



# Perspectives professionnelles

BACCALAURÉAT EN HISTOIRE

## MISE EN GARDE

Les perspectives sont des prévisions basées sur l'analyse des tendances observées sur le marché du travail. Nous vous invitons à les utiliser avec prudence et à bonifier votre recherche d'information à l'aide d'autres sources crédibles.

Révisé :  
Septembre 2017

## **PERSPECTIVES PROFESSIONNELLES**

Dans cette section, toutes les données sont extraites des sources disponibles les plus récentes (recherche effectuée en avril 2016 et en juillet 2017).

**FACULTÉ :** SCIENCES HUMAINES

**PROGRAMME :** HISTOIRE

### **INSERTION PROFESSIONNELLE**

- Selon l'enquête du Service de planification académique et de recherche institutionnelle (SPARI) de l'UQAM effectuée auprès des diplômés du baccalauréat de 2009-2010 à 2012-2013 :
  - 29 % se trouvaient principalement sur le marché du travail.
  - 60 % poursuivaient des études.
- Selon l'enquête « La relance à l'université » du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (2013) auprès des diplômés en histoire :
  - 33 % occupaient un emploi, dont 81 % à temps plein.
  - 61 % poursuivaient des études.
- Selon Emploi-Avenir Québec (2015), les programmes universitaires en sciences humaines et sociales ne visent pas aussi directement des professions précises que ceux en santé et en sciences appliquées (urbanisme, informatique, etc.). Ils attirent de nombreux étudiants par intérêt pour ces disciplines et non seulement en raison des perspectives d'emploi. Certaines études semblent démontrer que la culture et les compétences génériques acquises dans le cadre de ces programmes (aptitudes à la communication, raisonnement analytique, champs disciplinaires compris tels que l'archivistique, l'histoire de l'art et la muséologie), combinées à des compétences disciplinaires, permettent à moyen terme aux diplômés en sciences humaines et sociales un accès au marché du travail tout à fait comparable avec celui des diplômés en sciences appliquées et en santé.
- Selon les données de « L'enquête nationale auprès des ménages » (Emploi-Avenir Québec, 2011) sur les autres professionnels des sciences sociales (comprenant anthropologues, archéologues, criminologues, géographes, gérontologues, historiens, linguistes, politicologues, psychométriciens, sociologues) :
  - 42 % travaillaient dans l'administration publique
  - 23 % dans les services professionnels, scientifiques et techniques
  - 10 % dans le secteur de santé et de l'assistance sociale
  - 6 % dans les services d'enseignement
  - Et le reste dans les musées, associations diverses, etc.
- La proportion des professionnels âgés de 55 ans et plus (comprenant les anthropologues, archéologues, criminologues, géographes, gérontologues, historiens, linguistes, politicologues, psychométriciens, sociologues) était en 2011 un peu plus élevée que dans

l'ensemble des professions (22 % par rapport à 18 %), selon les données de « L'enquête nationale auprès des ménages » (Emploi-Avenir Québec, 2015).

- Des perspectives d'insertion proviendront du financement gouvernemental pour la recherche et le développement en sciences sociales et humaines. Celui-ci a plus que doublé en termes réels (en tenant compte de l'inflation) entre 1997-1998 et 2012-2013. Si cette augmentation a profité en 1<sup>er</sup> lieu aux activités de recherche des professeurs d'université, elle a aussi favorisé l'emploi des membres de cette profession. Au cours des prochaines années, l'évolution des pratiques de gestion en matière d'évaluation quantitative des politiques gouvernementales devrait stimuler la demande de travaux de mesures d'impacts sociaux (Emploi-Avenir Québec, 2015).
- Du côté du secteur privé, ces professionnels bénéficieront de la législation et de la sensibilisation accrue du public sur les impacts environnementaux, économiques, sociaux et culturels des grands projets industriels et gouvernementaux. Dans ce type de travaux, ils doivent s'intégrer à des équipes multidisciplinaires comprenant entre autres des ingénieurs, urbanistes, architectes, économistes, cartographes et analystes financiers (Emploi Avenir-Québec, 2015).
- Compte tenu de l'ensemble de ces facteurs, Emploi-Avenir Québec prévoit que le nombre de professionnels en sciences humaines et sociales augmentera légèrement au cours des prochaines années.
- Selon Martin Rochette, président-directeur général de Septembre éditeur, pas moins de 85 % des archivistes travaillaient à temps complet en 2013.

