives sont des prévisions basées sur l'analyse des tendances observées sur le marché du travail. Nous vous invitons à les utiliser avec prudence et à bonifier votre recherche d'information à l'aide d'autres sources crédibles.

Révisé :
Septembre 2017

PERSPECTIVES PROFESSIONNELLES

Dans cette section, toutes les données sont extraites des sources disponibles les plus récentes (recherche effectuée en avril 2016).

FACULTÉ : SCIENCES HUMAINES

PROGRAMME : GÉOGRAPHIE

INSERTION PROFESSIONNELLE

- Selon l'enquête effectuée auprès des personnes diplômées du baccalauréat de 2009-2010 à 2012-2013 (Service de planification académique et de recherche institutionnelle, UQAM) :
 - 26 % étaient principalement sur le marché du travail.
 - 73,3 % poursuivaient des études.

- Selon l'enquête « La relance à l'université » du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (2013) auprès des diplômés en géographie :
 - 46 % occupaient un emploi, dont 90 % à temps plein.
 - 48 % poursuivaient des études.

- Selon Emploi-Avenir Québec (2015), les programmes universitaires en sciences humaines et sociales ne visent pas aussi directement des professions précises que ceux en santé et en sciences appliquées. Ils attirent de nombreux étudiants par intérêt pour ces disciplines, et non seulement en raison des perspectives d'emploi.
Certaines études semblent démontrer que la culture et les compétences génériques acquises dans le cadre de ces programmes (aptitudes à la communication, raisonnement analytique, etc.) permettent à moyen terme aux personnes diplômées en sciences humaines et sociales un accès au marché du travail tout à fait comparable avec celui des diplômés en sciences appliquées et en santé.

- Selon les données de « L'enquête nationale auprès des ménages » (Emploi-Avenir Québec, 2011) sur les autres professionnels des sciences sociales (comprenant les anthropologues, archéologues, criminologues, géographes, gérontologues, historiens, linguistes, politicologues, psychométriciens et sociologues) :
 - 42 % travaillaient dans l'administration publique
 - 23 % dans les services professionnels, scientifiques et techniques
 - 10 % dans le secteur de santé et de l'assistance sociale
 - 6 % dans les services d'enseignement
 - Autres : musées, associations diverses, etc.

- La proportion de professionnels âgés de 55 ans et plus (comprenant les anthropologues, archéologues, criminologues, géographes, gérontologues, historiens, linguistes, politicologues, psychométriciens et sociologues) était en 2011 un peu plus élevée que dans l'ensemble des professions (22 % par rapport à 18 %, selon les données de l'« Enquête nationale auprès des ménages »).

Des perspectives d'insertion proviendront ainsi des postes qui seront libérés par les professionnels qui prendront leur retraite (Emploi-Avenir Québec, 2015).

- Le financement gouvernemental pour la recherche et le développement en sciences sociales et humaines a plus que doublé en termes réels (en tenant compte de l'inflation) entre 1997-1998 et 2012-2013.

Si cette augmentation a profité en 1^{er} lieu aux activités de recherche des professeurs d'université, elle a aussi favorisé l'emploi des membres de cette profession. Au cours des prochaines années, l'évolution des pratiques de gestion en matière d'évaluation quantitative des politiques gouvernementales devrait stimuler la demande de travaux de mesure des répercussions sociales (Emploi-Avenir Québec, 2015).

- Du côté du secteur privé, ces professionnels tireront profit de la législation et de la sensibilisation accrue du public sur les répercussions environnementales, économiques, sociales et culturelles des grands projets industriels et gouvernementaux.

Dans ce type de travaux, ils doivent s'intégrer à des équipes multidisciplinaires comprenant entre autres des ingénieurs, des urbanistes, des architectes, des économistes, des cartographes et des analystes financiers (Emploi-Avenir Québec, 2015).

- Compte tenu de l'ensemble de ces facteurs, Emploi-Avenir Québec prévoit que le nombre de professionnels en sciences sociales (anthropologues, archéologues, criminologues, géographes, gérontologues, historiens, linguistes, politicologues, psychométriciens, sociologues) augmentera légèrement au cours des prochaines années.
- Les perspectives sont favorables pour le secteur de l'environnement au Canada : plusieurs grandes entreprises (pâtes et papiers, exploitation forestière, pétrochimie et mines) doivent respecter des lois et règlements en matière d'environnement et se dotent de politiques environnementales (*Le guide de l'emploi en environnement*, Jobboom, 2011).

