



# Perspectives professionnelles

BACCALAURÉAT EN LINGUISTIQUE

## MISE EN GARDE

Les perspectives sont des prévisions basées sur l'analyse des tendances observées sur le marché du travail. Nous vous invitons à les utiliser avec prudence et à bonifier votre recherche d'information à l'aide d'autres sources crédibles.

Révisé :  
Septembre 2017

## **PERSPECTIVES PROFESSIONNELLES**

Dans cette section, toutes les données sont extraites des sources disponibles les plus récentes (recherche effectuée en avril 2016 et en juillet 2017).

**FACULTÉ :** SCIENCES HUMAINES

**PROGRAMME :** LINGUISTIQUE

### **INSERTION PROFESSIONNELLE**

- Selon l'enquête « La relance à l'université » du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (2013) auprès des diplômés en linguistique :
  - 43 % étaient principalement sur le marché du travail, dont 75 % à temps plein.
  - 50 % poursuivaient des études.
  
- Selon Emploi-Avenir Québec (2015), les programmes universitaires en sciences humaines et sociales ne visent pas aussi directement des professions précises que ceux en santé et en sciences appliquées (urbanisme, informatique, etc.). Ils attirent plusieurs étudiants par intérêt pour ces disciplines et non seulement en raison des perspectives d'emploi.  
Certaines études semblent démontrer que la culture et les compétences génériques acquises dans le cadre de ces programmes (aptitudes à la communication, raisonnement analytique, etc.) permettent à moyen terme aux personnes diplômées en sciences humaines et sociales un accès au marché du travail tout à fait comparable avec celui des diplômés en sciences appliquées et en santé.
  
- Selon les données de « L'enquête nationale auprès des ménages » (Emploi Avenir-Québec, 2011) sur les autres professionnels des sciences sociales (comprenant les anthropologues, archéologues, criminologues, géographes, gérontologues, historiens, linguistes, politicologues, psychométriciens, sociologues) :
  - 42 % travaillaient dans l'administration publique
  - 23 % dans les services professionnels, scientifiques et techniques
  - 10 % dans le secteur de santé et de l'assistance sociale
  - 6 % dans les services d'enseignement
  - Et le reste dans les musées, associations diverses, etc.
  
- Selon les données de l'enquête nationale auprès des ménages de 2011 et de l'enquête nationale auprès des diplômés 2013 (Outil de carrière du gouvernement du Canada), en linguistique, langues et littératures étrangères au niveau baccalauréat au Canada :
  - 84,27 % des personnes récemment diplômées travaillaient.
  - Leur salaire médian était de 53 711 \$.
  - 62,55 % poursuivaient leurs études aux cycles supérieurs.
  - 71,32 % choisiraient de nouveau ce domaine d'études.
  
- La proportion des professionnels âgés de 55 ans et plus (comprenant les anthropologues, archéologues, criminologues, géographes, gérontologues, historiens, linguistes, politicologues, psychométriciens, sociologues) était en 2011 un peu plus élevée que dans l'ensemble des professions (22 % par rapport à 18 %, selon les données de « L'enquête nationale auprès des ménages » d'Emploi-Avenir Québec, 2015).

- Le financement gouvernemental pour la recherche et le développement en sciences sociales et humaines a plus que doublé en termes réels (en tenant compte de l'inflation) entre 1997-1998 et 2012-2013. Si cette augmentation a profité en 1<sup>er</sup> lieu aux activités de recherche des professeurs d'université, elle a aussi favorisé l'emploi des membres de cette profession. Au cours des prochaines années, l'évolution des pratiques de gestion en matière d'évaluation quantitative des politiques gouvernementales devrait stimuler la demande de travaux de mesures d'impacts sociaux (Emploi-Avenir Québec, 2015).
- Du côté du secteur privé, ces professionnels bénéficieront de la législation et de la sensibilisation accrue du public sur les impacts environnementaux, économiques, sociaux et culturels des grands projets industriels et gouvernementaux. Dans ce type de travaux, une intégration à des équipes multidisciplinaires, comprenant entre autres des ingénieurs, urbanistes, architectes, économistes, cartographes et analystes financiers, peut être envisagée (Emploi-Avenir Québec, 2015).
- Emploi-Avenir Québec (2015) indique également que le nombre de réviseurs et rédacteurs augmentera légèrement au cours des prochaines années. Ces professions sont favorisées par l'apparition de nouveaux créneaux d'intervention, l'ouverture de chaînes de télévision spécialisées et l'apparition de nouveaux modes de diffusion de l'information (diffusion de nouvelles sur Internet, révision des sites des journaux et hausse de la production multimédia).
- Au cours des dernières années, le secteur des médias interactifs a connu un développement très rapide au Québec, en raison de la forte demande et de programmes gouvernementaux d'aide à la création d'emplois dans le multimédia, notamment par des crédits d'impôt remboursables. Les scénaristes multimédias occupent des postes clés dans la chaîne de production d'un projet multimédia.