## **SECTEURS D'ACTIVITÉS**

- Administration publique (ministères et organismes) : patrimoine, affaires étrangères et commerce international, défense, immigration, affaires municipales, loisirs, parcs, tourisme, archives
- Centres d'interprétation du patrimoine
- Centres et services de documentation, d'archives, de conservation
- Enseignement collégial
- Municipalités, villages, centres locaux de développement, conseils régionaux et locaux
- Firmes de production documentaire et médias
- Journalisme
- Maisons d'édition
- Musées
- Organismes de communication
- Organismes internationaux
- Offices du tourisme, parcs
- Services sociaux, communautaires, syndicats
- Sociétés historiques et du patrimoine

## **PROFESSIONS LIÉES AU DOMAINE**

- Auteure, auteur, conférencière, conférencier
- Agente, agent culturel
- Agente, agent de développement touristique ou culturel
- Agente, agent de recherche (organismes, municipalités, universités)
- Agente, agent d'information
- Analyste de programmes et de politiques (services sociaux et communautaires, environnement, équité en matière d'emploi, immigration, etc.)
- Archiviste ou conseillère, conseiller en gestion documentaire
- Attachée, attaché de presse
- Attachée, attaché politique ou relationniste
- Chargée, chargé de projet (événements spéciaux, culturels ou expositions)
- Conceptrice, concepteur de musée
- Conseillère, conseiller en évaluation et recherche sociales
- Conseillère, conseiller en développement culturel
- Conseillère, conseiller à la mise en valeur du patrimoine
- Conservatrice, conservateur de musée d'histoire
- Consultante, consultant (musées, communautés religieuses, ministères, etc.).
- Directrice, directeur de musée
- Documentaliste
- Enseignante, enseignant au collégial ou à l'université (avec études aux cycles supérieurs)
- Gestionnaire de sites historiques
- Guide-interprète du patrimoine, dans les musées d'histoire ou les sites historiques
- Journaliste, scénariste, documentariste ou chercheur (pour des émissions de radio, des films, etc.)
- Responsable de l'inventaire d'objets historiques

## **EXEMPLES DE TÂCHES SPÉCIFIQUES**

### **Historienne, historien**

- Raisonner tant à l'écrit qu'à l'oral.
- Repérer, consulter et analyser divers documents tels que des journaux, des monographies, des textes manuscrits, des lettres personnelles, des dessins, des documents d'archives, des travaux de disciplines connexes et d'autres historiens, etc.
- Effectuer des recherches sur des lieux et des monuments qui ont un intérêt historique, sur des personnalités, des régions, des événements.
- Vérifier l'authenticité et l'intérêt de l'information recueillie.
- Rédiger des rapports sous diverses formes.
- Donner des cours et des conférences et organiser des expositions.
- Écrire et publier des livres et des articles ou participer à des émissions de radio et de télévision traitant d'histoire.

Source : REPÈRES

### **Archiviste**

- Élaborer des politiques et des procédures pour la gestion des archives courantes et intermédiaires, particulièrement des systèmes de classification d'entreprises, des calendriers de conservation et des instruments de repérage.
- Concevoir des programmes de gestion, de diffusion et de conservation des archives, peu importe leur support (documents, photographies, cartes, matériel audiovisuel, manuscrits, etc.).
- Planifier la gestion informatisée des archives et la gestion des archives numériques.
- Évaluer et acquérir des archives afin de constituer et de développer une collection de fonds d'archives pour la recherche.
- Établir l'authenticité des documents et des dossiers, et faire des recherches afin de déterminer l'origine et la valeur des archives.
- Organiser les archives définitives et établir des systèmes de classification et de repérage afin d'en faciliter l'accès.
- Assister les chercheurs dans leur démarche de travail.