SECTEURS D'ACTIVITÉS

- Administration publique (ministères et organismes) : transport, électricité, ressources naturelles, environnement, affaires municipales, loisirs, parcs, agriculture ou tourisme
- Associations touristiques
- Bureaux d'ingénierie et d'architecture
- Enseignement collégial
- Firmes en urbanisme ou en aménagement du territoire
- Organismes internationaux
- Services sociaux, communautaires (conservation du territoire ou de l'environnement, bassins versants, conservation de bassins hydrographiques, revitalisation)

- MRC, municipalités et arrondissements
- Sociétés de transport

PROFESSIONS LIÉES AU DOMAINE

- Agente, agent de développement
- Agente, agent de recherche (études d'impact, etc.)
- Aménagiste
- Analyste de programmes et de politiques (environnement, immigration, etc.)
- Analyste des emplacements
- Chargée, chargé de projet
- Conseillère, conseiller en développement culturel
- Conseillère, conseiller en matière de planification, d'organisation et de développement du territoire, de gestion intégrée des ressources et de risques naturels, de délimitation d'espace, de réglementation et de commercialisation
- Enseignante, enseignant au collégial ou à l'université (avec études de cycles supérieurs)
- Experte-conseil, expert-conseil en revitalisation, en développement durable, en mobilité durable
- Gestionnaire de bases de données géographiques
- Planificatrice municipale, planificateur municipal
- Spécialiste de la protection de l'environnement
- Spécialiste en systèmes d'information géographique ou en information géographique (DESS en systèmes d'information géographique)

EXEMPLES DE TÂCHES SPÉCIFIQUES

Géographe

Les géographes étudient et analysent la répartition spatiale et les relations qui existent entre les schémas physique, biologique, culturel et social (site Information sur le marché du travail – IMT – d'Emploi-Québec).

- Faire des observations, rassembler, mesurer et analyser des données sur les caractéristiques socioéconomiques et environnementales des territoires, notamment aux échelles locale et régionale.
- Utiliser diverses méthodes de recherche : études sur le terrain, entrevues, archives, photos aériennes, géomatique, statistiques, etc.
- Analyser les résultats obtenus, en faire la synthèse et développer des modèles explicatifs.
- Rédiger des rapports sur les résultats des recherches à l'aide de la cartographie.
- Proposer des pistes de résolution de problèmes en aménagement du territoire.

Aménagiste

- Étudier diverses problématiques d'aménagement du territoire en matière locale et régionale.
- S'occuper de l'élaboration, de la modification, de la révision et de la mise en œuvre du schéma d'aménagement.
- S'assurer de la conformité des interventions et des projets effectués sur le territoire donné par rapport aux objectifs du schéma d'aménagement et aux besoins de développement économique, régional et durable ciblés.
- Conseiller les municipalités et les MRC dans l'application du schéma d'aménagement et de développement ainsi que des instruments et des projets d'études.
- Effectuer la conception de réglementations de contrôle intérimaire qui régissent ou restreignent, de façon temporaire, la réalisation de nouveaux projets de lotissement, de construction ou de nouvelles utilisations du sol, et s'occuper de l'application des mesures réglementaires qui y sont reliées.
- Agir à titre de personne-ressource auprès des divers comités et commissions.
- Effectuer l'élaboration et l'application de politiques et règlements reliés à l'urbanisme, l'environnement, la culture, l'économie et la société.

Source : REPÈRES, l'outil officiel en information scolaire et professionnelle

Agente, agent de programmes et de politiques de la science

- Effectuer des recherches et donner des conseils sur les politiques, concevoir ou administrer les programmes reliés au transport, à la protection civile, aux communications, aux ressources naturelles, à l'agriculture, à l'environnement, aux technologies traditionnelles et aux solutions de remplacement relatives à l'énergie, à l'utilisation des sols, au recyclage et à d'autres domaines scientifiques.
- Sensibiliser le public sur des questions comme l'utilisation des ressources naturelles, l'environnement, le traitement secondaire et la réduction des déchets.

Source : Site IMT d'Emploi-Québec

CARACTÉRISTIQUES DU PROGRAMME FAVORISANT L'INSERTION PROFESSIONNELLE

- Un stage d'intégration fait partie du programme. Il consiste en un stage intensif sur le terrain, de 2 semaines maximum, réalisé à l'échelle nationale ou internationale. L'objectif est de favoriser l'intégration des apprentissages du programme et de développer les compétences des étudiants à la pratique de la géographie sur un terrain non familier.
- La majeure en géographie, cumulée à une mineure ou à un certificat, peut conduire au grade de bachelier ès arts (B.A.) ou ès sciences (B. Sc.). Les étudiants peuvent combiner une majeure en géographie et un certificat en planification territoriale et gestion des risques, par exemple.

PERSPECTIVES SALARIALES

Selon l'étude « Le marché du travail et de l'emploi au Québec – Perspectives d'emploi par profession 2013-2017 » et le site IMT d'Emploi-Québec, le revenu annuel des professions suivantes qui ont un lien avec le baccalauréat en géographie s'établissait ainsi :

Professions	Emplois estimés ¹	Revenu annuel ²	Perspectives
Rechercheuse, experte-conseil, expert-conseil et agente, agent de programmes en sciences naturelles et appliquées	4 500	65 000 \$	Favorables
Enseignante, enseignant au niveau collégial et instructrice, instructeur de programmes de perfectionnement	37 000	63 000 \$	Favorables
Professeure, professeur et chargée, chargé de cours au niveau universitaire	15 000	100 000 \$	Favorables

1. Nombre d'emplois estimé en 2012

2. Revenu annuel moyen d'emplois à temps plein en 2010

Selon REPÈRES, le salaire annuel moyen des professions suivantes qui ont un lien avec le baccalauréat en géographie s'établissait ainsi :

Professions	Minimum moyen	Maximum moyen	En date de
Aménagiste	38 000 \$ à 42 999 \$	85 000 \$ à 99 999 \$	2015
Géographe	33 000 \$ à 37 999 \$	85 000 \$ à 99 999 \$	2016

Note : Le taux horaire est généralement plus bas en début de carrière.