Selon le projet, la conception et le scénario peuvent être sous la responsabilité d'une seule ou de plusieurs personnes (designers graphistes, programmeurs, etc.). On peut faire appel à des spécialistes du sujet abordé dans le projet pour remplir ces fonctions : enseignants, cinéastes, linguistes, etc.

- Compte tenu de l'ensemble de ces facteurs, Emploi-Avenir Québec prévoit que le nombre de professionnels en sciences humaines et sociales (anthropologues, archéologues, criminologues, géographes, gérontologues, historiens, linguistes, politicologues, psychométriciens, sociologues) augmentera légèrement au cours des prochaines années.

## **SECTEURS D'ACTIVITÉS**

- Administration publique (ministères et organismes): Immigration, Diversité et Inclusion, Affaires étrangères et Commerce international, Bibliothèque et Archives nationales du Québec, etc.
- Écoles de langues
- Entreprises privées (firmes de traduction, de services-conseils, cabinets d'experts-comptables, d'assurances et d'avocats, etc.)
- Entreprises spécialisées dans les technologies de l'information et des communications
- Enseignement collégial

- Communications
- Culture
- Maisons d'édition
- Organismes d'accueil des personnes nouvellement arrivées au Québec
- Organismes internationaux
- Radiodiffuseurs, télédiffuseurs

#### **PROFESSIONS LIÉES AU DOMAINE**

- Agente, agent d'acquisition de livres
- Agente, agent des droits d'auteur
- Agente, agent de recherche (pour des organismes, municipalités, universités)
- Agente, agent d'information ou de communication
- Agente, agent de monitoring
- Analyste de textes par ordinateur
- Attachée, attaché de presse
- Analyste de programmes et de politiques, de contenu, de discours
- Conceptrice, concepteur de logiciels, de scripts de jeux (correction, apprentissage des langues, reconnaissance vocale, traitement des langues par ordinateur, etc.)
- Conceptrice, concepteur
- Conseillère, conseiller en coordination de textes
- Conseillère, conseiller pédagogique
- Coordinatrice, coordonnateur de services linguistiques
- Consultante, consultant
- Correctrice, correcteur d'épreuves
- Directrice, directeur de la production ou de la publication, édition
- Directrice, directeur de l'information
- Édimestre, animatrice, animateur de communauté Web
- Éditrice, éditeur
- Enseignante, enseignant au collégial (études de 2<sup>e</sup> cycle spécialisées en pédagogie exigées)
- Formatrice, formateur en alphabétisation, tutrice, tuteur en français
- Journaliste, éditorialiste, chroniqueuse, chroniqueur
- Libraire
- Linguiste
- Professeure, professeur universitaire (études de 3<sup>e</sup> cycle en linguistique exigées)
- Recherchiste (pour des émissions de radio, des films, etc.)
- Rédactrice, rédacteur, collaboratrice, collaborateur à la rédaction, conseillère, conseiller en rédaction, corédactrice, corédacteur
- Révisseuse, réviseur, directrice, directeur littéraire – révision
- Sous-titreuse, sous-titreur

## **EXEMPLES DE TÂCHES SPÉCIFIQUES**

### **Linguiste**

- Étudier les structures fondamentales du langage humain : phonétique, phonologie, morphologie, syntaxe, sémantique et pragmatique.
- Analyser et décrire les langues anciennes et modernes ainsi que les familles de langues.
- Élaborer des grammaires des langues non décrites afin d'aider à préserver celles en voie de disparition.
- Analyser et interpréter les caractéristiques linguistiques en fonction des régions, des niveaux de langue et des époques.
- Appliquer les notions de la linguistique à l'enseignement des langues et à l'étude des diverses manifestations orales et écrites du langage.
- Étudier divers aspects de l'acquisition et de l'apprentissage de la langue maternelle et les mécanismes de compréhension et de production des langues étrangères.
- Conseiller en ce qui concerne les cours de langues dispensés dans le cadre de programmes d'études.
- Participer à l'élaboration de logiciels de correction, de traduction ou de reconnaissance et génération vocales.