### **Conservatrice, conservateur**

- Recommander l'acquisition de peintures, de photographies, de sculptures, de documents et d'autres objets des musées et des galeries d'art.
- Faire des recherches concernant l'origine et l'histoire artistique des objets.
- Élaborer des scénarios et des thèmes d'expositions et organiser des expositions.
- Coordonner l'entreposage des collections et le montage des expositions.
- Assurer la conservation, la présentation et la diffusion des collections.
- Superviser les adjoints à la conservation et les autres techniciens de musées.

Les conservateurs peuvent se spécialiser dans une collection ou des objets particuliers tels que les meubles, les armes, les livres ou les peintures.

Source : Site IMT d'Emploi-Québec

### **CARACTÉRISTIQUES DU PROGRAMME FAVORISANT L'INSERTION PROFESSIONNELLE**

- Deux bourses du Département d'histoire sont remises chaque année à des étudiants qui se distinguent par la qualité de leur dossier.
- Un voyage d'études, habituellement en Grèce ou en Italie, est organisé en collaboration avec les départements d'histoire de l'art, de philosophie ou de sciences des religions. Cette activité permet d'obtenir de 3 à 9 crédits. Des bourses de mobilité sont offertes pour faciliter les stages d'études à l'étranger.

- Le Musée McCord accueille 2 étudiants par trimestre pour une activité de stage créditée dans le cheminement du baccalauréat.

## PERSPECTIVES SALARIALES

Selon l'étude « Le marché du travail et de l'emploi au Québec – Perspectives d'emploi par profession 2013-2017 » et le site Information sur le marché du travail (IMT) d'Emploi-Québec, le revenu annuel des professions suivantes liées au baccalauréat en histoire s'établissait ainsi :

Profession	Emplois estimés <sup>1</sup>	Revenu annuel <sup>2</sup>	Perspectives
Archiviste	1 500	45 000 \$	Favorables
Enseignante, enseignant au niveau collégial et autre instructrice, instructeur de programmes de perfectionnement	37 000	63 000 \$	Favorables
Conservatrice, conservateur	350	57 000 \$	Non publiées
Professeure, professeur et chargée, chargé de cours au niveau universitaire	15 000	100 000 \$	Favorables

1. Nombre d'emplois estimé en 2012
2. Revenu annuel moyen d'emploi à temps plein en 2010

Selon REPÈRES, le salaire annuel minimum et maximum moyen des professions suivantes liées au baccalauréat en histoire s'établissait ainsi :

Profession	Minimum moyen	Maximum moyen	En date de
Historienne, historien	33 000 \$ à 37 999 \$	85 000 \$ à 99 999 \$	2016
Guide-interprète du patrimoine	20 000 \$ à 23 999 \$	59 000 \$ à 64 999 \$	2016

Note : Le taux horaire est généralement plus bas en début de carrière.

Selon les données du site IMT d'Emploi-Québec, le salaire horaire moyen (2014-2016) des professionnels des sciences sociales, soit les anthropologues, les archéologues, les géographes, les historiens, les linguistes, les politologues, les sociologues et autres professions liées au baccalauréat en histoire s'établissait ainsi :

<b>Minimum</b> <sup>1</sup>	17,38 \$
<b>Médian</b> <sup>2</sup>	27 \$
<b>Maximum</b> <sup>3</sup>	48,08 \$

1. Le salaire minimum correspond au 1<sup>er</sup> décile. Cette valeur est un bon indice des salaires d'entrée sur le marché du travail.
2. Valeur qui divise en 2 parties égales la population en emploi, c'est-à-dire que la moitié a un salaire inférieur au salaire horaire médian et l'autre moitié, un salaire supérieur.
3. Valeur qui sépare les 90 % des personnes en emploi dont les salaires horaires sont les plus faibles des 10 % des personnes en emploi dont les salaires horaires sont les plus élevés. Cette valeur est un bon indice des salaires les plus élevés dans la profession.