Selon les données du site IMT d'Emploi-Québec, le salaire horaire moyen (2014-2016) des professionnels des sciences sociales (anthropologues, archéologues, géographes, historiens, linguistes, politicologues, sociologues et autres) qui ont un lien avec le baccalauréat en géographie s'établissait ainsi :

Minimum¹	17,38 \$
Médian²	27 \$
Maximum³	48,08 \$

1. Le salaire minimum correspond au 1^{er} décile. Cette valeur est un bon indice des salaires d'entrée sur le marché du travail.
2. Valeur qui divise en 2 parties égales la population en emploi, c'est-à-dire que la moitié a un salaire inférieur au salaire horaire médian et l'autre moitié, un salaire supérieur.
3. Valeur qui sépare les 90 % des personnes en emploi dont les salaires horaires sont les plus faibles des 10 % des personnes en emploi dont les salaires horaires sont les plus élevés. Cette valeur est un bon indice des salaires les plus élevés dans la profession.

ATOUTS RECHERCHÉS PAR LES EMPLOYEURS

- Un diplôme d'études de 2^e cycle est souvent exigé pour accéder à des postes dans la fonction publique, dans plusieurs municipalités ou en tant que diplomate (Emploi-Avenir Québec, autres professionnels des sciences sociales). L'UQAM offre notamment un DESS en systèmes d'information géographique.
- Une maîtrise dans le domaine des sciences sociales, dans une discipline connexe ou en administration des affaires peut être exigée des chercheurs, experts-conseils et agents de programmes en politique.
- L'enseignement en géographie au niveau collégial exige, la plupart du temps, une formation de 2^e cycle. La réussite d'une formation en pédagogie représente souvent une exigence de la part des employeurs. Pour l'enseignement en géographie au niveau universitaire, un doctorat est habituellement exigé.
- Les diplômés chercheront à être habiles en ce qui a trait aux lois et règlements liés aux municipalités, à l'aménagement, à l'environnement et à la protection du territoire.
- La capacité à collaborer avec des urbanistes, géographes, biologistes, économistes et fonctionnaires municipaux est recherchée.
- Des capacités de gestion de projet, c'est-à-dire la possibilité de mener efficacement un projet dans le respect des personnes, des budgets et des échéanciers, sont également des atouts.
- Les compétences en technologies de traitement numérique de données géographiques sont importantes. À cet effet, le Département de géographie possède des laboratoires pourvus d'ordinateurs et de périphériques à la fine pointe de la technologie. Le DESS en systèmes d'information géographique peut être envisagé par les étudiants qui désirent optimiser l'apport de ces outils à leur pratique.

SOURCES ET LIENS UTILES

- [Association canadienne des géographes](#)
- [Association des aménagistes régionaux du Québec](#)
- [Comité sectoriel de main-d'œuvre en économie sociale et action communautaire](#)
- [Conseil de recherches en sciences humaines du Canada](#)
- [Département de géographie de l'UQAM](#)
- [Emploi-Avenir Québec](#)
- [Emploi-Québec](#) :
 - [Information sur le marché du travail \(IMT\)](#)
 - [Les chiffres clés de l'emploi au Québec, édition 2015](#)
 - [Le marché du travail au Québec – Perspectives d'emploi par profession 2013-2017](#)
 - [Le marché du travail et de l'emploi par industrie au Québec – Perspectives à moyen \(2013-2017\) et à long termes \(2013-2022\)](#)
 - [Le marché du travail au Québec – Perspectives à long terme 2012-2021](#)

- [Enviro Compétences, comité sectoriel de main-d'œuvre de l'environnement](#)
- [Fédération des cégeps](#)
- [Fédération québécoise des municipalités](#)
- [JOBBOOM et ENVIRO COMPÉTENCES. « Le guide de l'emploi en environnement : employeurs, formations, conseils », 2011.](#)
 - [La Maison de la géographie de Montréal](#)
 - [LANGLOIS, Jacques. *Le guide 2012-2013 des professions*, Saint-Laurent, Éditions du renouveau pédagogique, 2011, 351 p.](#)
 - [La Société géographique royale du Canada](#)
 - [Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur : Enquêtes Relance](#)
- [Ministère des Affaires municipales et de l'Occupation du territoire](#)
- [Ministère des Ressources naturelles et de la Faune. « Un expert passionné : Alain Coulombe, géographe », Portail éducatif – Plein de ressources.](#)
- [Ministère du Développement durable, de l'Environnement et de la Lutte contre les changements climatiques](#)
- [Portail de l'information géographique gouvernementale](#)
- [REPÈRES, l'outil officiel en information scolaire et professionnelle.](#)
- [Service de planification académique et de recherche institutionnelle \(SPARI\) de l'UQAM](#)