Source : REPÈRES, l'outil officiel en information scolaire et professionnelle

### **Rédactrice-révisure, rédacteur-réviseur**

- Préparer la copie.
- Effectuer une révision structurale ou remanier un texte.
- Faire la révision stylistique d'un manuscrit, réécrire un texte.
- Corriger des épreuves.
- Rechercher de l'information.

## **CARACTÉRISTIQUES DU PROGRAMME FAVORISANT L'INSERTION PROFESSIONNELLE**

- Le programme donne la possibilité aux étudiants qui le désirent de faire un stage de 135 heures à l'externe ou dans un projet de recherche à l'intérieur de l'université (par exemple, en orthophonie, en rédaction/révision de texte ou en linguistique et informatique).
- La direction du programme encourage les étudiants qui le désirent à participer à des échanges avec des universités étrangères. Entre autres, le Département a une entente spécifique avec l'Université de Constance, qui permet aux étudiants d'approfondir leurs connaissances de l'allemand et de la linguistique (particulièrement intéressant pour les étudiants du profil linguistique générale ayant fait 2 cours d'allemand crédités et pour ceux qui effectuent la majeure combinée avec un certificat en langue et culture allemande).
- La majeure en linguistique, cumulée à une mineure ou à un certificat, peut conduire au grade de bachelier ès arts (B.A.). L'UQAM permet aux étudiants qui, par exemple, cumulent une majeure en linguistique et un certificat en interprétation visuelle, d'acquérir une formation professionnelle.

- Le profil linguistique générale comporte les cours préalables permettant de déposer une demande d'admission à une maîtrise en orthophonie.

#### PERSPECTIVES SALARIALES

Selon l'étude « Le marché du travail et de l'emploi au Québec – Perspectives d'emploi par profession 2013-2017 » et le site Information sur le marché du travail (IMT) d'Emploi-Québec, le revenu annuel des professions suivantes liées au baccalauréat en linguistique s'établissait ainsi :

Profession	Emplois estimés <sup>1</sup>	Revenu annuel <sup>2</sup>	Perspectives
Révisure, réviseur, rédactrice-révisure, rédacteur-réviseur et chef du Service de nouvelles	5 000	51 000 \$	Acceptables
Enseignante, enseignant au niveau collégial et autre instructrice, instructeur de programmes de perfectionnement	37 000	63 000 \$	Favorables
Professeure, professeur et chargée, chargé de cours au niveau universitaire <sup>3</sup>	15 000	100 000 \$	Favorables

- Nombre d'emplois estimé en 2012
- Revenu annuel moyen d'emploi à temps plein en 2010
- Le salaire d'un professeur est plus élevé que celui d'un chargé de cours, mais les postes de professeurs sont beaucoup moins nombreux.

Selon REPÈRES, le salaire annuel moyen et maximum moyen des professions suivantes liées au baccalauréat en linguistique s'établissaient ainsi :

Profession	Minimum moyen	Maximum moyen	En date de
Linguiste	33 000 \$ à 37 999 \$	85 000 \$ à 99 999 \$	2016

Note : Le taux horaire est généralement moins élevé en début de carrière.

Selon les données du site IMT d'Emploi-Québec, le salaire horaire moyen (2014-2016) des professionnels des sciences sociales (anthropologues, archéologues, géographes, historiens, linguistes, politicologues, sociologues et autres non classés ailleurs) liées au baccalauréat en linguistique s'établissait ainsi :

<b>Minimum<sup>1</sup></b>	17,38 \$
<b>Médian<sup>2</sup></b>	27 \$
<b>Maximum<sup>3</sup></b>	48,08 \$

- Le salaire minimum correspond au 1<sup>er</sup> décile. Cette valeur est un bon indice des salaires d'entrée sur le marché du travail.
- Valeur qui divise en 2 parties égales la population en emploi, c'est-à-dire que la moitié a un salaire inférieur au salaire horaire médian et l'autre moitié, un salaire supérieur.
- Valeur qui sépare les 90 % des personnes en emploi dont les salaires horaires sont les plus faibles des 10 % des personnes en emploi dont les salaires horaires sont les plus élevés. Cette valeur est un bon indice des salaires les plus élevés dans la profession.