## **ATOUTS RECHERCHÉS PAR LES EMPLOYEURS**

- Pour la profession d'archiviste, un diplôme universitaire de 1<sup>er</sup> cycle dans ce domaine est exigé (site IMT d'Emploi-Québec). L'UQAM permet aux étudiants qui combinent une majeure en histoire et un certificat en gestion des documents et des archives d'acquérir une formation professionnelle. La majeure en histoire, cumulée à une mineure ou à un certificat, mène au grade de bachelier ès arts (B.A.).
- Un diplôme d'études de 2<sup>e</sup> cycle est souvent exigé pour accéder à des postes dans le journalisme ou dans la fonction publique, dans plusieurs municipalités ou en tant que diplomate (Emploi-Avenir Québec). La maîtrise en histoire développe la capacité à mener à bien des projets de recherche et fournit une démonstration aux employeurs de cette capacité.
- Une maîtrise dans le domaine des sciences sociales, dans une discipline connexe ou en administration des affaires, peut être exigée des chercheurs, experts-conseils et agents de programmes en politiques sociales.
- L'enseignement en histoire au niveau collégial exige, la plupart du temps, une formation de 2<sup>e</sup> cycle. La réussite d'une formation en pédagogie représente une seconde exigence courante.
- Selon le site IMT d'Emploi-Québec, une maîtrise ou un baccalauréat en muséologie, en histoire de l'art ou dans un domaine relié à leur travail est exigé des conservateurs. Une entrée progressive dans les centres d'exposition et les musées locaux ou les municipalités peut se réaliser au moyen de contrats de rédaction de panneaux didactiques, par exemple.
- Les professeurs et les chargés de cours peuvent aider à obtenir un stage ou un emploi, ou une expérience de bénévolat dans le milieu universitaire (par exemple, être membre d'un conseil d'administration, organiser des conférences avec des professeurs), de même que dans les milieux externes à l'université. Ces expériences permettent de se bâtir un réseau de contacts, de faire valoir ses compétences et de développer des compétences complémentaires à la formation universitaire (Labbé et Boutin).

## **SOURCES ET LIENS UTILES**

- [Association des musées canadiens](#)
- [Association québécoise des interprètes du patrimoine](#)
- [Centre de conservation du Québec](#)
- [Centre d'histoire des régulations sociales \(CHRS\)](#)
- [Chaire de recherche sur la question territoriale autochtone](#)

- Conseil de recherches en sciences humaines du Canada
- Comité sectoriel de main-d'œuvre en économie sociale et action communautaire
- Comité sectoriel de main-d'œuvre en culture
- Département d'histoire de l'UQAM
- Emploi-Avenir Québec
- Emploi-Québec :
  - Information sur le marché du travail (IMT)
  - Les chiffres clés de l'emploi au Québec, édition 2015
  - Le marché du travail au Québec – Perspectives d'emploi par profession 2013-2017
  - Le marché du travail et de l'emploi par industrie au Québec – Perspective à moyen (2013-2017) et long terme (2013-2022)
  - Le marché du travail au Québec – Perspectives à long terme 2012-2021
- Fédération des cégeps
- Fédération des sociétés d'histoire du Québec
- Groupe Asie du Sud-Est (SEAGASE)
- Groupe de recherche Histoire, Femmes, Genre et Migrations (HFGM)
- Groupe de recherche sur les pouvoirs et les sociétés d'Occident médiéval et moderne (GREPSOMM)
- Groupe multidisciplinaire de recherche sur les livres anciens de l'UQAM
- Institut d'études internationales de Montréal
- Laboratoire d'histoire et de patrimoine de Montréal
- LABBÉ, Cynthia et Mélanie BOUTIN. « *Analyse de marché en histoire* ».
- LANGLOIS, Jacques. *Le guide 2012-2013 des professions*, Saint-Laurent, Éditions du Renouveau pédagogique, 2011, 351 p.
- LEDUC, Gilbert. « *Palmarès des carrières 2015 : de bons emplois à la pelletée!* », *Le Soleil*, 2015.
- Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. « *Enquêtes Relance* ».
- Ministère des Affaires municipales et Occupation du territoire
- Ministère de la Culture et des Communications
- REPÈRES, l'outil officiel en information scolaire et professionnelle
- Service de planification académique et de recherche institutionnelle (SPARI) de l'UQAM
- Société de généalogie du Québec
- Société des professeurs d'histoire du Québec