## **ATOUTS RECHERCHÉS PAR LES EMPLOYEURS**

- Notons que certains domaines requièrent une spécialisation de 2<sup>e</sup> cycle, notamment dans le secteur de la fonction publique. Pour travailler comme linguistes (travail autonome), sociolinguistes, agents culturels-terminologues, lexicographes, adjoints terminologues, des études aux cycles supérieurs peuvent être exigées.
- Le programme ne permet pas d'obtenir le permis d'enseigner au primaire ou au secondaire. Par contre, le profil linguistique appliquée à l'acquisition du français langue seconde peut être une option intéressante pour ceux qui visent l'enseignement du français, par exemple au ministère de l'Immigration, de la Diversité et de l'Inclusion, dans un organisme accueillant des personnes nouvellement arrivées au Québec, dans des instituts linguistiques et des écoles de langues privées ou en entreprise (ici ou à l'international). Les diplômés peuvent également se diriger vers des emplois faisant partie du secteur de l'éducation préscolaire, primaire et secondaire en complétant leurs études par la maîtrise en orthopédagogie, la maîtrise en didactique des langues ou la maîtrise en enseignement, profil enseignement secondaire.
- L'enseignement au niveau collégial exige, la plupart du temps, une formation de 2<sup>e</sup> cycle en pédagogie.
- Pour l'enseignement de la linguistique au niveau universitaire, un doctorat est habituellement exigé.
- En ce qui concerne les réviseurs et les rédacteurs-réviseurs, l'adhésion à l'Association canadienne des rédacteurs-réviseurs peut être exigée. Une formation pertinente peut être exigée pour ceux qui veulent se spécialiser dans des sujets particuliers comme l'actualité, les sports ou les grands reportages, ou dans un genre particulier de publications, par exemple les livres, revues, journaux ou manuels. Certains emplois de révision dans les médias peuvent être à la pige. Il est alors important d'acquérir une expérience bénévole ou rémunérée en rédaction, en correction ou en révision pendant ses études.
- Les étudiants qui ont pour objectif la conception de logiciels ou de sites Web ou l'animation de réseaux sociaux doivent posséder une très bonne maîtrise de l'informatique. Par exemple, les employeurs pourraient exiger de l'expérience dans la conception ou la mise à jour de pages Web (HTML, CSS, JavaScript, Flash, etc.), la connaissance des logiciels d'édition de photos, de dessins, de mise en page, d'infographie et de montage (Illustrator, IsoDraw, Photoshop, etc.), la connaissance pratique et technique des médias sociaux et communautaires tels que YouTube ou la connaissance des outils de traduction assistée par ordinateur (Labbé, 2016).
- Pour les emplois de scénaristes-conceptrices/concepteurs multimédias, l'expérience en communication ou en marketing, comme testeurs, programmeurs ou concepteurs graphistes, représente des atouts.

## **SOURCES ET LIENS UTILES**

- [Alliance numérique](#)
- [Association canadienne de linguistique](#)
- [Association canadienne des réviseurs](#)

- Association canadienne de rédactologie (ACR)
- Association de l'industrie de la langue (AILIA)
- Association nationale des éditeurs de livres
- Comité sectoriel de main-d'œuvre en économie sociale et action communautaire
- Conseil des ressources humaines en culture
- Comité sectoriel de main-d'œuvre en culture
- Département de linguistique, UQAM
- Emploi-Avenir Québec
- Emploi-Québec :
  - Information sur le marché du travail (IMT)
  - Les chiffres clés de l'emploi au Québec, édition 2015
  - Le marché du travail au Québec – Perspectives d'emploi par profession 2013-2017
  - Le marché du travail et de l'emploi par industrie au Québec – Perspective à moyen (2013-2017) et long terme (2013-2022)
  - Le marché du travail au Québec – Perspectives à long terme 2012-2021
- Fédération des cégeps
- LABBÉ, Cynthia. « Analyse du marché du travail en linguistique-sciences du langage ».
- LANGLOIS, Jacques. *Le guide 2012-2013 des professions*, Saint-Laurent, Éditions du Renouveau pédagogique, 2011, 351 p.
- Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. « Enquêtes Relance ».
- Ministère de la Culture et des Communications
- Office québécois de la langue française
- Outil de carrière du gouvernement du Canada
- Portail linguistique du Canada
- REPÈRES, l'outil officiel en information scolaire et professionnelle
- Service de planification académique et de recherche institutionnelle (SPARI)
- Société québécoise de la rédaction professionnelle (SQRP)